

Примерная программа спецкурса «Диагностика индивидуальных особенностей общения» для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол №1 заседания научно- методической комиссии от 27.01.2000 г.

Автор- составитель: **ШКУРАТОВА Ирина Павловна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Джанерьян С.Т., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Тащёва А.И.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.Цель данного спецкурса: углубление знаний студентов об индивидуальных различиях в поведении людей в процессе их общения с окружающими. Специфика подхода к индивидуальным особенностям общения, рассматриваемым в данном курсе, обусловлена тем, что они анализируются в связи с когнитивным стилем и мотивацией общения. Оба подхода к изучению общения являются малоисследованными в отечественной психологии. В то же время, по мнению многих специалистов, когнитивный и мотивационный подходы к исследованию личности очень перспективны.

2.Теоретическая задача спецкурса состоит в том, чтобы познакомить студентов с теориями, на основе которых возникло изучение когнитивных стилей и их влияния на общение и разные виды деятельности; с теориями, отражающими целостность и интегративный характер личности. Практическая задача курса заключается в обучении студентов методам диагностики когнитивных стилей, индивидуальных особенностей социальной перцепции, мотивации межличностного общения и их интерпретации.

3.Место спецкурса в профессиональной подготовке выпускника. Данный спецкурс опирается на материал, излагаемый в базовых курсах «Психология личности» и «Социальная психология» и направлен на углубление представлений студентов об индивидуальных особенностях общения.

4.Требования к уровню освоения содержания спецкурса: знание о влиянии когнитивного стиля и мотивации общения на поведение в межличностном взаимодействии, владение техникой репертуарных решеток Дж. Келли, умение её применять для диагностики межличностных отношений в семейной, деловой и дружеских сферах.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА**

### **Тема 1. *Стилевой подход к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии***

Развитие стилового подхода в зарубежной психологии. Понятие стиля жизни и условий его формирования по А.Адлеру. Возникновение понятия когнитивного стиля в американской психологии в 50-х годах. Краткая характеристика основных параметров когнитивного стиля и психологических школ, их изучавших. Эпистемические стили: эмпирический, рациональный и метафорический (Д.Ройс и Д.Варделл).

Развитие стилового подхода в отечественной психологии. Индивидуальный стиль деятельности: его формирование, структура и значение для личности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов, В.А.Толочек и др.). Стили общения как разновидность стиля деятельности (В.С.Мерлин). Коммуникативные, интерактивные и социально-перцептивные стили общения. Стили педагогического общения. Стили саморегуляции (В.И.Моросанова). Эмоциональные стили (Л.Я.Дорфман). Проблема взаимосвязи между разными стилистыми характеристиками. Попытки построения интегральных моделей стилистой стороны индивидуальности (Д.Ройс и Д.Варделл, А.В.Либин, В.А.Толочек).

### **Тема 2. *Теория личностных конструктов Дж.Келли и понятие когнитивной сложности***

Основные положения теории личностных конструктов Дж.Келли. Определение личностного конструкта, его разновидности и отличия от понятия как единицы словесно-логического мышления. Репертуарный тест как прием для выявления личностных конструктов и воссоздания на их основе картины мировосприятия испытуемого. Возможности техники репертуарных решеток для диагностики индивидуальных особенностей социаль-

ной перцепции, смыслов и ценностных ориентаций испытуемого. Направления модификации репертуарного теста: возможности и ограничения.

Понятие когнитивной сложности. Закономерности ее формирования и связь с опытом человека в той сфере, на которой она измеряется. Проблема диагностики когнитивной сложности. Влияние когнитивной сложности на особенности восприятия личностью себя и других людей (величину идентификации себя с окружающими людьми, величину позитивности оценок, даваемых им и себе, экстремальность оценок и другие характеристики). Связь когнитивной сложности с отдельными чертами личности, ее темпераментом и социометрическим статусом.

### **Тема 3. *Мотивация межличностного общения и метод ее диагностики***

Представление о специфике потребности в общении и ее содержании в отечественной и зарубежной психологии. Развитие потребности в общении в процессе социализации. Методы диагностики мотивации межличностного общения и область их применения. Четыре основных характеристики мотивации межличностного общения: интенсивность, содержание, дифференцированность мотивов и избирательность. Их измерение с помощью теста диагностики мотивации межличностного общения (теста ММО). Альтероцентрические и эгоцентрические мотивы и их представленность в структуре мотивов общения человека в зависимости от его пола, возраста и индивидуальных особенностей.

Взаимосвязь мотивации общения с когнитивным стилем личности (полезависимостью-полнезависимостью и когнитивной сложностью). Взаимосвязь мотивации общения с особенностями восприятия партнеров по общению.

Особенности диагностики мотивации общения в микрогруппах ( семье, супружеских и дружеских парах ). Понятие встречных и совпадаю-

щих мотивов. Анализ характера отношений между членами микрогруппы на основе мотивационных потоков. Мотивация самораскрытия в процессе общения. Функции самораскрытия и факторы его детерминирующие: демографические, психологические и ситуативные.

#### ***Тема 4. Полезависимость-полenezависимость и ее проявление в сфере общения***

Концепция психологической дифференциации Г.Виткина. Полезависимость-полenezависимость ( ПЗ-ПНЗ ) как один из компонентов психологической дифференциации. Методы измерения ПЗ-ПНЗ. Природа ПЗ-ПНЗ и ее связь со свойствами личности, уровнем интеллекта и способностью к обучению.

Проявление ПЗ-ПНЗ в особенностях восприятия себя и других людей (в стабильности оценок, величине идентификации себя с партнерами по общению, позитивности их оценок ).

Различия между ПЗ и ПНЗ индивидами в непосредственном взаимодействии с другими людьми. Предпочитаемые сферы деятельности лиц с разным уровнем ПЗ-ПНЗ. Влияние стиля педагога на его манеру общения с учениками. Психологическая совместимость лиц с разным сочетанием ПЗ и ПНЗ в зависимости от характера их совместной деятельности. Проблема мобильности когнитивного стиля и возможности его коррекции.

#### ***Тема 5. Исследования когнитивного стиля и его влияния на поведение человека в Меннингеровской психологической школе***

Особенности подхода к исследованию когнитивного стиля в Меннингеровской школе психологов ( Дж.Клейн, Р.Гарднер, П.Хольцман Их представления о природе и функциях когнитивного стиля. Когнитивные аттитюды и методы их диагностики: сглаживание- заострение, толерантность по отношению к нереальному опыту, фокусирующий контроль, поня

тийная дифференцированность. Влияние понятийной дифференцированности на особенности восприятия себя и других людей ( вариативность оценок, их стабильность ).

Исследование импульсивности-рефлексивности Дж.Каганом. Взаимосвязь этого параметра когнитивного стиля с уровнем интеллекта, способностью к обучению и креативностью. Метод сравнения сходных фигур ( тест MFF) как инструмент для диагностики импульсивности-рефлексивности.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. *Стили деятельности и общения***

1. Особенности стилевого подхода в отечественной психологии.
2. Понятие стиля деятельности, его компоненты и системообразующая функция.
3. Понятие стиля общения и его виды.
4. Факторы, детерминирующие формирование стилей общения.

Литература:

1. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности М., Педагогика, 1986, гл.7,8,9.
2. Шкуратова И.П. Исследование стиля в психологии: оппозиция или консолидация // Стиль человека: психологический анализ. М.,: Смысл, 1998. С.13-33.
3. Шкуратова И.П. Два подхода к исследованию стиля в психологии: оппозиция или консолидация? // Психологический вестник РГУ. Вып. 2. Ростов-на-Дону, 1997, С.3-24.
4. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности как часть проблемы стиля в психологии // Стиль человека: психологический анализ. М., Смысл, 1998. С.163-173.

5. Горянина В.А. Психологические предпосылки непродуктивности стиля межличностного взаимодействия // Психологический журнал. 1997. № 6. С. 73-83.

6. Латынов В.В. Стили речевого коммуникативного поведения: структура и детерминанты // Психологический журнал. 1995. № 6. С. 90-100.

7. Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Стил ь педагогического общения как фактор формирования творческой индивидуальности педагога // Системное исследование индивидуальности. Пермь, 1991. С. 30-48.

8. Шкуратова И.П., Габдулина Л.И. Стили общения. Методическое пособие. РГУ, 2000.

## **Семинар 2. *Стили жизни и саморегуляции***

1. Стил ь саморегуляции: его структура и функции.

2. Стили реагирования на стрессовые ситуации. Их типология и механизмы совладания.

3. Стил ь активности и его взаимосвязь с другими стилевыми характеристиками личности.

4. Стил ь жизни. История исследования типологии стилей жизни в зарубежной и отечественной психологии.

### **Литература:**

1. Моросанова В.И. Стил ь Саморегулирования и его функции в произвольной деятельности человека // Стил ь человека: психологический анализ. М.: Смысл, 1998. С. 142-162.

2. Либина Е.В., Либин А.В. Стили реагирования на стресс // Стил ь человека: психологический анализ. М.: Смысл, 1998. С. 190-204.

3. Дорфман Л.Я. Стили активности - методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода // Стил ь человека: психологический анализ / М.: Смысл, 1998. С. 34-51.

4. Тоффлер А. Футурошок.: С-Пб, 1997, С. 242-261.

### **Семинар 3. *Диагностические возможности техники репертуарных решеток***

1. Направления модификации репертуарного теста Дж.Келли.
2. Надежность и валидность теста Дж.Келли.
3. Область применения техники репертуарных решеток: его возможности и ограничения.

Литература:

1. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1986. 233 с.
2. Похилько В.И. Психодиагностика индивидуального сознания // Общая психодиагностика. М., МГУ, 1987. С.228-244.
3. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М. 1988.
4. Неговора А.Н. Репертуарный тест Дж.Келли и возможности его модификации. Методическое пособие. РГУ., 1996.

### **Семинар 4. *Когнитивная сложность и ее влияние на межличностное взаимодействие***

1. Понятие когнитивной сложности и приемы ее измерения.
2. Влияние когнитивной сложности на особенности восприятия себя и других людей.
3. Проявление когнитивной сложности в отношениях с другими людьми.

Литература:

1. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1986. 233 с.
2. Козлова И.Н. Личность как система конструктов // Системные исследования. М., 1976. С.128-149.
3. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. Ростов-на-Дону, 1994. С.77-105.



4. Шкуратова И.П. Когнитивная сложность и ее влияние на восприятие себя и других людей. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1994.- 20с.

### **Семинар 5. *Мотивация межличностного общения***

1. Развитие мотивов общения в процессе онтогенеза.
2. Характеристики мотивации общения и методы их диагностики.
3. Влияние пола, возраста и характера отношений на мотивацию общения.
4. Эгоцентрическая и альтероцентрическая направленность в общении.

Литература:

1. Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции. М., 1998.
2. Шкуратова И.П. Мотивационная модель общения и попытка ее экспериментального изучения // Психологический вестник, выпуск 1, часть 1, Ростов-на-Дону, изд-во РГУ, 1996. С.187-205.
3. Шкуратова И.П. Мотивация межличностного общения и метод ее диагностики // Практическая психодиагностика и психологическое консультирование. Ростов-на-Дону, 1998. С.67-86.
4. Шкуратова И.П. Мотивация межличностного общения и метод ее диагностики. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1998. 35 с.
5. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. Ростов-на-Дону, 1994. С.109-129.
6. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М. 1998. С.373-412.

### **Семинар 6. *Проблема самораскрытия в межличностном общении***

1. Понятие самораскрытия и его виды.

2. Функции самораскрытия.

3. Влияние пола, возраста и характера отношений с реципиентом на процесс самораскрытия.

4. Мотивация самораскрытия.

Литература

1.Амяга Н.В. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении// Личность. Общение. Групповые процессы. М., 1991. С.37-74.

2.Майерс Д. Социальная психология. С-Пб, 1997. С.94-98.

3.Шкуратова И.П. Мотивация самораскрытия в межличностном общении // Психологический вестник. Вып.3. Ростов-на-Дону, изд-во РГУ, 1998.С.316-322

4.Бородина М.В. Особенности самораскрытия студентов в межличностном общении // там же. С. 323-331.

5.Зинченко Е.В. Самораскрытие личности как социально-психологический феномен // Психологический вестник. Вып.2. Ч.1, Ростов-на-Дону, изд-во РГУ, 1997. С.404-418.

### **Семинар 7. Проявление полезависимости-полenezависимости в сфере общения**

1.Концепция психологической дифференциации Г.Виткина.

2. Природа полезависимости-полenezависимости и ее связь со свойствами личности, уровнем интеллекта и способностью к обучаемости.

3.Проявление ПЗ-ПНЗ в особенностях восприятия себя и других людей.

5. Влияние ПЗ-ПНЗ на стиль общения.

Литература:

1. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. Ростов-на-Дону, 1994. С. 46-55.

2. Шкуратова И.П. Полезависимость-полenezависимость и ее проявление в индивидуальных особенностях общения. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1994. 20 с.

3. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль как фактор успешности обучения и общения в учебной сфере // Личность в деятельности и общении. Ростов-на-Дону, 1997. С.115-128.

4. Шкуратова И.П., Габдулина Л.И. Стили общения. Методическое пособие. РГУ, 2000.

### **Практические занятия**

**Занятие 1.** Ознакомление с репертуарным тестом Дж. Келли. Выполнение теста

**Занятие 2.** Диагностика индивидуальных особенностей социальной перцепции с помощью репертуарного теста Дж.Келли. Вычисление показателей позитивности оценок и идентификации себя с другими людьми.

**Занятие 3.** Диагностика когнитивной сложности на основе данных репертуарного теста Дж.Келли. Графическое изображение связей между конструктами и их интерпретация. Семантический анализ конструктов.

**Занятие 4.** Диагностика мотивации межличностного общения с помощью теста ММО. Вычисление степени выраженности мотивации общения с людьми из ближайшего окружения испытуемого. Определение содержания и направленности мотивации общения. Вычисление дифференцированности и избирательности мотивации общения.

**Занятие 5.** Диагностика межличностных отношений с помощью репертуарного теста Келли. Определение степени взаимности и соответствия оценок в диаде.

**Занятие 6.** Диагностика межличностных отношений на основе мотивации общения. Выявление встречных, сходных и безответных мотивов

общения в диаде. Определение степени взаимности позиций партнеров по содержанию и величине их мотивации общения друг с другом.

**Занятие 7.** Диагностика полезависимости-полenezависимости. Знакомство с правилами тестирования с помощью методик «Замаскированные фигуры» (групповой и индивидуальный варианты), «Фигурки Готтшальда». Интерпретация полученных данных.

**Занятие 8.** Диагностика понятийной дифференцированности и импульсивности-рефлексивности. Ознакомление с правилами проведения теста сортировки объектов по Р.Гарднеру. Знакомство с Тестом сравнения сходных фигур Д.Кагана.

Интерпретация полученных данных.

### **Вопросы к экзамену по спецкурсу**

#### **“Диагностика индивидуальных особенностей общения”**

#### **для студентов 4 курса дневного отделения**

1. Развитие стилевого подхода к исследованию индивидуальности в зарубежной психологии.

2. Развитие стилевого подхода к исследованию индивидуальности в отечественной психологии.

3. Стили деятельности и общения.

4. Основные положения теории личностных конструктов Дж.Келли.

5. Определение личностного конструкта, его разновидности и отличия от понятий.

6. Репертуарный тест Келли и его модификации.

7. Область применения техники репертуарных решеток: возможности и ограничения.

8. Интерпретация показателей идентификации себя с другими людьми в тесте Келли.

9. Интерпретация показателей позитивности оценок себя и других людей.

10. Семантический анализ системы личностных конструктов: цели и способы анализа.

11. Природа когнитивной сложности и факторы ее обуславливающие.

12. Проявление когнитивной сложности в особенностях восприятия себя и других людей

13. Представления о специфике потребности в общении и ее содержании в отечественной психологии.

14. Интенсивность, содержание, дифференцированность и избирательность как четыре основных характеристики мотивации общения.

15. Тест диагностики мотивации межличностного общения (ММО): направления анализа данных и область его применения.

16. Мотивация общения в семейной сфере.

17. Самораскрытие, его виды и функции.

18. Компоненты психологической дифференциации в концепции Г.Виткина.

19. Природа полнезависимости и ее связь с уровнем интеллекта и обучаемостью.

20. Влияние полнезависимости-полнезависимости на восприятие себя и других людей.

21. Проявление полнезависимости-полнезависимости в реальном общении, проблема совместимости лиц с разным и одинаковым стилем.

22. Представления о природе когнитивного стиля и когнитивных аттитюдах в Меннингеровской психологической школе (Д.Клейн, Р.Гарднер и др.).

23. Понятийная дифференцированность и ее влияние на когнитивное и коммуникативное поведение.

24. Импульсивность-рефлексивность и ее влияние на успешность

интеллектуальной деятельности.

### **3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ**

Наименование Тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)			Само- сто ятель- ная работа
		В том числе			
		Лек- ции	Се- мина- ры	Лабо- ратор- ные	
1.Стилевой подход к исследованию личности	10	6	4	0	
2.Теория личностных конструкторов Дж. Келли	20	8	6	6	
3.Мотивация межличностного общения.	16	6	4	6	
4.Полезависимость-полenezависимость и ее проявление в общении	12	8	2	2	
5.Понятийная дифференцированность, импульсивность-рефлексивность	6	4	0	2	
ИТОГО	64	32	16	16	

#### **4.ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ- экзамен**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:**

### **1.Рекомендуемая литература( основная)**

- 1.Келли Дж. Психология личности. Теория личных конструктов.С-Пб, Речь,2000.
- 2.Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.,1986. С.153-195.
- 3.Неговора А.Н. Репертуарный тест Дж.Келли и возможности его модификации. Методическое пособие. РГУ.,1996.
- 4.Стили человека: психологический анализ. М.,1998. 310 с.
- 5.Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М.,1986. 233 с.
- 6..Холодная М.А. Когнитивные стили как проявление своеобразия индивидуального интеллекта. Киев,1990.75 с.
- 7.Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М.,1997. С.127-146, 231-242.
- 8.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб, 1997.С.431-478.
- 9.Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. Ростов-на-Дону, 1994.155с.
- 10.Шкуратова И.П. Полезависимость-полenezависимость и ее проявление в индивидуальных особенностях общения. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1994. 20 с.
- 11.Шкуратова И.П. Когнитивная сложность и ее влияние на восприятие себя и других людей. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1994. 20с.
- 12.Шкуратова И.П. Мотивационная модель общения и попытка ее экспериментального изучения // Психологический вестник. Изд-во РГУ, 1996, вып.1, ч.1. С.187-205.
- 13.Шкуратова И.П. Два подхода к исследованию стиля в психологии: оппозиция или консолидация? // Психологический вестник. Изд-во РГУ,1997, вып.2. С.3-23.

14.Шкуратова И.П. Руководство по применению репертуарного теста Д.Келли для диагностики межличностных отношений. Пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1998.33 с.

15.Шкуратова И.П. Мотивация межличностного общения и метод ее диагностики. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1998.35 с.

16.Шкуратова И.П. Диагностика межличностных отношений с помощью техники репертуарных решеток. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 2000,32 с.

17.Шкуратова И.П., Габдулина Л.И. Стили общения. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 2000, 37 с.

**2.Рекомендуемая литература(дополнительная)-** указана выше.

### **3.Методические пособия**

1.Шкуратова И.П. Полезависимость-полenezависимость и ее проявление в индивидуальных особенностях общения. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1994. 20 с.

2.Шкуратова И.П. Когнитивная сложность и ее влияние на восприятие себя и других людей. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1994., 20с., ч.1. С.187-205.

3.Шкуратова И.П. Руководство по применению репертуарного теста Д.Келли для диагностики межличностных отношений. Пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1998. 33 с.

4.Шкуратова И.П. Мотивация межличностного общения и метод ее диагностики. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 1998. 35 с.

5.Неговора А.Н. Репертуарный тест Дж.Келли и возможности его модификации. Методическое пособие. РГУ.,1996.

6.Шкуратова И.П. Диагностика межличностных отношений с помощью техники репертуарных решеток. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 2000. 32 с.



7.Шкуратова И.П., Габдулина Л.И. Стили общения. Методическое пособие по спецкурсу. РГУ УПЛ, 2000.-37 с.

**4.Компьютерная программа для обработки репертуарного теста  
Дж. Келли.**

Примерная программа дисциплины «Историческая психология» для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол № 5 заседания учебно-методической комиссии от 03.06.2001г.

Автор-составитель: **ШКУРАТОВ Владимир Александрович**, доктор философских наук, профессор кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Джанерьян С.Т., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Тащёва А.И.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1. Цель спецкурса – познакомить студентов с областью психолого-исторических исследований, дать ключевые сведения об историогенезе психике и ментальности исторических эпох в свете основных опытов психолого-исторического синтеза в XX в.

2. Задачи спецкурса – в формировании исторического подхода к психологическим явлениям, навыков анализа культурных источников, знакомстве с гуманитарным (неэкспериментальным) методом изучения психологии человека. Ставится задача ввести будущего психолога в круг исследовательских интересов смежных исторических наук. Курс должен показать психологию как самостоятельный способ объяснения и понимания прошлого, а также текущей истории.

3. Спецкурс занимает промежуточное между гуманитарными и специальными психологическими дисциплинами место. Являясь по существу единственной областью психологии, ориентированной на непрямые, текстологические методы, историческая психология внедряет в цикл психологического образования стандарты гуманитарной научности. Она готовит выпускника к анализу развивающихся макросоциальных систем и социокультурных явлений с позиций психологического профессионализма. Являясь местом встречи психологических и гуманитарных интересов, курс создаёт основу для подготовки психолога гуманитарного профиля через разворачивание междисциплинарных связей со смежными гуманитарными науками. Предусматривается и параллельное движение: подготовка гуманитария психологического профиля, в связи с чем возможна адаптация курса для историков, филологов, философов и других гуманитариев.

4. Требования к усвоению материала: знание основных направлений исторической психологии и основных фактов культурной истории, включая хронологические вехи развития человечества, умение интерпретировать психологическое явление как исторический и социокультурный факт; зна-

ние основной литературы( включая смежные науки) и профессиональных методов исторической психологии в объёме курса.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА**

### **Тема 1. Предмет и методы исторической психологии (4час.)**

Историческая психология как изучение человека в социально-историческом времени. Три ветви психологического знания : психология прошлого, настоящего и будущего. Историческая психология -общее пространство исторических и психологических наук. Способы взаимодействия этих наук ( обмен теориями, понятиями, фактами; создание совместных исследовательских проектов). Структура междисциплинарных связей. Трудности психолого-исторического синтеза. Уподобление времени истории и времени человека —путеводная нить интеграции предмета психолого-исторического знаний.

Обыденные представления о прошлом, их опора на здравый смысл, миф, идеологию и художественные произведения. Незрелость исторического сознания до Нового времени. Страх истории (М.Элиаде). Анахронизмы. Историзированность современного обыденного сознания. Различие научных и обыденных знаний о прошлом. Их связь. Популярная историческая психология: рассказы о нравах прошлого с беллетристической, публицистической, морализирующей окраской и элементами научной терминологии и объяснения. Научная историческая психология как теоретико-эмпирическая сфера. Давление на неё обыденного исторического сознания в сторону упрощения теории и перехода к иллюстративно-беллетризующим описаниям.

Методы исторической психологии (источниковедческие, герменевтические, структуралистские, дискурсивные). Разделение психолого-исторической процедуры на теоретическую, реконструктивную и интерпретирующую фазы. Акцентуация указанных фаз в разных подходах. Проблема сравнения исторических и экспериментальных данных.

Отрасли исторической психологии: история познания, эмоциональной жизни, личности, социальных групп, общения, детства и семьи, повседневности, письменного сознания, историческая танатология.

## **Тема 2. Направления исторической психологии (8час.)**

*Беллетризирующие и герменевтически-феноменологические ориентации.*

Интерпретирующее чтение как их основа. Романтическая историография 19в., её связь с историческим романом. Рассказ и метод понимания. Возникновение герменевтики из смыслового чтения. Формы жизни и мышления в работе Й. Хейзинги «Осень Средневековья». Диалогическое понимание М.М.Бахтина, концепции полифонии и карнавальной культуры в изучение человека прошлого. Книга «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса».

*Историческое направление (история ментальностей).*

История ментальностей. Школа «Анналов». Научные принципы Л.Февра и М.Блока, их программа построения исторической психологии. Работа Л.Февра о Ф.Рабле, дискуссия с Й.Хейзингой; оценка работы Февра М.Бахтиным.

Развитие истории ментальностей. Исследования Р.Мандру, Ж. Ле Гоффа, Ж.Дюби, Э.Леруа-Ладюри. Позиция Ф.Броделя, его концепция исторического времени. Распространение истории ментальностей в СССР и России (работы А.Я. Гуревича). Понятие «ментальность», его популярность в постсоветском обществоведении. История ментальностей как новый центр знаний

о человеке. Складывание отраслей истории ментальностей ( история чувственности, повседневности, социально-психологическая история, танатология, микроистория). Количественные методы в истории ментальностей (клиометрия). Кризис французской истории ментальностей в 1990х годах. Расширительное и суженное толкования понятия «ментальность». Критика истории ментальностей интеллектуальной историей.

*Социогенетическое (психологическое) направление.* Генетический метод психологии: разработка теоретических моделей для эмпирического исследования на историческом материале. Историческая психология как принцип историзма в изучении индивидуальной психики современного человека. Разработка Л.С. Выготским модели знаковой регуляции психики (культурно-историческая теория). Её развитие в работах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.П. Зинченко, А.Г.Асмолова. Попытки синтеза культурно-исторической теории и этнопсихологических исследований ( М.Коул, П.Тульвисте). Главное противоречие в применении психологического аппарата к истории – процессуальность психики; историческая психология как изучение людей в момент исторических изменений (С.Л. Рубинштейн). Критика этой позиции. Разделение психолого-исторического исследование на интерпретацию и описание социокультурных систем порождения психики. Социология и культурология психики (В.А.Шкуратов).

Школа французской исторической психологии И.Мейерсона – Ж.П.Вернана. Психология как изучение человеческих творений в истории цивилизации. Диалектический синтез фундаментальных психологических инвариантов в контексте культуры. Психологические функции, психика есть человеческое изобретение. Разработка идей И.Мейерсона на материале Античности Ж.П.Вернаном и М.Детьеном. Усвоение элементов структурализма и его критика.

Критическая историческая психология ФРГ. Поиски альтернативы современным идеологизированным и коммерческим психологиям. Попытки

синтеза истории ментальностей, психоанализа, исторической социологии Н.Элиаса и социологии познания К. Маннгейма.

*Использование нейрофизиологических открытий билатеральной организации мозга для построения картины исторического развития цивилизации и человека (Дж.Джайнз).* Ограничения на применение экспериментальных данных в исторической психологии.

*Психоаналитическое (психогенетическое) направление.*

Работы З.Фрейда «Леонардо да Винчи», «Тотем и табу». Исследования К. Юнгом религии и алхимии. Психоистория как попытка соединения исторического метода и психоаналитической теории. Влияние работы Ф.Арьеса «Века детства» на её складывание. Эго-психология Э.Эриксона и её применение к истории в психобиографиях М.Лютера, А.Гитлера, И.В. Сталина и др. Политика как воспроизводство конфликтов детства. Разработка идей Э.Эриксона Дж.Демосом, Д.Хантом.

Психоистория Л.Демоза. Полемика с Ф. Арьесом. Эволюция детства: главные механизмы отношений между взрослыми и детьми. Стили отношений в истории (инфантицидный, оставляющий, амбивалентный, навязчивый, социализующий, помогающий). Психологическое видообразование, психогенная теория истории. Групповые фантазии и фетальное происхождение истории. Применение психоисторических схем к политике и массовой коммуникации.

*Вклад структурализма и постструктурализма.* Психология как наука об универсальных семиотических структурах (К.Леви-Строс). Его работы о мифологическом мышлении. Бинарные оппозиции и бриколаж. Единство человеческого мышления. Позиция М.Фуко: антипсихологизм и важный вклад в историческую психологию. От археологии знания к генеалогии власти. Понятие дискурса. Становление новоевропейских политических технологий человека. История безумия: складывание психиатрического статуса и языка психотика. Дискурсивные практики в создании дисциплинирован-

ного индивида Нового времени. Контроль за наслаждением, сексуальность как порождение знания-власти.

### **Тема 3. Психологическая история эпох (8 час.)**

Психологические принципы классификации эпох. Эвристический характер периодизаций. Социокультурные регулятивы психики и феноменологические картины человека. Архаика, традиционализм, современность и пост-современность.

*Первобытность.* Психологическое содержание термина. Первоначальное состояние( архаика) и социоприродный циклизм традиции. Архаический праксис: магия, знахарство, шаманство, миф. Признаки архаики: кровнородственные отношения, быт, непосредственная передача опыта, синкретизм. Мифологическая картина человека и особенности мифологической организации знания.

Общая характеристика традиционалистского знания о человеке. Примат прошлого. Ритуал. Ритмическая организация дописьменных текстов. Учёный традиционализм( книжность). Письменность как культурно-психологическая грань между эпохами.

Дискуссии о первобытном мышлении. Принципиальное различие первобытной и современной психик (Л.Леви-Брюль) или единая человеческая природа (К.Леви-Строс)? Гипотеза бикамерного ума и управления посредством звуковых галлюцинаций; бикамерные (досубъектные) цивилизации (Дж.Джайнз). Суггестия и контрсуггестия как способы создания «мы» и «они» (Б.Ф.Поршнеv).

*Античность.* Античность в исследованиях исторической психологии. Пластически-статуарное начало античной культуры и личности (О. Шпенглер, А.Ф. Лосев ). Картина психических сил в «Илиаде» и «Одиссее». Исторические предпосылки античного психического склада. Греческий разум – порождение полиса (Ж.П.Вернан). Возникновение дискурсивного мышле-



ния из общественно-политической практики демократии. Замещение гипнотической суггестии логическим убеждением. Создание общедоступных способов доказательства. Распространение грамотности. Соотношение непосредственной и опосредованной коммуникаций. Значение риторики. Иррациональные моменты в античной психике (Э.Доддс). Была ли у древнего грека совесть? (В.Н.Ярхо). Даймоническая природа античного «Я». Дискуссия об античной личности. Греческая и римская разновидности культурно-исторического склада Античности. Эстетическая человекомерность как наследие Античности.

*Средневековье.* Традиционализм Средневековья. Столкновение книжного традиционализма с народной архаикой. Исследование Средневековья школой «Анналов». Основные признаки средневековой ментальности: нерасчленённость интеллектуальной и эмоциональной сфер, гиперсензитивность, визуальная отсталость, сверхконформность- социальная агрессивность. Корпоративная личность. Ритуализм и сверхнормированность поведения. Социальная роль и «Я» в Средние века. Данные истории повседневности о материальных условиях жизни в Средние века. Коммунальный уклад и тесное общение. Отражение тесного общения религиозной символике и этикете. Постепенная индивидуализация жизненного пространства и отмирание коммунального быта. «Антропологическая революция» в чувствительности, мышлении, манерах в 17-18 вв. Русские мыслители (В.Соловьёв, М.Бахтин) о средневековье как дуализации книжной и народной культур. СССР как новое средневековье (Н. Бердяев). Традиционалистская категория духовности.

*Современность.* Признаки современной ментальности. Зачатки современной ментальности до Нового времени. Их консолидация в европейском очаге цивилизации. «Расколдовывание» жизни и рационализация (М.Вебер). Дисциплина как атрибут Нового времени. Исторические способы дисциплинирования индивида. Машинизация действий, сверхконтроль за перемеще

ниями, создание квантифицированного пространства манипуляций. Органо-проекция (уподобление механизма телесным органам) и обратная проекция механизма на организм (человек-машина). Дискурсивные практики для эффективного использования тела как антропологическая задача Нового времени (М.Фуко). Замена книжности всеобщей грамотностью. Гигиенизация быта. Секуляризация жизни. Создание саморегулируемого индивида. Унифицированное «Я» как механизм светского рационального контроля за личностью. Борьба со стихийностью и неэффективностью. Замена природных ритмов социотехническими. Патологизация архаической множественности.

Соотношение искусственного и живого – ключевой вопрос технической цивилизации. Предметное опосредствование жизни. Переход от анатомической власти над телом к физиологической власти над популяцией (М.Фуко) при позднем индустриализме. Личностные ориентации Нового времени (Э.Фромм).

Альтернатива сверхрациональности. Сопротивление упорядочению. Искусство, религия, фольклор - легализованные очаги архаики и традиционализма. Сочетание дисциплины и независимости в либерализме. Гарантии личной жизни. Частное «Я» как сфера неопосредованности.

*Постсовременность.* Повышение многозначности жизни в постиндустриальном обществе. Футурошок. Поток некатастрофических изменений. Будущее в настоящем. Изменение требований к индивиду в информационной цивилизации. Децентрация «Я». Виртуальная личность.

#### **Тема 4. История психических явлений и личности (8 час.)**

Опосредованность человеческой психики. Культурные артефакты: предметы и знаки. Психическая процессуальность как движение между артефактами и организмически-индивидуальной целостностью человека. Сапиентный диапазон эволюции. Антропокультура и её составляющие: куль

туры тела, слова, мысли, образа, памяти. Антропоморфная матрица культуры.

Культурная история тела. Прямое и опосредованное воздействие на тело. Агент-предмет. Первобытный пансоматизм. Тело как натуральный артефакт. Отсутствие единой картины тела в архаике. Обозначение тела в гомеровском эпосе: члены. Телесно-пластический канон Античности. Аксиологизация телесности в Средние века. Греховная плоть и одухотворённое тело. Садизм – эстетское использование ритуального и судебного мучительства. Рационализация тела в Новое время. Требования эффективного использования жизни, гигиены и здоровья. Сексуальность как машинообразное наслаждение. Виртуальная телесность информационного общества.

Словесная культура. Вербальные артефакты. Дописьменная речь: единство слова и движения. Роль мимики и пантомимики. Магическое использование слова. Вытеснение телесного движения письменностью. История чтения. Преобладание чтения вслух до конца Средневековья. Реформа книги. Влияние сложных умозаключений схоластики на формирование внутренней речи. Историческое развитие беззвучного чтения. Письменное сознание и письменная ментальность. Роль книгопечатания в рационализации человека. Техническая и экзистенциальная письменность (литература). Наррадигма как социальная легитимация письменного самовыражения. Фазы наррадигмы.

Мыслительная культура. Мыслительные артефакты. Архаическое мышление. Конкретность первобытной картины мира. Миф и мышление. Переходное (образное) мышление. Унификация мыслительных схем в силогистике. Символическое мышление как универсальный мыслительный код Средневековья. Операциональное мышление. Вытеснение слова логическими кодами в информационных системах.

Образная культура. Восприятие как процесс и образ как артефакт. Естественные и искусственные образы. Архетипика как архаическая естествен-

ная образность. Действенность образа в магии. Традиционализм мифического образа. Миметический образ. Символическая образность. Обратная перспектива Средневековья. Рационализация образа линейной перспективой. Технические образы Нового времени. Индустриальное производство образов массовой культурой.

Мнемокультура. Естественная и культурная память. Память-навык и помять-рассказ (П.Жане). Дописьменная память. Телесные мнемотехники. Приёмы эпической импровизации. Психомифология памяти. Мнемотехники Древности и Средневековья. Искусство памяти в эпоху Возрождения. Упадок мнемотехник в Новое время. От искусства запоминания к искусству забывания. Меморополитика Нового времени (Я.Хэкинг). Создание суррогатной души. Память и «Я». Контроль за памятью. Машинная и компьютерная память.

Культура личности и «Я» (эгокультура). Личность – открытость человеческого существования в мире. Коллективные представления о личности и уникальный опыт человеческой жизни. Культурно-исторические проекции уникального опыта. Телесная личность, письменная личность, мыслительная личность. Этимология слова «личность»: персона, прозопон, личина. «Я» как личностный хронотоп. Существует ли «безъязыкая» личность? Дискуссия об архаической личности, различия этнографических и исторических выводов. Традиционалистская личность, соотношение души и тела, «Я» и социальных позиций. Создание массовой рефлексии в религиозных процедурах исповеди и покаяния. Социализация «Я» в Новое время. Абсолютное «Я» философии. Концептуальное и эмпирическое «Я» психологии. Индивидуализм, приватное «Я» человека, право на социально неподконтрольный внутренний мир. Феноменальное «Я», обозначения моментальных состояний в языке. Понижение централизованности коллективных представлений о «Я» в постиндустриальном обществе. Позиционирование частного «Я» в информационном сетевом пространстве.

### **Тема 5. Проблемы исторической психология России (4 час.)**

Повышенная историзированность общественного сознания в России. Воздействие идеологии на историческое исследование в связи с незаконченностью национально-государственной консолидации, поисками самоопределения между Востоком и Западом. Специфика источниковедческой базы исследования: отсутствие письменных источников ранней истории и постоянные попытки её ремифологизации, большой удельный вес государственно-бюрократических, публицистических, литературных документов.

Внешняя позиция в исследовании российского национального характера. «Загадочная русская душа». Россия как псевдоморфоз (О.Шпенглер). Психоаналитические описания. «Спелёнутая душа великоросса» (Д.Горер). Характеристики Homo soveticus 'а в советологии.

Внутренняя позиция в исследовании национального характера. Официозно-идеологические, мессианские, романтические, критические исследования национальной психологии.

Психологические характеристики различных этапов российской истории. Факторы национального психологического склада. Пространственный фактор в формировании российской ментальности. «Преобладание географии над историей». «Магическая пространственность русского сознания» (О.Шпенглер). Темпоральный фактор национального сознания. Государство как этноконсолидирующий фактор. Интеллигенция и государство – два носителя письменного сознания. Литературоцентризм и его влияние на психологию. Утопия как жанр и как государственная политика. Власть-литература. Советская массовая культура. Преемственность и различия досоветских, советских и постсоветских психологических типов. Национальный образ мира. Поиски национальной специфики в мышлении, восприятии, воле.

Попытки применения моделей зарубежной исторической психологии к российскому материалу. Их отношение к отечественной исследовательской традиции.

### **Темы рефератов и курсовых работ**

- 1) Анахронизмы досовременного сознания.
- 2) Время истории и время человека.
- 3) Дискуссия об исторической психологии в советской науке.
- 4) Смеховая культура (по работам М.Бахтина).
- 5) Формы жизненного уклада и формы мышления (по работе Й.Хёйзинги).
- 6) Программа создания исторической психологии Л.Февра.
- 7) Понятие ментальности.
- 8) Долгая длительность (по работам Ф.Броделя).
- 9) Знаковое опосредование как культурно-исторический механизм (по работам Л.С. Выготского).
- 10) Мышление в примитивном обществе (по работам Л.С. Выготского).
- 11) Идея Л.С.Выготского об овладении поведением.
- 12) Теория развития психики А.Н.Леонтьева.
- 13) Концепция психоистории.
- 14) Работа Э.Эриксона «Молодой Лютер».
- 15) Психоаналитический портрет И.С.Сталина.
- 16) Психоаналитический портрет А.Гитлера.
- 17) Насилие над ребёнком в истории (по работе Л.Демоза).
- 18) Наказания и запугивания детей в истории (по работе Л.Демоза).
- 19) Семья в истории.
- 20) Отношение к смерти в истории.
- 21) Пралогическое мышление (по работам Л.Леви-Брюля)
- 22) Мифологическое мышление (по работам К.Леви-Строса).
- 23) Возникновение психиатрического дискурса (по работе М.Фуко).

- 24) Понятие о дискурсивных практиках (по работам М.Фуко).
- 25) Сексуальность и дискурсивные практики (по работам М.Фуко).
- 26) Способы дисциплинирования (по работе М.Фуко).
- 27) Знание-власть (по работам М.Фуко).
- 28) Магия как психологическая практика архаики.
- 29) Психологическая структура шаманства.
- 30) Одержимость как архаический транс.
- 31) Психология жертвоприношения.
- 32) Происхождение логического мышления в Древней Греции (по работам Ж.П.Вернана).
- 33) Корпоративная личность Средневековья.
- 34) Демонологические трактаты как психологический источник.
- 35) Психологическое содержание обратной перспективы.
- 37) «Расколдовывание» европейского общества в Новое время (по работам М.Вебера).
- 38) Религиозная мистика и рациональность (по работам М.Вебера).
- 39) Личностные ориентации Нового времени (по работе Э.Фромма).
- 40) Бегство от свободы как феномен переходных эпох (по работе Э.Фромма).
- 41) Историческое происхождение садизма.
- 42) Магия речи.
- 43) История чтения.
- 44) Древние мнемотехники.
- 45) Средневековые мнемотехники.
- 46) Ренессансные мнемотехники.
- 47) Историческая этимология слова «личность».
- 48) Исповедь и происхождение рефлексии.
- 49) Русский характер в освещении западных путешественников Нового времени.
- 50) Психология утопии.

### Экзаменационные вопросы

- 1) Предмет исторической психологии.
- 2) Дискуссии об исторической психологии в отечественной науке.
- 3) Историческое сознание и психолого-историческое исследование.
- 4) Беллетризирующая историография Нового времени.
- 5) Герменевтически-феноменологическая ориентация в исторической психологии.
- 6) Формы жизни и мышления в работе Й. Хейзинги «Осень Средневековья».
- 7) Диалогическое понимание по М.М.Бахтину.
- 8) Концепции полифонии и карнавальной культуры в изучение человека прошлого.
- 9) Историческое направление в исторической психологии ( история ментальностей).
- 10) Научные принципы Л.Февра и М.Блока, их программа построения исторической психологии.
- 11) Развитие истории ментальностей (работы Р.Мандру, Ж. Ле Гоффа, Ж.Дюби, Э.Леруа-Ладюри).
- 12) Понятие «ментальность».
- 13) Школа исторической психологии И.Мейерсона: основные принципы.
- 14) Разработка Л.С. Выготским модели знаковой регуляции психики (культурно-историческая теория).
- 15) Развитие культурно-исторической теории последователями Л.С.Выготского.
- 16) Использование нейрофизиологических открытий билатеральной организации мозга для построения картины исторического развития цивилизации и человека (Дж.Джайнз).
- 17) Психоаналитическое (психогенетическое) направление в исторической психологии.
- 18) Эго-психология Э.Эриксона и её применение к истории.



- 19) Работа Ф.Арьеса «Века детства».
- 20) Психоистория Л.Демоза.
- 21) Эволюция детства: главные механизмы отношений между взрослыми и детьми по Л.Демозу.
- 22) Стили отношений между взрослыми и детьми по Л.Демозу.
- 23) Психогенная теория истории Л.Демоза.
- 24) Фетальное происхождение истории.
- 28) Вклад структурализма и постструктурализма в исторической психологии.
- 29) Работы К.Леви-Строса о мифологическом мышлении.
- 30) Работа М.Фуко по истории безумия.
- 31) Дискурсивные практики в создании дисциплинированного индивида.
- 32) Сексуальность как порождение знания-власти.
- 33) Античность в исследованиях исторической психологии.
- 34) Картина психических сил в «Илиаде» и «Одиссее».
- 35) Исторические предпосылки античного психического склада.
- 36) Греческий разум – порождение полиса .
- 37) Возникновение дискурсивного мышления из общественно-политической практики демократии.
- 38) Основные признаки средневековой ментальности
- 39) Данные истории повседневности о материальных условиях жизни в Средние века.
- 40) Признаки современной ментальности.
- 41) Исторические способы дисциплинирования индивида.
- 42) Экологические функции психики.
- 43) Сапиентный диапазон эволюции.
- 44) Антропоморфная матрица культуры.
- 45) Культура тела.
- 44) Пансоматизм первобытности.
- 45) Культура слова.

- 46) Место письменности в культуре слова.
- 47) Наррадигма.
- 48) Фазы наррадигмы.
- 49) Мыслительная культура.
- 50) Архаическое мышление.
- 51) Символическое мышление
- 52) Вытеснение слова логическими кодами в информационных системах.
- 53) Образная культура.
- 54) Восприятие как процесс и образ как артефакт.
- 55) Символическая образность.
- 56) Индустриальное производство образов массовой культурой.
- 57) Мнемокультура.
- 58) Дописьменная память.
- 59) Мнемотехники Древности и Средневековья.
- 60) Меморополитика Нового времени.
- 61) Культура личности и «Я».
- 62) Этимология слова «личность».
- 63) «Я» как личностный хронотоп.
- 64) Традиционалистская личность.
- 65) Социализация «Я» в Новое время.
- 66) Основные проблемы исторической психологии России.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)		Самосто- ятельная работа
		В том числе		
		Лекции	Практич. занятия	
1. Предмет и методы исто- рической психологии		4		
2. Направления исторической психологии		8		
3. Психологическая история эпох		8		
4. История психических яв- лений и личности		8		
5. Проблемы исторической психологии России		4		
ИТОГО		36		

#### 4.ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ –экзамен

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

##### 1.Литература (основная)

- 1.Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса.М., 1990.
- 2.Блок М. Апология истории, или ремесло историка. М.,1986.
- 3.Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.

- 4.Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М.,1990.
- 5.Демоз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону. , 2000.
- 6.Коул М. Культурно-историческая психология. М.,1997.
- 7.Февр Л. Бои за историю.М.1991.
- 8.Шкуратов В.А. Историческая психология.М.,1997.
- 9.Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
- 10.Боброва Е.Д. Историческая психология. СПб., 1998.
- 11.Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
- 12.Йейтс Ф. Искусство памяти. СПб., 1997.
- 13.Эриксон Э. Молодой Лютер. М.,1996.
- 14.Фуко М. История безумия в классический век. М., 1997.
- 15.Шкуратов В.А. Психика. Культура. История. Ростов-на-Дону, 1990.

Примерная программа спецкурса “Теория и практика нейролингвистического программирования” для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол №3 заседания учебно-методической комиссии от 04.05.2001г.

Автор-составитель: **ПРОКОПЬЕВА Екатерина Владимировна**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Тащёва А.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Габдулина Л.И.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.Цель спецкурса: обучение основам нейро-лингвистического программирования.

2.Задачи спецкурса: ознакомить студентов с основными понятиями, теоретическими положениями и конкретными техниками нейро-лингвистического программирования; с историей создания и основными современными тенденциями в развитии НЛП; показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности.

3.Место спецкурса в профессиональной подготовке выпускника: спецкурс знакомит студентов с одним из новейших направлений практической психологии и психотерапии. Освоение данного спецкурса предполагает приобретение не только знаний по предмету, но и конкретных навыков эффективного профессионального общения и оказания психологической помощи в широком спектре вопросов и проблем, встающих перед личностью в ходе ее развития.

4.Требования к уровню освоения содержания спецкурса: ориентация в основных понятиях и теоретических положениях нейро-лингвистического программирования; умение установить контакт с клиентом, сформулировать проблему и желаемый результат, предложить варианты работы (не менее 3-х) с предложенной проблемой; знание основных приемов и техник НЛП и умение их продемонстрировать.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

### РАЗДЕЛ 1

#### **“Введение в нейро-лингвистическое программирование”**

##### **Тема 1. *“Понятие о нейро-лингвистическом программировании”* (2 часа)**

История создания и научные корни нейро-лингвистического программирования. Нейро-лингвистическое программирование как эпистемология, методология и технология. Сферы применения НЛП. Квалификационные стандарты в НЛП.

Карты и фильтры. Когнитивные карты и пространственные схемы (Дж.Толмен, У.Найссер). Виды когнитивных карт. Личностные конструкты как модели действительности (Дж.Келли). Понятие рамки (М.Минский, Э.Гоффман). Нейрофизиологические, социальные и индивидуальные фильтры. Разделяемые реальности. Базовые положения НЛП.

##### **Тема 2. *“Индивидуальные особенности моделей мира”* (2 часа)**

Внешние и внутренние каналы восприятия. Понятие и виды репрезентативных систем. Ведущая и первичная репрезентативные системы и их особенности. Референтная система. Виды сигналов доступа. Эйдетические и сконструированные образы.

Универсальность языковых репрезентативных систем. Предикаты и неспецифические слова. Мета- тактики работы с репрезентативными системами. Последствия несогласованности предикатов. Развитие отсутствующих репрезентаций. Синестезия, наложение и перевод. Использование возможностей наложения и перевода в психотерапии. Субмодальности. Ключевые и критические субмодальности. Переключение субмодальностей. Применение техники изменения субмодальностей.

Виды позиций восприятия. Ассоциация, диссоциация и их индикаторы. Виды диссоциации (двойные, зрительно-кинестетические и т.д.). Дис-

социирование как защитная реакция. Общая характеристика подхода “Тройное представительство” (Дж.Гриндер, Дж.Делозье). Использование техник ассоциирования-диссоциирования в работе с психическими травмами (горем, посттравматическим стрессовым расстройством, чувством вины, фобиями).

### **Тема 3. “Основы эффективной коммуникации” (4 часа)**

3 составляющих эффективной коммуникации. Принципы и критерии правильной формулировки результата. Технология достижения целей. Декартова схема. Понятие экологии. Сенсорная чувствительность. Аптайм и даунтайм. Галлюцинирование и сенсорный опыт. Суждения и сенсорно-обоснованные описания. Поведенческая гибкость и ее критерии. Закон необходимого разнообразия. Четырехступенчатая модель успеха.

Невербальная коммуникация и ее структура. Понятие раппорта. Сознательный и бессознательный раппорт. Этапы установления и поддержания раппорта. Калибровка. Подстройка и ее параметры. Частичная подстройка. Макро- и микроподстройка. Прямое и перекрестное отражение. Закрепление. Ведение. Присоединение и ведение при работе с группами. Отстройка и ее значение. Синхронизация с реальностью.

Неконгруэнтная коммуникация: модели Б.Рассела - Г.Бейтсона и Дж.Гриндера - Р.Бэндлера. Ограничения поведения при неконгруэнтности. Истоки неконгруэнтного поведения. Понятие пара-сообщения. Стратегии психотерапевтического реагирования на неконгруэнтность. Билатеральная, симультанная и секвенциальная неконгруэнтности. Полярности и способы их выражения. Коммуникативные категории по В.Сатир. Идентификация, сортировка и интеграция неконгруэнтностей. Неконгруэнтность как основа изменения и личностного роста.



## РАЗДЕЛ 2

### “Основные техники нейро-лингвистического программирования”

#### Тема 4. “Якорение состояний” (2 часа)

Понятие якоря. Способы возникновения и принципы работы якорей. Виды якорей (непроизвольные, спланированные, фобические). Техники якорения: визуальное, аудиальное, кинестетическое якорение; якорение пространства; полимодальное якорение. Якорение негативных состояний. Коллапс якорей. Якорные цепочки. Использование якорей. Якорение и межполушарная асимметрия. Последствия некомпетентности в использовании якорей. Конструирование ресурсного состояния. Подробное анкетирование личной истории (Т.Джеймс) и ее изменение. Переключение контекста и проверка экологичности результата.

#### Тема 5. “Мета- и Милтон-модели” (4 часа)

Теоретические основания терапевтической мета-модели (понятие латентного и манифестного сообщения в психоанализе, положения общей семантики А.Кожибского и трансформационной грамматики Н.Хомского, языковой стиль А-Прим по Д.Борланду, закономерности порождения речевого высказывания в концепции А.Р.Лурии и т.д.). Особенности функционирования дискретного языка и его функции. Мета-модель языка. Глубинные и поверхностные структуры. Понятие трансформации. Индуктивные, дедуктивные и абдуктивные преобразования. Допущение о психотерапевтической правильности высказывания.

Структура оформления вербальной коммуникации. Языковые паттерны. Универсалии языкового процесса. Генерализация: референтные индексы, кванторы общности, симметричные предикаты, сложная эквивалентность, неконкретные глаголы, утраченный перформатив. Опускание: именные аргументы, процессуальные слова, сравнения с умолчанием, модальные

операторы. Искажение: номинализации, семантическая неправильность (невяные каузативы, чтение мыслей), пресуппозиции. Приемы работы с универсалиями (вопросы мета-модели). Техника смягчения. Формальность мета-модели.

Мета-модель как средство формулирования результата. Повышение эффективности общения с помощью метамоделирования. Психотерапевтические возможности метамоделей.

Непрерывность языкового пространства. Масштабирование. Принципы языка Милтона. Понятие утилизации. Мета-уровни и паттерн “речевых кавычек”. Практическое применение Милтон-модели для установления раппорта и повышения эффективности общения. Содержательные и процессные сообщения. Психотерапевтические возможности Милтон-модели. Принципы наведения транса.

### **Тема 6. “Диалог с подсознанием” (2 часа)**

Роль подсознания в построении и изменении поведения. Понятие и структура части личности. Импринтные эпизоды. Установление контакта с частью. Введение посредника. Намерения, поведение и миссия. Конфликт частей. Некоторые техники работы с частью. Видеодемонстрация техники договора между частями личности. Фреймы и рефрейминг. Практические приложения рефрейминга. Общая характеристика шестишагового рефрейминга.

### **Тема 7. “Метафоры” (2 часа)**

Логическое и метафорическое познание мира. Метафора как способ существования подсознания. Основные метафорические формы. Функции метафор. Особенности, преимущества и ограничения метафорического воздействия (Ш.Бюлер, Б.Бетельхейм, М.Эриксон, С.Л.Рубинштейн). Простые и сложные метафоры. Сознательные и бессознательные уровни общения.

Разорванные метафоры. Метафоры как средство общения. Разработка сложных метафор. Понятие личностного мифа. Основные символические мотивы. Психотерапевтические метафоры. Использование метафор в работе с детьми.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **“Нейро-лингвистическое программирование в индивидуальной и групповой психологической работе”**

##### **Тема 8. *“Основы индивидуального психологического консультирования”* (2 часа)**

Формы психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Правила эффективного консультирования. Требования к личности консультанта и этические принципы психологического консультирования.

Особенности проведения первой встречи с клиентом. Использование приемов НЛП для установления консультативного контакта. Варианты словесного кодирования проблем. Понятие вторичной выгоды и способы ее диагностики. Перенос и сопротивление клиента: явления и их причины. Контрперенос и преимущества тайной психотерапии. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом. Создание “обертки”.

##### **Тема 9. *“Специфика применения техник НЛП в индивидуальной психотерапии”* (4 часа)**

Факторы возникновения психосоматических заболеваний. Психологическая характеристика психосоматической личности. Техники работы с психосоматическими проблемами: изменение субмодальностей, наложение и перевод, перекрестное картографирование, работа с частью.

Понятие зависимости (аддикции). Виды и признаки зависимостей. Факторы возникновения и формы аддиктивного поведения. Психологическая характеристика аддиктивной личности. Аддиктивная уязвимость. Модель зависимости в НЛП. Уровни личностной зависимости. Общие приемы и специальные техники работы с зависимостями. Формулировка обязательства. Экологическая проверка.

Фобии, страхи и их позитивное значение. Психотерапевтические стратегии работы с фобиями: субмодальности, диссоциация, временная регрессия, перепросмотр. Разъединение и интеграция как принцип психотерапии.

Психотерапия навязчивых движений: интеграция якорей, усиление, перепросмотр, работа с частью.

Особенности использования техник НЛП при работе с посттравматическим стрессовым расстройством и депрессией: ассоциирование – диссоциирование, интеграция якорей, изменение субмодальностей, взмах, рефрейминг.

Психологическая характеристика агрессивной личности. Особенности психотерапии агрессивного поведения: работа с неконгруэнтностью, сортировка и интеграция полярностей, рефрейминг.

Стратегии распознавания реальностей и шизофрении. Работа с множественной личностью.

### **Тема 10. “НЛП и семейная психотерапия” (2 часа)**

Особенности функционирования семьи как коммуникационной системы. Взаимодействия моделей мира в рамках семьи. Организующие принципы семейной системы. Цель, результаты и соблюдение экологии в семейной психотерапии. Этапы процесса семейной психотерапии. Выявление паттернов коммуникации между членами семьи. Типы коммуникационных систем.

Специфика использования основных техник НЛП в семейной психотерапии. Метамоделирование и формулирование результата. Перевод с одной репрезентативной системы на другую. Создание позитивных якорей. Феномен калибровки и приемы развития поведенческой гибкости пар. Парадоксальные сообщения в семейных взаимоотношениях. Ситуации двойного зажима (Г.Бейтсон и др.). Работа с неконгруэнтностью. Межсеансовые техники: домашние задания, сигналы перехвата деструктивных паттернов, приемы контрольного общения.

### **Тема 11. *“Развитие личности и ее творческого потенциала методами НЛП” (4 часа)***

Повышение личной и профессиональной эффективности методами НЛП. Личность и хронология переживаний. Модели времени в различных культурах. Индивидуальные особенности кодирования времени. Пространственные и временные якоря. Работа с линией жизни и конгруэнтность личности.

Понятие нейробиологических уровней (Г.Бейтсон, Р.Дилтс). Связь нейробиологических уровней с поведением, примеры их проявления. Вирусы и их разновидности. Прохождение нейробиологических уровней и развитие конгруэнтности личности. Избавление от вредных привычек.

Общее представление о моделировании поведения и процессов мышления. Цель, задачи и основные проблемы моделирования. Составные части моделирования. Варианты моделирования. Основные позиции и этапы моделирования. Имплицитное и эксплицитное моделирование. Инструментальные карты и их характеристики. Понятие стратегии. Уровни и синтаксис стратегий. Модель Т.О.Т.Е. Правила и методы извлечения стратегий. Уровни сложности навыков и способностей. Встроенные Т.О.Т.Е. Полная модель способностей. Ключевые элементы стратегий. Поиск значимых паттернов и его механизмы. Стратегии микро-, макро- и при

кладного моделирования. Использование ключевых субмодальностей для усвоения стратегий.

Повышение эффективности обучения с помощью техник НЛП. Научение, забывание и переучивание. 4 этапа обучения. Стандартные стратегии. Избыточные стратегии и спрямление. Стратегии правописания и чтения.

Моделирование собственного успеха: эффективные стратегии мотивации, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей и лидерских качеств средствами нейро-лингвистического программирования. Стратегии творчества. Рефрейминг и горизонтальное мышление. Нейро-лингвистическая археология (Р.Дилтс и др.). Стратегии гениев (Аристотель, Л. да Винчи, В.А.Моцарт, З.Фрейд, А.Эйнштейн и др.).

## **Тема 12. “НЛП в бизнесе, менеджменте и рекламе” (4 часа)**

Особенности функционирования организаций. Трансформация базовых положений НЛП для приложения к сфере бизнеса. Сфера вопросов, решаемых с помощью НЛП в бизнесе и менеджменте. НЛП-тренинги в крупнейших корпорациях мира.

Типы проблем в группах и организациях. Логические уровни в деятельности организаций. Формулирование цели корпоративной деятельности. Миссия компании. Определение проблемного пространства и пространства решения (модель SCORE).

Оптимизация делового общения и принципы работы с взаимоисключающими позициями (ситуации арбитража). 5-шаговая стратегия переговоров. Предварительные встречи и якорение. Фреймы и совещания. Виды рамок. Рефрейминг содержания и контекста. Принцип восточных боевых искусств в работе с организациями: утилизация реакций, перехват и контроль поведения. Признаки успешных переговоров.

Организационные неконгруэнтности. Работа с нарушениями организационных процессов, вызванными нововведениями. Контроль уровня детализированности информации и установление позитивной рамки. Соотнесение планирования с перцептивными рамками сотрудников. Повышение эффективности производства и развитие организации с помощью техник якорения, рефрейминга и присоединения к будущему.

Моделирование навыков лидерства и успешного руководства. Извлечение и обучение стратегиям решения проблем, делегирования, обучения на рабочем месте. Общая характеристика модели “Матрица коммуникации” Р.Дилтса и креативного процесса (имажинерии) У.Диснея.

Особенности “рекламной коммуникации” и возможности применения моделей НЛП. Синтаксис ассоциирования образов как логика рекламы. Проблема инструментов измерения в рекламе. Сознательный и бессознательный отклик клиентов на рекламу. Сбор качественной информации о продукте и смысловое наполнение брэнда: формализованная модель SCORE в различных позициях восприятия. Исследование целевых групп. Синхронизация карт заказчика, клиента и рекламиста. Типы метапрограмм и повышение эффективности рекламной деятельности. Использование якорения в рекламе. Прогнозирование успешности рекламной стратегии методами НЛП.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)		Самосто- ятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Практич. занятия	
1	Понятие о НЛП	2	2	-	
2	Индивидуальные особенности образа мира	6	2	4	
3	Основы эффективной коммуникации	8	4	4	
4	Якорение состояний	6	2	4	
5	Мета- и Милтон-модели	6	4	2	
6	Диалог с подсознанием	2	2	-	
7	Метафоры	4	2	2	
8	Основы индивидуального психологического консультирования	2	2	-	
9	Специфика применения тех- ник НЛП в индивидуальной психотерапии	6	4	2	
10	НЛП и семейная психотерапия	2	2	-	
11	Развитие личности и ее творческого потенциала методами НЛП	8	4	4	
12	НЛП в бизнесе, менеджменте и рекламе	4	4	-	
	ИТОГО:	56	34	22	



**4.ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ- экзамен****5. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА****1. Рекомендуемая литература( основная)**

1. Бэндлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек в принцы. (Вводный курс НЛП тренинга). Сыктывкар: Флинта, 2000.
2. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия и НЛП. М. СПб.: Институт общегуманитарных исследований; Университетская книга, 2000.
3. Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2001.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999.
5. О'Коннор Дж., Сеймор Дж. Введение в нейро-лингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. М., 2000.
6. Олдер Г., Хэзер Б. НЛП. Вводный курс. Полное практическое руководство. К.: София, 2000.
7. Эйхер Дж. НЛП в бизнесе и менеджменте. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.

**2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Андреас С., Герлинг К., Фолкнер Ч. и др. Миссия НЛП: новейшие американские психотехнологии. М. СПб.: Институт общегуманитарных исследований; Университетская книга, 2000.
2. Бэндлер Р., Гриндер Дж. Рефрейминг: Ориентация личности с помощью речевых стратегий. Воронеж: МОДЭК, 2000.
3. Бэндлер Р., Гриндер Дж. Структура магии: В 2-х томах. СПб: Белый кролик, 1997.
4. Гордон Д. Терапевтические метафоры. СПб., 1995.

5. Гринфельд М. Ключ к эффективной рекламе.[http: // www. nlp. ru/ rus/ win/ articles/ art-business/ php](http://www.nlp.ru/rus/win/articles/art-business/php) 3.
6. Гринфельд М. НЛП - тайное оружие рекламиста. [http:// www. nlp. ru/ rus/ win/ articles/ weapon. html](http://www.nlp.ru/rus/win/articles/weapon.html).
7. Павлова М. Метафоры и когнитивные науки// НЛП. Вестник современной практической психологии. 1998. № 3.
8. Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. С. Даулинга. М.: Класс, 2000.
9. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия/ Под ред. Б.А.Казаковцева. - М.: Изд-во института психотерапии, 2000. С.3-27, 75-77.
- 10.Соколов Д. Метафорический язык в психотерапии. Символ веры// НЛП. Вестник современной практической психологии. 1998. № 2.
- 11.Черников А.В. Семья как коммуникативная система// Семейная психология и семейная психотерапия. 1997. № 2.



Примерная программа спецкурса «Дискурсивная психология власти» для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол №4 заседания учебно- методической комиссии от 01.06.2000г.

Автор-составитель: **ОРЛОВА Галина Анатольевна**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: доктор философских наук, профессор кафедры психологии личности РГУ Шкуратов В.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Джанерьян С.Т.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.Цель спецкурса: введение в дискурсивно-психологические исследования политической сферы и ознакомление с методами нарративного и дискурсивного анализа.

2.Задачи спецкурса: формирование представлений о теоретических основаниях дискурсивных исследований власти, ознакомление с основными моделями качественного анализа политических речевых практик и их использованием в психологических целях, введение в практику политико-психологической аналитики и экспертизы.

3.Место спецкурса в профессиональной подготовке. Аналитическая деятельность в сфере политики – одно из перспективных, но мало освоенных направлений для применения профессиональных навыков психолога-гуманитария. Полученные знания о психокультурной и культурно-исторической специфике поведения человека во власти, а также практические аналитические навыки позволят адаптировать будущих специалистов к требованиям рынка политических консалтинговых услуг, а знакомство с новейшими гуманитарными исследованиями в психологии позволит значительно повысить уровень теоретической подготовки студентов.

4.Требования к уровню освоения содержания спецкурса: знание основных концептуальных положений и тезауруса нарративно-дискурсивных теорий, понимание возможностей их использования для психологического анализа политического процесса, умение работать с источниками (в том числе материалами СМИ) и применять на практике качественные методы анализа текстов и видеоматериалов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

### **Тема 1: *Введение в психологию политического дискурса***

«Literary turn» в современном гуманитарном знании. Понятие дискурса и дискурсивных практик. Дискурсивные практики как детерминанты социального поведения. Типы дискурсивных практик.

Дискурс-анализ и его стратегии (модели Дж. Харриса, М. Фуко, П. Бурдьё, Т. Дейка). Психологическая версия дискурсивного анализа Дж. Поттера.

Политический дискурс и конструирование политического поведения. Предметное поле психологии политического дискурса. Политическая психология и психология политического дискурса. Политический дискурс-анализ и экспертиза политического процесса.

Литература:

1. Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
2. Язык и наука в конце XX века. М., 1993.
3. Поттер Дж. Дискурсивная психология// Иностранная психология, 1999, № 10.
4. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1999.
5. Parker I. Discourse analyses. N.Y., 1995.
6. Potter J., Weatherell M. Discourse and the Social Psychology. L., 1993.
7. Barsky R. Discourse analysis. L., 1998.
8. Dellinger B. Critical discourse analysis, 1995, text html.

### **Тема 2: *Язык и власть***

Власть языка и язык власти. Энkratический и акратический язык (Р. Барт). Власть как монополия на производство значений и смыслов. «Говорить чтобы господствовать» - речевые практики как механизм реализации власти. Языковая политика власти и стратегии манипуляции

общественным сознанием. «Новояз» и трансформации политической сферы. Разрушение языковых практик и кризис власти.

Языковые измерения власти. Синтаксис и объективация жеста. Имя собственное и власть. Имперское «мы»: грамматические аспекты политической речи. Поэтика и политика (тропы, сюжеты, жанры). «Лингвистическое неравенство» и «политкорректность»: навязывание поведенческих стратегий и идентичности посредством языка. Индексы доминирования и подчинения: «слабый» и «сильный» язык.

Политический дискурс и политический нарратив: деперсонализация власти или конструирование человека политического. Вербальная деятельность политика и создание новой реальности. Типология властного языка (по Эдельману): язык закона, административный язык, язык сделок, язык увещеваний. Модели вербального поведения политика (по Греверу): государственный деятель, харизматический лидер, демагог.

Политическое высказывание как властное действие. Политическая риторика и ее роль во властном взаимодействии. Политические лозунги и упорядочивание социальной действительности. Порождение символов как механизм регуляции политического поведения. Дискурсивные механизмы политических манипуляций (сокрытие смысла, подмена означаемого, деперсонализация политического действия, девальвация смысла и т.д.).

#### Литература:

1. Баранов А.Н. Расщепление субъекта и метафоры персонификации в политическом языке перестройки// «Я», «субъект», «индивид» в парадигмах современного языкознания. М., 1992.
2. Барт Р. Избранные работы. М., 1993.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1993.
4. Вапскоф М. Писатель Сталин. М., 2001.

5. Дука А.В. Политический дискурс оппозиции в современной России// Журнал социологии и социальной антропологии, 1998, № 1.
6. Карасик В.И. Социальный статус человека в лингвистическом аспекте// «Я», «субъект», «индивид» в парадигмах современного языкознания. М., 1992.
7. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2000.
8. Качанов Ю.Л., Шмашко Н.А. Базовая метафора в структуре социальной идентичности// Социс, 1996, № 1.
9. Клемперер В. Язык Третьего рейха. М., 1998.
10. Клямкин И.М., Лапкин В.В. Социально-политическая риторика в постсоветском обществе// Полис, 1995, № 4.
11. Кобрин К. Девяностые: эпоха больших метафор// Логос, № 5-6, 2001.
12. Михайлов В.А. «Нац» изм в зеркале «нацияза» (на примере анализа конструкторов национальных фронтов)// Полис, 1995, № 4.
13. Михальская А. О речевом поведении политика// Русский журнал, 1998, октябрь, текст html.
14. Некрасов С.Н. К критике теорий «дискурсии власти» и «власти дискурсии»// Вопросы философии, 1987, № 9.
15. Ожеван Н. Язык политики и языковая политика: посттоталитарные проблемы преодоления этноязыкоцентризма. Текст html.
16. Поцелуев С.П. Символическая политика// Полис, 1999, № 5.
17. Разворотнева С.В. Язык власти и власть языка// США: ЭПИ, 1993, № 3.
18. Ушакин С.А. Речь как политическое действие// Полис, 1995, № 5.
19. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1998.
20. Fairclough N. Language and Power., L., 1989.



**Тема 3: *Европейский политический дискурс: объективация представлений о власти, властных отношениях и человеке политическом***

Традиционная власть и архаические модели властного поведения. Политические практики античности. Власть божественная и власть земная: стратегии сакрализации власти в христианской культуре. Политическая утопия как идеальный образ властвования. Образ государства и государя в политических трактатах Ренессанса. Представления о рациональной власти и ее политико-психологических механизмах в Новое время. Иррациональная составляющая власти и мотивация властного поведения в модернистских концепциях конца 19 – начала 20 вв. «Всепоподнадзорность» и её разоблачение: власть в эпоху постмодерна. Шоу-власть и биовласть: постсовременные версии господства.

**Литература:**

1. Антология мировой политической мысли в 4-х т. М., 1999.
2. Бенвенист Э. Власть, право, религия// Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1993.
3. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. СПб., 1995.
4. Блок М. Короли-чудотворцы. М., 1999.
5. Буркхардт Я. Государство как произведение искусства// Буркхардт Я. Культура Возрождения в Италии. М., 1996.
6. Дебор Г. Общество спектакля. М., 2000.
7. Иорданский В.Б. Хаос и гармония. М., 1982.
8. Утопия и утопическое мышление. М., 1991.
9. Франкфорт Г., Франкфорт Г.А., Дж. Уилсон, Якобсен Т. В преддверии философии. М., 1984.
10. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1998.
11. Фуко М. Забота о себе. М., 1999.

12. Kantorowitz E. “The King’s two bodies: A Study in Mediaeval Political Theology” (1959).

#### **Тема 4: Технологии власти и политический дискурс**

Власть и контроль над психической реальностью. Антропоморфная матрица культуры (В.А. Шкуратов) – модель для анализа властных технологий.

Власть и телесность. Модели телесности в культуре - «зверь», «плоть», «машина», «манекен» (Ж. Бодрийяр) – и конкретно-исторические практики политического воздействия на тело. Понятие политического тела (М. Фуко). «Запись закона на теле»: регуляция и нормирование поведения человека. Прикосновение и смерть как знаки власти. Мода, жест и политика: конструирование идентичности и новых поведенческих моделей. Психопэтика клейма и медали: социальная стратификация и политика тела. Коллективизация, приватизация и сакрализация тела. Контроль над витальностью и бессмертие политического тела. Терроризм как власть действия.

Власть и вербальность. Власть говорить и власть молчать. Власть как генеральное означающее. Контроль над медиативными процессами. Стандартизация частного опыта и официальная биография. Приписывание идентичности и язык власти. Цензура как инстанция контроля. Ритуалы допроса и свобода слова. Бюрократическое письмо и литература – институты властного воздействия в письменном обществе. Логократия и идеократия. Власть слова и интернет.

Власть и концептуальность. Власть и знание (М.Фуко). Метарассказ как оправдание буржуазного общества (Ж. Лиотар). Поведенческий стандарт Просвещения и его критика.

Литература:

1. Анисимов Е. Дыба и кнут: политический сыск и русское общество в 18 веке. М., 1999.
2. Берг М. Литературократия. М., 2000.
3. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000.
4. Бурдьё П. Практический смысл. СПб., 2001.
5. Добренко Е. Формовка советского читателя. М., 1997.
6. История советской цензуры. М., 1999.
7. Козлова Н.Н. Культурно-историческая антропология. СПб., 1998.
8. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб., 1998.
9. Марков Б.В. Храм и рынок. Человек в пространстве культуры. СПб., 1999.
10. Мосс М. Техники тела// Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. СПб., 1995.
11. Найман Э. За красной дверью: введение в готику НЭПа// НЛО, № 20.
12. Подорога В.А. Бессознательное власти// Бюрократия и общество. М., 1991.
13. Уортман Р.С. Сценарии власти. Миф и церемония в истории русской монархии// Вопросы истории, 1999, № 5.
14. Фуко М. Забота о себе. М., 1999.
15. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1998.
16. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1997.

**Тема 5: Дискурсивные практики и  
конструирование психологических артефактов**

Субъект как продукт властных отношений и роль дискурсивных практик в психологическом конструировании. Постструктуралистские концепции власти (М. Фуко) и парадигма социального конструкционизма в психологии (К. Джерджен, Дж. Шоттер, Р. Харре).

Конструирование образов и социальных представлений в политическом дискурсе. Стратегии изменения перцептивных схем: воздействие на репертуар допредикативных очевидностей и формирование социальных представлений (закрепление, объективация). Дискурсивные средства формирования позитивного и негативного образа и их использование в политических целях (снятие альтернатив, персонализация, внедрение фреймов и макросхем и пр.).

Конструирование потребностей и мотивов в политическом дискурсе (политические интересы, историческая миссия, доля и т.д.). Воля к власти, маккиавелизм как европейские конструкты политической мотивации. Специфика воздействия на потребностно-мотивационную сферу в политическом дискурсе.

«...Жить стало веселее»: эмоции в политике и нарративно-дискурсивные модели эмоционального реагирования.

Социальная память и нарративно-дискурсивные стратегии воздействия на структуру персонального и группового опыта (изменение системы отсчета, трансформация каталога событий, вариации в последовательности, создание новых версий и пр.). Мнемополитика. Мнемотические эталоны и их разновидности (Н. Козлова). Конструирование коллективной памяти в дискурсивных практиках: новости как версия дня, мемуары и некрологи, календари и официальные исторические версии.

Политическое мышление и идеология. Идеология: карта социальной реальности и матрица коллективного сознания. Идеологическое мышление и его метафорический характер.

«Разделяй и властвуй»: стратегии властного воздействия и их конструирование в дискурсивных политических практиках. Господство, насилие, принуждение, давление, приказ, контроль, подчинение, убеждение, стимулирование, опека.

Знаки власти и регуляция властного взаимодействия. Иерархия и «вертикальное» общение в политической сфере. Ассиметрия властной коммуникации в политическом дискурсе. Статус и дискурсивная позиция во властном взаимодействии. Дистанция и власть. Запреты и нормирование в дискурсивных практиках. Тайна как маркер власти.

Субъективная достоверность власти. Авторитет. Легитимность. Исторические типы легитимности (М. Вебер): традиционная, харизматическая, легальная. Харизма – феномен коллективной психологии (С. Московичи). Нарративные механизмы легитимации и доверие к власти.

#### Литература:

1. Гирц К. Идеология как культурная система// НЛО, № 29 (1996).
2. Деготь Е. От товара к товарищу. К эстетике нерыночного предмета// Логос, № 5-6, 2000.
3. Дегтярев А.А. Политическая власть как регулятивный механизм социального общения// Полис, 1996, № 3.
4. Егорова-Гантман Е.В. Восприятие власти. Поиск явных образов// Власть, 1991, № 1.
5. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999.
6. Ильин М.В. Слова и смыслы: исторический выбор и историческая миссия// Полис, 1996, № 3.
7. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2000.
8. Козлова Н.Н. Советская модернизация в антропологическом ключе// Социокультурная методология анализа советского общества// <http://scd.centro.ru/index.html>.
9. Мамут Л.С. Образ государства как алгоритм властного поведения// ОНС, 1998, № 6.
10. Олещук Д. Страх// Власть, 1998, № 3.
11. Софронов-Антони В. Индустрия наслаждения// Логос, № 5-6, 2000.

12. Ушакин С. Количество стиля: потребление в условиях символического дефицита // Русский журнал, 1997, май, текст html.
13. Якимова Е.В. Социальное конструирование реальности: социально-психологические подходы. М., 1999.
14. Московичи С. Власть – неизбежный источник отношений между людьми // Московичи С. Машина, творящая богов. М., 1998.

### **Тема 6: Политическая персонология**

Политический лидер и политические элиты как агенты власти. Теории элит как легитимирующие рассказы. Политические элиты современной России (технократы, младореформаторы, олигархи и т.д.) и элитарные дискурсивные практики.

Персонализация власти и аксиология политического процесса. Механизмы выдвижения лидера. Символическая функция политического лидера. Политический лидер как эталон поведения.

Квазиличность политика и дискурсивные стратегии ее конструирования (позиционирование, символические акции, «приклеивание ярлыков», эксплуатация культурных стереотипов и актуальных жанров массовой культуры, «остранение» личностных характеристик и т.д.). Сакральные и профанные версии политической идентификации в России. Идеальный образ и история жизни политического лидера как механизмы политических манипуляций. Множественная идентичность политика и виртуальные политические реальности.

Рассказы о правителях и их социально-психологическая функция. Нарратив политической мотивации как интерпретация поведения во власти. Политические мемуары и реконструкция властного опыта. Нарративная структура и жанры политической биографии как матрица политического поведения (жизне, легенда, ода, памфлет и т.д.). Политический лидер как

персонаж (вождь, герой, «отец народа», спаситель, мученик, преобразователь, тиран, самозванец) и его дискурсивные функции.

Личность и государство: стратегии взаимодействия. Патернализм и этатизм в политическом дискурсе. Политический и административный дискурс как модель для сборки персональной идентичности и опыта.

Литература:

1. Алтунян А. О соирателях земли русской. Жириновский как публицист// Вопросы литературы, 1996, № 1.
2. Бочарова Т.Р. Имя политика как объект языковой игры// Политическое поведение и политическая коммуникация. СПб., Красноярск, 1994.
3. Вапскоф М. Писатель Сталин. М., 2001.
4. Великанова О.В. Функции образа лидера в массовом сознании// ОНС, 1997, № 6.
5. Винокуров Г. Миф о президенте и его семье// Русский журнал, 1999, ноябрь. Текст html.
6. Вортман Р. Николай II и популяризация его образа в 1913 году. Новые способы репрезентации// "НЛО" № 38, 1999.
7. Дорошкина Т.Н. Речевой имидж политического лидера//Социс. 1997.№ 8.
8. Земляной С. Киреенко как фигура речи// Русский журнал, апрель, 1998, текст html.
9. Земляной С. Групповой портрет на фоне экспрезидента// Русский журнал, апрель, 2000, текст html.
- 10.Кагарлицкий Ю. Сакрализация как прием// НЛО, № 38 (1999).
- 11.Михальская А. О речевом поведении политика// Русский журнал, 1999, май, текст html.
- 12.Новикова-Грунд М.В. № «Свои» и «чужие»: маркеры референтной группы в политическом дискурсе// Полис, № 5, 2000.

13. Успенский Б.А. Царь и Бог.// Успенский Б.А. Избр. соч. в 3-х т., т.1, Семиотика истории. М.,1996.

**Тема 7: Пространственно-временные характеристики  
политического дискурса**

Мир физический и мир политический. Использование пространственно-временных метафор для объективации властных отношений. Понятие политического поля. Священный центр и конструкт «граница»: механизм политической идентификации. Маргинальность. Территория как знак: семиотико-психологические функции «черты оседлости». Империя как заложница географии.

Сакральная и профанная сферы политики (модели взаимодействия и экспрессивные образцы поведения, стратегии речевых высказываний, пространственно-временные отношения).

Обещание вечности и наказание забвением: время власти. Типы временных регистров в политике. Идеологическая функция эсхатологии.

Политический хронотоп.

Литература:

1. Артемов В.А. Социальное время. Новосибирск, 1987.
2. Баталов Э.Я. Топология политических отношений// Полис, 1995, № 2.
3. Бочаров В.В. Власть. Традиции. Управление: попытка этноисторического анализа. М., 1992.
4. Бурдьё П. Социология политики. М., 1993.
5. Глазычев В. Свободизация страны Гардарики// Иное: хрестоматия российского самосознания, текст html.
6. Замятин Д.М. Политико-географические образы и геополитическая картина мира (представление географических знаний в моделях политического мышления)// Полис, 1998, № 6.



7. Каганский В. Вопросы о пространстве маргинальности// НЛЮ, № 37 (1999).
8. Каганский В. Советское пространство: конструкция и деконструкция// Иное: хрестоматия российского самосознания, текст html.
9. Козлова Н. Социальная память: потери и приобретения// Власть. 1999. № 3.
10. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. М., 1997.
11. Медведев С. СССР: к деконструкции текста// Иное: хрестоматия российского самосознания, текст html.
12. Панарин А.С. Социальная эсхатология и бюрократическая картина мира// Бюрократия и общество. М., 1991, с. 10-28.
13. Паперный В. Культура Два. М., 1998.
14. Чужое: опыт преодоления. М., 1999.
15. Филиппов А. Смысл империи: к социологии политического пространства// текст html.

### **Тема 8: Политический дискурс и массовая культура**

Сознание массовое и политическое. Тоталитарная и коммерческая версии массового сознания. Шоу-власть и ее перформативная составляющая (Ги Дебор). Концепция трансполитики (Ж. Бодрийар).

Политическая мифология как пласт массового сознания. Мифологический уровень регуляции массового сознания. Динамика массового сознания и доступность информации. Основные политические мифологемы и их дискурс-анализ. Легенда о мудром правителе. «Вечное возвращение» героя. Интрига заговора. Сага о «винтике». Имперская мифология. Демократия как миф.

Народное политическое творчество как форма политического участия: граффити, слухи, анекдоты. Политический анекдот: образ власти в массовом сознании.

Отношение к власти: от «доброго царя» к «злому начальнику». Общественное мнение и его конструирование. Между экстазом и фобией: массовые политические настроения и их повествовательные модели.

Идеологическое конструирование и константы массового сознания. Дискурсивные модели идеологического конструирования. Государственно-политические символы, ритуалы, традиции и структурирование политического сознания масс.

#### Литература:

1. Бурдые П. Социология политики. М., 1993.
2. Гордон Л.А. Общество недовольных (особенности массового сознания в переходный период)// Полис, 1998, № 3.
3. Грушин Массовое сознание. М., 1989.
4. Демидов А. Идеология как инструмент политической коммуникации и власти// Власть, 1998, № 8-9.
5. Дубин Б.В., Толстых А.В. Слухи как социально-психологический феномен// Вопросы психологии, 1993, № 3.
6. Захаров А.В. Народные образы власти// Полис, 1998, № 1.
7. Зобов Р.А., Келаснов В.Н. Мифы российского сознания и пути достижения общественного согласия. СПб., 1995.
8. Петраков Н. Типология массового сознания в современном политическом спектре России// Власть, 1999, № 1.
9. Топорков А.Л. Мифы и мифология XX века: традиция и современное восприятие// Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика, текст html.
10. Холодковский К.Г. Некоторые вопросы массового политического сознания// МэиМО, 1979, № 6.

11. Щербинин А.Н. Тоталитарная индоктринация: у истоков истины (политические праздники и игры)// Полис, 1998, № 5.
12. Щербинина Н.Г. Архаика в российской политической культуре// Полис, 1997, № 5.

### **Тема 9: «Четвертая власть» в зеркале дискурсивной психологии**

Масс-медиа и тотальное опосредование властных отношений. Специфика массовой коммуникации и ее использование в политических целях (глобальность, быстрота, незаметность влияния, объективация смыслов и событий). Стратегии воздействия СМИ на массовое сознание (конструирование политической реальности, порождение символов, навязывание тем, стереотипов и интерпретаций, мифологизация и персонализация политического процесса, формирование гомогенной аудитории, радикализация общественных настроений и т.д.). Политическая социализация в СМИ как эстетический процесс.

Место политической прессы, новостей и аналитических программ в конструировании политической реальности. Организация событий и оформление моделей политического поведения. События как рассказы. Нарраторы и «ньюсмейкеры»: аналитик, ведущий, репортер, очевидец (стратегии высказывания, роль в сигнификации политического процесса). Драматизация событий и инсценирование политического процесса. Роль заголовков, тематического структурирования и риторики комментария в политическом воздействии на аудиторию.

Сенсации как политический апокриф. Скандал и конструирование экстремальной (катастрофичной) картины мира. Классификация информационных скандалов по И. Хоффману. Психодинамика новостей и витальная тематика.

Основные нарративные модусы понимания (жанры) в российских СМИ. «Криминальное чтение» как метанарратив российской политической

действительности. Военный жанр и моделирование политической агрессии. Авантюрная версия власти.

Сакрализация и десакрализация власти в пространстве СМИ. Стратегии негативной десакрализации: информационные войны и компромат. Журналистское расследование как поведенческая практика.

Персонализация власти в СМИ. Персонализация и сакрализация. Политические звезды и персонализирующий дискурс. Светская хроника, звездная биография, ток-шоу, доверительное интервью - практики популяризации политических лидеров. Исключительность, доступность, понятность - стратегии позитивной персонализации.

Теледемократия.

Интернет и власть.

Литература:

1. Белкин С. Интернет и власть// Власть, 1999, № 9.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология радио и телевидения. М., 1991.
3. Боров В.Д. Культура и массовая коммуникация. М., 1996.
4. Венгеров А.Б. Средства массовой информации в контексте мифологического сознания// ОНС, 1997, № 3.
5. Гельман М. Компромат как литературный жанр// Пушкин, 1999, июнь, текст html.
6. Дерябин А. Телевизионные новости как коммуникативное событие// Русский журнал, 1999, сентябрь, текст html.
7. Каргин А. Портрет политика в СМИ// Пушкин, 1999, № 1.
8. Никитаев В.В. Пресса и журналистика в рамках культуры.
9. Медисон А. Проблема политической эволюции Рунета// Русский журнал, 2000, апрель, текст html.
10. Мюнн Р. Роль журналистики в коммуникативном обществе// Академия «Гражданское общество». Текст html.

11. Орлова Г. Поэтика российского политического китча// От массовой культуры к культуре индивидуальных миров. М., 1998.
12. Плущер-Сарно А. Языковые основы информационной войны на Кавказе// Логос, 1999, № 8.
13. Пугачев В.П. Информационная власть и демократия// ОНС, 1999, № 4.
14. Розанова Ю.М. Телевидение и государство: теоретические модели и российская практика// Полис, 1999, № 4.
15. Симферопольский В. Утечка информации в российской политике// Русский журнал, 1998, февраль, текст html.
16. Яковлев И.Г. Информационно-аналитические технологии и политическое консультирование// Полис, 1998, № 2-3.
17. Hoffman I. Image and Action: Deconstruction the News. Stenford, 1997.
18. McLuhan M. Understanding Media. MIT Press, 1994.
19. Verstraeten H. The Media and the Transformation of the Public Sphere. L., 1995.

#### **Тема 10: «Современный российский политический дискурс» ( 2 часа)**

##### ***Практические занятия:***

- 1. Знакомство с моделями нарративно-дискурсивного анализа (2 ч.).**
- 2. Введение в практику нарративного и дискурсивного анализа политической сферы (2 ч.).**  
 Материал: политические тексты СМИ.  
 Цель: ознакомление с приемами дискурсивного анализа политического текста (выявление стратегий политического высказывания, моделей и маркеров властного взаимодействия и пр.).
- 3. Технологии власти и их анализ (4 ч.).**

Материал: мемуары, документы, беллетристика подбираются студентами самостоятельно.

Цель: ознакомление с психокультурными технологиями власти и практиками их интерпретации.

**4. Исследование и конструирование моделей властного поведения (2 ч.).**

Материал: историко-политические тексты.

Цель: описать и проинтерпретировать модели политического поведения в связи с речевыми практиками власти, зафиксировать их дискурсивные маркеры.

**5. Интерпретация образа власти в современном российском политическом дискурсе (2ч.).**

Материал: историко-политические тексты, тексты СМИ.

Цель: проанализировать стратегии и формы конструирования образа власти.

**6. Конструирование идентичности политика (4 ч.).**

Материал: тексты СМИ, мемуары – материал, подобранный студентами.

Цель: исследование связи между персонализацией власти и политической аксиологией, знакомство с политической психопозитикой, анализ дискурсивной динамики политического конструирования.

**7. Дискурсивный анализ и фильм-анализ поведения политика в публичной сфере (2 ч.).**

Материал: тексты СМИ, видеоматериалы.

Цель: знакомство с методами качественного анализа видеoinформации и их апробация.

**8. Нарративно-дискурсивный анализ политических мифологем (2 ч.).**

Материал: политический фольклор (анекдоты, слухи, карикатуры, графити).

Цель: ознакомиться с мифологическим уровнем регуляции политического поведения, выявить нарративно-дискурсивные формы массового политического участия.

### **9. Новости как дискурсивный продукт (2 ч.).**

Материал: видеоматериалы.

Цель: выявить отдельные нарративно-дискурсивные стратегии и механизмы воздействия СМИ на политическое сознание, ознакомиться с основными жанрами российского политического дискурса, сопоставить различные версии интерпретации события.

### **10. Анатомия выборов: деловая игра (4 ч.).**

Материал: тексты СМИ, продукты политической рекламы, видеоматериалы – по выбору студентов.

Цель: знакомство с приемами избирательных технологий.

### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие дискурса. Политический дискурс и конструирование социального поведения.
2. Модель дискурс-анализа Т. Ван Дейка и ее использование в политико-психологическом исследовании.
3. Модель дискурс-анализа М. Фуко и ее использование в политико-психологическом исследовании.
4. Нарратив и структурирование опыта.
5. Модель нарративного анализа В. Лабова и ее использование в политико-психологическом исследовании.
6. Модель нарративного анализа Дж. Брунера и ее использование в политико-психологическом исследовании.
7. Нарративные модусы К. Мюррея. Связь с процессами социализации и идентификации.

8. Исторические типы власти и их языковая составляющая (Дж. Вико): теократическая, аристократическая, монархическая, дисциплинарная (бюрократическая), демократическая. Общая характеристика.
9. Традиционная власть и архаические модели властного поведения.
10. Политические практики античности.
11. Власть божественная и власть земная: стратегии властвования в культуре Средневековья.
12. Ренессансные представления о правителе и власти.
13. Представления о рациональной власти и ее политико-психологических механизмах в Новое время. «Всепоподзорность».
14. «Шоу-власть» в эпоху постсовременности.
15. Речевые практики как механизм реализации власти.
16. Вербальная деятельность политика и создание новой социальной реальности.
17. Власть и контроль над психической реальностью. Технологии телесного политического воздействия.
18. Власть и контроль над психической реальностью. Технологии вербального политического воздействия.
19. Стратегии реализации власти как нарративно-дискурсивные сценарии. Общая характеристика.
20. Речевые стратегии господства.
21. Речевые стратегии подчинения.
22. Политическая коммуникация и ее основные характеристики (асимметрия, иерархичность, сакрализация).
23. Языковые маркеры политической коммуникации (сигнификация, нарративная активность, ирония и пр.).
24. Легитимность. Субъективная достоверность власти и ее нарративные механизмы.
25. Исторические типы легитимности (М. Вебер).



26. Нарративно-дискурсивные стратегии создания политического образа.
27. Стратегии нарративно-дискурсивного воздействия на потребностно-мотивационную сферу.
28. Нарративные механизмы конструирования каузальных связей и политическая мотивация. Исторические версии мотивации политического поведения (интерес, воля к власти, историческая миссия, исторический выбор и т.д.).
29. Политический дискурс и конструирование социальной памяти.
30. Идентичность политика как дискурсивный процесс.
31. Стратегии конструирования идентичности в политической сфере.
32. Персонализация власти и ее политико-психологические функции.
33. Специфика массовой коммуникации и использование СМИ в политических целях.
34. Нарративно-дискурсивные стратегии воздействия СМИ на массовое сознание.
35. Место новостей в конструирование политической реальности.
36. Основные нарративные модусы понимания в российских СМИ.
37. Деструктивные стратегии массового политического воздействия. Общая характеристика.
38. Нарративно-дискурсивный анализ политического образа.
39. Нарративно-дискурсивный анализ мотивации в политической сфере.
40. Нарративно-дискурсивный анализ памяти.
41. Нарративно-дискурсивный анализ идентичности.
42. Нарративно-дискурсивный анализ стратегий политического поведения.
43. Нарративно-дискурсивный анализ форм властной коммуникации.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)			Самосто ятельна я работа
		В том числе			
		Лекции	Семи нары	Лабо ратор ные	
1.Введение в психологию политического дискурса		2		2	
2.Язык и власть		4		2	
3.Европейский политический дискурс: становление представлений о власти, властных отношениях и человеке политическом		4		4	
4.Технологии власти и политический дискурс		6		2	
5.Дискурсивные практики и конструирование психологических артефактов		6		2	
6.Политическая персонология		4		4	
7.Пространственно- временные характеристики		2		2	

политического дискурса					
8. Политический дискурс и массовая культура		2		2	
9. «Четвертая власть» в зеркале дискурсивной психологии		4		4	
ИТОГО:		34		26	

#### **4. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ: экзамен**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. **Рекомендуемая литература( основная):** указана выше.
2. **Рекомендуемая литература( дополнительная):** указана выше.
2. **Методические материалы для практических занятий( корпус текстов).**
3. **Видеоматериалы к практическим занятиям.**

Примерная программа спецкурса «Профессиональное развитие личности и ее карьера» для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД( СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол №5 заседания учебно-методической комиссии от 05.07.2000г.

Автор-составитель: **ДЖАНЕРЬЯН Светлана Тиграновна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Шкуратова И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Тащёва А.И.

## **1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.Цель спецкурса. Создать у обучаемых научно-теоретическую и практическую основу для их дальнейшей профессиональной деятельности в области психологического обеспечения профессионального развития человека.

2.Задачи спецкурса. Обеспечить студентов знаниями об основных психологических закономерностях профессионального становления (развития), адаптации и самовыражения личности в профессии. Ознакомить студентов с существующими психологическими подходами к изучению этапов профессионального становления личности. Дать студентам представления о видах, этапах и моделях построения людьми профессиональных карьер. Ознакомить студентов с принципами, видами, организацией, процедурой ведения психологического консультирования по вопросам профессионального становления субъектов. Сформировать навыки ведения профессионального консультирования. Раскрыть закономерности функционирования людей в профессии в связи с их индивидуально-психологическими особенностями. Обеспечить студентов знаниями по вопросу переживания людьми событий потери работы. Сформировать знания студентов по вопросам невротического самовыражения людей в профессии.

3.Место спецкурса в системе гуманитарного образования. Спецкурс относится к психологическим дисциплинам, изучающим активность личности в различных сферах жизнедеятельности. Рассчитан на студентов, специализирующихся по психологии личности.

4.Требования к уровню освоения спецкурса. Студенты должны знать: основные психологические аспекты и подходы к изучению личности в ее профессии и карьере; особенности этапов профессионального становления личности в профессии; модели построения профессиональных карьер; закономерности переживания субъектами потери работы; принципы, опера

тивные требования и правила ведения профессионального консультирования. Студенты должны уметь: организовать, провести первичное профессиональное консультирование с целью оказания помощи в выборе профессии; организовать и провести психодиагностическое обследование клиентов, обратившихся за психологической помощью по вопросам профессионального становления. Студенты должны осознать собственные индивидуально-психологические особенности в связи с требованиями профессии психолога, оценить особенности собственного выбора профессии, осознать свое отношение к профессии и карьере.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА**

### **Тема 1. Введение**

Основные закономерности развития личности в ходе профессионализации. Соотношение понятий: профессионализация, социализация, профессиональное развитие. Основные теоретические подходы к изучению личности в профессии: адаптация, развитие, самовыражение. Развитие как качественное изменение личности и ее характеристик в ходе профессионального жизненного пути. Противоречия как движущие силы развития личности и пути их разрешения. Направления профессионального развития личности. Этапность профессионального становления и фазы развития профессионала. Зарубежные теории профессионального становления личности и выбора профессии: дифференциально-диагностическая (Ф.Парсонс); психодинамическая (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер); сценарная (Э.Берн); развития Я-концепции (Д. Сьюпер); принятия решения (У.Эдвардс); типологические (Дж. Холланд и др.). Вопросы профессионального становления личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, В. Франкл.). Концепции профессионального становления личности в отечественной психологии: концепция субъекта труда и профессионального жизненного пути личности

(Е.А.Климов); концепция профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер и др.); соотношение Я-концепции и образа "идеального" профессионала (З.И. Рябикина; Л.М. Митина); формы и направления развития личности в профессиональной деятельности (А.Р. Фонарев; Л.М. Митина).

## **Тема 2. *Историческая справка***

История изучения в СССР вопросов профессионализации личности. Психотехнический период 1922-1936г.г. Вопросы профориентации инвалидов и профотбор для военных профессий 1945-1958г.г. Профориентация в школе и в УПК в 1958-1989г.г. Концепция соответствия и решение вопросов адаптации человека к требованиям профессии: профотбор, направленное формирование способностей; выработка индивидуального стиля деятельности. Современное состояние и перспективы изучения личности и ее профессионального жизненного пути.

**3. Основы профессиографии.** Предмет и задачи профессиографии. Понятие "профессия" и основные аспекты его использования. Понятие карьеры и основные аспекты его использования. Непсихологические классификации профессий. Попытки совмещения производственных и социально-психологических критериев для создания обобщенных классификаций профессий. Международная и национальные классификации профессий. Психологические классификации профессий по различным критериям: ценностным ориентациям; модулям профессий; комплексным критериям; дистрессовому риску. Субъективные классификации профессий. Формулы профессий.

## **Тема 3. *Профессия психолога***

6

Основные направления профессиональной психологической деятельности: психолог-эксперт и психолог-практик. Профессионально важные качества психолога. Влияние специфики профессиональной деятельности

психолога на личность специалиста. Изучение идеалов карьеры у обучающихся психологии.

#### ***Тема 4. Индивидуально-психологические особенности в связи с вопросами изучения профессионального пути личности***

Понятия: профессиональная пригодность; профессионально важные качества; способности. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к изучению профессиональных способностей. Функциональный, операциональный и оперативный аспекты изучения профессионально важных качеств и способностей. Интересы и склонности; критерии их выраженности. Связь склонностей и способностей. Анализ результатов исследований индивидуально-психологических особенностей (темперамента, познавательных процессов, личностных характеристик) субъектов и значение этих результатов для практики профконсультирования. Понятие о профессиональной деформации личности; условия ее возникновения. Понятие о жизненных и профессиональных планах личности. Строение и характеристики жизненных профессиональных планов. Критерии наличия планов; их согласованность со склонностями и способностями. Понятие профессионализма. Отношения личности к профессии. Изучение профессионального самосознания личности в связи с вопросами функционирования и развития личности в ее профессии и карьере. Профессиональная Я-концепция.

#### ***Тема 5. Выбор профессии***



7

Выбор профессии как социокультурный феномен; как выбор деятельности; как профессиональное самоопределение личности, как выбор и построение карьеры. Факторы, влияющие на выбор профессии. Некоторые типичные ошибки выбора. Виды самоопределения и типология самоопреде

ляющихся личностей. Управление профессиональным самоопределением личности: директивный, просветительский, диагностический, воспитательный, диалогический, имитационно-игровой, комплексный подходы. Понятие о профориентации; принципы профориентационной работы. "Треугольник профориентации": профессиональное просвещение, профконсультирование, профотбор, предварительная профадаптация, постконсультационный контроль. Некоторые характеристики выбора профессии в связи с возрастными, половыми и гендерными особенностями оптантов.

### **Тема 6. Психологические особенности профессиональной адаптации личности**

Этап профессиональной адаптации личности в профессиональной деятельности. Основные психологические подходы к исследованию профессиональной адаптации: адаптация как комплекс приспособительных реакций и как формирование профпригодности (А.Т.Ростунов); адаптация как процесс установления динамического равновесия (Ф.Б.Березин и др.); адаптация как функция развития личности (И.А. Жданов); адаптация как регулятивный психофизиологический и поведенческий комплекс реакций в экстремальных условиях профессиональной деятельности (В.И.Лебедев). Первичная и вторичная адаптация. Психологические закономерности этапа профессиональной адаптации. Модели адаптивного поведения личности в профессиональной деятельности (Митина Л.М., Фонарев А.Р.).

### **Тема 7. *Личность и ее карьера***

Подходы к изучению карьеры в психологии и социологии. Основные трактовки карьеры в современных психологических исследованиях. Модели карьеры: синтетическая, аналитическая, структурная (Самбулова Н.Б.). Критерии для построения типологии профессиональных карьер. Психологические и социологические типологии профессиональных карьер (Д.Сьюпер, П.Синисало, Н.Б.Самбулова и др.). Этапы карьеры. Карьеризм как "техника делания" карьеры. Гендерные исследования профессиональных карьер. Типы самовыражения личности в профессии (К.А.Абульханова-Славская). Возрастные кризисы, нормативные кризисы профессионального становления; ненормативные кризисы, карьерные биографические кризисы и их проявления. Условия возникновения и особенности протекания нормативных кризисов профессионального становления личности. Модели развития личности в ее профессии и карьере (Митина Л.М., Фонарев А.Р., Маркова А.К.).

### **Тема 8. *Личность на этапе профессионального спада***

Возрастные психофизиологические и психологические изменения личности на этапе профессионального спада. Профессиональные и жизненные факторы, компенсирующие возрастное снижение продуктивности личности. Особенности переживания личностью предстоящего выхода из профессиональной деятельности. Типы карьер на этапе профессионального спада.

### **Тема 9. *Невротические нарушения в профессиональной деятельности***

Феномены невротических нарушений в работе (Хорни К, Франкл В., Маслоу А., Берток Н.М., Швальбе Б, Швальбе Х.). Типы невротического поведения в профессиональной деятельности (Хорни К.).

### **Тема 10. *Психологические особенности переживания потери работы***

Переживание потери работы как невротические проявления личности; как жизненное событие; как стресс. Этапы переживания потери работы.

Психологическая помощь по организации действенных способов поиска нового места работы: активизация контактов; репетирование разговора с работодателем; составление резюме; подготовка интригующего письма работодателю и др.

### **Тема 11. *Основы профконсультирования***

Виды психологической помощи в связи профессиональными проблемами личности. Профконсультирование как вид психологической помощи. Виды профконсультирования. Принципы профконсультирования. Оперативные требования профконсультирования. Схема ведения профконсультирования. Этапы профконсультирования. Особенности проведения диагностического этапа профконсультирования. Профконсультационное заключение и правила его составления. Нормы служебной этики профконсультанта.

### **Тема 12. *Изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов для целей профконсультирования***

Четырехъярусная классификация профессий Е.А. Климова; составление формул профессий. Методы и конкретные методики изучения интересов, склонностей ( ДДО, Карта интересов, ОПГ, методика Дж. Холланда); ценностей и профессиональной мотивации (СЖО, терминальные и инструментальные ценности М. Рокича, методика И.Г. Кокуриной), профессионально важных качеств. Методика проведения первичной профконсультации. Составление профконсультационного заключения.

### **Темы практических занятий по спецкурсу:**

#### ***"Профессиональное развитие личности"***

##### **1.ОСНОВЫ ПРОФЕССИОГРАФИИ.**

Составление формул профессий по четырехъярусной классификации профессий Е.А. Климова. Ознакомление с модульной классификацией для "рабочих" профессий. Классификация профессий в связи с ценностными ориентациями оптантов.

##### **2.ИЗУЧЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.**

Анализ личностных профилей специалистов по методике Дж. Холланда. Изучение склонностей, профессиональных интересов по методикам: ОПГ, Карта интересов.

##### **3.ОСНОВЫ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.**

Проведение первичной профконсультации по выбору профессии оптантами-старшеклассниками. Индивидуальная беседа и психодиагностическое обследование школьников с целью оказания помощи в выборе профессии и построении карьеры. Составление индивидуального профконсультационного заключения. Беседа со школьниками.

##### **4.ЛИЧНОСТЬ И КАРЬЕРА.**

Психологическое консультирование профессионала. Психодиагностическое обследование с целью изучения профессиональной мотивации (методика И.Г. Кокуриной), ценностей (методика М. Рокича), мотивации достижения (методика Хекхаузена). Изучение представлений профессионала о себе и своей карьере. Составление профконсультационного заключения. Беседа и обсуждение заключения.

### Планы семинарских занятий

#### Семинар №1. *Психологические особенности адаптации и развития личности в профессии*

1. Модели адаптации личности в профессии в концепциях Митиной Л.М., Фонарева А.Р.
2. Модели развития личности в профессии в концепциях Митиной Л.М., Фонарева А.Р.
3. Понятия: профессионализм, уровни становления профессионализма (Маркова А.К.), уровни освоения профессиональной деятельности (Фонарев А.Р.).
4. Кризисы профессионального становления личности.

#### *Литература*

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психол. журнал. 1997. Т.18. №6. С. 35-44.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. С.39-45, 62-66, 252-260.
3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997 № 4. С.29-38.
4. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации // Вопросы психологии. 1997. №2. С.88-93.
5. Фонарев А.Р. Психология личностного становления профессионала. М.: ИПРАН, 1998. С.192-202, 216-225.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Возможные прогнозы карьерного поведения с помощью типологии поведения.
2. Профориентационные игры как средство активизации профессионального самоопределения.
3. Этапы профессионального становления и фазы развития профессионала (по материалам отечественных психологических исследований).
4. Условия самоактуализации личности в ее профессиональной карьере.
5. Вопросы карьерного поведения личности: психодинамическое направление.

### **Контрольные вопросы к спецкурсу**

1. Научно-психологические аспекты изучения личности в профессии: адаптация, развитие, самовыражение.
2. Этапность и фазность становления профессионала.
3. Условия развития и адаптации личности в профессиональной деятельности.
4. Вопросы профессионального выбора и карьеры в психодинамическом подходе.
5. Факторы выбора профессии и карьеры в сценарной теории.
6. Теория развития Д. Сьюпера о закономерностях профессионального развития личности.
7. Типологическая теория Дж. Холланда о закономерностях профессионального развития личности.
8. Теория принятия решений и ее использование для оптимизации профессионального выбора.
9. Требования к критериям классификации профессий.
10. Классификации профессий Дж. Холланда и Е.А. Климova.
11. Соотношение понятий: профессия и карьера.
12. Возможные типологии карьер.
13. Учет интересов и склонностей в практике профконсультирования.

14. Особенности функционирования и изменения познавательных и личностных характеристик под влиянием профессии.
15. Жизненные профессиональные планы личности.
16. Типы и виды профконсультаций.
17. Принципы и оперативные требования профконсультации.
  
18. Выбор профессии и основные аспекты его рассмотрения.
19. Пути управления профессиональным выбором.
20. Адаптация человека к требованиям профессии: как профпригодность и как комплекс приспособительных психофизиологических реакций.
21. Адаптация человека к требованиям профессии: как установление динамического равновесия и как функция развития личности.
22. Психологические аспекты анализа потери работы.
23. Переживание потери работы.
24. Особенности карьеры на этапе профессионального спада.
25. Условия возникновения и пути разрешения нормативных кризисов профессионального становления личности.
26. Возрастные, биографические и ненормативные карьерные кризисы.
27. Феномены невротического самовыражения личности в профессии.
28. Основные психологические подходы к изучению профессиональных способностей.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование Тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)			Самосто- ятельная работа
		В том числе			
		Лекции	Семи нары	Ла- бора тор- ные	
1.Основные закономерности развития личности в про- цессе профессионализации	10	8		2	
2.Историческая справка	1	1			
3.Основы профессиографии	2	1		1	
4.Профессия психолога	1	1			
5.Индивидуально- психологические особен- ности в связи с вопросами изучения профессиональной жизни личности	6	5		1	
6.Выбор профессии	2	2			



7.Психологические особенности профессиональной адаптации личности	2	2			
8.Личность и её карьера	4	4			
9.Личность на этапе профессионального спада	2	2			
10.Невротические нарушения в профессиональной деятельности	4	4			
11.Психологические особенности переживания потери работы		2		6	
12.Основы профконсультирования	12	4		8	
ИТОГО:	54	36		18	

#### **4.ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ- экзамен.**

#### **5.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

##### **1.Рекомендуемая литература (основная)**

- 1.Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
- 2.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Прогресс, 1988. С. 338-351.
- 3.Берток Н.М. Проявление жизненных стереотипов у больных истерией в профессиональной сфере//Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1987.№1. С. 12-20.
- 4.Бубнова С.С. Психологические аспекты профессиональной консультации//Психологический журнал. 1990. Т. 11. №1. С. 67-72.

5. Джанерьян С.Т. Потеря работы: жизненное событие и ситуация // Психологический вестник. Вып.1. Ч.2. Ростов-на-Дону, РГУ 1996. С.272-282.
6. Джанерьян С.Т. Психологическая помощь безработным. Методическое пособие. Ростов-на-Дону, 1996.
7. Джанерьян С.Т. Профессиональное развитие личности. Методические указания по спецкурсу. Ростов-на-Дону: РГУ, 1998. 43 с.
8. Джанерьян С.Т. Карьера личности и ее профессия // Социальная психология личности / Под ред В.А. Лабунской. М.: Гардарики, 1999. С. 339-358.
9. Джанерьян С.Т. Отношение личности к профессии // Психологический вестник. Вып.2 Ростов-на-Дону, РГУ 1997. С.40-57.
10. Джанерьян С.Т. Представление о себе как фактор выбора профессии // Психологический вестник. Ростов-на-Дону: РГУ, 1999. С. 232-236.
11. Джанерьян С.Т., Шевелева А.М. Психологические аспекты изучения идеалов профессиональной карьеры // Психологический вестник. Ростов-на-Дону: РГУ, 1999. С. 243-251.
12. Дружинин В.И. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. Саратов, 1990. Ч.1,2.
13. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991.
14. Жданов И.А. Адаптация и прогнозирование деятельности. Изд-во Казанского университета, 1991.
15. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психол. журнал. 1997. Т.18. №6. С. 35-44.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
17. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития личности // Вопросы психологии. 1989. №5. - С. 158-164.
18. Крегер О., Тьюсон Дж. Типы людей и бизнес. М.: Персей, 1995.

19. Кузнецов Л.С. Адаптация как функция развития личности. Изд-во Саратовского университета, 1991.
20. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М.: Политиздат, 1989.
21. Ливехуд Б. Кризисы жизни-шансы жизни. Калуга, 1994.
22. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики СПб.: Евразия, 1997.
23. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях//Вопросы психологии. 1997 № 4. С.29-38.
24. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2001.
25. Основы психодиагностики /Под общей ред. А.Г.Шмелева. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
26. Организация, содержание и методика профориентации в службе занятости. М., 1994.
27. Пауэрс П., Рассел Д., Найди свое дело. М., 1994.
28. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе//Вопросы психологии. 1996. №1. С. 62-72.
29. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности/Под ред. Г.С. Никифорова. СПб, 1991.
30. Рикка С. Служба занятости. Природа, назначение, функционирование. Пер. с фр. М., 1993.
31. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: учебное пособие. Свердловск, 1986.
32. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации//Вопросы психологии. 1997. №2. С.88-93.
33. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
34. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Прогресс, 1993, с.41.

## **2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Адлер А. Наука жить. Киев, 1997.
2. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. М.: Прогресс, 1993.
3. Как добиться успеха. М.: Политиздат, 1991.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1991.

- 5.Хорни К. Женская психология. СПб., <sup>18</sup> 1993.
- 6.Cook E.P. Annual Review: Practice and Research in Career Counseling and Development, 1990//The Career Development Quarterly. Dec.1991.V/40. P. 99-131.
- 7.Dorn F.J. Occupational Wellness: The Integration of Career Identity and Personal Identity//Journal of Counseling & Development/ Nov./Dec. 1992. V. 71. P. 176-178.
- 8.Stoltz-Loike M. The Working Familie: Helping Women Balance the Roles of Wife, Mother, and Career Woman//The Career Development Quarterly. March 1992. V. 40. P. 244-256.
- 9.Super D.E. The Psychology of Careers an introduction to vocational development. N.Y. 1957. 347p.
- 10.Jalongo M.R. Career Education//Reviews Of Research. Winter 1989 P. 108-115.
- 11.Holland J. Making Vocational choices a theory of careers. New Jersey,1973.

Министерство образования Российской Федерации  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Методическое пособие  
ДЖАНЕРЬЯН С. Т.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ КАРЬЕРА

Ростов-на-Дону

2001





















Примерная программа спецкурса « Психология семейных отношений» для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол №3 заседания учебно-методической комиссии от 04.05.2001г.

Автор- составитель: **ТАЩЁВА Анна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Джанерьян С.Т., кандидат психологических наук, ст.препод. кафедры психологии личности РГУ Прокопьева Е.В.



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.Цель спецкурса: обучение основам психологии семейных отношений.

2.Задачи спецкурса: ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования семьи, ее структурой, представить характеристики супружеских и детско-родительских отношений, сформировать представления о принципах работы с семейными проблемами (деструкцией, конфликтами, кризисами и т. д.).

3.Место спецкурса в профессиональной подготовке выпускника. Спецкурс «Психология семейных отношений» призван дополнить и углубить знания студентов, полученные ими при изучении спецкурса «Основы психологического консультирования», развить навыки работы в одном из основных направлений практической психологии.

4.Требования к уровню освоения содержания спецкурса: знание основных понятий психологии семейных отношений, закономерностей возникновения и развития семейной системы, умение ориентироваться в проблемах семьи, применять конкретные методики и приемы в работе с ними.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА**

### **Тема 1. Введение**

Семья как социо-культурный феномен и объект исследования. Качественные отличия "семьи" животных и семьи человека. Социогенетическое развитие семьи (промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, целебат).

Современные классификации и виды семьи, их особенности. Демографическая ситуация в России и её следствия для семьи (увеличение продолжительности жизни женщин и уменьшение продолжительности жизни мужчин; возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодёжью; снижение рождаемости; уменьшение числа детей в семье; более

тесный порядок рождения детей; рост количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов, больных алкоголизмом, наркоманией; участвовавшее насилие в семье и т.д.).

Роль семьи в развитии и социализации личности. Актуальность организации психологической службы семьи в России. Методологические проблемы исследования семьи. Специфика различных подходов к исследованию семьи. Этические и деонтологические принципы работы с семьёй: трудности, ограничения, показания и противопоказания.

## **Тема 2. *Функции, состав и виды семьи***

Определение и специфические особенности семьи (нормативная заданность, гетерогенность и гомогенность её состава, закрытость, полифункциональность, "историчность", тотальность включённости личности в семью).

"Я-принадлежность" и "мы-принадлежность" - подсистемы семейной структуры, взаимоотношение и относительное доминирование которых определяет образ жизни личности и её семьи /К.А.Витакер/.

Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, социализации, "психотерапевтическая", сексуально-эротическая, досуговая, первичного социального контроля).

Виды семьи по структуре (нуклеарная, расширенная, полная, неполная), по национальному составу, по соотношению поколений, по характеру распределения ролей, в том числе и сексуальных; по происхождению, по гармоничности и др. Разновидности дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья и др./А.Е.Личко/.

Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

### **Тема 3. Жизненный цикл развития семьи**

Циркулярная модель семьи Олсона: основные понятия, гипотезы, достоинства и недостатки концепции. Жизненный цикл развития семьи /С. Минухин, Е. Картер, М. Мак Голдрик, Т.П. Васильева/.

Концепция Сальвадора Минухина: структура и подструктуры семьи, сплочённость и иерархия, внешние и внутренние границы, правила семьи.

Основные стадии жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми-подростками, период "выхода" из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости, неполная семья из-за смерти одного из супругов). Специфика задач на каждой из этих стадий.

Мотивы вступления в брак /В.Б.Голофаст/. Теория "фильтров" /Удри/. Особенности добрачных отношений и их роль в развитии семьи.

Понятие "качества" брака: социологический (стабильность) и психологические (удовлетворённость и сплочённость) показатели качества брака.

"Факторы риска" устойчивости брака и семьи /А.Н.Волкова, Н.Н. Обозов, С.В.Пелевин, Н.Я. Соловьёв, Э.А. Тийт, Н.Ф. Федотова, Л.В. Чуйко/. Социально-психологические факторы риска: роль родительской семьи, триангулирование паттерной взаимоотношений в последующие поколения /М.Боуэн/.

Нормативные кризисы развития семьи. Факторы дисфункционального развития семьи: сверхсильные, длительно воздействующие (хронические), резкое изменение стереотипа жизни семьи, кумуляция ( суммирование) трудностей.

#### **Тема 4. Характер отношений в семье как основной критерий её качества**

Понятия "отношения" и "взаимоотношения": определения и основные параметры и связь данных понятий /Аристотель, Е.Ю. Артемьева, В.М.Мясищев, С.Р. Пантилеев, В.И.Паниотто/. Сущностные черты отношения.

Направления в исследовании отношений: динамическое /Л.Я.Гозман, И.К.Кон, А.Кроник, Е.Кроник/ и структурное /Бардиер, Е.С.Кузьмин, В.В. Столин/. Параметры отношений /А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, А.М.Эткинд и др./. Виды отношений и критерии их выделения /Т.А.Шкурко/. Динамика отношений: формы, виды, этапы динамики отношений и способы фиксации, факторы динамики отношений.

Взаимоотношения в семье, их специфика, классификация и значение. Конструктивные и деструктивные отношения в семье: классификации, характеристики и специфические особенности.

#### **Тема 5. Психология супружеских отношений**

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, навыки разрешения проблем, субъективная удовлетворённость браком).

Любовь как основа современной семьи. Теоретические подходы к исследованию социально-психологического феномена любви /Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, Р.Стернберг, Л.Я.Гозман, В.В.Столин, И.С.Кон/. "Оптимистические" и "пессимистические" концепции любви. Интерпретация "оптимистической" и "пессимистической" теорий любви с точки зрения концепции каузальной атрибуции. Виды любви, её генезис и развитие. Маскулинный и фемининный типы любви. Невротическая любовь, её особенности, причины возникновения и способы диагностики. Проблема

аффективной дифференциации личности /М.Боуэн/. Патогенные формы любви: нарциссизм, эмоциональная отстранённость, симбиотическая связь, сверхвовлечённость. Тип социальной привязанности и построение личностью аффективных отношений в семье /Д.Боулди, М.Эйнсворт, Д.Винникотт/. Супружеская ревность как социально-психологическое и психопатологическое явление: специфические особенности, проявления (вербальные и невербальные, допустимые и недопустимые), виды, функции и значение.

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Виды семейных ролей, их особенности. Супружеские роли и распределение власти в семье /Кранкитте, Кристинсон, Раппопорт, Суснавак/.

Понятие "власть" в семье, проявления власти, её параметры; концепции власти /Барр, М.Роджерс, Розман/. Типы главенства в семье: авторитарный, демократический и эгалитарный. Власть и насилие в семье.

Ролевое поведение в браке: ролевые ожидания и ролевые притязания супругов. Основные понятия, сферы, значение, подходы и способы исследования ролевого поведения в браке. Виды распределения ролей в семье. Классификация ролевого поведения К.Киркпатрик и Л.Рейнвотера. Факторы, определяющие ролевое поведения каждого из супругов и других членов семьи. Условия эффективности ролевой структуры семьи: степень идентификации супруга с ролью, мера ролевой компетентности, межролевая и внутриролевая конфликтность, согласованность ролевых ожиданий супругов. Патологизирующие роли, их классификация и причины возникновения /Рихтер/.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения (деструкции) общения в семье. Семейные "мифы", их особенности и влияние на общение. Коммуникативная проблема в семье, её генезис, этапы развития и следствия /Э.Эйдемиллер/. Принципы и правила организации эффективного общения в семье.

Виды деструкции семьи. Типы дисфункциональных семейных структур. Супружеские конфликты: виды, особенности, функции, причины, динамика и значение. Объективные и субъективные детерминанты супружеских конфликтов. Субъективная картина супружеских конфликтов. Особенности конфликтов в стабильных и нестабильных супружеских парах.

Характер и значение феномена атрибуции в браке. Типичные и фундаментальные ошибки атрибуции. Причины возникновения, функции и последствия атрибуции в семье. "Атрибутивный потенциал" личности и её конфликтность. Особенности, психологический механизм и структура атрибуции в браке и в супружеских конфликтах/А.И.Ташёва/. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов/Н.Пезешкиан/. Правила конструктивного разрешения конфликтов.

Супружеская измена. "Психологическая совместимость" и "срабатываемость" в браке: определения, виды и специфические особенности. Зарубежные и отечественные концепции совместимости, их достоинства и недостатки. Симптомы дисфункции совместимости в браке.

Сплочённость семьи, факторы сплочённости/А.В.Петровский/. Уровни сплочённости: разобщённый, разделённый, объединённый, чрезмерно высокий/Олсон/.

Субъективная удовлетворённость браком: определения, виды, причины, динамика; связь удовлетворённости браком и стабильности супружества/Ю.Е.Алёшина, Тибо, Келли/.

Способы психологической профессиональной помощи дисфункциональным семьям. Профилактика и коррекция дисгармоничности семьи.

## **Тема 6. Детско-родительские отношения**

Роль семьи в развитии ребёнка на разных этапах онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений (эмоциональное принятие ребёнка, степень удовлетворения потребностей ребёнка, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, система контроля, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, стиль воспитания и его устойчивость).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребёнка как условия полноценного личностного развития/Э.Эриксон, Я.Корчак, Т.Дрейкус, Р.Кемпбелл/. Причины эмоционального отвержения ребёнка и отказа (физического и психологического) от ребёнка. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем человека на разных этапах онтогенеза(Р.Гоулдинг, М.Гоулдинг). Основные задачи и способы коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Динамика эмоционального принятия ребёнком взрослого и способы его психологической коррекции/К.А.Витакер/.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, выученная беспомощность, устойчивость, активная любовь/Роэ, М.Селигман/. Родительская позиция, её характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность/А.С.Спиваковская/. Феномен "мистификации", его формы и следствия для развития личности ребёнка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви/Э.Фромм/. Различия в социализации детей в семье в связи с

полом. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками/Ю.Е.Алёшина, А.С.Волович/. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребёнка в условиях депривации общения с отцом (матерью). Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных семьях ("двушкарьерные" семьи, семьи с "гражданским" браком и др.).

Стиль общения и взаимодействия (авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий и др.) и его влияние на развитие ребёнка/А.Болдуин, Д.Баумринд, Р.Элдер/. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как стратегии регуляции поведения ребёнка; психологические условия их эффективности с точки зрения психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. "Новая модель дисциплины" Хоффмана и её значение для морального развития ребёнка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях/Т.Гордон, Х.Джайнотт, Т.Дрейкурс/.

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (повышенная моральная ответственность), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребёнка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания /А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, А.Е.Личко, А.Я.Варга/. Основные направления коррекции нарушений семейного воспитания.

### **Тема 7. Межпоколенные и внутрипоколенные отношения в семье**

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения:



формальное, замещающее, дистантное, содружество. Психологическая помощь ребёнку при депривации отношений с прародителями.

Факторы, определяющие характер отношений между братьями и сёстрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребёнка. Роль сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

### **Тема 8. Ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи**

Развод как кризис развития семьи. Причины, виды и основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, оставшегося с детьми и без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супругов после развода. Психологические особенности переживания развода детьми различных возрастов. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для разведённых супругов и для детей. Проблемы воспитания детей в неполной семье/Ю.Е.Алёшина, А.Восилюте, В.Гайдис, В.Б.Голофаст, Е.С.Калмыкова, Г.Навайтис, А.И.Тащёва, В.Титаренко/.

Повторный и прерванный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного и прерванного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учётом системы отношений с прежней семьёй, особенности родительства в условиях повторного и прерванного брака, влияние психологических проблем прежнего брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности

включение ребёнка в новую семейную систему и факторы, определяющие динамику вхождения ребёнка в эту семью.

Определение, специфические особенности, виды, динамика и значение насилия в семье. Сексуальные оскорбления в семье, их особенности и последствия.

Особенности насилия в алкогольной семье: специфические фазы, образы типичных жертв и насильников, возможные последствия для всех членов семьи. Психологический статус взрослых детей алкоголиков. Психологическая созависимость в алкогольной семье.

### **Тема 9. Задачи и основные направления профессиональной психологической помощи семье**

Основные задачи психологической помощи семье. Основные направления семейной неврачебной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Попытки создания интегративной модели психологической помощи семье. Психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы. Исторический анализ (история развития семьи) в разрешении проблем семьи.

Проблема оценки эффективности интервенции. Проблемы психодиагностики личности и семьи: задачи, достоверность

информации, методы и методический инструментарий, презентация результатов.

Методический инструментарий: методики "Атрибутивное сопровождение брака"/А.И.Ташёва/, "Рольные ожидания и притязания в браке"/А.Н.Волкова/, "Ретроспективная рефлексия конфликта"/А.И.Ташёва/, "Удовлетворённость браком"/Ю.Е.Алёшина, О.О.Ерёмичева/, CAST/А.И.Ташёва, С.Ю.Зелинская/.

Перспективы развития психологической службы семьи.

### **Контрольные вопросы**

1. Семья как малая группа, её функции и специфические особенности.
2. Современные классификации семьи.
3. Исторические формы существования семьи (групповая семья, пуналуа, парная семья и её разновидности).
4. Основные жизненные циклы современной семьи, особенности и задачи каждого цикла (фазы) развития семьи.
5. Основные понятия структурной организации семьи (концепция Сальвадора Минухина).
6. Циркулярная модель семьи Д.Олсона.
7. Основные категории системной интерпретации семейной истории.
8. Межпредметный подход к исследованию семьи. Этические и деонтологические проблемы.
9. Понятие "качество семьи": удовлетворённость и стабильность как основные показатели качества семьи.
10. "Факторы риска" устойчивости брака.
11. Ролевое поведение в браке: основные понятия, сферы, значение, подходы и способы исследования.
12. Виды распределения ролей в семье.
13. Факторы, влияющие на распределение ролей в семье.
14. Типичные проблемы, возникающие при неадекватном распределении ролей в семье.
15. Принципы формирования психологического пола человека.
16. Проблема и факторы усвоения ролей мужчинами и женщинами.
17. Понятия "отношения" и "взаимоотношения": определения и основные параметры. Виды отношений.
18. Динамика отношений и способы её диагностики.
19. Взаимоотношения в семье, их специфика и значение.
20. Классификации взаимоотношений в семье.

21. Деструктивные взаимоотношения в семье: классификации, характеристика и особенности.
22. Типы дисфункциональных семейных структур.
23. Насилие в семье: специфические особенности, виды и значение. Сексуальные оскорбления в семье.
24. Насилие в алкогольной семье: специфические фазы, образы типичных жертв и насильников, возможные последствия для всех членов семьи.
25. Психологический статус взрослых детей алкоголиков.
26. Понятия "психологическая совместимость" и "срабатываемость" в отечественной психологии.
27. Виды и специфические особенности, симптомы дисфункции совместимости в браке.
28. Зарубежные и отечественные концепции совместимости, их достоинства и недостатки.
29. Атрибуция как социально-психологическое явление. Типичные ошибки атрибуции.
30. Характер, значение, причины возникновения и последствия атрибуции в браке.
31. "Атрибутивный потенциал личности" и конфликтность человека.
32. Особенности, механизм и структура атрибуции в браке и в супружеских конфликтах.
33. Супружеские конфликты: определения, виды, функции и значение.
34. Объективные и субъективные детерминанты супружеских конфликтов.
35. "Субъективная картина" супружеских конфликтов. Особенности конфликтов в стабильных и нестабильных супружеских парах.

36. Любовь как основа построения современной семьи. Характеристики и виды любви, "Оптимистические" и "пессимистические" концепции любви.

37. Специфические особенности, стили и виды взаимодействия в детско-родительских отношениях.

38. Отношения между братьями и сёстрами в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребёнка.

39. Типы семейного воспитания. Роль нарушений семейного воспитания в развитии ребёнка, их виды.

40. Роль матери и отца в воспитании детей.

41. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

42. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребёнка. Условия эффективного их применения.

43. Психологические последствия развода и задачи психологической помощи семье.

44. Роль прародительской семьи в развитии супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.

45. Мотивы заключения и сохранения брака.

46. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины эмоционального отвержения ребёнка.

47. Формирование привязанности ребёнка, причины и следствия её нарушения.

48. Профилактическая психологическая помощь личности и семье.

49. Особенности психологической коррекции деструктивных взаимоотношений в семье.

50. Опыт психологической коррекции депрессии методом символ-драмы.

51. Психологическая помощь семье с больным алкоголизмом.

52. Система психологической помощи семьям с детьми-инвалидами.

53. Основные задачи и направления психологической помощи семье.

54. Методика "Удовлетворённость браком": её особенности, достоинства и недостатки.

55. Методика CAST - тест для исследования факта принадлежности к алкогольной семье: её особенности, достоинства и недостатки.

56. Методика "Ролевое поведение в браке": её особенности, достоинства и недостатки.

57. Методика "Атрибутивное сопровождение брака": её особенности, достоинства и недостатки.

58. Методика "Ретроспективная рефлексия конфликтов": её особенности, достоинства и недостатки.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего ЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)		Самосто- ятель- ная рабо- та
		В том числе		
		Лек- ции	Семи- нары	
1.Введение	4	4		
2.Функции, состав и виды семьи	4	4		
3.Жизненный цикл	4	4		

развития семьи				
4.Характер отношений семье как основной критерий качества	4	4		
5.Психология супружеских отношений	4	4		
6.Детско-родительские отношения	4	4		
7.Межпоколенные внутрипо-коленные отношения в семье	4	4		
8.Ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи	4	4		
9.Задачи и основные направления профессиональной психологической помощи семье	4	4		
ИТОГО:	36	36		

#### **4. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ- экзамен.**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

##### **1.Рекомендуемая литература:**

1.Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи: Научно-методическое пособие. М.: НИИ семьи, 1998.112с.

2.Алёшина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы//Вестник Моск. ун-та. Сер. Психология.1987. N 2.

- 3.Алёшина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методики исследования супружеских отношений. М.,1987. 120с.
- 4.Байярд Д., Байярд Р. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
- 5.Бейкер К.Г. Теория семейных систем Боуэна//Вопросы психологии. 1991. N 6.
- 6.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990. 136 с.
- 7.Волкова А.Н. Методические приёмы диагностики супружеских отношений//Вопросы психологии, 1985. N 5.С.110-115.
- 8.Воспитание детей в неполной семье/Под ред. Н.М.Ершовой. М.,1980.123с.
- 9.Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.,1987. 175с.
- 10.Карабанова О.А. Программа спецкурса "Психология семейных отношений"//Семейная психология и семейная терапия, 1998. N 4.С 97-102.
- 11.Ковалёв С.В. Психология семейных отношений. М., 1987.167 с.
- 12.Кратохвилл С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 1991. 336с.
- 13.Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993. 332с.
- 14.Проблемы психологического консультирования семьи./Под. ред. А.И.Ташевой. Ростов-на-Дону, 1991. 186 с.
- 15.Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.,1991.206с.
- 16.Семья в психологической консультации. /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1989. 208 с.
- 17.Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М.,1995.292с.
- 18.Современная семья: проблемы и перспективы./Под ред. А.И.Ташевой. - Ростов-на-Дону, 1994. 196 с.
- 19.Спиваковская А.С. Как быть родителем. М., 1986. 203с.



20.Ташёва А.И. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста в структуре Министерства труда и социального развития //Психология зрелости и старения, 1998. N 4. С.75-87.

21.Ташёва А.И. Методическое пособие к спецкурсу "Основы психологического консультирования". Часть 1. "Введение". Ростов-на-Дону, 1994. 38 с.

22.Ташёва А.И. Оказание психологической помощи детям, страдающим онкогематологическими заболеваниями //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. М., 1994. N 1. С.58-61.

23.Ташёва А.И. Опыт психологической коррекции депрессии методом символ-драмы //Практическая психодиагностика и психологическое консультирование. Ростов-на-Дону, 1998. С.245-258.

24.Ташёва А.И. Особенности психологической коррекции деструктивных взаимоотношений в семье //Личность в деятельности и общении. Ростов-на-Дону, 1997. С.248-262.

25.Ташёва А.И. Психологическая помощь семье с больным алкоголизмом //Сб. научных трудов. Часть 4. Педагогика и психология. Ростов-на-Дону: РГПУ, 1997. С.158-161.

26.Ташёва А.И. Психологическая реабилитация семей с детьми-инвалидами //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. М., 1998, N 3. С.17-29.

27.Ташёва А.И. Развод родителей как психологическая проблема //Психологический вестник РГУ. Выпуск 2.- Ростов-на-Дону, 1999. С.532-543.

28. Ташёва А.И. Сексуальные оскорбления в современной американской семье //Психологический вестник РГУ. Выпуск 1. Часть 2. Ростов-на-Дону, 1996. С.37-51.

29.Ташёва А.И., Зелинская С.Ю. Насилие в алкогольной семье //Психологический вестник РГУ. Вып.1, Часть 2, 1996. С.52-63.

- 30.Фромм Э. Искусство любви. М.,1988. 163 с.
- 31.Человек после развода. Рига, 1985. 174 с.
- 32.Черников А.В. Введение в семейную психотерапию. М., 1998. 152 с.
- 33.Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М. С.-Пет.,1996. 48 с.
- 34.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990. 192 с.

**2. Плакаты « Атрибутивное сопровождение брака»- 2 шт.**

**3. Методические пособия:**

- «Тест Розенцвейга»;
- «Тест Кэттелла»;
- «Несуществующее животное».

Министерство образования Российской Федерации  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ТАЩЁВА А. И.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ростов-на-Дону

2001

Министерство образования Российской Федерации  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММЫ

к спецкурсам для студентов,  
специализирующихся по кафедре  
психологии личности.

Часть 1.

Ростов-на-Дону  
2001

Примерная программа спецкурса «Психологические основы консультирования» для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол №1 заседания учебно-методической комиссии от 29.03.2001г.

Автор-составитель: **ТАЩЁВА Анна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ Джанерьян С.Т., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии личности РГУ Прокопьева Е.В.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.Цель спецкурса: обучение общим основам психологического консультирования личности и семьи.

2.Задачи спецкурса: ознакомить студентов с основными понятиями, характеризующую бытовую и профессиональную психологическую помощь (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактическое консультирование), сориентировать в психологической проблематике семьи, видах, принципах и практических приемах оказания профессиональной психологической помощи, сформировать систему представлений о подходах психологических школ к индивидуальному и семейному консультированию.

3.Место спецкурса в профессиональной подготовке выпускника. Психологическое консультирование личности и семьи является одним из важнейших направлений профессиональной практической деятельности психолога. В связи с этим приобретение знаний основ психологического консультирования и овладение навыками практического оказания психологической помощи в этой стратегии представляется необходимым компонентом подготовки психолога- выпускника.

4.Требования к уровню освоения содержания спецкурса: знание основных понятий, целей, задач и принципов оказания профессиональной психологической помощи; ориентировка в проблематике и закономерностях процесса психологического консультирования личности и семьи; умение применять на практике конкретные психодиагностические методики и основные приемы, используемые в психологическом консультировании.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА**

### **Тема 1. Введение**

Семья как малая группа: определение, специфические особенности и функции современной семьи. Виды семей, их особенности и типичные психологические проблемы. Краткая характеристика социально-демографической ситуации в России. Актуальность психологической помощи семье. Специфические особенности психологической помощи. Виды психологической помощи (профессиональная - непрофессиональная, по объекту, по предмету воздействия, по наличию рядом психолога и клиента, по числу клиентов, по длительности работы, по позиции психолога по отношению к клиенту, по стратегии оказания психологической помощи).

Психологическое консультирование как одна из стратегий оказания профессиональной психологической помощи, его особенности, достоинства и недостатки. Место психологического консультирования в практике психологии. Отличия профессиональных видов оказания психологической помощи от научно-исследовательской практики. Специфика индивидуального и группового психологического консультирования, возможности и недостатки.

Основные понятия: "психологическое консультирование", "психологическая коррекция", "психотерапия", "психологическая диагностика", "психологическое психопрофилактическое консультирование", "клиент", "психолог-консультант" - их содержание и особенности.

### **Тема 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта**

Сущность, основные цели и задачи оказания профессиональной психологической помощи.



Основные парадигмы психологической помощи. Вклад различных теоретических ориентаций в психологическое консультирование. Значение

теоретических ориентаций психолога-практика. Возможные позитивные и негативные следствия каждой из них. Сложившиеся в России психологические школы, формы и виды оказываемой в них психологической помощи населению.

Способы психологического воздействия на личность (убеждение, внушение, заражение, подражание), психологические механизмы, достоинства и недостатки каждого. Модель "картины мира" и её значение в консультативной практике.

Принципы оказания психологической помощи (позитивная генерализация восприятия психологом клиента и безоценочное восприятие проблем клиента; наличие активного запроса клиента о помощи; принятие национальных, вероисповедальных, политических и сексуальных установок клиента, если они не нарушают прав других людей; сохранение тайны самого факта обращения клиента за психологической помощью; анализ подтекста жалоб клиента; отказ от конкретных рекомендаций; принципы системности и синхронизации психологического воздействия; принцип уважения личности клиента и индивидуализации помощи ему; принцип вменяемости по отношению личности клиента и его состоянию; принцип профессиональной мотивированности деятельности психолога; принцип взаимной ответственности психолога и клиента; принцип "открытости"; принцип рационального сочетания стратегий оказания психологической помощи).

Основной и особый контингенты клиентов; типичные проблемы, предъявляемые этими контингентами. Традиционные трудности клиентов при обращении за психологической помощью. "Кризисы" личности,

"кризисы" семьи как периоды наибольшей потребности клиентов в психологической помощи.

Типы запросов клиентов, диагностические признаки каждого из запросов и способы их трансформации.

Основные субъективные состояния, с которыми клиенты обращаются за профессиональной психологической помощью ("симптомы" первого и второго порядка) .

Длительность консультативной работы, периодичность встреч и продолжительность каждого сеанса.

### **Тема 3. Основные методические проблемы психологической помощи**

Проблемы психодиагностики личности и семьи (основные задачи; проблема достоверности информации, значение субъективной и объективной достоверности информации; методы и методический инструментарий для исследования личности и семьи; проблема "совместимости" и достаточности диагностических и коррекционных методик).

Проблема организации психологической помощи в России. Работа психолога в консультирующих организациях различных ведомств - специфика, проблемы и возможности. Основные достоинства, недостатки и перспективы.

Использование технических средств при оказании психологической помощи, показания и противопоказания к применению.

Проблема сопротивления клиента: виды, причины и признаки сопротивления. Психологическая сущность и значение сопротивления, стратегия и тактика психолога при диагностике феномена сопротивления.

Проблема рекомендующего лица: суть явления, этапы действия "затягивающей изгороди", поведение психолога при наличии-отсутствии рекомендующего лица.

Проблема эффективности психологической помощи: субъекты, время и критерии оценки эффективности. Критерии курабельности проблем клиентов. Психологические механизмы, помогающие и затрудняющие принятие психологической помощи.

Методические приёмы, облегчающие клиенту осознание эффектов взаимодействия с психологом.

Рабочий альянс психолога и клиента, их взаимные права и обязанности.

Психологические феномены и модальность восприятия, проявляющиеся в ходе неврачебной психотерапии.

Проблема подготовки практикующих психологов в России и за рубежом. Требования к личности психолога-консультанта, его поведению, профессиональной подготовленности и внешности. Мотивы оказания психологом профессиональной психологической помощи клиентам. Возможные позиции психолога в общении с клиентом.

Типичные психологические трудности начинающих психологов-практиков, объективные и субъективные показатели этих проблем. Психологическая помощь практикующему психологу в решении его личных и профессиональных проблем, специфика помощи начинающему специалисту.

#### **Тема 4. Беседа как основной метод психологического консультирования**

Специфика консультативного общения: его добровольность и субъект-субъектный характер.

Психологическое консультирование как процесс (этапы консультативной беседы): вступление в контакт, расспрос клиента, постановка психологического диагноза, успокоение клиента, помощь ему в принятии решения, выход из контакта.

Цели, задачи, фазы каждого из этапов и основные методические приёмы, используемые в консультативной беседе. Типичные трудности клиента и технические приёмы поддержки его.

Технология ведения беседы. Умение слушать, говорить, задавать вопросы и отвечать на вопросы клиента, умение поддерживать контакт с клиентом, значение пауз в консультативной беседе. Закономерности и правила каждого из навыков ведения беседы.

Особенности речи и невербального поведения клиента, их учёт в поддержании контакта с клиентом.

Требования к речи консультанта: ограничение активности в диалоге, приближение её к речи клиента, краткость, точность, дипломатичность, анализ эмоциональных переживаний клиента.

Правила, техники и тактики аргументации, риторические и манипулятивные приёмы беседы, специфические особенности ведения консультативной беседы.

Нарушения контакта в процессе психологического консультирования: типы, причины нарушений и способы восстановления контакта, приёмы предупреждения деструкции беседы.

Особенности повторной консультативной беседы. Тактика консультанта на повторных встречах.

Особенности консультативной помощи семьям с детьми-инвалидами, неполным семьям, одиноким престарелым, безработным, семьям с больными алкоголизмом, при деструктивных взаимоотношениях в семье детям, при насилии в семье и т.д.

## **Практикум первичных навыков ведения консультативной беседы**

В ходе практикума вырабатываются исходные первичные навыки, своеобразные начала психологии общения, подразумевающие умение чувствовать переживания других людей (тренинг сензитивности).

1. "РАЗГОВОР БОЛЬШИХ ПАЛЬЦЕВ". Цель - развитие навыков невербального общения. Студенты делятся на пары и усаживаются напротив друг друга. Каждый сжимает пальцы в кулак, выставляя большой палец для " разговора". Пальцы ведут себя как самостоятельные существа, которые по заданию преподавателя знакомятся друг с другом, мирно беседуют или ссорятся. Всякий раз воспроизводятся разные образцы поведения.

После каждой сценки партнеры обсуждают, что каждый из них имел в виду и насколько хорошо его поняли. В конце занятия студенты сообщают о своих чувствах во время упражнения и свои соображения о том, от чего зависит успешность общения при помощи больших пальцев, каким образом приобретенный навык может помочь им в будущей работе.

2.Изменение тона Цели: расширение репертуара средств невербального общения, осознание студентами эффектов невербального общения, обучение их навыкам диадного взаимодействия при отсутствии взаимопонимания в паре.

В первом задании студенты выбирают нейтральное слово, например: "Карандаш". Затем это слово произносится с разными интонациями (ласково, угрожающе, удивленно и т.д.), а второй студент в качестве

эксперта определяет, насколько, по его мнению, точно передается каждая эмоция.

Во втором задании студенты в течение 1-2-х минут "говорят" о придуманном сюжете, используя только одно слово. По окончании "беседы" они говорят, насколько точно они поняли друг друга.

3."Найди партнера". Цели: формирование навыков установления контактов вербальными и невербальными средствами, выработка навыков понимания невербальной коммуникации.

Один из студентов выходит за дверь, а группа сговаривается, что один из участников будет проявлять невербальные признаки готовности вступить в контакт с "водящим", а остальные, напротив, признаки отсутствия готовности вступить в контакт. Через некоторое время активный студент может заговорить с "водящим", познакомиться с ним. При этом водящий должен по-прежнему пользоваться только невербальными средствами.

При обсуждении задания студенты отвечают на следующие вопросы: какие невербальные признаки свидетельствуют о готовности человека вступить в контакт, а какие говорят об обратном. Трудно ли только невербальными средствами расположить человека к себе? Как это лучше сделать и т.д.

### **Экзаменационные вопросы**

1. Актуальность организации психологической помощи в России.
2. Виды психологической помощи в связи с особенностями объекта, формой, стратегией и длительностью воздействия специалиста, использованием технических средств.

3. Способы психологического воздействия на личность (убеждение, внушение, подражание), психологические механизмы, достоинства и недостатки каждого.
4. Цели и задачи психологической помощи.
5. Проблемы эффективности психологической помощи: субъекты оценки, объективные и субъективные показатели. Критерии эффективности.
6. Принципы оказания психологической помощи.
7. Основные парадигмы психологической помощи. Значение теоретических ориентаций психолога-практика. Возможные позитивные и негативные следствия каждой из них.
8. Организационные основы психологической помощи в России. История проблемы. Специфика работы психолога в разных ведомствах.
9. Основные субъективные состояния клиентов, обращающихся за психологической помощью; стратегия психолога при каждом.
10. Общие и частные консультативные установки клиента и психолога в отношении длительности сеанса и всего курса воздействия, степени активности субъектов взаимодействия, вовлеченности членов семьи.
11. Рабочий альянс между психологом и клиентом - взаимные обязательства и права каждого.
12. Кризисные периоды в развитии личности и семьи как периоды наибольшей обращаемости за психологической помощью. Причины обращения.
13. Типичные трудности, способы помощи и требования к психологу-консультанту, предъявляемые каждым из контингентов. Современные требования к психологу-консультанту, мотивы оказания психологической помощи гражданам профессиональным психологом.
14. Вынужденная и принципиально предпочитаемая тактика индивидуальной работы психолога и с семьей в целом. Допустимые

способы привлечения «незаинтересованных» членов семьи к работе с психологом.

15. Проблема рекомендуемого лица. Использование позитивных и снятие негативных последствий.
16. Психологические защитные механизмы и их роль в принятии психологической помощи клиентом.
17. Проблема сопротивления клиента и его близких в работе с психологом. Причины, формы и тактика психолога в подобных случаях.
18. Проблемы психодиагностики при оказании помощи клиенту. Проблема достоверности информации, получаемой от клиента. Использование технических средств в работе психолога с клиентами, показания и противопоказания к применению.
19. Психологические трудности начинающих психологов-консультантов, объективные и субъективные показатели этих проблем. Психологическая помощь начинающему психологу в решении его личных и профессиональных проблем.
20. Основные этапы психологического консультирования, задачи и методические трудности каждого из них.
21. Стратегия и тактика начала беседы с клиентом. Основные трудности в организации первичной беседы с различными типами (контингентами) клиентов.
22. Этап и подэтапы расспроса клиента: задачи и методические приемы этапа.
23. Особенности этапа постановки психологического диагноза: консультативная гипотеза и способы работы с ней. Принципы отбора ситуаций из жизни клиента при проверке консультативных гипотез.
24. Трудности клиента на этапе проверки консультативных гипотез. Методические приемы помощи клиенту.



25. Техники работы с переживаниями клиента на этапе психологической коррекции.
26. Типы нарушения контакта в психологическом консультировании, их причины и способы восстановления диагноза.
27. Этап оказания коррекционного воздействия: его задачи и особенности. Технические приемы психологической коррекции в диалоге.
28. Этап принятия решений клиентом: значение и особенности этапа. Проблема успокоения клиента.
29. Этап завершения беседы, его цели, задачи, особенности и методические приемы.
30. Тактика консультанта на повторных встречах.
31. Профилактическое психологическое консультирование, его особенности и проблемы, достоинства и возможные последствия.
32. Основные достоинства и недостатки психологического консультирования в России. Перспективы оказания психологической помощи населению.
33. Правила и значение хорошего слушания. Типичные ошибки и следствия некачественного слушания. Технические приемы активного слушания.
34. Паузы в консультативном общении: их виды и значение. Цели, способы и правила формулирования вопросов клиенту, их обоснованность и следствия несоблюдения.
35. Характеристика особенностей речи клиента, их учет в консультировании.
36. Требования к речи консультанта: ограничение активности в диалоге, приближение ее к речи клиента, краткость, точность, дипломатичность, анализ эмоциональных переживаний клиента.
37. Правила аргументации вариантов возможных решений в консультативном общении. Тактика аргументации. Основные закономерности и приемы.

38. Основные риторические техники в психологическом консультировании, их характеристика, специфические особенности и значение.
39. Основные манипулятивные техники аргументации; их классификация, характеристика, значение и приемлемость при оказании психологической помощи.
40. Психологические проблемы семей с детьми инвалидами, стратегии психологической помощи.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование Тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час.)			Самосто Ятельна я Работа
		В том числе			
		Лекции	Семи нары	Лабо ратор ные	

1.Введение	3	3			
2.Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта.	28	10	7*2	2*2	
3.Основные методические проблемы психологической помощи.	40	10	7*2	2*2	
4.Беседа как основной метод психологического консультирования.	25	9	2*2	6*2	
ИТОГО:	96	32	32	20	

#### **4. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ: экзамен**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

##### **1.Рекомендуемая литература**

1.Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Академия, 1997. 368с.

2.Алёшина Ю.Е.Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.,1994.120с.

3.Алёшина Ю.Е. Специфика психологического консультирования //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. М., 1994. N 1.С.22-33.

4.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990. 136 с.

5.Захаров А.И. Психотерапия у детей и подростков. Л., 1982. 216 с.

6.Леонгард К. Акцентуации личности. Киев, 1981. 390 с.

- 7.Личко А.И. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983. 255 с.
- 8.Ле Шан Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 1990. 269с.
- 9.Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 1998. 109с.
- 10.Проблемы психологического консультирования семьи./Под. ред. А.И.Ташевой. Ростов-на-Дону, 1991. 186 с.
- 11.Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987. 421 с.
- 12.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1995. 529 с.
- 13.Семья в психологической консультации. /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1989. 208 с.
- 14.Современная семья: проблемы и перспективы./Под ред. А.И.Ташевой. Ростов-на-Дону, 1994. 196 с.
- 15.Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988. 200 с.
- 16.Ташёва А.И. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста в структуре Министерства труда и социального развития //Психология зрелости и старения, 1998. N 4. С.75-87.
- 17.Ташёва А.И. Методическое пособие к спецкурсу "Основы психологического консультирования". Часть 1. "Введение". Ростов-на-Дону, 1994. 38 с.
- 18.Ташёва А.И. Методическое пособие к спецкурсу "Основы психологического консультирования". Часть 2. "Психологическое консультирование как процесс". Ростов-на-Дону, 1996. 68с.
19. Ташёва А.И. Оказание психологической помощи детям, страдающим онкогематологическими заболеваниями // Вестник

психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. М., 1994. N 1. С.58-61.

20.Ташёва А.И. Опыт психологической коррекции депрессии методом символ-драмы //Практическая психодиагностика и психологическое консультирование. Ростов-на-Дону, 1998. С.245-258.

21.Ташёва А.И. Особенности психологической коррекции деструктивных взаимоотношений в семье //Личность в деятельности и общении. - Ростов-на-Дону, 1997. С.248-262.

22.Ташёва А.И. Психологическая коррекция страха медицинских процедур у детей. Ростов-на-Дону, 1996. 70с.

23.Ташёва А.И. Психологическая помощь семье с больным алкоголизмом //Сб. научных трудов. Часть 4. Педагогика и психология. Ростов-на-Дону: РГПУ, 1997. С.158-161.

24.Ташёва А.И. Психологическая реабилитация семей с детьми-инвалидами //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. М., 1998, N 3. С.17-29.

25.Ташёва А.И. Развод родителей как психологическая проблема//Психологический вестник РГУ. Выпуск 2. Ростов-на-Дону, 1997. С.532-543.

26. Ташёва А.И. Сексуальные оскорбления в современной американской семье //Психологический вестник РГУ. Выпуск 1. Часть 2.Ростов-на-Дону, 1996. С.37-51.

27.Ташёва А.И. Спецпрактикум "Индивидуальное и семейное психологическое консультирование". Ростов-на-Дону, 1996.30с.

28.Ташёва А.И., Зелинская С.Ю. Насилие в алкогольной семье. //Психологический вестник РГУ. Вып.1, Часть 2, 1996. С.52-63.

29.Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. М., 1981. 182 с.

30.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990. 192 с.

**2.Плакаты «Атрибутивное сопровождение брака»- 2 шт.**

**3.Методические пособия:**

- « Введение в психологическое консультирование»;
- «Беседа как процесс»;
- «Практикум по психологическому консультированию».

ТАЩЕВА А. И.

Методические указания

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Ростов-на-Дону

2001

ПРОГРАММЫ

к спецкурсам для студентов,  
специализирующихся по кафедре  
психологии личности.

Часть 1.





Примерная программа спецкурса «Психология жизненного пути личности» для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол №3 заседания учебно-методической комиссии от 27.04.2000г.

Автор- составитель: **ГАБДУЛИНА Людмила Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Джанерьян С.Т., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Шкуратова И.П.

## **1.ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.Цель спецкурса: на основании анализа отечественных и зарубежных психологических исследований сформировать представление о сущности жизненного пути личности, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения.

2.Задачи спецкурса: ознакомить с основными подходами, проблематикой и направлениями исследования жизненного пути личности; проанализировать основные понятия, используемые в исследованиях жизненного пути; ознакомить с основными методами и методиками исследования жизненного пути, а также с методами и приёмами психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической психологической работе, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом.

3. Место спецкурса в системе социогуманитарного образования психологов. Спецкурс «Психология жизненного пути личности» тесно связан с философской антропологией, этнографией, историей культуры, а также с рядом психологических дисциплин (психологией личности, психологией развития, этнопсихологией, основами психологического консультирования и др.) и опирается на сведения, содержащиеся в этих курсах.

Предметом анализа в рамках спецкурса является индивидуальный жизненный путь в социокультурном, культурно-историческом контексте, который рассматривается как пространство бытия изменяющейся, развивающейся личности.

4. Требования к уровню освоения содержания спецкурса:

1.Знание основных направлений, проблематики и результатов исследования жизненного пути личности.

2.Усвоение основных понятий, используемых в исследованиях жизненного пути личности.

3. Освоение некоторых методов, методик, приёмов исследования жизненного пути личности, а также некоторых наиболее часто используемых методов, методик, приёмов диагностической и коррекционно-развивающей работы, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизни.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА**

### **Тема 1. *Человек и его жизнь в философских исследованиях***

Философская антропология о сущности человека и его бытии (И. Кант, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр и др.). Учение М. Хайдеггера о бытии человека в мире и его отношении к своему бытию. Сущностные жизненные отношения человека: к миру, к вещам, к другим людям (к отдельному человеку и человеческому множеству), к тайне своего бытия (к Богу). Философская антропология М. Бубера: бытие как диалог между Богом и человеком, между человеком и миром.

Русская религиозная философия о цели, смысле человеческой жизни (В. Розанов, В. Несмелов, Е. Трубецкой, М. Тареев).

Русская общественно-философская мысль XIX в. о человеке и сущности его бытия (С. Франк, Н. Бердяев).

### **Тема 2. *Жизненный путь личности как предмет междисциплинарного и психологического исследования***

Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Взаимосвязь психологического и социально-исторического аспектов изучения жизненного пути. Основные направления междисциплинарного исследования жизненного пути: психологическое изучение индивидуального

жизненного пути; социологическое, демографическое, этнографическое исследование социально-возрастных процессов, социально-возрастной структуры общества и возрастной субкультуры (И.С.Кон).

Основные понятия, используемые в исследованиях жизненного пути: время жизни; жизненный путь; жизненный цикл; поколение (генерация, когорта); возрастные стадии (фазы, этапы, периоды); возраст развития и его измерения: биологический, психологический, социальный, субъективно-переживаемый возраст. Соотношение понятий «жизненный путь личности», «жизненный цикл», «онтогенез». Понятие «критические периоды» в биологии, социологии, психологии. Нормативные кризисы развития (Э.Эриксон).

Жизненный путь личности как предмет психологии. Жизненный путь как личная жизнь в её динамике (Ш.Бюллер). Жизненный путь как последовательность возрастных этапов развития личности, этапов её биографии (П.Жане). Концепция жизненного пути личности в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев). Типичное и индивидуальное в жизненном пути личности. Понятие индивидуальности жизни (К.А.Абульханова-Славская).

Жизненный путь как история формирования и развития личности в определённом обществе, современника определённой эпохи и сверстника определённого поколения (И.С.Кон).

### **Тема 3. *Методология и методы психобиографического описания личности в контексте её жизненного пути***

Методология изучения жизненного пути личности: биографический метод как способ изучения пройденных этапов жизни, биографическое описание жизненного пути личности с точки зрения перспектив её развития; подход к личности как к эксперту собственной жизни.

Лонгитюдный метод изучения жизненного пути личности: сущность и трудности его использования.

Биографические методы как элемент психологической культуры общества; как исследовательские процедуры; как психодиагностические процедуры; как психотерапевтические процедуры.

Современные методы моделирования жизненного пути человека (способы картографирования времени человеческой жизни). «Дневниковая деятельность» – психологическое средство освоения человеком пространства и времени своей жизни: приём «реконструкции жизненных событий», приём «описания вчерашнего дня», приём «антиципации» и др. (Каракозов Р.Р.).

Метод каузометрического психолого-биографического анализа (методики: «мягкие» интервью; гибкие психотерапевтические техники; полужформализованные приёмы самоанализа; тесты и др.).

#### **Тема 4. Личность как субъект собственной жизни**

Объективные и субъективные факторы жизненного пути личности.

Сценарная теория Э.Берна: основные положения и её критика. «Интроекты» (З.Фрейд), «комплексы» (К.Юнг) и их влияние на жизненный путь личности.

Концепция личности как субъекта жизни в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская). Понятие субъекта жизни в соотношении с понятием целостности жизни личности. Сознание, активность, зрелость и др. как высшие личностные образования, выполняющие функции организации, регуляции, обеспечения целостности жизненного пути. Ответственность личности за собственную жизнь. Способы организации жизни и соответствующие типы личностей (К.А.Абульханова-Славская). Жизненная позиция личности – особое личностное образование; совокупность её отношений с миром и способ реализации жизненных от

ношений личности. Соотношение объективных и субъективных моментов в жизненных отношениях в жизненной позиции личности. Варианты и характеристики жизненной позиции (устойчивость, целостность, целенаправленность, гармоничность, конкретность, реалистичность, динамичность и др.

Жизненная линия и её типологические характеристики. Жизненная стратегия. Жизненные противоречия: сущность, объективные и субъективные их причины. Классификация жизненных противоречий.

Проблема жизненного выбора. Психотехника жизненного выбора (Ф.Е.Василюк).

### **Тема 5. *Время и пространство жизни личности***

Время в жизни человека. Понятие «жизненного хронотопа»: философский, естественнонаучный, художественный, психологический аспекты.

Понятие жизненного события (А.А.Ухтомский, М.М.Бахтин, И.Кант, В.П.Зинченко и др.).

Структурирование человеком времени своей жизни (Э.Берн).

Подходы к описанию жизненного пространства личности: концепция метаиндивидуального мира (Л.Я.Дорфман); понятие жизненных миров личности (Ф.Е.Василюк).

Пространственно-временная структура жизненного пути личности. Макросреда и микросреда жизни личности (И.А.Логинова). Биографические события и их типология. События окружающей среды и события поведения человека в среде (Б.Г.Ананьев). События внутренней жизни в духовной биографии личности (С.Л.Рубинштейн, И.А.Логинова).

### **Тема 6. *Основные жизненные отношения личности***

Понятие жизненных отношений личности (С.Л.Рубинштейн). Основные жизненные отношения: к предметному миру, к другим людям, к себе

(С.Л.Рубинштейн). Понятие «жизненный мир личности». Типология жизненных миров (Ф.Е.Василюк).

Отношение к себе. Основные подходы к определению сущности отношения к себе. Духовное и духовно-практическое отношение к себе (самопроектирование, самосозидание).

Отношение к другим. Другой человек как высшая ценность (С.Л.Рубинштейн, Братусь Б.С.). Типы отношения личности к другим в общении.

Человек и социальная реальность в гуманистической этике Э.Фромма. Плодотворные и неплототворные ориентации человека в его отношениях с миром.

Отношение к жизни и смерти. Отношение к смерти как философская проблема (М.Хайдеггер и др.). Влечение к смерти в психоанализе (З.Фрейд). Смысл жизни и отношение к смерти (Р.Мэй, В.Франкл).

### **Тема 7. Смысл и ценности жизни личности**

Смысл жизни как междисциплинарное понятие. Проблема смысла жизни в экзистенциализме, экзистенциальной и гуманистической психологии (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, И.Ялом, Р.Мэй и др.).

Представление о смысле жизни К.Юнга. Теория смысла жизни А.Адлера. Потребность в смысле жизни (К.Обуховский). Понятие смысла жизни как центральное понятие теории В.Франкла.

Базовая оппозиция в анализе смысла жизни: объективная осмысленность жизни – субъективное представление о смысле жизни (Д.А.Леонтьев, Г.Л.Тульчинский, И.Ф.Ведин). Проблема осознания смысла жизни (Д.А.Леонтьев, Д.В.Александрова).

Смысловая сфера личности и основные её составляющие. Ценностно-смысловые отношения личности как превращённая форма её жизненных



отношений. Понятия «ценность» и «смысл» и их соотношение; соотношение понятий «ценность», «ценностная ориентация», «личностные ценности», «субъективные ценности». Ценности-цели и ценности-средства (М.Рокич, Жуков и др.), смысложизненные ориентации (Д.А.Леонтьев) и их роль во внутриличностной динамике и жизнедеятельности личности.

Эмпирические исследования ценностных и смысложизненных ориентаций и их влияния на жизнедеятельность и сознание личности.

### **Тема 8. *Субъективная картина жизненного пути личности***

Психологическое время личности. Психологический возраст как оценка личностью своего возраста. Причинно-целевая концепция психологического времени (Е.И.Головаха, А.А.Кроник). Осознанное освоение человеком пространства и времени своей жизни.

Удовлетворенность собственной жизнью.

### **Тема 9. *Критические периоды в жизни личности***

Соотношение понятий: поворотные этапы жизни (С.Л.Рубинштейн) и критические периоды жизни личности. Понятия: поворотные жизненные события (события-впечатления); кризисные ситуации.

Мотивационные кризисы в жизни личности (Файзуллаев А.А.)

Coping-behavior (психологическое преодоление): основные подходы к толкованию понятия; классификация. Понятие психологической ситуации. Личностные и ситуативные ресурсы психологического преодоления. Влияние возраста и социальной среды на психологическое преодоление.

Смысловая саморегуляции как внутренняя активность личности по трансформации смысловых отношений в экстремальных условиях жизни, при посттравматических стрессовых расстройствах. Понятие смыслового связывания (Б.В.Зейгарник, А.Б.Холмогоров, Е.С.Мазур и др.). Смысло-

строительство, смыслоосознание в критических ситуациях жизни личности (Ф.Е.Васильюк, Д.А.Леонтьев).

### **Тема 10. *Периодизация жизненного пути личности***

Подходы к проблеме периодизации жизни личности в зарубежной психологии. Концепция Ш.Бюллер о пяти фазах жизненного пути человека. Характеристика фаз жизни. Теория целостного жизненного цикла Э.Эриксона. Стадии развития личности и их характеристика. Фазы жизни личности по Д.Бирреному. Периодизация жизненного цикла личности Д.Бромлей.

Проблема периодизации психического и личностного развития в отечественной психологии. Представление о периодизации психического и личностного развития в русле культурно-исторической и деятельностной теории (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Концепция периодизации развития личности А.В.Петровского. Концепция периодизации развития человеческой субъективности В.И.Слободчикова.

### **Тема 11. *Детство в жизненном пути личности***

Детство, отрочество, юность в культурно-историческом контексте.

Возрастные закономерности и интраиндивидуальная вариабельность развития личности в детстве. Понятие «стиль развития» (Г.Томэ).

Основные особенности и направления психосоциального развития личности в детстве, отрочестве и юности. Критические периоды детства. Типичные субъективные переживания и жизненные проблемы в детстве, отрочестве, юности.

### **Тема 12. *Зрелость в жизненном пути личности***

Ранняя, средняя, поздняя зрелость: типичные жизненные проблемы и основные жизненные отношения. Родительство и профессиональное раз-

витие. Кризисы взрослости. Кризис середины жизни. Особенности восприятия взрослыми людьми собственной жизни.

### **Тема 13. *Старость в жизненном пути личности***

Личность и старение. Выход на пенсию: смена статуса. Семейные и личные отношения пожилых людей. Особенности восприятия собственной жизни и отношения к ней пожилых людей.

### **Семинарские занятия**

Тема 1. *Жизненный путь личности как предмет междисциплинарного исследования. Психологические аспекты изучения жизненного пути*

1. Возрастная стратификация общества и жизненный путь отдельного человека.
2. Возрастной символизм культуры и жизненный путь отдельного её представителя.
3. Понятие поколения. Поколение как контекст социализации индивида.
4. Жизнетворчество и судьба в социокультурном и историческом ракурсе.
5. Представление о жизненном пути человека в народной культуре.

### *Литература*

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания //В кн.: Избр.псих.тр. Т. 1. М., 1980. С.112-135; 186-199.
2. Кон И.С. Ребёнок и общество. М., 1988. С.80-109.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000. С.14-35.
4. Жизненный путь личности / Под ред. А.В.Сохань и др. Киев, 1987. С.10-32; 83-96; 171-200.

*Тема 2. Жизненный путь личности: программирование  
или творчество*

1. Понятие сценария жизни, судьбы и идея сценарности жизни в зарубежной психологии:

а) сценарная теория Эрика Берна;

б) теория К.Юнга изменения и развития личности в пространстве времени её жизни;

2. Р.Мэй: свобода как осознание возможности в рамках судьбы.

3. Идея сценарности жизни в отечественной психологии (М.Розин, Н.Самоукина).

4. Жизненный путь как процесс самореализации личности.

*Литература*

1. Анцыферова Л.И. Архетипическая теория развития личности Карла Густава Юнга // Псих. журнал, 2000. Т. 21, № 2. С.16-26; № 3. С.10-19.

2. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб, 1992.

3. Жизнь как творчество / Под ред. Л.В.Сохань, В.А.Тихонович. Киев, 1985. С.71-90; 114-141.

4. Жизненный путь личности / Под ред. Л.В.Сохань и др. Киев, 1987. С.118-138; 189-200; 217-225.

5. Мэй Р. Любовь и воля. М., 1997.

6. Розин М.В. Психология судьбы: программирование или творчество // Вопр. псих. 1992, № 1. С.98-105.

7. Самоукина Н.В. Психология материнства // Прикладная психология, 1998, № 6. С. 79-95.

Тема 3. *Отношение с другими людьми как одно из основных жизненных отношений личности. Психологическое одиночество*

1. Типы отношений личности к другим.
2. Значимые отношения личности с другими людьми.
3. Взаимосвязь между отношением к себе и отношением к другим.
4. Психологическое одиночество: феноменология, сущность, причины.

#### *Литература*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения // Псих. журнал, 1991, № 5. С.5-11.
3. Братченко С.Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты. В кн.: Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М., 1997. С.201-223.
4. Иванов Г.Л. Одиночество в юности. В сб. Психология и практика. Ежегодник РПО. Ярославль, 1998. Т.4. вып.1. С.64-65.
5. Клаузен Одиночество – к истории понятия и переживания / Рефер. журнал, 1993, №2. С.27.
6. Кроник А.А., Кроник Е.А. Психология человеческих отношений. М., 1998, гл.1, 2.
7. Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е.Покровского. М., 1989.
8. Рокич А. Исследование причин одиночества: факторный анализ / Рефер. журнал, 1990, №12. С.16.
9. Флоренская Т.А. Я- против “я”. М., 1985.
10. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону, 1998, ч.3, гл. 10-11.

Тема 4. *Феноменология некоторых жизненных отношений и жизненных чувств личности*

- 1.Счастье как фундаментальная жизненная ценность личности и как переживание ею качества собственной жизни.
- 2.Любовь как фундаментальная жизненная ценность и как одно из основных жизненных чувств личности.
- 3.Надежда как отражение позитивного взгляда личности на собственную жизнь. Надежда и оптимизм.
- 4.Зависть: сущность, детерминанты, виды, функции.
- 5.Эгоизм как жизненный принцип личности.

*Литература*

- 1.Фромм Э. Революция надежды // Психоанализ и этика. М.:Республика, 1993. С. 217-243.
- 2.Фромм Э. Из книги «О любви к жизни» // Психоанализ и этика. М.:Республика, 1993. С.358-388.
- 3.Аргайл М. Психология счастья. М., 1990.
- 4.Джидарьян И.А. Счастье в представления обиденного сознания // Психологический журнал. 2000. Т.21. № 2. С.40-48.
- 5.Муздыбаев К. Измерение надежды // Психологический журнал.1999.Т.20. № 4. С.26-35.
- 6.Муздыбаев К. Феноменология надежды // Психологический журнал.1999. Т.20. № 3. С.18-27.
- 7.Муздыбаев К. Эгоизм личности // Психологический журнал. 2000. Т.21. № 2.С.27-39.
- 8.Фромм Э. Иметь или быть. М., 1986.
- 9.Муздыбаев К. Психология зависти // Психологический журнал. 1997.Т.18.№ 6.С.3-11.
- 10.Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992.С.96-107. С.117-137.

Тема 5. *Психологическая характеристика основных этапов жизненного пути личности*

1. Детство в жизненном пути личности.
2. Зрелость как этап жизни личности.
3. Основные психологические проблемы и содержание жизни личности в старости.

*Литература*

1. Абрамова Г. Поток жизни // Психология возрастных кризисов. Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. Мн., 2000. С. 195-308.
2. Анцыферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время тёплой осени или суровой зимы // Психологический журнал. 1994. Т.15. № 3. С. 99-106.
3. Анцыферова Л.И. Поздний период в жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психологический журнал. 1996. Т.17. № 6. С. 60-72.
4. Вайзер Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал. 1998. Т.19. № 6.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. Раздел 3, глава 7; раздел 4, глава 9; раздел 5, глава 11; раздел 6, глава 13; разделы 7, 8, 9.
6. Ливехуд Б. Ход жизни человека // Психология возрастных кризисов. Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. Мн., 2000. С. 142-195.
7. Массен П. и др. Развитие личности в среднем возрасте // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. М., 1982 С. 182-186.
8. Ниемея П. Развитие и нормальные кризисы взрослого человека // Проблемы психологии личности (советско-финский симпозиум) / Под ред. Е.В.Шороховой, О.И.Зотовой. М., 1982. С. 133-139.
9. Шаманов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. М.: Медицина, 1996.

## **Лабораторные занятия**

### **Лабораторное занятие № 1**

Тема: Методы психологии жизненного пути личности.

1. Лонгитюдный метод: его возможности и ограничения.
2. Метод каузометрического психолого-биографического анализа.
3. Биографический как метод психовозрастной коррекции.
4. Биографическое интервью: особенности и варианты использования в исследованиях жизненного пути личности.
5. Использование биографических методов в психологической работе с детьми.

#### *Литература*

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // кн.: Избр. псих.тр. Т. 1. М., 1980. С.84-89.
2. Ахмеров Р.А. Биографический тренинг при кризисах середины жизни. В кн.: Life-line и другие новые методы психологии жизненного. М., 1993. С. 143-150.
3. Егорова М.С. Основы лонгитюдного метода. В кн.: Проблемы дифференциальной психофизиологии / Под ред. Э.А.Голубевой, И.В.Равич-Щербо. Т. 10. М., 1981. С. 22-45.
4. Кравченко Л.С. Биографическое интервью «Жизненный выбор» . В кн.: Life-line и другие новые методы психологии жизненного. М., 1993. С.74-81.
5. Кроник А.А. Психовозрастная коррекция и биографический тренинг. В кн.: Актуальные вопросы психологии личности. М., 1988. С.229-241.
6. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Life-line в школе или как помочь детям справиться с ударами судьбы. В кн.: Life-line и другие новые методы психологии жизненного. М., 1993. С.43-59.
7. Мошкова Г.Ю. Контент-анализ биографического интервью «Путь в науку» / В кн.: Life-line и другие новые методы психологии жизненного. М., 1993. С.63-71.



8.Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978 С.25-41.

### **Лабораторное занятие № 2**

Тема: Методы и методики изучения некоторых жизненных отношений и жизненных чувств личности.

Ознакомление с методиками: «Направленность личности в общении» (С.Л.Братченко); шкала диспозиционного эгоизма (К.Муздыбаев); шкала диспозиционной надежды (модификация К.Муздыбаевым методики Снайдера и др.); самодиагностика и обсуждение её результатов.

#### *Литература*

- 1.Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала:Методическое пособие для школьных психологов.-Псков, 1997. с.68.
- 2.Муздыбаев К. Измерение надежды // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 4. С. 24-26.
- 3.Муздыбаев К. Эгоизм личности // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 2. С.27-39.

### **Лабораторное занятие № 3**

Тема: «Ценности и смыслы жизни личности»

Ознакомление с методиками: «Методика изучения ценностных ориентаций» (модификация Д.А. Леонтьевым методики М.Рокича); «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А.Леонтьев); методика «Смысл жизни» (В.Э.Чудновский); самодиагностика и анализ её результатов.

#### *Литература*

- 1.Вайзер Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал. 1998. Том 19. № 5.

2. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М., 1992.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М., 1993.
4. Чудновский В.Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего» // Психологический журнал. 1995. Том 16. С. 15-26.

#### **Лабораторное занятие № 4**

**Тема: «Критические периоды в жизни личности и coping behaviour»**

Просмотр и анализ видеоматериала «Кризис»

#### *Литература*

1. Вайзер Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал. 1998. Том 19. № 5.
2. Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991. С.230-247.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М., 1984.
4. Нартова-Бочавер С.К. “Coping Behavior” в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Том 18. № 5. С.20-29.
5. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. Мн., 2000.

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Темы рефератов:**

1. Человек и его жизнь в русской философии.
2. Психологическое одиночество: сущность, феноменология, детерминанты.
3. Отношение к смерти: социокультурный и психологический аспекты.
4. Кризисы в жизни женщины.

5. Проблема свободы и самодетерминации личности в психологии.

6. Смысл жизни как основная жизненная проблема личности.

### **Контрольные вопросы**

1. Философская антропология о сущности человека и его бытии (М. Хайдеггер, К. Ясперс, М. Бубер и др.).

2. Основные направления междисциплинарного исследования жизненного пути (социологическое, демографическое, этнографическое и психологическое).

3. Основные понятия, используемые в исследованиях жизненного пути личности и их соотношение.

4. Зарубежные концепции жизненного пути личности (Ш. Бюллер, П. Жане).

5. Концепция жизненного пути личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Н. А. Логинова).

6. Концепция личности как субъекта жизни в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская).

7. Жизненный путь личности как единый творческий акт (рефлексивно-гуманистическая психология).

8. Биографические методы изучения личности и её жизненного пути. Биографический тренинг как метод психовозрастной коррекции.

9. Лонгитюдинальный метод изучения личности и её жизненного пути.

10. Идея сценарности жизни личности в отечественной и зарубежной психологии (Э. Берн, М. Розин).

11. Теория К. Юнга: изменение и развитие личности в пространстве и времени её жизни.

12. Понятие жизненного пространства личности в психологии (К. Левин) и его соотношение с понятиями «жизненный мир» (Ф. Е. Василюк), метаиндивидуальный мир (Л. Дорфман и др.).

13. Понятие «жизненного хронотопа».

- 14.Время в жизни личности (Э.Берн, К.А.Абульханова-Славская).
- 15.Отношение к другим как одно из основных жизненных отношений личности.
- 16.Значимые отношения и значимые другие в жизни личности.
- 17.Отношение к себе как одно из основных жизненных отношений личности.
- 18.Отношение к смерти как одно из основных жизненных отношений личности.
- 19.Отношение к предметному миру как одно из основных жизненных отношений личности.
- 20.Ценности личности и их роль в внутриличностной динамике и отношениях личности с окружающим миром.
- 21.Смысл жизни как предмет исследования в зарубежной психологии (А.Адлер, Э.Фромм, В.Франкл).
- 22.Смысл жизни как предмет исследования в отечественной психологии.
- 23.Кризисы в жизни личности: понятие, феноменология.
- 24.Нормативные кризисы развития и кризисы индивидуальной жизни.
- 25.Мотивационные кризисы личности (А.А.Файзуллаев).
- 26.Причинно-целевая концепция психологического времени (А.А.Кроник, Е.Н.Головаха).
- 27.Субъективная картина жизни личности и методы её изучения.
- 28.Детство как период жизненного пути личности.
- 29.Зрелость как период жизненного пути личности.
- 30.Старость как период жизненного пути личности

### 3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

ТЕМА	Всего часов	Аудиторная работа		
		Лек-ции	Се-ми-на-ры	Лаборатор-ные занятия
1. Человек и его жизнь в философских исследованиях	2	2	-	-
2. Жизненный путь личности как предмет междисциплинарного и психологического исследования	7	4	3	-
3. Методология и методы психо-биографического описания личности в контексте её жизненного пути	10	4	-	6
4. Личность как субъект собственной жизни	7	2	5	-
5. Время и пространство в жизни личности	4	4	-	-
6. Основные жизненные отношения личности	13	4	7	2
7. Смысл и ценности жизни личности	8	4	-	4
8.Субъективная картина жизненного пути личности	4	4	-	-
9. Критические периоды в жизни личности	10	4	-	6
10. Периодизация жизненного пути	1	1	-	-

личности				
11.Детство как этап жизни личности	2	1	1	-
12. Зрелость в жизненном пути личности.	2	1	1	-
13. Старость в жизненном пути личности	2	1	1	-
ИТОГО	72	36	18	18

#### **4. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ- экзамен**

#### **5.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

##### **Рекомендуемая литература**

- 1.Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
- 2.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I / Под ред. А.А.Бодалёва и др. М.: Педагогика, 1980. С. 17-179.
- 3.Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита // Психологический журнал. 1994.Т.15. № 1. С.57-63.
- 4.Анцыферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психологический журнал. 1996. Том 17. № 6.
- 5.Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М.: Наука, 1989. С. 426-434.
- 6.Анцыферова Л.И. Способность личности к преодолению деформации своего развития // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 1.
- 7.Аръес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс, 1992.
- 8.Береговой Г.Т., Жданов О.И. О стилях поведения операторов в экстремальных условиях деятельности//Психологический журнал. 1992.Т.13. № 2.С.49-53.

- 9.Береговой Г.Т., Жданов О.И. О стилях поведения операторов в экстремальных условиях деятельности // Психологический журнал. 1992.Т.13. № 2.С.49-53.
- 10.Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб.: Лениздат, 1992. С.157-398.
- 11.Бобнева М.И. Методологические проблемы изучения личности // Человек в системе наук. М.: Наука, 1989. С. 462-471.
- 12.Бороздина Л.В. Геронтопсихологические исследования в США // Психологический журнал. 1997. Том 18. № 6. С. 45-47.
- 13.Братченко С.Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур.-М.: Смысл, 1997. С.201-222.
- 14.Бубер М. Проблема человека // Я и Ты. М.: Высшая школа, 1993. С.75-156.
- 15.Вайзер Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал. 1998. Том 19. № 5.
- 16.Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991. С.230-247.
- 17.Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.,1984. 200 с.
- 18.Василюк Ф.Е. Психотехника выбора // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: Смысл. 1997. С.284-314.
- 19.Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наукова Думка, 1984.
- 20.Дорфман Л.Я. Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы.М.: Смысл, 1993.456 с.
- 21.Жизненный путь личности. Киев, 1987.

22. Жизнь как творчество. Киев, 1985.
23. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1989. Т.10. № 2.-С.122-132.
24. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1989. Т.10. № 2.-С.122-132.
25. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1993. 223 с.
26. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М.: Тривола, 1994. 304 с.
27. Из истории русской гуманистической мысли/ Науч. ред. А.И.Ракитова. М.: Просвещение, 1993. 288 с.
28. Каракозов Р.Р. Организация смыслопоисковой активности человека как условие осмысления жизненного опыта // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: Смысл, 1997, С.257-273.
29. Карандашев В. Жить без страха смерти. М.: Смысл, 1999.
30. Карпова Н.Л. Психологические, философские и аксиологические проблемы смысла жизни // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 1.С.135-139.
31. Карсавин Л.П. О бессмертии души // Русские философы (конец XIX – середина XX века): Антология. Вып. 1. М.: Изд-во “Кн. палата”, 1993. С.259-289.
32. Карцева Т.Б. Личностные изменения: проблемы психологической диагностики // Человек в системе наук. М.: Наука, 1989. С. 483-493.
33. Кон И.С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования // Человек в системе наук. М.: Наука, 1989. С. 471-483.
34. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Наука, 1988. 271 с.
35. Кроник А.А. Психовозрастная коррекция и биографический тренинг // Актуальные вопросы психологии личности: Сб. науч. тр. советских и бол



- гарских психологов.-М.: Институт психологии АН СССР, 1988. С. 229 - 240.
- 36.Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности // Психологический журнал. 1983.Т.4. № 5.С.57-63.
- 37.Крайг Г. Психология развития. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 992 с.
- 38.Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е.Покровского. М.: Прогресс, 1989.
- 39.Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 487 с.
- 40.Логинова Н.А. Развитие личности и её жизненный путь // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. С.156-173.
- 41.Лосский Н.О. Учение о перевоплощении. Интуитивизм. М.: Издательская группа «Прогресс», 1992. 208 с.
- 42.Мазур Е.С., Гельфанд В.Б., Качалов П.В. Смысловая регуляция негативных переживаний у пострадавших от землетрясения в Армении // Психологический журнал. 1992. Т.13. № 2. С.54-65.
- 43.Мамардашвили М.К. Проблема человека в философии // О человеческом в человеке. М., 1991. С.8-22.
- 44.Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер с англ. М.: Смысл, 1999. 425 с.
- 45.Муздыбаев К. Измерение надежды // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 4. С. 24-26. (Продолжение в № 3).
- 46.Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К.Кругловой. М.: Независимая фирма «Класс», 1994. 144 с.
- 47.Нартова-Бочавер С.К. “Coping Behavior” в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Том 18. № 5. С.20-29.
- 48.Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М.: Школа-Пресс, 1994. 189 с.

49. Попогребский А.П. Смысл жизни и отношение к смерти // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: Смысл, 1997. С.177-200.
50. Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни. М.: РАО, 1999. (См. рец. в Психологическом журнале. 1998.Том 19. № 6).
51. Разумная организация жизни личности. Киев, 1989.
52. Решетников М. Влечение к смерти // Библиотека психоаналитической литературы. Т.3. Санкт-Петербург: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. С. 5-12.
53. Розин В.М. Проблема целостного изучения человека // О человеческом в человеке. М., 1991. С.80-100.
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.1946. 702 с.
55. Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Проблемы общей психологии. М., 1976. С. 253-382.
56. Рязанцев С. Танатология – наука о смерти // Библиотека психоаналитической литературы. Т. 3. Санкт-Петербург: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. С. 85-379.
57. Смысл жизни: Антология. / Сост., общ. ред., предисл. и прим. Н.К.Гаврюшина. М.: Издательская группа «Прогресс-Культура», 1994. 592с.
58. Соловьёв В.С. Идея сверхчеловека // Избранное. М., 1990. С.217-231.
59. Томэ Г. Теоретические и эмпирические основы психологии развития человеческой жизни // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. С. 173-196.
60. Феномен человека: Антология / Сост., вступ. ст. П.С.Гуревича. М.: Высшая школа, 1993. 349 с.
61. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем./ Общ. ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

- 62.Фрейд З. Мы и смерть // По ту сторону принципа наслаждения. – Библиотека психоаналитической литературы. Т. 3. Санкт-Петербург: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. С. 5-84.
- 63.Фромм Э. Человек для самого себя. Введение в психологию этики // Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. С. 19 – 190.
- 64.Харламенкова Н.Е., Бабанова И.В. Стратегии самоутверждения и ценности предпочтения одинокого человека // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 2. С.21-29.
- 65.Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии // Избр. филос. соч. Т. 3. М.: Госполитиздат, 1951. С.162-254.
- 66.Life Line и другие новые методы психологии жизненного пути / Под ред. А.А.Кроника. М.: Прогресс, 1993.

Примерная программа спецкурса «Психология жизненного пути личности» для студентов факультета психологии всех форм обучения федерального компонента цикла ОПД (СД, ДС).

Рекомендовано к печати кафедрой психологии личности. Протокол № 2 заседания учебно-методической комиссии от 03.05.2001г.

Автор- составитель: **ЗИНЧЕНКО Елена Валерьевна**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии личности РГУ.

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Шкуратова И.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Тащёва А.И.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1. Цель спецкурса: сформировать у студентов систему представлений о поведении индивида в кризисных ситуациях, их влиянии на последующее развитие и функционирование личности.

2. Задачи спецкурса: ознакомить студентов с основными понятиями психологии кризисных ситуаций: «кризис», «стресс», «экстремальная и кризисная ситуации», «адаптация», «посттравматическое стрессовое расстройство»; рассмотреть основные симптомы и виды ПТСР; раскрыть возрастные, профессиональные, индивидуально-психологические и др. специфические особенности формирования и протекания ПТСР.

3. Место спецкурса в профессиональной подготовке выпускника. Данный курс имеет теоретическую и практическую направленность. Он способствует формированию у студентов-психологов готовности к их будущей профессиональной деятельности. Изучение психологии кризисных ситуаций в соответствии с данной программой позволит студентам получить представление о поведении личности в экстремальных условиях деятельности, освоить основные приемы и методы работы со стрессовыми расстройствами.

4. Требования к уровню освоения содержания спецкурса: знание основных понятий психологии кризисных ситуаций; общая ориентировка в сети проблем, возникающих при работе психолога с лицами, оказавшимися в экстремальных условиях; знание психотерапевтических подходов, преимущественно применяемых при коррекции стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств; овладение рядом методов психодиагностики и психокоррекции кризисных состояний личности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА**

### **Тема 1. *Введение в психологию кризисных ситуаций***

Актуальность изучения личности в ситуации кризиса в современных условиях. Понятие ситуации (Филлипов А.В., Ковалев С.В., 1986). Ситуации, вызывающие психическую напряженность. Трудные, параэкстремальные и экстремальные ситуации. (Н.И.Наенко, 1976). Критические ситуации, их типология (Ф.Е.Василюк, 1984). Понятие конфликта. Фрустрация. Типы реакций в ситуации фрустрации. Кризис, его характерные особенности и виды. Кризисы повседневной жизни, кризис в отсутствие события, кризисы с элементами опасности и угрозы для жизни (Г.Перри, 1995).

Определение стресса по Г.Селье. Основные стадии стресса. Развитие представлений о стрессе в психологии. Виды стресса (физиологический, психологический, информационный, эмоциональный, профессиональный, стресс жизненных событий, периферический, церебральный). Экстремальность как особенность стрессоров. Внешние и внутренние проявления стресса. Характерные признаки стрессового напряжения (физические, эмоциональные, поведенческие).

### **Тема 2. *Психологические последствия кризисных ситуаций***

Стресс и психическое здоровье. Позитивные и негативные эффекты стресса. Физиологические и психологические (эмоциональные, когнитивные, поведенческие) последствия сильного стресса.

Понятие адаптации и дезадаптации. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям. Формы адаптации: гиперпсихическая, гиперфагическая, гипердинамическая. Личностный адаптационный потенциал. Представление о функциональном барьере психической адаптации. (Ю.А. Александровский). Факторы, способствующие успешной психологической адаптации. Способы повышения толерантности к стрессу. Создание «профилактического щита».

Кризисное состояние. Суицид как следствие соматического заболевания или кризисного состояния.

Психосоматические расстройства как возможные последствия стрессов. Понятие о невротических состояниях и психозах. «Чикагская семерка» по Александру. Признаки, позволяющие психологу предположить наличие психосоматического заболевания у клиента.

### **Тема 3. Травма и реакции на травматические события**

Понятие психотравмы, её характеристики. Происхождение травмы. Вторичная (опосредованная) травма. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как симптомокомплекс, развивающийся после психологической травмы. Симптомы ПТСР: симптомы повторного переживания (устрашающие сновидения, яркие воспоминания, навязчивые мысли о травмирующем событии), симптомы избегания (вытеснение из памяти воспоминаний о событии, уход от всего, что с ним связано) и симптомы повышенной возбудимости (тревожность, повышенная раздражительность, бессонница) (С.Аршад Хусейн, Вильям Р.Холкомб, 1997; А.Л. Пушкирев, В.А. Доморацкий. Е.Г. Гордеева, 2000).

Причины и механизмы возникновения ПТСР. Этапы формирования. Характеристика острого, хронического и отсроченного ПТСР. Фазы развития ПТСР (отчаяние, отрицание, навязчивость, прорабатывание, завершение).

### **Тема 4. Влияние характера кризисной ситуации на особенности стрессовых расстройств**

Общая характеристика жизненных событий, вызывающих стрессовые расстройства (утрата близкого человека, развод, болезнь, потеря работы, насилие, угроза жизни, потеря жилища).

Специфика стрессовых состояний у лиц, потерявших работу. Особенности посттравматических состояний, связанных с болезнью. Развод как психологическая проблема, его последствия для членов семьи. Потеря близкого человека. Фазы горя. Патологическое горе.

Особенности ПТСР у лиц, находящихся в экстремальных ситуациях разного типа (природные и техногенные катастрофы: землетрясения, пожары, аварии; захват заложников, теракты, военные действия, вынужденная миграция и т.д.). Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства. (Ю.А.Александровский, Н.Н.Пуховский).

### ***Тема 5. Индивидуально-психологические и социально-демографические детерминанты стрессовых расстройств***

Типы поведения человека в стрессовой ситуации. Влияние особенностей нервной системы, жизненного опыта, профессиональных знаний, стиля деятельности на поведение человека в экстремальных условиях. Свойства личности, обуславливающие вероятность возникновения стресса и характер развития ПТСР. Тревожность. Патологическая тревога. Склонность к риску. Индивидуальная эмоциональная устойчивость. Факторы, повышающие вероятность развития ПТСР.

Психологические особенности возрастных проявлений ПТСР. Особенности детской реакции на травматические события. Специфика реакций на стрессовые события в дошкольном возрасте (3-7 лет), в младшем школьном возрасте (8-11 лет), подростковом возрасте (12-17 лет). Характерные симптомы и первая помощь со стороны социального окружения. Отличия в протекании ПТСР у взрослых и детей.



## **Тема 6. Методы диагностики ПТСР**

Специализированные методы и методики. Структурированное интервью, его стадии. Диагностические критерии ПТСР по DSM-IV. Индекс реакций при ПТСР (Пинус, 1987). Карта обследования пострадавшего. Миссисипский опросник для боевого ПТСР. Профиль самооценки посттравматического стресса. Шкала влияния события (Хоровитц, Вилнер, Алварец, 1979). Использование опросников-шкал для оценки эффективности помощи при посттравматическом стрессовом состоянии (И.П.Брызгунов, 1997).

Неспециализированные методики, направленные на выявление степени нарушения в различных сферах психики.

Особенности психодиагностики ПТСР у детей и взрослых. Диагностика готовности личности к работе в экстремальных условиях.

## **Тема 7. Методы психокоррекции стрессовых состояний и ПТСР**

Принципы борьбы со стрессом. Методы самопомощи и профессиональной психологической помощи в стрессовой ситуации (вызов позитивных эмоций, музыкотерапия, либропсихотерапия, аутогенная тренировка, физическая релаксация и др.).

Комплексная помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях, «треугольник помощи» (медицинская, социальная, психологическая). Особенности организации психокоррекционной помощи лицам с ПТСР на разных стадиях его развития. Специфика психологической помощи специалистам, участвующим в ликвидации экстремальных ситуаций, и невольным пострадавшим. Организация психологической помощи в зависимости от возраста пострадавшего. Преодоление долговременных последствий ПТСР. Общие принципы построения и примеры психокоррекционных программ для работы с лицами, имеющими ПТСР.

Возможности индивидуальной и групповой психотерапии на разных этапах ПТСР. Методы саморегуляции и самопомощи при работе в экстремальных условиях. Психологический дебрифинг. Супружеская, семейная, производственная психотерапия. Применение методов арттерапии, гештальттерапии, телесноориентированной терапии и НЛП при работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами у детей и взрослых.

Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз Ф. Шапиро (ДПДГ), его стадии. Визуально-кинестетическая диссоциация Р.Бэндлера и Дж.Гриндера (ВКД). Ослабление травматического инцидента Ф.Джербота (ОТИ). Терапия мысленного поля Р.Каллахана (ТМП).

### **Экзаменационные вопросы**

(примерный перечень)

1. Понятие стресса в психологии.
2. Виды стресса, их общая характеристика.
3. Характерные признаки стрессового напряжения.
4. Понятие кризиса, его признаки.
5. Виды кризисов.
6. Типология критических ситуаций (Ф.Е. Василюк).
7. Психотравма, её характеристики.
8. Понятие адаптации к экстремальным условиям. Формы адаптации.
9. Индивидуально-психологические особенности поведения в кризисной ситуации.
10. Способы повышения толерантности к стрессу.
11. Психосоматические расстройства как возможные последствия стресса.
12. Суицид как следствие кризисного состояния.
13. Характеристика симптомов ПТСР.
14. Виды ПТСР.
15. Фазы развития ПТСР.

16. Особенности протекания ПТСР у участников боевых действий.
17. Стрессовые состояния у лиц, потерявших работу.
18. Психологические последствия развода для супругов и для детей.
19. Особенности ПТСР при потере близкого человека.
20. Фазы горя. Патологическое горе.
21. Специфика реакции на стрессовые события в дошкольном возрасте.
22. Особенности реакции на стресс в младшем школьном возрасте.
23. Характер проявления стрессовых реакций в подростковом возрасте.
24. Отличие в протекании ПТСР у взрослых и детей.
25. Общая характеристика специализированных методов и методик для диагностики ПТСР.
26. Применение неспециализированных психологических методик при работе с лицами, имеющими ПТСР.
27. Методы самопомощи в кризисных ситуациях.
28. Способы помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях («треугольник помощи»).
29. Специфика психологической помощи на разных этапах развития ПТСР.
30. Общие принципы построения психокоррекционных программ для работы с лицами, имеющими ПТСР.
31. Психологический дебрифинг.
32. Методы арттерапии, гештальттерапии, НЛП и телесноориентированной терапии при работе с кризисными состояниями.
33. Основные стадии метода десенсибилизации и переработки движениями глаз (Ф. Шапиро).
34. Визуально-кинестетическая диссоциация (Р.Бэндлер и Дж.Гриндер).
35. Метод ослабления травматического инцидента (Ф.Джербот).
36. Метод терапия мысленного поля (Р.Каллахан).

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование Тем и разделов	Всего (ча- сов)	Аудиторные занятия (час.)			Самосто ятельная работа
		В том числе			
		Лек- ции	Семи нары	Лабо ратор ные	
1.Введение в психологию кризисных ситуаций	4	3	1	-	-
2.Психологические по- следствия кризисных си- туаций	4	3	1	-	-
3.Травма и реакции на травматические события	6	4	2	-	-
4.Влияние характера кризисной ситуации на особенности стрессо- вых расстройств	6	4	2	-	-
5.Индивидуально- психологические и соци- ально-демографические детерминанты стрессовых расстройств	5	4	1	-	-
6.Методы диагностики ПТСР	5	5	-	-	-

7.Методы психокоррекции стрессовых состояний и ПТСР	6	3	3	-	-
ИТОГО:	36	26	10	-	-

#### **4.ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ- экзамен (зачет)**

#### **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

##### **1. Рекомендуемая литература ( основная)**

- 1.Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991.
- 2.Грининг Т. Посттравматический стресс с позиций экзистенциально-гуманистической психологии // Вопр. психологии. 1994. №1. С.92-96.
- 3.Зеленова М.Е., Лазебная Е.О., Тарабрина Н.В. Психологические особенности посттравматических стрессовых расстройств у участников войны в Афганистане // Психол. журнал. 1997. Т.18. №2. С.34-49.
- 4.Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М. 1983.
- 5.Лазебная Е.О., Зеленова М.Е. Военно-травматический стресс: особенности посттравматической адаптации участников боевых действий // Психол. журнал. 1999. Т.20. №5. С.62-74.
- 6.Либина А., Либин А.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами? // Стиль человека: психологический анализ / Под ред. Либина А.В. М.: Смысл. 1998. С.190-204.
- 7.Магомед-Эминов М.Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация // Вестн. МГУ. Сер.14. Психология. 1996. Т.17. №1. С.26-35.
- 8.Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. // Психол. журнал. 2001. Т.22. №1. С.16-24.

9. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. Методические рекомендации. / Авторы-составители: Осипова А.А., Чаусова Л.К., Мясникова.М.Н., Геденрих Л.А., Солтовец А.В. Ростов –на-Дону, 2001.
10. Психические состояния. Хрестоматия. / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. С.424-481.
11. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия. / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Мн.: Харвест, 1999.
12. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. М.: Академический проект, 2000.
13. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.
14. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.
15. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. В.А.Лабунской. М.: Гардарики, 1999. С.387-395.
16. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психол. журнал. 1992. Т.13. №2. С.14-29.
17. Тащёва А.И. Развод родителей как психологическая проблема. // Прикладная психология. 1998. №5. С.78-86.
18. Черепанова Е.М. Психологический стресс. Помоги себе и ребенку. М., 1996.
19. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. М., 1995.
20. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: Основные принципы, протоколы и процедуры / Пер. с англ. А.С. Ригина. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.

## **2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

- 1.Бассин Ф.В., Рожнов В.Е., Рожнова М.А. Психическая травма: Руководство по психотерапии. Ташкент, 1979.
- 2.Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – (Руководство для врачей). М.: Медицина, 1993. С.68-102, 245-268.
- 3.Андреева А.Д. Как помочь ребенку пережить горе // Вопр. психологии. 1991. №2.
- 4.Андрющенко А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости // Психиатрия и психофармакотерапия. 2000. Т.2. №4.
- 5.Бодров В.А. Информационный стресс: Учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2000.
- 6.Джанерьян С.Т. Потеря работы: жизненное событие и ситуация // Психологический вестник РГУ. 1996. Вып.1. Ч.2. С.272-282.
- 7.Масгутова С.К. Психологическая реабилитация детей, переживших железнодорожную катастрофу // Вопр. психологии. 1990. №1. С.81-91.
- 8.Наенко Н.И. Психическая напряженность. М.: МГУ, 1976.
- 9.Сандомирский «Как справиться со стрессом: Простые рецепты или дорога в детство. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
- 10.Стресс и тревога в спорте: Международный сб. научных статей. / Сост. Ю.Л.Ханин. М.: Физкультура и спорт, 1983.
- 11.Хусейн С.А., Холкомб В.Р. Руководство по лечению психологической травмы у детей и подростков. М.: «Сострадание», 1997.
- 12.Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестн. МГУ. Сер.14. Психология. 2000. №3. С.4-21.
- 13.Филлипов А.В., Ковалев С.В. Ситуация как элемент психологического тезауруса // Психол. журнал. 1986. Т.7. №1. С.14-21.

14.Йолов Т. Экстремальные ситуации и ситуативное поведение // Психология личности в социалистическом обществе. Личность и ее жизненный путь. М.: Наука, 1990. С.171-182.

### **3. Аудиокассеты.**