**В.М. ВОРОНЧИХИНА,  
Г.А. КОЛЕСНИКОВА,  
Л.М. КУЗЬМИНЫХ**

Учимся говорить

*Логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи 2–3-го уровня  
(1-й год обучения)*



***ДОУ № 8 «Ивушка», г. Йошкар-Ола***

**Введение**

В настоящее время все больше детей нуждаются в коррекции нарушений речи. Открываются логопедические центры и пункты, логопедические группы в ДОУ. Логопеды, воспитатели этих групп, испытывают определенные трудности в отборе речевого и игрового материала, применении методов и приемов работы на занятиях.

В данном пособии сделана попытка обобщения опыта работы логопедов специализированного детского сада № 8 «Ивушка» г. Йошкар-Олы для детей с нарушением речи.

Разработанные конспекты представляют собой систему специальных логопедических занятий, позволяющих наряду с коррекцией различных речевых нарушений развивать и совершенствовать психические процессы детей.

Мы попытались объединить уже применяемый в логопедической практике материал со своими личными наработками.

Содержание конспектов соответствует требованиям программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 2—3-го уровня.

Все занятия были опробованы в старших и подготовительных к школе группах ДОУ № 8 (учителя-логопеды: Л.М. Кузьминых, Г.А. Колесникова, В.М. Ворончихина, В.А. Шишкина).

Для детей со 2-м уровнем ОНР некоторые этапы занятий, несомненно, окажутся сложными. В этом случае мы рекомендуем логопеду предъявлять задания к таким детям в облегченном варианте, особенно на первых этапах обучения, подбирать для них индивидуальные виды работы, применять приемы, позволяющие выполнить задание после более подготовленных детей.

В результате проделанной работы нами сделан вывод: основная часть наработанного материала удачно сочетает в себе требования программы, игровые упражнения, специальные задания способствуют развитию всех сторон речи и психических процессов детей дошкольного возраста.

Опираясь на данное пособие, логопедам будет легче определить задачи того или иного этапа занятия, распределить нагрузку на различные виды анализаторов детей, обеспечить смену видов деятельности, учесть индивидуальные особенности и уровень готовности к освоению материала конкретной группы детей.

Некоторые упражнения и игры даны в нескольких вариантах, что позволит педагогу сделать выбор.

Вместе с пожеланием успешной работы хотелось бы подчеркнуть, что представленные конспекты логопедических занятий не являются чем-то стандартизованным. Это всего лишь основа, которую каждый логопед может применить как вариант в своей работе, обогащая ее своим опытом, индивидуальностью, творчеством.

**Фронтальные логопедические занятия**

Логопедические занятия в специализированном детском саду являются основной формой коррекционного обучения, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. На них присутствуют все дети без исключения. К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и групповых.

Логопедические занятия, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

— по формированию словарного запаса;

— по формированию грамматического строя речи.

*Основными задачами* этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур.

2. Занятия по формированию звуковой стороны речи.

*Основными задачами* их являются формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Занятия по развитию связной речи.

*Основная задача —* обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Логопедические занятия строятся с учетом как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

Логопед определяет:

— тему и цель занятий;  
— предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;  
— отработать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения;  
— обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь, сформулировать цель каждого этапа;  
— подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательность закрепления нового материала;  
— обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий;  
— включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования;  
— при отборе материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника;  
— предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;  
— включить регулярное повторение усвоенного речевого материала.

**1-й период коррекционного обучения  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Содержание коррекционного обучения:

— развитие понимания устной речи;  
— умение вслушиваться в обращенную речь;  
— выделять название предметов, действий, признаков;  
— понимание обобщающего значения слов;  
— подготовка к овладению диалогической формой общения;  
— практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;  
— усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»;  
— практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;  
— овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям;  
— усвоение навыка составления короткого рассказа.

В первом периоде проводится 13—14 занятий по формированию речевых средств и 6—7 — на развитие первоначальных навыков связной речи.

**2-й период коррекционного обучения  
(декабрь, январь, февраль, март)**

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся 3 раза в неделю. Примерно 14 занятий по формированию словаря и грамматического строя и 12 — по развитию связной речи.

Содержание коррекционного обучения:

— уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;  
— практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;  
— различение и выделение названий признаков по вопросам: какой–какая–какое;  
— усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;   
— употребление предлогов: в–на–из–под.

Связная речь:

— совершенствование навыка ведения диалога;  
— сравнение предметов с выделением сходных качеств;  
— составление простого описания предмета;  
— закрепление навыка построения простого предложения;  
— распространение предложения путем введения однородных членов;  
— усвоение конструктно-сложных предложений;  
— составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов;  
— заучивание простых стихов.

**3-й период коррекционного обучения  
(март, апрель, май)**

Содержание занятий:

— закрепление навыка пользования приставочными глаголами;  
— закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами *-оньк, -еньк*;  
— усвоение слов-антонимов;  
— закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;  
— расширение значений предлогов.

Связная речь:

— совершенствование диалогической формы речи;  
— распространение предложений;  
— составление рассказа по картинке, серии картин;  
— составление рассказа описания, пересказ;  
— усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.

Проведение фронтальных занятий требует от логопеда организации работы с воспитателями по подготовке детей к логопедическому занятию и отработке данного материала после занятия. Все виды работ строятся в течение месяца в рамках 3—4 лексических тем. Виды работ планируются исходя из общедидактического принципа: от простого к сложному.

Примерное распределение тем по месяцам:

* Сентябрь: «Детский сад», «Осень», «Части тела», «Умывательные принадлежности».
* Октябрь: «Овощи-фрукты», «Дом и его части», «Одежда», «Обувь».
* Ноябрь: «Мебель», «Посуда», «Игрушки».
* Декабрь: «Домашние животные», «Продукты питания», «Зима».
* Январь: «Новый год», «Дикие животные», «Домашние птицы».
* Февраль: «Дикие птицы», «Почта», «День армии».
* Март: «8 Марта», «Семья», «Весна», «Труд взрослых».
* Апрель: «Город», «Транспорт», «Профессия», «Насекомые».
* Май: «Лес», «Поле», «Луг».

Проведение фронтальных занятий с учетом лексических тем требует большого количества наглядного материала. Это наборы предметных картинок, пособия для дидактических игр, сюжетные картинки, муляжи, игрушки, предметы...

Говоря о фронтальных занятиях, необходимо отметить значимость этапов.

Занятие начинается с организационного момента, его цель — собрать внимание детей и подвести их к теме и цели занятия. Сюда включаются упражнения на внимание, развитие памяти.

Второй этап повторения должен быть органически связан с новым материалом.

Третий этап — обучающий.

Четвертый этап — последовательное закрепление нового материала.

Пятый этап — итог занятия. Здесь может быть дана дифференцированная оценка каждого ребенка или упражнение, подтверждающее еще раз, что занятие поставленной цели достигло.

**ОСЕНЬ**

***Тема «Осень» (занятие № 1)***

**Цели:**

— расширение словаря по теме «Осень»;  
— практическое употребление существительных единственного и множественного числа;  
— использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  
— заучивание стихотворения.

**Оборудование:** листья деревьев.

Ход занятия

**1. Оргмомент:** «Сядет тот, у кого на столе лежит красный листочек (зеленый, желтый)».

**2. Введение в тему:** «Какой у тебя лист? А у тебя? Да, листья разных цветов, они разноцветные. Какие у нас листья? (Разноцветные.) Давайте скажем про листья громко, тихо, шепотом».

Логопед загадывает загадку: «Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)». «Как можно узнать, что за окном гуляет осень? (Моросит дождь, дует ветер, листья опадают, птицы собираются улетать на юг, дети надели теплые курточки, сапожки...)».

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года осенью зовется!

**3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.**

Звонит телефон, говорит гномик из сказочной страны Гномии. Он сообщает, что к ним тоже пришла осень, и дает детям задание. У них в стране все маленькое-маленькое и поэтому все зовется ласково. А как? Это должны сказать дети:

дождь — дождик — дождичек трава — травка  
солнце — солнышко туча — тучка — тученька  
лист — листик — листочек ветка — веточка  
лес — лесок — лесочек ветер — ветерок — ветерочек

**4. Физкультминутка.**

Листопад, листопад, *в руке листья, взмах руками поочередно,*  
Листья желтые летят, *обеими руками,*  
Под ногами шелестят *приседают,*  
И летят, летят, летят... *бросают листья на пол.*

**5. Образование множественного числа существительных.** Игра «Один и много».

лужа — лужи лист — листья дерево — деревья  
ветка — ветки туча — тучи птица — птицы  
цветок — цветы дождь — дожди

**6. Развитие памяти.** Стихотворение:

— Дождик, дождик, что ты льешь, погулять нам не даешь?  
— Потому иду с утра, осень вам встречать пора!

Предлагают детям выучить наизусть, прочитать по ролям: дети — дождь.

**7. Итог занятия. «**О каком времени года говорили?»

***Тема «Осень» (занятие № 2)***

**Цели:**

— расширение словаря по теме «Осень»;  
— название признаков предметов, активизация словаря относительных прилагательных;  
— развитие мелкой моторики.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Назвать признаки осени». Дети стоят по кругу, в руке одного ребенка кленовый лист, значит, ему начинать игру — назвать любой признакосени, после лист передается любому другому ребенку.

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнение «Трава, куст, дерево».

**3. Образование относительных прилагательных.** Логопед предлагает детям собрать букет из осенних листьев (листья лежат на полу). «Представим, что мы находимся в осеннем лесу. Листья так красивы, что хочется собрать букет из них. Какой лист хочется положить в букет тебе? С какого дерева этот лист? (С березы)». Рассматривают, называют: лист с березы — березовый (кленовый, рябиновый, дубовый). «Смотрите, еще листья падают, еще и еще. Как можно сказать одним словом об этом? (Листопад)».

**4. Развитие моторики.** Выполняется упражнение «Листопад»:

Листопад, листопад, *поочередно взмах руками,*  
Листья желтые летят, *обеими руками,*  
Под ногами шелестят *приседают,*  
И летят, летят, летят... *покружиться и присесть.*

**5. Расширение словаря прилагательных.** «Меняются листья осенью, они совсем не похожи на летние. А ведь изменились не только листочки, изменилось все вокруг». Игра «Самый внимательный».

Какая стала трава? — желтая, пожухлая, сухая...  
Какое стало небо? — серое, хмурое, низкое...  
Какой стал ветер? — холодный, резкий, порывистый...  
Какой стал дождь? — частый, холодный, моросящий...

**6. Закрепление материала.** Игра «Листопад». По группе на полу лежат 3—4 обруча — это лужи. Рядом с каждым из них картинка дерева: березы, дуба, рябины, клена. У детей листья этих деревьев. По сигналу дети — «листики» летают, кто где хочет, по другому сигналу должны собраться у своего дерева, чья команда быстрее. «Вы с какого дерева? (С клена.) Значит, вы какие листочки? (Кленовые.)». Далее «листики» опять летают, ложатся на землю, «засыпают». Логопед меняет картинки деревьев местами.

**7. Итог занятия.** «В какую игру мы играли? («Листопад».) Когда бывает листопад?»

***Тема «Осень» (занятие № 3)***

**Цели:**

— расширение словаря по теме «Осень»;  
— практическое употребление относительных прилагательных;  
— развитие связной речи;  
— развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** листья деревьев, предметные, сюжетные картинки.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Сядет тот, у кого на столе кленовый лист (березовый, рябиновый, дубовый). Поднимите березовые листочки. Какие листья подняли?»

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнение «Трава, куст, дерево, ветер качает ветки».

**3. Развитие мышления.** Загадки:

Вот он деревце качает   
И разбойником свистит,  
Вот последний лист срывает  
И кружит его, кружит (Ветер).

По небу ходила,  
Солнышко закрыла,  
Только солнце спряталось,  
И она расплакалась (Туча).

Листья опадают, птицы улетают. Дождик поливает, когда это бывает? (Осенью.)

**4. Развитие связной речи (составление рассказа).** На доску выставляются картинки «осень», «небо в тучах», «краешек солнца выглядывает из-за тучи», «дождь», «лужи на дороге», «деревья в золотом уборе», «дерево с опадающими листьями», «летящая стая птиц». По каждой картинке дети составляют предложение («надо сказать красиво про картинку»).

Наступила осень. Небо покрыто тучами. Солнышко редко появляется на небе. Часто идет холодный дождь. На дорогах лужи. Листья на деревьях стали разноцветными. Начался листопад. Птицы улетают на юг (в теплые края).

Логопед сообщает, что у детей получился рассказ об осени, и предлагает детям еще раз повторить его. Один ребенок рассказывает про первые три картинки, второй — про вторые три картинки, третий — про остальные.

**5. Физкультминутка.**

Маленькие листики тихо сидят, *присели*  
Глазки закрыли, крепко спят, *повторить*  
Вдруг веселый ветер с шумом прилетел, *бегают, кружатся*  
И каждый листочек гулять захотел.  
Ветер дуть перестал, к земле листики прижал, *присели*

**6.** Заслушивают еще несколько рассказов: дети рассказывают по цепочке, по половине рассказа вдвоем, один полностью.

**7. Итог занятия.** Оценивают рассказы детей.

**НАШЕ ТЕЛО**

***«Наше тело» (занятие №1)***

**Цели:**

— развитие пространственной ориентировки;  
— расширение словаря по теме «Наше тело»;  
— практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением;  
— развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** геометрические фигуры, ванночка, кукла, кружечка.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Выкладывание человечка из геометрических форм по инструкции логопеда: «Положите овал, сверху на овал круг, внизу овала — две палочки, сбоку от овала справа и слева по палочке, да так, чтобы они оказались сверху. Кто у вас получился? (Человечек.) Что у него есть? (Голова, туловище, ноги, руки.)». Все выполняется сидя на ковре.

**2. Введение в тему.** Дети стоят по кругу. Логопед говорит задания, дети слушают и выполняют. Задания: «Поднимите ногу, опустите ногу. Поднимите обе руки, опустите руки. Потрогайте живот, грудь. Почешите спину, наклоните голову вперед. Поморгайте глазами. Для чего нам нужны глаза? (Смотреть.) Потрогайте уши. Для чего нам нужны уши? (Слушать.) Потрогайте нос. Для чего нам нужен нос? (Нюхать, дышать.)».

**3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.**

Логопед говорит: «Я принесла куклу. Она похожа на человека? У нее такие же части тела? Да, только маленькие. Поэтому будем называть их очень ласково. Сейчас будем куклу купать». Сажают куклу-голыша в ванную, поливают теплой водой из кружки. «Саша, полей воду кукле на голову. Что ты делаешь? — Я поливаю головку (плечики, спинку, ножки, ручки, ладошки, коленочки, пяточки, пальчики, личико, животик...)». Куклу вымыли и завернули в полотенце.

**4. Физкультминутка.** «Кукла пока «отдыхает», и мы отдохнем». Все встают. Игра «Путаница». Логопед сообщает, что сейчас он будет говорить одно, а делать совсем другое. Нужно очень внимательно слушать и делать то, что просят. Предупреждает, что он постарается запутать детей. Например, просит детей показать живот, а сам в это время трогает уши...

**5. Развитие памяти.** Логопед предлагает выучить потешку, а затем найти в ней ласковые слова: личико, глазки, щечки, роток, зубок.

Водичка, водичка, умой мое личико.  
Чтобы глазки блестели, чтобы щечки алели.  
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

**6. Итог занятия.** Попросить 2—3 детей прочитать потешку наизусть.

***Тема «Наше тело» (занятие № 2)***

**Цели:**

— активизация словаря по теме;  
— согласование существительных мужского и женского рода с числительными: один, одна, два, две, много;  
— практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

**Оборудование:** зеркала, портреты-рожицы героев, отображающих грусть, веселье, удивление, злость.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Скажи ласково».

Лицо — личико палец — пальчик ухо — ушки  
Рука — ручка живот — животик щека — щечка  
Нога — ножка глаза — глазки нос — носик...

**2. Введение в тему.** На столе у детей зеркала. Логопед дает детям поручения: «Закройте глаза. Чем закрылись ваши глаза? Это веки. Посмотрите внимательно, что растет у вас по краям век? Это ресницы. Сделайте сердитое лицо. Что это задвигалось у вас на лбу? Да, это брови. Проведите по ним пальчиками. Что вы потрогали? Сморщите нос. Потяните носом воздух. Через что воздух проходит в нос? Да, это называется ноздри. Надуйте щеки. Поднимите верхнюю губу, опустите нижнюю. А где у нас на лице подбородок? (У мужчин, которые носят бороду, он под бородой — подбородок)».

**3. Физкультминутка.**

Ножками потопали, ручками похлопали.  
Глазками помигали, вокруг себя попрыгали.

**4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.**

На доске выставляются 4 портрета. «Какой здесь человечек? — Веселый (грустный, сердитый, удивленный). Как узнали? — Рот улыбается, брови подняты (глаза большие, рот круглый...)».

**5. Согласование существительных с числительными.** Логопед обращает внимание детей на то, что у нас количество частей тела одинаково, а говорим по-разному, например: один нос, одна шея. Спрашивает, про что на нашем теле можно сказать:

Один? — нос, рот, подбородок, затылок, лоб, живот.  
Одна? — шея, переносица, спина, голова, грудь.  
Два? — уха, глаза, колена, локтя.  
Две? — руки, ноги, брови, щеки, ноздри, пятки, ладони.  
Много? — волос, пальцев, зубов, ресниц, ногтей.

**6. Итог занятия.**

***Тема «Наше тело» (занятие № 3)***

**Цели:**

— активизация словаря по теме;  
— практическое употребление существительных в единственном и множественном числе;  
— упражнение в употреблении притяжательных местоимений;  
— составление предложения по действию.

**Оборудование:** Буратино, пиктограммы.

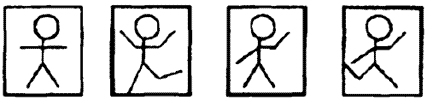
Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Назови, не ошибись». Логопед объясняет, что будет подходить к детям, дотрагиваться до разных частей тела, они должны правильно сказать «один» или «одна». Например: один живот (нос, лоб, затылок, подбородок); одна шея (спина, голова, переносица, грудь).

**2. Образование множественного числа существительных.** Игра «Один — много». «У меня голова, а у вас — ...головы (спины, руки, ноги, шеи, носы, подбородки)».

**3. Игра «Буратино на уроке».** Дети просят показать Буратино брови, ладони, щеки и т.д., он все время ошибается. Дети поправляют, учат его.

**4. Физкультминутка.** У логопеда 4 пиктограммы. Дети бегают по группе, логопед выставляет одну из пиктограмм. Дети замирают в таком положении, какое указано на ней.



**5. Употребление притяжательных местоимений.** Логопед предлагает детям выбрать все части тела, про которые можно сказать: «моя» — грудь, спина, шея, рука, нога; «мой» — нос, подбородок, затылок, глаз; «мое» — колено, ухо, плечо.

**6. Развитие памяти.** Выучить загадку.

Они лучшие подружки. Днем и ночью вместе,  
Если делают ватрушки, обе будут в тесте (ладоши, руки).

**7. Итог занятия:** «Какие части тела мы научили показывать Буратино?»

**ОВОЩИ**

***Тема «Овощи» (занятие № 1)***

**Цели:**

— расширение словаря по теме «Овощи»;  
— упражнение в употреблении словосочетаний;  
— формирование обобщающего понятия «овощи»;  
— развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** картинки «овощи», настоящие овощи или муляжи.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Сядет тот, кому я скажу слово «пожалуйста».

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнение «Кулак — ладонь».

**3. Введение в тему.** Логопед загадывает детям загадки:

Сидит девица в темнице,  
А коса на улице. (Морковь)   
Сто одежек и все без застежек. (Капуста)

Что копали из земли,  
Жарили, варили?  
Что потом мы испекли,  
Ели да хвалили? (Картофель)

На грядке длинный, зеленый.  
А в банке желтый, соленый? (Огурец)

Все картинки выставляются на доску. Еще раз называют. Где растут? «Все это овощи, они растут в огороде, на грядке, в земле или на кустике. Какие еще овощи вы знаете?» Называем, картинки выставляем на доску. На доске два символа. Надо разобраться, какие овощи растут в земле, какие сверху — на грядке.

|  |  |
| --- | --- |
| http://dob.1september.ru/2006/13/7.gifСвекла, морковь, репа, редька, редис, картофель | http://dob.1september.ru/2006/13/6.gifОгурец, кабачок, помидор, тыква,   капуста, горох, бобы, перец. |

**4. Физкультминутка.** Игра «Вершки и корешки».

Вспоминаем сказку «Вершки и корешки». Силуэт деда и медведя (из настольного театра) ставим в разные концы комнаты. Посредине «огород» — большой обруч, в нем картинки «овощи». Договариваемся, деду собираем вершки, медведю — корешки. Начинается игра: дети гуляют, по сигналу берут с грядки любой овощ и определяют, к кому отнести. Проверяют, правильно ли вручили овощи.

**5. Образование словосочетаний существительных с глаголами.** Беседа логопеда с детьми о сборе урожая. «Осенью люди собирают выращенный урожай. Овощи очень разные, поэтому и собирают их по-разному».

* Какие овощи выдергивают? (Морковь, репу, редис, свеклу...)
* Какие овощи выкапывают? (Картофель...)
* Какие овощи срывают? (Огурцы, помидоры, перец...)
* Какие овощи срезают? (Кабачки, тыкву...)
* Какие овощи срубают? (Капусту...)

Логопед добивается от детей ответов типа: «морковь выдергивают, картофель выкапывают...».

**6. Итог занятия.** «О чем говорили на занятии? Где растут овощи?»

***Тема «Овощи» (занятие № 2)***

**Цели:**

— активизация словаря по теме «Овощи»;  
— согласование прилагательного с существительным в роде;  
— составление простого предложения;  
— развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

**Оборудование:** овощи настоящие, картинки, символы, муляжи овощей.

Ход занятия

**1.** **Оргмомент.** Игра «Если услышишь название, хлопни в ладоши».

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнение «Дождик».

Дождик, дождик, что ты льешь, *ритмичное постукивание по столу*   
Погулять нам не даешь? *указательными пальцами*

**3. Закрепление материала.** Логопед читает стихотворение:

В огороде много гряд, есть и репа, и салат.  
Есть и свекла, и горох,  
А картофель разве плох?  
Наш зеленый огород нас прокормит целый год.

На доску выставляются картинки овощей, дети называют их, закрепляют понятие «овощи». Далее на доску выставляются полоски красного, зеленого, желтого цвета, а детям предлагают разобрать овощи по цвету.

**4. Составление простого предложения.** Игра «Путешествие овощей». На стульчики ставят вагоны красного, желтого, зеленого цвета. Овощи (картинки или шапочки) в огороде. По сигналу дети берут картинки (или надевают шапочки), и каждый «овощ садится» в соответствующий ему по цвету вагон. Едут: чу-чу-чу. Приехали, при выходе надо представиться кондуктору. Кондуктор: «Ты кто? — Я — красная морковь. Я — зеленый огурец и т.д.»

**5. Согласование прилагательных с существительным в роде.** Словесное упражнение «Какой овощ я задумала».

На столе — помидор, свекла, репа. Логопед: «Круглая... Круглый...»  
На столе — капуста, огурец, лук. Логопед: «Зеленый... Зеленая...»  
На столе — огурец, морковь, кабачок. Логопед: «Длинный... Длинная...»

**6. Игра «Разведчики».**

Узнать вкус овощей. На подносе кусочками нарезаны овощи. «Как узнать, какие они на вкус? Лук какой? Сейчас проверим». Двум-трем детям дают попробовать лук, просят сказать какой он по вкусу? (Лук — горький, морковь и репа — сладкие, помидор — кислый.)

**7. Закрепление материала.** Игра «Загадки». Выходит один ребенок, кладет в корзинку овощ (дети не должны видеть, что он положил). Рассказывает: «Угадайте, что у меня в корзине? Это овощ, он круглый, красный, кислый, растет на кустике и др.».

**8. Итог занятия.** «О чем говорили? Какими по вкусу бывают овощи?»

***Тема «Овощи» (занятие № 3)***

**Цели:**

— развитие связной речи, составление описательного рассказа по схеме;  
— практическое употребление существительных во множественном числе;  
— расширение и активизация словаря прилагательных.

**Оборудование:** схема, символы на цвет и форму.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Один и много». «У меня огурец, а в огороде растут огурцы».

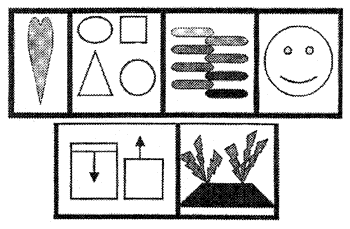
Кабачок — кабачки, боб — бобы, патиссон — патиссоны,   
помидор — помидоры, баклажан — баклажаны.

**2. Расширение словаря прилагательных.** Игра «Кто скажет больше слов?»

Выставляем огурец, рядом овал и зеленую полоску бумаги. Дети составляют предложение. «Огурец овальный, зеленый». Логопед предлагает вспомнить, какой огурец по вкусу (сладкий, соленый). Снова повторяют предложение: «Огурец овальный, зеленый, сладкий». «А какой он на ощупь?» (Твердый, холодный.) «Огурец овальный, зеленый, сладкий, твердый». Считают слова, оказалось, что про огурец придумали 4 слова. Логопед предлагает сказать уже самостоятельно, но про репу, морковь... (Репа круглая, сладкая, желтая, твердая, спелая, сырая, вкусная...)

**3. Развитие связной речи (составление описательного рассказа по схемам).**

Логопед демонстрирует детям схему, объясняет, что означает каждый ее фрагмент. Детям предлагается на выбор составить описательный рассказ об овоще по схеме. Например: «Это морковь. Она треугольной формы, красного цвета. Очень сладкая на вкус. Растет на грядке, в огороде. Люди едят у нее корешки». Заслушиваются 2—3 рассказа.



**4. Упражнение на развитие мелкой историки** (проводится стоя).

Мы капусту рубим, *движения ладонями вверх-вниз*  
Мы морковку трем, *как через терку*  
Мы капусту солим, *пальцы в щепотке*  
Мы капусту мнем, *пальцы прямые и в кулак*

**5. Заслушиваются еще 2—3 рассказа.** Логопед предлагает детям сделать заготовки на зиму. Раздает детям бумажные контуры банок. Нужно нарисовать овощи в банке и закрасить их. Каждому индивидуально задаются вопросы: «Что ты запасаешь на зиму? Какие они у тебя по цвету? Какими станут, когда их посолишь?»

**6. Итог** **занятия.** О чем говорили и рассказывали на занятии?

**ФРУКТЫ**

***Тема «Фрукты» (занятие № 1)***

**Цели:**

— расширение словаря по теме «Фрукты»;  
— формирование обобщающего понятия;  
— практическое употребление множественного числа существительных;  
— развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** картинки фруктов, картина «Фрукты в вазе», разрезные картинки «яблоко».

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Что это?» Логопед расставляет на доске картинки фруктов. Дети хором, затем индивидуально называют их (яблоко, груша, апельсин, мандарин, банан, персик, слива, вишня...). «Где растут? На чем растут?» Делают обобщение: «Все это называется одним словом «фрукты»».

**2. Введение в тему.** Игра «Какой фрукт забыли назвать?» Детям демонстрируется ваза с фруктами, логопед называет все фрукты, кроме одного. Дети должны догадаться, какой фрукт забыл назвать педагог.

**3. Образование множественного числа существительных.** Игра «Один — много». Демонстрируются картинки. Дети называют попарно:

Апельсин — апельсины, банан — бананы,  
мандарин — мандарины, слива — сливы,  
персик — персики, яблоко — яблоки.

**4. Развитие мелкой моторики** (проводится стоя):

Этот пальчик сливу трясет.  
Этот пальчик сливы собирает.  
Этот их домой несет.  
А вот этот высыпает.

**5. Употребление притяжательных местоимений.** Игровое упражнение. У детей картинки фруктов. Сначала предлагается выйти детям с картинками, про которые можно сказать «мой» — апельсин, мандарин, банан, лимон, персик; «моя» — слива, вишня, груша; «мое» — яблоко.

**6. Развитие восприятия и пространственных представлений.** Логопед предлагает детям сложить яблоко из разрезных картинок. По ходу задаются вопросы индивидуально: «Что у тебя должно получиться? На сколько частей разрезано твое яблоко? Какого цвета?»

**7. Развитие памяти.** Выучить загадку про яблоко.

Само с кулачок, красный бочок,  
Проведешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко)

**8. Итог занятия. «**Про что говорили на занятии? Где растут фрукты?»

***Тема «Фрукты» (занятие № 2)***

**Цели:**

— активизация словаря по теме «Фрукты»;  
— практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  
— упражнение в образовании относительных прилагательных.

**Оборудование:** муляжи фруктов, контуры стаканов, трафареты фруктов.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Пропуск на занятие — повторить загадку про яблоко.

**2. Введение в тему.** Логопед приносит в корзине фрукты-муляжи, по очереди дети вынимают их из корзины, называют: «Я достал яблоко, я достал апельсин». «Что достали Саша и Оля?» — «Саша достал яблоко, а Оля апельсин». «Что я принесла в корзине?» — «Фрукты».

**3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.** Игра «Большой — маленький» (игра с мячом). Логопед называет фрукт и бросает ребенку мяч. Ребенок должен назвать этот же фрукт ласково и вернуть мяч логопеду (яблоко — яблочко, вишня — вишенка, апельсин — апельсинчик...).

**4. Развитие осязания, представления.** Игровое упражнение «Что рассказали пальчики?» Дети на ощупь находят фрукты. «Как ты узнал, что это персик?» — «У него есть полосочка, вмятинка на боку».

**5. Физкультминутка на развитие мелкой моторики.** (См. занятие № 1.)

**6. Преобразование существительного в прилагательное.** Логопед с детьми выясняют, что можно приготовить из фруктов (компот, повидло, джем, салат, варенье, сок, пироги...).

Из яблок можно приготовить яблочное варенье, из апельсинов — апельсиновое, из персиков — персиковое, из вишни — вишневое, из слив — сливовое...

**7. Закрепление материала.** Игровое упражнение «Приготовим фруктовый сок». Детям предлагаются контуры стаканов и трафареты разных фруктов. Нужно обвести контур фрукта на стакан. «Какой у тебя фрукт?» — «Яблоко». «Какой ты приготовил сок?» — «Яблочный».

**8. Итог занятия.** «О чем говорили на занятии? Из чего готовили сок? Какой сок мы сегодня приготовили?»

***Тема «Фрукты» (занятие № 3)***

**Цели:**

**—** активизация словаря по теме «Фрукты»;  
— практическое употребление относительных прилагательных;  
— развитие связной речи: учить составлять загадки о фруктах;  
— развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Оборудование:** картинки на развитие зрительного гнозиса, игрушка Карлсон, контуры стаканов с нарисованными на них фруктами, муляжи фруктов.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Выделение слова «фрукты» из ряда других слов. Логопед называет различные слова, на слове «фрукты» дети хлопают в ладоши.

**2. Развитие мелкой моторики.**

Ходит еж в саду по травке, *пальцы ладоней скрещены*  
Натыкает на булавки *пальцы смотрят вверх — «еж»*  
Грушу, сливу, всякий плод, *пальцы сгибаются*  
Что под деревом найдет, *не меняя первого положения*  
И с подарочком богатым *пальцы обеих ладоней «бегут» по столу*  
Возвращается к ежатам.

**3. Развитие зрительного гнозиса.** Детям раздаются карточки, на которых контуры фруктов закрыты контурами других предметов. Каждый ребенок должен догадаться, какой «фрукт спрятался» на их карточке.

**4. Практическое употребление относительных прилагательных.** Прилетает в гости Карлсон, просит угостить его вкусненьким. Ему предлагают фруктовые соки. Дети выбирают любой стакан с соком и угощают Карлсона. «Я угощаю тебя грушевым соком.   
А я — сливовым».

**5. Физкультминутка.** Карлсон благодарит детей за угощение. Логопед предлагает ему посмотреть, как дети умеют играть в игру «Чей голосок». Дети стоят по кругу, один ребенок в кругу с закрытыми глазами.

Мы немножко поиграем, *идут по кругу*  
Как ты слушаешь, узнаем,   
Постарайся, угадай, *идут к центру круга*  
Кто позвал тебя, узнай. *идут из круга*   
Ребенок, до которого дотронулся логопед, зовет по имени водящего.

**6. Развитие связной речи (составление загадок).** Загадай загадку. Логопед сообщает детям, что сегодня они будут учиться составлять загадки о фруктах. Дается образец. В корзинку логопед кладет банан, рассказывает: «У меня в корзинке фрукт. Он длинный, желтый, вкусный, сладкий, гладкий. Его очень любят обезьяны». Далее загадки составляют дети.

**7. Итог занятия.**

***Тема «Овощи-фрукты» (повторение)***

**Цели:**

— активизация словаря по теме;  
— практическое составление простого распространенного предложения;  
— практическое усвоение согласования прилагательного с существительным в роде;  
— развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** муляжи овощей и фруктов, картинки «овощи» и «фрукты».

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игровое упражнение «Что это?» (с мячом). «Помидор — это... овощ. Яблоко — это... фрукт» (отвечает ребенок).

**2. Составление простого распространенного предложения.** Игра «Откуда пришла? Что принесла?». Сначала логопед несет в корзине помидор, огурец, свеклу. Спрашивает: «Скажи, откуда я пришла, что принесла?» Дети должны ответить: «Вы пришли с огорода, принесли овощи». (Вы пришли из сада, принесли фрукты.) Затем дети отбирают сами себе в корзинку овощи или фрукты и задают другим детям тот же вопрос.

**3. Различение понятий «овощи — фрукты».** Приходит в гости Незнайка. Просит детей разобрать его корзину, в которой лежат вперемешку овощи и фрукты. Логопед предлагает детям выложить из корзины фрукты в вазу, а овощи на поднос. Выходит ребенок, берет из корзины, например, огурец и говорит: «Огурец — это овощ. Кладу его на поднос. (Апельсин — это фрукт. Кладу его в вазу)».

**4. Физкультминутка** «Телевизор» (вырезан из картона). Дети стоят врассыпную в группе. Дается инструкция: «Если по телевизору наш оператор (ребенок) показывает нам фрукт, то все подпрыгиваем, если овощ — приседаем».

**5. Согласование прилагательных с существительными в роде.** Игровое упражнение «Что я задумала?». На мольберте картинки: яблоко, репа, помидор. «Про что я сказала — круглый, круглая, круглое?» На мольберте: редиска, яблоко, помидор. «Про что я сказала — красный, красное, красная?»

**6. Закрепление материала.** «Что осталось?» На мольберте: огурец, персик, груша. Один ребенок встает к нему спиной. Два предмета убираются. Чтобы догадаться, какой остался, ребенок должен задать не менее трех вопросов. «Это фрукт? Он круглый?   
У него бархатная кожица? Остался персик». При этом дети отвечают хором на его вопросы, но только «да» или «нет».

**7. Итог занятия. «**О чем говорили на занятии?»

**ДОМ И ЕГО ЧАСТИ**

***Тема «Дом и его части» (занятие № 1)***

**Цели:**

— расширение словаря по теме;  
— практическое усвоение антонимов;  
— словообразование: глаголы с разными приставками;  
— существительные единственного и множественного числа.

**Оборудование:** разборный домик, игрушка — котенок.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Кто где живет?». Логопед задает вопросы: «Где живет белка? Где живет птица? Где живет зайчик? Где живет пчелка?» Читает стихотворение:

Рыбка в речке, в норке крот.   
Каждый где-нибудь живет.  
Заяц в поле, мышь в соломе.   
Я живу в кирпичном доме.  
А вот кошке Мурке негде жить, надо домик ей сложить.  
Родила котят она, и квартира ей нужна.

**2. Введение в тему.** Логопед с детьми из частей собирают домик, обговаривают все детали: сначала — фундамент, затем — стены, крыша, крыльцо, окна. Что еще есть у дома? (Потолок, пол, чердак, труба...) Дом готов, открыта дверь. Заселять пора теперь.

**3. Словообразование.** Мурка решила посмотреть, какой дом ей построили. Логопед водит котенка — игрушку. Все действия обговариваются детьми. «Мурка к дому подошла, вокруг дома обошла, от дома отошла, полюбовалась на новый дом, в дом вошла. Что делала Мурка?»

**4. Физкультминутка.** Игра «Вокруг домика хожу».

Вокруг домика хожу *дети по кругу, руки в боки*  
И в окошечки гляжу, *1-й ребенок ходит за кругом, заглядывая в окошки*  
К одному я подойду и тихонько постучу, *тук-тук*  
Кто там? — Это я, Саша, *бегут за кругом в разные стороны*  
Пойдем, побегаем, *кто быстрее займет место*

**5. Образование множественного числа существительных.** Игра «Один — много».

Труба — трубы стена — стены чердак — чердаки  
Дверь — двери пол — полы угол — углы  
Потолок — потолки окно — окна крыша — крыши  
Рама — рамы лестница — лестницы

**6. Практическое усвоение антонимов.** Игра «Наоборот» (с мячом).

Стены толстые — стены тонкие, потолок высокий — потолок низкий  
Окна широкие — окна узкие, пол чистый — пол грязный  
Дом маленький — дом большой, крыльцо низкое — крыльцо высокое.

**7. Итог занятия.** Игра «Цепочка». Называем части дома.

***Тема «Дом и его части» (занятие № 2)***

**Цели:**

— активизация словаря по теме;  
— практическое усвоение относительных прилагательных;  
— сложные слова;  
— составление простого предложения.

**Оборудование:** мяч, картинки — дома разной этажности.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Строим дом». Дети стоят по кругу. Начинает игру ребенок, у которого в руках мяч. «Я построю фундамент». Передает мяч кому хочет. У кого оказался мяч, тот и продолжает игру. «Я построю стены»...

**2. Образование относительных прилагательных.** Вспомним сказку «Три поросенка». «Из какого материала были построены дома поросят? — Из соломы, прутьев, камня. В каком доме они спаслись от волка? — В каменном. Почему? — Он самый прочный. Из чего люди строят для себя прочные дома? — Из кирпича, дерева, панелей, блоков. Надо поросятам дать совет. Какие дома лучше строить, чтобы они защищали от холода и ветра? — Я посоветую строить кирпичные дома. — Я посоветую поросятам строить блочные дома (панельные, деревянные, каменные)».

**3. Физкультминутка.**

Целый день тук да тук, *стучат кулак о кулак*  
Раздается громкий стук.  
Строим дом, дом большой, *руки в стороны, вверх*  
И с крылечком, и с трубой, *руки у груди, вверху*  
Разукрасим мы дом, *красят*  
Наверху флажок прибьем, *на пальцах флажок*  
Будут жить в доме том *приставляют ладошки к голове, затем кулачки*  
Зайка с мишкой и слоном, *руки вперед, ладони соединены*

**4. Образование сложных слов.** «Дома различаются не только по материалу, из которого они сделаны, но и по высоте. Какие бывают дома? — Низкие, высокие, высотные». Логопед говорит, что она живет в доме, в котором два этажа. Она живет в двухэтажном доме. «В каких домах живете вы?» Дети вспоминают, сколько этажей в их доме, с помощью логопеда образовывают слова: трехэтажный, четырехэтажный, пятиэтажный...

**5. Итог занятия.** Домашнее задание: посмотреть и сосчитать, сколько этажей в вашем доме. Из какого материала он построен?

***Тема «Дом и его части» (занятие № 3)***

**Цели:**

— упражнение в составлении простого распространенного предложения;  
— употребление предлога *между*;  
— развитие психических процессов.

**Оборудование:** карточки, дом из строительного материала (три этажа, на каждом по три квартиры), игрушки.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Скажи, в каком доме ты живешь? (домашнее задание)». Например, я живу в кирпичном пятиэтажном доме.

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнения «Стены», «Потолок», «Дверь открывается», «Крыша».

**3. Развитие логического мышления.** «Заселим дом». Каждому ребенку нужно заполнить карточку так, чтобы одинаковые фигурки не оказались рядом. Они поссорились и не хотят жить вместе. Далее рассказ детей. Например: «У меня на третьем этаже живут галочка, точка, палочка. На втором этаже точка, палочка и галочка. А на первом — палочка, галочка и точка».

**4. Физкультминутка.**

Мы по лестнице бежим и считаем этажи, *бег на месте*  
Раз этаж, два этаж, три, четыре, *прыжки на месте*  
Мы в квартире. *поворот кругом*

**5. Употребление предлога *между.***«Новоселье в новом доме». Детям предлагается помочь расселению новоселов в новом доме. Дети расселяют игрушки по три на каждом этаже. Далее надо рассказать, кого поселили на первом, втором, третьем этаже. Но сначала надо сказать о первой и третьей квартире, а затем о второй. Например: «Я заселял первый этаж. В первой квартире теперь живут собачки, в третьей — Чебурашка.   
А между ними, во второй квартире, — крокодил Гена и т.д.».



6. Итог занятия.

**ОДЕЖДА**

***Тема «Одежда» (занятие № 1)***

**Цели:**

— активизация и расширение словаря по теме «Одежда»;  
— умение самостоятельно задавать вопросы;  
— усвоение притяжательных существительных;  
— развитие внимания, памяти, мыслительных процессов.

**Оборудование:** предметные и разрезные картинки с изображением одежды, куклы, кукольная одежда.

Ход занятия

**1. Оргмомент:** «Пусть присядет тот, у кого красная рубашка (синие шорты, зеленое платье, белые колготки и т.д.)».

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнения для пальцев «Надеваем перчатки»: помассировать каждый пальчик от ногтя к основанию, сначала на одной руке, затем на другой, начиная с мизинца.

**3. Введение в тему.** Перед детьми выставлены две куклы — одетая и раздетая. Логопед задает вопросы: «Чем отличаются эти куклы? Для чего нужна человеку одежда?» Выставляются и называются предметные картинки по теме. Предлагается назвать ту одежду, которой нет на картинках. «А как назвать эти предметы одним словом? (Одежда)».

**4. Развитие психических процессов.** Игра «Запомни и назови по порядку». Детям предлагается 5—6 картинок с предметами одежды для запоминания, затем без зрительной опоры они должны перечислить их. Варианты проведения:

1) Перед ребенком выставлено несколько предметных картинок. Логопед перечисляет их, не называя одну. Ребенок должен определить, какая из картинок не была названа.

2) Ребенку называют на одну картинку больше, чем выставлено перед ним. Он должен определить, какой картинки не хватает.

**5. Физкультминутка.** «Покружатся те ребята, кто пришел в шортах (футболках). Попрыгают те ребята, на ком надеты рубашки. Присядут девочки, которые пришли в платьях».

**6. Употребление притяжательных местоимений.** Логопед предлагает детям выбрать из представленных предметных картинок те, про которые можно сказать:

Моя — шуба, куртка, блузка, юбка, рубашка и т.д.;  
Мой — сарафан, костюм, свитер, пиджак, плащ и т.д.;  
Мои — брюки, шорты, носки, колготки, варежки и т.д.;  
Мое — платье, пальто, белье.

**7. Развитие восприятия и пространственных представлений.** Игра «Сложи картинки». Каждому ребенку раздается разрезная картинка по теме «Одежда». Он должен собрать эту картинку и назвать изображенный на ней предмет.

**8.** Игра «Отгадай, что я загадала». Логопед берет картинку с изображением предмета одежды, не показывая ее детям, а дети с помощью наводящих вопросов стараются угадать предмет одежды. Ребенок, догадавшийся первым, становится ведущим в игре.

**9. Закрепление материала.** Игра «Поможем Оле и Коле». «Нужно собрать вещи в дорогу для Оли и Коли. Вот Олин чемодан, а это Колин чемодан». Каждый ребенок берет по одному предмету и определяет, чья это одежда и в чей чемодан ее необходимо сложить. «Это платье для Оли, Олино платье. Это свитер для Коли, Колин свитер».

**10. Итог занятия.** «О чем сегодня говорили? Для чего нужна одежда?»

***Тема «Одежда» (занятие № 2)***

**Цели:**

— расширение и активизация словаря,  
— практическое употребление названий деталей одежды;  
— образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;  
— отработка фразы с употреблением существительных в винительном падеже.

**Оборудование:** предметные картинки, контур одежды для фронтальной работы, разрезные картинки, игрушечный телефон.

Ход занятия

**1. Оргмомент: образование множественного числа существительных.** Логопед бросает мяч ребенку и называет предмет одежды в единственном числе, а ребенок — во множественном: юбка — юбки, рубашка — рубашки, пиджак — пиджаки, платье — платья, но... брюки, шорты. Вариант: у каждого ребенка на столе разрезная картинка одежды. Игра «Сложи картинку».

**2. Развитие мелкой моторики:** «Наденем перчатки» (см. занятие № 1).

**3.** Логопед вызывает к доске двух детей, а вся группа рассматривает и называет название детали их одежды.

**4. Закрепление материала.** Игра «Кто больше назовет деталей одежды?». Группа разбивается на две команды, выбираются представители, которые называют детали одежды. Остальные дети считают количество названных предметов.

**5. Физкультминутка.** «Собираемся на прогулку»: дети движениями имитируют сбор на прогулку.

**6. Отработка фразы.** Логопед выставляет лист бумаги с нарисованным контуром предмета одежды. Дети по очереди выходят к доске и дорисовывают какую-либо деталь, озвучивая свои действия, например: «Я нарисовал карман и т.д.».

**7. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.** Логопед рассказывает детям о волшебной стране Гномии, где живут маленькие человечки. Можно позвонить им по телефону и сказать, как называются детали одежды у нас и у них: «У нас — воротник, а у вас — воротничок» (оборка, погон, карман, складка и т.д.).

**8. Итог занятия.** Дети называют детали одежды по цепочке, повторив предыдущее слово и добавляя свое.

***Тема «Одежда» (занятие № 3)***

**Цели:**

— расширение и активизация словаря;  
— практическое употребление относительных прилагательных;  
— употребление в речи антонимов;  
— развитие мыслительных процессов.

**Оборудование:** предметные картинки, образцы разных видов ткани, игра «Ателье» — контур одежды для фронтальной работы, разрезные картинки, игрушечный телефон.

Ход работы

**1. Оргмомент.** Игра с мячом «Скажи ласково» (название деталей одежды).

**2. Образование относительных прилагательных.** Логопед говорит, что пришла посылка с различной тканью для того, чтобы мы сшили для выставки красивые модели одежды. Но сначала необходимо повторить названия тканей. Например: драп. И по следующему образцу проходит беседа о тканях: «Какая это ткань по качеству? Для каких видов одежды она употребляется? Что можно сшить из драпа? Как эта вещь будет называться?»

**3. Физкультминутка.** Проводится в форме игры между двумя командами. «Кто быстрее застегнет пуговицы на кукольной одежде».

**4. Закрепление нового материала.** Игра «Ателье» (или «Выставка»). Каждый ребенок берет по куску ткани и подходящую картинку с изображением одежды. Логопед задает вопрос: «Какую одежду он сошьет из этой ткани? Как эта одежда будет называться?» Можно дать образец рассказа: «Я сошью из драпа пальто. Это будет драповое пальто».

**5.** Игра «Догадайся, какую одежду я задумала?» Логопед прячет одну картинку, описывает ее, а дети догадываются, что изображено на этой картинке.

**6. Итог занятия.** «О чем мы узнали сегодня на занятии? Какие изделия мы сшили для выставки?» (Драповое пальто, ситцевая кофта, шерстяная кофта, шелковая блузка, джинсовые шорты, шерстяной сарафан и т.д.)

***Тема «Одежда» (занятие № 4)***

**Цели:**

— расширение и активизация словаря по теме «Одежда»;  
— развитие связной речи,  
— уточнение понятий «надеть — одеть».

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, кукла, кукольная одежда.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Дети стоят в кругу, логопед предлагает сесть тем, у кого есть что-то красное (синее, зеленое, черное) в одежде. Дети должны назвать цвет и предмет одежды.

**2.** Беседа логопеда о том, что кукла Катя собирается на прогулку. Необходимо помочь кукле одеться, и логопед предлагает каждому ребенку по выбору надеть какой-либо предмет одежды на нее. Ребенок выходит к доске, выбирает одежду и обговаривает свои действия: «Наденем на Катю колготки (кофточку, джемпер, свитер, шарф)». Обобщение: надеваем что-то (на...), одеваем... (кого-то).

**3. Закрепление материала.** На демонстрационном полотне выставлены сюжетные картинки, на одной из которых одевают девочку или мальчика, на другой ребенок надевает что-нибудь. Логопед спрашивает: «Про какие картинки можно сказать «одевать», а про какие — «надевать»?».

**4. Физкультминутка:**

1) Маша варежку надела. «Ой, куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал».  
Маша варежку сняла. «Посмотрите-ка, нашла».

2) Дети выходят в круг, садятся на коврик. Логопед просит одного ребенка выйти из группы, а остальные дети должны вспомнить, какая одежда на ребенке.

**5. Развитие связной речи, составление рассказа с опорой на картинки.** Логопед предлагает придумать имя кукле и собрать ее на прогулку. Он задает вопросы, что мы наденем на куклу, где она будет гулять. Составляется рассказ из 3—4 предложений.

**6.** Рассказ повторяется двумя-тремя детьми.

**7. Итог занятия.** «Чему мы учились на занятии?» — «Мы учились правильно говорить слова».

[*Продолжение в следующем номере*](http://dob.1september.ru/2006/14/12.htm)

### В.М. ВОРОНЧИХИНА, Г.А. КОЛЕСНИКОВА, Л.М. КУЗЬМИНЫХ

Продолжение. Начало см. в № [*13*](http://dob.1september.ru/2006/13/12.htm)/2006

# Учимся говорить

## Логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи 2–3-го уровня (1-й год обучения)



##### ДОУ № 8 «Ивушка», г. Йошкар-Ола

### ОБУВЬ

#### Тема «Обувь» (занятие № 1)

**Цели:**

— расширение словаря по теме «Обувь»;  
— использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  
— развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** кукольная обувь, обувь взрослого человека и детская.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Сядет тот, у кого на ногах туфли... (называются разновидности обуви)».

**2. Введение в тему.** Логопед сообщает детям, что только что мы назвали, во что обуты наши ноги. Все это называется одним словом — «обувь». «Какую обувь мы еще не назвали? Для чего нужна людям обувь?» По мере называния видов обуви выставляются картинки.

**3.** Рассматривание и называние деталей обуви: у сапога — голенище, подошва, каблук, носок, пятка, стелька, пряжка; у ботинка — верх, язык, шнурки, дырки, молния, застежка...

**4. Физкультминутка.**

Посмотрите Леночке на ножки, *дети идут по кругу*  
Хороши у нее босоножки, *Лена ходит в кругу*  
Каблучок мой, топай смелее, *дети стучат каблучками*  
Да пускайся в пляс веселее, *кружатся...*  
Затем в круг вызывают другого ребенка, и игра повторяется.

**5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных с увеличительным суффиксом *-ищ-*.** Логопед демонстрирует сапоги разных размеров: кукольный, детский, мужской. Обсуждается, как в зависимости от величины можно по-разному назвать сапоги. Игра «Гномик и Великан». Все дети превращаются в гномиков, приседают. Логопед спрашивает, что у них на ногах (туфли). Дети отвечают, что у них на ножках туфельки. Задаются вопросы о разных видах обуви, и в зависимости от этого дети образуют уменьшительно-ласкательную форму существительных. Теперь же дети превращаются в Великанов. Для этого они встают на стульчики. Задание повторяется уже с использованием слов с увеличительным суффиксом (сапожище, сандалищи, туфлищи...).

**6. Развитие мышления.** Выучить стихотворение «Сапожки».

Как у нас на ножках нарядные сапожки.  
Каблучки-то топ-топ, а ладошки хлоп-хлоп.

**7. Итог занятия.** «О чем мы сегодня говорили? Назовем по цепочке детали обуви».

#### Тема «Обувь» (занятие № 2)

**Цели:**

— расширение и активизация словаря по теме;  
— практическое употребление относительных прилагательных;  
— активизация глагольного словаря;  
— развитие внимания и памяти.

**Оборудование:** разнообразная обувь, сундук.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Волшебные ворота». Через них можно пройти только тому, кто назовет какую-нибудь обувь.

**2. Образование относительных прилагательных.** На доске выставляются предметные картинки с изображением обуви, уточняется, что все эти предметы можно назвать одним словом — «обувь». Логопед сообщает детям, что обувь изготавливается из различных материалов: кожи, войлока, замши, меха, резины... Показывает сапоги из кожи, задает вопрос: «Какие это сапоги?» — «Кожаные». Ботинки из войлока — войлочные. Тапочки из меха — меховые. Калоши из резины — резиновые. Кроссовки из замши — замшевые.

**3. Развитие осязания. Составление простого предложения.** Игра «Загадочный сундук» (или пакет, сумка). В сундуке находится настоящая детская обувь. Дети должны, не доставая обувь из сундука, ощупать ее и определить, что это и из какого материала сделано. Например: «Я достал меховой сапожок» и т.д.

**4. Физкультминутка.** Проводится в форме соревнования двух команд «Кто быстрее зашнурует ботинки». На полу стоят по паре ботинок со шнурками. Дети разбиты на команды. По сигналу логопеда по одному игроку бегут к своей паре ботинок, шнуруют на одну дырочку и бегут обратно. Получив эстафету, второй игрок повторяет те же самые действия. Результат подводится по времени и качеству исполнения задания.

**5. Активизация глагольного словаря.** Сначала задание выполняется фронтально, затем проводится индивидуальный опрос. За каждый глагол ребенок получает фишку, затем оценивается, кто больше запомнил слов. «Носить, чистить, мыть, сушить, протирать, проветривать, надевать, снимать, переодевать, хранить, беречь...»

**6. Итог занятия.** «О чем мы сегодня говорили? Из какого материала может быть изготовлена обувь?»

#### Тема «Обувь» (занятие № 3)

**Цели:**

— активизация словаря по теме «Обувь»;  
— практическое употребление глаголов: «обуваться», «разуваться», «переобуваться» и относительных прилагательных;  
— развитие связной речи.

**Оборудование:** картинки с обувью, которая требует ремонта, картинка «Мальчик переобувается».

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Упражнение «Чего не стало?». У детей картинки с обувью. Логопед спрашивает, что на картинке. Забирает ее у ребенка и спрашивает, чего у него не стало. Например: «Что у тебя?» — «У меня ботинки». «Чего не стало?» — «Не стало ботинок».

**2. Введение в тему.** Логопед ведет беседу: «Если люди болеют, то идут в поликлинику. А если «заболела» обувь, куда ее несут ремонтировать?» (В мастерскую.) На доске 5—6 картинок, на которых изображена обувь, требующая ремонта. Дети идут к мастеру и просят починить какую-либо обувь. Первый образец дает логопед: «Мне нужно починить кожаный сапог. Поставьте кожаную заплатку».

**3. Употребление глаголов: «обуваться», «разуваться», «переобуваться».** Объяснение логопеда: «Я надеваю сапоги. Как можно сказать по-другому? — Я обуваюсь.   
Я снимаю сапоги. — Я разуваюсь. Я снимаю сапоги и надеваю тапочки. — Я переобуваюсь» (можно показать на себе).

**4. Физкультминутка:** «Обулись — разулись». Всем детям предлагается разуться. «Что мы сделали?» Далее постояли на носках, попрыгали, потянулись. Надели обувь. «Что сделали?»

**5. Закрепление материала** (на кукле). Ребенку предлагают обуть куклу. «Что ты делаешь?» — «Я обуваю куклу». Другой разувает, третий переобувает.

**6. Составление рассказа по картинке.** Выставляется картинка: «Сидит на табурете мальчик и переобувается». Логопед рассказывает: «Это Коля. Коля собирается на прогулку. Он сел на табурет и переобувается: снимает туфли и надевает резиновые сапоги». Вопросы: «Кто это? Куда собрался? Почему надевает сегодня резиновые сапоги?». Заслушиваются пересказы 3—4 детей. Оцениваются.

**7. Итог занятия.** «Обувь из какого материала мы носили в ремонт?»

### МЕБЕЛЬ

#### Тема «Мебель» (занятие № 1)

**Цели:**

— уточнение и расширение словаря по теме;  
— уточнение значения обобщающего слова «мебель»;  
— усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, мое,мои;  
— использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинки «мебель», кукольная мебель.

Ход занятия

**1.** **Оргмомент.** Повтори за мной:

стол — стул — шкаф  
зеркало — тумбочка — кровать  
кресло — диван — шифоньер и т.д.

**2. Развитие мелкой моторики.** Дети изображают «стол», «стул», «кровать».

**3. Введение в тему.** Логопед загадывает детям загадки.

Стоит Антошка на 4 ножках,  
На Антошке суп да ложка. *(Стол)*

Языка нет, а всю правду скажет. *(Зеркало)*

Я удобный, очень мягкий,  
Вам нетрудно угадать,  
Любят бабушки и внуки  
Посидеть и полежать. *(Диван)*

На доску выставляются картинки «мебель». Дети называют их. Делается обобщение, что все это мебель. «Для чего нам нужна мебель? — Для удобства жизни человека». Далее детей просят назвать мебель, которой нет на наших картинках.

**4. Употребление притяжательных местоимений.** Игра-упражнение «Про что можно сказать — моя, мое, мой?».

Моя — кровать, тумбочка, полка, вешалка...  
Мой — диван, шкаф, шифоньер, стул, стол, табурет...  
Мое — зеркало, кресло...

**5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.** Логопед предлагает детям кукольную комнату, говорит, что у Кати мебель та же, но очень маленькая. Давайте ее назовем ласково: стульчик, столик, табуреточка, креслице, диванчик.

**6. Физкультминутка.** Дети стоят у стульев и по инструкции логопеда выполняют различные действия. «Я кладу руки на спинку стула, убираю руки со спинки стула.   
Я обхожу стул, сажусь на него, встаю со стула, пролезаю под стулом...». Сначала логопед говорит и показывает, дети повторяют. Затем логопед показывает, дети выполняют действия и обговаривают их.

**7. Игра.** «Что есть у стула? — Ножки, сиденье, спинка. Что есть у стола? — Крышка, 4 ножки. Что есть у шкафа? — Ножки, дверки, полки, стенки, ящики...»

**8. Итог занятия.** «О чем сегодня говорили? На какой мебели можно только лежать? На какой только сидеть? На какой сидеть и лежать?»

#### Тема «Мебель» (занятие № 2)

**Цели:**

— уточнение и расширение словаря по теме;  
— усвоение некоторых форм словоизменения единственного и множественного числа существительных;  
— закрепление умения употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом *-ищ-.*

**Оборудование:** картинки, палочки для каждого ребенка.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Один — много». Выходят двое детей, у каждого в руках картинка, например, стол. Первый ребенок говорит: «У меня стол». Отдает свою картинку второму. Второй ребенок: «А у меня столы» (шкаф — шкафы, стул — стулья, тумбочка — тумбочки, полка — полки, кресло — кресла...).

**2. Развитие мелкой моторики.** Дети изображают пальцами «диван», «кровать», «стул».

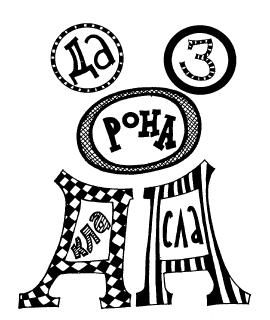
**3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и существительных с увеличительным суффиксом *-ищ-.*** Вспоминаем сказку «Три медведя». «...Вот Машенька зашла в комнату и увидела огромный стол. Как можно сказать про этот стол? — Не стол, а столище. — А рядом три стула. Один огромный — Михаила Ивановича. Как про него скажем? — Стулище. — У Настасьи Петровны обыкновенный стул, а у Мишутки маленький. Как скажем про Мишуткин стул? — Стульчик. — Повторим еще раз. У стола стояли три стула: стульчик, стул и стулище... Зашла Машенька в другую комнату — это оказалась спальня. В ней три кровати. Одна маленькая Мишуткина. Как скажем про маленькую? — Кроватка. — Обыкновенная у Настасьи Петровны — кровать, огромная Михаила Ивановича — кроватища (аналогично про шкафы)».

**4. Физкультминутка.**

Три медведя шли домой, *дети шагают, покачиваясь*  
Папа был большой-большой, *руки вверх*   
Мама чуть поменьше ростом, *руки у груди*  
А сынок малютка просто, *приседают*  
Очень маленький он был, *в приседе переваливаются с ноги на ногу*   
С погремушками ходил. *встают и звенят в погремушки*

**5. Образование относительных прилагательных.** «Разные столы». «Как называется стол, за которым пишут? — Письменный (обеденный, журнальный, кухонный...). А теперь закройте глаза и представьте столы, которые стоят у вас дома. Какой стол увидел ты? — Кухонный. — А ты? — Журнальный». «Разные шкафы». «Как называется шкаф, в котором хранят книги? — Книжный (игрушечный, плательный, посудный, бельевой, кукольный...)».

**6. Развитие мышления.** «Выложи мебель». Каждому ребенку дают по 4 счетных палочки. Дети выкладывают мебель, используя все 4 палочки.



**7. Итог занятия.** «Вспомните, о чем говорили на занятии? Чей был самый маленький стульчик в сказке «Три медведя»? А обыкновенный стул? Огромный стулище? — Мишуткин, Настасьи Петровны, Михаила Ивановича».

#### Тема «Мебель» (занятие № 3)

**Цели:**

**—** расширение словаря по теме;  
— упражнение в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом *-ищ-*;  
*—* закрепление навыка употребления предлогов: *в, на, под, за*;  
*—* усвоение навыка составления небольшого описательного рассказа.

**Оборудование:** кукольная комната с мебелью, игрушка-котенок, картинки «мебель».

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Назови мебель Гномика и Великана». На доску выставляется картинка, например, стол. Вызванный ребенок рассказывает: «У Гномика столик.   
У Великана столище». По аналогии с другой мебелью: кроватка — кроватища, креслице — креслище, табуретка — табуретища, шкаф — шкафище...

**2. Развитие логического мышления без опоры на картинки.** Игра «Что лишнее?» (на слух).

Стол — тумбочка — шарф — кровать,  
кровать — одеяло — стол — стул.  
Шкаф — платье — кресло — диван,  
шифоньер — шуба — табуретка — стол...

**3. Употребление предлогов: *в, на, под, за.*** Логопед ставит кукольную комнату. «Это Катина комната. У Кати живет маленький котенок. Он очень любит играть. Посмотрите, сейчас он лежит (где?) на диване, спрыгнул (откуда?) с дивана, залез (куда?) в шкаф, вылез (откуда?) из шкафа, забрался под стол, а сейчас этот шалун залез и на стол...». Далее ребенку предлагается поиграть с котенком, обговаривая все действия. Второй вариант. Один ребенок водит котенка, второй обговаривает действия. Третий вариант. Один ребенок говорит, куда надо посадить сейчас котенка, второй водит котенка по словесной инструкции первого ребенка.

**4. Закрепление материала.** Логопед: «Сейчас кот устал. Вот он спит на диване.   
И ему снится сон (скажи правильно). Вот мышка бежит ... норку. — В норку. Испугалась и прыгнула ... полку. — На полку. Уронила кружку ... полки. — С полки. Молоко вылилось ... кружки. — Из кружки. Мышка юркнула ... диван. — Под диван.

**5. Физкультминутка.**

Вот идет Черный кот, *дети идут*  
Притаился, мышку ждет, *присели*  
Мышка норку обойдет, *обходят по кругу*  
Но к коту не подойдет *убегают от кота*

**6. Составление небольшого описательного рассказа.** На столе логопеда разложены картинки «мебель». Выходит ребенок, берет картинку (остальные не видят, что он взял). Составляет про эту мебель загадку, не называя ее. Например: «Это мебель. Пригодится она и для письма, и для обеда. У него есть 4 ножки и сверху крышка. Что это?» Дети угадывают, картинка появляется на доске. Ребенок, угадавший первым, идет сам загадывать загадку.

**7. Итог занятия.** «О чем говорили на занятии? Куда прятался шалун-котенок?»

### ПОСУДА

#### Тема «Посуда» (занятие № 1)

**Цели:**

— активизация и расширение словаря по теме;  
— закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже;  
— употребление притяжательных местоимений: мой, моя, мое;  
— составление сложного предложения с союзом *а.*

**Оборудование:** игрушки: гномик, сова, котик, картинки посуды, кукольная посуда.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Будь внимательным». На столе три игрушки: гномик, сова, котик. Логопед по очереди разное количество раз дотрагивается до игрушек. Дети должны запомнить и обговорить действия логопеда. Например: «Вы до совы дотронулись один раз, до котика — два раза, до гномика — три раза» и т.д.

**2. Развитие мелкой моторики.** Пальцы сжаты в кулак. Начинаем разгибать с большого пальца.

Этот пальчик воду носит,  
Этот пальчик дрова возит,  
Этот пальчик огонь разводит,  
Этот кастрюлю на плиту ставит,  
А этот кашу варит.  
Каша вкусная — «Ура», *пальцы раскрываем все*  
Все трудились с утра, *сжимаем в кулак*

**3. Введение в тему.** Логопед загадывает загадки про посуду:

* Сама не ем, а людей кормлю. — Ложка.
* Из горячего колодца через нос водица льется. — Чайник.
* Рыба в море, а хвост на заборе. — Ковш.
* Деревянная темница, а в ней хлебушек хранится. — Хлебница.
* Круглая, как блин, а сверху ручка. — Сковородка.

Все отгадки выставляются на стол. «Как все это назвать одним словом?» Называют посуду, какой здесь нет.

**4.** Приходит Незнайка, удивляется, что это у нас на столе расставлено. Говорят, что у него этого нет. Спрашивает детей: «Что это? — Чайник. — Что это у чайника? — Носик, дно, крышка, стенка, ручка». У тарелки: края, дно, стенки. Далее Незнайка просит поиграть с детьми в игру «Чего не стало?».

**5. Употребление существительных в родительном падеже.** Игра «Чего не стало?». Выставляются 5—6 предметов посуды. Детей просят закрыть глаза, Незнайка прячет один предмет. Дети догадываются и отвечают, какой. Не стало кастрюли, чайника, сковородки, стакана, чашки, тарелки, ложки, вилки, блюдца...

**6. Употребление притяжательных местоимений.** Игра «Расскажи про свою посуду». Логопед выставляет на доску картинки, например: чашку, блюдце, стакан. Говорит, что эта посуда Алешина. Алеша, расскажи про свою посуду. «Это моя чашка. Это мой стакан. Это мое блюдце». Спрашивает еще 3—4 детей, меняя картинки.

**7. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.** Накроем стол к чаю для Незнайки. У детей в руках по одному предмету кукольной посуды, звучит музыка (песня «Во поле березка стояла»). На первую музыкальную фразу идет ребенок с салфеткой, с концом музыкальной фразы кладет ее на стол, на вторую фразу идет другой ребенок с пирожковой тарелкой и тоже ставит, в конце фразы, тарелку на стол... Так до полной сервировки стола для чая. Проверяют правильность сервировки. Логопед говорит, что посуда кукольная, она маленькая. «Давайте назовем ее всю ласково. — Блюдечко, тарелочка, ложечка, салфеточка, вилочка, чайничек...»

**8. Итог занятия.** «О чем говорили на занятии?»

#### Тема «Посуда» (занятие № 2)

**Цели:**

— активизация и расширение словаря по теме;  
— развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** настоящая посуда, картинки «посуда», сюжетные картинки «Девочка пьет чай», «Повар на кухне», «Семья обедает».

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Цепочка». Дети по цепочке называют части посуды, следят за тем, чтобы «цепочка не порвалась».

**2. Развитие мелкой моторики.** «Этот пальчик воду носит...»

**3. Образование относительных прилагательных.** Детям напоминают произведение К.И. Чуковского «Федорино горе». «Прибежала посуда и к нам, да так вся перепуталась: тут и для чая. Давайте все вместе разберем ее». Логопед берет кастрюлю, сковороду, большой чайник, половник, терку, нож, дуршлаг... «Для чего эта посуда нам нужна? —   
Эта посуда нужна для приготовления пищи. — Где готовим пищу? — На кухне. Это кухонная посуда!» Логопед берет тарелки глубокие и мелкие, ложки, вилки, ножи, хлебницу... «Для чего нужна эта посуда? Да, она нужна для готовой пищи, в нее кладут готовую еду, а потом обедают. Это обеденная посуда или столовая!» Логопед берет чайное блюдце, чашку, чайную ложечку, заварной чайничек, сахарницу, конфетницу... «Для чего нужна эта посуда? Да, ее расставляют, когда пьют чай. Подумайте, как она называется? Чайная!»

**4. Физкультминутка.** «Давайте еще раз накроем стол к чаю. Вдруг гости придут». Накрывают стол под русскую народную песню «Во поле береза стояла».

**5. Закрепление материала.** На доске три сюжетные картинки: «Девочка пьет чай», «Повар на кухне», «Семья обедает». У детей предметные картинки «посуда», дети подставляют свои картинки к сюжетным. Например: «Чашка — это чайная посуда. Кастрюля — это кухонная посуда...».

**6. Развитие логического мышления.** Игра «Четвертый — лишний». Например: чашка, блюдце, дуршлаг, ложка.

**7. Итог занятия.** «О какой посуде сегодня говорили?»

#### Тема «Посуда» (занятие № 3)

**Цели:**

— активизация и расширение словаря по теме;  
— активизация словаря определений;  
— умение правильно образовывать и употреблять относительные прилагательные;  
— развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** картинки «посуда», настоящая посуда из разного материала.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Волейбол». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга.   
У детей, стоящих в первой шеренге, в руках картинки посуды. Первый ребенок говорит: «Ложка» (т.е. он называет свою картинку). Стоящий напротив него во второй шеренге отвечает: «Ложки» и т.д.

**2. Образование и употребление относительных прилагательных.** Игра «Магазин». «Посмотрите, это хозяйственный магазин. Отдел посуды». Перечисляют, какая посуда стоит на полках. «Вот когда в магазине никого нет, посуда разговаривает, вот так». Логопед легко постукивает по посуде из стекла, фарфора, хрусталя, керамики, металла, пластмассы, дерева... «Как вы думаете, отчего такой разный звук? — Потому что сделана из разного материала. — Вот чашка их фарфора. Значит, она какая? Фарфоровая. Стакан из стекла — стеклянный. Салатница из хрусталя — хрустальная... Теперь всю эту посуду можно купить. Если вы правильно о ней скажете, вам ее продадут. — Я покупаю фарфоровую чашку. Я покупаю эмалированную кастрюлю.   
Я покупаю пластмассовую салфетницу... — Хорошо, я вам ее упакую и пришлю по вашему адресу».

**3. Физкультминутка.** Дети ходят по группе. По команде логопеда изображают, стоя на месте, посуду:

Самовар — руки в боки  
Кастрюля — руки к плечам  
Чайник — одна рука в бок, другая поднята под углом  
Ложка — руки соединены вверху, над головой...

**4. Расширение словаря прилагательных.** «Кто больше скажет слов?» (посуда перед глазами).

Чайник (какой?) — фарфоровый, красивый, пузатый, маленький, новый, чистый...  
Кувшин (какой?) — стеклянный, прозрачный, высокий, узкий, голубой, чистый, новый, любимый...  
Хлебница (какая?) — металлическая, круглая, чистая, старая, узорчатая, блестящая, ажурная...

Подводят итог, кто сказал самое большое количество слов о той или иной посуде.

**5. Развитие мышления и воображения.** Игра «Наоборот».

Новая кастрюля — старая кастрюля  
Полная сахарница — пустая сахарница  
Чистая ложка — грязная ложка   
Горячая сковорода — холодная сковорода  
Прочная салатница — хрупкая салатница  
Мелкая тарелка — глубокая тарелка  
Высокая ваза — низкая ваза   
Светлый чайник — темный чайник  
Мокрая чашка — сухая чашка

**6. Итог занятия.** «Что нового вы узнали на занятии? Перечислите, из какого материала может изготавливаться посуда?»

#### Тема «Посуда» (занятие № 4)

**Цели:**

— закрепление навыка употребления относительных прилагательных;  
— составление рассказа по серии сюжетных картинок;  
— употребление глаголов в единственном и множественном числе.

**Оборудование:** мяч, серия сюжетных картинок, парные картинки типа «чашка — чашки».

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Логопед бросает ребенку мяч и говорит: «Ложка из дерева. Какая ложка?» Ребенок, поймав мяч, отвечает: «Деревянная ложка» и т.д.

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.** Детям предлагается серия картинок «Чайник разбился». Сначала, восстанавливая цепь событий, дети раскладывают картинки по порядку. «Что делал мальчик? Что стояло на столе? Что случилось? Что скажет мама, когда придет домой?» Для опоры детям при рассказывании ставятся 4 фишки. То есть ребенок помнит, что он должен ответить на 4 вопроса. Примерный рассказ:

Мальчик играл мячом на кухне. На столе стоял чайник. Мальчик подкинул мяч и не успел его поймать. Мячик оказался на столе, а чайник упал и разбился. Придет мама домой, увидит, что случилось, и скажет: «Как жаль, это был мой любимый чайничек» (или «Ты опять играл на кухне мячом, мы же договаривались с тобой, где тебе можно играть...»).

Слушаем 3—4 рассказа.

**3. Физкультминутка.** Та же, что в занятии № 3 по теме «Посуда».

**4. Употребление глаголов в единственном и множественном числе.** Игра «Про что я сказала?». На доске пары картинок: чашка — чашки. «Стоят. — Чашки стоят». «Стоит. — Чашка стоит». Ложка лежит — ложки лежат, чайник закипает — чайники закипают, стакан упал — стаканы упали, блюдце разбилось — блюдца разбились, хлебница открыта — хлебницы открыты, дуршлаг висит — дуршлаги висят...

**5. Развитие зрительного восприятия.** «Преврати геометрическую форму в посуду».

**6. Итог занятия.** «Чему вы сегодня научились?»

### ИГРУШКИ

#### Тема «Игрушки» (занятие № 1)

**Цели:**

— расширение словаря по теме «Игрушки»;  
— формирование обобщающего значения слов;  
— практическое употребление притяжательных местоимений;  
— подготовка к овладению диалогической формой общения.

**Оборудование:** игрушки, геометрические формы.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Послушай, запомни, повтори».

мяч — кукла — машинка   
ведерко — кубики — зайка  
Чебурашка — мишка — лошадка  
пирамидка — лодка — рыбка  
котик — сова — гномик  
петушок — лиса — утка

**2. Формирование обобщающего значения слов.** На стульчике сидят 2 мишки. Логопед просит ребенка принести мишку. «Что принес?» Другого ребенка просят принести игрушку, оставшуюся на стуле. «Что принес?» Далее логопед поясняет, что этот предмет мы назвали двумя словами: «мишка» и «игрушка». На столе появляются другие игрушки: кукла, мяч, пирамидка... Пояснение логопеда, что все предметы имеют свое название, но про каждый можно сказать — игрушка. Делается обобщение — все это игрушки. «Для чего нам нужны игрушки? — Чтобы играть. — Сейчас поиграем». Дети выходят на ковер, берут понравившуюся игрушку и играют. Логопед задает вопросы: «Какая у тебя игрушка? Что ты делаешь? — Катаю машинку. Разбираю пирамидку...».

**3. Физкультминутка.**

Куклы пляшут раз-два, раз-два, *ноги выбрасывают поочередно вперед*  
Бьют в ладоши раз-два, раз-два, *ладонями делают хлопки — «тарелочки»*  
Ой! — воскликнул Буратино, — *присели*  
Разболелась голова. *встали, покачивают головой*

**4. Употребление притяжательных местоимений.** Игра «Про какую игрушку можно сказать — мой, моя?». Логопед предлагает сначала выбрать все игрушки, про которые можно сказать «моя». Дети по очереди выбирают и говорят:

Моя — кукла, юла, лошадка, собачка, рыбка, сова...  
Мой — кот, Буратино, зайчик, утюжок, мяч...

**5. Развитие памяти и зрительного восприятия.** Игра «Расскажи, что я сделала?». На столе две игрушки (три игрушки) — логопед дотрагивается до каждой игрушки разное количество раз. Дети внимательно смотрят, затем рассказывают: «До зайчиков вы дотронулись один раз, до гномика — два раза, до лисы — тоже один раз. Второй вариант: выкладывание машинки из геометрических форм, по инструкции логопеда.

**6. Итог занятия.** «О чем говорили? Какие игрушки были на занятии?»

#### Тема «Игрушки» (занятие № 2)

**Цели:**

— активизация словаря по теме;  
— расширение словаря относительных прилагательных;  
— практическое употребление существительных в единственном числе родительном падеже;  
— упражнение в составлении простого распространенного предложения.

**Оборудование:** игрушки, Незнайка, мешок.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Какой игрушки не стало?». Дети сидят по кругу на ковре.   
В центре 5—6 игрушек. Дети называют их. Все закрывают глаза, одну игрушку убирают. «Какой игрушки не стало? (можно спросить «на ушко» каждого ребенка). — Не стало лисы, машинки, совы, гномика, куклы...»

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнение «Заводные зайчики» (зайчики шевелят ушками).

**3. Введение в тему.**

Его бьют, а он не плачет,  
Веселее только скачет. *(Мяч)*

Зверь забавный, сшит из плюша.   
Есть и лапы, есть и уши.  
Меду зверю дай немного  
И устрой ему берлогу. *(Мишка)*

Я хорошая игрушка, буду девочкам подружка.  
Я могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки. *(Кукла)*

Совсем не нужен ей водитель,   
Ключом ее вы заводите.  
Колесики начнут крутиться.   
Поставь ее, она помчится. *(Машинка)*

Отгадки появляются на столе.

**4. Употребление существительных единственного числа родительного падежа.** Логопед предлагает поиграть с этими игрушками. Игра «Поручения». Сначала логопед, а потом дети дают друг другу поручения. Например: «Покатай куклу на машине. Что делает Саша? Подбрось и поймай мяч. Покорми куклу и т.д.».

**5. Физкультминутка.**

Ванька-Встанька, Ванька-Встанька, *покачиваются*  
Приседай-ка, приседай-ка, *приседают*  
Будь послушен, ишь какой, *стоят, покачивая головой*  
Нам не справиться с тобой. *покружиться один раз*

**6. Образование относительных прилагательных.** Приходит Незнайка, у него в мешке игрушки. «Что принес Незнайка?» Незнайка говорит, что ему дали задание написать, из какого материала сделаны игрушки. Он просит детей помочь разобраться. Логопед рассказывает, что игрушки сделаны из разных материалов. «Пирамидка из дерева, она деревянная. Мяч из резины — резиновый. Петушок из железа — железный». Далее детям предлагается выбрать все игрушки, сделанные из дерева (матрешка, ложка, пирамидка, кубики...).

**7. Итог занятия.** «О чем говорили на занятии? В какую игру играли в начале занятия?»

#### Тема «Игрушки» (занятие № 3)

**Цели:**

— развитие связной речи: составление рассказа об игрушке;  
— употребление существительных во множественном числе;  
— развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Назови три игрушки».

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнение «Заводные зайчики» (зайчики играют на барабане).

**3. Образование множественного числа существительных.** Игра «Один — много». «У меня мяч — в магазине мячи (отвечает ребенок)».

Кукла — куклы  
машинка — машинки  
пирамидка — пирамидки  
Лошадка — лошадки  
собачка — собачки  
матрешка — матрешки

**4. Введение в тему.** Далее логопед рассказывает. «У одного мальчика есть игрушечный медвежонок по имени Тедди. Этот мальчик считает, что лучшего медвежонка, чем его Тедди, нет на белом свете. Хотите знать, почему?» Чтение стихотворения М.Карема «Тедди»:

Все медведи хуже Тедди, и хоть ростом Тедди мал,  
Я ни разу медвежонка лучше Тедди не встречал.  
Если поздно я гуляю, мама мне кричит в окно:  
«Поскорее возвращайся, Тедди ждет тебя давно!»  
Я здоров, здоров и Тедди, болен я и он больной.  
Провинился я случайно, в угол он идет со мной.  
А когда не разрешают мне со взрослыми сидеть,  
То со мною спать уходит Тедди — плюшевый медведь.

«Почему же нет для мальчика медвежонка лучше Тедди? — Он лучший друг, в трудную минуту всегда рядом» Логопед просит детей вспомнить о своей самой любимой игрушке.

**5. Развитие связной речи (составление рассказа об игрушке).** На столе две куклы, два мишки, две машинки. Логопед предлагает детям рассказывать об игрушках. Себе берет куклу, ребенку дает другую. Далее идет совместное рассказывание: «У меня кукла большая. — У меня маленькая. — У моей куклы белые волосы. — У моей куклы черные волосы и т.д.» (большой черный плюшевый медведь — маленький беленький меховой медвежонок). Второй вариант: после совместного рассказа более подготовленных детей можно попросить повторить весь рассказ целиком.

**6. Физкультминутка** (на выбор «Куклы» или «Ванька-Встанька») между рассказами.

**7. Итог занятия.** «О чем сегодня говорили? О каких игрушках составили рассказы?»

### ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

#### Тема «Домашние животные» (занятие № 1)

**Цели:**

— расширение и обогащение глагольного словаря по теме;  
— закрепление обобщающего понятия;  
— практическое усвоение творительного падежа существительных;  
— развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** картинки «домашние животные», предметные картинки — «угощение» для животных.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Назвать все, у чего (у кого) есть шляпка (у гномика, дамы, девочки, гвоздя, желудя, шурупа, гриба...)».

**2. Введение в тему.** Игра «Приход гостей». За дверью слышится: «My». «Как вы думаете, кто сейчас придет в гости? Как вы догадались?» Картинка «корова» выставляется на доску (аналогично и с другими животными). Называем всех гостей. «Эти животные живут около человека. Он о них заботится, ухаживает. Многие живут прямо в его доме. Это домашние животные. Каких еще домашних животных мы не назвали?» Далее логопед с детьми уточняют, что общего у всех домашних животных (все покрыты шерстью, у всех 4 ноги или лапы, у всех есть морда, хвост...).

**3. Развитие слухового внимания и памяти.** Игра «Запомни по порядку». Логопед дает инструкцию: «Поставить сначала лошадь, за лошадью корову, за коровой козу, за козой кролика». Ребенок расставляет. Другой проверяет правильность выполнения и еще раз обговаривает. В следующий раз инструкцию дает уже ребенок.

**4. Физкультминутка.** «Покажи размеры животного». Дети стоят стайкой по группе. Называется животное, дети руками показывают его размеры. Рассказывают, уточняют.

**5. Расширение глагольного словаря по теме.** «Животные с нами разговаривали. Как корова голос подавала? Что она делала? (Мычала)». Аналогично: «Овца блеяла, лошадь ржала, свинья хрюкала, собака лаяла, кошка мяукала».

**6.** Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница» (фрагмент), обговаривание по тексту.

**7. Образование творительного падежа существительных.** «Угощение животных». Ребенок берет маленькое ведерко и рассказывает, кого он хотел угостить и чем. «Я хочу угостить лошадь овсом и т.д.».

**8. Итог занятия.** «Кто приходил в гости? Как мы их назовем одним словом?»

#### Тема «Домашние животные» (занятие № 2)

**Цели:**

— расширение глагольного словаря;  
— закрепление навыка употребления притяжательных прилагательных;  
— словообразование: глаголы с разными приставками.

**Оборудование:** картинки «домашние животные», игрушка-котенок.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Кто как кричит?». У каждого ребенка картинка с домашним животным. Дети называют картинку, изображают, как кричит животное. У взрослого голос грубее, а у детеныша нежнее, ласковее, тише. Например: «У меня корова. Корова кричит: «Му-му». Она мычит» (аналогично с другими картинками).

**2. Введение в тему.** Загадки о домашних животных.

Нос пятачком, хвост крючком *(свинья)*.  
Мягкие лапки, а в лапках царапки *(кошка)*.  
Бэ-э, кричу я со двора,   
Стричь меня давно пора,  
Жарко в шубе меховой  
Бегать в поле за травой *(овца)*.   
Посреди двора стоит копна,   
Спереди вилы, а сзади метла *(корова)*.  
С хозяином дружит.  
Дом сторожит.  
Живет под крылечком.  
Хвостик колечком *(собака)*.

**3. Образование притяжательных прилагательных.** «Сказка о кошке, которая меняла свой хвост». Логопед рассказывает сказку. «Надоел кошке свой хвост. Решила она с собакой поменяться. Пришла к собачьей конуре и говорит: «Жучка, давай хвостами меняться». Жучка согласилась. Прицепила кошка хвост собаки. И стал у нее хвост не кошачий, а ... собачий (затем лошадиный, коровий, свиной...). Ни один хвост не подошел. В конце концов кошка решила, что лучше своего кошачьего хвоста не бывает». Вопрос: «Чьи хвосты примеряла кошка?»

**4. Физкультминутка, развитие мелкой моторики.** Стоя в кругу.

Вышла кошечка гулять, *кошечка из пальцев*  
Хвостиком виляет, *движение рукой*  
А навстречу из ворот *ворота из ладоней*  
Две собаки лают. *лают*

**5. Расширение глагольного словаря по теме.** Игра «Кто больше соберет слов» (по командам).

Что делает собака? — Лает, ест, бегает, лежит, грызет, сторожит, защищает, возит, носит, греется, сидит, лакает...

Что делает кошка? — Лакает, мяукает, лежит, сидит, мурлычет, лижет...

Далее выбирают слова, которые можно отнести только к кошке (мурлычет, мяукает), только к собаке (лает, сторожит, охраняет, грызет). А какие слова подойдут и к кошке, и к собаке? (Лежит, сидит, ест, пьет, бегает.)

**6. Развитие связной речи; словообразование.** Игра «Собака гуляет». На столе макет собачьей площадки (лесенка, бревно...). Логопед показывает действия с собакой — игрушкой. Дети обговаривают: «Собака на бревно запрыгнула, с бревна спрыгнула, бревно перепрыгнула. А теперь по команде хозяина подпрыгнула».

**7. Итог занятия.**

#### Тема «Домашние животные» (занятие № 3)

**Цели:**

— расширение словаря по теме;  
— практическое употребление существительных творительного падежа;  
— закрепление навыка употребления существительных в единственном и множественном числе;  
— развитие мышления, внимания, памяти.

**Оборудование:** картинки «домашние животные с детенышами», картинки — «угощение», шапочка-маска кота, картинки «детеныши домашних животных».

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Четвертый — лишний». Первый вариант — используем картинки, второй — на слух.

Коза — свинья — волк — корова.  
Кролик — заяц — лошадь — коза.

**2. Развитие мелкой моторики.**

Идет коза рогатая, *из пальцев коза*  
Идет коза бодатая, *то же на другой руке*  
К ним козленочек спешит, *пальцы в щепотке*  
Колокольчиком звенит. *помахать пальчиками в щепотке*

**3. Составление простого распространенного предложения.** Приход гостей. Логопед говорит, что в прошлый раз домашним животным так у нас понравилось, что они сегодня еще раз пришли и детенышей своих привели. Выставляются картинки: «свинья с поросенком», «корова с теленком», «кошка с котенком», «собака со щенком», «овца с ягненком», «лошадь с жеребенком», «коза с козленком». Далее детям предлагают угостить гостей. На доске картинки: картофель, сено, молоко, морковь, капуста, трава, косточка... Ребенок выбирает картинку и составляет предложение, например: «Я угощу козу с козленком травой, кошку с котенком — молоком».

**4. Физкультминутка.** Хоровод «Ходит Васька серенький».

Ходит Васька серенький, хвост пушистый беленький, ходит Васька-кот.   
Сядет, умывается, лапкой утирается, песенки поет.  
Дом неслышно обойдет, притаится Васька-кот, серых мышек ждет.  
Мышки, мышки, вам беда, не ходите никуда, вас поймает кот.

**5. Образование множественного числа существительных.** Игра «Один — много».

козленок — козлята  
теленок — телята  
жеребенок — жеребята  
котенок — котята  
ягненок — ягнята  
поросенок — поросята

**6. Образование существительных в творительном падеже.** **Развитие внимания и зрительного восприятия.** Игра «Кого не стало». На доске картинки домашних животных (5—6 штук). Дети закрывают глаза. Логопед убирает 1—2 картинки. «Раз, два, три — смотри!» — «Кого не стало?» (Котенка, жеребенка, козленка, крольчонка...)

**7. Развитие памяти.** Выучить.

На крыльце сидит щенок, греет свой пушистый бок.  
Прибежал еще один и уселся рядом с ним.

**8. Итог занятия.**

#### Тема «Домашние животные» (занятие № 4).

**Цели:**

— развитие связной речи: составление описательного рассказа по схеме;  
— расширение словаря по теме;  
— употребление существительных родительного падежа множественного числа;  
— развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** схема к описательному рассказу, картинки детенышей домашних животных.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Отвечай быстро на вопрос». «Сколько хвостов у семи котов? Сколько носов у двух псов? Сколько ушей у двух козлят-малышей? Сколько ушек у двух лошадок-старушек?»

**2. Образование родительного падежа множественного числа существительных.** Игра «У меня много...». Логопед говорит: «У меня один щенок». Ребенок отвечает: «У меня много щенков» (телят, козлят, жеребят, крольчат, поросят, ягнят...).

**3. Развитие связной речи.** Логопед предлагает детям рассказать о домашнем животном с помощью схемы. Обговариваются фрагменты схемы. Для составления описательного рассказа предлагаются картинки домашних животных: кошка, коза, лошадь, корова.

Примерный рассказ: «Это кошка. Она живет дома. У кошки есть голова, туловище, лапы, хвост. На голове ушки, глаза, рот, нос... В кошкиной семье кот-папа, кошка-мама, котенок-детеныш. Кошка ест мясо, рыбу, молоко... Она ловит мышей. С ней человеку жить веселей». После заслушивания рассказа о кошке детей спрашивают: «А кто еще что-нибудь добавит? Что пропущено, что понравилось?» Далее предлагают рассказать о козе. После рассказа проводится упражнение на развитие мелкой моторики: «Коза с козленком» (см. занятие № 1). Далее рассказывают про лошадь.

**4. Физкультминутка.**

Конь меня в дорогу ждет, *руки сцеплены за спиной*  
Бьет копытом у ворот, *поочередно поднимают ноги, согнутые в коленях*  
На ветру качает гривой  
Пышной, сказочно красивой, *покачивают головой*  
Быстро на коня вскочу, *подпрыгнули*  
Не поеду, полечу,  
Цок-цок-цок, цок-цок-цок, *скачут галопом*  
Там за дальнею рекой  
Помашу тебе рукой. *машут рукой*

**5.** Заслушивается рассказ о корове. Оценивается.

**6. Закрепление материала.** Игра «Семья». У ребят картинки животных, по очереди они называют их родителей (теленок — корова — бык, котенок — кот — кошка, ягненок — овца — баран, жеребенок — лошадь — конь...).

**7. Итог занятия.**

### ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

#### Тема «Продукты питания» (занятие № 1)

**Цели:**

— расширение словаря по теме;  
— закрепление навыка употребления существительных единственного и множественного числа;  
— употребление предлогов *в, из*;  
*—* развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** картинки «продукты питания», атрибуты для игры в магазин: сумка, муляжи...

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Назови одним словом».

Сарафан, костюм, блузка... одежда.  
Груша, яблоко, апельсин... фрукты.  
Морковь, репа, картофель... овощи.  
Туфли, сапоги, валенки... обувь.  
Кубики, кукла, машинка... игрушки.

**2. Введение в тему.** Логопед говорит: «Мама пришла из магазина. Она принесла молоко, соль, хлеб, рыбу, сосиски... И еще много всего. А также она принесла сладости». Логопед выставляет сладости вперемешку с другими продуктами (5—6 картинок). Дети называют все картинки, затем картинки убирают. Дети по памяти называют их. Например: конфеты, торт, сосиски, шоколад, вафли. Пирожное, молоко, вафли, рыба, хлеб. «Для чего все это нужно человеку? — Правильно, это продукты питания».

**3. Образование множественного числа существительных.** Логопед читает стихотворение К.Чуковского «Барабек».

Робин Бобин Барабек скушал сорок человек,  
И корову, и быка, и кривого мясника,  
И телегу, и дугу, и метлу, и кочергу.  
Скушал церковь, скушал дом и кузницу с кузнецом.  
А потом и говорит: «У меня живот болит!». Вот какой обжора!

Это, конечно, шуточное стихотворение. Давайте мы сейчас скажем, что бы еще съел Робин Бобин? Он ел не одну конфетку, а много, мы не знаем сколько. Поэтому я буду говорить про одну конфету, а вы про много.

конфета — конфеты,  
сосиска — сосиски,  
котлета — котлеты,  
торт — торты,  
калач — калачи,  
батон — батоны...

Логопед: «Робин Бобин все съел, надо сходить в магазин купить еще продуктов. Как называется магазин, в котором продают продукты? — Продуктовый, продовольственный».

**4. Развитие мелкой моторики.** Упражнение «Ларек с продавцом» («Покупатель и продавец»).

**5. Составление предложения с предлогом *в.*** Игра «Магазин». На полках — продукты питания. Дети стоят в очереди, у первого в руках хозяйственная сумка. Он берет что-нибудь из продуктов питания и кладет в сумку, обговаривает при этом свои действия. Например, «Я положил в сумку творог». Затем передает сумку следующему и так до конца очереди. «Что мы положили в сумку? — Продукты питания».

**6. Физкультминутка.**

В магазин мы все ходили и продукты там купили: *идут по кругу*  
Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, *взмах руками влево, вправо*   
Все к обеду припасли, *прямо, широко разводят руки*  
Чуть до дома донесли. *приседают*

**7. Составление предложения с предлогом *из*.** Логопед: «Давайте выложим все продукты на стол». Дети по очереди: «Я вынимаю из сумки творог». Все вместе: «Петя вынул из сумки творог» и т.д.

**8. Итог занятия.** «О чем сегодня говорили? Вспомните, про кого я вам читала шуточное стихотворение».

#### Тема «Продукты питания» (занятие № 2)

**Цели:**

— образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;  
— расширение словаря относительных прилагательных;  
— развитие внимания, памяти.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** «Про что мы говорили на прошлом занятии? Про продукты питания. Сейчас я буду называть их обычно, а вы ласково».

колбаса — колбаска  
молоко — молочко  
масло — маслице  
сметана — сметанка  
пряник — пряничек  
сахар — сахарок  
творог — творожок  
хлеб — хлебушек

**2. Образование относительных прилагательных.** Вы ходили на экскурсии в продовольственный магазин. Видели, что там есть разные отделы. Давайте вспомним, что продают в отделе: *молочном —* молоко, творог, сметану, ряженку, кефир, йогурт, сливочное масло...; *мясном —* мясо, колбасу, сосиски, сало, сардельки...; *рыбном* — свежую и соленую рыбу, консервы...; *хлебном —* хлеб, булки, пряники, сушки, калачи, лаваш...; *кондитерском* — конфеты, карамель, вафли, шоколад...; *овощном —* морковь, чеснок, огурцы... и яблоки, груши, апельсины...

**3. Физкультминутка.** Игра «Съедобное — несъедобное». Логопед называет слова и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Если слово обозначает то, что едят, мяч ребенок ловит и прижимает к груди. Если нет, ребенок тут же возвращает мяч логопеду. Второй вариант. Дети стоят в шеренге. На съедобное — шаг вперед, на несъедобное — стоят на месте. Третий вариант. Съедобное — кивок головой, несъедобное — мотают головой.

**4. Развитие мелкой моторики.** Логопед говорит, что знает одну сороку-белобоку, которая умеет готовить. Предлагает спросить ее, что она сейчас готовит.

Сорока-сорока, кашу варила,   
деток кормила, *водят пальцем по ладони*  
Этому дала, он в лес ходил, *разгибаем пальцы из кулака*   
Этому дала, он дрова рубил.   
Этому дала, он воду носил.  
Этому дала, он печь топил.  
А этому ничего не дала: *загибаем пальцы*  
Он в лес не ходил, дрова не рубил,  
Воду не носил, печь не топил.

**5. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** Сорока варила деткам кашу. Логопед спрашивает детей, из чего можно варить кашу, далее дети называют крупу, а логопед демонстрирует пакетики с крупой (гречка, пшено, рис, манка, овсянка и др.). Предлагает детям самим сварить кашу. Ребята кладут пакетик с крупой в кастрюльку и говорят: «Я варю манную кашу. Я варю пшенную кашу».

**6. Итог занятия.** «Назовите отделы продовольственного магазина».

#### Тема «Продукты питания» (занятие № 3)

**Цели:**

— активизация глагольного словаря в неопределенной форме;  
— упражнение в употреблении слов-антонимов;  
— расширение словаря определений;  
— употребление предлога *с.*

**Оборудование:** картинки посуды и продуктов питания.

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Наоборот».

свежий — черствый  
сырой — вареный  
черный — белый  
горячий — холодный  
мягкий — твердый  
густой — жидкий  
чистый — грязный  
сладкий — горький

**2. Активизация глаголов в неопределенной форме.** Детям сообщается, что сегодня придут гости. Надо приготовить вкусный обед. Дети делятся на три команды, представители выдергивают картинку. Если на картинке изображена кастрюля, значит, команде выпало готовить суп, сковорода — второе блюдо, чашка — третье. Разбор, что надо сделать, чтобы приготовить вкусный суп, например, гороховый. Кастрюлю помыть, воды налить, картофель вымыть, почистить, порезать, горох замочить, воду слить, в кастрюлю положить, лук нарезать, морковь натереть... «Какие еще бывают супы? (Грибной, рыбный, щи, борщ, вермишелевый...)».

**3. Физкультминутка, развитие мелкой моторики.** Выполняется стоя.

Мы капусту рубим, *движения ладонями вверх-вниз*  
Мы морковку трем, *имитация движений руки по терке*  
Мы капусту солим, *пальцы щепоткой*  
Мы капусту мнем. *сжимаем, разжимаем кулаки*

**4.** Вторая команда готовит на второе кашу, например, рисовую. Разбирают способ приготовления: крупу перебрать, вымыть, залить водой, помешивать. «Какие каши еще можно приготовить? (Гречневую, пшенную, манную, овсяную, пшеничную...)»

**5.** Третья команда готовит чай. Воду вскипятить, заварить, налить, положить...

Быстро вертится крыло, *махи руками*  
Мелит мельница зерно, *круговые движения кулаками у груди*  
А из молотой муки *ладошки имитируют изготовление пирожков*  
Испечем мы пироги.

Логопед предлагает к чаю подать пирожок. «С чем будут наши пироги? — С луком, яйцом, морковью, грибами, творогом, картошкой...»

**6. Итог занятия**. «Что мы сегодня делали? Рассказать, что было приготовлено на обед».

#### Тема «Продукты питания» (занятие № 4)

**Цели:**

— развитие связной речи;  
— употребление слов-антонимов;  
— развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

**Оборудование:** книга «Занимательное азбуковедение».

Ход занятия

**1. Оргмомент.** Игра «Скажи наоборот».

Черствый хлеб — свежий хлеб   
густая каша — жидкая каша   
горячий чай — холодный чай  
сырое яйцо — вареное яйцо   
грязная морковь — чистая морковь.

**2. Развитие мелкой моторики.** Упражнение «Утречко».

Утро настало, солнышко встало, *ладони скрещены, пальцы растопырены*  
Эй, братец Федя, разбуди соседей, *большой палец правой руки*  
Вставай, большак, вставай, указка, *делает круговые движения*   
Вставай, середка, вставай, сиротка, *щелчки по названным пальцам*   
И крошка-Митрошка. Привет, ладошка! *щелчок по ладошке*  
Все потянулись и проснулись. *пальцы вверх и шевелятся*

**3.** Логопед предлагает детям послушать одну историю. «Как варить компот»   
(Г.Юдин). «На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал: «Слушайте все, я знаю, как варить компот. — Ну и как же его варить? — Принесите каждый все самое вкусное». Вся компания отправилась искать все самое вкусное. А кот разжег костер, повесил котелок с водой. Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку, потом — курица с зернышками. Корова принесла арбузные корки, кролик — траву, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, зернышки, траву и колбасу в котел, закрыл крышкой. Через некоторое время он говорит: «Готово, кушайте на здоровье!» Попробовали друзья, плюются: «Компот называется, сам ешь». «Почему же так невкусно получилось?» — думал кот». Вопросы: «Про кого эта история? Чем похвалился кот? Что оказалось у животных самым вкусным? Почему компот оказался несъедобным?»

**4. Физкультминутка.** Танцевальная пауза.

**5. Развитие связной речи: пересказ.** Повторное чтение сказки. Пересказ 4—5 детей: а) пересказ вместе с логопедом (дети помогают); б) один ребенок начинает, второй заканчивает сказку; в) рассказ по цепочке; г) один ребенок рассказывает полностью.

**6. Итог занятия.** Выбор лучших рассказов.

[Продолжение следует](http://dob.1september.ru/2007/01/16.htm)