



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Г. Х. МАХОРТОВА

РАССКАЖИ ИСТОРИЮ

**проективная методика
исследования личности ребенка**



руководство по использованию

Махортова Г.Х.

Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка. — М.: «Когито-Центр», 2004. (Психологический инструментарий)

В данном руководстве раскрываются цели и задачи оригинальной психодиагностической методики «Расскажи историю», предназначенной для исследования личности детей в возрасте от 4 до 10 лет. Описаны стимульный материал, процедура проведения и схема интерпретации получаемых результатов. Приведены нормативные данные, полученные на российской выборке.

Предназначена для психологов и педагогов, занимающихся обследованием и консультированием детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание

ЦЕЛИ МЕТОДИКИ «РАССКАЖИ ИСТОРИЮ»	3
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ «РАССКАЖИ ИСТОРИЮ»	4
ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ	10
ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	10
ИНСТРУКЦИЯ	11
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ	12
РЕГИСТРАЦИЯ, КОДИРОВАНИЕ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ. 13	
ЛАТЕНТНОЕ ВРЕМЯ.....	15
ИСТОРИИ	15
ИСТОРИЯ № 1 — «ГНЕЗДО»	15
ИСТОРИЯ №2 — «СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК»	19
ИСТОРИЯ № 3 — «ОВЕЧКА»	23
ИСТОРИЯ №4 — «СМЕРТЬ».....	27
ИСТОРИЯ №5 — «СТРАХ»	31
ИСТОРИЯ №6 — «СЛОНЕНОК»	34
ИСТОРИЯ №7 — «ДОМИК».....	38
ИСТОРИЯ №8 — «ПРОГУЛКА».....	39

ИСТОРИЯ №9 — «НОВОСТЬ».....	42
ИСТОРИЯ №10 — «СТРАШНЫЙ СОН»	45
ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ.....	47
ПРИМЕРЫ.....	48
ГРАФИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ.....	54
ПСИХОМЕТРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	54
<i>Приложение №1</i> ТЕКСТЫ ИСТОРИЙ	60
<i>Приложение №2</i> БЛАНК ПРОТОКОЛА	62
<i>Приложение №3</i> Схема наблюдения за ребенком в процессе обследования.	63
<i>Приложение №4</i> ТАБЛИЦА СРЕДНИХ БАЛЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ И СТАНДАРТНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ.....	64
<i>Приложение №5</i> ГИСТОГРАММЫ.....	65

ЦЕЛИ МЕТОДИКИ «РАССКАЖИ ИСТОРИЮ»

Методика «Расскажи историю» предназначена для исследования личности детей от четырех до десяти лет. В этом возрасте у детей активно формируются личностные механизмы и качества, которые определяют психологический облик и поведение взрослого человека. Излишне говорить, насколько важно для родителей и педагогов иметь представление о мотивах тех или иных поступков и реакций детей, об их внутренней жизни, о факторах, которые могут повлиять на их поведение. Однако диагностика личности детей младшего возраста сопряжена с целым рядом трудностей и базируется главным образом на проективной технике.

Методика «Расскажи историю» относится к группе проективных вербальных методов исследования личности ребенка, основанных на завершении историй.

В качестве стимульного материала выступают небольшие по величине истории — рассказы, содержащие вопрос, на который обследуемому ребенку

предстоит ответить, завершив тем самым повествование и выразив свое отношение к описанным в истории событиям и персонажам.

Истории и вопросы сформулированы таким образом, чтобы стимулировать ребенка дать ответы, приоткрывающие те области внутреннего пространства, которые касаются эмоциональных отношений с родителями и наиболее значимых конфликтов. Ответы детей кодируются по степени напряженности соответствующих эмоциональных проявлений. Таким образом, данная методика позволяет дать как качественную, так и количественную оценку следующим аспектам эмоциональной жизни ребенка:

- зависимость от одного или обоих из родителей;
- обделенность вниманием со стороны одного или обоих из родителей;
- переживание процесса отнятия от материнской груди, проявление или отсутствие ревности к младшему брату (сестре);
- агрессивность, разрушительность, самобичевание и чувство вины;
- осознание мальчиком развития собственной сексуальности, наличие «кастрационного комплекса»;
- привязанность к вещам;
- привязанность к родителю противоположного пола, соперничество с родителем своего пола;
- невысказанные желания и ожидания.

Методика «Расскажи историю» может быть использована в психодиагностической и коррекционной работе, для сравнительного изучения разных групп детей (здоровые дети из разных социальных и этнических групп, детей с проблемами и с задержкой в развитии), а также для оценки динамики личностного роста и взаимосвязи личностных черт ребенка.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ «РАССКАЖИ ИСТОРИЮ»

Начиная с 30-ых годов прошлого века методики, относящиеся к группе «завершение историй» (Story Completion Techniques), достаточно широко используются для изучения личности ребенка, решения разнообразных исследовательских задач и для психотерапевтической работы.

В основу методики «Расскажи историю» положена идея теста французской исследовательницы Луизы Дюсс (1940), известного так же как «Десперт сказки» (по имени переводчицы сказок на английский язык).

В тесте Дюсс-Десперт детям от 6 до 11 лет предлагалось прослушать десять коротких повествований и ответить на вопросы. Каждый из сюжетов затрагивал те или иные области эмоциональных конфликтов, развивая их в контексте психодинамической теории, например, темы страха перед возможностью разлуки с родителями, страха перед кастрацией и т.п.

Интерпретация полученных данных осуществлялась, соответственно, с психоаналитических позиций и была направлена на выявление комплекса «отлучения от груди», комплексов Эдипа и Электры и т.п. Ответы детей оценивались по двум категориям: «норма» и «патология».

К недостаткам теста Дюсс-Десперт следует отнести, во-первых, достаточно высокий возрастной порог, с которого начинал работать данный тест, и, во-вторых, очень грубую диагностическую шкалу оценок (норма-патология). Методика «Расскажи историю» была спроектирована с целью преодолеть эти недостатки, сохранив в силе все позитивное из теста Дюсс-Десперт. Для решения этих задач истории Луизы Дюсс были адаптированы к условиям современной жизни и проиллюстрированы красочными сюжетными таблицами.

Предварительные исследования показали, что использование таблиц является дополнительным стимулом для пробуждения спонтанных реакций у обследуемых детей; кроме того, они существенно активизируют детскую

фантазию, уменьшают дистанцию между исследователем и ребенком, поскольку, помимо совместной вербальной деятельности, взрослый и ребенок рассматривают также цветные рисунки, что гораздо ближе и понятнее для маленьких детей.

Предлагаемые цветные таблицы носят вспомогательный, вторичный по отношению к незавершенным историям характер. Их функция заключается в облегчении восприятия вербального стимульного материала детьми дошкольного возраста. Эти таблицы, как и иллюстрации в детских книжках, призваны заинтересовать ребенка тем вербальным материалом, который зачитывает взрослый.

Любой детский психолог знает, что успешность диагностики ребенка во многом зависит от того, как сложились взаимоотношения исследователя и ребенка. Совместное рассматривание таблиц существенно ускоряет процесс сближения экспериментатора и обследуемого. Такова вторая функция используемых таблиц.

Третья функция таблиц – активизация фантазии, спонтанных реакций детей с целью получения развернутых, искренних завершений историй. Некоторый инфантилизм техники исполнения таблиц преследует ту же цель.

При апробации методики анализ ответов детей показал, что разделение их по двум категориям не отражает полной картины обследуемой области внутренней жизни. Ответы детей в пределах одной категории были по-разному эмоционально окрашены и отличались различной степенью интенсивности, напряженности. Поэтому мы сочли необходимым ввести новые принципы анализа полученных ответов.

Новой точкой отсчета была избрана *степень напряженности* исследуемой области чувств ребенка. В разработке шкалы оценки напряженности мы исходили из идеи, что заявленные в качестве объекта исследования зоны внутренней жизни ребенка, а именно его чувства, возникающие при взаимодействии с окружающим предметным миром и близкими людьми, могут различаться по степени напряженности.

Интенсивность проявления чувства (степень напряженности) зависит как от индивидуальных особенностей ребенка (в первую очередь, порога чувствительности, эмоциональности), так и от специфики окружения.

Эта идея созвучна положению теории Курта Левина о том, что жизнь человека есть динамическое взаимодействие личности и ее психологического окружения. Так, каждый ребенок испытывает чувство привязанности к родителям и страх их потери, но интенсивность внешнего проявления этого чувства может быть различной, в зависимости от личности обследуемого ребенка и специфики его окружения. Курт Левин предложил для описания этого континуума чувств следующую формулу: $B = f(PE)$, где B – психологическое событие, P – личность, E – окружающая среда (Левин, 2001).

Предварительный анализ полученных в пилотном обследовании ответов позволил сделать вывод о том, что все завершения историй можно разделить на четыре группы, и, соответственно, присвоить им четыре степени напряжения.

Поскольку целью методики является *исследование чувств* ребенка, то в основу количественного анализа был положен принцип одноименно заряженных, но отличных по степени напряженности ответов.

Были выделены следующие группы ответов;

– нейтральные ответы, когда ребенок отвечает « не знаю», что может означать отказ проявлять себя в этой области по причинам, требующим дальнейшего исследования, или что степень напряженности крайне мала и никак не проявлена, или что ребенок не понимает смысла предлагаемой истории;

- степень напряжения минимальная;
- средняя (оптимальная) степень напряжения;
- повышенная степень напряжения;
- высокая степень напряжения исследуемого чувства.

Следует сразу подчеркнуть, что количество ответов «не знаю» составило 2,8% от общего количества ответов по всей выборке, и они пришлись в основном на мальчиков четырех лет.

Для классификации ответов по четырем степеням напряженности использовали экспертные лингвистические оценки, так как предлагаемая методика относится к вербальным проективным методам. Кроме того, для ранжирования ответов использовали «Объяснительный словарь синонимов» (2000). Четыре степени напряжения исследуемого чувства являются результатом расщепления двух групп, предложенных в тесте «Дюсс-Десперт». «Норма» разделилась на две подгруппы — минимальная степень напряжения, средняя степень напряжения; «патология» — на повышенную степень напряжения и высокую степень напряжения, соответственно.

В силу объективных причин в предлагаемый ниже перечень ответов детей не могут войти все завершения историй. С целью облегчения процесса ранжирования по каждому заданию предлагаются лингвистические критерии, которые помогут исследователю самостоятельно оценить ответ испытуемого по четырехбальной шкале.

В процессе апробации методики «Расскажи историю» были обследованы 250 детей с нормальным психическим развитием в возрасте от 4 до 10 лет. Характеристика выборки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика выборки испытуемых (n=250),
принимавших участие в апробации методики «Расскажи историю»

Возраст (лет)	Испытуемые	
	мальчики	девочки
4	15	15
5	15	15
6	12	13
7	15	18
8	17	13
9	34	26
10	22	20
Всего	130	120

Апробация методики и экспертные оценки специалистов показали, что отдельные задания теста обладают разной степенью чувствительности в измеряемой области. Анализ результатов апробации позволил сделать вывод о том, что это связано не с недостатками методики, а с возрастом обследуемых детей. Разная степень чувствительности отдельных заданий методики связана с психологическими различиями детей дошкольного и школьного возраста.

Так, например, истории «Сон», «Страх», «Новость» не дают полной картины о степени тревожности, наличии невысказанных страхов, ожиданий у детей четырех лет.

Как правило, в качестве объектов своего страха дети дошкольного возраста называют отрицательных сказочных персонажей или героев – страшилок из детских фильмов, мультфильмов, что в принципе является нормой для этого возраста.

На наш взгляд, дошкольники в большинстве случаев не готовы напрямую осознать и вербализовать свои страхи. В младшем школьном возрасте спектр ответов более разнообразен — от боязни получить плохую отметку до страха физического наказания.

Поэтому истории «Сон», «Страх», «Смерть», «Новость» рекомендуется предлагать детям, начиная с пяти лет.

Стимульным материалом к методике «Расскажи историю» является десять коротких незавершенных историй (см. Приложение 1) и тринадцать *таблиц-иллюстраций* к ним (отдельные истории проиллюстрированы двумя таблицами).

Во всех историях имеется персонаж, с которым, как предполагается, ребенок будет стараться себя идентифицировать. Герою рассказа (ребенку) необходимо совершить поступок или объяснить предлагаемое повествованием действие персонажа. В зависимости от внутренних переживаний, от собственного аффективного опыта ребенок будет реагировать на предложенную в истории ситуацию спокойно или, наоборот,

тревожно; как правило, эмоциональный тон его реакции не изменяется во время выполнения одного задания. Все истории заканчиваются вопросительной фразой, ответ на которую должен дать сам ребенок.

Необходимо также учитывать следующий момент: ребенок, слушая, повторяя, выдумывая свои рассказы и истории, дает волю эмоциям. Некоторые рассказы могут вызвать у него страх, но это может быть страх, замешанный на удовольствии и возбуждении. Желание эпизодически вспоминать мрачные, будоражащие воображение ситуации являются признаком хорошего здоровья. Как правило, лишь излишества должны вызывать подозрения. Отказ слушать рассказы, содержащие элементы тревоги и беспокойства, так же могут быть признаком психологического расстройства. Уход от сложных ситуаций в жизни — это всегда признак неуверенности и страха, и если страх не является следствием реальной угрозы, можно говорить об определенном душевном расстройстве. В силу вышесказанного, процесс выполнения методики можно считать началом психотерапевтической работы с ребенком.

ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ

Методика «Расскажи историю» состоит из десяти повествований и тринадцати иллюстраций к ним.

Методика предполагает обследование детей от 4-5 до 10 лет и старше. Хотя она может применяться и в работе с более старшими детьми, но для этих возрастов пока нет тестовых норм.

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Простота и доступность проведения обследования внутренней жизни ребенка с помощью методики «Расскажи историю» позволяют использовать ее как в ситуации частного, индивидуального консультирования, так и в работе начинающего психолога дошкольного учреждения и средней образовательной школы, имеющего общее представление о

психодинамической теории и психометрике, знакомого с психоаналитической литературой.

ИНСТРУКЦИЯ

Обследование ребенка дошкольного возраста 4-7 лет желательно проводить в *два этапа*. Такая последовательность работы обусловлена спецификой проективных тестов, целью которых является пробуждение спонтанных реакций ребенка, несущих в себе противоречия его внутреннего мира и обнаруживающих конфликтные зоны в его сознании и подсознании.

Целью первого этапа исследования является установление эмоционально-доброжелательных, в идеале доверительных, отношений с ребенком.

Когда исследователь уверен в том, что ребенок открыт для общения, можно приступить непосредственно к обследованию, если ребенок не устал и не испытывает недомоганий.

В том случае, если проводится комплексное обследование ребенка, для установления контакта с ребенком могут быть использованы невербальные проективные методики. Если методику планируется использовать автономно, можно просто поиграть с ребенком.

Если же вы чувствуете, что ребенок изначально открыт для общения с взрослым, установочный этап можно опустить. Если вы чувствуете, что вам не удастся установить соответствующий контакт с ребенком, обследование желательно перенести.

Проводя обследование, следует помнить, что дети дошкольного возраста быстро утомляются, поэтому постарайтесь ограничить время исследования 30 минутами.

После того, как с ребенком установлен контакт, нужно дать следующую инструкцию:

«А теперь давай поиграем в новую игру. Мы будем придумывать с тобой сказки. Я начну рассказывать, а ты придумаешь конец сказки. Еще мы будем смотреть картинки к этим сказкам. Ну что, начнем!»

Затем следует предъявить первую таблицу и зачитать соответствующую историю. При предъявлении таблицы исследователь должен держать остальные лицевой стороной вниз.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Для детей от 4 до 8 лет (включительно) обследование возможно только *в индивидуальной устной форме*.

Дети 9-10 лет могут справиться с заданиями теста самостоятельно. В этом случае обследование может проводиться *в письменной форме, как индивидуально, так и в группе*.

В случае проведения тестирования в устной форме необходимо записывать ответы ребенка на магнитофон или же регистрировать ответы в бланке протокола (Приложение 2), где помимо ответов отмечается латентное время по каждой истории, т.е. промежуток времени между предъявлением экспериментатором истории и началом ответа испытуемого. Измерение латентного времени возможно только в случае проведения индивидуального тестирования, при групповом тестировании в письменной форме латентное время не регистрируется.

Учащимся третьих-четвертых классов раздаются чистые листы бумаги, где им предстоит записать свой ответ после того, как они прослушают зачитанный экспериментатором рассказ и ознакомятся с предъявленной иллюстрацией.

Ответы к отдельным историям требуют уточнения и расшифровки. В связи с этим психологу необходимо задать уточняющие вопросы, которые, как и ответы на них, необходимо регистрировать в бланке протокола (Приложение 2, последний столбик «Вопросы экспериментатора»). Приблизительный перечень уточняющих вопросов будет приведен в разделе

«Регистрация, кодирование и качественный анализ ответов» при описании процедуры проведения обследования по каждому заданию (истории) соответственно.

В ситуации проведения группового обследования в письменной форме уточняющие вопросы в спорных случаях могут быть заданы ребенку в процессе индивидуальной беседы по результатам обследования. Например, один ученик четвертого класса во второй истории («Семейный праздник») объясняет уход мальчика с праздника так: «Не захотел с ними больше сидеть».

Этот ответ можно истолковать по-разному: 1) не захотел с ними быть, потому что больше не хочет есть; 2) ему что-то не понравилось за столом (разговоры, поведение присутствующих, предлагаемое угощение); 3) он обиделся (на родителей, гостей). Для выяснения истинных причин, психологу потребуется индивидуальная беседа.

Несомненно, что проведение обследования в форме индивидуального устного тестирования является более продуктивным. Но опыт нашей работы в качестве школьного психолога свидетельствует, что часто возникает необходимость в исследовании глубинных личностных механизмов большого количества детей, которое можно провести и в групповой форме.

Для дополнения общей картины личности обследуемого ребенка экспериментатору предлагается заполнить «Схему наблюдения за ребенком в процессе обследования» (Приложение 3)

РЕГИСТРАЦИЯ, КОДИРОВАНИЕ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

Ответы ребенка регистрируются в протоколе (Приложение 2)

Количественная обработка результатов тестирования включает 4-бальную систему оценок, соответствующую четырем степеням напряжения исследуемого чувства.

1 балл — минимальная степень напряженности;

2 балла — средняя степень напряженности,

3 балла — повышенная степень напряженности;

4 балла — высокая степень напряженности.

Для удобства пользователей, типичные ответы детей разного возраста по каждому заданию приведены ниже в таблицах 2-10. Запротоколированный ответ ребенка по тому или иному заданию экспериментатор сопоставляет с вариантами ответов, приведенных в соответствующей таблице. В случае полного или близкого по смыслу совпадения ответ ребенка кодируется тем баллом, который указан в таблице. Если же прямых совпадений не найдено, то необходимо руководствоваться лингвистическими критериями, приведенным в параграфе, посвященном кодированию каждого задания.

Ответ «не знаю» — *не засчитывается*, или же кодируется по ответам, полученным в результате дополнительных усилий исследователя.

Дети-дошкольники, завершающие историю ответом «не знаю», требуют пристального внимания исследователя. Такой ответ может означать отсутствие напряжения в данной области внутренней жизни, отражая реальное состояние чувств обследуемого ребенка. Если же ответом «не знаю» ребенок демонстрирует *нежелание* обнаруживать личную позицию, «обнажать» свое истинное чувство, психологу понадобятся дополнительные усилия для выяснения реальной картины внутренней жизни. В этом случае необходимо:

1. Попытаться установить с ним более доверительные отношения.
2. Провести тестирование по невербальным проективным методам исследования личности.
3. Побеседовать с родителями, воспитателем, учителем ребенка.

Ответ «не знаю» может выражать также нежелание ребенка идти на контакт с исследователем. В этом случае стоит приложить усилия для того, чтобы вызвать ребенка на сотрудничество.

ЛАТЕНТНОЕ ВРЕМЯ

При индивидуальном обследовании имеется возможность измерения латентного времени ответа, т. е. времени между окончанием чтения истории и началом ответа испытуемого.

Измерения лучше всего проводить с помощью секундомера.

Временной показатель лишь дополняет картину выполнения задания испытуемым, и не имеет самостоятельного значения. Резкое увеличение времени отдельных ответов может свидетельствовать об особой эмоциональной значимости обследуемой зоны внутренней жизни ребенка, о залегании конфликта в более глубоких пластах подсознания ребенка. Однако в отдельных случаях болезненные для ребенка темы залегают на поверхности, и тогда ответы (позднее оцениваемые в 3-4 балла) буквально срываются с губ ребенка без особых размышлений.

Следует учитывать, что в начале обследования ребенок дольше размышляет над завершением истории, что может быть связано с новизной ситуации. Увеличение латентного времени может так же наблюдаться к концу обследования, что связано в первую очередь с утомлением ребенка.

ИСТОРИИ

ИСТОРИЯ № 1 — «ГНЕЗДО»

Цель — выявить степень зависимости ребенка от одного или обоих родителей с одной стороны, и определить степень родительского контроля — с другой.

Предъявляется таблица №1.

«Жила-была семья птичек: птичка-мама, птичка-папа и их ребенок-птенчик, они жили весело, дружно в своем гнездышке. Вдруг налетел ветер и сломал ветку, гнездышко падает вниз. Папа летит и садится на одну ветку, мама садится на другую. Что делать птенцу?

Критерии самостоятельной оценки. Анализируется глагол, обозначающий действие главного героя сказки, или же действия других персонажей, направленные на него. Активные самостоятельные действия главного персонажа говорят об отсутствии или незначительной степени зависимости, оцениваемой в 1 или 2 балла. Использование слов, обозначающих беспомощность, страдательную позицию героя, его пассивность, оцениваются в 3 балла. В 4 балла оцениваются ответы, несущие отрицательную смысловую нагрузку, означающие деструктивность и агрессивность по отношению к главному персонажу.

Таблица 2а

История №1 — «Гнездо».

Кодирование ответов дошкольников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Лететь за родителями, спуститься вниз, спрятаться в траве, сидеть на ветке искать маму (папу)	1	Минимальная
Падать, звать на помощь, мама (папа) должны сласти	2	Средняя
Плакать, переживать, что родителей нет рядом, кричать от страха, лететь за родителями, но он не сможет их догнать	3	Повышенная
Упадет и разобьет себе голову, заболеет, умрет, погибнет	4	Высокая

Таблица 2б

История №1 — «Гнездо»

Кодирование ответов школьников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Лететь за родителями, спуститься вниз и спрятаться в траве, под листьями, сесть на другую ветку, догонять родителей, за ветки цепляться, самому спастись, искать другое гнездо	1	Минимальная
Учиться, пытаться летать, искать родителей, кричать, пищать, звать на помощь	2	Средняя
Плакать, переживать, что родителей нет рядом, кричать от страха, родители должны отыскать, сласти птенчика, остаться на ветке, ждать помощь	3	Повышенная
Упадет и разобьет себе голову, заболеет, умрет, погибнет родители его не найдут, он не выживет без родителей, его съест лиса, упадет и погибнет	4	Высокая

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

1 — Такие ответы, как правило, дают активные, независимые, инициативные дети, гибкие в общении, воспитывающиеся в полной семье. Родители ребенка *не* склонны к чрезмерной опеке и контролю.

2 — У этих детей, как правило, отсутствует патологическая привязанность к родителям, хотя они в большей степени, чем *дети с минимальной степенью зависимости*, чувствуют себя уязвимыми, беспомощными. Ситуативное отсутствие одного из родителей, или обоих вместе может вызвать у них легкое чувство беспокойства, тревоги. Если они воспитываются в неполной семье, то дают такие ответы: «За мамой полетит», «Маму подождет», «Мама придет и спасет».

Выбирая одного из родителей в качестве спасителя, ребенок тем самым обозначает его особую эмоциональную значимость. В неполных семьях таковым выступает родитель, оставшийся с ребенком, к нему ребенок испытывает сильную привязанность. Называя отсутствующего родителя, как правило, отца, ребенок может выразить свое желание быть рядом с ним, свою потребность во внимании и любви отца. Так, например, Миша Л., восемь лет, ответил: «Лететь за папой». Исходя из других ответов, становится ясно, что мальчик боится потерять мать. По сведениям учителя, мальчик воспитывается без отца.

Таким образом, в каждом конкретном случае для точного, глубокого анализа внутренней жизни ребенка необходимо иметь представление о его внешней жизни, опираться на профессиональный опыт и интуицию.

3 — Такие дети в большинстве случаев воспитываются в неполных семьях, травмированы отсутствием одного из родителей, сильно привязаны к воспитывающему родителю.

Привязанность к родителям, свойственная детям дошкольного возраста, перерастает у них в зависимость, которая, в свою очередь, порождает беспокойство, тревожность. Как правило, дети с такой степенью

зависимости дают и по другим заданиям негативно окрашенные ответы. Нуждаются в психотерапии.

4 — Такие дети характеризуются чрезмерной зависимостью от родителей, высокой степенью тревожности, беспокойства. Страх потерять одного из родителей или обоих вместе становится постоянным эмоциональным фоном внутренней жизни. Воспитатели, учителя, родители говорят о конфликтности этих детей, о склонности к одиночеству, плаксивости, чрезмерной возбудимости, расторможенности. Они, как правило, тяжело пережили ситуацию развода родителей, или воспитываются в эмоционально неблагополучных семьях, где зачастую чувствуют себя эмоционально отвергаемыми. Нуждаются в психотерапии. Например, Игорь Г., пять лет, так закончил историю: «Птенчик упадет и разобьет себе голову», завершение других историй так же отрицательно эмоционально окрашено. Из беседы с воспитателем, выяснилось, что родители ребенка затеяли бракоразводную тяжбу с разделом имущества. Мальчик используется матерью как средство давления на отца с целью получения квартиры. Игорю говорят о том, что папа хочет выгнать его на улицу, оставить голодным и раздетым. В такой ситуации вполне естественно, что у мальчика развился невроз. При повторном тестировании мальчик дал следующий ответ: «Птенчику нужно спасать родителей». Сработали механизмы вытеснения и переноса.

Высокая степень зависимости может быть проявлением гиперопеки, чрезмерного контроля, следствием высокого уровня тревожности одного из родителей или обоих вместе.

ИСТОРИЯ №2 — «СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК»

Цель – понять чувствует ли себя ребенок обделенным вниманием со стороны родителей.

Предъявляется таблица №2

«Папа с мамой очень любят друг друга и хотят отметить семейный праздник. Они пригласили в гости родственников, друзей. Всем весело. Во время праздника их ребенок встает из-за стола и уходит. Что произошло, почему он ушел?»

Поскольку на этот вопрос дети могут отвечать неоднозначно, экспериментатору необходимо задать уточняющие вопросы, с последующим занесением в протокол как самих вопросов, так и ответов.

Если ребенок отвечает «не понравилось», следует уточнить «Что именно?». Если дается ответ «обиделся», необходимо уточнить, на кого или на что.

Может случиться так, что обследуемый ребенок не захочет продолжать разговор или объяснять данные ранее ответы. В этом случае экспериментатор должен не настаивать, а вернуться к истории позднее или при следующей встрече.

Критерии самостоятельной оценки. В 1 балл оцениваются ответы, объясняющие уход ребенка по причине его собственного желания в силу естественных обстоятельств; в 2 балла — уход ребенка под влиянием эмоций или обоснованной просьбой родителей (наказание за плохое поведение за столом); в 3 балла — уход под влиянием негативных эмоций и явного игнорирования со стороны родителей; в 4 балла — уход под влиянием собственных деструктивных эмоций и агрессивных выпадов со стороны родителей.

Таблица 3а

История №2 — «Семейный праздник».

Кодирование ответов дошкольников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Наелся, кушать не захотел; захотел гулять, играть; стало скучно; не хочет быть с взрослыми; это не детский праздник.	1	Минимальная

Таблица 3а (Продолжение)

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Ему сказали не мешать; он баловался; не хватило места; не слушался родителей; грустно, невесело; не обращают на него внимания.	2	Средняя
О нем все забыли; потеряли и не могут найти; обиделся, что его не угощают; не дали кушать; это не его праздник; с ним никто не разговаривает; захотел остаться один.	3	Повышенная
Обидели родители; громко кричали; прогнали; ударили; дразнили; смеялись над ним; разозлился, рассердился на всех.	4	Высокая

Таблица 3б

История №2 — «Семейный праздник»

Кодирование ответов школьников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Наелся, кушать не захотел, гулять, играть захотел, стало скучно, не хочет быть с взрослыми, это не детский праздник решил подышать свежим воздухом, не любит взрослую компанию, заболел живот, захотел в туалет, пошел высморкаться, его тошнит, надоело, не интересно с взрослыми не понравилась еда, нужно идти заниматься, нет детей	1	Минимальная
Обиделся, т к ему сделали замечание, не подарили подарка, не дали сладкого, ему стало неприятно, кто-то был пьяный, запрещают вмешиваться во взрослые разговоры, плохое настроение, захотел уединиться, разговаривают только о себе, одиноко во взрослой компании, нечего делать со взрослыми	2	Средняя

Таблица 3б (Продолжение)

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Не пригласили за стол, ему не хватило места, застенялся, ему стало невесело грустно, обидно, мама попросила его уйти, стало одиноко и грустно, не хочет с ними разговаривать	3	Повышенная
Обидели родители, родные, выгнали, смеялись над ним, обиделся на всех, на не) о никто не обращает внимания, о нем все забыли, его никто не любит, поссорился с родителями, разозлился, рассердился на них, ему стало стыдно	4	Высокая

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

1,2 – Норма. Дети как правило, самодостаточны, уверены в себе, хорошо социально адаптированы.

3 – Дети в большинстве случаев чувствуют себя обделенными вниманием родителей из-за того, что они заняты собственными проблемами или чувствами. Они могут быть неуверенными, ранимыми. Чувствуют себя, хотя могут и не осознавать этого, эмоционально отвергаемыми родителями. Их поведение, особенно в школе, может быть демонстративно вызывающим. Скрытый мотив – получить внимание взрослого. Такие дети зачастую подавлены и плаксивы. В дошкольном возрасте (это касается в первую очередь девочек) они стремятся угодить взрослому (воспитательнице и т.п.) примерным поведением , услужливостью, и все это с единственной целью — получить недостающие внимание , любовь.

4 – Эти дети составляют во многих отношениях группу риска, поскольку эмоциональное отвержения со стороны родителей и других близких взрослых может быть проявлено в форме как физической, так и вербальной агрессии. Они плохо социально адаптируются. Агрессия,

направленная на неокрепшие детские души, преломляясь, трансформируется *во внешнюю или внутреннюю агрессию.*

В первом случае, поведение детей характеризуется вербальной и физической агрессивностью, конфликтностью, демонстративно вызывающим поведением. Во втором — дети испытывают неоправданное чувство вины, стыда, склонны к самобичеванию. Они крайне неуверенны в себе, запуганы, зажаты. Так, например, Маша Б., дает следующий ответ: «Потому что ее дразнили, еще ей не хватило места. Ей там было там плохо». Воспитательница характеризует ее как конфликтную, агрессивную, крикливую в играх, но абсолютно неуверенную на занятиях девочку. Сбор дополнительных сведений о девочке показал, что она хотя и воспитывается в полной семье, тем не менее обстановку в ней нельзя назвать благополучной. Семья имеет низкий уровень жизни, жилищные условия стесненные. Не смотря на то, что в квартире проживает много взрослых, девочка, оставленная без присмотра, в два года упала с балкона.

ИСТОРИЯ № 3 — «ОВЕЧКА»

Цель – выяснить насколько болезненным был для ребенка процесс отнятия от груди. Второй вариант истории дает возможность проконтролировать наличие или отсутствие чувства ревности к младшему брату (сестре).

Исследователь зачитывает первый вариант истории и ***предъявляет таблицу №3.***

Для детей, имеющих младшего брата или сестру предлагаются ***оба варианта истории.***

Для второго варианта истории ***предлагается таблица №4.***

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ:

«Жила-была овечка со своим ягненком. Ягненок был уже большим и мог кушать травку, но мама все равно давала ему немного молока по

вечерам. В один прекрасный день овечка сказала: «У меня нет больше молока для тебя». Что делать ягненку?»

ВТОРОЙ ВАРИАНТ:

«Однажды мама принесла другого, совсем маленького ягненка, которой не может есть травку и пьет только молоко. Мама сказала, что у нее не хватит молока для двух ягнят. И с этого дня старший ягненок должен кушать только травку. Как поступить старшему ягненку?»

Критерии для самостоятельной оценки. Положительно окрашенные эмоциональные ответы, означающие безболезненное принятие ситуации, глаголы, обозначающие самостоятельность действий ягненка, находятся в пределах нормы, т. е. оцениваются в 1-2 балла.

Негативно окрашенные эмоциональные ответы, означающие страдательную или пассивную реакцию ягненка, оцениваются в 3 балла. Ответы, обнаруживающие деструктивные физические или вербальные действия ягненка, оцениваются в 4 балла.

Таблица 4а

История №3 — «Овечка».

Кодирование ответов дошкольников

Вариант истории №3	Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
1	Кушать травку; пить сок, водичку; самому найти молоко.	1	Минимальная
2	(Те же, что и на 1-й вариант)	1	Минимальная
1	Заплакать, обидеться, но потом пойти кушать травку; пробить дать еще молока; пойти к другой овечке и попросить у нее молока.	2	Средняя
2	(К предыдущим ответам добавляются) немного поплачет, но пойдет кушать травку.	2	Средняя

Таблица 4а (Продолжение)

Вариант истории №3	Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
1	Обидеться на маму	3	Повышенная
2	Обидеться, рассердиться на маму и ягненка, но пойти кушать травку	3	Повышенная
1	Пойти искать другую маму, жить только с папой	4	Высокая
2	Будет бить маленького ягненка	4	Высокая

Таблица 4б

История №3 — «Овечка»

Кодирование ответов школьников

Вариант истории №3	Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
1	Кушать, есть, щипать травку, просить у других овечек молоко, решил есть только траву, самому искать пищу, отвыкать от молока, послушаться маму; приучать себя есть траву, не напрашиваться	1	Минимальная
2	(К предыдущим ответам добавляются) уступить младшему, есть травку, воспитывать младшего	1	Минимальная
1	Надо сделать так, чтобы она все-таки дала молока, подождать и опять попросить, жить одному и кушать травку, просить, плакать и мама даст молока, надо смириться, придется	2	Средняя

Таблица 4б (Продолжение)

Вариант истории №3	Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
	ждать, когда появиться молоко, питаться одному, должен жить сам, должен послушаться маму, должен привыкать есть траву		
2	(К предыдущим ответам добавляются) обидеться, т к тоже хочет молока, грустил, ушел от мамы, она его нашла, и он перестал обижаться, понял маму, но немного обиделся, она должна кормить двоих	2	Средняя
1	Плакать, просить, но мама не даст, сказать «Ты плохая не хочу с тобой жить», «Уйду от тебя», уйти от мамы навсегда, к другой овечке, в другое стадо	3	Повышенная
2	(К предыдущим ответам добавляются) сказать «Не надо младшего»	3	Повышенная
1	Разозлиться, рассердиться, обидеться на маму, погибнет, скажет «Я умру»	4	Высокая
2	(К предыдущим ответам добавляются) ему стало очень обидно, т.к. он стал уже больше не нужен, убьет младшего	4	Высокая

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

1 — Ребенок безболезненно перенес отнятие от материнской груди. Ревность к младшему брату или сестре отсутствует. При этом следует иметь в виду, что дети школьного возраста могут давать социально приемлемые, ожидаемые взрослым ответы, скрывая свою истинную позицию (касается прежде всего второго варианта задания). Исследователь должен с помощью уточняющих вопросов выяснить реальную картину происходящего и только потом сделать окончательные выводы.

2 — Процесс отнятия от груди мог быть несколько болезненным, но в настоящий момент психологическая травма изжита. Ревность, если и имеет место, то выражена незначительно.

3 — Процесс отнятия от груди был болезненным. Полученная травма до сих пор не изжита ребенком. Ревность к младшему имеет место, но она не носит агрессивного, деструктивного характера.

4 — Ребенок крайне тяжело перенес отнятие от груди. Чувство ревности к младшему может выразиться в форме агрессии, направленной как по отношению к самому ребенка, так и в сторону его брата или сестры.

ИСТОРИЯ №4 — «СМЕРТЬ»

Целью задания является определение степени усвоения ребенком понятия смерти.

Поскольку современные дети дошкольного возраста не часто сталкиваются с фактом смерти близких и не вполне понимают смысл этого события, акцент в задании сделан не на изложении истории, а на иллюстрации. Ребенка просят описать, что он видит на картинке, чтобы понять, в какой степени он способен соотнести ее содержание с фактом смерти и насколько болезненным для него является эта тема.

Отношение к этой стороне жизни является индексом усвоения ребенком категории времени и пространства, восприятия себя в постоянном развитии, но в определенных возрастных пределах.

В шесть-семь лет категорий смерти — это жизненная реальность, которую ребенок должен признать как нечто рано или поздно свершающееся в жизни. И в этом случае задание определяет уровень усвоения ребенком этой жизненной категории (Захаров, 1986)

Согласно теории психоанализа, идея смерти проецируется в сознание ребенка как агрессивность, направленная во вне или на самого себя. Агрессия направленная вовне — это деструктивность по отношению к внешнему миру.

Аутоагрессия проявляется в самобичевании, чувстве вины, стыда.

Чувство вины проявляется прежде всего как ощущение тревоги, беспокойства, и в этом смысле является разновидностью страха. Чувства стыда также рассматривается через призму страха, возникающего у ребенка в результате реального или возможного осуждения со стороны окружающих людей.

Таким образом, высокие баллы могут получить дети, реально соприкоснувшиеся с фактом смерти или отличающиеся высокой степенью агрессии и аутоагрессии.

Апробация методики показала, что задание целесообразно предъявлять детям, начиная с 5 лет.

Перед началом работы с этой историей экспериментатору следует узнать у родителей или других взрослых, принимающих непосредственное участие в воспитании ребенка, каков у ребенка опыт в данной области жизни.

Исследователь показывает ребенку *таблицу №5* и спрашивает: **«Что ты видишь на этой картинке?»**

Критерии самостоятельной оценки. Ответы по заданию часто требуют уточнения. Например, если ребенок дает безличный ответ: «Здесь похоронен (умер) человек», исследователю стоит в корректной форме выяснить, кто он, в какой степени близости он находится к ребенку.

Если ребенок ответит на дополнительные вопросы «Не знаю. Здесь похоронен какой-то старый или неизвестный человек», то ответ оценивается до 2 баллов, т.е. в пределах нормы.

Младшие школьники могут назвать фамилию известного умершего писателя, ученого, исторического деятеля. В этом случае мы рекомендуем оценивать ответ до 2 баллов, но с обязательным уточнением, поскольку за подобным ответом, как и за ответом «не знаю», может скрываться осознаваемый или неосознаваемый отказ назвать лицо, выбранное в качестве мишени для агрессии. В процессе индивидуального обследования стоит попытаться обнаружить истинную позицию ребенка по этому вопросу.

При кодировании исследователю следует быть особенно внимательным, разграничивая по высказываниям и невербальным реакциям направленность агрессии.

Если ребенок называет конкретное лицо, его ответы оцениваются в 3 или 4 балла в зависимости от степени близости названного лица. Например, Костя С, 7 лет, на уточняющий вопрос психолога «Чья это могила, по-твоему?» дал ответ: «Папина». Его ответ, соответственно, был оценен в 4 балла.

О повышенной степени аутоагрессии (наличии чувства вины, стыда) говорят такие ответы ребенка, в которых он сообщает, что здесь похоронен его сверстник или он сам; они оцениваются в три-четыре балла в зависимости от того, в какой степени близости к ребенку находится названное им лицо.

Таблица 5а

История №4 — «Смерть».

Кодирование ответов дошкольников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Не знаю; описание предъявленной иллюстрации в терминах не затрагивающих понятие смерти (зима, деревья, цветы, т.п.).	0	Не засчитывается

Таблица 5а (Продолжение)

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Кладбище, крест, могила, гроб и другие слова, обезличенно затрагивающие смерть.	1	Минимальна»
Здесь похоронены: старый человек, бабушка, дедушка, неизвестный человек, животное, кто-то.	2	Средняя
Здесь все похоронены, люди все умерли, конкретные родственники (дядя, тетя, сестра, брат) мой друг моя подруга	3	Повышенная
Здесь похоронены (умерли) мама, папа (девочки, мальчика), мальчик, девочка	4	Высокая

Таблица 5б

История №4 — «Смерть».

Кодирование ответов школьников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Не знаю, описание предъявленной иллюстрации в терминах не затрагивающих понятие смерти (зима, деревья, цветы, т. п.)	0	Не засчитывается
Кладбище, крест, могила, гроб и другие слова, обезличенно затрагивающие смерть	1	Минимальная
Здесь похоронены старый человек бабушка, дедушка, неизвестный человек, животное, кто-то, солдат, воин, богатырь, чужие дядя тетя, прабабушка, добрый старый человек, знаменитости (Ленин, Пушкин, Чехов, Сусанин и т.п.), крещенные, православные, люди, которые ушли на войну	2	Средняя

Таблица 5б (Продолжение)

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Здесь похоронены (умерли) мои дядя, тетя, кто-то из родных близких, мой друг, подруга	3	Повышенная
Похоронены (умерли) мальчик, девочка, мама папа	4	Высокая

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

1 — Ребенок скорее всего весьма поверхностно знаком с этой стороной жизни, агрессивность, чувство вины и самобичевание присутствуют в зачаточном состоянии.

2 — Дети имеют реальный опыт прикосновения к этой категории жизни, как правило, они подсознательно приняли «рациональность» смерти каждого человека, понимают, что жизнь имеет свои пределы, в том числе и для них Уровень агрессии и чувства вины в пределах нормы.

3 — Имеют опыт близких утрат, или их агрессивность направлена на конкретное лицо.

4 — Ребенок, возможно, имеет опыт тяжелых утрат или выбрал в качестве объектов своей агрессивности самого себя, родителей В этом случае мы имеем раздутое чувство вины, самобичевания, стыда Дети нуждаются в психотерапии и коррекции поведения с помощью специалистов.

ИСТОРИЯ №5 — «СТРАХ»

Цель – выявление реальных детских страхов

Предъявляется таблица №6

"Один мальчик говорит «Мне страшно!» Как ты думаешь, чего он боится?"

Эту историю рекомендуется предъявлять детям с пяти лет Дети младшего дошкольного возраста в подавляющем большинстве случаев в

качестве объекта страха называют отрицательных сказочных, мультипликационных персонажей, например, волка. Этот вид страха относится к категории возрастных и является прообразом страха перед незнакомыми, отличными от матери людьми, страха перед новым, неожиданным, неприятным.

Дети младшего дошкольного возраста менее подвержены страхам, в старшем дошкольном, в младшем школьном возрасте количество страхов заметно возрастает (Захаров, 1986).

Наше время отличается качественно иным уровнем развития визуальной культуры, отличительной особенностью которого является телевизионная и компьютерная экспансия, формирующая, прежде всего у детей, соответствующие визуальные образы. Поэтому в большинстве случаев дети называют не то, чего они на самом деле боятся, а предложенные киноиндустрией устрашающие образы.

К этой истории предлагается одна кодировочная таблица как для дошкольного, так и школьного возраста.

Критерии для самостоятельной оценки. В 1-2 балла оцениваются ответы детей, в которые называются предлагаемые средствами массовой культуры устрашающие образы. Возрастные страхи — боязнь нападения, огня, пожара, болезни, разбушевавшейся стихии, являющиеся формами проявления страха смерти у детей дошкольного возраста.

Обычно с 7-8 лет дети начинают бояться не только своей смерти, но и смерти родителей.

В пределах нормы находятся психологические обоснованные страхи, к которым можно отнести боязнь быть наказанным за какой-либо проступок, плохую отметку и т.п.

В 3 балла можно оценить психологически немотивированные страхи, источник возникновения которых чаще всего не осознается ребенком. В целом, они носят аморфный, ненаправленный характер.

В 4 балла оцениваются ответы, в которых дети называют в качестве источника страха близких взрослых (отца, мать, бабушку, дедушку), учителя, воспитателя. Страхи могут быть расплывчатыми, носить генерализованный характер.

Таблица 6
История №5 — «Страх».

Кодирование ответов старших дошкольников и школьников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
«Страшилок» из фильмов, мультфильмов, сказок, приведения, монстры, чудища, Баба Яга и т.п.	1	Минимальная
Темноты, холода, врачей, собак, пауков и др. животных, наказания за проступок или плохую отметку, получить плохую оценку, с крыши упасть, попасть, под машину; отвечать у доски, нападения бандитов, грубого голоса по телефону, скрипа двери, застрять в лифте, отвечать у доски, идти гулять, рассказывать стихотворение	2	средняя
Одиночества, оставаться дома одному, оставаться в темноте, кого то страшного за дверью, в углу, в ванной, открытой двери, черта, оживших ножей на кухне, боится, что плохие люди заметят его, медведей на кровати	3	Повышенная
Боится всех – маму, папу, НЛО, старшего брата, сестры, что его избьют родители, выгонят из дома, не пустят домой, попадет в колонию строгого режима, папа даст ремня, умрут папа и мама, кого-то страшного повсюду, страшный дядя заберет его	4	высокая

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

1 — Дети спокойны» уверены в себе, что называется "эмоционально толстокожие".

2 — Страхи носят более конкретный характер, отражают реальный опыт ребенка, интенсивность напряженности в пределах возрастной нормы.

3 — Страхи детей могут принимать аморфный характер, "кто-то страшный в углу". И хотя в основе страха лежит реальное событие, источник происхождения может быть вытеснен из сознания ребенка. Расплывчатость, неконкретность многих называемых ребенком страхов свидетельствует о хроническом стрессе. Дети, подверженные стойким невротическим страхам, как правило, отличаются повышенной эмоциональной чувствительностью, восприимчивостью, ригидностью, неспособностью к самостоятельному изживанию страхов. Они ранимы, не уверены в себе. В младшем школьном возрасте это могут быть эмоционально чувствительные дети с развитым чувством собственного достоинства, которые боятся быть не теми, кого любят и уважают.

4 — Высокая степень напряженности. Страхи принимают устойчивый характер, отличаются эмоциональной интенсивностью, напряженностью, болезненной заостренностью в сознании и подсознании. Кроме того, они могут свидетельствовать о высокой степени агрессивности психологического окружения, отсутствии адекватной психологической защиты.

ИСТОРИЯ №6 — «СЛОНЕНОК»

Цель — выявление напряженности, возникающей у мальчиков в связи с развитием сексуальности, диагностика наличия так называемого «кастрационного комплекса». Эта история диагностирует также степень благополучия взаимоотношений мальчика с отцом. Обследуемый ребенок в одних случаях идентифицирует себя со слоненком, а мальчика, персонажа сказки — с отцом; в других случаях — наоборот. Акцент задания — в использовании фаллической символики (хобот слоненка). Современные

исследователи психоаналитического толка склонны ассоциировать образы, традиционно несущие фаллическую нагрузку (хобот, шея), с материнской пуповиной, и видят в них проекцию взаимоотношений ребенка с матерью.

Предъявляется таблица № 7.

"У одного мальчика есть слоненок, очень приятный, с хорошеньким хоботком. Мальчик очень любил его, играл с ним, купал, кормил. Но однажды он увидел, что у слоненка что-то изменилось. Что у слоненка изменилось и почему?"

Критерии для самостоятельной оценки. 1—2 балла получают нейтральные или положительные изменения во внешности, поведении слоненка, в его взаимоотношениях с мальчиком; 3 балла — негативные изменения в облике, поведении слоника, уменьшение его размеров, ухудшение взаимоотношений с мальчиком; 4 балла — негативные необратимые изменения слоненка во внешности, поведении и взаимоотношениях с мальчиком.

Таблица 7а

История №6 — «Слоненок».

Кодирование ответов дошкольников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Другого цвета стал; перевернулся; улыбка; стал другим	1	Минимальная
Готова, уши, нос, хвост, хобот стали больше; он вырос; выросли клыки, носик; все изменилось; он стал добрым.	2	Средняя
Носик стал маленьким; стал маленьким; обиделся и стал маленьким; папа изменился, у меня теперь другой папа; он плачет, т.к. не хочет купаться.	3	Повышенная

Таблица 7а (Продолжение)

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Нос, хобот исчез, отвалился; слоник порвался; умер; слоненка что-то беспокоит, и он ничего не хочет кушать; стал грустным, потому что мальчик не хочет с ним больше играть, не кормит его, не купает, не гуляет, не любит и т.п.; слоненок ушел от мальчика и перестал с ним играть.	4	Высокая

Таблица 7б

История №6 — «Слоненок».

Кодирование ответов школьников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Другого цвета стал; перевернулся.	1	Минимальная
Голова, уши, нос, хвост, хобот стали больше; он вырос; стал живым; стал более добрым; мальчик вырос, а слоненок остался прежним; просто мальчик стал старше и серьезнее.	2	Средняя
Стал маленьким; ушел; настроение испортилось; оторвался клык; порвался; испортился; порвалась голова; упал; слоненок больше не дружит с мальчиком.	3	Повышенная
Исчез нос, хобот; заболел; умер; стал грустным, т.к. мальчик бросил его, перестал за ним ухаживать, не любит его; мальчик ему надоел, и он ушел от него; стал злым, так как мальчик любил его, а ему было мало; перестал улыбаться, так как мальчик больше не любит его; лицо стало грустным, так как мальчик часто оставлял его и не приходил.	4	Высокая

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

Как уже было сказано выше, данное задание выявляет степень напряжения, возникающее у мальчика в связи с развитием сексуальности, наличие или отсутствие так называемого «кастрационного комплекса». Кроме того, многие обследуемые дети, идентифицируя себя со слоненком, а отца отождествляют с мальчиком. В связи с этим, задание оценивает два параметра – степень напряженности мальчика, испытываемую им в связи с развитием сексуальности, и качество взаимоотношений с отцом, матерью.

1 — Минимальная степень напряженности или ее отсутствие, как в связи с развитием сексуальности, так и во взаимоотношениях с отцом, матерью.

2 — Средняя, или оптимальная степень напряженности, как в отношении становления собственной сексуальности, так и во взаимоотношениях с отцом.

3 — Повышенная степень напряженности в отношении к собственному сексуальному развитию и во взаимоотношениях с отцом. Болезненные мальчики часто дают следующие ответы: «Порвался», «Оторвался клык, хобот», «Порвалась голова». Эмоционально незрелые, склонные к регрессии в поведении дети, дают ответ: «Обиделся и стал маленьким» и т.п. Часто это мальчики, испытывающие трудности во взаимоотношениях с отцом, страдающие от отсутствия внимания со стороны отца, а также мальчики из неполных семей, с которыми отцы пытаются поддерживать отношения.

4 — Высокая степень напряженности. Возможно наличие кастрационного комплекса, связанного в первую очередь с ошибками семейного воспитания мальчика. Такие ответы дают прежде всего мальчики, воспитывающиеся без отца, тяжело травмированные его отсутствием. Их ответы примерно таковы: «Он его бросил, больше не любит» В отдельных случаях срабатывает механизм защиты, и обследуемый ребенок отождествляет себя с мальчиком, а отца со слоненком, тогда даются следующие ответы: «Слоненку надоел мальчик и он его бросил», «Ушел от

мальчика и больше не хочет с ним играть», «Стал злым, так как мальчик любил его, а ему было все мало».

ИСТОРИЯ №7 — «ДОМИК»

Цель — оценить, насколько сильна привязанность ребенка к вещам, которые он считает своею собственностью, насколько четко сформированы у него границы личного пространства, схема тела, а также качество взаимоотношений с матерью.

Предъявляется таблица №8

«Один мальчик строил домики. Он построил их сам и очень гордился этим. Мама попросила подарить ей один домик, потому что он ей очень понравился. Как поступит мальчик?»

Критерии для самостоятельной оценки. В 1 балл оцениваются ответы, означающие безоговорочное согласие ребенка поделиться собственностью; в 2 балла — ответы, означающие согласие отдать игрушку с определенным условием;

в 3 балла — ответы, означающие завуалированный отказ;

в 4 балла — ответы, обозначающие категорический отказ поделиться собственностью.

Таблица 8

История №7 — «Домик»

Кодирование ответов дошкольников и школьников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Да; давай играть вместе; можно; забирай все; хорошо; конечно.	1	Минимальная
Да, но только осторожней; возьми, но ты уже взрослая; да, только не сломай; наверное, да; не покажет маме, потому что скучно.	2	Средняя

Таблица 8 (Продолжение)

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Мне самому нужно; скажет: «Ты уже большая», «Чуть-чуть можешь поиграть», «Ты можешь сломать», «Потом дам».	3	Повышенная
Нет; она злая (плохая) и он не будет с ней играть.	4	Высокая

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

1 — Минимальная степень привязанности к вещам, которые он считает своей собственностью; «размытость», прозрачность границ личного пространства и схемы тела. При индивидуальном обследовании школьники могут давать социально одобряемые ответы, не отражающие реальную личностную позицию.

2 — Средняя, или оптимальная степень привязанности к вещам. Границы личного пространства, схема тела адекватны.

3 — Повышенная степень привязанности к вещам. Ребенок уделяет повышенное внимание подчеркиванию границ личного пространства, возможен конфликт с матерью из-за излишне навязчивого вмешательства в его жизнь.

4 — Высокая степень привязанности к вещам, или имеются проблемы во взаимоотношениях с матерью, что может являться одной из причин стремления ребенка жестко контролировать соблюдение границ личного пространства.

ИСТОРИЯ №8 — «ПРОГУЛКА»

Цель — выявление привязанности ребенка к родителю противоположного пола и соперничества с родителем своего пола; определение качества семейных отношений.

*Мальчику предъявляют таблицу №9,
девочке — таблицу №10*

«Один мальчик был с мамой на прогулке в лесу. Они вернулись домой веселые и довольные. Но когда они вошли, то увидели, что у папы изменилось выражение лица. Каким стало его лицо и почему?»

(В варианте для девочки: «Одна девочка пошла погулять с отцом...»)

Уточняющие вопросы исследователя по ответам ребенка обязательны. Например, если ребенок отвечает, что у папы было грустное лицо, нужно постараться выяснить, почему оно было грустным. Если ребенок отвечает «Потому что он соскучился», данный ответ может быть отнесен к норме. Если же он отвечает, что он расстроился от того, что они не взяли его с собой, то здесь можно уже говорить о неблагополучии во взаимоотношениях родителей.

Критерии для самостоятельной оценки. 1-2 балла – прилагательные, обозначающие положительные, индифферентные изменения выражения лица; прилагательные, обозначающие отрицательную эмоцию родителя противоположного пола по причинам, не связанным с отсутствием другого родителя и ребенка; 3 балла – прилагательные, описывающие отрицательные эмоции родителя по поводу отсутствия других членов семьи;

4 балла – выражения, описывающие агрессивные, деструктивные эмоции родителя противоположного пола по тому же поводу.

Таблица 9а

История №8 — «Прогулка».

Кодирование ответов дошкольников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
В очках; лысое; белое (чистое); потому что умылась; взрослое; доброе; ласковое; радостное.	1	Минимальная
Грустное, их долго не было, дочка болеет.	2	Средняя
Невеселое; нерадостное; серьезное; неприятное; красное обиженное.	3	Повышенная

Таблица 9а (Продолжение)

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Черное; сердитое; грубое; злое; плохое; черное от злости; мы папу выгнали.	4	Высокая

Таблица 9б

История №8 — «Прогулка».

Кодирование ответов школьников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Волосы выросли; побледнел; сонное; ученое; очки одел; лысое; доброе; красивое; ласковое; радостное; праздничное; мама (папа) тоже был(а) рад(а).	1	Минимальная
Задумчивое; грустное, в газете плохие новости; их долго не было; соскучился, соскучилась; грустное, потому что не помогают убирать.	2	Средняя
Грустное, так как они ушли без него (нее), он(а) тоже хотел(а) с ними гулять; грустное, потому что они отвлекают, мешают; огорченное одинокое; обиженное; усталое; взволнованное; строгое; невеселое, завистливое	3	Повышенное
Шоковое; ужасное; злое; хмурое; сердитое; мутное.	4	Высокое

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

1 — Минимальная степень привязанности к родителю противоположного пола и отсутствие соперничества с родителем своего пола, а также отсутствие ревности к ребенку со стороны родителей.

2 — Средняя степень привязанности к родителю противоположного пола, чувства ревности и соперничества, как со стороны ребенка, так и со стороны родителя того же пола.

3 — Повышенная степень привязанности к родителю противоположного пола, налицо чувство соперничества и ревности, как со стороны ребенка, так и, возможно, со стороны родителя того же пола. Возможно наличие комплекса Электры и Эдипа.

4 — Высокая степень напряженности во взаимоотношениях ребенка и родителя противоположного пола. Возможны ревность, соперничество, скрытая или явная агрессивность во взаимоотношениях с родителем того же пола. Эту оценку часто получают мальчики, воспитывающиеся без отца, матери которых не только сами враждебно настроены против бывшего мужа, но и формируют ~в сыновьях враждебное отношение к отцу. В полных семьях подобный балл может говорить о перекосе ролевых отношений. Сильная, властная доминирующая мать, осознанно или неосознанно стремящаяся создать крепкую диадку с сыном, в противовес мягкому подчиняющемуся отцу.

ИСТОРИЯ №9 — «НОВОСТЬ»

Цель — выявление у ребенка чувства неоправданной тревоги или страха, а также невысказанных желаний и ожиданий, о существовании которых родители могут и не подозревать.

Мальчику предъявляют таблицу №11,

девочке — таблицу №12.

«Один мальчик (девочка) возвращается домой с прогулки, а мама, ему (ей) говорит: «У меня для тебя новость». Какую новость хочет сообщить мама? »

Рекомендуется предъявлять детям, начиная с 5 лет.

Критерии для самостоятельной оценки. 1 балл дают за вопросы, сообщения матери нейтрального, бытового характера; 2 балла — за

радостные, приятные сообщения; 3 балла — за агрессивные, деструктивные вопросы матери; 4 балла — за угрозы, сообщения трагического содержания.

Таблица 10а

История №9 — «Новость».

Кодирование ответов дошкольников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Скажет «Долго гулял (а)», «Раздевайся», «Иди мыть руки», «Иди спать», «Иди кушать».	1	Минимальная
"Я принесла что-то вкусненькое", «Приготовила сюрприз», купила новую игрушку, что-то из одежды, вещей, кто-то пришел, приехал в гости, увидела что-то интересное, хорошую новость скажет.	2	Средняя
Скажет «Больше не пойдешь гулять», «Папа уехал», накричит.	3	Повышенное
Стругает, накажет, в угол поставит, скажет «Не пойдешь больше гулять, тебя там изобьют».	4	Высокое

Таблица 10б

История №9 — «Новость».

Кодирование ответов школьников

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Скажет «Долго гулял(а)», «Раздевайся», «Иди мыть руки», "Иди спать", «Иди кушать, «Можешь еще погулять», «Где ты был?, «Помой посуду», «Приготовь обед», «Приберись», "Не гуляй так долго".	1	Минимальная

Таблица 10б (Продолжение)

Ответы ребенка	Баллы	Степень напряженности
Получила зарплату, много денег, выиграла в лотерею, купила собаку, что-то из вещей, подарок, поедem в кино, аквапарк, цирк, театр, гости, скоро день рождения, ты получил(а) "5", ты прекрасная девочка, хороший мальчик, приехали гости, позвонил друг, запишу тебя в спортивную секцию, я жду ребенка, у тебя будет брат (сестра), завтра каникулы, скажет хорошую новость.	2	Оптимальная
Ты грязный, больше не пойдешь гулять, мы уезжаем, уезжаю, ты можешь упасть, тебя могут побить.	3	Повышенная
Скажет «Я упала в обморок», "Твой папа погиб", «Папе плохо», кто-то умер, его ударят, дадут ремня, скажет плохую новость.	4	Высокая

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1— Отсутствие неоправданной тревожности, невысказанных желаний и ожиданий, неизвестных родителям.

2 — Дети, получившие эту оценку, спокойны и уверены в себе, тревожность, беспокойство не проявляются. Они, как правило, называют свои желания и положительно окрашенные ожидания.

3 — Возможно наличие невротических страхов, подспудное ожидание вербальной агрессии со стороны матери или других близких людей.

4 — Повышенный уровень тревожности, в ответах могут проявляться подавленные страхи и скрытая агрессия по отношению к близким, имеются невысказанные опасения.

ИСТОРИЯ №10 — «СТРАШНЫЙ СОН»

Цель — проведение контроля по всем предыдущим заданиям, выявление взаимосвязи полученного ответа с другими заданиями.

Предъявляется таблица №13.

«Однажды девочка просыпается среди ночи, встает с кровати и говорит: «Я видела страшный сон». Какой сон увидела девочка?»

Рекомендуется для детей с пяти лет.

В этом задании предлагается только качественный анализ результатов.

Интерпретируя ответы, следует помнить, что время от времени каждому снятся страшные сны. Необходимо обращать внимание на то, не повторяет ли ответ на это задание прямо или косвенно предыдущие завершения историй, указывающие на состояние тревожности, беспокойства, подавленной или выраженной агрессивности.

Кроме того, следует учитывать нестандартность ответа. Как правило, дети дошкольного возраста завершают историю типажам, предлагаемыми средствами массовой культуры. В том случае, если ребенок предлагает в качестве ответов оригинальное описание собственных страшных снов, исследователю стоит быть *особенно* внимательным. Например, Оля С, семь лет, ответила так: «Ей приснилось, как какой-то дядя взял ее на руки, понес к себе в дом и положил с собой спать». Настораживала нестандартность сна девочки, поэтому была проведена беседа с учительницей, в процессе которой было выяснено, что Оля удочерена родственниками, так как ее мать лишена родительских прав из-за аморального образа жизни, отца у девочки не было с рождения. В классе, во внеурочное время проявляет повышенный интерес к общению с мальчиками.

Дети, страдающие от одиночества, как правило, в силу разных причин утратили эмоциональную связь с родителями. Поэтому часто они завершают историю так: «Она гуляла одна, и ее украли». Сквозной темой их ответов на предыдущие задания является тема одиночества, обделенности любовью, вниманием со стороны матери.

Дети, постоянно или время от времени испытывающие физическую агрессию со стороны родителей, так описывают свои страшные сны: «Ей приснилось, что ее убили», «Она поранилась». Однако делать окончательные выводы можно лишь соотнеся такого рода ответ с ответами по предыдущим заданиям, и в первую очередь с историями «Страх» и «Семейный праздник».

Дети из неполных семей, разлученные по тем или иным причинам с одним из родителей, завершают историю примерно так: «Приснилось, что нет мамы (папы)», «Приснилось, что она живет теперь с чужим дядей».

Дети, испытывающие чрезмерное давление со стороны властной, авторитарной матери, а возможно и подвергавшиеся агрессии с ее стороны, говорят о волшебном избавлении от матери. Например, Василиса К., девять лет, воспитываемая без отца, дает такой ответ: «Приснилось, как она улетает в форточку от мамы». Виктория З., семь лет, завершила историю «Страшный сон» необычно: «Она дома одна, а ее мама превратилась в страшного зверя, и к ней пришли еще четыре страшных приведения». Ни по одному из предыдущих заданий девочка не была оценена высокими баллами. Все оценки находились в пределах нормы. Учительница характеризовала Викторию как крайне неуравновешенную, неусидчивую, импульсивную девочку, стремящуюся постоянно быть в центре внимания. На основании полученных данных было высказано предположение, что нестабильное поведение в классе вызвано высокой степенью напряжения во взаимоотношениях с матерью. Виктория испытывала одновременно страх и желание получить внимание, любовь матери. Способом получения внимания взрослого девочка выбрала негативные формы поведения. Дополнительные наблюдения за девочкой, дообследование по рисуночным проективным методам подтвердили вышесказанное. Мама Виктории действительно отличалась властным, авторитарным складом личности, по всей вероятности, она испытывает к девочке скрытую эмоциональную неприязнь, которую Виктория тонко чувствовала. Отсюда и неуравновешенность ее поведения. Индивидуальные занятия, проведенные с девочкой, отчасти сгладили

неровности поведения. Для полного выправления ситуации требуется работа с матерью.

Мальчики старшего дошкольного возраста часто называют в качестве страшного сна действие стихии (гроза, молния, ураган и т.п.), что может свидетельствовать о страхе своей или родительской смерти (Захаров, 1986). Боязнь темноты, одиночества является возрастным страхом для детей дошкольного возраста.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ

Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы, что дети, получившие по второй истории («Семейный праздник») оценки в 3 или 4 балла, и по четвертой истории («Смерть») характеризуются высокой степенью напряженности. Например, Игорь Г., пять лет, отвечает так: «Все люди умерли», а на вопрос второй истории – «Обиделся, не дали ему поесть». Внешний вид и поведение мальчика также свидетельствуют о высокой степени напряженности, болезненности внутренней жизни (бледен, пуглив, постоянно оглядывается во время тестирования). Хотя, по словам воспитательницы, Игорь — добрый отзывчивый мальчик, в группе он часто плачет без причины, предпочитает одиночество, испытывает множество страхов.

Федя М., шесть лет, по истории «Смерть» отвечает: «Это кладбище. Здесь похоронен мальчик». Историю «Семейный праздник» завершает так: «Обиделся, с ним никто не разговаривает».

Маша Б., шесть лет, отвечает по истории «Смерть»: «Маленькую девочку, подружку мою, похоронили. У нее заболел пальчик, и сердце остановилось». Вторую историю завершает следующим образом: «Ее дразнили, ей не хватило места и ей было там плохо». Воспитательница характеризует ее как агрессивную, крикливую девочку. Таким образом, мы

видим что, внешняя агрессивность Маши есть *следствие агрессивного отношения родителей и родственников*

Пятая история «Страх», десятая «Страшный сон» носят познавательный характер, выполняют контролирующую функцию, выявляя взаимосвязь ответов с ответами, полученными по предыдущим историям, обозначая сквозную тему внутренних противоречий и конфликтов ребенка.

Василиса К., девять лет, в истории «Семейный праздник» объяснила уход ребенка с праздника желанием уединиться. В истории «Прогулка» на вопрос, как изменилось лицо у мамы, отвечает, что она «состарилась». В ее «Страшном сне» девочка улетает в форточку от мамы. Очевидно, что у нее имеются определенные трудности во взаимоотношениях с матерью. По сведениям учительницы, мать Василисы злоупотребляет спиртным.

Таким образом, исследователю стоит быть особенно внимательным в качественном сравнении, анализе ответов, определяя основную тему внутренних конфликтов и источника их возникновения.

ПРИМЕРЫ

Ниже приводятся примеры, чтобы продемонстрировать особенности анализа внутренней жизни ребенка с помощью данной методики и проиллюстрировать разнообразие ответов.

1. Лена А., три года девять месяцев, воспитывается в полной семье родными родителями, положительные характеристики от воспитателя и родителей.

Внешний вид и поведение девочки во время обследования без особенностей.

Истории	Ответы	Время (с)	Баллы
1. «Гнездо»	«Лететь всем вместе»	37	1
2. «Семейный праздник»	«Не знаю»	45	
3. «Овечка»	«Кушать травку»	30	1
4. «Смерть»	«Дерево. Снег. Цветы»	2	

5. «Страх»	«Зеленого страшилища»	15	1
6. «Слоненок»			
7. «Домик»	«Можно»	7	1
8. «Прогулка»	«Грустное, потому что соскучилась»	13	2
9. «Новость»	«Не знаю»	22	
10. «Страшный сон»	«Страшное чудище»	3	

Налицо личностное благополучие обследуемой девочки, минимальная степень напряженности практически по всем заданиям.

2. Катя Ц., четыре года девять месяцев, воспитывается в полной семье родными родителями. Воспитатель характеризует ее как конфликтную, упрямую, капризную девочку. Родители отмечают проявление ревности к старшей сестре, к родителям, строптивый, упрямый характер девочки.

Внешний вид, поведение девочки во время обследования без особенностей.

Истории	Ответы	Время (с)	Баллы
1. «Гнездо»	«Плакать»	18	3
2. «Семейный праздник»	«Потому что ей не хватило места»	5	3
3. «Овечка»	«Будет плакать»	55	3
4. «Смерть»	«Цветы»	9	
5. «Страх»	«Бабу-Ягу»	28	1
6. «Слоненок»			
7. «Домик»	«Можно»	5	1
8. «Прогулка»	«Доброе»	14	1
9. «Новость»	«Не знаю»	10	
10. «Страшный сон»	«Баба-Яга»	32	

Из полученных результатов видно, что повышенная напряженность чувства привязанности к родителям, обделенность любовью, вниманием вызывает негативизм в поведении девочки. Эта напряженность является причиной ее ревности к старшей сестре, самих родителей друг к другу.

Страх Бабы Яги является возрастным страхом для девочки четырех лет, и по существу выражает страх ребенка перед незнакомыми лицами,

3. Игорь Г., пять лет восемь месяцев, родители разведены, в настоящий момент заняты затяжным судебным процессом по поводу раздела квартиры, мальчик проживает с матерью. Воспитатель характеризует его как доброго, спокойного мальчика, который часто плачет в группе без видимой на то причины.

Во время обследования мальчик выглядит испуганным и подавленным.

Истории	Ответы	Время (с)	Баллы
1.«Гнездо»	«Упадет и разобьет себе голову»	7	4
2. «Семейный праздник»	«Обиделся на всех, потому что не дали ему поесть»	3	4
3. «Овечка»	«Кушать травку»	4	1
4. «Смерть»	«Все люди умерли»	3	4
5. «Страх»	«Кто-то есть страшный везде»	3	4
6. «Слоненок»	«Слоненок плачет, не хочет, чтобы его купали»	3	3
7. «Домик»	«Можно взять»	2	1

8. «Прогулка»	«Неприятное, он разозлился на них, что они ушли гулять без него»	5	4
9. «Новость»	«Больше не пойдешь гулять»	4	3
10. «Страшный сон»	«Ей приснилось, что ее хочет съесть злой дядя»	4	

Мы видим высокую степень напряжения практически во всех областях внутренней жизни мальчика. Он глубоко травмирован ситуацией развода, тем более, что, по словам воспитательницы, мать мальчика, использует сына как средство давления на отца в разделе имущества. Ситуация, на наш взгляд, усугубляется еще и тем, что высокое внутренне напряжение практически не проявляется во внешнем поведении, разрушая ребенка изнутри.

Игорь чрезмерно привязан к родителям, боится их потерять, чувствует себя эмоционально отвергаемым. По заданиям «Страх», «Смерть», «Страшный сон» можно судить о высокой степени подавленной агрессии. По историям «Слоненок», «Прогулка» — о конфликтности во взаимоотношениях с отцом, по сказке «Новость» – о повышенном уровне тревожности мальчика.

4. Витя Т., шесть лет пять месяцев, воспитывается в полной семье родными родителями. По словам воспитательницы, семья неблагополучная, низкий социальный статус, пьющий старший брат, мать состоит на учете в психиатрическом диспансере. Мальчик характеризуется крайне негативно, как отцом, так и воспитательницей, они подчеркивают его агрессивность, непредсказуемость, асоциальность поведения.

Внешний вид: неухожен, зажат, скован, с трудом идет на контакт со специалистом.

Истории	Ответы	Время (с)	Баллы
1. «Гнездо»	«Лететь куда-нибудь»	13	1
2. «Семейный праздник»	«Есть не хочет»	5	1
3. «Овечка»	«Молоко где-то искать»*	4	1
4. «Смерть»	«Птичка похоронена»	5	2
5. «Страх»	«Чудища в своей комнате»	8	2
6. «Слоненок»	«Есть не может, изменилось у неге	30	3
7. «Домик»	«Скажет, что нельзя, потому что он и он не хочет с ней играть»	6	4
8. «Прогулка»	«Лицо стало черное»	6	4
9. «Новость»	«Купила тебе новую футболку»	7	2
10. «Страшный сон»	«Приснилось чудовище, похожее на брата, спать не дает, одеяло стягивает»	10	

Мы видим, что область конфликта находится в сфере взаимоотношений с родителями и братом. Мальчик не страдает от чрезмерной привязанности к родителям, от обделенности их вниманием и любовью. Повышенная напряженность наблюдается в зоне осознания мальчиком собственной сексуальности, в конфликтных взаимоотношениях с отцом, чувстве ревности матери к отцу. Скорее всего мальчик подвергается физической и вербальной агрессии со стороны пьющего старшего брата (сказка «Страшный сон»). Повышенное напряжение в данных областях

находит выход (со слов воспитателя и отца) в беспричинном крике и немотивированной агрессии по отношению к детям в детском саду.

5. Амиль З., одиннадцать лет девять месяцев, воспитывается в полной семье родными родителями, оставался на второй год. По словам учителя, мальчик спокойный, тихий, не вступает в конфликт с одноклассниками, делится с ними игрушками, едой, хотя и предпочитает одиночество общению с ними.

Внешний вид и поведение мальчика во время обследования без особенностей.

Истории	Ответы	Время (с)	Баллы
1. «Гнездо»	«Кричать на помощь»	8	2
2. «Семейный праздник»	«Ему стало стыдно»	7	3
3. «Овечка»	«Надо уйти от мамы»	7	3
4. «Смерть»	«Тут похоронен Пушкин»	3	2
5. «Страх»	«Мальчик боится, что попадет в колонию строгого режима»	8	3
6. «Слоненок»	«Изменился рост»	5	2
7. «Домик»	«Нельзя»	2	4
8. «Прогулка»	«Злое»	6	4
9. «Новость»	«Получила 100.000 долларов»	4	2
10. «Страшные	«Ей приснился Фреди Крюгер»	7	

Область повышенного напряжения находится в зоне взаимоотношений мальчика с матерью. Вероятно, он достаточно болезненно перенес отнятие от груди. Эта травма может являться причиной чрезмерной привязанности к вещам, стремлении четко обозначить собственные границы.

Из-за плохой успеваемости, трудностей в усвоении русского языка (мальчик из семьи беженцев) мальчик, по всей вероятности, испытывает

повышенное чувство вины и стыда. Кроме того, он запуган родителями, что может попасть в колонию. Возможно, Амиль ревнует мать к отцу.

ГРАФИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Количественную обработку результатов обследования можно сопроводить графическим выражением степеней напряженности исследуемых зон внутренней жизни ребенка в виде индивидуального профиля. График можно совместить с кривой динамики латентного времени (если оно замерялось). Как правило, эмоционально значимые истории характеризуются выраженным удлинением латентного времени.



ПСИХОМЕТРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Не смотря на давнее и широкое использование проективных методов исследования личности, они до сих пор являются предметом непрекращающегося спора между статистиками и энтузиастами исследователями (Леонтьев, 1998). Противники проективных методов исследования указывают на недостаточную стандартизованность процедуры обследования и обработки результатов, «особенно подчеркивается

неподатливость этих методов традиционным способам определения валидности и надежности... В то же время нужно учитывать, что желание оценить в параметрах валидности и надежности все проявления личности, обнаруживаемые с помощью проективных методов, вряд ли может быть полностью удовлетворено» (Бурлачук, Морозов, 1986).

Анастаси (1982) права в том, что вопрос о ценности этих методов исследования уместно ставить при рассмотрении их как качественных процедур, а не при количественной оценке их показателей. При этом проективный материал стоит соотносить с результатами, полученными в других исследованиях, с информацией об истории жизни ребенка.

Л. Беллак выделил несколько методологических ограничений, которые, на наш взгляд, не позволяют применять к ТАТ и к другим проективным методам обычные психометрические требования. Во-первых, невозможность соблюдения стабильности условий измерения, когда исследователь имеет дело с динамическими силами в глубинах личности. Во-вторых, сами зоны внутренней жизни определены не достаточно четко. В-третьих, проявляющееся в тестах явное содержание и отражающиеся в нем скрытые личностные переменные не связаны напрямую.

Специфика предлагаемого метода исследования личности ребенка определила и выбор способа оценки валидности. Процедура валидизации методики представляла собой сравнение полученных результатов с оценками экспертов (воспитателей, учителей, данными по истории жизни ребенка, предоставленными родителями). Сравнение исходило из гипотезы, что зоны высокого напряжения внутренней жизни ребенка, как правило, проявляются в негативных реакциях ребенка. Это может быть конфликтность во взаимоотношениях с другими детьми, нежелание делиться с ними собственностью, замкнутость, предпочтение одиночества коллективным играм, повышенная плаксивость без особых внешних причин.

С воспитателями и учителями обследуемых детей проводилось структурированное интервью, родители заполняли специально

разработанные анкеты. На основании сформулированных выше критериев детей относили к группе риска или к группе благополучных детей.

По результатам обследования по методике «Расскажи историю» к группе риска относили детей, которые хотя бы по одному заданию получили оценку в 3 балла и выше. Остальных детей считали благополучными. Затем было проведено сравнение и подсчет количества совпадений по экспертным оценкам и результатам обследования.

Процент согласованности оценок экспертов составил 81,8% по дошкольникам и 78,2% — по школьникам. Процент совпадений между результатами обследования по методике «Расскажи историю» и оценками экспертов составил у дошкольников — 74,3%, у школьников — 69,5%

Качество, достоверность экспертных оценок воспитателей и учителей оказались различны. Это объясняется спецификой общения взрослого и ребенка в ситуации школьного обучения и ситуацией нахождения в детском саду. У воспитателя объективно больше возможности узнать личностные особенности подопечного ребенка, чем у учителя. По всей вероятности, этот факт и определил различие в степени согласованности экспертных оценок по школьникам и по дошкольникам.

Оценивая ретестовую надежность методики, мы исходили из того, что предлагаемые для завершения истории хотя и могут измерять одну область внутренней жизни ребенка (например, во взаимоотношениях с родителями это чувство зависимости от них, чувство обделенности вниманием, ревность к родителю противоположного пола и соперничество с родителем того же пола), тем не менее, имеют существенные различия. Поэтому подсчет корреляции между двумя обследованиями осуществлялся по каждому заданию отдельно. Временной интервал между двумя обследованиями составил шесть месяцев.

В корреляционный анализ не вошли данные по двум заданиям — «Страх» и «Страшный сон», поскольку эти два задания носят в большей степени познавательный, а не проективный характер.

Таблица 11

Коэффициент корреляции Спирмена ретестовой надежности

Гнездо	Семейный праздник	Овечка	Смерть	Слоненок	Домик	Прогулка	Новость
0.607	0.739	0.652	0.860	0.698	0.675	0.761	0.641

Корреляции по заданиям при повторном тестировании статистически значимы (уровень значимости 0,01).

При подсчете ретестовой надежности было обнаружено, что максимальный разброс результатов обследования приходится на детей четырех лет, в несколько меньшей степени он был выражен у пятилетних детей. Это явление можно объяснить тем, что психика детей младшего дошкольного возраста более динамична и пластична. Кроме того, результаты обследования детей означенного возраста в большей степени зависят от психофизического состояния, от расположенности к экспериментатору, степени доверия к ситуации обследования. Так, например, при повторном обследовании четырехлетних детей из средней группы детского сада, экспериментатор столкнулся с упорным нежеланием детей завершать истории. Выяснилось, что причиной стойкого детского сопротивления были слова воспитательницы о том, что дети, которые себя плохо ведут, пойдут к психологу. Таким образом, ситуация обследования была представлена значимым для детей взрослым (воспитательницей) как наказание. Обследование пришлось отложить.

При сравнении результатов двух обследований у школьников был обнаружен не менее интересный феномен, который можно назвать «плавающим пиком напряженности». Пик напряженности, проявившийся при первом обследовании по одному заданию, при повторном обследовании проявлялся на другом задании, исследующем ту же область внутренней жизни ребенка. Например, Денис Г., девять лет, при первом обследовании завершил истории так:

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Птенчик взлетел и сел на ветку | (1 балл) |
| 2. Мальчику не понравился обед | (1 балл) |
| 3. Ягненок должен кушать травку | (1 балл) |
| 4. Здесь похоронен мой друг | (3 балла) |
| 5. Мальчик боится ремня | (4 балла) |
| 6. Даст маме домик | (1 балл) |
| 7. Слоник стал лысым | (2 балла) |
| 8. У папы стало обиженное лицо | (3 балла) |
| 9. Мама скажет: «Иди мой посуду» | (2 балла) |
| 10. Девочке приснилось, что ее убили. | |

Мы видим, что физическая агрессия родителей по отношению к сыну отозвалась в мальчике как в форме аутоагрессии («Страшный сон»), так и в форме агрессии по отношению к окружающим («Смерть»).

При повторном обследовании Денис завершил истории следующим образом.

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Птенчик умер | (4 балла) |
| 2. С мальчиком никто не разговаривает | (3 балла) |
| 3. Есть траву | (1 балл) |
| 4. Похоронен какой-то человек | (2 балла) |
| 5. Мальчик боится ремня | (4 балла) |
| 6. Не даст маме домик | (4 балла) |
| 7. У слоненка изменился характер | (2 балла) |
| 8. У папы обиженное лицо | (3 балла) |
| 9. «Ты пойдешь в другую школу» | (3 балла) |
| 10. Приснился вампир. | |

Мы видим, что страх физического наказания остался, но подавленная агрессивность изменила свое направление. Теперь она направлена на мать мальчика. Денис и сам отмечает, идентифицируя себя со слоненком, что у

него изменился характер. Идентифицируя себя с птенчиком, мальчик стал чувствовать себя чрезмерно зависимым от родителей и в то же время обделенным их вниманием. Такой ответ по первому заданию может свидетельствовать о наличии аутоагрессии, чувства вины. Учитель и родители мальчика отмечают, что у мальчика время от времени бывают вспышки агрессивности.

Случай с Денисом не является единичным, у многих мальчиков младшего дошкольного возраста мы столкнулись с феноменом «плавающей напряженности» в пределах одной исследуемой зоны внутренней жизни.

Таким образом, высокая степень напряженности, возникающая в результате дисгармоничности в отношении ребенка с окружающими людьми, может проявляться по-разному. Это может проявиться в декларировании жадности, в основе которой лежит чувство мести из-за отсутствия должного внимания со стороны родителей, или в агрессивности к сверстникам, отражающей агрессию родителей, направленную на ребенка.

В нашем случае это явление стало одной из причин снижения коэффициента корреляции, но сам этот факт свидетельствует о том, что методика отражает динамику процессов внутренней жизни ребенка, их интенсивность и напряженность

Требование структурной согласованности частей методики (структурная надежность), как и в других проективных методах, по видимому, неприемлемо, поскольку истории предназначены для актуализации разных чувств ребенка. Отчасти эту задачу выполняет последняя история, основная функция которой — осуществление контроля по предыдущим заданиям

Приложение №1 **ТЕКСТЫ ИСТОРИЙ**

ИСТОРИЯ № 1 «ГНЕЗДО»

«Жила-была семья птичек: птичка-мама, птичка-папа и их ребенок-птенчик, они жили весело, дружно в своем гнездышке. Вдруг налетел ветер и сломал ветку, гнездышко падает вниз. Папа летит и садится на одну ветку, мама садится на другую. Что делать птенцу?»

Предъявляется таблица №1

ИСТОРИЯ № 2 «СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК»

«Папа с мамой очень любят друг друга и хотят отметить семейный праздник. Они пригласили в гости родственников, друзей. Всем весело. Во время праздника их ребенок встает из-за стола и уходит. Что произошло, почему он ушел? »

Предъявляется таблица №2

ИСТОРИЯ № 3 «ОВЕЧКА»

Первый вариант: «Жила-была овечка со своим ягненком. Ягненок был уже большим и мог кушать травку, но мама все равно давала ему немного молока по вечерам. В один прекрасный день овечка сказала: « У меня нет больше молока для тебя». Что делать ягненку?».

Предъявляется таблица №3

Второй вариант: «Однажды мама принесла другого, совсем маленького ягненка, которой не может, есть травку, и пьет только молоко. Мама сказала, что у нее не хватит молока для двух ягнят. И с этого дня старший ягненок должен кушать только травку. Как поступить старшему ягненку?»

Предъявляется таблица № 4

ИСТОРИЯ № 4 «СМЕРТЬ»

Исследователь *показывает ребенку таблицу №5* и спрашивает: «Что ты видишь на этой картинке?»

ИСТОРИЯ № 5 «СТРАХ»

"Один мальчик говорит: «Мне страшно!» Как ты думаешь, чего он боится?"

Предъявляется таблица №6

ИСТОРИЯ №6 «СЛОНЕНОК»

"У одного мальчика есть слоненок, очень приятный, с хорошеньким хоботком. Мальчик очень любил его, играл с ним, купал, кормил. Но однажды он увидел, что у слоненка что-то изменилось. Что у слоненка изменилось и почему?"

Предъявляется таблица № 7

ИСТОРИЯ №7 «ДОМИК»

«Один мальчик строил домики. Он построил их сам и очень гордился этим. Мама попросила подарить ей один домик, потому что он ей очень понравился. Как поступит мальчик? »

Предъявляется таблица № 8

ИСТОРИЯ № 8 «ПРОГУЛКА»

«Один мальчик был с мамой на прогулке в лесу. Они вернулись домой веселые и довольные. Но когда они вошли, то увидели, что у папы изменилось выражение лица. Каким стало его лицо и почему?» (Девочке рассказывается, что одна девочка пошла погулять с отцом)

В зависимости от пола обследуемого ребенка предъявляется таблица №9 (мальчикам) или №10 (девочкам).

ИСТОРИЯ № 9 «НОВОСТЬ»

«Один мальчик (девочка) возвращается домой с прогулки, а мама, ему говорит: « У меня для тебя новость». Какую новость хочет сообщить мама?»

В зависимости от пола обследуемого ребенка предъявляется таблица №11 (мальчикам) или №12 (девочкам).

ИСТОРИЯ № 10 «СТРАШНЫЙ СОН»

«Однажды девочка просыпается среди ночи, встает с кровати и говорит: «Я видела страшный сон». Какой сон увидела девочка?»

Предъявляется таблица №13.

Приложение №2
БЛАНК ПРОТОКОЛА

Дата исследования Фамилия, имя возраст

Истории	Цель	Время	Ответы	вопросы эксперимента- тора	баллы
Гнездо	Выявить степень зависимости от родителей				
Семейный праздник	Выявить ревнует ли ребенок к союзу своих родителей				
Овечка	Выяснить как ребенок перенес отняtie от груди				
Смерть	Выявить отношение ребенка к смерти				
Страх	Выявление наличия реальных страхов у детей				
Слоненок	Отношение к кастрационному комплексу				
Домик	Контроль за тем как ребенок привязан к вещам				
Прогулка	Контроль за уровнем эдиповых отношений				
Новость	Выявление тревожности невысказанных желаний и ожиданий				
Страшный сон	Контроль по всем предыдущим тестам				

Приложение №3

Схема наблюдения за ребенком в процессе обследования.

1. Внешний вид: _____

2. Особенности установления контакта с взрослым: негативизм, замкнутость, открытая доброжелательность, несоблюдение дистанции между собой и взрослым и др. _____

3. Работоспособность: _____

4. Реакция ребенка на одобрение на замечание: _____

5. Отношение ребенка к успеху

к неудаче _____

6. Обучение (принятие и самостоятельное использование помощи) _____

7. Особенности общего эмоционального фона, эмоциональных реакций

8. Общий темп работы _____

9. Импульсивные реакции _____

10. Конфликты и способы их разрешения в процессе обследования _____

11. Как вы оцениваете поведение ребенка в целом _____

Приложение №4

ТАБЛИЦА СРЕДНИХ БАЛЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ И СТАНДАРТНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ
по результатам апробации методики «Расскажи историю» (n=250)

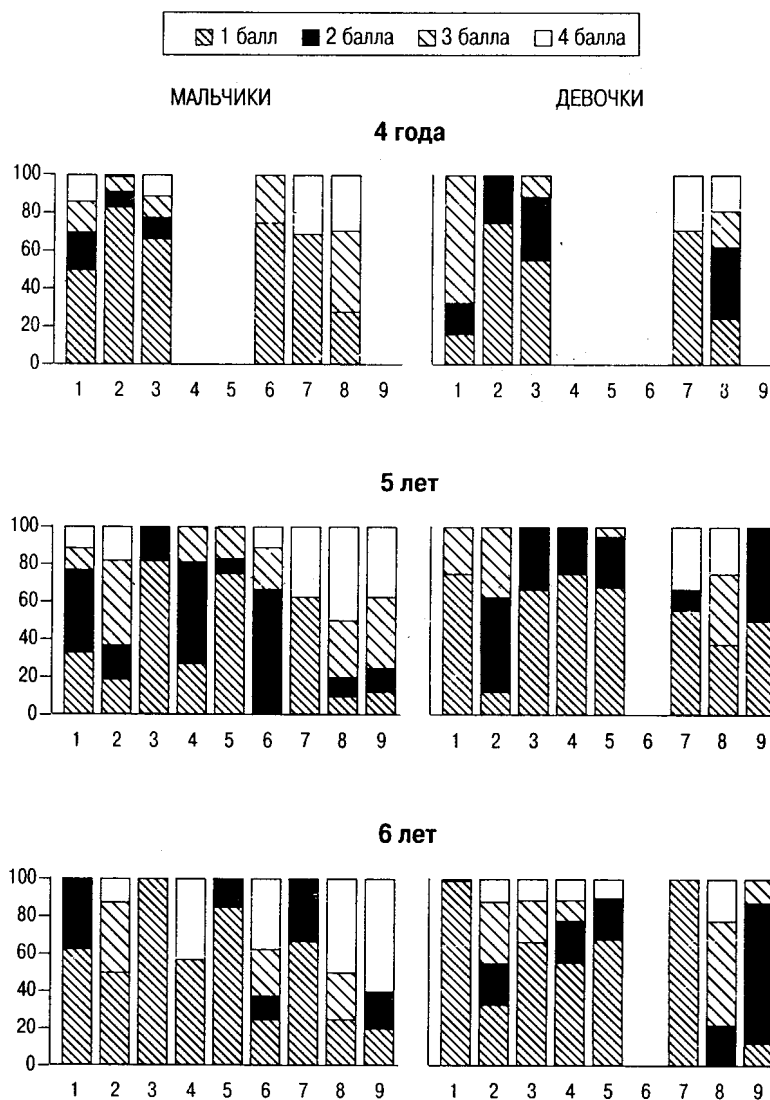
Возраст испытуемых (мальчики – М, девочки – Д)														
Истории	4		5		6		7		8		9		0	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Гнездо	1,58±1,24	1 88±1,36	1,8±1,14	1,5±0,93	1,38±0,52	0,88±0,36	1,64±1,08	1,38±0,55	1,4±0,83	1,69±0,89	1,45±0,74	1,56±0,89	1,65±0,88	1,44±0,62
Семейный праздник	1,25±0,62	1±0,53	2,55±1,21	2,25±0,71	2,13±1,25	2,22±1,09	2,33±1,29	2,21±1,19	2,33±1,23	1,6±0,89	2,2±1,21	2,59±1,23	2,1±1,14	1,27±0,9
Овечка	1,36±1,21	1,67±1	1,55±1,21	1,33±0,52	1±0	1,78±1,2	1,6±0,83	1,33±0,91	1,13±0,52	1,2±0,45	1,71±1,08	1,59±0,94	1,32±0,72	1,58±1,08
Смерть			1,91±07	0,63±0,74	2±1,51	1,78±1,09	1,5±0,94	1,2±0,88	1,07±0,26	1±0	1,97±0,41	1,83±0,51	2,18±0,50	2,08±0,29
Страх			1,2±0,21	1,4±0,3	1,27±0,08	1,49±0,28	1,2±0,41	1,9±0,88	1,5±0,03	1,2±0,04	1,3±0,5	1,6±0,21	2,1±0,31	1,8±0,33
Слоненок	1,2±1,03		2,73±09		2,75±1,28		3±1,04		3,07±1,22		2,21±1,07		2,3±0,63	
Домик	1,92±1,44	1,86±1,46	2,13±1,55	2,11±1,45	2,2±1,55	1±0	1,25±0,64	1,06±0,25	1,64±1,15	1±0	1,45±0,99	1,24±0,56	2,04±1,19	1,36±0,92
Прогулка	2,11±1,62	1,88±1,25	3,2± 1,03	2,5±1,31	3±1,31	2,78±0,67	2,64±1,22	2,47±0,83	2,43±0,76	2,6±0,55	2,83±0,66	2,94±0,54	2,52±0,67	2,8±0,63
Новость			2,4±1,58	1,13±0,83	1,86±1 68	1,78±0,83	1,89±1,23	1,83±1,11	1,86±0,66	2,2±1,79	2,08±0,84	2,13±0,72	2,29±0,78	2,25±0,97

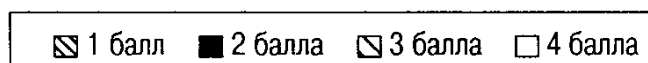
Приложение №5

ГИСТОГРАММЫ

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНОК В НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУППАХ

(Ось ординат – процент испытуемых каждой группы. Ось абсцисс – номер истории)

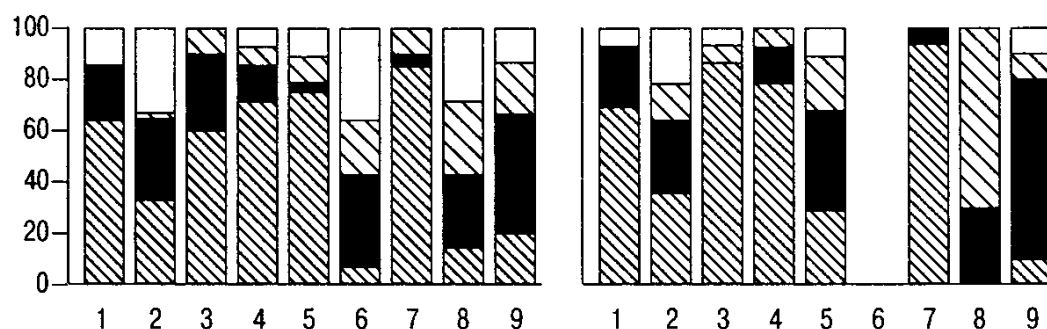




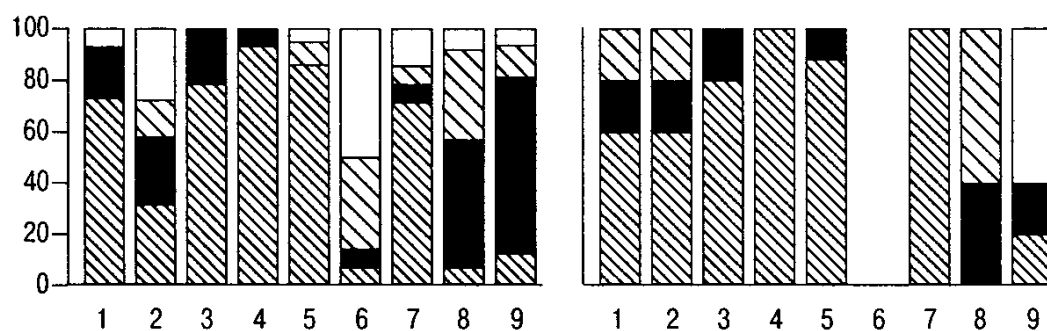
МАЛЬЧИКИ

ДЕВОЧКИ

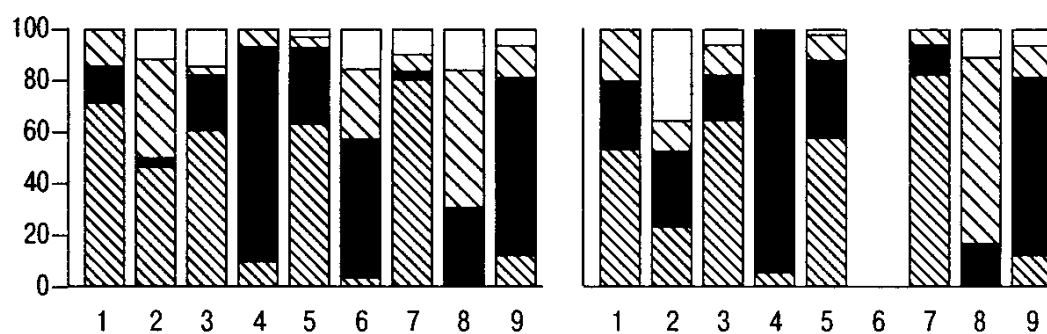
7 лет



8 лет



9 лет



10 лет

