

Составитель  
Н.С. Голицына

# Перспективное планирование в детском саду

1-я младшая группа

Реализация ФГТ в ДОУ

Москва  
«Скрипторий 2003»  
2011

УДК 373.2\*00  
ББК 74.104я70

Г60

**Голицына Н.С.**

Перспективное планирование в детском саду. 1-я младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 32 с.

ISBN 978-5-98527-160-7

В книге представлен практический материал планирования воспитательно-образовательного процесса в 1-й младшей группе, составленный на основе федеральных государственных требований (ФГТ) к содержанию работы дошкольных учреждений.

Пособие включает тематику и программное содержание организованной деятельности по коммуникативному, познавательному, художественному развитию малышей на учебный год, а также перспективное планирование по реализации образовательных областей «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд».

Издание адресовано воспитателям, работающим с детьми раннего возраста, и старшим воспитателям.

ISBN 978-5-98527-160-7

© Голицына Н.С., 2010

© ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие составлено на основе содержания работы, определенного комплексными программами, с учетом федеральных государственных требований (ФГТ) к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Оно включает тематику видов организованной деятельности и содержание воспитательно-образовательного процесса, проводимого в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

В предлагаемом перспективном планировании видов организованной деятельности сделана попытка их тематического объединения, чтобы обеспечить закрепление основных программных задач в разных видах детской деятельности – познавательной, коммуникативной, продуктивной. Однако в практике работы необходимо соотнести настоящий план с расписанием, чтобы не нарушать логику воспитательно-образовательного процесса: сначала познакомить с предметом или объектом, затем почитать или рассказать о нем и только потом предлагать изобразить.

Особенностью детей раннего возраста являются неустойчивость внимания, необходимость частого повторения материала для его усвоения. Этим во многом обусловлено построение организованной деятельности по коммуникативному развитию, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. В данном пособии такая деятельность, как правило, комплексно решает эти задачи. Она включает основную часть в соответствии с видом организованной деятельности и дополнительные части, реализующие задачи по другим разделам программы. Например, в занятие по коммуникативному развитию, наряду с основной задачей по формированию звукопроизношения, включены задачи по ознакомлению с художественной литературой, а в занятие по ознакомлению с окружающим миром входят упражнения на звукопроизношение и т.д. Таким образом обеспечиваются смена деятельности детей и закрепление материала.

Организованная деятельность по изобразительному искусству приводится в соответствии с основными принципами обучения дошкольников рисованию и лепке. Детям предлагается сначала тактильно ощутить предмет, попробовать слепить его, а затем изобразить карандашом или красками. Важными моментами являются игровая мотивация и обыгрывание детьми результатов своей деятельности.

Обращаем внимание, что в программном содержании организованной деятельности по рисованию не представлены задачи по закреплению знаний детьми цветов. Эти задачи целесообразно включить в соответствии с предлагаемыми дошкольникам красками для изображения того или иного предмета.

При выборе тематики организованной деятельности использовались пособия, перечень которых приведен в конце книги.

В перспективное планирование деятельности в режиме дня вошли те разделы воспитательно-образовательной работы с детьми, которые удобно планировать перспективно, на месяц или квартал. Этот вид планирования дает больше возможности педагогу варьировать свою деятельность в зависимости от погоды (наблюдения за природными явлениями), настроения и состояния детей (обучение игровым действиям и элементам сюжетно-ролевой игры), содержания учебного материала в организованной деятельности (ознакомление с окружающим миром), конкретных проявлений в поведении детей (воспитание культуры поведения) и т.д. Отдельные направления воспитательно-образовательного процесса, такие как воспитание культурно-гигиенических навыков, положительных качеств, предлагается планировать на квартал. Формирование этих навыков – длительный и кропотливый процесс не одного дня.

Помимо содержания работы на месяц или квартал в пособии указаны примерные методические приемы, которые не претендуют на безусловное использование, но помогут воспитателям, особенно начинающим, реализовать предлагаемое содержание. Общие приемы – указание, напоминание, пояснение и т.п., как правило, не указываются, так как в ходе воспитательно-образовательного процесса используются постоянно.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Неделя	Познание	Коммуникация	Художественная литература	Рисование	Лепка
Сентябрь					
В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей					
Октябрь					
1	<p>Дидактические упражнения: «Поручения», «Вверх – вниз».</p> <p>Цели. Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся</p>	<p>Звуковая культура речи: звук «а».</p> <p>Игры с куклой Аленушкой.</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Е. Благининой «Аленушка».</p> <p>Цели. Учить четко произносить звука «а» в словах и коротких словосочетаниях.</p> <p>Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Репка».</p> <p>Цели. Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок настольного театра</p>	<p>Чудо-палочки.</p> <p>Цели. Познакомить с карандашами.</p> <p>Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.</p> <p>Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами и животными</p>	<p>Покормим птичек.</p> <p>Цели. Познакомить со свойствами глины.</p> <p>Учить отщипывать кусочки и класть на доску</p>
2	<p>Дидактическое упражнение «Кто что делает».</p> <p>Цели. Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия</p>	<p>Звуковая культура речи: звук «у».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто позвал».</p> <p>Цели. Учить четко артикулировать звук «у» (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Люшадка».</p> <p>Цели. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки</p>	<p>Травка для зайчат.</p> <p>Цели. Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.</p> <p>Познакомить с зеленым цветом</p>	<p>Палочки.</p> <p>Цели. Учить отрывать маленькие комки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями</p>

3	<p>Составление коллективного рассказа «Как мы ходили на огород».</p> <p>Рассматривание моркови.</p> <p>Цели. Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление о моркови.</p> <p>Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке</p>	<p>Звуковая культура речи: звук «и».</p> <p>Повторение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>Цели. Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» в отдельных словах и фразах.</p> <p>Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов.</p> <p>Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями</p>	<p>Повторное рассказывание русской народной сказки «Репка».</p> <p>Цели. Закреплять умение слушать сказку без сопровождения показом фигурок настольного театра.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи, отвечать на вопросы по тексту сказки</p>	<p>Дождик, дождик, кап-кап-кап.</p> <p>Цели. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист</p>	<p>Лесенка.</p> <p>Цели. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями.</p> <p>Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую</p>
4	<p>Дидактическое упражнение «Какой».</p> <p>Цели. Учить различать и называть красный и зеленый цвета</p>	<p>Различение и называние цветов предметов.</p> <p>Дидактическое упражнение «Паровоз».</p> <p>Цели. Продолжать учить различать и называть красный, зеленый цвета. Учить отчетливо и длительно произносить звук «у»</p>	<p>Чтение потешки «Водичка, водичка...»</p> <p>Повторение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>Цели. Вызвать радость от слушания литературных произведений, желание участвовать в рассказывании</p>	<p>Водичка, водичка, умой мое личико.</p> <p>Цели. Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги</p>	<p>Заборчик для лошади.</p> <p>Цели. Продолжать учить раскатывать глину прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга.</p> <p>Побуждать узнавать в комбинации формы знакомые предметы</p>
<b>Ноябрь</b>					
1	<p>Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают.</p> <p>Повторение потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>Цели. Познакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде.</p> <p>Учить слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее</p>	<p>Упражнения на звукопроизношение.</p> <p>Дидактическое упражнение «Угадай, что звучит».</p> <p>Цели. Закреплять правильное произношение звуков «а», «у», учить произносить их громко и отчетливо.</p> <p>Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.</p> <p>Формировать навыки культурного общения</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>Цели. Учить внимательно слушать стихотворение, повторять отдельные слова, передавая интонацию просьбы</p>	<p>Травка.</p> <p>Цели. Продолжать знакомить с приемами работы с красками.</p> <p>Учить рисовать короткие линии, легко касаясь бумаги кистью</p>	<p>Самолет.</p> <p>Цели. Закреплять умение раскатывать глину в длину, составлять из палочек самолет</p>
2	<p>Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мяч».</p> <p>Цели. Помочь понять содержание картины.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова.</p> <p>Побуждать помогать читать знакомое стихотворение</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сделай то-то».</p> <p>Упражнение на звукоподражание «Лошадки».</p> <p>Цели. Учить дослушивать до конца задание, выполнять соответствующие действия, различать и выполнять действия, противоположные по значению (подняться вверх, спуститься).</p> <p>Учить отчетливо произносить звук «и»</p>	<p>Повторение знакомых потешек.</p> <p>Цели. Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи</p>	<p>Листопад, листопад, листья желтые летят.</p> <p>Цели. Закреплять навыки работы с красками.</p> <p>Учить приему примакивания.</p> <p>Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги</p>	<p>По замыслу.</p> <p>Цели. Вызвать желание лепить из глины.</p> <p>Создавать изображения предметов из раскатанных столбиков глины, называть их, обыгрывать</p>

3	<p>Дидактическое упражнение «Кто ушел и кто пришел». Чтение потешки «Наша уточка с утра...».</p> <p>Цели. Учить различать и называть птиц, о которых говорится в потешке. Учить понимать простые по форме вопросы и отвечать на них. Побуждать подражать голосам птиц</p>	<p>Игра с матрешками. Упражнение на звукопроизношение «У ляли болят зубы».</p> <p>Цели. Учить сравнивать предметы по величине, используя соответствующие прилагательные (большой, маленький). Учить отчетливо произносить звук «о», округляя при этом губы</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто что делает».</p> <p>Цели. Учить слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстраций и т.п.) и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам</p>	<p>По замыслу. Цели. Закреплять умение пользоваться красками; узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их</p>	<p>Шарики. Цели. Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями</p>
4	<p>Дидактическое упражнение «Узнай и назови овощи».</p> <p>Цели. Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста. Подводить к пониманию обобщающего понятия «овощи». Закрепить знание цветов: зеленый, красный, желтый</p>	<p>Упражнение на звукопроизношение «Ослик».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок. Цели. Учить правильно произносить звуки «и», «о» гармонично, на одном выдохе. Активизировать в речи слова: <i>длинный, короткий</i></p>	<p>Чтение потешки «Вот и люди спят...».</p> <p>Цели. Помочь запомнить содержание потешки, названия животных, которые встречаются в тексте</p>	<p>Цветные клубочки. Цели. Формировать круговые движения руки. Учить рисовать карандашом замкнутые округлые линии</p>	<p>Погремушка. Цели. Продолжать учить лепить круглые предметы. Учить лепить игрушку из двух частей – шарика и палочки</p>
Декабрь					
1	<p>Рассматривание игрушек (грузовая и легковая машины, автобус, поезд).</p> <p>Цели. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна</p>	<p>Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Барашки и козлики».</p> <p>Цели. Упражнять в правильном произнесении звука «з» изолированно и в слогах: бз, мз. Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки</p>	<p>Повторение потешек «Вот и люди спят...», «Водичка, водичка...».</p> <p>Цели. Вызвать желание рассказывать потешки вместе с воспитателем, способствовать формированию интонационной выразительности речи. Уточнить представление об оборудовании умывальной комнаты и его назначении</p>	<p>По замыслу. Цели. Закреплять навыки рисования карандашом и кистью. Побуждать выбирать материал для рисования, узнавать в изображенном знакомые предметы</p>	<p>По замыслу. Цели. Закреплять навыки лепки из глины. Побуждать обыгрывать вылепленные предметы</p>

2	<p>Ознакомление с комнатными растениями. Цели. Помочь запомнить и правильно называть части растения: листья, ствол (у фикуса). Учить видеть и называть различие листьев: широкий большой лист, узкий длинный. Объяснить, что растения пьют воду, растут, с ними нужно обращаться осторожно</p>	<p>Упражнение на звукопроизношение «Гости». Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка». Цели. Приучать отчетливо произносить звуки «м», «мь». Закрепить произношение звука «у». Активизировать в речи слова: <i>рога, бодается, острые когти, мурлычит, фыркает</i>. При ответах на вопросы учить согласовывать слова в предложении</p>	<p>Чтение потешки «Пошел котик на торжок...». Цели. Помочь понять содержание потешки, вызывать желание проговаривать слова</p>	<p>Дорожки для котика. Цели. Продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии</p>	<p>Норка для мышки. Цели. Закреплять умение лепить округлую форму. Учить делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика</p>
3	<p>Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку. Цели. Уточнить представления об одежде, о назначении, цвете вещей. Учить запоминать последовательность одевания</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи. Повторение потешки «Пошел котик на торжок...». Цели. Научить четко произносить звуки «п», «пъ». Вызвать желание повторять слова, передавая интонации просьбы</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цели. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении</p>	<p>Маша пошла гулять: топ-топ-топ. Цели. Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу</p>	<p>Снеговик. Цели. Продолжать учить лепить округлую форму. Учить составлять из двух шариков и дополнительного природного материала фигурку снеговика</p>
4	<p>Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник». Цели. Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия</p>	<p>Дидактическое упражнение «Автомобиль». Дидактическое упражнение «Научим куклу Катю раздвигаться после прогулки». Цели. Учить правильно и отчетливо произносить звуки «б», «бъ», говорить громко и тихо. Помочь запомнить последовательность раздвигания, учить аккуратно складывать одежду. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды, их частей, действия (<i>снять, повесить, положить, поставить</i>)</p>	<p>Чтение стихотворений о елке. Цели. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника</p>	<p>Мы гуляем с мамой и папой. Цели. Продолжать учить ритмично наносить кистью большие и маленькие следы</p>	<p>Елочка. Цели. Продолжать учить раскатывать глину прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие формы</p>

Январь					
Рождественские каникулы					
1	Дидактическое упражнение «Что за форма». Цели. Учить различать и называть знакомые геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик) в разнообразной обстановке: по предъявлению, среди нескольких других предметов, по слову воспитателя	Упражнение в звукопрогнозировании. Дидактическое упражнение «Угадай, кто к нам пришел». Цели. Формировать четкое произношение звуков «м», «п», «б» («мь», «пъ», «бъ»). Способствовать развитию речевого дыхания. Учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закреплять названия отдельных предметов	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Цели. Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Учить проговаривать просьбы	Елочка-красавица деткам очень нравятся. Цели. Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии	Цыпленок. Цели. Продолжать учить лепить, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей
3	Дидактическое упражнение «Отгадай и назови». Цели. Познакомить с названием отдельных предметов – активизировать слова – названия предметов и их качеств. Учить образовывать существительные по аналогии. Закрепить знание основных цветов	Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», автор О. Соловьева). Упражнение с листочками. Цели. Учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторять отдельные слова и фразы. Вырабатывать главный, свободный выход	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Цели. Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки	Расческа для куклы. Цели. Закреплять умение правильно держать карандаш, проводить горизонтальные и вертикальные линии	Птички прилетели на кормушку. Цели. Продолжать учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать отдельные детали (маленькие шарики – глаза, хвостик – приемом прищипывания)
4	Дидактические игры: «Не ошибись», «Кто раскозывает». Цели. Закреплять умение называть овощи и фрукты. Учить соотносить предметы с их изображениями. Развивать слуховое внимание	Дидактические упражнения: «Собака», «Далеко – близко». Цели. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на закрепление звука «ф». Учить громко произносить звукосочетания (аф-аф, фу-фу). Учить определять на глаз расстояние до предмета и использовать соответствующие слова (далеко, близко)	Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?». Цели. Учить слушать стихотворение в сопровождении показа действий, повторять отдельные слова и движения воспитателя при повторном чтении	Падают снежинки. Цели. Учить рисовать снег приемом примакивания	По замыслу. Цели. Побуждать лепить из глины знакомые предметы, используя приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней



Февраль

1	<p>Рассматривание картины «Катаем шары» (автор серии Е. Батурина).</p> <p>Дидактическое упражнение «Прокати шарик в ворота».</p> <p>Цели. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, воспроизводить увиденное на картине, сопровождая свои действия словами</p>	<p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук «к»).</p> <p>Цели. Учить правильно и отчетливо произносить звук «к».</p> <p>Учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Цели. Помочь понять содержание сказки.</p> <p>Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка</p>	<p>Вот зима, кругом бело, много снега намело.</p> <p>Цели. Продолжать учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями</p>	<p>Зайка встретил Колобка.</p> <p>Цели. Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки)</p>
2	<p>Дидактические упражнения: «Устроим кукле комнату», «Снежинка», «Колокольчик».</p> <p>Цели. Учить различать и называть предметы мебели, раскладывать об их назначении.</p> <p>Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении.</p> <p>Отрабатывать произношение звуков «дъ», «нь»</p>	<p>Дидактические упражнения: «Чей голосок», «Покатаемся на лошадке».</p> <p>Цели. Учить различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко, кал-кал.</p> <p>Учить правильно произносить звук «н».</p> <p>Закреплять правильное произношение звука «о».</p> <p>Учить произносить звукоподражание громко и тихо</p>	<p>Повторение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Цели. Учить слушать сказку без наглядного сопровождения.</p> <p>Учить принимать участие в драматизации отрывков из нее.</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи</p>	<p>По замыслу.</p> <p>Цели. Развивать самостоятельность в создании изображений.</p> <p>Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение</p>	<p>По замыслу.</p> <p>Цели. Развивать воображение, дополняя образ доступными средствами выразительности (природным материалом, речью, игрой).</p> <p>Совершенствовать приемы раскатывания, скатывания, накатывания одной части на другую</p>
3	<p>Дидактическое упражнение «Купание медвежонка».</p> <p>Игра-инсценировка «Гусь и жеребенок».</p> <p>Цели. Уточнить представление о предметах мебели: учить различать и называть их по картинке.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука «г», закрепить произношение звуков «а», «о», «и»</p>	<p>Дидактические игры: «Устроим кукле комнату», «Где Аленка».</p> <p>Цели. Уточнить представление о мебели, активизировать в речи соответствующие слова.</p> <p>Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию предлогов</p>	<p>Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя».</p> <p>Цели. Помочь понять содержание сказки.</p> <p>Закрепить названия предметов мебели.</p> <p>Активизировать слова: большой, меньше, самый маленький.</p> <p>Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр речи</p>	<p>Солнышко.</p> <p>Цели. Закреплять умение рисовать округлую форму и мазки</p>	<p>Печенье для медведей.</p> <p>Цели. Закреплять умение раскатывать глину, делая шар.</p> <p>Учить сплющивать шар между ладонями</p>

4	Наблюдение за золотой рыбкой. Цели. Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыба живая и нуждается в бережном обращении и уходе	Дидактическое упражнение «Назови правильно». Упражнение на звукопроизношение «Тук-тук». Цели. Учить образовывать слова с уменьшительноласкательным суффиксом -очек. Учить правильно произносить звук «т», закреплять произношение звука «к». Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	Повторное чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». Цели. Побуждать участвовать в рассказывании сказки и драматизации отдельных фрагментов	Воздушные шарики. Цели. Учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами	Медведи любят сладкие лепешки. Цели. Продолжать учить сплющивать ком глины между ладонями. Побуждать наносить на прянике рисунок стекой
Март					
1	Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га». Цели. Учить различать животных по внешнему виду и голосам. Упражнять в звукоподражании	Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Упражнение для развития голосового аппарата. Цели. Учить правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	Чтение потешки «Ты, собачка, не лай». Цели. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Учить проговаривать отдельные слова с воспитателем, передавая интонационную выразительность речи	Ленточки для кукол. Цели. Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти	Неваляшка. Цели. Закреплять умение делить ком глины на большой и маленький, скатывать шарики, соединять части фигуры, дополнять деталями (юбочка из бумаги, глаза из природного материала и т.д.)
2	Наблюдение за птичкой. Цели. Вызвать радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Учить называть действия птички (летает, клюет, прыгает, смотрит)	Упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки». Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай по голосу». Цели. Учить правильно произносить звук «э». Учить различать на слух разные звуко сочетания (тук-тук, тик-так, ква-ква, ку-ку, ко-ко)	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Цели. Помочь понять содержание сказки. Учить отвечать на вопросы по ее содержанию. Вызвать желание проговаривать слова Маши «вижу, вижу...»	Машина (по песне Ю. Чичкова «Машинь») Цели. Учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Закреплять умение проводить краской прямые линии	Испекем оладушки. Цели. Закреплять умение скатывать глину в шар и сплющивать его между ладонями

3	<p>Кулание куклы Кати. Цели. Помочь запомнить и употребить в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода)</p>	<p>Упражнение на звукоподражание: «Девочка разбила чашку». Упражнение на развитие речевого дыхания «Паровоз». Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, какие тикают часы». Цели. Учить правильно произносить звук «й». Учить различать на слух разные громкость и скорость произнесения слов. Приучать протяжно, на одном дыхании произносить звук «у»</p>	<p>Чтение стихотворения С. Капутикан «Маша обедает». Цели. Учить слушать стихотворение. Закрепить знания о домашних животных и их названиях. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения</p>	<p>Коврик для Маши. Цели. Учить проводить прямые горизонтальные линии карандашом, фломастером, цветными мелками или кистью (на выбор), создавая узор «в клеточку», сочетающая горизонтальные и вертикальные линии</p>	<p>Уощение для куклы. Цели. Закреплять умение сплюсывать шар из глины между ладонями, обыгрывать изображенные предметы</p>
4	<p>Рассматривание картины «Игры с куклой» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева). Цели. Учить понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Учить соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками</p>	<p>Ознакомление с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход». Цели. Учить различать и называть качества: твердый и мягкий. Активизировать в речи слова: мнется, нельзя мять. Учить четко и правильно произносить звук «ы». Побуждать произносить звук тихо – громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу «плавать»</p>	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». Цели. Помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него</p>	<p>Подарим кукле фарфучек. Цели. Вызвать желание украсить фарфучек мазками и линиями</p>	<p>Лекарства для больной куклы. Цели. Закреплять умение раскатывать, сплюсывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями</p>
Апрель					
1	<p>Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева). Цели. Учить наблюдать за рыбками, отмечать особенности их строения и поведения (двигает хвостом, плавает, глотает корм). Учить правильно вести себя около аквариума (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума). Помочь понять сюжет картины. Формировать умение отвечать на вопросы</p>	<p>Ознакомление с качествами предметов. Цели. Продолжать упражнять в различении твердой и мягкой фактуры. Активизировать слова: твердый, мягкий, мягенький. Учить находить твердые и мягкие предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь</p>	<p>Чтение знакомых потешек. Цели. Вызвать удовольствие от слушания знаковых произведений, желание проговаривать отдельные слова и фразы</p>	<p>Рыбка плавает в водичке (по песне М. Красева «Рыбка») Цели. Закреплять умение передавать образ линейным контуром и пятном</p>	<p>Башенка. Цели. Закреплять умение сплюсывать шар из глины, составлять башенку</p>

2	<p>Дидактические упражнения: «Кто что делает», «Водичка».</p> <p>Цели. Уточнить представления о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, профессии и некоторые орудия труда</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка».</p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай».</p> <p>Цели. Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Учить правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его назначение</p>	<p>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...».</p> <p>Цели. Побуждать слушать потешку, обыгрывать ее содержание, повторять отдельные слова</p>	<p>Свисают с крыши сосульки.</p> <p>Цели. Учить рисовать разные по длине сосульки, мазками изображать капельки</p>	<p>По замыслу.</p> <p>Цели. Побуждать передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их</p>
3	<p>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.</p> <p>Цели. Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка).</p> <p>Рассмотреть ветку тополя. Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать</p>	<p>Упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю».</p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай».</p> <p>Цели. Формировать умение четко произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку. Учить внимательно слушать и отдавать несложные загадки</p>	<p>Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Цели. Помочь вспомнить знакомые стихотворения. Учить воспроизводить отдельные строки. Воспитывать интонационную выразительность речи</p>	<p>Разноцветные колечки.</p> <p>Цели. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш</p>	<p>По замыслу.</p> <p>Цели. Закреплять навыки работы с глиной</p>
4	<p>Ознакомление с качествами предметов.</p> <p>Цели. Уточнить представление о качествах: широкий, узкий.</p> <p>Учить использовать в речи прилагательные <i>широкий, узкий</i></p>	<p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Повторение потешки «Ай качи, качи, качи...».</p> <p>Цели. Учить участвовать в инсценировке рассказа. Активизировать наречия <i>вперед, назад</i> и прилагательные – названия цветов.</p> <p>Вызвать желание произносить потешку вместе с воспитателем. Учить подбирать существительные к глаголу «пекут»</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята».</p> <p>Цели. Учить воспринимать сказку в сопровождении фигур настольного театра. Активизировать слова: <i>коза, козлята – козлятки, волк, избушка</i></p>	<p>По замыслу.</p> <p>Цели. Закреплять умение рисования красками. Побуждать выбирать и называть предмет, который ребенок будет изображать. Способствовать воплощению замысла</p>	<p>Любимые игрушки (по стихотворениям А. Барто).</p> <p>Цели. Побуждать лепить по содержанию стихотворения, используя имеющиеся умения</p>

Май

1	<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева). Цели. Уточнить представлений о значении прилагательных <i>длинный, короткий</i>, побуждать использовать их в речи. Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного</p>	<p>Упражнение на звукопроизношение. Цели. Учить отчетливо произносить слова и фразы со звуком «с»</p>	<p>Повторение русской народной сказки «Волк и козлята». Дидактическое упражнение «Кто позвал». Цели. Побуждать принимать участие в рассказывании, договаривать отдельные слова и фразы. Учить произносить фразу волка грубым голосом. Развивать слуховое внимание, умение узнавать голоса детей</p>	<p>Украсим матрешку сарафаны. Цели. Вызвать желание украшать яркими линиями, мазками, ритмично наносить их на силуэт сарафана</p>	<p>Мисочки для козлят. Цели. Учить лепить мисочку из комка глины, сплюсывая его между ладонями и делая углубление</p>
2	<p>Дидактическое упражнение «Кому что нужно». Цели. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией (повар, врач, шофер)</p>	<p>Упражнение на звукопроизношение, воспитание отчетливого и внятного произношения слов и фраз, развитие слухового восприятия. Цели. Учить правильно произносить звуки «с», «сь» в отдельных словах и фразах. Учить различать на слух звукоподражания</p>	<p>Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...». Цели. Помочь понять содержание потешки. Вызвать желание повторять стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный выдох</p>	<p>Шарики воздушные, ветерку послушные. Цели. Учить рисовать формы, похожие на круг и овал, располагать их по всему листу. Закреплять навыки работы с красками</p>	<p>Тарелочка с яблоками. Цели. Учить лепить плоские и круглые формы; используя умения, полученные ранее</p>
3	<p>Дидактическое упражнение «Кто что ест». Цели. Уточнить представление о том, чем питаются животные и птицы. Активизировать слова: <i>зерно – зернышки, капуста, курочка</i></p>	<p>Рассматривание картины из серии «Домашние животные». Дидактическое упражнение «Кого не стало». Цели. Учить различать взрослых животных и их детенышей. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой и высотой голоса</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Цели. Помочь понять содержание стихотворения. Закрепить названия домашних животных и птиц. Упражнять в звукоподражании</p>	<p>Солнышко и дождик. Цели. Учить передавать разные состояния погоды, рисовать красками округлые и прямые линии, делать ритмичные мазки</p>	<p>«Ай качи, качи, качи...» (по потешке). Цели. Закреплять навыки работы с глиной: раскатывать, сплюсывать, делать углубление. Побуждать украшать работу стекой</p>
4	<p>Рассматривание картины «Дети кормят курочку и цыплят» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева). Цели. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Активизировать слова: <i>клев – клювик, клевать, курица – курочка, блюдо – блюдо</i></p>	<p>Дидактические упражнения: «Угадай, что это», «Кто где сидит». Цели. Учить правильно произносить звуки «с», «з», «ц», различать их на слух, отчетливо произносить слоги и слова с этими звуками</p>	<p>Повторение русской народной сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Чи детки». Цели. Побуждать принимать участие в рассказывании сказки, передавая интонационную выразительность речи. Закреплять знания о домашних животных и птицах</p>	<p>Вот как мы умеем рисовать. Цели. Развивать воображение, учить самостоятельно выбирать рисунок</p>	<p>Что мы умеем лепить. Цели. Закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них знакомые изображения предметов, персонажей</p>

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ДНЯ

## Здоровье

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, формирование почти всех навыков осуществляется в течение всего года постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Среди приемов, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, на первом месте стоит прямое обучение – показ, указание, напоминание, совместная деятельность с ребенком. Эти приемы используются постоянно и в предлагаемом материале не указываются. Здесь приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки»; «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание – раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание – раздевание	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»

Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание – раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Четвертый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание – раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

## Социализация

### Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, включение педагога в игру детей для демонстрации новой игровой роли, образцов игровых действий и употребления предметов, для развертывания новых игровых целей, развития сюжета и др. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога в работе с детьми третьего года жизни. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы и отдельные виды продуктивной деятельности детей.

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
<b>Декабрь</b>		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»



«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
<b>Январь</b>		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
<b>Февраль</b>		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
<b>Апрель</b>		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
<b>Май</b>		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
<b>Июнь – август</b>		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

## *Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств*

Содержанием работы в данном направлении является формирование положительных эмоций, симпатии и доброжелательных отношений с окружающими. Уже в раннем возрасте необходимо знакомить детей с основами культуры поведения, воспитывать умение вести себя в помещении и на улице.

Среди методических приемов чаще всего используются напоминание, указание. Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература.

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
<b>Второй квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
<b>Третий квартал</b>		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

Четвертый квартал		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

## Познание

### Ознакомление с окружающим миром

Составляя перспективный план ознакомления дошкольников с окружающим миром в повседневной жизни, необходимо сочетать его с содержанием учебного материала, предлагаемого детям на фронтальных занятиях. В настоящем пособии дан вариант перспективного плана, который в каждом дошкольном учреждении может быть изменен, дополнен в соответствии с содержанием реализуемой программы.

Нами предлагаются также некоторые методические приемы, для реализации данного содержания. Эти приемы представлены в определенной последовательности. Сначала указаны те, которые основаны на непосредственном восприятии предмета или явления, — целевые прогулки, наблюдения, затем приемы, предполагающие знакомство с окружающим миром на основе иллюстративного материала, причем названия иллюстраций не указываются, так как содержание их определяется темой. Далее предложены словесные методические приемы — беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, причем названия лишь некоторых литературных произведений. Педагоги смогут и сами найти их достаточное количество. Закрепление познавательного материала может осуществляться в игровой деятельности — дидактических и сюжетно-ролевых играх, они представлены далее. Хорошим дополнением к системе работы по ознакомлению детей с окружающим миром может стать продуктивная деятельность — рисование, лепка, конструирование, в ней малыши отражают впечатления, полученные в процессе знакомства с окружающей действительностью. Вид продуктивной деятельности в перспективном плане не указан. Его выберет сам воспитатель, учитывая тематику и уровень изобразительных навыков детей.

Среди разделов, представленных в перспективном планировании, выделена тема «Сенсорное воспитание», так как в раннем возрасте это одно из важнейших направлений работы. Мы считаем нецелесообразным указывать здесь методические приемы, они раскрыты в содержании работы, поэтому педагоги смогут сами указать названия игр и упражнений, которые во многом зависят от имеющегося в группе игрового и дидактического оборудования.

Содержание воспитательно-образовательной работы с сентября по май представлено по месяцам и в целом на летний период.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Учить нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками
«Семья»	Уточнить имена родителей	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя

Октябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету. Учить собирать двухместную матрешку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, учить называть их, знать, что там проводится (музыкальные, физкультурные занятия)	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
Ноябрь		
«Сенсорное воспитание»	Учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов. Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2–3 предметов	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»
«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке»
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность
Декабрь		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Учить собирать трехместную матрешку	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы – дружная семья»

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается	Рассказ воспитателя
Январь		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом: Учить выделять и называть его. Упражнять в использовании застёжек липучек. Учить шнуровке	
«Предметное окружение»	Уточнить представления о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Детский сад»	Закреплять знания о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду, готовит постели для сна детей, помогает одеваться и раздеваться	Наблюдение за трудом няни. Беседа «Как работает наша няня»
«Труд взрослых»		
Февраль		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Учить нанизывать мелкие предметы на шнур	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи“»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, учит петь и танцевать	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
Март		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Учить складывать пирамидку	
«Предметное окружение»	Уточнить знания о столовой посуде – название, назначение	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы – мамы помощники». Разучивание стихотворений

«Детский сад»	Познакомить с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры	Целевое посещение физкультурного зала. Беседа «Мы любим физкультуру». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
<b>Апрель</b>		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3–4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные картинки», лото
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»
«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Труд взрослых»		
<b>Май</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6–8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5–8 размеров)	
«Предметное окружение»	Уточнить представления об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, угощает витаминами, кислородным коктейлем, измеряет рост и вес	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Труд взрослых»	Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
<b>Июнь – август</b>		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда – название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
«Труд взрослых»		

## Ознакомление с природой

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только то, что может быть реализовано на прогулке, но и знания, которые расширят, закрепят представление детей о природе в целом: домашних и диких животных, комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие – на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Наряду с основными разделами ознакомления детей с природой – растительный и животный мир, неживая природа – в структуру перспективного планирования включены дидактические задания, которые воспитатель предлагает индивидуально отдельным детям для закрепления представлений о природе: показать кустик, дерево, цветок, найти травку и т.д. Задания также могут быть предложены на основе непосредственного общения с природой или с помощью иллюстративного материала.

В блок «Ознакомление с природой» включен также раздел «Обучение трудовым действиям». Поскольку в раннем возрасте основными приемами при обучении этому являются показ, напоминание и игровая мотивация, мы предлагаем не указывать их, а объединить с колонкой «Содержание».

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении дошкольников с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания детей.

Предлагая использовать рассматривание картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут конкретный материал и именно его укажут в перспективном плане.

Среди дидактических игр в предлагаемом плане часто используются лото, разрезные и парные картинки. Педагоги могут сами подобрать материал для них в соответствии с рассматриваемой тематикой.

Объекты	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты: яблоко, слива, груша, уточнить названия, учить различать по форме и цвету	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Учить называть состояние погоды: тепло, идет дождь	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать камешки	



Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев; учить собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Учить различать и называть части суток: день, ночь	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)»	
Обучение трудовым действиям	Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать листья в ведерки, относить к определенному месту	
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Учить различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»
Животный мир	Уточнить знания о домашних птицах: куры, гуси; учить различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Учить видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябучечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки, помогать сгребать листья с участка	
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки»
Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, учить определять их размер. Закрепить знания о домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы)

Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Уточнить свойства снега (белый, холодный)	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
Обучение трудовым действиям	Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке. Учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)	
Январь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Учить не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Учить узнавать ворону, воробья, голубя. Обратит внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, уточнить его свойства. В оттепель предложить лепить из снега комочки	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку»	
Обучение трудовым действиям	Учить лепить из снега комочки, обыгрывать их. Продолжать учить помогать в уборке снега на участке	
Февраль		
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»
Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурочка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птички на кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их	

Март		
Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, учить правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек – стайка»
Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце: становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна»
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку»	
Обучение трудовым действиям	Закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Уточнить их строение и внешний вид. Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить выделять их части	Рассматривание цветов и комнатных растений. Беседа «На нашем участке выросли цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жуков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей	Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна»
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же»	
Обучение трудовым действиям	Продолжать учить собирать игрушки после прогулки. Учить делать стоки для воды с участка (ручейки)	
Май		
Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы»
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, учить правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко»

Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное»	
Обучение трудовым действиям	Подметать пол в домиках и других постройках, собирать камешки, выкладывать из них фигуры	
Июнь – август		
Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: З. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка». Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика»
Животный мир	Наблюдать за насекомыми. Учить называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок». Дидактические игры: «Парные картинки», лото. Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»
Неживая природа	Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)»	
Обучение трудовым действиям	Учить собирать срезанную траву, складывать в кучу. Учить с помощью взрослых связывать траву в пучки, делать кукол, обыгрывать их. Продолжать учить убирать игрушки, собирать камешки, веточки	

## Труд

Основной формой организации труда детей является их посильное участие в трудовой деятельности взрослого, выполнение ими отдельных поручений под непосредственным контролем взрослого.

Поскольку трудовая деятельность дошкольников осуществляется вместе со взрослым, это и является основным методическим приемом при обучении. Кроме того, наряду с показом приемов работы постоянно используются напоминание, указание. Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература.

Содержание умений и навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
<b>Второй квартал</b>	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»
<b>Третий квартал</b>	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
<b>Четвертый квартал</b>	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

## Литература

- Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 1999.
- Венгер. Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.
- Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. – М.: Владос, 2003.
- Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1996.
- Демина Е.С. и др. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973.
- Занятия с малышами в детском саду / Сост. К.Ю. Белая. – М.: Линка-Пресс, 2002.
- Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Самые маленькие в детском саду / Под ред. В.М. Сотниковой. – М.: Линка-Пресс, 2005.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.

## Содержание

Введение .....	3
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в организованной деятельности .....	4
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в режиме дня .....	14
Здоровье	
Воспитание культурно-гигиенических навыков .....	14
Социализация	
Сюжетно-ролевая игра .....	16
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств .....	18
Познание	
Ознакомление с окружающим миром .....	20
Ознакомление с природой .....	24
Труд .....	29
Литература .....	30