ПОВЕСТВОВАНИЕ ОТ ВАДИМА

ЧАСТЬ 16

Глава 1

Двадцать шестого января Учитель вместе с Соней, Борисом, Вадимом прибыли в Петербург, откуда им предстояло вместе с художниками, участниками передвижной выставки «Духовный путь и искусство», отправиться в Таллин, где на третье февраля в одном из выставочных залов государственной библиотеки Эстонии было намечено открытие выставки художников сибирского духовно-экологического поселения.

2. Двумя днями раньше в Петербург приехал Николай Онищенко (Петербургский). Из Обители Рассвета Николай ехал через Москву, где оформлял бумаги на вывоз картин, составляющих выставку, за границы России.

3. Днём позже в Петербург приехал ещё один участник выставки, художник Игорь Гончаров, приехал вместе с женой своей Натальей.

4. Двадцать седьмого января Вадим сдал документы участников творческой группы в эстонское консульство для оформления виз.

5. На следующий день в храмовом зале центра «Другой мир» состоялась встреча Учителя с теми, кто волей событий узнал о ней.

6. Фрагменты встречи, начавшейся со Слова Учителя.

7. «...Встреча пройдёт в таком же русле, как и все предыдущие встречи. Мне хотелось бы прежде услышать ваши вопросы, которые вы попробуете сформировать насколько возможно конкретно. Это так важно.

8. Если человек не может сознанием своим фиксировать то простое и конкретное, с чем сталкивается каждый день, то сам факт общения на уровне сознания в какой-то мере превращается просто в игру, где создаётся очень много разных иллюзий успокаивающих, но на самом деле к Истине мало относящихся.

9. Ведь из всего, с чем вы соприкасаетесь, вы в состоянии взять только то, что вы в состоянии понять, на что вы настроены. И если дать то, чего вы не можете понять и чего пока внутренне не ищете, не предрасположены к восприятию такой информации, то словесная игра на уровне сознания на самом деле не даст никакого богатства. Хотя у вас возникнет совершенно естественно иллюзия, что вы что-то поняли. Но это будет только иллюзия.

10. Сам процесс духовного развития — это непростое занятие. И творится он опытом жизненным, методом множества ошибок, которые вы пробуете понять. И конечно же, всю эту трудность нельзя исключить.

11. И самым благоприятным, что в этом случае может вам помогать двигаться через эти трудности, быстрей набираться мудрости, является только одно условие —

чтобы вы не торопились осуждать в этот момент всё то, что вам непонятно (но то, что пугает, то, что настораживает).

12. Очень много страха накопилось у вас, у ваших ближних. Этот страх воспитывался веками, создавались прекрасные для этого условия, по-своему прекрасные.

13. Поэтому этот опыт, связанный с испугом внутренним, боязнью, которая кормится неуверенностью, конечно, создаёт свои уже условия, позволяющие вам преломлять всю окружающую реальность очень своеобразно.

14. И соответственно, если вы боитесь, значит, внутри есть тяготение и предрасположенность оценить что-то как опасное для вас. То есть вы будете искать виновного. Опасность — это значит есть виновный, кто-то, кто может вам навредить.

15. Поэтому соприкосновение со всем, что может принести вам боль, переживания, настороженность, — это особенные, по-своему благоприятные условия, которые рождают осуждение, очень опасное событие в жизни человека. Потому что тут же сразу включается обида на что-то из действий ваших ближних.

16. А обида — это совершенно неграмотное восприятие реальности со стороны того, кто обижается. Потому что в этом случае он не принимает действия ближнего, он недоволен тем, что тот делает, и, более того, он готов оценить этого человека как какого-то нехорошего, пытаясь дать ему какие-то ещё дополнительные нехорошие названия.

17. Поэтому опыт жизни придётся набирать через множество ошибок, трудности очень многие, и этого вам не избежать.

18. Улучшите условия духовного постижения, исключив обиду в себе! Не обижайтесь ни на кого, не пытайтесь дать оценку, что какие-то действия сделаны неуместно, не так, как вам хотелось бы, а значит, как будто бы неправильно. Всё делается так, как этому надо делаться.

19. Это не значит, что Бог любит какие-то нехорошие поступки и позволяет этому быть. Так нельзя это рассматривать. Есть вынужденность, которую нельзя обойти и нельзя обходить. Её надо правильно пройти.

20. Если эта вынужденность рождается, её надо правильно оценить, надо, значит, изменить характер своего поведения, восприятия. И эта вынужденность исчезнет, в ней нужды не будет: некого будет учить.

21. Поэтому прежде всего надо в себе как раз и посмотреть самые главные такие корешки, которые мешают вам познавать счастье. А всё для счастья у вас есть.

22. Бог всегда рядом с вами, где бы вы ни были, в каком бы состоянии вы ни находились. Он всегда близок к вам очень. Может это быть каким-то недостаточным

обстоятельством в вашей жизни, которое может омрачить вашу жизнь? Нет, это самое большое, что уже есть у вас.

23. А всё остальное... оно может быть — может не быть. Но оно не должно так круто играть какую-то значимую роль в вашей жизни.

24. Поэтому уметь быть благодарным за всё, что вы видите, с чем соприкасаетесь, — это та мудрость, которую очень важно уметь приобрести. И научиться выражать благодарность жизненно важно.

25. А жизнь у вас очень непростая (если уж так её посмотреть с разных сторон), испытаний очень много, соблазнов очень много, и с каждым разом они, казалось бы, всё больше растут.

26. Это тоже характер времени, своя неизбежность, но которую нельзя обходить. Её надо будет пройти. Хотя кто-то может не выдержать как будто бы, может сорваться. Но это тоже некоторая неизбежность, которая должна быть.

27. И тут важно, кто сколько сил торопится отдать в познании Истины, в стремлении сделать правильный шаг. Если вы все имеющиеся силы отдали (и пусть их у вас очень мало, но вы отдали их все), вы победили на этом отрезке жизни, который вам дан.

28. И пусть (на ваш взгляд, может быть, или на взгляд ваших ближних) вы сорвались в чём-то, это не значит, что вы проиграли. Вы победили, но просто дальше началось событие, которое явно было вам не под силу. Но всё, что предстояло непосильному, вы достойно преодолели.

29. Это как раз от вас и ожидалось. А значит, в целом в мире события пойдут гораздо лучше, чем они могли бы пойти, если бы вы не сделали этого.

30. И вам будет трудно оценить на самом деле, удалось вам что-то сделать или нет. Это обстоятельство, которое сознание человека не в состоянии увидеть во всей его широте, глубине.

31. Поэтому всё упрощается простыми подсказками: не судите ближних, не торопитесь расстраиваться от того, что они делают, хотя, может быть, это в какой-то мере и неприятно. Не заостряйте своё внимание на этом неприятном. Это нужно, нужно по очень многим причинам. И надо уметь терпеть, надо уметь понимать происходящее.

32. Ведь если ваши маленькие дети или дети ваших друзей чего-то не умеют, вы же не ругаетесь за всё, что они не умеют делать, вы же не переживаете по очень многим моментам, которые они не умеют сделать, понимаете, что они и не могут по-другому. А ведь вы спокойны в этом случае в отношении детей потому, что вы понимаете их.

33. Вот это ваше умение понимать то, что делают ближние, и должно принести необходимое равновесие внутри вас, создать условия благоприятные для хороше-

го отношения к тому, что рядом происходит, для правильного отношения. Вы должны отнестись с пониманием.

34. Встречаясь с кем-то из ближних, вы стараетесь его понять: почему он так делает? У него ведь есть некоторые особенности, которые он пока не в силах преодолеть, и для него определённое действие становится естественным.

35. Значит, относясь к нему с пониманием, вы обыгрываете ситуацию. Но вы разрешаете ему быть таким, какой он есть. Вы с пониманием допускаете ему деятельность какую-то, которую по-другому он сделать не может. Вы понимаете его и спокойно, насколько этому в данном случае будет помогать ваш духовный мир, стараетесь к этому отнестись.

36. А когда вы с ближних требуете то, что сами считаете правильным, это ведёт к агрессии. В этом и заключается вся сложность, как правило, в общении людей друг с другом, в их неумеренном таком, ненормальном стремлении друг другу помочь. Они хотят навязать друг другу то, чего ближний не в состоянии понять.

37. Вы начинаете торопиться говорить там, где вас не спрашивают, и вы переживаете, почему вас не слушают. Ведь вы сочли необходимым донести и вы уже посчитали, что вы должны донести что-то ближнему. Иначе, если он это не услышит, вы считаете, это будет хуже для него.

38. Но это вы так считаете! А это уже агрессия своего рода. В желании помочь ближнему, как правило, ставится подножка, потому что вы навязываете то, что он не в силах взять.

39. Вот так очень многое происходит в обществе. Поэтому там, где стараются навязать что-то в условиях, где об этом не спрашивают, это опасное явление, это серьёзная такая агрессия, рождающая страх и прочие, прочие явления, омрачающие вашу жизнь.

40. Учитесь понимать происходящее, всё, что вас касается. Отнестись ко всему этому нужно с пониманием. Поэтому, пробуя это сделать, вы и сделаете как раз всё то, что от вас требуется. У каждого из вас это получится особенно, как-то по-своему, и это тоже будет нормально.

41. Вот эти главные простые условия очень важны для того, чтобы сейчас вам суметь идти дальше. Здесь при таких обстоятельствах не требуется каких-то ещё глобальных познаний в области строения мира, таких больших вопросов, которые, как правило, по невежеству человек торопится прежде всего познавать, уходя от главного, от того простого, что мы сейчас в какой-то мере оговорили.

42. Много говоря о красивом, о чём-то очень большом, каждый день человек обижается, он осуждает кого-то, он вечно недоволен тем, что делают ближние.

43. А когда этого недовольства много (и вы можете обратить на это внимание), то и жить не хочется. И многих из вас время от времени посещают эти мысли, что жить как будто бы и неинтересно, и не хочется, как всё грустно и сумрачно.

44. Надо менять свой взгляд, как бы трудно ни было. А трудно будет, и трудность увеличивается, потому что она уменьшится может только в одном случае: когда большая часть живущих на Земле начнёт правильные усилия делать, изменяя в себе отношение к реальности, и когда вот этот положительный взгляд на реальность начнёт преобладать. В этой связи он начнёт гасить негативные проявления психических энергий человека более слабого.

45. Но этого пока мало. Наоборот, в большей мере проявляется негативная энергия. Она реальна сейчас в жизни человеческого общества, её надо уметь трезво, правильно оценивать.

46. И будет очень глупо думать, что, собравшись где-то в отдельные кружки единоверцев, вместе как-то подумав о хорошем, можно значительно это всё изменить. Нет, это не так-то просто. Очень непросто!

47. Насильно невозможно никого спасти. Можно пробовать создавать благоприятные условия, но, если внутри человек начнёт искать Истину именно так, как это требуется делать, а не как ему вздумается от очень разгорячённого, неуравновешенного внутреннего состояния, только тогда начнёт изменяться что-то в хорошую сторону.

48. Поэтому события, которые разворачиваются, имеют свою неизбежность, и они должны будут увеличиваться дальше в своих красках, сочности, масштабах.

49. Потому что нельзя быть верующим, только лишь крича о вере и только лишь регулярно исполняя какую-то обрядную часть проявления своих внутренних потребностей восславить Бога только лишь песнопениями, движениями какими-то, которые вы видите красивыми, поэтичными. Это хорошая часть ваших таинств жизненных, но она не главная.

50. Главное — это как вы встречаетесь друг с другом на улице, на работе, дома, в любых местах, которые ожидают вас каждый день и где вы друг с другом встречаетесь, как вы друг о друге думаете, как вы общаетесь, что вы говорите друг другу. Вот там свершается главное таинство. Славите ли вы Бога там? А вот это большой вопрос.

51. Ведь именно этим вы занимаетесь бóльшую часть времени, если сравнивать в отношении того, что человек может выразить, приходя в храм. Он побудет там лишь какую-то маленькую часть времени, а всё остальное он служит вне храма, служит как будто бы Богу. И вот эту часть времени как вы проводите?

52. Когда выражаете вы своё недовольство ближнему, думаете ли вы, вспоминаете ли вы, что сейчас у вас есть возможность славить Бога? Правильно ли вы воспользуетесь этой возможностью? И действительно ли вы думаете, что вы славите Бога, ругая кого-нибудь, активно выражая своё недовольство? Но ведь это же минуты славления!

53. Вот так очень важно просмотреть всю свою жизнь, каждый день. И так должен повести себя именно верующий, и именно верующий в основе своей будет проходить наиболее благоприятно условия, в которые вы всё больше вовлекаетесь. Не тот, кто прикрывается словами о Боге, а тот, кто каждым своим шагом выражает доброе к ближним, терпеливо, с пониманием.

54. На этом и будет строиться спасение человеческому роду. Поэтому очень важно не забывать этого самого главного.

55. И сейчас, переходя дальше к вопросам, вы, конечно, можете в вопросах коснуться очень много ещё разных оттенков своей жизни и проблем, с которыми вы сталкиваетесь (это мы, по возможности, сейчас посмотрим), но то, что Я сказал вам вначале, является самым важным.

56. И если Я вам это сказал, не забудьте об этом. Это не случайно. Это сейчас главная слабость, которая очень активно проявляется. Всё остальное будет ходить вокруг этого. Все ваши вопросы, которые вы сейчас зададите и которые будут зачитаны, будут ходить вокруг этого главного...»

57. В ответе на большой эмоциональный вопрос о трудностях оказания помощи ближнему, у которого развивается психическое нездоровье, Учителем было сказано:

58. «...Нельзя будет его спасти, если он сам круто не начнёт менять свой взгляд на окружающую реальность. Так же как и миллионы людей на Земле, которые находятся в аналогичных ситуациях, и это у них прогрессирует дальше.

59. Это достаточно непростое явление. Но именно они должны поменять многое в себе. Они сами!

60. Поэтому ближним во многом останется только лишь пробовать терпеливо многое воспринимать, пробовать создавать какие-то вспомогательные условия. Но они не спасут их, если эти люди сами не сделают правильных усилий.

61. Поэтому нельзя остановить это время. Его невозможно остановить, невозможно остановить развитие этих событий. Это как естественное явление, как естественные плоды всех тех семян, которые бросались долго и упорно. Невзирая ни на что люди упорно бросали зёрна, ядовитые зёрна.

62. Теперь надо быстрей многое переосмыслить, потому что события развиваются в какой-то мере, может быть, даже лавинообразно. Надо быстро поймать себя

и, оценивая происходящее достаточно правильно, удержать себя в руках. Не заострять своё внимание на каких-то моментах, которые, опять же, вас пугают, настораживают и которые прежде связаны с вашим личным желанием что-то поменять.

63. Но вы не знаете, можете ли вы это вообще изменить. У вас есть просто желание, и, раз оно не исполняется, это тоже соблазн расстроиться.

64. Умение не погрязнуть в этих расстройствах (потому что их очень много может быть, потому что многое развивается не так, как вам бы хотелось, очень многое) — вот это будет немаловажно.

65. Иначе, — даже если вы имеете хоть какие-то возможности действительно играть положительную роль в развитии человеческой жизни, — погрязая в таких переживаниях, которых может быть очень много, вы сами сорвёте свои собственные силы и даже то малое потеряете, что имеете.

66. Поэтому умейте накопить, увеличить, умножить то хорошее, что у вас есть. Иначе через неправильные усилия у вас заберётся и то, что вы имеете. А могли бы иметь и дальше умножать. Но это уже от вас будет зависеть.

67. Так что — терпение! И, не впадая в панику, стараться решать так, как на этот момент времени видится возможным решать. Вот так старайтесь проще взглянуть на многое. Это должно будет помочь немножко успокоить ваши переживания.

68. Потому что просто убрать у вас переживания неверно будет. Сказать вам, что всё в руках Божьих, а вы радуйтесь и живите, только смеясь, — это будет неверная подсказка. Трудно будет так радоваться.

69. Это нормальное состояние — когда вы можете сопереживать. Тогда вы ближе человеку, которому сопереживаете.

70. Но если вы неправильно включаете сам процесс переживаний и проявляете требования — вот это может навредить ближнему, вот это опасно.

71. И борясь с требованиями, будет неправильно полностью убрать способность сопереживать ближнему. Если не сопереживать ближнему — значит не чувствовать его боль. Если не чувствовать его боль — вы не будете в состоянии оценить момент, где вам надо оказать ему помощь (вы же её не почувствуете!). Так можно многое свести к большим неприятностям в борьбе над собственными переживаниями.

72. Поэтому в какой-то мере вы, как дети Божьи, обречены на переживания на данный момент времени, пока так много неприятностей ещё ближние ваши делают. Вы будете сопереживать, это нормально.

73. Но не погружайтесь в эти переживания, потому что на самом деле помочь ближнему вы може-

те, подбодрив его. А если вы подойдёте с таким расстроенным выражением лица, то подбодрить вам будет трудно его.

74. Поэтому это уже ваша задача, как более сильного на этот момент времени, — самого себя взбодрить, правильно оценить ситуацию и подбодрить ближнего, поддержать его, придать ему уверенности в собственных силах. Вот это ваша задача.

75. Поэтому не бегите от переживаний, полностью от них вам не надо убегать. Они нормальны. Это очень тесный контакт ваш с вашими ближними. Когда вы так будете близко чувствовать друг друга, вы на самом деле всегда будете чувствовать, что кому нужно и кому вовремя надо прийти на помощь. Вы всегда почувствуете это.

76. И даже если ваше сознание не успевает фиксировать какую-то информацию, связанную с необходимостью оказать помощь, это не будет помехой. Вы чувственно пойдёте туда, куда и надо пойти, в тот период времени, когда и надо было туда прийти, и окажете нужную помощь. Это особенное таинство в жизни человека, и уметь вот так чувствовать друг друга очень важно.

77. Но если вы открываетесь в чувствованиях друг другу, конечно же, сейчас вас может захлёстывать переживание, потому что со многими ближними вашими, родными, которых вы любите, которые вам близки, происходит много нехорошего, много тяжёлого. Открываясь к этой тяжести, вы будете её чувствовать, её будет много.

78. Не бойтесь! Вам надо суметь справиться с этим бушующим ураганом, удержать себя, взбодриться верой своей, вашим пониманием священного таинства и уже дальше сделать правильные усилия, которые больше будут похожи на волевые усилия, где вы пойдёте и поможете взбодриться ближнему.

79. Но вы должны будете найти правильные слова, добрые, где-то даже, может быть, твёрдые, которые призваны взбадривать, поддерживать, и помочь ближнему. Это очень важно учиться делать.

80. Поэтому с этим всем океаном разных страстей вам надо правильно разобраться. Не пугаться его и не пытаться от него как-то отключиться. Это неправильно будет. Не надо будет отключаться, иначе вы перестанете чувствовать друг друга очень близко.

81. Ведь Бог в каждом из вас. Пытаясь искать Бога вне людей, вы не найдёте Его. Ваша душа соткана из частиц Бога, значит, найти Бога вы можете, правильно всматриваясь друг в друга, приближаясь друг к другу с пониманием, открываясь друг перед другом.

82. Хотя вы становитесь в этот момент очень уязвимыми. Но это надо сделать. Такова, опять же, задача ваша, и именно этот путь поможет преодолеть вам многие страхи. Это надо сделать, потому

что только так можно набраться духовной силы.

83. А если вы уйдёте друг от друга, просто как-то отдельно ища Бога... Ну, если, конечно, кто-то видит это для себя важным, пусть ищет. Значит, пока ещё ему нужно это искать именно таким образом.

84. Но если вы хотите познать больше и глубже эту истину, то не надо так искать — уходя друг от друга. Бог в каждом из вас. В целом нельзя сказать, что вся Его личность, всё Его естество в каждом из вас. Нет. Но частица Его разложена в вас всех.

85. Бывает, вы смотрите какую-нибудь сказку, где есть такие своеобразные пароли: берут какой-то ключ, который отмыкает удивительную дверь, замок, но этот ключ делится на множество частей, раздаётся отдельным людям. И кто-то, какие-то герои пытаются собрать эти частички вместе, чтоб этим ключом открыть дверь, открыть какой-то таинственный замок.

86. А вот и представьте, что ключ к вашему счастью разделён на стольких, сколько вас существует на Земле. Соберите эти частички в одно целое, соедините их — и вы откроете дверь в счастье. Вот это простое таинство надо сделать.

87. Но надо сначала понять, что оно именно такое, чтобы частички ключа вы не искали по-другому, не создавали образ какого-то уже мифического ключа, которого не существует (но вы его пробуете искать, придумывая себе всё новые какие-то иллюзии).

88. Частички ключа — это вы. И вы должны соединиться в одно целое, крепкое целое, монолит. А это возможно только в одном случае — доверие, полное доверие друг другу. Только тогда ваши души соединяются максимально.

89. Но сначала полное доверие вызовет страх, оно обнажит страх, потому что вы боитесь друг друга.

90. И вот решая эти проблемы, которые связаны конкретно с тем или иным страхом, вы начнёте движение друг к другу. И чем меньше этого страха будет оставаться, тем плотнее вы будете сливаться друг с другом, создавая единое целое. Вот он — путь спасения.

91. А вот теперь над этим надо поработать. И хотя Я, улыбнувшись, сказал: «Простая такая вот тайна», в реализации она, конечно, очень непростая.

92. Потому что страхов, оказывается, так много! И вы так боитесь не только ближних, а даже боитесь себя. Вы даже не доверяете себе. Какое уж там доверие ближнему! И тут получается огромнейшая задача. Но её надо решать.

93. И время пришло, для того чтобы очень активно многое вскрыть. Потому что это надо. Надо, чтобы активизировать ваши движения в поиске Истины как можно полнее. Это крайне необходимо! Поэтому и развиваются

события таким своеобразным, может быть даже мрачным каким-то, образом. Но этому надо быть. Просто надо.

94. Надо пробудиться от многовекового сна, где все спали на самом деле. Им казалось, что они такие верующие. А тут надо будет проснуться и посмотреть, что, оказывается, верующим-то он был в иллюзии, где-то во сне, где-то в каких-то внутренних тайных пожеланиях души.

95. Потому что в глубине своей вы все хотите быть достойными детьми Бога. Но по ряду разных обстоятельств пугаетесь, начинаете капризничать, бороться с Богом даже, находя какие-то оправдательные своеобразные лозунги для этого, возвышенные.

96. Но это просто детский испуг. Его надо преодолеть и по-настоящему, на практике, в жизни, по факту уже научиться быть верующими. Но чтобы этому учиться, нужны и уроки соответствующие, которые к этому ведут, помогают это сделать. С этими уроками вы сейчас обильно сталкиваетесь.

97. Так что, опять же, будьте внимательны, внимательно оценивайте, что же происходит с вами. Какой в данном случае конкретный страх у вас выходит? Какая именно неуверенность вас пугает? Ваша собственная неуверенность? Чего именно вы боитесь что сделать не сможете?

98. На эту тему надо учиться размышлять, чтобы быстрее понять: а вообще, в принципе-то, вы действительно считаете, что это можно сделать (из того, что вам хочется сделать)? Ведь бывает именно так, что вы этого сделать не в состоянии, а вы продолжаете преследовать невозможное.

99. То есть, умея осмысливать очень многие вещи трезво, вы уже одним этим можете немало себя успокоить. Но это надо учиться делать.

100. Когда вы просто эмоционально что-то описываете, это опасно для вас и для ближних, потому что вы легко можете зажигать переживанием ближних. Вы создаёте такой эффект толпы, когда один эмоциональный может легко разжечь эмоции аналогичные в ближних, и это, как пламя, начинает быстро разгораться.

101. И чем больше людей рядом находится с этим человеком, тем более хаотично может проявить себя это переживание. Очень большое может быть переживание, это стихийное может быть какое-то проявление, очень опасное в конечном итоге.

102. Поэтому нельзя так просто выражать эмоции, надо стараться прежде понять, что у вас происходит, чтобы перейти к более простым вопросам.

103. Потому что, когда вы пытаетесь выразить всю ситуацию, у вас опять же проявляется страх. Вы боитесь, что вас не поймут, вы стараетесь очень много сделать описаний.

104. Не торопитесь сразу решить многое. Хотя бы одно маленькое, но правильно решите, и это будет конкретное движение в нужную сторону.

105. Стараясь решить многое, вы не сможете сделать даже маленького шага в нужном направлении. Это будет невозможно. Поэтому не торопитесь сразу многое сделать».

106. «Предлагаются занятия в помощи по очистке кармы конкретного человека и его рода. Мотивируется это тем, что таким образом мы помогаем планете очиститься от негатива. Как правильно поступить: пойти на занятия или отказаться? Занятия платные».

107. «Даже так растеряться можно... — улыбнулся Учитель в сопровождении смеха слушающих. — Как вам... пошутить? Или как ответить?

108. Если так, с позиций бизнеса, воспринимать спасение человека как истину, тогда, если Бог желает участвовать в вашем спасении, как-то лично попытается участвовать, какую же Ему цену надо поставить, чтобы лично у Него почистить свою карму?

109. Ведь чем авторитетней лицо, которое способно исполнить какое-то действие, тем большую плату оно как будто бы берёт, уже используя свой авторитет. Можно обратить внимание, что, если в обществе какие события происходят, именно по такому принципу это всё нередко делается.

110. Но, наверное, Мне сейчас лучше не касаться с этой стороны дальше, — улыбнулся Учитель. — А просто подсказать то, что Я уже говорил на этой встрече. По сути, уже дан ответ, необходимый вам, для того чтобы очистить свой внутренний мир.

111. Если рассматривать что-то другое, кроме этого, и рассматривать это действительно как истину, тогда вообще можно было бы не поднимать тему о том, как быть добрым, как быть терпеливым, как быть смиренным. Просто обозначить серию тренировок, быстренько подчистить вас — и вы замечательные, блестящие, чуть ли не с крыльями ангелов двинетесь по жизни дальше!.. Просто надо открыть несколько тренировочных залов больших... Но это, конечно, очень упрощённый взгляд на своё становление, очищение.

112. Это естественно, когда возникают у вас такие мысли, такие поиски. Всегда хочется найти какой-то наиболее лёгкий путь в страну счастья. А путь, оказывается, очень сложный на самом деле.

113. И в самых ещё первых встречах Я умудрялся не раз вам сказать, что этот путь самый трудный, какой вообще человек в состоянии себе вообразить. И то он не сможет вообразить всю эту трудность, потому что, если показать вам в реальности эту трудность, вы бы, наверное, умерли от страха и никуда бы не пошли.

114. Это хорошо, что вы не знаете, как трудно. И вы идёте, веруя, вы идёте, по-детски мечтая, фантазируя, украшая свои трудности надеждами, своей верой во что-то хорошее.

115. Именно это позволяет вам пройти многие, многие невероятные трудности и сохранить жажду идти дальше. Поэтому как хорошо, что вы не знаете на самом деле, как этот путь труден. Но он чрезвычайно труден!

116. И только слабость нередко вас толкает поискать выход в чём-то, где это будет быстрее и легче. Ну, чего там... отдал какую-то сумму, но зато есть определённое число дней уже, где вам подчистят карму, как пылесосом... пожужжат рядом — и у вас замечательнейшая карма, просто блестит всё! — улыбнулся Учитель. — Ну, действительно, только улыбнуться немножко вам останется...

117. Нельзя так чистить свою карму. Ведь карма — это жизненный опыт. Это не просто грязь на пальто. Где вы шли, не думая об этом, просто делали своё дело, а грязь как-то независимо от вас, от вашего сознания, понимания, сама нацеплялась на вашу одежду. И тогда, конечно, веничком где-то стряхнули... ну ладно, была — и нет её.

118. Но ведь карма по сути своей — это ваш опыт. Это то, что вы делаете, что вы склонны делать. Как убрать этот опыт каким-то упражнением? Вы склонны делать это. Это не подчистить, пока вы не измените свою склонность и не начнёте делать совсем другое. Вот что нужно — научиться быть добрыми, а не продолжать делать злое, имея уже подчищенную, замечательную карму из прошлого.

119. Ну, получится глупость какая-то: сходив на тренировку, подчистив карму, потом схватить автомат, побежать дальше, сея горе и боль, но, имея чистую карму, как будто бы рассчитывать на то, что тебе уже можно спастись!

120. Нет, спасение заключено в изменении вашей предрасположенности что-то сделать. Когда вы научитесь делать правильное, вы начнёте менять эту предрасположенность в нужном направлении.

121. Но вот этот опыт можно приобрести только в жизни, не в отдельном помещении, а в конкретной жизни, встречаясь друг с другом в семье, на работе и везде вообще. Вот там и предоставляется прекрасная возможность потренироваться. Ну, так в чём дело? Не забывайте об этом.

122. Ведь в этот момент Отец внимательно смотрит на вас и как бы так волнуется за вас, ожидая: «Ну, сделай, чадо Моё, шаг правильный! Ну, давай попробуй, ну хоть чуть-чуть! Не торопись делать так, как тебе предрасположенность диктует, а по-другому — правильно сделай».

123. Ведь правильно — это нередко так, как вы не умеете. А значит, нужна сила воли. Не так,

как вы хотите. Всё, что вы хотите, — это то, что вы умеете, это то, что вы предрасположены сделать. Вы можете это желать. Но желать то, чего вы не умеете, вы не сможете.

124. Поэтому обычно истина, которая вам предлагается, не может быть желанна. Её надо сделать усилием воли, веруя в то, что это истина.

125. А вот в эту возможность поверить вам помогают некоторые психические обстоятельства, связанные с вашим глубинным опытом, с тем, от Кого вы рождены, частицу Кого вы несёте в себе. Она помогает вам интуитивно почувствовать эту правду, но оценить её голова будет не в состоянии.

126. И те, кто дозрели и могут уже ощутить в себе это чувство, — они должны на него опереться и, веруя в то, что они действительно принимают истинное, уже дальше усилием воли поработать над собой. Вот то, что должно изменять ваше естество.

127. Поэтому не прошлое надо чистить, а сегодняшнее. То, что уже сегодня каждое мгновение с вами происходит. И надо менять свою предрасположенность делать тот или иной шаг. Вот это и будет самым главным.

128. И если вы научились делать хорошее за какой-то короткий период времени (вот так даже можно посмотреть), а у вас ещё хранится в прошлом столько много неприятностей — да на это прошлое никто смотреть не будет на самом деле! Да неважно, кем вы были! Неважно. Важно, что уже сегодня вы начали делать доброе, и правильно делать начали.

129. А значит, если вы уже начали делать это доброе (а пред вами Вечность!) — да вы сделаете всё, что нужно, вы очистите любой свой опыт, какой у вас мог быть нехороший в прошлом! Это всё вычистится неизбежно, сотрётся эта память вся из мира бытия. Эта информация видоизменится вами же, вашими делами.

130. Но для этого надо начать делать. Именно делать! Не просто мечтать о хорошем, а делать это хорошее. Вот это и есть процесс спасения и очищения. Именно сюда нужно обратить всё своё внимание.

131. А всё остальное — это больше детская игра, которая тоже неизбежна, которую можно разрешить, которую можно допустить. Ведь туда попадает тот, кто к этому тоже по-своему дозрел, и на большее он не может пойти. Ну ладно, пускай сделает это. И для него будет это благом, своим благом будет, которое тоже поможет ему идти дальше...

132. Если преломить это с позиций, что это как какая-то индивидуальная ступенька, на которой собираются те, кто к ней предрасположен, это уже нормальное явление жизни.

133. Ведь вы выбираете то, что вы наиболее в состоянии нести, радуясь и надеясь на хорошее, ве-

руя во что-то замечательное. Может быть, и примитивно, но, если вы не видите большего и уже то, что вы имеете, радует вас и помогает вам хотя бы чуть-чуть стараться сделать хоть в чём-то правильный шаг, это уже здорово. Для этого человека это уже нормальное явление жизни.

134. Поэтому тут тоже будьте внимательны, если Я как-то соблазнил вас поулыбаться над чем-то... Но не осуждайте это. Это явление [занятия по очистке кармы — *Вад.*] нормальное в жизни. Просто где-то можно, конечно, поулыбаться, но старайтесь не злобно улыбаться. Если кому-то это дорого, замечательно. Пускай человек действует, думает, надеется хоть таким образом как-то себя сделать лучше, если другого он не может видеть ничего.

135. Если даже это ему не позволить взять (а другое он не в состоянии взять сам), у него пойдёт куда более тяжёлое последствие в судьбе, он гораздо более тяжёлое что-то может сделать и много неприятностей принести.

136. И чтобы этого не было, каждый из вас находит то, что на этот момент ему дорого будет, и это нормально. И торопиться сразу подвергнуть сомнению то, что вы имеете, только лишь из одного страха... Не торопитесь. Потому что, следуя за страхом, можно сомневаться во всём. Вообще во всём! Но тогда жить будет невозможно.

137. Если вы переросли ступень, на которой стоите, вы, естественно, начнёте искать что-то большее. Вы начнёте с большей жадностью посматривать по сторонам, рассматривать пространство, находящееся за пределами ступени, на которой вы стоите, вы с любопытством начнёте к нему присматриваться. И вот это будет помогать вам уже приобрести следующее что-то, что поведёт вас на более высокую ступень. Но до этого надо дозреть.

138. Если вы не присматриваетесь с любопытством ко всему остальному в поисках большего, а только лишь смотрите по сторонам и переспрашиваете мнение ближних на случай, что они вдруг подскажут вам, что вы ошиблись, что вы в принципе пока ещё не в состоянии видеть, то так очень опасно жить. Нельзя так зависеть от мнения ближних.

139. Если вы сами ощутили, что находитесь на неправильном месте и идти надо дальше, вот тогда и идите. Видите, что это место, которое вы имеете, дорого вам, — познавайте дальше. Если ближний на этом месте не находится, он не сможет вам дать объективную оценку того, что с вами происходит. Поэтому он и находится в другом месте.

140. Но находится ли он на более высокой ступеньке или на более низкой, чем та, на которой вы находитесь? Это тот вопрос, на который вы ответить не в состоянии будете. Поэтому тут

тоже нельзя бояться того, что подскажут ближние.

141. Смелее познавайте то, что сегодня видите правильным. Это нормально, и пугаться этого не надо. Вы всё равно будете двигаться в нужном направлении, если не руководствуетесь страхом. Так что смелее живите и веруйте в хорошее!

142. Не ищите страх, не ищите того, что может обозначить опасность, потому что тогда будет страшно жить, вы будете эту опасность тогда находить везде, эти подсказки об опасности.

143. Ну, тогда так у вас вся жизнь пролетит, как хождение по минному полю, и вы не знаете, где мина зарыта. Это уже не жизнь. Поэтому живите по-другому – не ищите эту опасность».

144. «Допустимо ли с помощью денег получить освобождение от армии для сына? И всегда ли армия – зло? Сын не хочет учиться, не может выбрать специальность, работу».

145. «Опасно так будет, конечно, помогать сыну. Я бы и не хотел однозначно как-то это исключить. Не хотел бы, ощущая некоторые обстоятельства, которые могут даже где-то и быть оправданными. Хотя Я бы не хотел это и оговаривать сразу же.

146. Прежде Я могу только сказать, что на самом деле в большей мере такая помощь опасна. Именно опасна. Потому что, во-первых, она идёт через подножку ближнему (другому ближнему, не сыну, а тому, кому вы начнёте давать деньги).

147. И как вы сумели оценить эту ситуацию? Действительно ли будет от этого больше блага, чем потерь, – вот это оценить, конечно, вам будет трудно. Но в основном это будет связано с вашей ошибкой. В основном. Может быть, даже в значительно большей мере.

148. Я могу где-то ещё оставить тысячную какую-то долю, что может быть другое развитие событий. Но это будет только очень-очень какая-то крохотная часть. В основном вы будете ошибаться, переживая за детей своих, подкупая при этом ближних. Конечно, это может стать очень опасным явлением. Ребёнок ваш найдёт куда более тяжёлые последствия, чем те, какие могли быть у него при другом развитии событий.

149. То обстоятельство, о котором мы уже с вами чуть-чуть говорили, упоминая слово «карма», переживание той или иной боли, которая вам предоставляется реальностью, – это ведь на самом деле действительно в какой-то мере сжигание тех плодов, которые стали естественными от однажды брошенных вами же зёрен.

150. Поэтому этот болевой какой-то шок, аффект, переживание может играть впрямую очистительную роль.

151. Нельзя будет сказать, что от этого становится ваш опыт чище. Нет. Про изменение опыта Я вам

уже объяснил. Но это одно из тех переживаний, при котором, если какое-то однажды брошенное вами семя должно было дать такой плод и оно уже прогорело, это семя больше уже не проявит себя в дальнейшей жизни.

152. Либо если оно должно было семикратно проявить себя или ещё больше, то оно, конечно, ещё дальше будет так же проявлять себя, но на один раз уже меньше это переживание вами будет испытываться.

153. Так что в какой-то мере и можно отнести это к очищению своеобразному такому, и торопиться его избежать будет недостаточно грамотно.

154. Потому что, если что-то должно быть, оно будет. Но обычно жизнью вам предоставляется возможность наиболее благоприятно это пройти. Благоприятней, чем то, что вы нередко стараетесь сами придумать. И не ведая того, вы только осложняете события, думая, что вы помогаете.

155. Ведь всё, что во множестве вас в естестве уже ожидает, приготовлено Богом. И если потребуется Богу уготовить что-то, что должно улучшить развитие событий, оно будет проявляться, но, как правило, через действия, которые можно отнести к категории уместных, нормальных для жизни человека верующего.

156. А когда приходится прибегать к подкупам своеобразным, тут легко может закрасться нечистое. Легко может закрасться! Поэтому будьте здесь осторожны, бдительны...»

157. «Как поступить верующему человеку в такой ситуации? Умер мой папа, вчера были похороны. При жизни он себе на поминки купил ящик водки. Родственники на поминки требуют эту водку. Будет девятый день, потом сороковой... Мне лучше назначить ответственного из числа родственников, чтобы он распределял сам, отдав ему ящик водки? Это будет правильно? Я не хочу им отдавать водку. Но если не отдать, всё перейдёт в накал и эмоциональное недовольство».

158. «Всё зависит от того, насколько вы лично понимаете, что вы даёте ближнему.

159. Давайте проведём немножко другую параллель. Ну, ребёнок ваш требует у вас, чтоб вы дали ему скушать то, о чём вы знаете, что это яд. Для него это своя игра, он по-своему это старается как-то видеть. И когда вы отказываете, он начинает нервничать, говорить: «Я уйду от тебя! Ты плохой папа!» или «Ты плохая мама! Я не хочу вас видеть!» Во избежание развития такого накала вы дадите то, что вы хорошо знаете как яд, или нет?

160. Так вот, всё зависит от того, насколько вы лично понимаете, что вы даёте ближнему, вредно ему это будет или невредно. Поэтому вот отсюда и нужно отталкиваться, а не от того, как это будет воспринято.

161. Хотя где-то, может быть, чуть-чуть и это придётся учитывать. Бывает, настолько у вас неуравновешенные проявления, что меньшее зло может предотвратить большее, ещё большее. Может быть даже и такой вариант. Но это, может быть, не так часто у вас случается.

162. Поэтому какой-то один ответ Я вам не дам, уже понимая, что есть и некоторые исключения, из-за неуравновешенности которые могут быть всё-таки сделаны, ведь может быть даже куда большая трагедия.

163. Ведь, срываясь, человек может сделать много таких поступков, о которых потом долго может сожалеть, понимая, что этого можно было избежать и обойтись куда меньшими неприятностями, меньшими соблазнами. Но это не всегда, бывает, удаётся оценить вовремя.

164. Поэтому по-разному у вас всё, бывает, развивается. Так что здесь внимательней оцените, насколько вы видите тот вред, который вы можете принести тем или иным поступком. А дальше сделайте шаг.

165. Но однозначно пугаться того, как эмоционально к этому отнесутся ближние, нельзя. Если они достаточно уравновешенные люди, тогда к какому-то большому трагическому последствию они не приведут: покричат, посуетятся немножко, пошумят и забудут со временем. Это может так и закончиться.

166. Если кто-то психически неуравновешен и может схватить какую-нибудь поварёшку... ну, тут уже желательно внимательней отнестись к тому, как вы будете решать эту задачу. Тут уже ваше умение взвесить происходящее, оценив то, что может произойти, конечно, может играть роль...

167. Непростой вопрос задаётся. Потому что вы настолько разные и, бывает, так неожиданно проявляете свои реакции, о которых догадаться непросто, пока с этим не столкнёшься и не начнёшь понимать: «О-о! Оказывается, вы и на это горазды!» — улыбнулся Учитель. —

168. И вот тут, чем больше опыт приходится приобретать, тем мудрее вы сможете пользоваться разными обстоятельствами, пытаясь максимально помочь ближним. Но всё, конечно, тут будет зависеть от умения вашего это всё оценить.

169. Но вот как вы задаёте вопрос (ещё раз вернусь к самому вопросу), делая упор на то, что ближние могут как-то шумно отнестись к вашим каким-то категоричным действиям, которые им могут не понравиться, — вот это упоминание не должно быть ключевым однозначно, оно не должно так вами использоваться, и только лишь на это нельзя опираться.

170. Возможно на какие-то моменты из всей этой ситуации опереться. Допустим, вы видите группу людей-родственников, которые, естественно, сразу начнут

шуметь, как-то себя выражать. Но вы можете заметить, что среди этой группы людей-родственников есть кто-то, кто может внезапно схватить поварёшку или скалку... Тогда его придётся учесть. Или как-то другими методами обыграть ситуацию, если всё-таки вы пойдёте на категоричное решение.

171. Либо вы не увидите этого какого-то исключения, связанного с какой-то одной личностью, но тогда можете смелее не обращать внимания на эмоции.

172. Потому что на самом деле выпить спиртное — это вовсе не значит сделать какое-то благое таинство в помощь кому-то, душе чьей-то. Выпить за кого-то — вовсе не значит сделать жизнь другого человека лучше, кому-то как-то создать действительно помощь духовную.

173. Поэтому если вы и не дадите, то на самом деле вы вовсе не воспрепятствуете выражению чего-то вспомогательного со стороны ваших родственников в помощь тому, кто на время покинул тело. Потому что они всё равно никакой помощи ему не окажут, хорошенько так надравшись. (Эти слова Учителя были встречены улыбками слушающих.)

174. Может быть, по большей мере даже сказать, они его и расстроят, если он начнёт наблюдать эту сцену, где после первой, второй уже перестанут о нём говорить, а будут говорить совсем о другом.

175. Это, конечно, своеобразный конфуз начинает получаться, если уж так детально посмотреть на всю ситуацию в целом. А ведь родственник, который покинул тело, действительно может быть рядом, и вот ему всю эту картину надо будет видеть, что, по сути, родственники собрались только напиться, для них на самом деле было главное — это напиться. При чём здесь поминки? Напиться! Ведь хорошая такая, законная возможность!

176. Почему же тогда они ругаются, если им не дали этого? Ведь если они пришли помянуть — ну, собрались, помянули, вспомнили, поговорили о хорошем, о ближнем, какие-то хорошие моменты вспомнили о жизни. Они поговорили о каких-то светлых образах, выразили эти образы в отношении того, о ком хотели поговорить... Вот это и есть — они о нём вспомнили.

177. А оказывается, не это важно, а важно было напиться (если они начали ругаться). Не просто — они собрались в доме, хотели поговорить о чём-то хорошем, вспомнить ближнего с каких-то хороших сторон, а кто-то сказал: «Нет, вы здесь не будете этого делать. Я не разрешаю вам думать о нём хорошо» — и не дал это помещение, чтоб они тут собрались.

178. И вот тут если бы они расстроились: ну как же так? — им там хотелось излить всю радость души, какую-то благодарность вместе, именно в этом по-

мещении, а им не дали, тогда какое-то негодование ещё как-то можно было бы рассмотреть как уместное.

179. Но ведь им не дали напиться. Всё остальное-то не забрали у них, главное-то. Они этим не лишились главного. Но они же расстроились, значит, не это главное было.

180. И получается, создав эту ситуацию, в какой-то мере вы помогаете увидеть, а зачем же они пришли. Ведь для них это свой урок.

181. Ладно, излив какие-то эмоции, вначале трудно было бы самого себя послушать человеку: он накричал, выразил, что тот оказался жадным, поступил незаконно как-то, нехорошо, предал, не дал эту жидкость, поступил, как враг человечества...

182. А потом-то он успокоится, у него может появиться возможность ещё раз взглянуть на ситуацию, сказать: «Чего это мы там завелись? Ну и хорошо было сделано, что этого не было. Ну, попили газировки. Нормально. Голова отличная, светлая, вспомнили много хорошего, разошлись».

183. Но это же тоже урок, это практика, которая как раз и призвана помогать видеть что-то, чего не хочется упорно видеть. Но эту практику надо создавать. Нужно создавать пример, а не просто говорить о примере. Ведь пример важно видеть, а не просто слышать о нём. Для вашей жизни очень важно вот это видеть.

184. Поэтому не просто должен звучать рассказ о хорошем поступке, а он должен происходить, этот поступок. Так и здесь: ситуацию надо, получается, в какой-то мере даже создавать, чтоб помочь увидеть правильно, а не бояться, что могут расстроиться.

185. Надеюсь, такими дополнительными объяснениями Я помог вам быстрее решиться на правильное понимание подсказки.

186. Будьте осторожны и во всех других случаях жизни. Вы очень сильно, бывает, зависите от мнения, которое может выразить ближний, особенно от того, что он может выразить недовольство. И пугаетесь, и вместо того чтоб ему помочь, вы ставите ему подножку».

187. «Скажите, пожалуйста, как Вы относитесь к национал-патриотическим партиям и движениям? И в чём Вы видите спасение России?»

188. «Ко всем движениям Я отношусь так, как уже успел в образной форме выразить вам, отвечая на определённый вопрос и говоря о ступеньках, о разных храмах, которые могут находить люди.

189. Где не обязательно священные таинства впрямую исполняются, но своеобразные храмы, где человек по-своему создаёт идею, образ, мечту, выражает свои фантазии, думая, что это действительно может кому-то помочь и играет действительно очень важную спасительную роль для кого-то, для всех даже (обычно так думается, что для всех).

190. Люди создают очень много разного в своей жизни. Но создают почему много разного? Потому что это естественно, потому что все люди настолько разные, что им нельзя дать что-то одно, что они все одинаково увидят правильно.

191. Поэтому на самом деле, понимая эту мудрость, человек и должен успокоиться, не торопиться спасти всех ближних, навязывая всем то, что он на самом деле понял как правильное.

192. Вы в естестве своём и должны создавать очень много такого разного, что может на этот момент времени казаться вам наиболее правильным. Ну что ж, старайтесь выразиться в этом, найти себя. Это нормально.

193. Будьте только всегда внимательны в том моменте, где возникает соблазн выразить агрессию. Вот это очень опасно.

194. И если это вы уже начнёте в первую очередь исключать из своей деятельности, то, где бы вы ни находились, вы сыграете интересную роль, вы много положительного можете сделать, вы движетесь в правильном направлении. Вы быстрей перейдёте ступень, на которой стоите и которая кажется вам естественной для вас, вы быстрей её перейдёте и пойдёте дальше.

195. Потому что именно тяготение делать доброе, исключая агрессию, исключая стремление что-то разрушить, как раз и создаёт благоприятные условия для быстрого развития внутреннего, духовного.

196. При этом если вы задержались где-то на временной ступеньке, вы быстро её пройдёте, пойдёте дальше и достигнете той ступени, на которой уже надо будет остаться навсегда.

197. И вот сейчас общество разбито на много разных, естественно присущих обществу течений, партий, движений духовных, религиозных всевозможных, которые одни называют сектантским проявлением, другие как будто бы стараются оформить как не сектантское, а что-то более ценное (условно опять же). Потому что это своеобразная игра идёт, игра, которая естественна пока для жизни человека, для уровня его понимания происходящей действительности.

198. И если уж быть мудрым, то, взглянув на всё это, естественно, вы должны отнестись благосклонно ко всему тому, что происходит.

199. Ведь каждый в этом находит что-то для себя очень важное, находит какое-то успокоение. Это помогает найти какую-то основу, которая на этот момент действительно может удержать человека.

200. Иначе, без этой основы, у него возникают шатания, вибрации, колебания, которые явно могут привести его к падению. И он это интуитивно начинает чувствовать, опасаться этого и активно искать какой-то опоры.

201. И находит-то он именно ту опору, к которой наиболее в данный момент предрасположен.

Поэтому он нормально её находит. Он до этого созрел, и ему надо остановиться на какой-то период именно на этом месте. Оно как-то его успокоит, оно даст ему какую-то веру в жизнь, в то, что что-то можно решить, поменять.

202. Это немаловажно. Иначе сознание захлёстывается мрачными картинами, образами, безысходностью. А это быстро приведёт к желанию покинуть жизнь.

203. Поэтому пусть хоть, может быть, даже и не совсем верная какая-то идея, но она даёт желание жить. И это уже немаловажно.

204. А если человек живёт, старается, то, даже если он сегодня пока ещё правильно что-то не определил, он определит это правильно в дальнейшем.

205. Ведь это же можно менять, только когда вы живёте, а не когда покидаете своё тело. Значит, пока живёте, есть надежда...»

206. Прощаясь, Учитель сказал: «Желаю вам счастья, радости, твёрдых шагов на пути становления. Развивайтесь и помогайте друг другу по-настоящему. Не так, как вам хочется навязать, а наоборот – ничего не навязывая.

207. Это очень активная помощь ближним, когда вы стараетесь подтолкнуть в спину, чтоб человек быстрее пошёл. Он обычно от этого падает. Поэтому это не помощь. Будьте мудрее, с пониманием относитесь ко всему, с чем приходится сталкиваться».

Глава 2

Тридцать первого января были получены визы для всей творческой группы в эстонском консульстве Петербурга. На следующий день на небольшом автобусе, который был прислан за участниками выставки из Таллина, путники вместе с картинами отправились в дорогу.

2. Российский таможенный досмотр был долгим, пришлось выносить из автобуса все ящики с картинами в зону досмотра и, открывая каждый ящик, доставать все картины. Потом потребовалось столько же времени, чтобы картины поместить обратно в ящики.

3. Получилась импровизированная выставка на таможне, при просмотре которой таможенники удовлетворённо отметили высокий уровень произведений, сказав, что редко удаётся увидеть такие картины и что в основном на выставки вывозятся произведения, о содержании которых трудно догадаться без дополнительных пояснений, которые, в свою очередь, неудобно спрашивать у авторов.

4. Долгий досмотр заставил путников проголодаться. Трапеза началась в автобусе при подъезде к эстонской таможне. Эстонский таможенный офицер проверил документы, заглянул в автобус, поверил на слово, что в ящиках находятся только картины для выставки в Таллине, и,

улыбнувшись, пожелал приятного аппетита. Радушно и добрым знаком Эстония встречала художников...

5. Вечером в Таллине в кабинете Катрин, директора выставочных залов Государственной библиотеки Эстонии, Учитель с учениками дали интервью таллинской «Ежедневной газете» о предстоящей выставке и о жизни сибирской общины.

6. После чего картины остались ждать до утра в Государственной библиотеке часа своего появления на стенах самого большого выставочного зала этой библиотеки. А Учитель отправился к гостеприимной Хелле, квартира которой и была Ему домом три дня и четыре ночи на эстонской земле.

7. Третьего февраля, прибыв до назначенного времени открытия выставки, Учитель осмотрел экспозицию, выглядевшую ярко и контрастно на строгих каменных стенах выставочного зала, и после дал интервью съёмочной группе эстонского телевидения, приехавшей в выставочный зал для беседы с художниками.

8. «Как Вы пришли к тому, чтобы начать рисовать настолько профессиональные работы? Насколько я понимаю, у Вас нет академического образования?» — был один из вопросов женщины-журналиста к Виссариону.

9. «Если посмотреть на мастеров древности... ни один мастер не имел никакого академического образования.

10. Мастером можно стать не когда тебя делают мастером, а когда ты умеешь делать выводы из того, что видишь, анализировать, сравнивать...

11. В нашу эпоху достаточно возможностей бывать во многих музеях, многое видеть, много читать. И огромная возможность сравнивать и делать выводы, на которых как раз и можно учиться.

12. Поэтому всё зависит от самого человека. И если он любит своё дело и хочет совершенствовать своё умение, то для этого у него есть всё. Надо просто лишь делать, не терять время...

13. Насколько Мне удавалось, Я пробовал делать. Хотя время в той деятельности, которую Я веду, выделить на творчество было не так-то просто. Только три-четыре последних года Я вновь начал более-менее к этому прикасаться...» — ответил Художник.

14. Выставка открылась мягко, доброжелательно, при большом скоплении зрителей, приехавших к событию из трёх прибалтийских государств. Учитель на открытие выставки не поехал, не ощущал потребности быть там и, возможно, не хотел отвлекать своим присутствием от просмотра картин.

15. Открытие, в котором с приветственными словами выступили и искусствовед, и директор залов Катрин, и художники Игорь и Николай, и Урмас, один из организаторов выставки с эстонской стороны, плавно и естественно перетекло в вегетарианский фуршет, где продолжились приветственные речи и

было жизнерадостное выступление цыганского ансамбля из Латвии.

16. Ромы (цыгане) приехали на выставку большой семьёй: поучаствовать в открытии и увидеть впервые свои портреты, нарисованные рукой Учителя. Свои живописные изображения с восторгом и трепетом увидели и Нормунд, цыганский барон, вице-президент Всемирного ромского союза, и его жена Лилия, и их дочь Роксана.

17. Нормунд в приветственном слове сказал о том, что картины на этой выставке открывают души, как ключ к любви и красоте. После его приветствия Роксана, Сандо и Вините в слаженном и зажигательном трио исполнили несколько мелодичных цыганских песен...

18. Четвёртого февраля в конференц-зале Государственной библиотеки произошла общая встреча с Виссарионом. Зал был заполнен желающими увидеть, услышать Виссариона и задать ему свои вопросы. Встреча продолжалась более двух часов.

19. В начале встречи Учитель поприветствовал собравшихся: «Добрый день, дорогие друзья. Долгое время у Меня не было возможности приехать на эту землю. И вот приглашение от людей, живущих на этой земле, приехать с художественной выставкой смогло реализоваться на этот раз...

20. Если картины, которые мы привезли к вам, смогли принести вам какую-то радость, обогатить вас, то мы уже рады, что что-то хорошее нам всё-таки удалось на этой почве сделать...»

21. Несколько фрагментов из этой встречи с Учителем...

22. «Учитель, как объяснить, что у Тебя эстонская фамилия Тороп?» — была зачитана Вадимом первая записка.

23. «Не знаю. Не интересовался, откуда идёт фамилия, которую Я имею, — улыбнулся Учитель. — Но, может быть, что-то и связано...

24. Для эзотериков это хорошая пища для размышлений. Но к этому лучше отнестись проще.

25. Все люди на Земле одинаково ценны, одинаково равны для Бога. И нет такого народа, такой земли, которая определялась бы как наиболее значимая в духовном смысле. Это слабость человека проявляется в его стремлении особенным образом оценить место, где он живёт.

26. Вся Земля — одинаково Дом людей, один Дом. И одинаково дана всем людям. И духовная ценность у всех равна. Разные уголки на Земле создают разные оттенки испытаний разными условиями, которые придают свою окраску, свою поэзию формированию духовного мира человека...»

27. Завершая ответ, Учитель сказал: «Не может быть избранного народа. Это неправильный взгляд на Любовь Бога к людям.

28. Это детская потребность — чтобы родитель любил своего ребёнка больше, чем других детей. Дети этого очень хотят, и, если они

видят, что их родитель может выразить бóльшую любовь к какому-то другому ребёнку, они ревнуют.

29. Но это дети... пока ещё не выросли, не созрели. И если взрослые люди способны так ревновать, они ещё не выросли, они ещё маленькие. Зрелый человек не должен так рассуждать. Все народы замечательные и одинаково родные».

30. «Учитель, травматично ли для ребёнка отучение от материнской груди? Правильно ли ждать, что ребёнок сам откажется от грудного вскармливания?»

31. «Нет, не обязательно ждать, чтобы ребёнок сам отказался. Но и надо быть осторожным, чтобы не торопить это время и раньше времени не отучить ребёнка от груди только потому, что женщина боится, что у неё красота женская как-то от этого утратится.

32. Это неправильный взгляд, это уже слишком эгоистически — когда мама беспокоится прежде о том, что будет с её телом, а не беспокоится о том, насколько благоприятно это будет для ребёнка».

33. «В чём причина недостатка веры в Саи Бабу или в Виссариона? И есть ли возможность это решить?»

34. «Не надо смущаться, что у вас как будто бы недостаток веры во что-то, в кого-то. Вера определяется зрелостью духовного мира человека, и насильно изменить степень этой веры никак нельзя.

35. Можно только одно: если человек зрелый духовно, но по каким-то причинам был на некоторое время ослеплён, то тогда можно создать условия его прозрения, когда он активно проявит свои возможности. Но это редкие явления, они связаны с какими-то обстоятельствами особенного рода.

36. А в основном, в большей массе своей, всё по-другому обстоит: всё зависит от того, какова зрелость вашего духовного мира. В соответствии с вашей духовностью будет проявляться ваша вера.

37. Вера — это и доверие. Но чем больше страхов внутри, тем меньше какого бы то ни было доверия. И более можно сказать: человек боящийся даже себе не верит. О какой вере во что-то большее тогда можно говорить?!

38. Поэтому ряд обстоятельств будет человека учить менять себя и видеть Истину глубже, шире. То есть нужно, чтобы создавались такие условия. И они будут создаваться во благо человека.

39. Так что не пугайтесь. Если что-то вы не до конца видите, старайтесь искренне сделать то, что уже видите. Вот это и есть важная задача.

40. И если в конце дня вы можете, проанализировав прошедший день, сказать себе, что вы действительно сделали всё возможное в положительном смысле, значит, вы сделали то, что от вас ожидалось.

41. Именно так нужно определять свои усилия. Вам будет трудно оценить, получилось или не получилось что-то, если будете смотреть на плоды рук своих. Вы не

сможете оценить это правильно. Единственное, что вы можете оценить правильно, – все ли вы силы постарались отдать? Вот это очень важно уметь внутри определять.

42. Я допускаю, что в какой-то мере вы всё-таки и ошибётесь, но это наиболее благоприятная точка опоры, на которую смелее опирайтесь!»

43. Утром пятого февраля Учитель вместе с Соней и Владимиром Громовым на его машине отправились в Латвию, откуда Учитель намеревался поездом возвращаться в Петербург.

44. Выставка же в Таллине продолжалась до четырнадцатого февраля, и продолжалась очень успешно. Смотрительницы залов говорили, что такой посещаемости выставки живописи они не помнили за всю свою работу. И удивлялись, что даже мужчины немалым числом приходили смотреть картины...

45. Двое других участников выставки, художники Николай Онищенко и Игорь Гончаров, оставались на выставке до её завершения. Вадим задержался в Таллине, чтобы провести в Старом городе концерт-встречу...

46. Недалеко от границы с Эстонией в небольшом латвийском городке Саласпгрива Учитель остановился на обед в доме семьи Громовых.

47. Ближе к вечеру Учитель отправился в сторону Риги в небольшой приморский городок Саулкрасты в родовой дом большой цыганской семьи Рудевичей, где произошла вечерняя трапеза с Учителем, переросшая в красивое, глубокое и трепетное таинство.

48. Цыганская семья была счастлива, что их дом вновь посетил Учитель. Учитель в кругу ромов и друзей, тоже приехавших на вечерю, чувствовал себя уютно, ибо окружали Его любящие сердца.

49. Трапеза сопровождалась беседой, красивым и чувственным цыганским пением, народной инструментальной латышской музыкой, исполненной Марисом и Сниедзе.

50. Учитель был в белом хитоне, поверх которого был надет тёплый жилет, заботливо предложенный друзьями. Виссарион находился во главе длинного стола и доверительно, по-домашнему отвечал на адресованные Ему вопросы, большее число которых исходило от Нормунда, находившегося рядом с Учителем, по левую руку от Него...

51. В какой-то момент среди доброй беседы наступило затишье, взоры обратились к Учителю, который с нежной улыбкой благословлял хлеб, преподнесённый с любовью, трепетом и уважением Лилией, женой Нормунда.

52. Благословив хлеб и преломив его на части, Учитель дал каждому часть благословлённого хлеба. Частей оказалось столько, сколько было участников вечери...

53. Среди тишины таинства Учитель попросил взглядом Нормунда наполнить чашу красным виноградным вином (до этого момента вино в трапезе не участвовало).

54. Учитель взял наполненную чашу в левую руку и долго благословлял содержимое, держа правую ладонь над чашей. Тишина стала звенящей.

55. Закончив трепетное действо, Учитель, ещё в задумчивости, вытер ладонью скатившуюся слезу, сделал глоток из чаши и передал её Нормунду. Нормунд сделал свой глоток, бережно передал чашу Лилии, а сам преклонил колено и голову пред Учителем. Учитель с улыбкой прикоснулся к голове и рукам Нормунда...

56. Следом все присутствующие в этом таинстве, передавая чашу друг другу, сделали свой глоток благословлённого вина и преклонили чело своё пред Учителем. В мгновениях этого действия Лилия тихо произнесла: «Мы — Твои родные. Никогда не сомневайся в нас».

57. Тихие слёзы были на глазах многих, мужчины тоже не стеснялись влажных глаз своих...

58. В завершение долгого вечера Учитель попросил Нормунда оставить благословлённое вино в чаше для причастия к происходившему Вадиму и Борису, которые в эти мгновения были на запланированных ранее мероприятиях и которым тоже должно было войти в таинство это. Что и сделали они разное время спустя...

59. Вечером шестого февраля Учитель отправлялся поездом из Риги в Петербург, откуда Ему предстояла быстрая дорога домой. Провожали Его в Риге большим числом друзей, среди которых были и латыши, и цыгане, и эстонцы, и русские...

Глава 3

Февраль месяц. Двадцать первого числа Учитель завершил в своей мастерской портрет Ольги. А на следующий день вышел в Петропавловку, где три дня в Доме Благословения продолжались индивидуальные встречи с Ним.

2. Двадцать пятого февраля Учитель поднялся на Гору. В следующий день, воскресный, было слияние с Учителем в долине папоротников, после которого Он как обычно пожелал счастья всем пришедшим на литургию в этот день.

3. В воскресный день пятого марта Учитель завершил работу над портретом Агнессе.

4. Слияния с Учителем по воскресным дням происходили весь март месяц.

5. Дважды в марте телевизионные каналы предлагали Учителю дать интервью. И оба раза Он дал согласие.

6. Двадцать третьего марта в Небесной Обители Он встретился с женщинами-журналистками одного из красноярских каналов и поговорил с ними о своём доме в присутствии своих детей, о семейной жизни...

7. Семнадцатого марта Учитель дал интервью съёмочной группе из Абакана, представляющей канал «Россия». Абаканские журналисты получили строгое распоряже-

ние от своего руководства из Москвы расспросить Виссариона о Его отношении к деятельности Грабового.

8. Один Учитель, являющийся Словом Божиим, должен был оценить или раскритиковать деятельность и шаги другого учителя, который определял себя как Второе пришествие Иисуса Христа, – такая задача стояла перед журналистами из Абакана, в чём они смущённо, но искренне признались, когда Виссарион вошёл в комнату встреч в Доме Благословения. Учитель улыбнулся, предложил журналистам не переживать и спрашивать. И заметил, что вряд ли это интервью покажет российский канал, хотя очень ждёт его.

9. «Учитель, наши московские коллеги интересуются Твоим отношением к Грабовому и его учению, к его деятельности вообще» – был первый вопрос журналистов.

10. «Моё отношение к нему – как к любому другому человеку. Я вижу в нём, что он делает искренне то, во что сам верит.

11. Но каждый человек на Земле искренне старается делать то, что на данный момент ему кажется правильным. И если пробовать сейчас ругать его, тогда надо ругать вообще всех. Но тогда усматривать в этом смысл жизни может только больной человек, смысла жизни в этом не может быть. Поэтому пускай делает то, что ему нравится.

12. Того, кто создаёт условия для проблемы, нельзя считать виновным. Виновны другие – кто, не борясь со своим невежеством, уже попадает в эти условия и начинает создавать проблему. Но проблему рождает невежество, а не тот, кто ставит задачу.

13. Поэтому, вместо того чтобы искать, кто как к кому-то относится, надо попробовать просто разобраться, а на чём в самом деле споткнулись, каких знаний не хватает. И просто попробовать разобраться с этими знаниями, попробовать порассуждать достаточно широко, глубоко на эту тему и выслушать всех, кто хоть как-то способен аргументированно, грамотно попробовать на эту тему высказаться. И пусть люди слушают, пусть набираются ума.

14. А так это больше похоже на средневековье. Но тогда это было простительно, это было естественно. Невежество было очень велико, по естественным причинам многого люди не знали, и всего, что им неведомо было, они пугались и старались гнать, гнать, бить камнями, сжигать...

15. Но сегодня уже не то время. Если сегодня опять ищут виновного, это говорит уже о патологии. Клиническое состояние психики современного человека уже непростительно, потому что сегодня достаточно много всего, чтобы, осмысливая правильно, понять суть многих явлений, которые до сих пор были непонятны.

16. Он делает то, что делают другие. В данном случае только лишь ещё можно добавить: он сделал политический шаг, который по существу своему ничем не отличается от любых других политических шагов любых других политиков, но только лишь за исключением религиозно-мистического уклона. Где идеологически он направил в какой-то мере удар по одному из наиболее слабых мест человека, до чего не сможет дотянуться никакой другой политик, с этой темой не связанный. В этом он выиграет. Но, опять же, это лишь оттенок. А по существу вся политика-то одна и та же».

17. «Но вот он заявляет, что оживляет умерших людей».

18. «В принципе в какой-то мере это возможно, конечно. Но этого не будет. Этого не было, как правило, до сих пор и не будет дальше.

19. И за этим есть очень важный смысл. Потому что в Гармонии не бывает таких законов, которые зависят от желания человека. Это была бы не Гармония, это был бы абсурд.

20. Поэтому всё, что связано особенно со смертью человека, — это уникальный особенный закон, который призван помочь человеку и благодаря которому люди дожили до этих дней вопреки своим стремлениям, которые они каждый раз стараются приложить, но не в ту сторону. Поэтому никто никогда не умирает случайно.

21. А в Гармонии есть один принцип — наиболее благоприятное стечение обстоятельств для развития. Значит, если это произошло — наиболее благоприятное, то всё иное не может быть таким же благоприятным, оно будет хуже.

22. Отсюда уже можно посмотреть: как можно это менять только лишь по желанию родственников, знакомых, — то, что было наиболее благоприятным? Хотя они совсем не знают этого закона, они просто хотят, не задумываясь, будет ли на самом деле благо.

23. Поэтому рассматривать именно с такой позиции: кто желает — воскресим родственников... ну, конечно, это неверно. Тогда надо опровергнуть всю Гармонию».

24. «Учитель, человеку вера вообще нужна? Я думаю, что нужна вера. И я сам к этому пришёл. Но понять почему, какие причины к этому приводят, — это я для себя не смог. Почему человек стремится к вере?»

25. «Вообще-то, на самом деле это очень серьёзная, большая тема, связанная как раз с естеством человека. Где сразу же надо затронуть тему с позиции: а каков закон развития человека вообще? каково естество его на самом деле? почему он тянется к тем или иным явлениям интуитивно, неосознанно (ведь на основе какого-то закона он туда тянется)?

26. Так вот время сейчас пришло такое, когда следует раскрыть

эти понятия очень глубоко. Настолько, чтобы удовлетворить современный разум человека, пытливый и достаточно знающий. И эта возможность есть.

27. Но это тема, где надо как раз показать, что такое душа человека, как она отличается от тела, по каким законам она развивается, по каким законам, соответственно, развивается тело. Потому что это два разных явления.

28. Душа отойдёт от тела, тело пройдёт процесс разложения, своеобразный переход в другую информацию из той информации, в которой оно пребывает сейчас, то есть видоизменится. Но душа продолжит оставаться дальше. И это уже говорит, что они имеют несколько разные внутри закономерности.

29. Тем более что о душе можно сказать, что это вообще неуничтожимое такое вещество, оно не подвергается процессу старения. Оно создано так, чтобы всегда накапливать опыт, очищаясь от ненужного опыта в процессе, пока человек живёт на Земле.

30. Так вот телом материального характера, то есть тем, чем может душа обладать, руководит прежде разум. Разум никогда не движется по пути веры, разум всегда движется по законам знаний, осмысления реальности, где он не может верить.

31. Ему нужен факт, узнавание: делает анализ, делает шаг, ошибается — подвергает опять анализу ту ошибку, которая произошла, делает вывод, делает шаг дальше, но только на основе умозаключения. Это закон развития сознания, разума.

32. Душа имеет другое свойство, у неё другие характеристики. Она может развиваться исключительно только на законах веры, ей знания не важны.

33. Поэтому, когда естество человека составила именно душа, он интуитивно стал тянуться к чему-то, чего не мог осмыслить. Но внутренняя закономерность, которая уже вложена в душу Богом, стала толкать человека в этом направлении.

34. Но человек должен был многому научиться, взвешивая, осмысливая. А у него за эти годы, века (пока он в себе душу имеет) произошла масса разных накладок. Потому что столкнулись два закона, которые должны как будто бы самостоятельно каждый развиваться, но в человеке это соединилось в одно. И он пробует осмысливать и одновременно доверяться, хотя это два разных закона.

35. Так вот вера очень важна для человека: когда человек не будет знать, что ждёт его завтра, но он поверит в хорошее.

36. И когда он начинает верить в хорошее, у него появляется способность видоизменять пространство в лучшую сторону. Он как волшебник становится своеобразный. Вот это его вера. Чем больше он верит, тем больше он видо-

изменяет информацию, которая окружает его в пространстве.

37. И вера должна быть обязательно в положительное. И Бог всегда учит людей верить в доброе. Ведь если говорить о Вере Богу, так Бог — Любовь. Тогда что же такое верить Любви? Любви поверить — это значит стремиться её исполнить, проявить.

38. Если её не проявлять, тогда говорить о Вере Богу бессмысленно. Это просто какое-то уже сорное словосочетание у человека, которое на самом деле не имеет к Истине никакого отношения.

39. Человек просто говорит: «Я верю в Бога». Ну и что? Ну, в Бога верит и сатана. Он не просто верит — он знает, что Он есть. Ну и что? А вот поверить и сделать!.. Поэтому верующим однажды говорилось: «Вера без дел мертва».

40. Так вот, поверить Богу — это значит исполнить Божье. А Божий призыв — это любить друг друга, не искать дурное друг в друге.

41. Ошибок очень много, но зачем их искать, зачем концентрировать на них внимание! Ведь это внимание вынуждает рождаться внутри человека страх, переживания, недоверие. И чем больше люди смотрят в эту тень, тем больше они проникаются мерзостью, холодом, какой-то паутиной липкой. Такие души становятся мерзкими и очень опасными.

42. А надо учиться искать солнце, учиться искать Свет. Присматриваясь к тени, попробовать усмотреть там луч солнца, когда он, может быть, там где-то затерялся, но ты его не сразу увидел. Постараться увидеть его, поверить, что он там есть, что всё равно частицы солнца в этой тени находятся, попробовать их рассмотреть.

43. Вот этот поиск положительного как раз и должен перевернуть всё в человеке, он должен ему позволить родиться человеком. Но для начала ему надо в это поверить.

44. И зрелость души помогает быстро поддаться этому доверию и искать это положительное. И чем меньше опыт души, чем меньше зрелость, тем больше, конечно же, поиск человека становится другим, он больше ищет совсем другие ценности. И это тоже естественно, потому что этот опыт должен также приходить сам по себе в жизни человека.

45. Поэтому вере нельзя научить. Человека нельзя взять и заставить куда-то прийти и сделать как будто бы верующим. Это невозможно. Ему можно только предлагать.

46. С разных сторон ему будет дано много разных предложений, но сам человек выберет в меру своей зрелости, и это будет нормально. Никто не будет виновен. Люди выбирают то, что им близко. На сегодня они так понимают, они поверили.

47. И через веру только лишь у человека открывается возмож-

ность делать что-то, чего он пока не делал, на что как будто бы у него раньше сил не хватало. Вот эта вера помогает ему сделать эти шаги.

48. Если не будет веры, он это не сделает. Он будет жить как всегда, как его учили раньше, но куда-то вперёд он не пойдёт.

49. Поэтому надо быть осторожным, когда приходится говорить о ценностях прошлого. Там есть ценности, которые кому-то однажды помогли подняться и пойти дальше. Но они могут устареть. И надо пойти дальше, уже оттолкнувшись от них, а не продолжать их волочить за собой.

50. Многое сейчас, на что опираются люди, на самом деле уже отжило. Оно сделало свою роль. Оно было положительным тогда, но сейчас оно становится опасным.

51. Надо смелее мыслить, шире рассматривать происходящие вокруг явления. То, что касается веры. Это уникальное явление, и человек должен научиться верить, не бояться. Когда он будет чувствовать, что Бог за ним стоит и не случайны события в его жизни, он смелее будет жить.

52. А так демографическое состояние общества показывает прямой яркий результат — люди никому не верят. Какая там Вера Богу! Они себе-то не верят. Поэтому они не смогут выправить эту ситуацию.

53. Её не выправить, дав людям пищу, снабдив их разными материальными благами. Это всё не выправить! Это глупейшая попытка — как-то выправить ситуацию именно с этой стороны.

54. Человеку необходим правильный взгляд на вещи, на веру свою, священное это качество, которым он уже наделён Богом. И тогда он начнёт жить смелее, не боясь. Вот тогда можно многое выправить.

55. Но на эту тему надо сейчас правильно поднять разговор, беседы. Где не надо ругать, где не надо искать ведьм, чтобы кого-то растоптать и скинуть откуда-то. Надо просто трезво пробовать размышлять на тему, которую раньше не дозволялось рассматривать.

56. Но сейчас-то неужели так же живут, как в прошлые века? Сейчас-то есть возможность размышлять! Почему же боятся сейчас по инерции и дорожат своим страхом? Вот это печаль...

57. Сейчас многое зависит от того, сумеет ли человек поверить Богу. Но люди пока склоняются делать то, что делали их далёкие предки. Получается, они заслуживают скорбь и горе, в которое сейчас погружаются.

58. Они его сами создают, продолжают бояться и дорожить своим страхом, создавая условия, где для страха как раз всё создано, чтобы он расцветал.

59. Так нельзя, надо это немедленно тормозить, потому что это уже поведёт к финишу. Но это будет трагедия общечеловеческая!»

Глава 4

Первого апреля Учитель с учениками спустились в Черемшанку, где, как часто бывало при выходах Учителя, пообедали у Гели, мамы Вадима.

2. Переночевал Учитель в Петропавловке в Доме Благословения. Рано утром путники выехали в аэропорт Абакана, откуда и вылетели в Москву.

3. Пообедал Учитель уже в Подольске, в квартире у Игоря и Ирины. За столом произошёл разговор с мужчиной, который, выйдя на свободу из мест заключения, предполагал изменить дальнейшее течение жизни своей.

4. Уже имея мудрость от шагов своих и желая разговора с Учителем, он понимал, что после разговора его выбор сузится и ему предстоит быстро решать судьбу свою. Но он сам попросил об этом разговоре...

5. А уже вечером этого долгого дня Учитель был в Киеве, где Его ждали тёплые, радостные встречи и в аэропорту, и дома у Василя.

6. Тёплая встреча сопровождалась роскошным, украшенным свежей зеленью горячим ужином, приготовленным Галой, женой Василя. Здесь же Учитель дал первое интервью одному из украинских телеканалов.

7. Утром третьего апреля Учитель вместе с художниками отправился во Дворец творчества – Украинский дом, в выставочном зале которого в пятнадцать часов этого дня предстояло быть открытию выставки «Духовный путь и искусство».

8. Виссарион знакомился с залом и вместе с другим участником выставки, художником Николаем Онищенко, размещал картины на стенах белого цвета.

9. После обеда Учитель вернулся во Дворец творчества к открытию выставки. На ступенях Украинского дома – живой коридор из множества встречающих Учителя, кто собрался к этому дню из нескольких городов Украины, России и даже Болгарии и Латвии. Цветы, улыбки, желание коснуться Учителя...

10. Выставочный зал переполнен людьми. Василь начал открытие приветственной речью... Но директор Дворца творчества Наталья Филипповна, извиняясь, попросила провести открытие в большом фойе, так как выставочный зал не вмещает всех желающих и вентиляция зала не рассчитана на такое количество людей.

11. Сотни людей вместе с Учителем перешли в фойе. Пока готовилась усиливающая звук аппаратура, Он дал короткие интервью газете «Сегодня» и украинскому телевидению.

12. Продолжение открытия. Василь представил художников, каждый из которых (Игорь Гончаров, Николай Онищенко, Виссарион) сказал несколько приветственных слов.

13. Виссарион в коротком Слове своём сказал о том, что творчество — это плоды рук человека, который не торопится говорить многословные выражения, что произведение должно быть простым.

14. «Вы видите простую красоту вокруг, и для того чтобы порадоваться этой красоте, не нужно кому-то со стороны много объяснять вам, что за всем этим стоит, не надо много кому-то говорить вам, насколько красиво солнце или насколько красивы деревья, мир вокруг. Вы имеете глаза, вы имеете сердце, и вы все в состоянии взять настолько полно, насколько имеете сейчас свои естественные возможности...

15. Если то, что вы увидите на выставке, прибавит вам радости, прибавит тепла в вашем сердце, мы от этого будем счастливы. Прошу вас, прикоснитесь..» — улыбнувшись, завершил Учитель приветствие своё.

16. Далее несколько слов сказал профессор института философии Академии наук Украины Анатолий Колодный о том, что религии познаются через их проявления, что Бог сотворил человека по образу и подобию Своему, а значит, жизнь человека должна сводиться не к вознесению просьб к Богу, а к творческому деянию рук...

17. Завершил приветственную часть открытия выставки гетман украинского казачества Анатолий Попович. В горячей речи своей он сказал, что Виссарион своей жизнью, тем, что Он сделал в Сибири, показал, что люди на всей Земле могут жить по Божьим законам без разделения внутреннего, без разделения социального, без разделения с Богом.

18. «Благодарю Его и Его собратьев за всё, что они сделали», — подытожил гетман.

19. Открытие выставки происходило под огромным круглым циферблатом с остановившимся временем...

20. После открытия Виссарион дал интервью съёмочным группам «Пятого канала» и канала «Культура». Фрагменты из этих интервью.

21. «Насколько важно общение посредством живописи, картин, посредством искусства?» — спросила журналистка «Пятого канала».

22. «Это очень важная составляющая развития человека. Люди должны уметь творить красивое, они должны уметь воспевать красивое. Желание человека сотворить что-то красивое — это одна из главных черт существа человека, его бытия.

23. Если люди не умеют творить красивое и не учатся этому, то говорить о нормальном развитии общества не приходится. Это горькое событие, и оно горьким свершается уже многие века.

24. Люди должны пересмотреть подход к этой области и впрямую увязать развитие творчества с духовным становлением. Это нельзя ни в коем случае разделять.

25. Поэтому именно Мне, как тому, кто прежде основывает ду-

ховное становление, нужно касаться и развития творческой стороны очень много».

26. «Как Вы выбираете, кого Вам писать и что?»

27. «Это происходит на уровне чувств, когда в какой-то момент ощущаешь, что вот это хотелось бы сделать. И тогда просто берёшь и делаешь, любуясь этим.

28. То есть каждое творение — это своеобразное любование без каких-то сложных идей...»

29. В ответе на один из вопросов журналиста канала «Культура» Учитель сказал: «Достижения науки, разума человека должны быть направлены прежде всего в помощь духовному становлению человека.

30. То есть человек имеет право находить, создавать и развивать в техническом плане то, что действительно будет ему помогать в его правильной деятельности на Земле.

31. А правильная, истинная деятельность человека на Земле — это умение воспевать красивое. Способности человеческой психики выстроены таким образом, чтобы, воспевая красивое, человек изменил информационную среду материального Бытия.

32. Умение творить красивое жизненно важно для человека. Надо, чтобы все люди учились рисовать, учились чувствовать красивое, чтобы почувствовали веру в свои силы, в то, что их руки могут созидать красивое.

33. Это нужно развивать. Иначе человек будет продолжать оставаться диким, претендующим на корону в Природе, но на самом деле продолжающим творить невероятные глупости, которые ведут к самоуничтожению».

34. К вечеру этого насыщенного дня Учитель оказался в сауне, куда пригласили Его Василь с друзьями. Компания вместе с Учителем получилась интересная: Владимир — заместитель главного врача правительственной больницы, священнослужитель Юрий — настоятель автокефальной православной церкви, народный депутат Украинской рады, Михайло — полковник министерства чрезвычайных ситуаций, Василь — экс-депутат Верховного Совета Украины.

35. Между заходами в парилку велась увлекательная беседа, где большую часть времени все участники этого вечера внимательно слушали Учителя.

36. «...Творить красивое дано всем. Но дальше сказывается опыт. У кого-то от рождения будет что-то замечательно получаться, потому что у него очень богатый опыт. У другого такого опыта нет.

37. И когда опыта созидания нет, преобладает опыт инстинкта. Инстинкт — это то, что благоприятно для себя. И тогда такой человек всегда выбирает пространство, где что-то для него выгодно, он для себя это тянет, он не умеет созидать, он не знает этих ценностей.

38. У него, конечно, многое не будет получаться. Но надо учить-

ся. Просто надо понять, что не надо терять время, надо учиться.

39. Каждый человек должен уметь творить красивое, уметь быть мастером в любой области, той, которая на благо человеческого общества...» – говорил Учитель, отвечая на вопросы Владимира и расщёлкивая пальцами орешки.

40. Собеседники затронули тему инквизиции в христианстве. «В вопросе взаимоотношений мужчины и женщины в те времена в христианстве были сделаны и заложены колоссальные отклонения в ненормальную сторону, в результате чего в женской психике уже нарушено восприятие этих отношений, – сказал Учитель. – И естественно, женщина, развиваясь, захочет вырвать себя из всего того, что на неё наложено. И конечно, в этой попытке она сделает другие перегибы. И она их делает...

41. Тему взаимоотношений мужчины и женщины с позиции Истины теперь надо рассматривать широко: какова истина рождения женщины, мужчины? что они несут в предначертании своём? каковы правильные законы составления семьи? в каком случае мужчина и женщина могут быть разведены, в каком нет?..

42. Неверно полагать, что если мужчина и женщина повенчаны, то не имеют права разойтись. Мне в реальности приходилось встречаться с ситуацией, когда жена священника ненавидит своего мужа уже до отклонений в психике, испытывает отвращение к близости, навязываемой этим человеком. Но она боится оставить его, потому что боится кары Божьей... Но куда же тогда хуже: жить рядом с человеком и продолжать его дико ненавидеть?!

43. На многие такие нюансы надо по-другому посмотреть».

44. «Сама по себе такая жизнь – это грех», – сказал Владимир.

45. «Конечно», – кивнул Учитель.

46. «Есть священники у нас, которые заставляют своих жён исповедоваться непосредственно у них, – сказал священник Юрий. – К сожалению, это имеет место».

47. Юрий, будучи настоятелем храма святых Бориса и Глеба, являлся также художником, автором икон. Вспоминая открытие выставки сибирских художников, Юрий сказал, что видел там немало знакомых православных священников Украинской патриархии в мирской одежде, которые пришли посмотреть на событие своими глазами.

48. Прощались участники вечера в сауне добрыми друзьями. Юрий пригласил Учителя с учениками в храм, настоятелем которого он являлся и строительство которого было недавно завершено, предложив посмотреть оформление храма, алтарную часть, старые и новые иконы, которые только готовились к размещению на стенах храма.

49. Четвертого апреля в кабинете директора Дворца творчества произошла встреча Учителя с Петром Ющенко, депутатом Ук-

раинской Рады, старшим братом и советником президента Украины Виктора Ющенко.

50. Пётр приехал на выставку художников сибирской общины с авторитетным украинским художником, чтобы не только самому оценить мастерство живописцев, но и услышать мнение профессионала, каковым и являлся народный художник Украины Гайдамака Анатолий.

51. И конечно, Пётр приехал для разговора-знакомства с Виссарионом, так как сравнительно недавно его брат, президент Украины, получил письмо от Учителя с предложением познакомиться с духовными принципами существования общины на юге Красноярского края не по слухам, а в живой беседе.

52. В том письме, которое Виктор Ющенко получил в ближайшие месяцы после своего избрания президентом Украины, были такие строки:

53. «...Весьма нелёгким оказался путь к заветной должности, что, по всей видимости, вполне можно воспринимать как нечто знаменательное, ибо дальнейший путь вряд ли будет легче.

54. В этой связи думаю, что шаблонно говорить о победе будет несвоевременно, ибо побеждает не тот, кто сумеет крепко ухватиться за штурвал судна, а тот, кто сумеет благополучно провести это судно через шторм к вожделенным берегам.

55. Время же показывает, что существующий шторм в общественной жизни всех людей на Земле ныне не только уже достигает опасных масштабов, но и имеет неумолимую тенденцию к гораздо более трагическому усилению.

56. Такая критическая ситуация глобального масштаба жизненно необходима в развитии человеческого общества, ибо является тем обстоятельством, которое, определённым образом активизируя психику человека, создаёт благоприятные условия для нахождения особо важного, как правило нестандартного, решения проявившейся задачи.

57. Именно с таким нестандартным предложением пути разрешения основной проблемы, надо признать, любого в мире условно «цивилизованного» общества я и устремляюсь к вам обратиться...

58. Жизненно важно создать условия, когда тема духовности станет восприниматься и обсуждаться всем обществом как нечто гораздо более значительное, чем вопросы, касающиеся политики и экономики.

59. Но такой высокий уровень значительности теме духовности по естественным объективным причинам не сможет придать ни один лидер, надо подчеркнуть, традиционных конфессий. Несмотря на своеобразную масштабность, с которой можно сталкиваться в деятельности этих духовных движений.

60. Есть только исключительно один путь к благоприятному разрешению такой задачи...»

61. Вот такое письмо (с сокращениями) предшествовало беседе брата президента Украины с Виссарионом.

62. «Работы понравились?» – спросил Учитель в начале беседы за зелёным чаем.

63. «Потрясающе!» – сказал народный художник Украины, который пришёл вместе с Петром Ющенко посмотреть живописные работы Виссариона.

64. «И моё мнение непрофессионала то же самое», – сказал Пётр.

65. «Мне, как профессионалу, трудно представить, что можно так писать пастелью», – добавил художник.

66. Совсем недолго беседа касалась темы творчества и особенностей пастели, потом Петр Ющенко перевёл разговор в ожидаемое русло, сказав: «Вот всё мечтаю побывать у вас в общине».

67. После этой фразы Пётр был приглашён в общину на Праздник 18-го августа.

68. «А какой праздник в христианстве восемнадцатого августа? 19-го августа мы празднуем Преображение, а 18-го августа – не знаю», – сказал Пётр.

69. «Вместе с нами можете отпраздновать Преображение», – предложил Вадим.

70. «Так ведь 19-го Преображение», – продолжал Пётр.

71. «Ну, мы празднуем Явление Слова три дня», – сказал Вадим в сопровождении улыбок остальных участников встречи.

72. «С четырнадцатого по двадцать восьмое у нас пост строгий, Успенский. Следует община этому канону?» – спросил Пётр

73. «Там люди на постоянном посту», – ответил Василь.

74. «А как вино на празднике?..» – спросил Пётр.

75. «Не проповедуется употребление спиртного», – сказал Учитель.

76. «А как же причастие вином?» – уточнил Пётр.

77. «Такого там нет», – сказал Учитель.

78. «Нет таинства причастия?» – спросил Пётр Ющенко.

79. «Причастие – это умение принять в себя Слово Божье. Оно же пришло во плоти и крови, так надо принять Слово Божье, а не искать замену Сути в виде вина и хлеба.

80. Это как замена. Употребил вино и хлеб – и, казалось бы, принял Слово... И пошёл делать глупости дальше», – сказал Учитель.

81. «А Христос же пил вино в Кане Галилейской...» – возразил Пётр.

82. «В то время по-другому нельзя было. Люди не могли долго держать виноградный сок. Заготовленный сок всегда бродил, превращался в вино», – сказал Учитель.

83. «А как Пасху празднуете? – спросил Пётр и после паузы добавил: – Я вас не испытываю. Мне интересно идейно-духовное существование общины.

84. Виден определённый успех существования вашей общины.

По фотографиям, которые я видел ранее, видно, что люди там счастливы, нет междоусобных расхождений.

85. Я ищу то, что нас объединяет, а не то, что разъединяет. И если я увижу для себя, что вы обнародуете законы, которые продуцируют гармонию, то я буду только счастлив. В нашем светском обществе, к сожалению, нет гармонии».

86. «Не совсем верно будет обозначать происходящее там, в Сибири, как нечто подобное христианству. Нельзя будет провести такое подобие. Христиане ждут Учителя, а те, кто там находятся, уже Его дождались.

87. Поэтому неверно будет справлять те же самые праздники в общине. В одном случае люди вспоминают страдания, когда нет с ними Учителя Любви. В другом случае — не имеет смысла страдать о Нём в то время, когда Он живой и вместе с ними».

88. «А как же будет Спасение без страдания? Я имею в виду Воскресение, то есть Спасение будущее, ведь до этого Христос в пятницу пострадал...»

89. «Это — образ. Как ты посвящаешь жизнь свою во Славу Бога и умеешь благодарно принять то, что Им даётся, преодолевая боль в себе, которая нередко возникает от неудовольствия, — в этом то страдание, которое надо пройти.

90. Если человек будет добиваться справедливости, как ему присуще, то все его страдания никуда не годятся. Они к Богу не имеют никакого отношения...»

91. Далее Учитель сжато коснулся разных тем: о разделении в христианстве на том, что люди придумали сами; о ритуалах и их ценности; о литургии как творческой попытке восславить Бога; о крещении водой и Святым Духом; о точном пошаговом пояснении понятия «любовь к ближним»; о живом Учителе, которого ждут христиане и мусульмане и только благодаря принятию которого они смогут объединиться; о смысле зарождения человека; о Сути Слова Божьего...

92. «Будем планировать приезд к вам летом», — сказал к завершению встречи Пётр Ющенко. А потом неожиданно спросил у Вадима: «А вы откуда родом?»

93. «Из Воронежа» — был ответ.

94. «Ну вот, настоящий украинец», — прокомментировал Пётр, чем вызвал улыбку художников из Сибири.

95. Дальше последовал обстоятельный исторический экскурс от Петра, из которого оказалось, что вся Россия — это Украина; что чернозёмные территории — это казан всей цивилизации, откуда вышла европейская цивилизация вместе с кельтами и галлами; что в санскрите есть украинские слова...

96. Когда прощались, художник Анатолий Гайдамака сказал Учителю: «В пастелях Ваших виртуозность нечеловеческая!»

97. «Человек создан по подобию Бога. Значит, у него есть программа быть творцом. Если Отец — Творец, значит, люди должны быть творцами обязательно.

98. А пастель — это как сухая земля, цветная пыль. Вот берём сухую землю — и творим жизнь...» — улыбнулся Учитель.

99. На следующий день по приглашению гетмана украинского казачества Учитель встретился с представителями казачества в их резиденции.

100. На встрече присутствовали те представители руководства казачества, которые имели, как выразился гетман Анатолий Попович, повышенную потребность в духовной жизни. Пришёл на встречу с Учителем и почётный гетман, отец украинского казачества, семидесятилетний Мулява Владимир Саввович.

101. На это общение было отведено полтора часа, так как у Учителя была уже намечена следующая встреча. Узнав об ограничении общения по времени, Анатолий улыбнулся: «Мы же ничего не успеем выпить за полтора часа».

102. Начались вопросы. Некоторые фрагменты этой встречи.

103. «Если ум пребывает в рамках обусловленности, то как люди могут познать Истину?» — спросил Анатолий.

104. «Очень жаль такое признавать, но бóльшая часть человечества на самом деле обречена. Это как раз люди с таким умом. Они не должны будут и не смогут жить дальше, перейти в новую эпоху.

105. А так как душа не умирает, она вернётся вновь на Землю и уже будет воплощена в том обществе, которое сейчас надо обязательно формировать, воспитывать. И когда душа будет возвращаться в такую среду, там ум, сознание будут другого порядка.

106. Сейчас нет задачи перестроить головы людей, если они сами не желают этого делать. Насильно никак никого не спасёшь. Им надо дать возможность сделать то, что они склонны по-своему искренне сделать.

107. Но сейчас надо из всей этой мутной реки, как говорилось в древности ученикам, выловить рыбу, благоприятную, подходящую, которая может понести в себе что-то ценное. Каждая единица играет роль.

108. И возложить на них задачу и соединить в общую систему. И они, меняя самих себя духовно, будут неизбежно менять своё сознание. Точнее даже будет сказать, их сознание само будет перестраиваться в зависимости от видоизменения информационного поля их биологического организма.

109. Сознание — это определённый род вибраций. И насколько тоньше становится поле человека, настолько на более тонкий лад перестраивается его сознание.

110. А значит, если оно тоньше становится, оно гораздо глубже проникает в законы материи, из которых состоит всё Мироздание.

Чем глубже сознание человека проникает в эти законы, тем сильнее он может воздействовать на законы материи.

111. А значит, у него, естественно, должны быть чистые помыслы. Иначе, чем глубже он проникает, но делает ошибки, тем сильнее будет обратный удар, уничтожающий того, кто грубо и неправильно вторгается в эти законы...

112. Так что сознание человека будет неизбежно претерпевать изменения. Оно будет само расширяться, человек будет ощущать, что им больше чувствуется, больше видится, какие-то интересные мысли будут его посещать. То есть сознание начнёт быстро переходить на другой уровень поля сознания Земли, Вселенной.

113. Но главное — это духовная победа. Это когда надо искоренить в себе готовность, желание сделать кому-то больно, в разных проявлениях...»

114. «Появился в мире птичий грипп. Кажется, что сама Земля начинает защищаться...» — сказал гетман.

115. «Можно в этом усматривать такую условность, что сама Земля начинает защищаться.

116. Многие болезни, вирусы, конечно же, существуют в Природе и время от времени проявляются. В каком-то виде эта болезнь существует и существовала на Земле издавна.

117. В тот или иной момент на Земле создаются вибрационные условия, при которых начинает вступать в силу деятельность тех или иных микроорганизмов, которые, видоизменяясь, начинают воздействовать на окружающую среду. Это естественное явление Земли. Это её ответ на то, как живёт человек».

118. «Возможно ли человеку, который был праведен в своих действиях, но не принадлежал ни к каким религиозным учениям, быть спасённым, попасть в Мир Божий?» — спросил Мулява, почётный гетман.

119. «Духовный путь прежде должен определяться чувственным миром человека. Вера — это чувственное проявление человека, это не сознательное проявление человека.

120. Если мы говорим о праведнике, мы подразумеваем, что человек чувственно исполняет законы Божьи. Он им доверяется интуитивно. Так он верующий и есть, он верит своим чувствам, которые подсказывают ему, как сделать шаг. И он, доверяясь этим чувствам, делает праведный шаг.

121. Праведный — это грамотный, правильный шаг. В праведный шаг может вместиться и понятие искренности. То есть человек искренне считает, что такой-то шаг — благо. Даже если он в таком случае делает ошибки, он делает правильно. И духовный мир его будет развиваться, не будет гибнуть в таком случае...

122. Но если мы говорим о том, что должно быть дальше, мы должны подразумевать несколько

другой аспект развития человеческой цивилизации.

123. Нужно создать условия, где люди будут одинаково понимать законы Божьи. Иначе они склонны будут разделяться между собой, говоря о Божьем, придумывая то, чего они не знают, ведь они будут рассуждать обязательно.

124. Те законы, к которым они созрели и о которых сами уже начинают размышлять в поисках ответа, надо дать.

125. Так дать, чтобы исключить возможность разделения людей между собой. Чтобы у них не осталось ничего того, что они сами могли бы додумать и на основе чего разделиться. Вот эту вероятность надо исключить. Иначе говорить о благополучии развития общества, которое разделено в духовном смысле внутри себя, будет бессмысленно».

126. «В дохристианских знаниях было понятие «Вера – Знание». Насколько правомочно такое соединение, ведь в том, что Вы говорите, есть элемент противопоставления Веры и Знания?» – спросил Мулява.

127. «Я говорю об этом не как о противопоставлении, а как о двух параллельно движущихся в человеке таинствах, которые надо уметь соединить.

128. И конечно, когда человек верует, а вера будет связана с его чувственным миром, то у него чувство и должно развиваться таким образом, когда он будет достаточно точно именно на уровне чувств определять, как правильно. Можно некоторую параллель провести: он как будто бы знает, как правильно, хотя информацию ему никто не давал. Он будет чувствовать, как правильно.

129. Вот к этому нужно подвести сейчас внутренний мир человека, потому что всегда появляться Слову Божьему, чтобы постоянно рассказывать, что дальше надо делать, – это бессмысленная ситуация. Так не должно быть. Человек должен учиться чувствовать правильно, безошибочно определять направление своих усилий.

130. Развиваясь духовно, человек будет чувствовать, как правильно. А потом, сделав шаг, он, естественно, в виде информации зафиксирует какой-то факт и увидит, что он правильно это почувствовал. Но подтвердить информационно правильность того, что он почувствовал, он может только потом».

131. «Деревни на Украине вымирают, люди уходят в города...»

132. «Та же ситуация в Сибири. Всё происходит так, что в селе становится жить невыгодно. А раз человек по-прежнему преследует выгоду, он идёт в город.

133. Но люди захлебнутся в той информации, которая начинает формироваться в городах. Они не успеют за быстрым изменением качества информации, их сознание не выдержит такого потока.

134. И получается: чтобы жить в городе надо постоянно учиться и соответствовать потоку инфор-

мации, потому что знания будут быстро устаревать и также быстро будут появляться новые. Это будет психологический коллапс. Это будет большая катастрофа.

135. Поэтому надо обязательно пробовать вернуться к земле. Надо внимательно слушать себя. Не потеряйте период, когда наступает критическая точка и надо срочно делать шаг.

136. Может быть, сегодня надо что-то сделать в городе, не исключено. Пробуйте найти единомышленников, чтобы что-то сделать вместе, подготовить что-то.

137. Но бывает такая черта, где можно почувствовать: пора срочно ехать к земле. Вот тогда надо встать и поехать. Во благо человечества. Потому что остальных не удастся спасти».

138. «Если все стремятся быть мастерами в разных узких направлениях, то они будут поставлены в условия необходимости обмена друг с другом. И получается необходимость иметь то, что облегчает сам процесс обмена, то есть деньги», — сказал отец казачества Мулява Владимир Саввович.

139. «Мастеру не надо будет отдавать, менять свои изделия только тогда, когда у него возникла в чём-то нужда. Он не будет делать, например, целый склад топоров. Он будет делать спокойно, ощущая нужду окружающих его людей.

140. И если он видит, чувствует, что где-то есть нужда, он не думает о том, что ему самому надо, он знает, что другому надо, пойдёт и тихонько положит. Чтобы человек порадовался, восславил Бога, неожиданно найдя топор, после того как со старым что-то случилось накануне.

141. И тот, кто дал топор, не будет думать: «Когда же мне сосед принесёт взамен масло, которое взбивает регулярно?» Потому что сосед естественно принесёт, как только почувствует, что масла у кузнеца нет. Ведь у него это масло есть и делает он его для людей...

142. Вот это мы и должны построить. А то, что было, то было. Оно привело к тому, что есть. И теперь мы знаем, что надо, чтобы было по-другому».

143. Заканчивалась эта встреча громким дружным казацким тостом-приветствием: «За наших гостей. Будьмо гэй! Слава Украине! Героям слава!»

144. Днём шестого апреля Учитель с учениками посетили по приглашению настоятеля храм святых Бориса и Глеба Украинской православной автокефальной церкви.

145. Священнослужитель Юрий провёл гостей по всем помещениям уютного храма, рассказал о назначении каждого. Показал зал для песнопений и концертов. Храм был новый и ещё продолжал наполняться завершающими штрихами и атрибутами веры.

146. Юрий показал Учителю и спутникам Его иконы разного времени, одни из которых уже были

размещены в храме, другие ещё ждали размещения в алтарной части. Среди этих произведений были и иконы, написанные рукой Юрия.

147. Прощаясь, теперь уже с друзьями, священник сказал: «Всегда буду рад новым встречам».

148. В послеобеденное время выставку сибирских художников посетили экс-президент Украины Кучма Леонид Данилович и посол России на Украине Черномырдин Виктор Степанович, которые меж собой были давними друзьями.

149. Кучма и Черномырдин познакомились с Учителем, с художниками и внимательно осмотрели выставку, задерживаясь у некоторых полотен Виссариона.

150. После осмотра выставки состоялась длительная беседа в кабинете директора за чашкой чая. Леонид Данилович, его помощник Сергей Анатольевич и Виктор Степанович оказались внимательными слушателями того, что говорил за этим чаепитием Учитель.

151. Касаясь темы критического состояния современного общества, Учитель сказал: «Что такое человек? Для чего он рождён? И каков закон, именно закон развития души человека? Эта тема никогда не трогалась. Было всё несколько обобщёно: любите друг друга... А как это сделать в той или иной реальности — пояснений никогда не давалось.

152. И этот главный закон — для чего же всё-таки рождён человек — просто необходимо трогать. Без этой цели, без этого понимания, когда человек не знает, для чего он рождён, и опирается на очень своеобразные средневековые домыслы о своём рождении, общество строить не получится.

153. Только зная закон развития души человека, можно говорить о том, что нужно обществу для того, чтобы оно правильно развивалось.

154. Если закон развития души неизвестен, говорить о том, куда двигать общество, будет несерьёзно. Оно хаотично тычется в разные стороны, а нормального движения не происходит. И кризис начинает сейчас очень серьёзно себя проявлять.

155. Поэтому в этот период времени и требуется собирать тех людей, кто уже созрел в какой-то мере к тому, что сейчас дано...»

156. Ещё некоторые фрагменты из высказываний Учителя в этой беседе:

157. «Пока вокруг люди будут беспокоиться о своём благополучии другого толка, именно в Сибири должна строиться община, жизнь на земле. Это то место на Земле, которое в дальнейшем претерпит наименьшие изменения в ландшафте. Поэтому именно там требуется начать и воспитать эту новую цивилизацию...

158. Людей надо вернуть на землю. Везде. Здесь ли на Украине, где многие сёла вымирают, там ли в Сибири, где сёла пустуют. Как можно больше людей надо срочно

вернуть к земле, иначе здоровых детей у них не будет рождаться.

159. Но для этого нужна идеология. Мощная, яркая, новая! Не старая! Старой людей уже не вернуть туда...»

160. Говоря о неспокойной ситуации на Украине, Кучма, грустно улыбнувшись, сказал о том, что и главой Киева сейчас становится человек, который является членом новой религиозной организации «Посольство Божье».

161. «Было бы важно вовлечь людей в осмысление духовной идеи. Когда на одни и те же очень важные животрепещущие вопросы человека разные лидеры дали бы ответы. И дав явные ответы на эти важные вопросы, тем самым подорвать то, что становится болезненным в религиозно-духовных проявлениях...» – предложил Учитель.

162. Далее в общении Учитель коснулся основ существования сибирской общины, закона существования души, особенностей чувственного мира человека, зависимости мышления от состояния чувственного мира, особенностей развития других миров Вселенной, закона Веры...

163. «Что у нас на Украине произошло в настоящее время – можете объяснить с духовной стороны?» – спросил Сергей Анатольевич.

164. «Происходит на самом деле то, что везде происходит. Пришла черта, когда надо другой путь осмыслить. Нельзя уже двигаться в том направлении, в котором все продолжают двигаться. И вся неприятность, которая с этим связана, должна очень ярко выйти наружу. И с ней будет не справиться привычными подходами.

165. Поэтому, напомню ещё раз, очень важно поднять вопрос духовности выше всего по ценности, по смыслу. Чтобы люди сами себе выбрали идеологию, как они выбирают президента. Чтобы они могли задавать вопросы. И чтобы авторитетные люди разных конфессий, философских пониманий, представители крупных религиозных образований могли дать свои разные ответы на какой-то круг одних и тех же вопросов...

166. Ищущих людей надо выделить и дать им единение».

167. «Если в ваше поселение прислать сотни проповедников, которые будут опровергать то Учение, которое Вы проповедуете, как Учитель?.. Приблизительно такая ситуация происходит на Украине, когда сюда присылают тех, кто по-разному говорит, как надо делать...» – сказал Леонид Кучма.

168. «Чем больше вы предоставите возможностей, чтобы Меня прилюдно, именно прилюдно, попробовали опровергнуть, тем быстрее такие люди исчезнут. Пусть они попробуют открыто противостоять, пусть попробуют предоставить что-то другое...

169. На самом деле происходящее сейчас в обществе – это

нормальная ситуация, при которой Истина должна восторжествовать...»

170. «Сегодня многими считается, что истина есть только в Вашингтоне, в Белом доме, и другой истины не существует», — сказал Кучма.

171. «Это понимание можно хорошо поправить, но нужны открытые, правильно поставленные вопросы на духовную тему», — улыбнулся Учитель.

172. Когда собеседники прощались, меж ними шло обсуждение того, как добраться до сибирской общины.

173. На следующий день Учитель с учениками были гостями в киевской рабочей резиденции Кучмы. Принимал гостей Сергей Анатольевич, помощник Леонида Даниловича.

174. За обедом произошёл двухчасовой разговор о существующем обществе, о формировании нового, о законах существования и развития души, о её перевоплощении, о вмешательстве в сознание человека других миров, о пророчествах и Гласе Божьем... Где большую часть вопросов задал Сергей Анатольевич.

175. Вечером этого дня Учитель поездом отбыл в Москву. Девятого апреля Он был уже дома на Горе.

176. Праздничная литургия в четырнадцатый день апреля прошла без Слова Учителя в долине папоротников.

Глава 5

Фрагменты встреч с Учителем после слияния с Ним в долине папоротников седьмого мая и четвёртого июня.

2. «Учитель, а могу я в гости к друзьям ходить без приглашения: на дни рождения, на новоселья? Или обязательно нужно дождаться, когда пригласят?»

3. «Зайти поздравить можно. А так — открыть дверь и пройти к столу сразу — не стоит».

4. «Если я зашёл, поздравил... а потом что дальше?»

5. «Всё. А теперь уходи».

6. «А если уже приглашают, то не отказываться?»

7. «Конечно, конечно. Но зайти поздравить от души... И где надо учиться ещё не проявлять даже в чувствах желание сидеть за столом. Научиться надо это не проявлять. Это вас мало должно интересовать, вообще может не интересовать вас. Вы пришли и выразили своё поздравление — это и есть самое главное».

8. «А желание побыть в компании, в игры поиграть?»

9. «Это совсем другое. Тебе просто хочется побыть в компании. Но навязываться нежелательно. Если мотива нет прийти поздравить, то по-другому не надо приходить и топтаться рядом на случай — а вдруг пригласят? Тогда лучше не приходить. Делай своё дело.

10. Если уж случайно как-то идёшь, по каким-то другим обстоятельствам, это другое дело. Тебя заметят, конечно же... Ты просто поприветствуешь издалека. А там уж они сами решат, пригласить тебя или нет.

11. Здесь надо учиться чувствовать грань. Потому что есть неуверенность в себе. Многие из вас болеют неуверенностью такой, и вам всё время кажется, что вас никто никуда не пригласит (хотя очень хочется, чтоб пригласили).

12. И вот, останавливаясь на страхе, что вас не пригласят, вы предпринимаете действия, которые на самом деле к скромности не относятся, они больше подчиняются страху. И вот эту грань вам научиться чувствовать, конечно, будет не так-то просто. Но постепенно вы будете этому учиться.

13. Скромность и страх – это разные вещи. Скромность, которая вынуждает вас быть сдержанными, и страх, который точно так же вынуждает вас быть сдержанными, – это два разных таинства. Одно из них нормально, другое ненормально.

14. Но впрямую его так лечить будет нельзя, этот страх. Есть масса разных обстоятельств других, где через конкретные какие-то проявления, о которых мы говорим, вы и эту часть тоже будете подлечивать внутри себя.

15. Но так впрямую объяснить, где страх, где не страх у вас проявляется, будет очень непросто. Вам будет трудно воспользоваться такими разговорами».

16. «А вот такой момент... Есть более близкие друзья, с которыми есть общие интересы, а есть более далёкие. И поздравить даже более далёких людей – это же тоже нормально, да?»

17. «Нормально. Если ты видишь, что есть кого поздравить, можно выразить своё какое-то поздравление, – пожалуйста. Кто бы ни был этот человек, вырази поздравление, проходя мимо.

18. Вообще, может быть, впервые его видишь, но знаешь, что у него день рождения, ты проходишь мимо – ну, поздравил его с днём рождения, всех благ пожелал, пожалуйста. И пошёл дальше».

19. «Учитель, правильно ли моё понимание, что, для того чтобы определить правильность своей реакции, у Тебя не нужно спрашивать, правильна ли реакция, а нужно спросить, уместно ли какое-то действие?»

20. «Ну конечно, конечно. Ты же всегда от какой-то реакции предпринимаешь усилие. Даже если ты решил помолчать, это уже всё равно ты решил приложить какое-то усилие – усилие помолчать. Это не просто бездействие. Ты решил ничего не отвечать.

21. То есть это всё равно действие. Но оно от чего-то пошло, это действие, от какой-то твоей внутренней реакции, которая подтолкнула к какому-то решению, и ты решил: в данном случае надо промолчать.

22. И вот тогда, если ты хочешь что-то уточнить, ты переспрашиваешь: «Правильно ли было в случае таком-то и таком-то промолчать?» Всё. И ищешь подтверждение. Я говорю: «Да, в этом случае можно было промолчать». Либо говорю: «Нет, именно промолчать было нельзя». Или: «Надо было сделать то-то или то-то» — мы уже можем продолжить разговор. Лучше спрашивать о действии, а не просто о реакции.

23. Допустим, действие ближнего связано с каким-то нарушением закона. «Правильно ли, — ты спросишь, — что я недоволен тем, что он сделал?» Да, правильно. Ну и что? Ну, отреагировал тем, что ты недоволен. Правильная у тебя реакция произошла. Ну и что? А какое ты усилие предпринял дальше, чтобы или выправить ситуацию, или что-то с собой сделать?

24. К примеру, ты недовольство проявил, но дальше ты решил выругаться и сделал это — уже неправильное действие! Хотя реакция была правильная, что ты был недоволен изначально. Но последующее действие уже неправильное: ты выругался.

25. Поэтому действие важно корректировать. В действиях вы себя останавливаете, контролируете, изменяете себя. Именно через действия.

26. Саму реакцию вы никак не измените. Это как данность, которая имеется у вас. Она как-то реагирует на то или иное происходящее явление, и она по-другому не отреагирует. Тем, кем вы являетесь на сегодняшнее мгновение, таким образом вы и отреагируете на окружающую реальность. И воздействовать сразу на то, как вы реагируете, нельзя.

27. А вот через действия, которые идут впоследствии, после вашей первой реакции, вот там уже можно менять ваше естество. И, уже меняясь, вы начнёте со временем по-другому реагировать, то есть первые реакции начнут уже становиться другими у вас.

28. И поэтому мы прежде сейчас должны беседовать именно о действиях ваших, где вы чаще переспрашиваете, правильно ли вы поступили, сделав так-то или так-то.

29. Либо ближние вам настойчиво подсказывают, что вы что-то неправильно сделали, — вы должны уже сразу заволноваться и попробовать поразмышлять на эту тему. Либо сами засомневались в собственных действиях — тоже опять же привлекайте ближних порассуждать на эту тему, какие-то мысли высказать со своей стороны. Либо, если есть возможность, здесь вы можете задать вопрос. Но это уже разговор именно о действиях ваших».

30. «Правильно ли я понял, что неверно будет просто спросить об уместности действий другого человека, для того чтобы узнать правильность своей реакции, а нужно спросить, как мне правильно поступить в том или ином случае?»

31. «Да, конечно, конечно. Потому что нельзя будет дать Мне вам достаточный объём каких-то точных подсказок, по которым вы тут же определите правильность действий ближнего. Это будет сложно дать сразу же вам в какой-то период времени. Может быть, для этого потребуется вообще много десятилетий, чтоб выразить огромное количество разных подсказок на тонкость нюансов, которые происходят в жизни человека.

32. Но этим тоже будет трудно воспользоваться, потому что каждый раз идёт какое-то действие с каким-то особым преломлением, с какими-то особыми оттенками, которые заранее трудно будет оговорить. Ведь каждый из вас какому-то действию придаёт какое-то особое ощущение, особое переживание, которое другой не мог бы придать.

33. То есть всегда есть масса таких нюансов, которые заранее будет трудно сразу же оговорить. И на этом уже можно ошибиться, используя сухо какую-то данную на эту тему информацию.

34. И поэтому неважно, как поступил ближний. А вы прежде должны посмотреть, как вы реагируете на то, что он сделал. Я, когда говорю «реагируете», подразумеваю не только первые ощущения — как вы это воспринимаете, но и как вы дальше начинаете действовать. Это тоже реакция на действия ближнего.

35. Поэтому, когда Я говорю «как вы реагируете», прежде всего помните: Я подразумеваю, как вы действуете в ответ, а не как вы ощущаете эту тему. Потому что Меня интересуют ваши действия. И вот в действиях как раз возникает, как правило, большая ошибка.

36. Поэтому не особо так вгрызайтесь в то, как действуют ближние. Они действуют так, как умеют, и молодцы, что так делают. Не вам их торопиться поправлять.

37. Но быть бдительным, внимательным, конечно, важно, чтобы где-то, если вы видите явно какое-то серьёзное нарушение и подразумеваете, что человек, может быть, даже и не понимает этого ещё пока, попробовать осторожно затронуть эту тему (потому что надо ещё и ощутить желание человека беседовать на эту тему). И как только столкнётесь с тем, что он не устремлён тронуть тему, связанную с ним, с его действиями, — всё, вы оставляете эту тему.

38. Поэтому вы прежде всего присматривайте за собой, а не за ближними. У вас пока сдвиг очень большой. Вы услышали много подсказок, как можно дать что-то в помощь ближнему, как поправить его, и очень рьяно устремляетесь прежде в эту сторону — поправлять ближних. Но это перегиб. Будьте осторожны с этой информацией.

39. То, что Я вам даю, прежде связано с вашим личным видоизменением, когда вы сами к себе прилагаете усилия, а ближним позволяете делать всё так, как они способны это сделать.

40. И остановить требуется, когда действия ближнего уже явно будут мешать общему развитию. То есть какие-то ключевые позиции занимает человек и упорно нарушает какие-то законы Истины. Видно, что он подведёт большое какое-то дело, связанное с вашей жизнью, под какие-то неприятности.

41. Вот тогда уже требуется остановить его и заменить на того, кто способен более грамотно делать необходимое в данном случае, либо он сам изменит свои действия и будет делать их уже правильно, послушав какие-то подсказки необходимые».

42. «У нас на собрании по приходу к единому пониманию один из участников этого собрания сказал, что прежняя форма проведения собрания его не устраивает, и предложил другую форму, в которой предполагается обязательная домашняя подготовка, которая заключается в том, что нужно предварительно прочитать текст предложенный...»

43. «Теперь вопрос, вопрос! Не увлекайся большим рассказом».

44. «Меня как бы смутила форма сама, что ставится условие...»

45. «Вопрос...»

46. «Могу ли я, несмотря на форму, посмотреть в суть предложенного и пойти попробовать так, как он предлагает?»

47. «Ты начал путаться сейчас. Пробуешь задать вопрос и начинаешь путаться. Проскальзывает доля истины, но она главной не звучит сейчас у тебя, а останавливаешься на не главном.

48. У тебя сейчас начал проскальзывать очень важный момент такой. Ты сказал: «Попробовать заглянуть в суть того, что предлагается». Так, конечно же, прежде надо уяснить, почему человек предлагает. А ты больше говоришь о форме – как оно подано.

49. Неважно, как подаётся. Если подаётся правильное, то смутиться от формы подачи может только глупец, который не видит сути подаваемого, ценности не видит, которая ему вручается.

50. Если вы хотите есть сильно, вы жаждете попить, какая разница, каким образом подадут вам эту воду? Плеснут ли вам как-то или бросят под ноги что-то... Если вы жаждете, вы схватите и будете употреблять.

51. Вы жаждете этого! Вы не будете ковыряться: «А чего это ты мне бросаешь?! Ну и ешь сам! Я не буду это есть. Ишь ты, бросил мне тут под ноги!» Сразу можно сказать: человек совершенно не голоден, если он так ковыряется. Ну, не хочешь – не надо. Ну, съест пускай сам, а ты оставайся с носом, жди следующей подачи, если она будет.

52. Поэтому если вы ищете истину, так и смотрите за ней, присматривайтесь, выискивайте её. Смотрите не на форму – как она подаётся, а сразу высматривайте её ценность, чувствуйте эту ценность, жаждите её и берите быстрее, неважно, как она даётся.

53. Берите прежде трепетно, с благоговением, с благодарностью. И вас не должно интересовать, как она вам была подана. Вам же дана была истина бесценная какая-то. Ну так будьте радостны!

54. Вот поэтому, как бы ни была подана какая-то ситуация, как бы ближний это ни сделал, ведь он сделал отчего-то это. Нельзя подразумевать, что он враг ваш и старается вам навредить.

55. Он за что-то переживает, что-то по-своему как-то осмыслил, его это смущает, он видит, что это пробел в вашей жизни совместной, и он хочет как-то по-другому к этому подвести. Но он опирается на какие-то выводы, а не просто от бестолковости своей внезапно проснулся и решил так сделать.

56. Значит, об этих выводах вы можете его переспросить. Не придраться, почему он это дал так, в такой форме, а спросить, что его смутило, почему он решил поменять ситуацию, которая до сих пор у вас была, чем она его не удовлетворила.

57. Вы можете побеседовать и понять, что же хочется ему сделать. Может быть, вы ещё и более интересное решение уже сами найдёте в этом смысле. Вот, смотрите эту суть и пробуйте...»

58. «А правильно ли понимание, что если все приходят подготовленные, а один по каким-то причинам не подготовился, то это разрушает общую какую-то атмосферу и среду на собрании? Является ли это таким важным?»

59. «По каким-то причинам, ты говоришь, не подготовленный... Значит, есть уважительные причины, а есть и неуважительные. Так надо ли человека, который по уважительным причинам не подготовился, гнать с собрания, чтоб он не разрушил единства Семьи? Нельзя гнать, конечно.

60. Ну, конечно, когда человек не думает в каком-то одном направлении, в котором уже все остальные думают, направляют свои какие-то усилия внутренние, психические, мыслительные, то он в какой-то мере выпадает из этого потока.

61. Но воспринимать его как разрушителя будет неверно. Если тем более это уважительная причина. Значит, надо ему помочь втянуться в эту ситуацию и позволить идти рядом с собой этому человеку.

62. И другое дело, если он по каким-то другим причинам не стал этого делать. Тогда уже надо посмотреть, почему ему не захотелось. Может быть, он не увидел это разумным, нормальным и попробовал сделать по-другому. Может быть, просто из вредности не захотел, только потому что это не его идея, а идея другого человека.

63. Бывает такая вредность: если кто-то другой предложил какую-то интересную идею, вам она не нравится только потому, что он предложил, а не вы. И таких глупостей полно всяких. Вот тут уже желательно порассуждать, почему человеку удалось так выпасть из общего состояния.

64. Но в творческих усилиях, которые прямо не оговорены Учителем, допустимы самостоятельные решения. Тут нельзя быть таким строгим, как будто вы сами какую-то истину установили и теперь требуете от ближних чёткого исполнения этой истины. Тут уже будьте осторожны».

65. «Учитель, правильно ли я понимаю, что неважно, как человек подготовился или если по каким-то причинам не смог подготовиться, а важен конечный результат, что все придут к одному пониманию в конечном итоге?»

66. «Ну, опять ты говоришь: «Неважно, как он подготовился, по каким причинам...» Ты сейчас опроверг то, что мы до сих пор говорили. Я уже обстоятельно тебе показал две разные причины и важность их, а ты её перечеркнул: «Неважно, как он подготовился или не подготовился», — улыбнулся Учитель. — Нет, это важно.

67. Но, с другой стороны, важно в конечном итоге, что все вместе вы придёте к одному пониманию. Это, конечно, хорошо. Но это уже два немножко разных таких момента в вопросе».

68. «Нужно ли быть смелее в составлении семьи?» — последовал вопрос на другую тему.

69. «До какой поры? То есть сделав что? Опять переходим к действиям. Смелость — это внутренние ощущения какие-то. Ты про действия говори: "Можно ли сделать так-то или так-то при составлении семьи?"»

70. «У меня девушка жила, и она мне предлагала, чтобы я её взял в жёны. А я отказался, ссылаясь на то, что у меня нет любви и что я пока не собираюсь без любви составлять семью».

71. «Да можно, конечно, не составлять семью в этом случае».

72. «Но потом я начал сомневаться, что, возможно, я ошибся, потому что очень редко встречаешь на своём жизненном пути таких людей...»

73. «Редко хорошие люди встречаются?»

74. «Да-да, редко встречаются».

75. «Ну, это верно», — улыбнулся Учитель.

76. «И я уже просто-напросто начал осознавать, что назад не вернуть... А может, нужно было посмелее?»

77. «Если назад не вернуть, то теперь нет смысла эту тему трогать.

78. Но в будущем будь опять внимательным: вдруг подвернётся уже «нехороший человек», а ты сразу, не разбираясь, только он намекнул про семью, тут же говоришь: «Конечно, конечно! Всё, я больше не повторю такой ошибки, которую делал раньше». Быстро женился и на другой день думаешь: "Как бы теперь развестись? Что я наделал! Вот это да! Кто мне попался!"» — улыбнулся Учитель.

79. «Ясно. Но в данном случае я просто опасаюсь, что я очень сухо отношусь к тому, что...»

80. «Возможно. Поэтому ты найдёшь то, что заслуживаешь. Вер-

но. Но нельзя будет, понимаешь, нельзя будет подобрать вам то, что вы мечтаете иметь. Вы ведь должны по жизни находить то, что вы заслуживаете, то, что вам надо действительно.

81. Поэтому сейчас нельзя дать вам какую-то схему, как бы вам не прогадать (вот такой получается оттенок!). Вы задаёте вопрос, как бы не прогадать в выборе своей пары, и хотите услышать от Учителя подсказочку, чтобы найти, так уже точно: «Вот это дело! Вот это настоящая жена (или муж)! Вот это Учитель подсказал! Ну, здорово я отхватил (или отхватила)!» Чтоб так не получилось.

82. Конечно, надо быть внимательным. Как ты почувствуешь?.. Если пока это не чувствуется, ну ладно, пока не составил. Это не ошибка. Винить себя уже нельзя в этом случае. Не любишь, не почувствовал — ну и ладно.

83. Потому что в этом случае может быть очень серьёзная проблема, когда вы начнёте жить очень близко, доверяться полно друг другу. И если какие-то нюансы ваши чувственно не были близки друг другу, вы как-то не были расположены чувственно, то это может очень сильно опротиветь (можно такое слово сказать), и очень быстро.

84. Но тогда уже ты не будешь знать, как расправиться с этой ситуацией. Она будет как будто в тупике: ты взял ответственность за человека и бросить его не должен как будто бы, но ты чувствуешь, что ты не в силах двигаться к нему навстречу больше, чем как к другу. Просто не в силах окажешься!

85. Поэтому однозначно нельзя к этому подходить вот так очень просто, что даже если не любишь, но понимаешь, что хорошо было бы иметь этого человека рядом, то это не говорит о том, что будет удачное у вас сочетание. Всё равно надо чувствовать уметь, глубинно ощущать, что именно этот человек действительно должен быть рядом с тобой, ты хотел бы ему довериться. Но это на уровне чутья идёт.

86. И если ты это не почувствовал, ну ладно, не бойся, что ты пропустил его. Значит, пока он тебе не нужен. Может быть, он действительно хороший и тебе придётся найти гораздо хуже, это не страшно. Ты найдёшь то, что очень нужно тебе, и то, что нужно тому человеку, которого ты найдёшь. Ведь ему будет нужна твоя помощь.

87. Если он окажется слабее тебя и тебе придётся его тащить, значит, тому человеку должен был кто-то помочь. Будешь помогать ты. Конечно, он принесёт трудности, но ты, значит, какое-то время, которое тебе будет дано в этом случае, попробуешь помочь ему. И это уже замечательно.

88. Поэтому не старайтесь искать угодное эгоизму, это даже опасно будет для вас. Вы ищете то, что будет удовлетворять ваши желания.

89. Но вы просмотрите все свои желания – а нормальны ли они вообще? Может быть, там какой-то пункт и нормальный, но в большинстве своём Мне приходится сталкиваться с вашими проблемами, которые касаются совершенно ненормальных ваших желаний. Они настолько ненормальны, что просто комически выглядят, это какое-то психическое отклонение (можно сразу дать диагноз). Но этого так много!

90. И если вы будете желать такого ближнего, который будет удовлетворять ваши желания, вы найдёте такого же больного. Как же вы поможете друг другу? Нельзя вам такое находить. Поэтому будьте осторожны с желаниями, прислушивайтесь чутьём своим.

91. Если никак совсем не ощущается, ну ничего, ничего, пройди мимо. Не сожалей об этом. Нормально».

92. «Я имею в виду – полегче относиться».

93. «"Полегче" – это что?»

94. «У меня выработана установка, что составление семьи – это должно быть что-то надёжное, что должно быть чуть ли не на века...»

95. «К этому относиться надо серьёзно, конечно же. Ведь ты берёшь в друзья человека, которому хочешь довериться и которому позволяешь довериться тебе. То есть ты не игрушку выбираешь.

96. Этот человек может тебе довериться, а окажется очень слабым. Но он не видит защиты больше ни у кого, кроме как у тебя. Он тебе открылся и доверился, и тебе надо суметь понести эту ношу до какой-то поры, пока ты вообще в состоянии это делать.

97. Вот когда уже исчерпаешь все свои силы, тогда будет видно: да, пришло время теперь отправиться одному в одну сторону, другому в другую сторону, потому что кому-то оказалось уже не по силам. Но ты не должен торопиться оставить этого человека, как бы ни была тяжела эта ноша.

98. Поэтому опять же всё сводится к чутью. Нельзя здесь какую-то установку ещё дать: легко ли, тяжело ли... Это очень образные подсказки. Под ними подразумевать можно всё что угодно. Именно чутьё!

99. Но это серьёзное дело – таинство семьи. Ведь появятся дети... Это ещё большее переживание. А как тогда потом легко расстаться друг с другом, если ребёнок просит и папу и маму быть рядом? Он же привязан к вам.

100. Это будет разрывать твоё сердце, когда ты будешь понимать, что вы не можете никак вместе жить. Но тогда осознание того, что ребёнку будет от этого больно, будет терзать твоё сердце. Это серьёзная ноша – семья. Поэтому, конечно, к этому надо относиться ответственно, не торопиться в этом отношении».

101. «Я к тому, что, может, лучше смелей брать человека и потом уже смотреть, что получится.

То есть не ждать, пока появится надёжный человек...»

102. «Нет, конечно. Если ты ориентироваться будешь на ожидание надёжного человека, чтоб сразу ощутить, что это самый надёжный для тебя человек, — нет, это будет ложная установка. На это ориентироваться нельзя».

103. «То есть можно в принципе полегче относиться? Я имею в виду, что первый попавшийся человек благоприятный...»

104. «Ты должен расположиться своим отношением чувственным к нему, то есть почувствовать, что это дорогой тебе человек, что он какой-то очень родной, какой-то особенный. Вот это ощущение какое-то, которое нельзя будет выразить ещё более конкретно, его нужно ощутить. И тогда смелей делай шаг, пробуй его делать.

105. Если это твоё, оно будет твоё. Если оно не твоё, разные обстоятельства сломают ваше движение друг к другу».

106. «Ясно. То есть уже можно смелей двигаться...»

107. «Здесь поменьше нужно установок. Главное — внутреннее ощущение, чутьё».

108. «То есть этого достаточно? Просто можно всю эту волокиту вокруг того, что мы читаем обычно, это всё отодвигать...»

109. «Ну, сейчас ты немножко обобщил. Я не знаю, что ты читаешь. Вдруг ты «Последний Завет» постоянно читаешь, а Я скажу: "Да ладно, отодвинь ты всё это читаемое"», — улыбнулся Учитель.

110. «Я имею в виду то, что, когда ты чувствуешь, ты же всё равно полнее видишь...»

111. «Ты ощущаешь то, что действительно нужно для тебя. Ты будешь только это ощущать. Не в принципе — насколько идеален тот или иной человек, а то, что важно именно для тебя, не для какого-то другого человека. И вот это ты должен будешь ощутить. Это никак не опишешь».

112. «Если женщина предлагает посмотреть у неё фильм в отсутствие мужа (у неё есть ребёнок, в школе учится), то могу ли я, не согласовывая с мужем, прийти? Она говорит, что всё нормально».

113. «А она собирается смотреть?»

114. «Да, и она меня приглашает».

115. «Да так-то можно прийти...»

116. «Всё, спасибо».

117. «Но ты переспроси у мужа тоже, побеспокойся о его состоянии».

118. «То есть, пока не переспрошу, лучше не приходить?»

119. «Ну, в первый раз ты можешь и не переспросить, если это явно не получилось. Но потом-то ты же его всё равно увидишь. Или он надолго уехал?»

120. «Ну, иногда появляется».

121. «Значит, ты успеешь переспросить уже, прежде чем второй раз пойдёшь. А вдруг он взъерошится весь, покраснеет, надуется, и вены на лбу выступят... Так ты сразу поймёшь, что ладно, нет так

нет, — улыбнулся Учитель. — Чтоб он не лопнул нечаянно. И отойди подальше сразу, а вдруг всё-таки лопнет...

122. Так-то нормально, конечно. Если у вас дружеские отношения, то тут ничего такого нет, как нарушение нельзя рассмотреть это».

123. «Очень часто приглашают замужние женщины в гости, причём я не уверен, хорошие ли у них отношения в семье и вообще благоприятно ли туда сходить. Можно ли попробовать прийти по приглашению?»

124. «Если пригласили в гости и ты не знаешь ни мотивов, ничего, не знаешь, почему это происходит, конечно, ты можешь заглянуть в гости. Кто-то зовёт — ты предполагаешь, что, может быть, нужна какая-то помощь. Ты приходишь, чтобы оказаться полезным.

125. Но дальше по событиям всё равно будет видно, какие действия начнут предприниматься. И ты дальше будешь уже думать, а надо ли действовать так-то или так-то в том или ином случае. Но это уже отдельные пойдут вопросы».

126. «А нужно ли здесь уже искусственно, дополнительно рассматривать, какие у неё отношения с мужем, не испорчу ли я что-то случайно в их отношениях?»

127. «Ну, можешь, конечно, посмотреть, можешь. Но надо быть осторожным, чтоб вы сразу не ударились на неизвестном поле в негативные догадки, они легко могут возникать. Можно с наивным лицом пойти вперёд, думая о хорошем. Может быть, нужна твоя помощь; может быть, ты можешь оказаться полезным, что-то подсказать; может быть, удастся, подставить плечо (где-то кто-то пошатнётся). Ну пожалуйста».

128. «Когда меня приглашают в гости, я обычно собираю сведения, смотрю, насколько это благоприятно...»

129. «Картотека уже своя ведётся...» — улыбнулся Учитель.

130. «Ну, типа того. И потом, когда я уже вижу, что в принципе нормальные отношения с мужем, то понимаю, что уже можно както с ними подружиться».

131. «Нет, так неверно, так суховато слишком будет».

132. «Можно полегче, да?»

133. «Конечно, конечно. Тут попроще, тут не надо торопиться бояться. Видишь, ты, получается, торопишься бояться и сразу пробуешь вычислить, насколько там та или иная опасность присутствует. Нет. Прийти в гости — это нормальное явление. То есть без всякой там додумки можно смело это делать — с хорошей мыслью прийти в гости.

134. А дальше уже будет видно, к чему тебя пригласили в гости. Чтобы сделал что? И вот тут ты, замечая эти предложения разного рода, которые могут быть к тебе направлены в виде намёков, слов, действий, уже дальше решишь, а правильно ли будет тебе действовать так-то или так-то.

135. Ведь ты же появляешься в доме человека, у тебя есть возможность принести что-то ему в помощь, чего у него на данный момент может не быть. А так ты заранее определишь: «Нет, там опасно...» — и спрятался. Нет, конечно, так будет неверно думать».

136. «То есть это мой страх здесь просто-напросто играет роль? Получается, я боюсь?»

137. «Да, впереди идёт страх. Это неверно.

138. Тут смело можно в гости идти. Если приглашают в гости, не додумывайте ничего плохого, идите. А там вы покажете то, что нужно вам принести полезного для этого человека.

139. Если кто-то тебя, как-то извращённо рассматривая твою личность, пригласил к себе и начинает предпринимать какие-то действия, на твой взгляд, ненормальные, значит, в какой-то мере он прежде верит, что ты поддашься на это (ведь он для этого тебя и пригласил тогда, получается).

140. И одно то, что ты не поддашься и начнёшь просто правильно объяснять, показать человеку сможешь, что в данном случае это неуместно, неверно будет, — это есть замечательная возможность в качестве примера показать, что не все такие люди, какими представлял их до этого этот человек.

141. Ему казалось, что, может быть, не только ты, но и любой другой, кого он позовёт, легко поддастся на какой-то соблазн. А оказывается, нет. Ух ты! Вы, оказывается, сильные, не поддаётесь на соблазны! То есть у тебя есть возможность хорошая показать, как правильно надо в этом случае себя проявить и как он должен себя вести, этот человек (если у тебя будет возможность ему что-то сказать).

142. Но это будет потом, когда ты уже непосредственно столкнёшься с вероятным соблазном, который в этом случае может проявиться. А может быть, его и не будет. Ну и замечательно! Но тут не бойтесь».

143. «О, Источник благости, неиссякаемой мудрости! Не подскажешь ли нам о том, что значит творить духом?» — прозвучал вопрос к Учителю в долине слияния четвёртого июня.

144. «Что такое творить духом? Ну, это прежде всего относится к вашим желаниям, усилиям мысли, психики. Больше думать о хорошем надо, верить в хорошее. Это и есть — творить духом.

145. Вы же сначала думаете о том, что сделать, по крайней мере должны думать, а это уже преддверие таких более серьёзных, более широких действий — когда вы уже своими руками, словами начнёте что-то воплощать.

146. Но делание начинается уже с мысли. Поэтому это самое главное, что надо обязательно отточить в себе.

147. Что хотите, то и будет. Поэтому, что именно хотите, о чём проявляются ваши желания, вот

над этим и надо поработать. Если трудно жить, если много трудностей, это прямой показатель того, что реализуются не те желания.

148. Вы творите вокруг себя пространство. И приехали вы сюда прежде всего создать священную основу в духовном смысле. Сумеете ли вы телом ещё многое отстроить красивое — это второе. Будете ли вы хорошими огородниками... Это хорошо было бы, конечно, потому что выживать надо, но не это главное. Чем больше вы увлечены этими темами земными, тем больше вы забываете о главном, для чего вы приехали сюда.

149. Вы приехали сотворить Святыню в духовном смысле. Ваши мысли должны были соединиться и уже в этом состоянии начать изменять вокруг пространство, и прежде всего — изменять пространство этой земли.

150. Чем больше вы работали бы в этом направлении, тем шире становилось бы это очищенное пространство. Оно начало бы сильно влиять на потоки энергий, мыслей, которые вас окружают.

151. Поэтому священное место — это прежде всего место, где думают о Боге, где стремятся Божье воплотить, где желают доброго. Вот тогда это начинает сразу ощущаться, эта целительная среда, а в ней мало кто может заболеть, если только сам не устремится заболеть. Если болеете, значит, среда не та, значит, больше сами стремитесь болеть.

152. Так что творить духовно — это то, чем вы призваны заниматься прежде всего. Ну а дополнительно, конечно, надо ещё и тело накормить, детей накормить, в школу их отправить... Но это дополнительно.

153. Поэтому ваша задача — вот это не потерять, все свои силы на этом сосредоточить, творить молитвенное пространство вокруг себя. А остальное приложится неизбежно.

154. Но если вы будете увлекаться только материальными, земными делами, то нельзя будет сказать, что духовное приложится. Да, у вас будут хорошие огороды, у вас может быть немало достижений в искусстве, в ремесле, но духовное не приложить туда. Так, само по себе, оно не приложится. Поэтому духовное надо развивать, надо творить.

155. Ну а тут сами себя и спроси́те: а о чём вы думаете каждый день? что прежде всего вас беспокоит? как вы относитесь друг к другу?

156. Потому что просто рассматривать духовное, без отношения друг к другу, тоже нет смысла. Оно больше будет сводиться просто к пустословию — когда болтают о многом, о большом, а в делах ничего нет Божьего и ничего большого нет.

157. Поэтому давайте не забывать о главном. Там немало пробелов, немало слабостей проявлено. Это надо решать».

Глава 6

естого июня в Петропавловке в большом зале Дома творчества произошла общая встреча с Учителем.

2. Зал с трудом вместил всех желающих. Встреча продолжалась около двух часов. Некоторые фрагменты этой встречи...

3. «Женщина служит мужчине. А мужчина служит женщине? Так можно говорить? Или он служит Богу?»

4. «Когда мы начали затрагивать эту тему, что-то, конечно же, мы успели проговорить. Но все нюансы предусмотреть сразу же трудно, да и оговаривать их нет смысла до тех пор, пока человек не соприкасается с какой-то конкретной проблемой.

5. Поэтому, конечно же, только по мере развития разных событий, в которых вы участвуете, стараетесь сделать всё правильно, уже могут выявиться какие-то проблемы конкретного характера, где, естественно, будет требоваться дополнительное пояснение.

6. И когда Я говорил, что мужчина – прежде всего это тот, кто прокладывает путь, а женщина стремится служить ему, торопится быть ему другом, посвящая свои интересы его интересам, учась жить в этом единстве, то, конечно же, проговаривая прежде всего эту часть Истины, Я не подразумевал, что мужчина вообще может не обращать внимания на женщину и не устремляться как-то к ней, а только лишь служить Богу и выстраивать свой творческий путь.

7. Конечно же, единство предполагается в любом случае: двое ли соединяются, вообще ли вы вместе здесь, приезжая для сотворения священного края, места своего пребывания, служения Богу. Единство предполагает совместное усилие – идти навстречу друг другу.

8. Нельзя построить единство, когда один к кому-то другому или к обществу стремится, а все остальные к этому одному или к какой-то группе людей не стремятся. Единство предполагается, когда все стремятся друг к другу. Независимо от количества людей, пытающихся создать единую Семью детей Бога, они все должны устремиться друг к другу. Тогда образуется настоящее единство.

9. И если мы затрагиваем природные семьи и говорим о женщине как о той, кто служит строителю пути, то обязательно предполагается, что мужчина тоже устремляется к женщине, он тоже раскрывается пред ней. Он же доверяется ей и старается всячески ей помогать. Она же его друг, значит, он старается учитывать какие-то её интересы.

10. И если Я говорю, что прежде женщина стремится где-то даже пожертвовать своим интересом во имя интереса ближнего, её избранника, мужчины, то, конечно же, и

мужчина должен быть уважителен к интересам женщины, он должен бережно относиться к тому, что может её интересовать и по возможности идти ей навстречу.

11. Потому что нельзя сказать, что нормальное служение женщины — это когда она закроет глаза на все собственные творческие устремления. Это будет неправильно. Это может сильно погасить её жизненную, жизнеутверждающую силу, и это будет негативно сказываться на их совместном проживании.

12. Поэтому, говоря о служении каком-то, теперь вы должны понимать это уже с дополнительной подсказкой, которую Я сейчас оговариваю, соприкоснувшись с вашими отклонениями в понимании тех или иных истин на тему взаимоотношений мужчины и женщины.

13. Я надеюсь, сейчас у вас сгладятся какие-то шероховатости на эту тему, возникающие в вашей жизни. Но если они вновь проявятся с какой-то иной стороны, Я опять же готов буду дать ещё какие-то подсказки, пояснения.

14. Но любить друг друга — это всегда стараться понять друг друга и попробовать помочь друг другу. Это касается всех одинаково».

15. «Нормально ли, что у жены пропадает желание интимной близости и желание иметь детей от мужа, если муж диктует ей конкретный коммерческий подход к творчеству, запрещает ей реализовывать себя в творчестве, в живописи так, как она видит и хотела бы?»

16. «Да, конечно, это естественно. Я говорил до этого и уже успел упомянуть, что это может негативно сказаться на жизнеутверждающих особенностях женщины. Это и есть результат именно этого угасания жизнеутверждающих качеств. Потому что всё, что связано с рождением детей (а это порождение новой жизни), это таинство, потребность в нём начинает гаснуть. Это неправильное отношение прежде всего мужчины к женщине. Здесь надо быть тоже внимательным.

17. Хотя Я не говорю это как однозначную истину, потому что вполне может быть это связано и с тем, что где-то и женщина перегибает в своих требованиях и своим же собственным требованием гасит в себе эти жизнеутверждающие начала».

18. «Правильно ли я понимаю, что при взаимном чувственном тяготении друг к другу мужчина и женщина не должны торопиться соединяться в браке без чёткого обоюдного осознания целей и намерений: для чего они соединяются, куда идут вместе и во имя чего? Или достаточно того, что они любят друг друга и считают себя верующими?»

19. «Затронуть эту тему так, как был задан вопрос, будет непросто, потому что мера понимания вашей собственной жизни (как вы её понимаете, как вы её видите) у

всех у вас разная. Поэтому для кого-то какой-то взгляд кажется вполне серьёзным, а для кого-то тот же самый взгляд может показаться несерьёзным. Всё зависит от внутреннего опыта.

20. И когда мы говорим с вами, что лучше, конечно же, хорошенечко понять друг друга (насколько это будет возможно за какой-то, может быть, даже небольшой период времени), понять то, для чего вы хотите посвятить себя друг другу, это всё равно будет касаться и того и другого человека, и мужчины и женщины. А не когда только лишь рассматривается, что женщина посвящает свою жизнь мужчине, а он как будто бы и не думает на эту тему. Взяв ответственность за женщину, он уже тем самым посвящает и свою жизнь ей.

21. Поэтому, конечно же, хорошо уметь более-менее разумно осмысливать эту серьёзную ответственность. Взяв её, дальше надо уметь отвечать за ношу, которую вы принимаете на свои плечи.

22. Значит, вы уже не должны торопиться отказаться от неё, как бы неожиданно ни показалась она тяжела. Вы уже должны будете попробовать сделать всё от вас зависящее, чтобы выправить положение дел, на ваш взгляд пошатнувшееся. Вы должны попробовать разрешить эти проблемы, терпеливо подходя с разных сторон к решению этой темы и проблем, которые между вами возникают.

23. И только лишь тогда, когда ваши взаимоотношения переходят уже в разряд того исключения, где уже просто не видится возможным дать ещё подсказку о сохранении семьи (вы оказались бессильны решать проблему, а она приводит к ещё большему какому-то осложнению ваших взаимоотношений), тогда уже, конечно, можно дать и другого рода подсказку — о том, что в данном случае вам уже нет смысла прилагать усилия к совместному житию дальше.

24. Но это должно быть что-то исключительное, когда, подходя к этому вопросу, вы уже действительно могли твёрдо внутри себя признаться, что вы сделали действительно всё от вас зависящее и силы ваши исчерпаны, то есть вы дальше не можете ничего уже сделать.

25. Но скажет ли этот вывод ваша мудрость, то есть когда действительно вы очень мудро и полноценно проявили свои качества, или скажет это ваша леность, трусость или ещё какая-то негативная черта, — тут уж не дать никакой рекомендации, по которой можно это точно будет определить. Вам надо учиться искренне это взвешивать самостоятельно, и соответственно получать те плоды, которые вы же и сажаете.

26. Жизни нельзя научить, дав очень точные рекомендации по всем случаям жизни. И давая даже, казалось бы, точную рекомендацию, её трудно дать с учётом

всех отклонений человеческого сознания, которые существуют на данный момент.

27. Потому что одну и ту же подсказку вы воспринимаете с большим разнообразием, порой даже с тем пониманием, которое совершенно не подразумевалось в подсказке, и даже с тем пониманием, которое противоречит данной подсказке. Но вы искренне воспринимаете своё собственное умозаключение как правильное.

28. Поэтому эта задача очень непростая, и всё, как правило, сводится к тому, что вы учитесь жить, делая собственные шаги. Делайте, взвешивайте, анализируйте... но делайте смелые шаги и дальше, учитесь жить.

29. Грех прежде всего там, где вы хотя бы немножко в сознании успевали отметить какой-то поступок как неправильный, но всё-таки делали этот поступок. Вот там начинается греховное проявление. Уже какая-то часть вашего сознания понимала, что это нельзя, но всё-таки вы нашли какие-то (естественно, ненормальные в этом случае) оправдания, что сделать это как будто бы надо, но это делать было не надо, нужно было найти какие-то другие решения, — вот тогда это уже разрушительно действует на вас.

30. Если же вы делаете искренне шаг, действительно считая, что это правильно, то это нельзя назвать греховным поступком. Это происходит естественный, нормальный процесс познания мудрости, жизни, обретения опыта, который только лишь и может умножить ваши духовные богатства.

31. Без опыта жизненного духовные богатства не умножить. Можно умножить знания в сознании вашем, ваша голова может преисполниться многих каких-то понятий, которые вы умудрились запомнить в тот или иной период времени, но от этого не приобретаются духовные богатства.

32. И когда вы покинете своё тело, знания, которые вы приобрели сознанием своим, но которые не переработались в духовный опыт, утратятся вместе с растворением в информации Земли энергий, связанных с вашим сознанием, природных энергий. Когда душа пойдёт дальше, эта информация будет уже отсутствовать.

33. Поэтому важен духовный опыт вашей жизни, чтоб вы старались сделать как можно лучше, старались это сделать искренне.

34. И очень важно, чтобы вы не обращали внимания в этом случае, а как делают это другие. С той позиции, когда вы прежде всего на самом деле сейчас наиболее склонны следовать негативным проявлениям ближних, то есть их слабостям. И в проявлении слабостей ближних вы находите какое-то глупое оправдание тому, чтобы сделать и собственные аналогичные слабости, думая, что «ну они же сделали, они же так поступают», и вам, естественно, хочется

как-то очень своеобразно во всём этом участвовать.

35. То есть пока у вас происходит очень большая зависимость от того, что делают ближние. А вы должны учиться жить по-другому — прежде всего отвечать за свои собственные шаги.

36. И что бы ни делали ближние, если вы понимаете, как надо сделать правильно, так делайте, вы и должны это делать обязательно. Как бы ни грешили ближние, как бы ни лицемерили они, вас особо не должно это волновать. Это печально может быть, но не заостряйте своё внимание на этом, потому что ближних вы не переделаете своим собственным желанием.

37. Переделать человека можно только его личным опытом, но этот опыт человек может приобрести только сам, когда пожелает и устремится делать правильные шаги, — его нельзя заставить это сделать. Поэтому позвольте ему делать так, как он умеет.

38. Вы все в какой-то мере одинаковы, вы все одинаково в какой-то мере ищете Бога. И конечно же, вы найдёте все Его, в разный период времени вы по-своему будете находить ту или иную истину и уже изменяться, созревать до этого уровня и становиться соответствующими требованиям Гармонии. Но это будет в разное время происходить.

39. Это нормально для вашей жизни, значит, и позвольте друг другу в разное время к этому приходить. Не трясите друг друга, как грушу, заставляя вместе с собой изменяться так, как вы способны изменяться.

40. Потому что ваш брат в чём-то может сложнее воспринимать какую-то истину, которую сейчас вы воспринимаете, но на следующем каком-то этапе времени какую-то уже следующую истину, которую вы будете сложно воспринимать, он воспримет быстрее. И если на всё взглянуть в целом, получится, что вы приблизительно одинаково двигаетесь.

41. Поэтому не торопитесь себя сравнивать с ближними и их сравнивать с собой. Я объяснял вам уже: процесс сравнивания связан прежде всего со страхом вашим, вашей собственной неуверенностью. Это соревнование, это негативное проявление человека.

42. Не надо соревноваться друг с другом. Отвечайте за свои собственные шаги. Будьте готовы подсказать ближнему, если видите явные какие-то накладки серьёзные и знаете, что он тоже стремится всё понять, разобраться. Тогда, конечно, пробуйте подсказать, найти возможность пообщаться, прийти к какому-то одному пониманию.

43. Но пусть прежде у вас проявляется желание взять понимание для себя. Не дать его кому-то, а взять для себя. Чаще приходится встречаться с тем, что вы носитесь с переживаниями, что кто-то никак не берёт у вас под-

сказку, и вы переживаете за них якобы так справедливо, вы хотите помочь ближним, но никак вам не удаётся это сделать. И находитесь на самом деле в ненормальном переживании.

44. Это эгоистическое переживание, оно ненужное для вас, и оно никак не прибавит духовных ценностей, каких-то богатств вам. Оно, наоборот, приведёт вас к обнищанию, вы окажетесь нищие духом, вот так ненормально беспокоясь друг о друге.

45. Поэтому эта тема очень непростая. И конечно, надо её обязательно постараться понять. Иначе одни лозунги у вас получатся, в которых вы как будто бы видите свою любовь к ближним, но на самом деле любви там не будет, там прежде проявляется ваша любовь к самим себе.

46. Так что эти темы давайте внимательно осмысливать продолжайте, и по возможности мы будем их трогать с разных сторон через какие-то дополнительные конкретные ваши вопросы».

47. «Правильно ли моё понимание, что если мужчина женат, но испытывает одностороннее чувство к другой женщине, то третьей женщине будет неправильно организовывать их встречи, просить сделать совместный труд (мотив – дать возможность реализоваться чувству мужчины)?»

48. «Конечно же! Ни в коем случае никто не должен искусственно создавать условия встречи женатого мужчины с другой женщиной. Это очень ненормальное явление, потому что это будет относиться к той области, где как раз сами женщины и боятся решать эти вопросы, получается небезосновательно не доверяя своим подругам, склонным к чему-то аналогичному.

49. Поэтому будьте внимательны, когда стараетесь понять заповедь уважения любящих, в стремлении помочь любящему как-то реализовать свои чувства. Потому что бывают уместные проявления, а бывают, можно сказать, очень неуместные, очень неправильные усилия с вашей стороны. Поэтому будьте осторожны здесь.

50. Если женатый мужчина проявляется в чувствах к какой-то женщине, самое правильное – это когда жена сможет сделать какие-то усилия, если она увидит, что она хотела бы, может и видит мудрым это сделать. Но никто больше не должен прилагать этих усилий, тем более сам мужчина.

51. До сих пор встречаются такие накладки, которые прежде показывают слабость того или иного человека, неправильное понимание тех истин, которые уже неоднократно мы трогали ранее с вами. Поэтому будьте осторожны и внимательны в этом случае.

52. Тем более что природная любовь (Я уже объяснял вам) – это очень своеобразное чувство, исключительно больше природного характера. Поэтому оно очень сильно обостряет эгоистические

ваши особенности природные, и там легко можно перейти границу духовных ценностей, уйти за пределы допустимого. Это будет уже разрушительно для вашего духовного мира.

53. Поэтому будьте осторожны. Лучше много раз переспросите на эту тему, прежде чем предпринять какие-то усилия, если точными подсказками вы не владеете».

54. «Правильно ли моё понимание, что деньги и денежная система — это несколько разные вещи и соответственно отношение к ним разное? Например, во времена Советского Союза была просто зарплата как плата за труд, а ростовщичество, банковская деятельность и коммерция считались уголовно наказуемыми деяниями. Верно ли понимание, что ростовщичество (в наибольшей степени) и коммерция (в несколько меньшей степени) как раз и являются ключевыми пунктами уничтожительной для человечества программы?»

55. «Что бы в Советском Союзе раньше ни было, денежная единица всё равно участвует во всей мировой системе денежной, она не отдельно находится. Поэтому, если однажды было сказано, что Божье и мамона находятся в разных направлениях, так оно и остаётся. Это истина.

56. И чтоб научиться выйти из-под этой зависимости, вам надо многое, многое суметь сделать правильно. Просто кричать, что деньги — зло, и ничего не делать к тому, чтобы вывести свою жизнь из-под этой зависимости, — это просто уже будет несерьёзно, потому что вы сами же себя загоните в сложнейшие условия.

57. Это хорошо было бы говорить только с какой-то очень узкой группой людей, самоотверженных личностей, с которыми можно уйти в тайгу, построить какой-то скит, есть коренья, пить ключевую воду и отлично пребывать на лоне природы. Ну, там это ещё как-то допустимо было бы.

58. Но вы строите общество, где надо воспитывать и детей, где надо уметь поддерживать немощных, пожилых своих собратьев, где и вообще развивать нужно культуру, где надо уметь творить много произведений искусств... Мы говорим о жизни, где немало должно быть у вас производств открыто в ваших взаимоотношениях друг с другом.

59. Поэтому если раньше цель ставилась, что вы должны научиться выйти из-под этой зависимости, то мы и оговаривали, что вы должны прежде поставить достаточное количество мастерских, их должно быть много. Это должны быть десятки кузниц, это должны быть десятки гончарных производств, десятки ткацких производств... То есть очень много, много того, где производят то, в чём вы нуждаетесь.

60. И тогда взаимообмен, который вы сможете сделать друг с

другом, сделает вас способными не зависеть от денежной единицы. То есть тогда и можно будет говорить о чём-то наиболее благоприятном в вашем проявлении на этой Земле.

61. Но этих мастерских не было сделано. Если они и есть, то очень мало, это крайне незначительно. А жизнь идёт, время движется, вы меняетесь, меняется ваше материальное благосостояние. Нередко у вас очень сильно возрастает нужда, потому что что-то исчезает из того, чем раньше вы могли пользоваться.

62. И получается масса непростых обстоятельств, которые уже начинают задавать сложность большую, отчего и возникает потребность подтолкнуть некоторые обстоятельства в вашей жизни, задать движение в каких-то производствах, которые могут некоторые обстоятельства разрешить, хотя эти производства не должны стоять как какая-то большая цель на долгие времена. Но это сейчас мы посмотрим, насколько всё-таки таким образом удастся вам помочь.

63. Но если леность будет проявляться и дальше, и мастерские вы ставить не будете, и развивать ремесло не будете, не будете осваивать те умения, которыми вы должны пользоваться, живя на земле, — конечно, вам тогда будет чрезвычайно трудно, очень сложно.

64. И если сейчас где-то ставится какое-то производство, где потребуется зарабатывать, то не торопитесь сейчас к этому относиться с поверхностными умозаключениями. Это не есть то, что Я вижу наиболее благоприятным в вашем развитии. Но это то, что сейчас видится благоприятным, чтобы вы не загнали себя в чрезвычайно сложные обстоятельства.

65. Это один из манёвров, который призван поддержать вас, вернуть к тому, о чём мы говорили много лет назад (уже можно говорить — «много лет назад»), и ещё как-то подтолкнуть эту ситуацию, чтоб вы её сдвинули в нужном направлении. Поэтому вам надо быть очень осторожными в этом смысле.

66. А в денежной системе есть свои правила, которые надо будет учитывать и относиться к этому разумно. Иначе, если будете вы за это браться, у вас совсем ничего не будет получаться. Там требуется своя организация, там своя дисциплина требуется. А это в себе вам придётся воспитывать».

67. Завершая встречу, Учитель сказал: «Вы же приехали созидать Святыню!.. И когда Я слышу, бывает, упоминания о переживаниях, удастся ли вырастить урожай или не удастся, получится ли из вас хороший огородник, чтобы выжило ваше тело на этой земле, или не получится это сделать... Это не тот вопрос, которым вы должны быть озабочены.

68. Хотя он, надо сказать, конечно же, важный, потому что, чтобы продолжать в течение долгого времени здесь жить, кормить детей,

надо уметь выращивать и огород, правильно общаться с землёй, с природой, лесом, который вас окружает. Это всё важные вопросы.

69. Но правильно работать с огородом, правильно работать с природным каким-то материалом, который вас окружает, вовсе не значит делать священное место, пространство священное. Таким образом оно не созидается.

70. Можно создать красивую деревню, культурно как-то украшенную: улицы ровненькие, всё чистенько, тротуарчик отсыпан песочком ли, камушками, цветочки растут... Это всё может быть ровненько сделано, это возможно. Но достаточно ли, чтобы при попадании в это пространство сразу ощущалась некая духовная, особенная атмосфера? Да нет вовсе, вовсе нет!

71. Заставить людей ровненько выстроить постройки какие-то — это можно и в местах лишения свободы, и ещё где-то... Мы можем знать из истории, что при построении концлагерей бараки стоят тоже ровненько. То есть это не означает духовную среду — когда всё ровно, и чисто, и аккуратно подметено.

72. Так же и здесь. Это хорошо было бы, чтоб у вас делалось всё красиво. Конечно, вы должны стремиться к этому, учиться, пробовать. Но построить священное пространство — это когда вы созидаете его мыслями, думами друг о друге, о Божьем, вообще об окружающем мире.

73. Вы приехали сюда прежде всего не для того, чтобы возделать огороды. Это дополнительно. Это естественно для вашего тела, это пока играет роль какую-то, и вы пробуете решить эти вопросы с помощью каких-то известных уже сельскохозяйственных орудий труда и усилиями, стратегией какой-то своей.

74. Но вы приехали сюда, чтобы здесь объединить духовные устремления в своих мыслях, научиться думать о хорошем, когда эти мысли только позитивные, когда вы верите друг в друга, когда вы постоянно терпеливо воспринимаете какие-то, может быть нередко ошибочные, действия друг друга, стараетесь понять ближнего.

75. Ведь понять ближнего — значит разрешить ему быть таким, какой он есть. Конечно же, в какой-то мере вы будете переживать по поводу того, как же ему помочь, но вы понимаете, что помощь можно оказать только с течением времени. И на самом деле удастся оказать, может быть, даже и небольшую помощь человеку, ведь она только тогда будет действенна, когда он сможет действительно понимать вашу помощь, когда он сможет её увидеть, когда он сможет опереться на руку, которую вы подставляете.

76. Если он не видит подставленную вами руку, он может о неё запнуться (ведь он же не видит!). Он может сделать неловкое движение и, наоборот, зацепиться так за

вашу руку, что упадёт и будет справедливо возмущён: что вы мешаете ему жить? А вы: «Как мешаю? Я же тебе помогал! Я столько времени руку протягиваю, хочу поддержать, а ты не понимаешь моей помощи...» И получится казус какой-то, абсурдная ситуация, где и тот и тот вроде бы искренни, но говорите о противоположных обстоятельствах. Одному кажется — он помогает, а другому кажется — он вредит такими же действиями.

77. Поэтому на самом деле оказать помощь ближнему — это большая, непростая задача, это серьёзное искусство. И торопиться навязывать помощь — это часто будет вредить ближнему. Можно предложить что-то, но надо быть ещё и очень осторожным — а как это потом сделать, чтоб это действительно оказалась помощь.

78. Важно умение уважать друг друга, верить друг в друга — когда вы верите, что у ближнего получится (он же приехал для этого!). Он сейчас попробует сделать так... по-другому... ошибётся в пятидесятый раз — ну ничего! Всё равно где-то у него обязательно пробьёт в сознании, где-то озарение возникнет, он поймёт эту ошибку, и вы терпеливо ему постараетесь опять помочь.

79. Не ругайте его, не унижайте его, тем более какими-то оскорбительными выражениями. Но где-то проявляйте строгость, пробуйте встряхнуть. Это возможно. Но будьте осторожны, чтобы не навязать свою строгость, чтобы она не стала методом ваших действий в отношении ближних.

80. Потому что на основе слабости строгость проявить очень просто (как будто бы строгость). Но часто это будет уже неуместное проявление, которое больше будет относиться к грубости, к неумелости вашей, а не к любви, не к желанию помочь. То есть учиться помогать надо.

81. И как вы думаете друг о друге, как вы при этом уважаете Божье, трепетно к этому относитесь, осмысливаете, касаетесь своими речами — вот так вы созидаете духовное пространство.

82. И когда эта энергия начинает формироваться информационно, такая чистая, красивая, вы её уплотняете своими ежедневными трудами праведными в этом направлении — вот так созидается священное пространство, которое начинает чистить сначала место, где конкретно вы действуете, но, уплотняясь, оно начнёт расширяться, расширяться в разные стороны, затрагивая людей, которые в него начинают попадать дальше от вашего места пребывания, всё дальше, дальше...

83. Потом это пространство начнёт стягивать сюда негативную энергию, и тут её перерабатывать оно будет. Оно начнёт её тянуть на себя, ослабляя эту негативную энергию на всём остальном пространстве Земли.

84. Это и есть работа верующего человека. Вы её прежде приехали сюда исполнить, а не сделать здесь хорошие огороды (это не стоит такой важной целью, хотя мы говорим о ней как о жизненно важной).

85. Но если вы увлечётесь земным, забыв о том, что самым главным является у вас, вы не построите священное пространство. Ну, будет ещё какое-то сельхозотделение такое в России... вроде неплохие труженики села... с высшим образованием. (Слушающие засмеялись.) Ну и что?

86. Ну и искоренится ваш род очень быстро, потому что дети ваши уедут. Всё равно опять поедут познавать городские условия, бизнес и так далее... Им интересно будет там, а не здесь у вас. Ваш пыл духовный, который был у вас изначально, просто погасится, но замены ему не будет. И вам тогда будет трудно решить уже ту задачу, ради которой вы действительно сюда приехали.

87. Поэтому не забудьте о главном – о создании вот этого духовного пространства. А это пространство, где хочется жить, это пространство, где хочется творить. Там тебя везде поддержат, везде стараются понять, везде стараются взбодрить, вдохновить везде стараются. Вот элементы священного пространства, где всегда можно найти успокоение у любого из ближних – прийти и успокоиться. Пожалуйста! Вы поддержите, вы выслушаете, вы скажете ободряющие слова, вы проявите свою веру в человека, и он пойдёт окрылённый дальше творить.

88. И пусть он сотни раз ошибётся рядом с вами, терпеливо позвольте это ему сделать. Он ищет, он пробует, и он обязательно, значит, найдёт, а вы поддержите.

89. Конечно, строгость, где-то и будет нужна. Но Я бы хотел, чтоб вы были очень осторожны в этом смысле. Потому что скатиться вам на повышенные чрезмерные требования очень просто, и тогда начнётся разрушение.

90. Потому что ближний легко сорвётся на этих требованиях, начнёт творить свои глупости, на которые он сам склонен срываться. Требование спровоцирует его собственные слабости. И если он слабее, чем вы (тот, кто требует), конечно, он сорвётся обязательно. Но виноват будет уже тот, кто требует.

91. А так как требующий увидит, что ближний сорвался, у него как будто бы ещё больше разгорятся требования (ещё больше что-то попросить и потребовать), потому что увидит уже реальный какой-то срыв.

92. И так получается замкнутое пространство, разжигающее недовольство друг другом. А вы к этому склонны, вы легко поддаётесь на этот соблазн. Поэтому, чем больше его вы создаёте, тем больше вероятность, что вы просто погрузитесь в сплошное недовольство

друг другом. Это уже опасно, это уже начало трагедии.

93. Поэтому (ещё раз повторяюсь) не забудьте о главном, ради чего вы сюда приехали. Вы приехали созидать священное пространство, которое призвано создать нечто очень важное, что до конца вам трудно оценить, осознать.

94. Но это, в общем-то, и не требуется, чтоб не слишком увлекаться чем-то очень большим, глобальным, а попробовать сначала понять то, что находится под ногами, под вашими руками, рядом с вами, чтоб вы попробовали почувствовать это, происходящее рядом, и правильно в этом поучаствовать.

95. Но поучаствовать так, чтобы у любого из ближних после общения с вами возникало ещё желание опять пообщаться с вами и дальше, то есть чтобы он чувствовал, что вы помогаете, и ему хотелось бы вновь и вновь вернуться к вам за помощью.

96. И вот тут опять же надо умение быть терпеливым, потому что слабый человек, находя более сильного, бывает назойлив в своих требованиях, у него уже нередко возникает требование, чтобы с ним обязательно общались. Вот тут уже надо искать пути, как это сделать. Может быть, где-то придётся отказать. Но это, опять же, надо сделать бережно, порою твёрдо, чтобы не всегда пойти на поводу каприза.

97. То есть начинается такая школа очень непростая, где вы учитесь правильно любить, а значит, учитесь правильно помогать. Потому что любить — это прежде всего должно быть в положительном смысле связано с помощью ближнему.

98. Если говорить о любви, но в действиях будет проявляться подножка, то тогда ваша любовь на самом деле никому не нужна, она мешает жить. Поэтому когда мы подразумеваем слово «любить», то уже нужно гораздо глубже рассматривать это слово, за которым подразумевается какая-то серия усилий, связанных действительно с помощью, с вашей грамотной помощью ближним, на которую они могут опереться и сделать ещё более решительный, умелый шаг в исполнении Божьего. Вот что самое главное.

99. И насколько вы ушли от этого главного, насколько вы заблудились, отклонились ли за эти периоды времени, которые сейчас здесь проходите (а у вас метания многообразные происходят, разные отклонения приходится замечать)... И сейчас надо вполне серьёзно переосмыслить многие свои действия, потому что, как правило, замечаются эти отклонения от нормы, от той главной задачи, которую вы как будто бы приняли на себя, но отклоняетесь в другие стороны, больше связанные с вашими слабостями. Поэтому ещё раз надо пересмотреть всю эту тему.

100. И учитесь создавать это пространство — пространство

улыбки, пространство радости. Ну так несите эту радость, помогите её зажечь друг другу, чтобы меньше было каких-то сумрачных выражений лиц, чтоб вы всегда могли пошутить, поддержать, извиниться в какой-то момент, где видите, что, может быть, сглупили, поступили грубо... Но попробовать отнестись с пониманием к ближнему.

101. Но это ж целая школа! И очень важно, когда вы это пробуете осмыслить сами и где-то уже умудряетесь задать интересные уточняющие вопросы, чтоб мы всё больше рассматривали конкретные действия, где будет проявляться грамотное ваше участие в жизни друг друга, а не как кому вздумается.

102. Потому что очень часто приходится наблюдать такую какую-то упёртость в своём собственном понимании помощи, когда человек пытается оказывать её именно так, как ему это видится. И он даже не торопится оценить, что тому, кому он хочет оказать эту помощь, становится просто неприятно от этой помощи, она начинает явно мешать этому человеку.

103. Но человек, который оказывает эту помощь, не хочет этого замечать. Он просто видит, что он сам хочет эту помощь оказать, ему кажется: значит, он оказывает её правильно (он же сам хочет, он сам этим горит!). А нужна ли эта помощь ближнему — вот этим он не особо задаётся. Он считает, что нужна и всё. А что с ближним в этом случае происходит — это его уже как-то мало интересует. Больше хочется увидеть в этом какое-то негативное проявление со стороны ближнего — что он такой неблагодарный и не замечает помощи. Это ошибка.

104. Тут легко зародиться трагедии в ваших взаимоотношениях. И вместо того чтобы дружить друг с другом, вы станете чужими друг другу, вы удалитесь друг от друга. Но виноваты вы! Виноват, получается, прежде всего тот, кто очень горел желанием помочь ближнему. Получается такая ситуация.

105. И тогда тут же вкрадутся разные ложные утверждения, которые родились в мире: «Благими намерениями выстлана дорога в ад». Да, если намерение не основывается на правильных усилиях, то, конечно же, под намерением пойдут дальше усилия, но неправильные, которые приведут к большим осложнениям. И тогда возникает такая глупая поговорка, за которой уже можно усматривать вообще ненормальную жизнь, где будут отсутствовать всякие добрые пожелания. Зачем они нужны, если они всё равно в ад ведут? Так можно здорово себя загнать.

106. Поэтому, имея в себе желание помочь ближним, имея вот эти добрые намерения, дальше надо грамотно их сделать. Именно грамотно! Значит, надо осмыслить каждый свой шаг: как вы его делаете? А уместно ли его делать (может быть, это только ваша иллюзия, что это правильно, а на

самом деле так нельзя делать)? Вот тут чтоб вы чаще рассуждали и учились помогать друг другу.

107. Тогда у вас возникнет огромная жажда жить друг с другом, потому что вы всегда, посмотрев в любую сторону, будете видеть родной дом, где всегда вы можете получить нужную помощь, где нет чужих людей и где вы никого не боитесь, где не надо себя утверждать каким-то агрессивным методом. Вот эту среду вы и должны создать.

108. Может быть, вы за этот период так и не сможете вырастить ровненькие огороды. Это не страшно. Но если будет такой крепкий дух между вами, единство такое будет доброе — да на деревьях будут расти нужные овощи! Вы не останетесь голодными. Вы тогда вырастите их где угодно.

109. Но как раз вот эта главная часть пока недостаточно у вас проявляется. Вы больше переживаете о том, о чём не требуется переживать, и мучаетесь в проблемах, которые регулярно, упорно создаёте сами.

110. Так давайте учиться, не забывая об этой самой главной цели, ради которой вы сюда приехали. Чтоб именно в этом месте на Земле, в едином пространстве организма Земли, именно в этом месте начать формировать определённую среду. Так делайте её, чтобы было видно, что действительно вы любите друг друга, чтоб очень было приятно и радостно находиться рядом с вами и никто не боялся ближнего своего.

111. Вот на этом мы закончим сегодняшнюю встречу. Это было очень важно вам подсказать, ради этого Я встречу согласился вести.

112. Вы заметили, что в последнее время мы как-то мало встречаемся на общих встречах. Потребность в этих встречах диктуете вы сами своей жизнью. Тем, как вы живёте, что вы делаете, вы создаёте для Меня определённые ощущения желания оказывать ту или иную помощь вам. Поэтому, если вы правильно делаете, вы будете постоянно вызывать ощущение потребности чего-то дальше касаться...

113. Если что-то не решается, то невольно вы создаёте условия, где Мне как будто бы надо повторять неоднократно что-то. Но если повторение переходит ту меру допустимую, которая в этом случае может быть определена, желание встретиться будет исчезать. Но вы сами задаёте это условие. Поэтому всё зависит от того, как вы стараетесь жить.

114. Вот ради того, что Я сейчас вам сказал, на самом деле была вся встреча. Мне это хотелось вам подсказать, потому что Я обратил внимание, что это у вас забывается, стирается, вы как-то теряете эту часть очень важную. Так вот не забывайте её!

115. Ну, а теперь — счастья вам! До встречи. Я надеюсь, мы встречаться, конечно же, будем и дальше. Счастливо!»

Глава 7

Утром седьмого июня Учитель был уже в Москве, а вечером этого дня – в Петербурге, где вместе с Колей Онищенко подготавливал картины, закрепляя их на новой основе, к выставке в Кишинёве.

2. Девятого июня по инициативе доктора философских наук, профессора Петербургского университета Зобова Романа Алексеевича состоялась встреча Учителя с небольшой группой учёных университета, среди которых были социологи, философы и религиоведы.

3. Событие это состоялось на Разъезжей улице в офисе одной из политических партий по причине того, что в стенах учебных заведений было запрещено проводить встречи с представителями религиозных движений.

4. Отвечая на вопросы в этой долгой беседе, Учитель пояснил смысл рождения человека, необходимость в настоящее время кардинального изменения отношения человека к происходящей реальности, необходимость создания теми, кто способен услышать Зов, новой общности с основами новых взаимоотношений между людьми, необходимость единого понимания Учения меж теми, кто принял его...

5. Также Учитель сказал о том, что носителем Учения является не группа людей – Учение несёт Тот, Кто знает.

6. «Учитель движим Отцом, у Него нет своего пути» – одна из фраз Учителя в завершение встречи.

7. Около полудня следующего дня Виссарион был уже в Кишинёве. В аэропорту Учителя, прибывшего рейсом из Москвы, встречали цветами, черешней, хлебом-солью, который преподнесла председатель Русской общины Молдовы Людмила Алексеевна.

8. После съеденного вместе с учениками большого количества черешни, объёмом с ведро, Учитель согласился оказаться в заранее заказанной сауне. Весь следующий день был также посвящён потреблению черешни. Так проходила подготовка к открытию выставки.

9. В полдень двенадцатого июня, в День России в Молдове, в светлом просторном выставочном зале-фойе театра кукол Кишинёва, где и разместилась экспозиция картин «Духовный путь и искусство», состоялось открытие выставки.

10. На открытии много людей, несколько телевизионных каналов Кишинёва, съёмочная группа из Тирасполя, пишущие журналисты разных изданий.

11. Ведущая открытия Людмила Алексеевна представляла выступающих: директора театра, известного художника и скульптора, молдавскую певицу, живущую в

Петербурге, слаженный хор, исполнивший несколько псалмов, начинающую певицу, проникновенно исполнившую «Аве Марию», художников сибирского духовно-экологического поселения...

12. По окончании открытия выставки Учителю подарили большую корзину, наполненную черешней с лепестками роз цвета черешни.

13. После открытия Учитель дал два интервью, одно из них – телевидению Тирасполя. Фрагменты этого интервью.

14. «Ваше пребывание здесь связано только с выставкой или есть ещё какие-то планы?» – был один из вопросов женщины-журналиста.

15. «Прежде всего с выставкой. Мне хотелось бы, чтобы люди прежде знакомились с творениями рук, а не со словами на эту тему.

16. Слов можно говорить много прекрасных, но очень важно для человека прикоснуться к делам рук. Это играет очень важную роль в выборе дальнейшем, в осмыслении дальнейшей жизни», – было сказано в ответе Учителем.

17. «Что лично Вы вкладывали в произведения, когда их создавали?»

18. «Когда хочется петь песню, мало задумываешься о том, *что* надо вложить в песню. Желание петь возникает естественно, когда человек умеет любоваться жизнью, радоваться жизни.

19. Каждую минуту окружающий мир сам диктует тему, какую хочется в этот момент спеть. Поэт и должен так петь, выражая в искусстве – в живописи, в камне, в стихах – то, что его привлекло.

20. Может быть, на первый взгляд это что-то незначительное, но всё равно этим надо уметь любоваться. Надо уметь любоваться каждой частичкой окружающей жизни и пробовать поделиться этой радостью.

21. Но это не должно быть целью – поделиться, принести кому-то что-то. Для поэта важно петь. А дальше путь прокладывается через желание людей: они сами начинают приглашать, если им нравятся произведения.

22. Но будет неправильно, если люди не приглашают, торопиться навязывать им искусство...»

23. Интересную оценку выставки сибирских художников и особенно живописи Виссариона дал присутствовавший на открытии художник-скульптор Юрий Канашин, заслуженный деятель искусств Молдовы, доктор философии, академик Международной кадровой академии ЮНЕСКО:

24. «Эта выставка, я считаю, достойный подарок всем гражданам Молдовы. В эстетическом плане, в плане тематики, в плане профессиональной этики меня поразила глубина пространственности, глубина самой эстетики живописной.

25. Видел я очень многое, будучи в музеях Европы и мира. Казалось, искушённого зрителя вряд ли что-то может удивить, — ан нет.

26. В простоте Виссарион увидел нечто такое, что просто поражает. Как можно из простой фигуры создать такой образ?! Имею в виду идущую по воде. Нет ничего, что склоняло бы зрителя к какой-то сексуальности, нет даже намёка на пошлость. Во всём сквозит эстетика! Это поражает!..

27. В натюрмортах Виссарион открывает другую нишу. Он стремится создать образ детализированного портрета, не теряя целого...»

28. Во дни выставки Учитель почти не принимал участия в каких-либо встречах. Ученики проводили встречи, собрания, концерты.

29. Четырнадцатого июня Учитель согласился поехать посмотреть скальные монастыри Молдовы. Дорога сопровождалась красивыми пейзажами, просторами живописной страны.

30. В первом монастыре Учитель дошёл до намоленной кельи монаха, пришедшего в эти места первым и прожившего в уединении пятьдесят лет (позже пришли другие и расположились по соседству, таким образом появился монастырь). Виссарион задержался в этой строгой келье с одним окном, приложив ладони к старым скальным стенам...

31. Теперь в этих местах православный монастырь с поздними просторными строениями, святым источником и большим туалетом, пронизывающим округу сильным запахом.

32. Учитель попросил спутников своих не задерживаться для дальнейшего осмотра этих мест. А по дороге в другой скальный монастырь, который тоже был намечен с утра для посещения, по просьбе Учителя повернули обратно в Кишинёв.

33. На пятнадцатый день июня в зале театра кукол была намечена встреча художника Виссариона с художниками и творческими людьми столицы Молдовы. А на вечер этого дня намечалась встреча Учителя со всеми желающими задать Ему вопросы.

34. Виссарион приехал в театр к назначенному времени для встречи с людьми творческих профессий. Зал был почти заполнен. На сцене стоял стул, который был предназначен для Учителя.

35. Но Учитель не пошёл на сцену, что в подобный ситуациях случилось, на памяти Вадима, впервые, а встал спиной к сцене, слегка облокотившись на неё, расположившись таким образом ближе людям.

36. Началась встреча, на которой, как впоследствии оказалось, присутствовали и прихожане одного из православных храмов Кишинёва.

37. Учитель отвечал и на вопросы из записок, и на вопросы,

звучавшие из зала. Мгновения этой встречи.

38. «Художнику, мастеру надо найти свои духовные ценности, важные, истинные, на которые он должен опереться, благодаря которым он должен успокоиться, потому что нужна успокоенность. Творить красивое надо спокойно, с любовью. Нельзя торопиться, нельзя быть в суете.

39. В основном многие произведения, которые можно встречать на выставках, — это то, что можно сделать в течение нескольких дней (а может быть, даже и одного дня), или несколько произведений можно за один день сделать. Но это неправильный подход, потому что начинаешь нервничать, суетиться, как-то всё начинает получаться быстро, резко.

40. В таком произведении трудно найти покой, трудно будет найти какое-то вдохновение, наполниться от него очень сложно, беспокойство появится.

41. Поэтому если мы говорим уже о нужности того, чтобы искусство обрело какое-то возрождение новое, очередное, то это прежде должно быть связано с духовным ростом человека. Уже недостаточно будет того технического умения, которым обладали древние мастера.

42. Потому что, какими бы прекрасными они ни были умельцами, талантливыми, им трудно было выразить красоту духа. Изображалось нечто, чем они пробовали любоваться, но там отражалось время.

43. Всегда у художника будет отражаться время, если он пытается это время правдиво передавать. А время характеризуется какой-то вибрацией, какой-то напряжённостью, многими неприятностями.

44. И насколько чувствительнее человек, настолько глубже он начнёт чувствовать, что скрывается за изображённым. И если в этом обществе много сложностей, это всё передаётся произведением».

45. «А разве это плохо?»

46. «А для чего? Кому нужны эти сложности? Как они могут вдохновить?»

47. «Но это же правда жизни, наверное».

48. «Ну да. Но как она может вдохновить? Может быть, она опечалит, сделает ещё грустнее и так человека грустного? Правда жизни, если её покопать, такая бывает страшная. А зачем тогда её изображать?

49. Сейчас мы можем увидеть хороший пример: «Новости», фильмы... они о красивом? Нет. Там то, что сейчас как будто бы требуется страстям человека, чтобы скрутить людей, сдавить, чтобы у них выброс адреналина килограммами шёл ежеминутно. И потом они, как наркоманы, без адреналина жить не могут. Это тоже своеобразная настройка физиологии человека.

50. Значит, дальше ему будет плохо, если этого адреналина не

будет, он будет чувствовать: у него падает настроение, ему нужен впрыск. Для этого нужна опять какая-то сцена, но уже не обычная, которую он уже не раз видел, какая-то там страшилка, а она должна быть новая, с какими-то ещё большими эффектами, только тогда она его заденет.

51. Тогда он начнёт жить после этого, он почувствует, как взбодрилась кровь, ему надо подвигаться теперь... Но это ненормально, то есть это психика начинает отклоняться в больную сторону, к клиническим таким состояниям.

52. Поэтому когда мы говорим об искусстве, то хорошо бы, конечно, подразумевать то, после чего человеку станет просто приятно, хорошо, легко, ему захочется творить дальше. И если после того, как человек побывал где-то, на какой-то выставке, посмотрел какие-то произведения рук (лепнину какую-нибудь, рисунки или ещё что-то), а может быть, даже и песни послушал какие-то интересные, у него возникала потребность побежать быстрей в какую-нибудь мастерскую и что-то попробовать сделать руками — вот это нормально. То есть у человека пробуждается творческий потенциал.

53. А для этого в произведение надо действительно вкладывать позитивное видение мира, и тут очень важно тогда уже духовность свою менять. Только тогда человек начинает по-другому воспринимать реальность, а значит, у него по-другому начинает твориться что-то.

54. Ведь произведение искусства — это своеобразный инструмент, который через годы, века способен стабильно действовать импульсами, которые туда заложены. Это как батарейка долговечная. Пока произведение существует, из него идёт импульс, заложенный туда человеком.

55. И вот тут уже, чтобы говорить о произведении хорошем, если хочется быть полезным своему обществу, очень важно, чтобы эти импульсы были положительные.

56. После каждой выставки вы можете сами проверять такой эффект: расслабиться, пройтись по выставке и попробовать сравнить ощущения — когда вошёл на выставку и после неё. Очень часто это бывают тяжёлые ощущения, усталость.

57. Но это неправильно, выставка такая не должна существовать. Может быть, там технически и интересно что-то решено, но это произведение нельзя выставлять. Оно негативно действует на психику зрителя. Это информация, это излучение, которое идёт постоянно от произведения.

58. И если говорить опять же об ответственности художника перед людьми, с которыми он соприкасается, это гигантская ответственность. Он обязан духовно формироваться, он просто не имеет права прикасаться к созданию

произведения, когда у него подавленное настроение, когда у него суета какая-то, думы какие-то о чём-то ненормальном.

59. Так лучше не прикасаться, лучше успокоиться, походить, посмотреть на что-то хорошее... Потом — пожалуйста, можно начинать творить. Но вот эта духовная успокоенность крайне необходима, иначе не получится создавать что-то хорошее.

60. И тем более сейчас время, как вы видите, движется по нарастающей, оно заставляет бегать, всё больше бегать, иначе у всех возникает ощущение: если не успеешь, выжить будет трудно в этих условиях, надо успевать. И психика начинает перегружаться.

61. В городах все эти информационные изменения, которые в обществе происходят, создают постоянную потребность чему-то учиться, иначе не выживешь, иначе не заработаешь денег. А это психику приведёт к катастрофе. Уже психика начинает страдать от этого.

62. Поэтому, опять же к искусству возвращаясь, очень важно найти вот эту успокоенность, уверенность, суметь быть благодарным за всё, что даётся на Земле, за то, *что* каждый день даётся человеку. То есть надо научиться действительно по-настоящему верить Богу, уважать Его, уважать то, что Он даёт, и быть за всё это благодарным.

63. Только тогда приходит успокоенность, только тогда приходит удовлетворённость всем, что ты видишь. И ты пробуешь тогда уже любоваться, не беспокоясь, а как проживёшь завтра. Да неважно, как проживёшь завтра. Сегодня хочется любоваться — и любуешься. Просто, никому ничего не навязывая в искусстве.

64. И тогда постепенно, если художник творит, появятся вокруг те, кому нужны эти творения, то есть люди начнут сами просить: «Дай посмотреть! Приезжай к нам, мы хотим очень посмотреть. Нам трудно приехать, лучше мы поможем тебе приехать». И естественно у художника складываться начнёт тропа, дорога, которая позволит ему реализовывать свои возможности.

65. И тогда не нужна будет ему отчётность, «галочка», что надо обязательно выставиться. Член Союза художников — надо бы выставиться! Хотя работы его мало кому интересны, но ему надо выставиться, он торопится выставиться, пробует собрать людей. Туда мало кто приходит, потом сам расстраивается: «Что-то мало людей, не ходят».

66. Начинает искать какие-то ненормальные причины, которые как будто бы оправдывают их неприход. Нередко они сводятся к тому, что люди не понимают его искусства. Он такой замечательный, он так много вкладывает! Они просто не смыслят, значит, ничего в искусстве, если не приходят. Какие-то глупые, при-

митивные оправдания начинают возникать. А это просто произведения такого уровня, вот люди и не приходят.

67. Надо уметь критически подходить к своим произведениям, уметь анализировать, что ты делаешь, чтобы дальше меняться. Только тогда есть возможность учиться дальше, когда критически так подходишь, ведь прежде всего в себе ищешь причины. Если в людях искать, это ненормально.

68. Поэтому в искусстве сейчас нужно будет неизбежно очень многое пересматривать, вернуться ко многим традиционным умениям, которые были, но вложить туда уже именно духовные глубины.

69. Не пытаться придумать то, что уже, по сути, придумано, а уметь изобразить красиво реальное, когда ты разговариваешь со зрителем языком для него понятным, а не приходишь говорить речь какую-то на непонятно каком языке, придуманном оратором. А все слушают и пробуют догадаться, что же за образы он вкладывает, пробуют по мимике его додумать, по его состоянию пробуют представить, что он туда вкладывает... Но они не понимают, что он говорит.

70. Нельзя так разговаривать с ближними, если хочешь им что-то рассказать. Расскажи понятным языком, но расскажи то красивое, что через этот простой, понятный язык им будет интересно, что их вдохновит, наполнит, принесёт им радость.

71. Многое интересное, по сути, в искусстве уже достигнуто, и остаётся лишь не торопиться искать свою значимость в искусстве, пытаясь найти что-то новое и как-то по-новому, как никто, выразиться. Это пустая трата времени, потому что люди имеют одну информационную среду воспитания, имеют одни и те же особенности физиологические, которые позволяют воспринимать окружающую реальность. И поэтому, как бы они ни старались что-то сделать, если посмотреть по сути, они все одинаково делают. Всё равно они друг на друга похожи, им не удастся выразиться как-то неповторимо.

72. Это ненормальная гонка за чем-то необычным. Это как попытка в одежде искать какую-то моду. Мода – она какая-то сиюминутная: сегодня одна выставка моды, завтра уже другая выставка, она постоянно меняется. Но сказать, что она красива, если постоянно другая, нельзя.

73. И в искусстве точно так же не должно быть моды. Есть нормальная техника выражения, понятная, доступная для восприятия любого человека, когда не будет он чувствовать себя ущербным, пытаясь нередко (что приходилось очень часто слышать), когда спрашивают у него, как он видит произведение, сказать: «Ну я не понимаю ничего в искусстве». Вот эти

слова он пытается добавить, как бы оправдать, что, может быть, неудачная какая-то оценка у него дальше последует.

74. Но вот это предваряющее высказывание унизительно. Как может человек не понимать красивое? Красивое невозможно не понимать, потому что, рождаясь в красоте, рождаясь в гармонии, клетки тела, физиология, психика настроены уже самой природой воспринимать красивое и вдохновляться, трепетать.

75. Настройка уже существует, её нельзя вдалбливать дополнительно какими-то книгами, тем, что напишет кто-то, каким-то образом по-своему преломив эту красоту.

76. Она у каждого по-своему воспринимается, одинакового восприятия ни у кого не было и не будет. Там есть свои определённые оттенки, которые отделяют восприятие одного человека от восприятия другого. Поэтому что-то одно никак не дашь, никаким одним произведением нельзя удовлетворить всех. По настроению, по состоянию всё равно люди по-разному будут его воспринимать.

77. Конечно же, сейчас будет крайне необходимо, чтоб люди нашли некую духовную успокоенность. А для этого надо впрямую это связывать с духовным развитием.

78. Духовное развитие связано с тем, как человек реагирует на окружающую реальность и, самое главное, как он реагирует на своих ближних, как человек относится к другому человеку, как он его воспринимает, как он реагирует на его поведение. Когда человек к вам подходит, что-то делает и как вы должны в ответ отреагировать – вот здесь кроются самые главные духовные законы развития человека.

79. Без них рассматривать духовность – как человек может успокоиться, посмотреть на окружающую реальность, на облака... это очень мало. Прежде всего – как он воспринимает ближних. Потому что человек рождён для того, чтоб создавать своё общество и в этом едином целом видоизменять законы материи своей способностью психически правильно относиться к этой реальности, к законам материи.

80. То есть человек может менять структуру вибраций законов материи окружающего мира своей способностью любоваться. Чувство – это тоже вибрация. И так как человек умеет с любовью отнестись к окружающему миру, это позволяет миру меняться очень сильно, то есть характеристики его начинают меняться. Это уникальная особенность, ради которой был рождён человек, чтобы таким образом видоизменить весь Закон материи, всю Вселенную.

81. И поэтому он начал жить на Земле, как на первом этапе, который призван человеку помочь разобраться с самим собой и научиться пользоваться инстру-

ментом, который ему дан. Его тело – это инструмент, где его душа должна реализовать тот потенциал творений, который она призвана проявлять через законы материи.

82. И раз человек рождён, чтобы в обществе своём формировать нужную среду, двигаться по Вселенной, по звёздам, заполняя их (потому что это дом человеческий в будущем), то, значит, научиться прежде всего быть друг с другом очень важно.

83. Единое человечество, единая Семья возможна только в одном случае – когда произойдёт полное доверие человека к человеку и где постоянно человек будет думать о том, как он может быть полезным для ближних.

84. Ведь сейчас взгляд у человека наоборот идёт: он рассматривает всех своих знакомых, насколько они в данном случае для него полезны, что он с них может взять, выгодны ли они. Или постоянно ходят что-то просят... Неприятно, это раздражение вызывает, не хочется им давать: да что они всё время ходят? А вот когда вам дают – о-о, это приятно, конечно, познакомиться хорошо с таким человеком!

85. Так это эгоистический взгляд, который не позволяет людям довериться друг другу. Они начинают бояться друг друга. А раз боятся, их сознание раздроблено, то есть оно не составляет единого целого на Земле.

86. И получается, вы огромным количеством живёте на Земле, но вам нужно радио, чтоб узнать, что происходит, телефоны, чтоб узнать, где как какие события происходят. Хотя всё это человек имеет право знать, независимо от таких технических устройств. Это информационное поле, которое должно соединиться в сознании людей, стать единым целым, единым полем сознания. Но это возможно, когда произойдёт полное доверие.

87. К полному доверию могут привести только духовные законы. Никакие материальные законы, никакие политические условия, экономические – это всё совсем к этому не имеет никакого отношения. Оно только больше путаницы создаёт, какую-то дополнительную «футбольную» игру, которой все увлекаются. Это игра, которая на самом деле никак развивать не может человека, она только отвлекает от развития.

88. И поэтому духовные законы крайне важно рассмотреть, осмыслить и просто всей душой попробовать их исполнить. Вот тогда человек придёт к тому, что требуется, что ожидается от человека.

89. И искусство он начнёт проявлять так, как должно ему проявлять, как никто во Вселенной не проявляет. Потому что так любить мир, как любит человек (способен по крайней мере, какие у него заложены качества), во Вселенной не умеет никто...»

90. «Скажи, обязательна ли передача деталей на холсте, если главный образ этого не требует? И если не обязательна (это второй вопрос), то как добиться того, чтобы работа могла просматриваться вблизи?»

91. «Такой задачи не стоит, чтобы обязательно вблизи её просматривать. Ты сейчас сам сказал: «если образ не требует». Если, на твой взгляд, этот образ не требует такой проработки деталей, попробуй не делать этого. Пробуй!

92. Это же творчество. Это путь, где ты пробуешь и, сам анализируя сделанное, совершенствуешься.

93. То есть ты можешь посмотреть, как это воспринимается на данный момент времени. Через время у тебя может поменяться взгляд, когда ты, прикасаясь к другим каким-то работам, можешь, благодаря своему созерцанию, осмыслению чего-то другого, сам же вырасти. Потом подойдёшь к своему произведению и скажешь: «Нет, вот тут не хватает какой-то деталировки», ты её прибавишь. Может, какой-то подход изменишь в произведении.

94. Но здесь нельзя дать какой-то единый принцип. Хорошо бы, чтобы желание было донести зрителю на понятном языке (это прежде всего важно), чтобы люди не пытались догадаться, что же ты там изобразил.

95. А бывают такие курьёзы, когда зритель начинает смотреть: «О-о, я вижу вот это, я вижу вот это...» — и художник аж прямо лоснится от радости (ну надо же, какие он замыслы воплотил!), а у него у самого и в мыслях такого ничего не было, он даже додуматься до этого не мог, а оказывается, он умудрился такое воплотить.

96. Хотя это прямо не выражено, это просто зритель говорит. Прикасаясь к каким-то ребусам, он додумывает, у него своё воображение. И оно может быть гораздо богаче, чем у того, кто предоставил какое-то произведение. И вот этот человек пытается выудить оттуда своё собственное воображение, но этого нет в произведении, это не закладывалось.

97. Но когда вы будете, развиваясь дальше, становиться всё тоньше в восприятии энергий, которые идут от произведения, вам не надо будет придумывать лишнее. Сама энергия, её вибрация подскажет уровень переживаний, который туда заложен. И вы сможете сразу, сравнивая, оценить, что придуманный образ не подходит к произведению, вибрация не та. Хотя вроде бы и подмывает подумать об этом образе, исходя из каких-то линий, каких-то красок, но видите несоответствие этому: вибрация от произведения идёт совсем другая.

98. Но пока это не воспринимается. Поэтому вы проще, подходя только зрительными своими рецепторами, пытаетесь додумать, что туда можно было вложить.

99. Так же можно бесконечно говорить о «Чёрном квадрате», что

угодно можно туда добавить. Хотя у человека вообще, может быть, никакой мысли не было, а просто так сидел, подрёмывал... закатал: «О, ну ладно, пусть останется». А все: «О-о! Там такие революционные идеи!» Там всё что угодно можно додумывать. Но это просто своеобразное издевательство над человеком, нельзя так к произведению подходить.

100. Художник должен быть ответственен за то, что он делает, как он подходит ко всему этому, что бы ему хотелось сделать на самом деле.

101. Только лишь показать всем: «А я вот так вижу мир» — а зачем? Все по-своему видят мир, это же не значит, что все должны попробовать тут же создать выставки и показать: а вот они так вот умеют видеть мир! Ну и что? Так оно у всех разное — видение мира, но это не требует, чтобы каждый торопился так вот его показать.

102. Поэтому смотри... Сейчас абстрактно какие-то вывести законы (надо детализировать что-то, не надо ли эти детали подчёркивать) — так нельзя будет сказать о чём-то. Делаешь — и смотришь, делаешь выводы, смотришь, как помогает это ближним, насколько наполняешь ты их радостью какой-то, которой пробуешь поделиться.

103. Ведь прежде всего в попытке создать произведение тебе не надо торопиться быть, знаешь, каким-то вождём. Вот тут тоже желательно бы не торопиться увлекаться этим. А то, бывает, если умеешь рисовать, значит, хочется рассказать людям какие-то идеи, повести их в одну сторону, в другую... знамя им вручить какое-то в руки через произведение.

104. Не надо быть таким раздающим великие устремления. Ты просто делишься простым, красивым, что тебя сегодня волнует, радует, наполняет. Ты — раз — запечатлел. Ты даже смог своими руками создать этот новый мир какой-то, который преломился через твои переживания.

105. И вот он у тебя есть, ты порадовался своей способностью созидать, у тебя получилось выразить то, что тебя порадовало. Ты не заботишься, будут смотреть люди — не будут, ты просто радуешься созиданию. Вот это будет наиболее благоприятным.

106. А когда думаешь, что вот это надо туда, вот это должно сделать это произведение, хочется им всех всколыхнуть, — это больше эгоизм торопится проявиться в значимости. Но это ошибочно, это будет очень опасно для развития психики.

107. Потом люди начнут не понимать — будет это удивлять, мучить: как они твою значимость не замечают такую, такое величие? И останется только запиться, удариться в наркотики, чтоб найти хоть какое-то успокоение. Так многие его и находят. Но это уже крайность ненужная, от неправиль-

ного изначального подхода возникает этот результат».

108. «Скажи, Виссарион, а на полотне запечатлеваются ли мыслеобразы художника, которые у него в сознании проносятся в момент творчества?»

109. «Конечно! Все мысли, которые у человека происходят в этот момент, размышления, переживания, они в разной степени отпечатываются на произведении. Больше того — он же руками творит: протягивает руку, из руки идут импульсы (они постоянно исходят из человека, пока он живёт). И от того, как он думает, уже даже через этот стержень с кисточкой начинает концентрироваться, передаваться информация».

110. «Можно ли эти образы (я их чувствую) рассматривать как живые?»

111. «Они живые, конечно! Всё живое. Закончив произведение, ты уйдёшь, а оно будет жить, оно будет там пульсировать».

112. «Они вокруг полотна формируются?»

113. «Оно постоянно будет пульсировать. Рамками это можно замерять (таким примитивным подходом), ещё чем-нибудь... но там эта вся информация остаётся. Жить ты уже прекратишь — она будет продолжать пульсировать.

114. Почему Я вначале и сказал: это очень ответственное явление, когда человек произведение создаёт и оно остаётся потом в веках. Потому что информация от него идёт.

115. Просмотреть если произведения древности... Одно дело — мы говорим: «У-у! Какой замечательный художник! О нём столько пишут, он такой великий!» — и восхваляем: «Как здорово!» А если прислушаться внутри, ощущение не то, какая-то тяжесть появляется.

116. Оно интересно сделано, на тот момент времени, в его эпоху это было достижением — так сделать, такого больше никто не смог достигнуть. Но запечатлено переживание, боль какая-то от переживания запечатлена, и она уже как раз начнёт действовать негативно на психику того, кто смотрит.

117. Поэтому одно дело — такое поверхностное внимание, которое определяет величие художника по какой-то исторической справке, а другое дело — это когда вы чувственно начинаете определять на самом деле ценность произведения. Нельзя прельщаться одним именем, надо ощущениями посмотреть на это произведение.

118. Иначе его надо оставить как историческую справку — «есть», но его нет смысла показывать людям. Ну, искусствовед придёт... может быть, где-то ему надо подтянуть свои знания — ну ладно, нормально. Но зрителям его по сути уже будет нельзя выставлять, оно создаёт тяжесть».

119. «Каково Ваше отношение к современному искусству, абстрактному и беспредметному, сублиматизму и другим «-измам» ?»

120. «Надеюсь, в какой-то мере Я уже дал ответ. Здесь прежде хотелось бы, чтобы каждый художник попробовал задуматься, почему ему хочется показать эти работы людям. Одно дело — закрылся в комнате и рисуешь как вздумается, что вздумается, каким угодно подходом. Но другое дело — возникает идея вывесить, показать людям. Для чего? То есть чего бы в данном случае хотелось на самом деле самому человеку?

121. Вот тут бы желательно поразмышлять и посмотреть уже дальше более конкретно: а надо ли в таком-то или таком-то случае следовать желанию показать работы? или всё-таки не нужно этому следовать и оставлять работы дома?

122. А так оценить... Нет смысла. Я в какой-то мере уже ответил ещё и с такой стороны, что каждый человек по-своему видит мир. Это может быть неповторимо, его переживания не могут быть точно одинаковы, как у другого какого-то человека, они все неодинаковы.

123. Значит, если каждому дать в руки краску и сказать: «Да ты можешь рисовать! Не говори себе, что ты не умеешь рисовать. Кто тебе сказал? Можешь рисовать. Пробуй! Если хочешь выразить переживания, попробуй. Смелее пробуй!» — и все сделают приблизительно одно и то же, если не изучается серьёзно грамота какого-то изображения, то есть какие-то глубины, какие-то особенности, законы.

124. И если говорить об академическом каком-то искусстве, это действительно такое искусство, которое заслуженно, получается, определяется званиями «профессор», «академик», потому что там знаний очень много надо, пользоваться ими надо уметь грамотно.

125. Если просто переживания выплёскивать, это немножко другое. Это каждый человек может сделать, у него всегда как-то получится выразить переживание. Ну и ладно, замечательно. Хочется — пробуешь, делай.

126. Но если хочется пойти куда-то выставить, тогда что ведёт, что хочется?.. И вот тут хорошо бы, чтобы люди сами попросили принести. Лучше бы руководствоваться этим. Да, есть люди, которые хотят, чтоб ты принёс, показал, они испытывают какую-то радость, какую-то наполненность — вот это было бы интересней.

127. И опять же, только лишь потому, что люди попросили, — тут тоже надо быть внимательным: для чего они просят? что у них возбуждают твои картины? какие страсти они начинают возбуждать в них? Может быть, они принесут картину — эх! взбодрятся, волосы дыбом встали, схватили какие-то палки и побежали куда-нибудь что-нибудь творить, — улыбнулся Учитель. —

128. Тогда для чего они берут? Тут тоже хорошо бы, конечно, посмотреть. Одно то, что какая-то масса людей попросила прикоснуться к твоему произведению, это ещё тоже не означает, что всё нормально. То есть надо быть ответственным за своё произведение.

129. Ну а творить, попробовать выразить себя, свои переживания — да конечно, каждый может, и это нормально».

130. «Мой вопрос относится к выставке, которую Вы нам показали. Я очень внимательно её посмотрел. И поскольку я занимаюсь искусством профессионально, то есть зарабатываю себе на жизнь этой профессией, естественно, я очень внимательно изучил экспонаты, которые представлены, и как профессионал могу заявить здесь вполне ответственно, что они сделаны на высоком профессиональном уровне.

131. Вопрос заключается в следующем. Поскольку Вы живёте по определённым законам, которые сами установили для себя там, в общине, и Вы занимаетесь искусством не только профессионально, а как бы вкладываете в эти произведения некий духовный посыл, почему я не увидел здесь ни одного сюжета, связанного с легендами Ветхого или Нового Завета?»

132. «Почему на выставке не представлены произведения, связанные с сюжетами Писаний священных? Ну, это не принципиальное какое-то обхождение этих тем. Наверное, ещё просто не созрел какой-то интересный сюжет, который мог бы как-то интересно выразиться, чтобы не повторялось что-то, что уже неоднократно многие выразили, а может быть, как-то особенно, как-то по-другому, с каким-то другим духовным подходом.

133. Но для этого, видимо, только лишь останется родиться сюжету в голове, в сознании, в переживаниях художника, и этот сюжет будет запечатлён.

134. У Меня лично есть такие сюжеты в голове, но как-то они, видимо, недозрели для того, чтоб подойти к ним. Время от времени Я пробую подойти, но что-то не до конца удовлетворяет, и опять откладывается эта идея. Так что эти задумки есть, но будут ли они сделаны — не знаю. Возможно, и будут сделаны...

135. Просто сейчас, подойдя к пастели, Я немножко другой открыл мир. Я никогда к нему не прикасался, работал маслом много лет. А то, что приходилось видеть в пастели, как-то больше даже пугало, потому что оно всё казалось таким ржавым, каким-то нежизненным... что-то очень пыльное... Это всегда как-то отпугивающе действовало.

136. А не так давно появилась потребность всё-таки прикоснуться к пастели. И тогда, прикоснувшись, Я увидел нечто, что вообще, можно сказать, как поле непаханое или ниша, которая не реализовалась, она не занята как будто бы.

137. То есть это явление в искусстве, к которому очень боязливо прикоснулись. Некоторые произведения интересные. В Дрезденской галерее Мне удалось понаблюдать пастельные работы, они интересные. Но видна скудость пигмента, то есть разноцветности мелков.

138. Если в краске легко многое смешать можно, то в мелках смешивать невозможно, это очень непросто, испортить можно. И поэтому желательно, чтобы больше цветов имел мел, чтобы был сухим.

139. И теперь технология позволяет этому появляться на рынке, то есть многоцветие достаточно широкое в пастели уже существует. И это помогло реализовать то, что сейчас Мне удалось привезти к вам в город показать. То, что Мне понравилось, то, что увлекло очень сильно, и увиделись за этим очень большие горизонты.

140. Это как своеобразная философия какая-то начинает открываться. Это, получается, как сухая земля... вы берёте в горсть сухой земли (так, образно) и создаёте жизнь, просто жизнь – сухой пылью, цветной пылью. Вы создаёте жизнь, вы позволяете чему-то дышать, позволяете быть воде, влаге, металлу...

141. То есть любые предметы, которые вы привыкли наблюдать в мире, окружающем вас, вы можете просто из пыли созидать. Вот это ощущение, что вы можете творить, вот это ощущение – быть подобием Богу – немаловажно для человека.

142. Но пастель даёт некоторые ограничения, в ней желательно не увлекаться многими деталями, многосюжетностью какой-то, возможно. Ну, по крайней мере, Я пока так предполагаю, думая на эту тему.

143. И если краску сравнить с большим оркестром, где много-много разных инструментов, такая сложная музыка, звучаний всевозможных много, то пастель – это два-три музыкальных инструмента.

144. Это такая поэзия, где сразу читается мелодия, где нет как будто бы лишних шумов, которые вроде бы и гармоничны, может быть, в большом оркестре, но, бывает, чересчур много их. Хочется проще – как флейта. Мелодия флейты звучит, и она по-своему уникальна. Если туда прибавить скрипку, барабаны, духовые инструменты всевозможные, как-то уже будет слишком много всего.

145. Вот в масле можно делать много, а пастель – она организует, она как будто бы заставляет вас творить немногословно. Опять же, другой ещё образ из другой области искусства, где масло можно рассматривать как писательские тома такие, произведения, в которых много-много описано сюжетов, то пастель – это как стих, это просто коротенькие фразы, высказывания...

146. Японцы любят создавать такие своеобразные танки стихотворные. Это немного слов, несколько строчек. Казалось бы, не так много описано, краткие упоминания каких-то интересных моментов в жизни: тучка... цветок открылся... лепесток упал – всё, закончилось произведение. Но уже этим многое говорится, особенное дыхание возникает, много для домысливания оставляется. И очень понятно подаётся.

147. Вот так и с пастелью. Здесь есть нечто, где нельзя увлекаться «многословием», надо найти что-то очень важное и как-то интересно попробовать подчеркнуть. То есть это тема, которую, видимо, сейчас предстоит развивать художникам. Я думаю, они очень увлекутся, потому что это удивительное явление.

148. Говорить, что оно недолговечно, как, бывает, пробуют сказать: «Да нет, это, наверное, недолговечно», – это глупости. Это нормальное, долговечное явление. Ко всему надо относиться осторожно, аккуратно. Материалы, которые делаются, долговечны.

149. Конечно, они предполагают, что надо закрыть произведение стеклом, потому что масляную живопись можно протереть и тряпкой, пыль стереть, а здесь пыль не сотрёшь, конечно, тут можно сразу смахнуть всё произведение. Ну и ладно, под стекло аккуратно заклейте, и туда пыль не будет попадать.

150. Произведения пастельные хранятся уже с XIX века: замечательные, какие были, такие и остались. Они не меняются в цвете, замечательно хранятся...

151. Восточные религиозные люди, бывает, рисуют цветным песком какую-то мандалу, красивый узор, очень сложный, который делается долго, и как только его заканчивают, потратив огромные, казалось бы, силы, его просто сметают.

152. Это тоже немаловажно в духовном плане для человека, чтобы он не привязывался, не говорил: «Вот бы моё произведение сохранилось в веках! Как бы его сделать так, чтоб оно никогда не портилось!»

153. Это какая-то уже больная идея возникает у художника: он ещё не стал художником, но ему хочется, чтобы произведение бесконечно у него хранилось. Ну, оно, может, и будет храниться, но где-то в запаснике валяться будет, никто его вытаскивать не будет на свет и никому не будет показывать. Но оно будет храниться. Зачем нужно такое произведение? Не этим надо обеспокоиться.

154. И тем более ещё подход сам, когда пальцы руки втирают эту пыль в бумагу, вынуждает художника оставлять частицы своего тела в произведении. Это вообще делает произведение очень богатым, благодаря такому вмешательству человека.

155. Это не просто волосинки кисточки остаются в масляной живописи, а здесь – частички тела, переживаний. Они гораздо плотнее насыщают произведение, то есть оно более энергийно наполнено. И поэтому Я надеюсь, что на это сейчас больше может быть обращено внимания и увлекутся художники этим подходом.

156. Но он по-своему сложен, потому что если что-то легко переписать в живописи маслом, перекрыть другими слоями, то здесь не перекроешь. Неудачный момент – всё, придётся всю бумагу выкинуть, придётся начинать всё заново. То есть организованность серьёзная нужна, успокоенность, грамотность».

157. «В свете того, что Вы говорили, любое художественное произведение является информационным банком, отражающим духовный мир человека и его окружение. В связи с этим вопрос. Как Вы относитесь к копированию художественных произведений? Не похоже ли это на клонирование человека?»

158. «Копирование Я допускаю, когда есть необходимость поучиться, попробовать. Но как учёбу.

159. Увлекаться, конечно, нежелательно, потому что любая попытка скопировать не передаст информационную особенность, которая закладывается в произведение самим мастером. Можно внешне изобразить, но там совсем будут другие переживания, совсем другая энергия будет».

160. «Но сегодня массовое копирование. Примером и эта выставка является, где есть оригинал и масса копий распространяется».

161. «Но это, только учитывая желание людей, которые хотели бы иметь хоть что-то...

162. Фотографии и постеры, которые делаются в этом случае, в какой-то мере сохраняют энергию, которая существует в произведении. Фотография наиболее сохраняет произведение в энергиях, эта энергия фиксируется на фотобумаге. Постеры несколько по-другому, но всё равно они сохраняют, там нет чужого, другого человека не существует.

163. Если человеку это хочется – пожалуйста, запретить нельзя. У него нет возможности приобрести оригинал, но его вдохновляет идея, которую он уже увидел, ему хотелось бы её наблюдать, и он спрашивает: «Где мне можно взять? Как мне можно взять?» То есть это только от пожелания зависит, от того, что сами люди хотели бы выразить.

164. А само копирование произведения... Фотография и постер не вынуждают художника заново переписывать произведение, делать его вновь и вновь, это была бы бестолковая какая-то работа.

165. Потому что, если одно переживание выплеснул, нет смысла повторять свою же работу. Это должно быть что-то другое, немножко отличающееся. То есть с каким-то другим подходом должен

подойти художник, чтобы опять выплеснуть какую-то полноту свою. Иначе, если он просто копирует своё произведение, полноту выразить сложно. Пойдёт повторение, произведение будет пустым.

166. Поэтому, если говорить в целом о копировании полотна художника, Я бы допускал только тот момент, где художнику хотелось бы чему-то поучиться.

167. Хотя лично Мне в своей жизни что-то всегда мешало внутри именно точно пробовать копировать. Я старался понять характер произведения, подход, который там был выражен технически, и попробовать сделать своё с таким же подходом. Вот это Я больше использовал в своём самовоспитании...»

168. «Я хотел бы поинтересоваться, чем является Ваша идеология. Религией, философией?.. Ваше поселение было основано в 1993 году. Видимо, и идеология примерно такого же возраста. И ещё вопрос. Вы высказываетесь по большому количеству глобальных вопросов: социальных, экономических, идеологических и так далее. Скажите, пожалуйста, какое у Вас образование, какие Вы учреждения заканчивали?»

169. «У Меня образование самостоятельное. Я не заканчивал учебных заведений. Мне достаточно того, что Я могу увидеть, оценить. Это позволяет Мне необходимое понять и поделиться с теми, кто в этом нуждается. То есть таково Моё существо, оно таким образом настроено.

170. А то, что касается идеологии, – да, больше религиозный оттенок. Потому что, если говорить о духовном развитии, это сразу мы затрагиваем религиозную тему. И будет неверно как бы отдельно перечислять: духовность, религиозность... Это неправильно. Это всё одно и то же. Как только говорим «духовный вопрос» – он связан с религиозностью.

171. Но другое дело – привыкли люди видеть вопросы религиозные, которые определяются уже в обществе каким-то образом. Есть своя привычка, есть свои традиции. И порою те традиции, которые существуют, уже начинают пугать человека, устремлённого как-то смотреть шире, не так, как диктовалось это ранее. И тогда слово «религия» уже начинает пугать человека...»

172. «Что Вы проповедуете? Православные принципы?»

173. «А вообще-то, вы тему затрагиваете, конечно, уже не по искусству. Это очень серьёзная тема».

174. «Духовная...»

175. «Да. Существующее вероисповедание – это что-то традиционное, рождённое, как правило, человеком. Нельзя сказать: православие – это Новый Завет. Ни в коем случае! Новый Завет – это тогда и католики, и протестанты, и прочие, прочие... Это всё Новый Завет как будто бы.

176. А чем же они тогда различаются? Почему они так рьяно не принимают друг друга, непримиримо? А они непримиримы на том, что придумали сами, все сами попридумывали очень много лишнего.

177. То есть из того, что было Благой Вестью однажды, сделали Учение. Но их никто не просил это делать. Учить должен был только Учитель, и Он и сказал людям: «Не называйте себя учителями, не будьте отцами, наставниками. У вас Он только один, а вы все – братья».

178. Значит, Благую Весть они должны были нести, ничего не навязывая никому, просто поделившись о Боге, Который любит всех одинаково. Одинаково! Врагов, не врагов – всех Он одинаково любит.

179. Нет избранных народов. Это все дети Бога, Он одинаково любит всех. Он одинаково даёт дождю пролиться на праведника и не праведника, и Солнце светит точно так же одинаково на всех. Вот это и было дано первым ученикам.

180. Но Учение не давалось. Чтобы дать Учение и научить, как правильно любить врагов, ближних, как правильно быть смиренным в той или иной ситуации, что такое семейные взаимоотношения... это целый огромный комплекс конкретных вопросов, которые очень точно с позиций закона Истины надо раскрыть и которые обязательно надо правильно исполнять. Не как кому вздумается, а как скажет Учитель. Это очень важно!

181. Вот поэтому нужно было однажды заложить Благую Весть, а потом, спустя некоторое время, раскрыть Учение и дать людям выбор: “Вот выбор – вы можете спастись, делая правильно, либо делайте что-то по-другому. Но это уже ваш выбор”».

182. В эти мгновения к Учителю подошёл высокий крепкий мужчина с бородой и с учтивым поклоном подал Учителю записку. Виссарион с доверительной улыбкой протянул руку и взял записку из рук незнакомца. Незнакомец резко, неожиданно нанёс два сильных удара в голову Учителя и попытался навалиться на Него.

183. Мужчины и ученики, присутствовавшие на встрече, остановили развитие этой ситуации, оттащив за руки от сцены слабо контролирующего себя человека...

184. Когда Учитель вернулся в дом своего пребывания в Кишинёве, то ученики увидели, что Ему трудно говорить. Второй удар скользнул по горлу Учителя. Так верующий во что-то прихожанин, которого присутствовавшие на встрече видели ранее с хоругвями на церковных шествиях, попытался дико остановить звучащее Слово Отца...

185. Через день Учителю предстояло проводить встречу в Киеве.

Глава 8

Утром шестнадцатого июня Учитель, как и было намечено, отправился вместе с Соней, Борисом и Вадимом из Кишинёва в Киев на микроавтобусе, на котором за Ним приехали из Киева Василь и Сергей Анатольевич.

2. Выставка в Кишинёве продолжила своё течение до дня завершения без Виссариона, но с двумя другими художниками, участниками выставки, Николаем Онищенко и Игорем Гончаровым.

3. Звучание голоса Учителя после инцидента в Кишинёве быстро возвращалось к естественным краскам. И к семнадцатому июня, ко дню намеченной встречи с Виссарионом в большом зале Украинского дома на Крещатнике, голос Учителя восстановился. Слово было готово к звучанию.

4. Перед этой встречей по просьбе Натальи Филипповны — директора Украинского дома, её мужа и друзей состоялась беседа с Учителем на жизненно важные темы.

5. Большой зал был заполнен в ожидании встречи с Учителем. Представители разных общественных, религиозных, эзотерических и политических организаций Украины присутствовали на этой долгой, разноплановой по затронутым темам встрече. Встреча была построена на записках, которые были переданы на сцену для Учителя и которые зачитывал Вадим. Фрагменты из этой встречи.

6. «Почему Сознание Кришны и другие восточные учения признают половые отношения только для зачатия детей? Как должно быть?»

7. «Сексуальные отношения между мужчиной и женщиной, конечно же, по-разному осмысливались в разных религиозных движениях. Но разное понимание закона — это не есть правильное понимание закона.

8. И почему те или иные учения так по-своему к этому подходили? Да потому что они так могли, потому что в тот период времени тому или иному народу это было на тот момент времени наиболее благоприятно.

9. Это не как Истина на Вечность. За все времена, которые существовал человек на этой Земле, формировались разнообразные учения на основе того, что ему давалось извне. Но где, понимая это пришедшее откуда-то, люди легко могли добавить и своё, элементарно добавить. Они, конечно же, вносили те краски, которые сами в какой-то мере заслуживали.

10. Можно сказать, создавая какие-то сложности, они их заслуживали. И они их для себя создавали. Но они должны были проходить этот этап, чтобы созреть к чему-то ещё большему и потом устремиться познавать ещё и нечто большее.

11. Взаимоотношения такого характера (известные вам сейчас из терминологии как «сексуальные») – это не есть только лишь продолжение рода. Вообще, в принципе, по существу своему это ещё и обмен энергиями, обмен животворными энергиями, которые отличаются у мужчины и женщины между собой.

12. И вот это единство мужского и женского должно происходить правильно, без перегибов, потому что перегиб в любом случае, конечно же, вреден. Даже если (вы знаете) дать вам в пищу что-то благородное, хорошее, съедобное, то, съев слишком много, можно отравиться.

13. То есть каким бы хорошим ни было то, чем вы обладаете, любой перегиб в использовании этого хорошего приведёт к неприятным последствиям.

14. Поэтому такие отношения надо прежде всего по существу своему рассматривать как обмен энергиями, который важен для здоровья. Это нормальное здоровье.

15. И когда мужчина находится в каких-то дополнительных вибрациях, переживаниях, наблюдая за женщиной, это движение, происходящее в клетках его тела, в его физиологии, его оздоравливает в этот момент. Простой механизм проходит. Назвать его греховным? Совершенно неправильно.

16. Греховными бывают мысли и поведение, которые человеком как-то по-своему преломляются и на которые он пытается опереться. Вот там можно найти грех. Но в самом явлении... Возбуждение, возникающее в теле человека, нельзя греховным считать. Это нормальное явление, которое дано человеку для его жизни, для его развития, для продолжения рода.

17. Поэтому тут многое надо усматривать как естественное. А естественное, если уж взглянуть простым взглядом писаний древности, всё, естественно, было создано Творцом.

18. Но тогда чего вы так пугаетесь того, что создано Творцом? Разве Он сделал что-то не то? Это человек пользоваться стал тем, что ему дано, не так. Но это другое дело.

19. Но сексуальные ощущения, желания не возникают от пожелания человека только лишь. То есть не может само возникнуть пожелание, а потом – возникнуть эти ощущения. Не бывает. Ощущение возникает независимо от сознания человека. А значит, это естественно, и торопиться ругать это – будьте осторожны.

20. Поэтому в Ветхом Завете, при попытке приоткрыть эту часть отношений людей между собой, была дана подсказка, говорящая о том, что Бог создал женщину для мужчины и если Бог сочетает, то человеку не разлучать. То есть чтобы человек не торопился разделять мужское и женское. Это было

создано для жизни, для гармонии, и не надо в это вторгаться, пытаясь определять, что грех, что не грех. Это опасное явление.

21. Много абсурдных явлений в жизни, в истории можно наблюдать на эту тему. Но это опасные очень, ненормальные явления.

22. Но если они были, они были рождены в своё время. И если они возникли, значит, на то время они были нужны, они играли какую-то свою роль».

23. «Нужно ли из сострадания медикаментозно поддерживать жизнь угасающего тела людей преклонного возраста?»

24. «Ну, нельзя сказать «нужно». Потому что здесь можно предполагать разные виды болезней. И сказать, что нужно, будет не совсем верно.

25. Хотя прежде всего надо сказать, что, конечно, надо пробовать помочь. Это первое, что можно сказать. Если и предполагать какое-то другое решение, то надо посмотреть на ситуацию тогда, насколько она находится в исключительной какой-то стадии.

26. Но в то же время вы должны помнить: переживания, боль, которую вы нередко терпите, на самом деле вас очищают. Через боль пережигается нечто, что является большой тяжестью в вашем опыте.

27. И бывает просто необходима боль, она пережигает эту тяжесть вашу, которую вы несёте в памяти своей, в памяти души. И своим сознанием, которое вы имеете на сегодняшний день, вы, естественно, это помнить не сможете, потому что разные здесь закономерности сказываются.

28. Но боль нередко вас очищает. Поэтому правильно на неё смотрите и не торопитесь ругаться, почему вам она даётся, почему её столько много. Да потому что вам она очень полезна, поэтому она и даётся! И если уж вы учитесь верить Богу, то, значит, соответственно вы учитесь быть благодарными за всё, что вам даётся.

29. Хотя порой, когда боль приносится, очень грустно. Но раз это есть, раз это случилось – не ругайтесь. Главное, не ругайтесь, не ищите врагов. Это уже будет ошибка серьёзная».

30. «Учитель, скажите, знакомо ли Вам учение Брахма Кумарис? Там утверждают, что менее чем через двадцать лет начнутся разрушения на Земле, связанные с переходом в «золотой век», и что детей сейчас рождать не нужно, так как им будет суждено погибнуть при переходе, а нужно заниматься изменением себя, гармонизацией и помогать другим меняться. Посоветуйте, как относиться к такому утверждению».

31. «Живите с радостью, насколько в состоянии жить сегодня. Вот формула жизни человека.

32. Надо учиться радоваться тому, что вам сегодня дано, а не готовиться к чему-то негативному впереди, которое якобы может

быть. Даже если оно и может быть и детям не нужно рождаться, они просто не будут рождаться, это не получится у вас. Поэтому не живите такими страхами.

33. Сложности уже происходят. И один из признаков вымирания общества — это когда общество, беспокоясь о своём благоденствии, начинает бояться рождать детей.

34. И цивилизованное общество начинает, естественно, бояться в первую очередь. И начинает вырождаться. А в странах, казалось бы, неблагополучных как-то быстро размножаются. Да у них немножко проще взгляд, немножко другое понимание этих явлений, поэтому у них всё это гораздо лучше на самом деле, чем у цивилизованного человека. Не надо бояться жить.

35. Мне не знакомо это учение. Я слышал наименований много, но Моя жизнь не состоит в том, чтобы изучать разные учения и както их комментировать. Это вы сами будете изучать, сравнивать, выбирать что-то для себя.

36. Но со своей стороны Я лишь только скажу: не бойтесь жить сегодня. Есть желание рождать детей — рождайте их с радостью, в любви.

37. И если действительно потребуются какие-то переходы вперёд, дети быстро могут перестроиться. Это взрослым сложно перестраиваться, а дети быстрее перестроятся под что-то новое. Так что это ещё вопрос — кто сумеет перейти, а кто нет».

38. «Приходят мысли убить человека. Иногда они промелькнут... А весной состояние было тяжёлое, эти мысли сопровождались очень сильной агрессией. Выстаивала, сливаясь с Тобой, в молитве и усилием воли создавала положительные образы об этом человеке. Подскажи что-нибудь по этому поводу».

39. «Так и продолжать бороться, ни в коем случае не поддаваться соблазну, который внутри возникает.

40. Поэтому ваши молитвы, которые вы призваны учиться делать, умение вводить себя в состояние молитвенное — это очень важно.

41. Будьте осторожны, конечно же, потому что соблазнов очень много у вас может возникать на пути. Боритесь! Боритесь, не ищите пути, как от них избавиться вообще. Если они приходят, значит, ваше сознание склонно принимать эти соблазны. Позвольте им быть.

42. Но дальше ведь перед вами всегда стоит выбор — делать или не делать. Так что вас тогда пугает? Не делайте. Понимая, что это неправильно, вы просто себе скажете: «Ну и что? Ну, возникает мысль от слабости, от дурости. Ничего, я с этим справлюсь и ничего не сделаю противное Богу».

43. Ваше волевое усилие должно здесь вас вести, вами властвовать должно ваше собственное решение,

а не какой-то соблазн. Соблазн и благодать всегда движутся бок о бок. Отвергнете что-то одно — очень быстро приобретёте другое. Поэтому старайтесь.

44. Так что не бойтесь соблазна. У вас есть силы с ним справиться и есть силы и возможности оценить это с позиций добра—зла и сделать правильное решение.

45. И конечно, молитвенное состояние очень важно для человека. Уметь в него попадать очень важно. Это будет помогать вам удержать силы в себе правильные, какой-то объём нужный, который не позволит вам сорваться.

46. Не забывайте: это немаловажное таинство — уметь молиться и быстро в ощущения эти попадать в любой ситуации».

47. «Как найти ту необходимую кнопку от страха, что одолевает и мешает жить? Я стараюсь от всего сердца, как мне кажется, исполнять Слово, работаю со своими слабостями, читаю Твою молитву, но... очень сложно».

48. «То же самое, как сейчас мы уже рассматривали: продолжать стараться.

49. Будет сложно. Сказать, что, если встать на духовный путь развития, как-то всё станет легче? Нет. Как только вы встаёте на духовный путь развития, правильно встаёте, не так-то вам просто будет ощутить лёгкость.

50. Лёгкость будет временами пробуждаться, потому что вы будете чувствовать приток сил, который к вам поступает. Но вы же начнёте бороться с негативной энергией неизбежно! То есть, ступая на путь Света, вы включаетесь в информационное поле, разрушающее негативную энергию, другую информацию, связанную с агрессией, жестокостью, злобой.

51. Разный род информации существует вокруг вас, энергия в разном виде вокруг вас течёт. Мысли, переживания человека — это всё существует.

52. И как только вы правильно встаёте на Путь Истины, вы сразу включаетесь неизбежно (хотели—не хотели, думали—не думали) в противостояние двух сил, двух энергий, которые взаимно друг друга стараются погасить. Они противоположны по качеству, по значению.

53. И если вокруг вас это поле негативное велико, вы начнёте ощущать эту тяжесть естественно. Но у вас есть силы бороться, потому что вы становитесь на Путь Истины, вы обретаете какую-то силу, помощь, поддержку даже уже тех братьев, которые точно так же с вами встали на этот Путь.

54. Поэтому раньше Я и говорил вам, и сейчас повторяю: когда открывается перед вами новый Путь, он даёт всегда в этом случае новую молитву. Это очень важно.

55. Молитва — это некий своеобразный ключик, который соединяет между собой единомышленников, соединяет их в одном направлении. Здесь уже и они друг

другу начинают помогать на этом Пути. Ваши силы в этом случае очень важно объединять. Но нужен ключик такой своеобразный. Он даётся в виде молитвы.

56. Умейте объединять свои силы, питаться той помощью, которая в этот момент вам может быть дана, и бороться, правильно бороться и побеждать силы, которые мешают жить.

57. Но это непросто будет. Тем более что, чем больше открываются ваши способности любить, быть добрым, тем больше появится желающих почерпнуть у вас силы, укрепиться у вас. Они придут к вам.

58. А с чем придут к вам те, кто слабее? С болью, с агрессией, с чем-то нехорошим, неприятным. И вот тут не оттолкните их, умейте их послушать, поддержать, умейте им помочь.

59. Хотя где-то надо будет и строже повести себя, где-то снисходительней. То есть это тоже целый комплекс поведения, который надо правильно понимать, осознавать и, соответственно, грамотно оказывать помощь ближним.

60. Потому что, если человек что-то просит, не всегда надо дать. Или дать, но именно в таком объёме, в котором просит человек. Может быть, там другое требуется решение. И вот тут надо правильно во всём разбираться.

61. Но это непростая задача. И труд праведного человека (или по крайней мере устремившегося к праведности) очень большой. Это своеобразный подвиг, потому что очень трудно найти на Пути единомышленников.

62. Говорящих так же, как вы говорите, найти можно много, но делающих конкретные дела по Вере единомышленников найти не просто. Старайтесь! Даже если чувствуете себя одинокими — нет, с вами Бог. Это уже много. Вперёд!

63. И если вы где-то находитесь на этой Земле и вам очень трудно, так это ваша ноша! Если так трудно и вам кажется, что так много на вас свалилось, значит, у вас и больше сил, поэтому на вас больше и свалилось.

64. Поэтому тут надо быть внимательным и не роптать на судьбу, которая вам, бывает, как-то неприглядно приоткрывается».

65. «Можно ли человеку, познающему Истину, есть грибы, чеснок, лук? Считается, что это продукты из гуны невежества».

66. «Я их ем. Не заметил, чтобы Мне мешало это как-то. Поэтому как хотите сами, — улыбнулся Учитель. —

67. Надо быть осторожнее в отношении к пище: из неё нельзя делать культовое что-то такое, особенное.

68. Пища... она либо здоровая, либо нездоровая. В зависимости от каких-то качеств самой пищи, её структуры и характера организма, которым вы обладаете.

69. Будет у вас какой-то другой организм, может быть камнеедов, когда-нибудь — будете дробить зубами камни, грызть их, радоваться разным породам камня, будете смаковать их как-то. Но это другое устройство будет организма.

70. Поэтому, если сейчас ваш организм имеет свой диапазон восприятия каких-то съестных объектов, тогда здесь немножко проще относитесь.

71. Единственная сложность заключается в том, что вам нежелательно убивать, для того чтобы насытиться, убивать высокоорганизованные организмы.

72. Потому что даже если растение мы смотрим, то в какой-то мере растение тоже организм, он живой. Но сознание — полевое, и особенности растения отличаются от животного организма.

73. Когда срывается такое растение, то оно способно ещё достаточно длительный период времени сохранять информацию жизни, если вы правильно отнесётесь к этому объекту и правильно его срываете.

74. То есть возблагодарить умеете природу за то, что вам даётся в пищу. Тогда, срывая, вы сохраняете информацию жизни в объекте в течение какого-то времени, в нём нет импульса страха, уничтожения, смерти.

75. У животного это уже существует. Там сохранить информацию жизни трудно длительное время. Тем более, когда животное приближается к минуте своей гибели, оно, как правило, чувствует эту гибель, начиная пульсировать. Начинает изменяться информация в теле. Вот такая информация уже губительна.

76. Хотя для примитивной жизни это, может быть, ничего будет, но для низкого такого существования тела, организма человека.

77. Если мы говорим о духовном развитии уже более высокого какого-то порядка, нежели то, которое существует, то здесь требуется несколько более утончённое проявление вашей психики, нужна и более интересная пища для этого.

78. Поэтому животную убиенную пищу нежелательно использовать. Я не могу сказать категорично «нельзя», потому что это не закон развития. Но это нечто, что благоприятствует изменению вашей психики.

79. Поэтому здесь желательно учитывать некоторые особенности. И если есть возможность это не употреблять, не употребляйте, старайтесь этого не делать, потому что это своя вибрация, своя информация.

80. Но употребление больше растительной пищи усиливает ваши чувственные особенности в организме. И развиваться духовно просто обязательно, важно! Иначе психика может где-то сыграть с вами нехорошую шутку, потому что она не выдержит воздействия

грубых вибраций со стороны. У вас не будет правильных защитных духовных сил, которыми вы естественно должны обладать, изменяясь духовно. Ведь духовные силы будут помогать вам существовать, преодолевать преграды, нести большую ношу».

81. «Область знаний, именуемая астрологией, по-Вашему, может быть как этап на пути духовного познания?»

82. «Духовного познания здесь не будет, но расширится понимание взаимосвязей законов материи. Есть определённые закономерности, которые сказываются на вашей жизни. Но они не диктуют вам жизнь, они не выстраивают вашу судьбу. Поэтому на самом деле не увлекайтесь этими законами.

83. Прежде всего каждый день вы должны быть полезны ближним. А не пытаться рассчитать, что у вас сегодня получится или не получится исполнить. Это уже ерунда. Для духовного развития это вообще никак не помощь, а только больше помеха.

84. Поэтому живите сегодня и устремляйтесь всегда к ближним. Тем более, зная, что кто-то может нуждаться в вашей помощи. Отдавайте этому все силы, насколько вы в состоянии каждый новый день это сделать. Вот это и есть то духовное, что требуется прежде всего.

85. А так законы астрологии вы можете рассматривать только как ещё некоторые законы физики, которые с этой стороны (так, эзотерически) пытаются вам преподнести из разных источников. Но на самом деле это просто законы материи, которые вам не преподавали в школе.

86. И не только эти законы, есть ещё очень много таких законов разнообразных, которых вы пока не знаете, но вы будете знать, если это вам будет нужно.

87. Поэтому на самом деле устремления человека в познании законов материи должны определяться нужностью — насколько вам нужно во благо духовного развития и в помощь ближним. Вот эти законы должны познаваться.

88. То есть это тоже этап мудрости, когда ещё предстоит человеку эту мудрость обрести. Потому что пока человек находится в состоянии, когда, сколько бы знаний перед ним ни открыли, он все будет жадно стараться схватить, независимо от того, надо это ему или не надо. На всякий случай, вдруг пригодится. Но так можно и погубить друг друга очень просто. Что и происходит».

89. «Правильно ли понимание, что при любой положительной мысли об Отце в молитве мы открываемся Его Духу и Он наполняет нас? А вспоминая Твой образ, кроме Духа Отца, имеем возможность взять ещё и материальную энергию Твоей плоти? Почему нам важно брать материальную силу Твою? В каких

ситуациях недостаточно просто наполниться Духом Отца и как это можно почувствовать?»

90. «Не нужно вам в этом случае искать каких-то особых формул. Ваше доверие всё определяет — кому вы доверяетесь (а вы можете взять силы того, кому доверяетесь). Поэтому всё зависит от того, насколько удачно вы можете в своей жизни проявиться в своей вере.

91. Чем большему источнику вы можете открыться, тем большую силу вы соответственно и можете перенять себе в помощь. Поэтому многое определяется только вашим доверием, а не теми мыслями, каким образом получше взять ту или иную силу.

92. Всё нужное всегда к вам направляется, то есть доброе, Божье всегда к вам идёт в большом объёме. Но люди по-разному это берут, они по-разному к этому открываются. Насколько больше они сумеют открыться, настолько и будет возможность у них это взять.

93. Но это не будет связано с тем, насколько они правильно применяют какие-то особые усилия, чтобы взять какую-то силу. Нет.

94. Это не что-то магическое, как можно в фэнтази прочитать, где кто-то концентрируется на чём-то, что-то чертит, что-то рисует, что-то проговаривает — и тут же получает нужный какой-то объём сил. Нет. Вот именно прежде всего — ваше доверие».

95. «Часто мечтаю выйти замуж. Можно ли создавать семью с мужчиной, в котором видишь хорошего мужа, отца детей, но любви к этому человеку не испытываешь? Или ждать человека, в которого влюбишься?»

96. «Хорошо бы, конечно, создавать семью на основе любви. Для женщины особенно хорошо было бы.

97. Как будто бы не исключается и такой вариант, но может случиться, что неожиданно появится тот, кого вы полюбите. То есть вы составите семью, а на другой день встретите того, кого полюбите. Ведь любовь возникает независимо от понимания человека, она не спрашивает ваших желаний. Значит, это в любой момент может произойти.

98. Но тогда вы не справитесь с этими чувствами. Что вы объясните ближнему? Что вы полюбили другого теперь? «Ну, вот вчера было такое, а вот сегодня, ты знаешь, полюбила, но я ничего не могу поделать. Извини, но...» Но это уже несерьёзный будет разговор.

99. С любовью бороться очень опасно. Вообще с ней нельзя бороться. Её надо учиться правильно как-то использовать, чтобы минимум причинить вреда духовному развитию. Потому что на самом деле природная любовь — это эгоистическое чувство, оно подразумевает привязанность только к одному человеку, когда не замечаешь больше никого.

100. То есть это своё таинство, которое благодаря уникальным чувственным особенностям человека с таким широким диапазоном проявлений психики, чувств проявляется очень сильно и, соответственно, вызывает сильные чувственные переживания положительного толка, вызывает сильные привязанности эгоистические, связанные с ревностью, опасностью потерять объект, благодаря которому на самом деле должен происходить процесс продолжения рода.

101. И вот на этом уровне инстинкта это может быть очень страшным явлением, где сказать, что любовь всегда прекрасна, будет невозможно.

102. Иначе вы сразу можете сказать: «А как же Отелло? От любви задушил Дездемону». Вы скажете: «Вот, здрасьте! Хорошая любовь!» Скажете, что он не любил? Нет, любил. Замечательно любил, по тем качествам, которые в принципе могут проявляться у человека. Любовь сама по себе — это определённая вибрация, определённые особенности...

103. Конечно же, в данном случае для женщины очень важно любить. Было бы хорошо.

104. Но закона жёсткого нет на эту тему. Можете составить семью и по-другому. Но если вы живёте с желанием помогать ближнему, жить для него, посвящая жизнь свою ему, а не выходите замуж за него только потому, что он (в данном случае мужчина) неплохой отец, вроде бы неплохой человек.

105. Но вы рассмотрели с эгоистической позиции. Вы посчитали, что он для вас удобный, и всё. И вы выбрали как удобный материал для своей жизни. Если появится что-то более удобное, вы откажетесь от этого.

106. Если мы рассматриваем человеческие взаимоотношения, то оставить одного человека, которому вы как будто бы доверились и которому позволили довериться вам, только потому, что полюбили другого человека, нельзя.

107. Это возможно, если вы явно не в состоянии с собой справиться и чтобы не натворить глупостей. Потому что когда так мутится сознание под тяжестью этих чувств, то, конечно, человек может натворить много неприятностей.

108. Тогда уж лучше сказать: «Ты знаешь, да лучше уж тогда составь семью. Ничего, иди с миром» — и исключить бóльшие глупости, которые могли бы быть, если не разрешить составить ему эту семью с человеком, которого он очень-очень любит в этот момент.

109. Поэтому тут надо быть осторожным с тем, какие вы шаги делаете, и понимать меру ответственности. Если вас мужчина отпустит, уговорит в этом случае: «Иди. Если ты любишь какого-то другого мужчину, я буду счастлив,

если ты будешь счастлива с ним», и он поблагодарит за все прожитые годы или дни, которые вы успели прожить, и отпустит вас — ну хорошо. Если такой будет человек ещё — здорово!

110. Но может появиться тоже слабый человек, который просто скажет: «Я не могу без тебя жить! Я умру, я что-то сделаю!..» И возникнет серия вероятных каких-то трагических последствий, которые вы вполне можете допустить, следуя только своим чувствам любви, то есть только в стремлении удовлетворить свои чувства. И тогда это будет уже грустная картина.

111. Но насколько вы готовы тогда не оставить человека на другой день (хотя это так, образно; это не обязательно на другой день, конечно, но только лишь поддавшись просто чувствам)? Вот тут уже надо подумать вам, готовы ли вы на это. Потому что нельзя будет торопиться убегать.

112. Любовь надо уважать природную. Но уважать только в том смысле, что на самом деле она касается глубинных чувственных проявлений человека и здесь грубым нельзя быть. Надо быть осторожным, деликатным, потому что можно здорово поранить психику человека. Этим надо дорожить, быть бережным.

113. Но любовь такая бывает даже опасна, когда возникают такие действия, где нередко начинают страдать дети. Вот это опасное явление, тут надо быть осторожным, духовно сильным».

114. «Является ли слабостью такой поступок мужчины — оставить на время пребывание в своей семье, если на его просьбы не кричать друг на друга не реагируют ни жена, ни взрослые дети?»

115. «Да, в этом случае возможно. Если взрослые дети и жена именно на его правильные действия создают шум какой-то очень серьёзный, крики, раздражительность проявляют явную, и достаточно много, что может вызвать ощущение усталости в данном случае у мужчины, и он может почувствовать, что ему сложно быть в этой ситуации, его не слушают тем более, не учитывают его пожелания сделать на самом деле правильно — не кричать друг на друга, то, конечно, он может и отойти, сказать: «Извините, друзья мои, но позвольте я сейчас побуду в другом месте, пока вы не успокоитесь. Если хотите, чтобы я был рядом, тогда перестаньте кричать». Нормальная просьба.

116. И если действительно в нём нуждаются, кричать перестанут. Но если продолжают кричать, на самом деле они уже показывают, что в нём они не нуждаются, им важнее делать своё. А благо будет ближнему, не благо — их мало это интересует.

117. Вот так и во многом тоже надо учиться видеть действия друг друга. Потому что правильно по-

ставленный вопрос, взгляд правильный легко показывает, нуждаетесь ли вы друг в друге, действительно ли ближний, за которого вы переживаете, в вас нуждается.

118. Бывает, некоторые правильно поставленные ситуации очень быстро открывают, что на самом деле ближний ваш в вас не нуждается. Он пытается вас рядом оставить, но всеми своими действиями показывает, что вы ему не нужны (хотя он сам может до конца этого не понимать).

119. Это нередко бывает. И тогда правильно поставленные обстоятельства дают возможность человеку ещё раз переосмыслить то действие, которое предпринимается».

120. «Жена неверующая, болезненно противостоит Истине. В интимной жизни отсутствует гармония, дети взрослые. Возможно ли в этом случае поставить вопрос перед женой о том, чтобы считать себя свободным?»

121. «Когда противостоят вашему духовному интересу в семье, то это, конечно, серьёзная трагедия. Потому что, если кто-то противится тому, чтобы ближний постигал какую-то духовную истину, это всё равно что бороться с существованием человека, который живёт рядом с вами, бороться с его жизнью, то есть вычёркивать его из жизни.

122. Духовный вопрос связан с корневыми особенностями вашего становления, развития, жизни, и против них бороться – это всё равно что отвергать вашу жизнь. Поэтому, если такое происходит, это, конечно, даёт вам право оставить этого человека.

123. Но опять же, попробуйте показать ему сначала, что в данном случае происходит и что вы вынуждены будете оставить, потому что вам не дают возможность существовать рядом, запрещают, по сути, жить рядом, борясь с вашими духовными интересами.

124. Но есть ещё один момент, который немаловажно в этом случае упомянуть. Бывает такая ситуация, тоже достаточно нередкая, когда в семье человек, который как будто бы нашёл Истину, начинает навязывать Её ближнему. Вот это тоже неправильно.

125. Мы сейчас используем просто вот эту записку, не обязательно относя к имени, которое подписано под запиской, а просто в принципе. Если мужчина нашёл Истину и жене начинает каждый день: «Да ты вот так должна вести себя, да вот так неправильно, да вот это не по Истине!..» – а она ещё не приняла эту Истину, ей ещё пока непонятно, далеко это всё, то, конечно, таким зудением каждый день он может вызвать гнев, то есть естественное отрицание того, что навязывается. Это будет вызывать раздражение.

126. И тогда через выплески, которые она начнёт делать, мужчина может ошибочно понять, что

не принимают его духовную Истину. Хотя этому мужчине никто не запрещал изучать Учение, избранное им. То есть никто не рвёт его книжки, не сжигает их, никто не запрещает ему ходить куда-то, что-то читать, что-то учиться понимать.

127. А вот в том, что дома будет скандал и жена не захочет, чтобы ей навязывались какие-то истины, он может ложно усмотреть, что ему как будто бы противостоят. Вот это ошибка. И вот тут надо быть внимательным.

128. Поэтому одно дело — вам не дают явно постигать Истину, другое дело — не принимают то, что вы говорите. И если не принимают то, что вы говорите, это ещё не трагедия. Это нередко нормальное явление, где прозревший первым человек должен суметь умудриться попробовать помочь другому. Помочь! Но бережно, аккуратно, ничего не навязывая, больше своим опытом таким, терпением, мудростью.

129. И потихонечку это возымеет своё нужное действие. И ближний тоже сможет к этому быстро дозреть, увидев, как живёт ближний его, как в данном случае муж себя ведёт в той или иной ситуации, где она может сравнить: вот он был неверующим — вёл так себя, стал верующим — как он стал себя вести? А может быть, он стал лучше себя вести? Тогда она начнёт присматриваться, и постепенно всё решится так, как хотелось бы в этом случае.

130. Но тут надо быть внимательным, что же на самом деле происходит. Это тоже один из примеров, где задаётся вопрос, но могут подразумеваться два противоположных обстоятельства. И дать один ответ на такой вопрос нельзя, потому что там две разные ситуации могут подразумеваться. Можем подумать, ещё какие-то ввести сюда дополнительные образы.

131. Но это уже опасно — так спрашивать, потому что общий ответ может быть неправильно истолкован и применён. Надо смотреть уже в детали: что же на самом деле делается тем или иным человеком в какой-то конкретной ситуации? Тогда уже будет видно, какие происходят перегибы».

132. «Имеют ли право на жизнь в современном обществе организации, в основе которых идеи Маркса, Энгельса, Ленина, а значит, классового насилия?»

133. «Если есть те, кому это дорого, значит, имеют право на существование. А как по-другому? Если сказать «не имеют права на существование» — значит надо бороться. Что такое бороться с теми, кто чему-то верит? Не то ли это, что было во времена инквизиции? Борьба с еретиками и так далее... сжигали, убивали... Это всё то же самое.

134. Поэтому нельзя задаваться вопросом, что имеет право

быть, а что не имеет права быть на Земле в понятиях, где человеку дороги какие-то рассуждения. Пускай рассуждает. Если пока ему это дорого, это имеет право быть, и человек должен это пройти, он должен это почувствовать, применить на практике, сравнить с действиями другими и уже в этом случае прозреть к чему-то большему, если он находится на какой-то ошибочной ступени. Поэтому здесь будьте осторожны.

135. Любовь предполагает вашу терпимость, ваше доброе отношение ко всему, что вокруг вас происходит, где вы относитесь ко всему с пониманием.

136. Понимание предполагает отсутствие требований с вашей стороны. Вы не должны требовать от ближних быть такими, какими вам хочется их видеть. Это огромная ошибка.

137. Именно в этих требованиях люди и убивают друг друга, потому что вымотаются в своих требованиях, и потом их последний аргумент — это применить какое-нибудь оружие, если уже аргументов нет. То есть применить силу какую-то, как-то заставить, направить, на их взгляд, на правильный путь поставить. Но это глупость, это дикость, это невежество.

138. Склонность к этому сохранилась до сего времени, и дистанция между средневековьем и сегодняшним временем почти никакая. Почти. То есть внутренняя склонность та же самая. Что-то чуть-чуть окультурилось в жизни человека, но склонность побить, сжечь, убить, гнать тех, кто по-другому мыслит, сохранилась очень ярко.

139. Поэтому будьте осторожны, не давайте этому пищу, будьте терпеливыми. Истина в терпении вашем, понимании всего, что на первый взгляд вам непонятно, но вы относитесь к этому терпеливо.

140. Куда бы человек ни пошёл, если уж вы верите в мудрость Божью, неужели вы думаете, что кто-то остался без внимания и вы должны туда что-то направить? Нет. Всё идёт таким образом, когда, куда бы ни пошёл человек, он придёт к Богу, он никуда не денется. Но просто вы как-то должны в этом поучаствовать, конечно же. Но ни в коем случае не насилием! Примером терпения, любви. Вот там и научить можно.

141. Просто терпение предполагает, что это как будто бы не так действенно, а когда наорёшь, накричишь, стукнешь — это как будто бы действенно. Но это иллюзия. Наоборот. Все эти насилия отпугивают, отталкивают, а вот это, казалось бы, неприглядное, смиренное, тихое притягивает внимание.

142. И чем мудрее человек, тем быстрее он зацепляется за такой пример, ему быстрей это помогает определиться на Пути Истины. Так что здесь внимательны будьте».

143. Девятнадцатого июня в Государственном департаменте по делам религий по предложению украинских чиновников произошла встреча-беседа Учителя с советником президента Украины, доктором философских наук Саганом Александром Назаровичем и директором Госдепартамента по делам религий Бондарчуком Игорем Владимировичем.

144. Эта встреча была вызвана необходимостью со стороны аппарата президента Украины официально прореагировать на письмо Слова Божьего Виктору Ющенко, ставшему в начале этого года президентом Украины.

145. Встреча была корректной и разумной. Советник президента показал хорошую осведомлённость о процессах становления деятельности церкви Последнего Завета и на Украине, и в России.

146. «Чем мы можем Вам помочь? Какие Ваши предложения?» — приблизительно такие вопросы были заданы Виссариону.

147. В небольшом Слове Учитель сказал о необходимости возвращения людей к земле для изменения опасных процессов, происходящих в современном обществе, и предложил государственным чиновникам, а через них и основным органам информации, поучаствовать в создании активного информационного пространства, например посредством прямых теле- и радиоэфиров, где Учитель даст ответы на мировоззренческие и жизненно важные вопросы по взаимоотношениям людей. Что позволило бы народу, активной его части, самому выбрать духовную идею и идеологию для становления общества, неизбежно находящегося в кризисе при существующих обстоятельствах.

148. Смысл ответа Учителю был следующим. В соответствии с законами, существующими сейчас на Украине, администрация президента не вправе вмешиваться в работу органов информации.

149. При равноправии немалого количества конфессий, даже в среде православия, что является правовым достижением Украины, невозможно и неверно будет определять какую-либо конфессию как основополагающую в мировоззренческих аспектах. Но при этом организация церкви Последнего Завета, официально зарегистрированная на Украине, может в рамках свободы слова выстраивать своё информационное пространство, в том числе предлагая свою информацию на равных правах со всеми в различные информационные компании. И препятствовать этому в правовом пространстве никто не будет.

150. В завершение встречи чиновники пожелали Учителю успехов в Его непростой деятельности...

151. Двадцать первого июня Учитель был уже дома в Небесной Обители.

Глава 9

Двадцать восьмого июня в Небесной Обители Учитель дал интервью съёмочной группе документальной студии «Риск» из Москвы. Вопросы задавал мужчина-журналист.

2. «Пожив здесь и пообщавшись с людьми, я вижу, что то, что здесь происходит, очень интересно. Вообще просто очень интересно то, что здесь пытаетесь сделать Вы с Вашими последователями. Вот как это происходило с Вами? Как Вы почувствовали вот это призвание?»

3. «Это трудно будет... Я не знаю, как это объяснять, рассказывать.

4. Мне больше хотелось смотреть на мир со стороны. Если свести к чему-то краткому все желания, какие-то мечты, они больше сводились к тому, что Я смотрю на всё со стороны и не участвую во всём этом.

5. Поэтому того, к чему устремлялись Мои сверстники, как Я видел их мечты, ничего подобного у Меня не было. Мне, наоборот, было любопытно наблюдать за их мечтами, за их желаниями, то, как они определялись, заканчивая школу.

6. А для Меня это всё было очень чужое. Я понимал, что оно не Моё. Ни один мир Моих чувств не был созвучен этому всему.

7. Поэтому на тот момент Я искал только вариант, когда Я просто как наблюдаю. Но Мне трудно было себя увидеть, что Я участвую во всём этом, слишком это было чужое.

8. Но Я не мог это понимать до конца, потому что иначе (если бы Я начал понимать) Я бы пробудился к действию. Но к действию тогда было бы не вовремя, начались бы многочисленные трудности, накладки.

9. Поэтому это Пробуждение Моё должно было произойти в один момент и в определённое, строго определённое время, когда и общество будет к этому наиболее благоприятно открыто. Поэтому всё произошло тогда, когда определённая свобода появилась в обществе к поискам Истины. Тогда Я и проснулся, чтобы Её рассказывать».

10. «Здесь должны люди научиться жить как бы вне той цивилизации, которая сейчас развивается, да? Научиться выжить. В принципе, это Ковчег, да?»

11. «Да, это смысл. Чтобы говорить о спасении, прежде всего его надо выстраивать, выстраивать очень большим трудом. Потому что задача связана с победой над своими страстями. Человек должен сам себя победить, свои слабости.

12. А этот труд даётся, бывает, десятилетиями. И за какой-то короткий период времени здесь этот труд надо сделать достаточ-

но большим количеством людей. Чтобы это не маленькая группа была. И через неё уже будет определяться характер спасения общества.

13. Ведь если выживет достаточно благоприятная группа людей с правильным видением жизни своей, путей своего пребывания на этой Земле, правильным пониманием мира окружающего, то, даже если всё остальное человечество каким-то образом покинет свою жизнь на Земле, этой группы будет достаточно, чтобы человеческая цивилизация сохранилась. Но уже с правильным пониманием. Где будет исключена вероятность духовных расхождений, что является самым опасным.

14. Поэтому спасение не заключается в том, чтобы как можно большее число людей спасти, а чтобы спасти ту часть, которая всё-таки способна окажется в сложных условиях изменить себя так, как не могли изменить себя люди за тысячи лет. Здесь от людей требуется подвиг – сделать немыслимое, что никогда они представить себе не могли.

15. Поэтому это очень трудный, сложный будет Путь. И он и проявляет себя сложностями большими. Слабостей слишком много, их привыкли лелеять, а тут их надо победить, построить какое-то другое общество, какие-то другие условия жизни, неприсущие обычной форме жизни в обществе, в так называемом цивилизованном обществе.

16. Но эту группу надо воспитать. Поэтому сюда нельзя зазвать, обещая что-то. Сюда вообще никого нельзя звать.

17. Поэтому главный принцип заключён в этом смысле в том, чтобы люди сами решили, ехать им сюда или нет. И на вопрос «можно ли приехать?» Я никогда не даю ответ «да» или «нет». Это должен решить обязательно человек сам».

18. «В данном случае Истиной и Законом Вы здесь присутствуете в общине, да?»

19. «Как Тот, Кто может обозначить на человеческом языке Волю Бога, Его Слово, Его Закон. Потому что Его надо показать на доступном человеку языке.

20. Для этого надо чувствовать человека, чувствовать те изгибы, которые в его существе происходят. Эти изгибы очень хитро переплетаются. И как правило, человек многие законы в отношении духовного развития, которые даже достаточно правильно уже существуют на Земле, очень интересно, хитро интерпретирует, опять же переводя всё на благо эгоизма.

21. Чтобы это отсечь, нужно живое общение человека с Тем, Кто может этот Закон показать. Когда человек неоднократно может подходить к одному и тому же вопросу с разных сторон, где его хитрость пытается найти ла-

зейку, но где Учитель будет чётко пресекать лазейку. То есть Он всегда будет перекрывать эти вероятные хитрые какие-то уловки, которые будет сам человек, не ведая того, выискивать.

22. Поэтому нужно живое общение. Мало будет просто обозначить на скрижалях где-то какие-то законы, их надо показать в разных оттенках, как может преломить это человек. Это живое общение должно быть. Другое трудно предположить именно в жизни человека».

23. «На мой взгляд, существует такая вещь, когда человек что-то делает, но он всегда знает, что есть кто-то (вот есть Вы, в частности), кто может сказать ему окончательно, как нужно делать. И не является ли это, с какой-то точки зрения, всё-таки некоторым даже, я бы сказал (не знаю, может быть, я не прав), препятствием для некого вызревания человека?»

24. «Есть, конечно, такая опасность. Поэтому это очень непростое обстоятельство. Помогать человеку таким образом и полезно, и опасно.

25. Полезно тем, что можно за короткий период очень многое показать, как правильно сделать. Но это не должно длиться чрезмерно долго, иначе пойдёт леность, ощущение, что не особенно требуется думать человеку как будто бы, он всегда может узнать ответ.

26. И в то же время Я вижу, на что требуется давать ответ. А где-то Я уже перестаю давать ответы. То есть Я знаю, что это неоднократно трогалось с разных сторон, и теперь человек должен сам найти решение. Если он действительно устремлён искать Истину, он должен Её знать, он должен Её понимать, уже опираясь на всё то, что он имеет ранее сказанное.

27. Поэтому с развитием времени встречи такие становятся всё реже и реже. И многие вопросы, которые подаются на рассмотрение, остаются уже без ответа, потому что на них уже нельзя отвечать так много раз. Люди должны искать сами, уже должны знать сами — то есть как своеобразный экзамен.

28. Поэтому, конечно же, это непростая история... Но она будет длиться столько, сколько будет наиболее благоприятно. Как только будет сказано всё, что нужно, тогда, может быть, и нужно будет закончить эту историю, позволить человеку самостоятельно дальше двигаться, уже имея всё необходимое для правильного изменения себя.

29. Но присутствие Учителя приносит не только возможность услышать, как правильно сделать то или иное действие, присутствие Учителя ещё связано с тем, что Его Дух, Его Сила немножко иная.

30. Когда верующие соединяются с Ним, у них появляются дополнительные силы. То есть Его Силы имеют определённые вели-

чины, отличающиеся от сил человека. И человек, в любой момент вспомнив об Учителе, доверившись Ему, может просто физически почувствовать, как силы притекают к нему. И он будет чувствовать, что он, оказывается, в какой-то критический момент в состоянии преодолеть какие-то возникшие трудности.

31. То есть вот эта духовная Основа ещё здесь призвана быть поддержкой для верующих, та реальная физическая сила в материальном теле Учителя, которая очень близка, приближена к человеческим ощущениям, к его вибрациям. Это тоже немаловажный момент.

32. Даже если однажды Я перестану вообще что-то говорить, не буду видеть нужным, то одно присутствие может ещё играть какую-то роль.

33. Но это со временем уже посмотрим, как это будет благоприятным. Учитель не должен регулярно как-то, с какой-то большой частотой посещать людей. Так делать нельзя. Так могут посещать те, кто могут нести часть Истины, но всю Истину они не должны нести.

34. Появление самой Истины должно быть очень кратким и очень редким. Иначе это будет опасным для нормального развития человека, ведь человек должен искать, он должен пробовать, он должен ошибаться, и притом не бояться ошибаться.

35. Поэтому Моя задача ещё в данном случае такова, чтобы показать человеку, так какова же разница в грехе и в обычных ошибках, которые способен делать человек.

36. Потому что нельзя говорить, что человек грешен и будет всегда грешен. Это очень примитивный подход. Человек не должен быть грешен. А грешен только в том случае, когда он осознанно делает то, что считает неправильным.

37. Но если он ошибается, искренне веря, что он делает правильно, это грехом нельзя считать. Это его нормальная творческая ошибка, которая будет обязательно приносить ему мудрость, и он будет становиться лучше. То есть идёт процесс развития. И если процесс развития всё-таки происходит, как его можно считать чем-то негативным? Это нормальное явление в жизни человека

38. Поэтому люди должны искать, пробовать, и нельзя им всегда или очень часто давать точные подсказки. Можно давать, только когда уже видится, что дальнейшее движение человеческого общества может быть опасным и привести к какой-то большой неприятности. Вот тогда надо вмешаться в жизнь людей.

39. Потому что появление Учителя очень сильно влияет на все движения в обществе. Его появление (будет Он говорить – не будет говорить), присутствие Его

информационного поля в информации всего общества уже сильно влияет на всё и активизирует многие события.

40. Одно дело – люди не принимают того, кто несёт часть Истины, другое дело – если люди отталкивают Того, Кто несёт всю Истину, необходимую для человека. Это разный род ответственности, и в этом случае это становится более опасным для человека.

41. Я подхожу к этим встречам, ощущая их. То есть Мне нужно ощутить, с чем пришли люди на встречу. Я всегда хотел бы пойти к ним и объяснить, и помочь. Но в последние времена нередко уже стали происходить события, когда обозначается встреча, как раньше это делалось, люди собираются, а Я ощущаю отсутствие желания пойти что-то сказать.

42. Это говорит о том, что вопросы, с которыми люди приходят не нуждаются в том, чтобы дать ответ, и приходится отказываться в этот момент от встречи. И это уже становится достаточно так нередко.

43. То есть ощутить желание поговорить с людьми – это не такое частое явление сейчас начинает происходить. Это больше там происходит, где люди мало знают, с чем соприкасаются. Вот там, естественно, интерес помочь им, открыть глаза на многое нормально проявляется.

44. Но среди верующих уже возникает вот это торможение, потому что многие вещи они должны знать. О многом, что сейчас пробуют ещё спрашивать, Я уже говорил с первых лет своих встреч (это уже больше десяти лет), и некоторые вещи просто уже несерьёзно повторять.

45. Они должны проявить активность искать, а иначе это становится очень несерьёзным: не думать, не рассуждать, не изучать Писание, а пришла проблема – не задумываясь пойти и просто спросить.

46. Поэтому даже один из уроков, который сейчас ставится перед верующими, – это умение формировать вопрос.

47. Когда возникает проблема, человеку хочется рассказать проблему. Это неправильно. Значит, он не знает, что ему надо взять.

48. Поэтому сейчас нужно будет подвести людей к этим рассуждениям, и тогда у них откроются более интересные вопросы, на которые можно продолжить отвечать. Но в основном это пока ещё такие, на которые ответ просто не требуется, он уже есть».

49. «Что за момент сейчас в общине происходит?»

50. «Своеобразный экзамен. Экзамен, который активизирует человека в поиске Истины, в осмыслении того, что он раньше имел.

51. Но в этом экзамене проявится та инерция мышления, которая была присуща человеку, ког-

да он не торопился много решать быстро, активно, а когда больше это откладывалось где-то на потом.

52. Малое внимание, которое присуще человеку, он проявляет в разных очень ответственных ситуациях. То есть это некоторая рассеянность мышления, которая воспитана была уже у человека за долгие годы его пребывания в обществе.

53. И конечно, это всё должно было сказаться, должно проявить себя, где это должно обострить какие-то проблемы в жизни этих людей, и что, в свою очередь, должно привести к перелому их мышления, то есть привести к умению больше концентрироваться на главном, находить это главное.

54. Поэтому это нормальный сейчас идёт этап. Конечно, раньше было трудно видеть, каким он будет. Всегда верится, что это проще будет.

55. Мне было трудно предугадать такие сложности, которые сейчас приходится наблюдать. Потому что представить их самому сложно, их приходится видеть сейчас и уже в горячую решать, искать пути, как это решить лучше.

56. Поэтому здесь Я и говорю о важности именно живого вмешательства Учителя. Нельзя предугадать разные сложности, которые связаны с психикой человека, отклонения, которые у него возникают, и надо в горячую на них реагировать в тот или иной момент, замечая, какие отклонения всё-таки может та или иная группа людей делать. Вот это всё приходится сейчас вживую наблюдать и пробовать корректировать, насколько это возможно.

57. Но это, конечно, решающий момент. Одно дело — первые годы, когда многие трудности преодолевались даже ещё и на волне эйфории, которая у верующего человека возникает. Он находит что-то очень важное для себя — у него происходит бурный процесс в психике, своеобразное изменение в гормонах его, в физиологии, и это как будто бы окрыляет, даёт больше сил.

58. Но потом это всё успокаивается. Это естественно должно успокоиться. Он должен пользоваться не эйфорией какой-то, каким-то особым аффектным состоянием своей психики, а должен в нормальном состоянии учиться реагировать на происходящую реальность.

59. Это успокоение у многих естественно приходит, и они начинают видеть, что всё не так-то просто, как раньше казалось, что, оказывается, непростую работу действительно надо сделать. Хотя неоднократно Я говорил, что труд будет невероятно сложный, но это представить, конечно, было бы сложно самому человеку, пока он сам это не увидел.

60. И вот сейчас, увидев, многие начали беспокоиться, пугаться. Но,

преодолевая себя, они лишь укрепляют свою веру, становятся мудрее, обжигаясь на своих собственных ошибках, которые делают в этом случае.

61. Это же процессы очень непростые. Но всё равно можно видеть, как люди закаляются, что те, кто действительно устремлены правильно, становятся намного лучше, крепче, у них поступь твёрже становится.

62. Те, кто слабее, начинают шататься больше. Но их участь — это смотреть на тех, кто посильней, на тех, у кого поступь твёрже становится, и на этом примере, цепляясь за ближних, встать тоже потом рядом с ними. Здесь очень важно, когда их ближние всё-таки могут делать эти победы.

63. Иначе, когда их ближние массово проявляют какую-то слабость, им трудно опереться на какие-то примеры, и тогда страх может очень сильно возобладать, и возникнет дальше отчаяние, что это всё сделать невозможно. Это очень опасное явление в массе людей.

64. Поэтому очень важно, чтобы какие-то единицы, пусть даже, может быть, и единицы, но всё-таки эти шаги могли делать победные. Тогда другие видят, что, оказывается, это всё можно сделать, они вдохновляются благодаря ближним и начинают устремляться уже интересней делать свои собственные шаги».

65. «Вот такой вопрос, он, может быть, глупый: а никогда сомнений не возникало в этом Пути у Вас?»

66. «Да нет, это невозможно. Если бы Я искал этот Путь, как каждый человек пробует искать — на каком-то этапе засомневаться, попробовать поискать что-то другое... Но в случае со Мной это невозможно.

67. Если Я для этого рождён, для Меня просто невозможно возникновение такого сомнения, потому что это Моя жизнь, это Моё естество.

68. И благополучие Моей деятельности зависит от того, насколько этому доверяются и стараются исполнить. Потому что Мой смысл жизни заключён только в том, что Я вижу нуждающихся в том, что Я имею. Чем меньше этих нуждающихся, тем меньше у Меня смысл существовать. Другого у Меня не существует смысла. Меня не интересует в этом мире ничего больше.

69. То есть человек должен искать, в творчестве развиваться, его должно многое волновать, он должен многим любоваться... А во Мне эти качества очень своеобразны. Меня ничего не волнует, кроме самого человека и того, что ему нужно. Тогда Я нахожу то, что ему нужно, и даю так, как вижу наиболее благоприятным в помощь человеку. Если человеку это не нужно, Меня это совсем не интересует.

70. Поэтому Мой смысл, Моя заинтересованность быть среди людей зависит только от самих людей. Если Я вижу, что им нужен, Я живу; перестану видеть эту нужность – у Меня исчезнет нужда быть».

71. «Как Вы выстраиваете будущее Ваших детей?»

72. «Никак не выстраиваю. Они сами решат, кем им быть, как быть. Насколько смогут опираться – Я буду помогать, будут спрашивать совета – буду подсказывать.

73. Но дальше они сами должны многое решить, потому что у них есть немало интересных особенностей внутри, которые по-своему скажутся в жизни, и как они будут дальше решать – буду переживать. Будет хотеться, конечно, чтобы было лучше. Это нормальное пожелание будет. Но им самим надо будет делать шаги.

74. Поэтому Я для них ничего не решаю, не определяю. Могу подсказать что-то, если вижу, что в этом направлении проявляется интерес, тогда могу что-то посоветовать, но дальше опять же будут решать сами».

75. «Как Ваши дети относятся к тому, что Вы здесь являетесь для Ваших последователей Истиной и Христом?»

76. «На эту тему мы так подробно с ними не разговариваем. Они слышат от людей, они делают какие-то сравнения, но как-то всерьёз на эту тему мы с ними не разговаривали.

77. Пусть они наблюдают, пусть смотрят, пусть думают. Что-то спросят – Я буду объяснять, но им надо самим всё это осмысливать, учиться чувствовать, видеть. Поэтому эта тема свободна. Я им ничего не навязываю, они сами должны это выбрать».

78. «Просто история – свидетельство тому, что у детей очень известных наших лидеров достаточно трагично складывались судьбы. В силу, может быть, именно такого внимания, в силу каких-то внутренних причин. Может, Вы что-то делаете, чтобы всё-таки их жизнь сложилась?»

79. «Я делаю всё, что от Меня зависит. Но нельзя жизнь человека искусственно со стороны как-то выстроить. Человек должен сам всё сделать своими руками.

80. Поэтому Я делаю только то, что от Меня зависит. Я могу посоветовать, подсказать что-то, рассказать, поддержать, успокоить. Но за детей Я ничего не сделаю из того, что им надо своими руками сделать.

81. Конечно, что-то Меня беспокоит, потому что Я вижу качества, какие есть у кого-то из них, Я знаю, что эти качества будут связаны с какими-то проблемами. Но это беспокойство никак не разрешить.

82. Остаётся только довериться, что, когда придёт этот час решать эти проблемы, он сможет

решить эти проблемы, он будет стараться решить и авторитет папы сохранится, потому что Я вижу, что они доверяют Мне. То есть они всегда готовы послушать, слушают.

83. Но не хотелось бы трогать какие-то темы, пока они сами не начинают к ним подходить. Когда они сами к ним дозрели, тогда уже об этих темах беседовать».

84. «А вот по вере Ваши дети все Ваши последователи?»

85. «Нет, так нельзя сказать. Для многих, наверное, даже вообще будет удивлением: как это так – у Виссариона дети вообще не знают даже молитву! Это главный показатель, чтобы понимать, что тут всё очень-очень свободно.

86. И веру нельзя постигать, когда её навязывают. О ней можно рассказать, можно что-то показать. Но хорошо бы, чтобы дети сами потянулись. Тогда им проще это дать и они лучше этим воспользуются. Чтобы это не было чем-то механическим у них, потому что тогда это не даст нужного результата.

87. И то, что пока они как-то в это не погружены, это вовсе не означает, что какая-то потеря происходит. Нет, идёт нормальный процесс, где свою ношу, они понесут в своё время. Я верю в это».

88. «А есть кто-то из детей, которые вообще не принимают веру, такие атеисты в Вашей семье?»

89. «Да ни с кем из них разговора нет именно на эту тему – насколько они должны верить или не должны верить...»

90. «А по Вашим ощущениям?»

91. «Да они пока ещё достаточно маленькие, многие из них. Рома самый старший. Конечно, с ним происходят беседы, когда он делится какими-то проблемами, какими-то задачами, фантазиями своими. Конечно же, Я с ним общаюсь и показываю какую-то другую сторону, где он смущается и начинает переживать: «Ну что такое, опять не так я!» А сам думает, что, оказывается, надо по-другому, а он мало склонен так делать. Ну, так побеседуем, он попробует както отстоять свою точку зрения, но Я вижу: всё равно он склонен послушать Меня.

92. Я знаю, что, конечно же, всё, что Я могу им дать, обязательно дам. Они так воспитываются, что у нас отношения очень доверительные с ними, поэтому они обязательно спросят то, что уже созреет у них, и Я подскажу. А это и есть то, что им нужно. Всё остальное они должны сделать сами.

93. То есть Мне не надо выстраивать их судьбу, они её должны построить сами. Но у Меня есть возможность им дать нужное. Они просто спросят каждый в свой час и в нужное время.

94. Рома спрашивает, он старается это понять, старается этому

следовать, побеждает себя, потом где-то звонит, говорит: «Я победил себя, я вот тут сумел всё-таки сделать!» Уже радуемся вместе.

95. Но где-то у него не получается, он признаётся в этом. Опять мы говорим, как лучше. Но он показывает, что ему, конечно, многое пока ещё явно не по силам. Он пробует пока ещё держаться за что-то своё, и Я его не тороплюсь как-то строго отговаривать. Но показываю, что это будет нехорошо, что это тут сложности какие-то даст. Об этом мы говорим.

96. Но тут не удержишь. Тут надо дать сделать ошибку какую-то, чтобы дальше он понял мудрость.

97. Хотя некоторые шаги, которые он склонен делать, конечно, Меня сильно, бывает, беспокоят, но Я вижу, что Я не в силах на них повлиять. То есть он же самостоятельный уже взрослый человек, и его не удержишь постоянно на верёвочке. Поэтому, конечно, это беспокоит. Хочется, чтобы не было каких-то больших неприятностей, но...»

98. «А вот вторая дочка, тоже уже взрослая, Даша?»

99. «У неё тоже будет очень непростая судьба, очень непростая. Ну, опять кроме беспокойства о том, что не хотелось бы каких-то больших трудностей, ничего не изменишь.

100. Конечно, многие будут трудности. Но остаётся надеяться, что всё-таки как-то ей удастся правильно решить, удастся воспользоваться подсказкой, которую она в тот или иной момент всё-таки попросит. Я только лишь беспокоюсь, как, видимо, и все родители беспокоятся о детях, когда очень хочется, чтобы меньше было неприятностей. Но неприятности учат.

101. Я очень переживал за Рому, когда он должен был уехать. И Я понимал, что ему надо ехать, хотя видел, что он совершенно неприспособлен к той жизни. Он имеет качества, которые могут быть для него там даже опасными. Поэтому очень это переживалось. Но Я видел, что нельзя его оставить дома, просто нельзя оставлять, ещё хуже будет».

102. «Ну да, здесь же он сам жаловался, что все на него «пялятся», как бы балуют его и прочее. Это, конечно, очень сложный момент».

103. «Ему нужна была мудрость, — включился в разговор Вадим. — Ему не с чем было сравнить эту среду. Поэтому теперь, когда он уехал туда, ему есть с чем сопоставить. А так были только одни фантазии его, и сопоставления реального не было никакого. Сейчас он его имеет. Он увидел жизнь, которую он раньше не предполагал. Он увидел отношения, в которых он не был.

104. Здесь же к нему были другие отношения, как к чело-

веку равному без возраста, которому старались помочь и в том, и в другом. Там он увидел совсем другое. Там он увидел жёсткость, агрессию. И он сумел сравнить. Теперь же он сделал выбор, что он хочет быть здесь. Раньше у него такого выбора не было».

105. «Пока это же не значит, что он как верующий будет рьяно стремиться исполнять законы, — продолжил Учитель. — Конечно, пока ещё нет этого. Но одно то, что он хочет здесь быть, хочет быть мастером, уже неплохо. Пожалуйста. Но дальше опять видно будет.

106. Стать верующим по-настоящему — это определённая духовная зрелость должна быть.

107. То есть своеобразных истин на Земле много, но только одна из них открывает полноту Истины. Значит, все остальные в разной степени недоговаривают Истину. И соответственно, в зависимости от внутреннего мира человек выбирает ту или иную духовную ступеньку для себя как совершенную Истину. Но в зависимости от своего внутреннего развития.

108. И чем ниже ступень, тем больше каких-то внутренних недостатков, которые пока ещё не позволяют человеку видеть нечто большее, и он выбирает, соответственно, что-то для себя близкое. Для него это дорого, он должен на этом стоять, пока не созреет к чему-то следующему и не пойдёт дальше.

109. Духовное развитие... оно очень особенное. Нельзя всех загнать на какую-то одну ступеньку. Они все должны выбрать в соответствии со своим внутренним поиском и должны до этого дозревать.

110. И чем выше предполагается ноша в какой-то истине, где больше открывается сама Истина, тем более зрелым должен подойти к этому человек.

111. Его нельзя вовлечь каким-то иным образом. Это только для него хуже будет. Нужно не лицемерить, нужно действительно взять то, что тебе посильно. Ты чувствуешь, что это твоё, открывается твоё естество лучше, ты лучше себя реализуешь — вот это и есть то, где тебе уже надо быть достойным и соответствовать всему тому, что требуется в этом случае.

112. Но Рома пока ещё больше ребёнок внутри, несмотря на то что возраст у него уже человека, которому пора бы уже и отцом стать. Но ему ещё надо больше в игрушки играть, ещё фантазировать, где-то мечтами увлекаться. Пока ещё такой возраст. Ему ещё трудно доверить многие серьёзные вещи.

113. Но это естество его такое, и тут никак не изменить его искусственно, пока он сам не наберётся нужного опыта. Остаётся только ждать, помогать по возможности».

Глава 10

Семнадцатого июля Учитель со спутниками, каковыми были Соня, Борис и Вадим, прилетели в Москву.

2. Николай Онищенко приехал в Москву на несколько дней раньше, чтобы успеть оформить бумаги на вывоз картин в Литву, где на двадцать первое июля в портовом городе Клайпеда в Центральном концертном зале было намечено открытие выставки сибирских художников «Духовный путь и искусство».

3. В Литве Учитель провёл три дня. На квартире у Саши Комогорцева, который помог заранее оформить путешественникам визы в Литву, Виссарион вместе с Николаем подготавливали картины к предстоящей выставке.

4. Двадцатого июля путники поездом прибыли в Вильнюс. Здесь в центре города в старинном доме, основание которого закладывалось в средние века, Учитель принял трапезу вместе с друзьями у гостеприимной, сердечной Данутэ.

5. Потом Учитель отправился с друзьями в Клайпеду через Тракайский замок, где была запланирована остановка с осмотром замка и его окрестностей.

6. В солнечный тёплый день Учитель прогулялся среди старинных стен, останавливаясь в некоторых местах, чтобы дотронуться до стен...

7. Домом в этом путешествии стал для Учителя и учеников гостеприимный хутор «Провинция», расположенный в пятнадцати-двадцати минутах езды от Клайпеды недалеко от песчаного берега Балтийского моря.

8. Двадцать первого июля в выставочном фойе Центрального концертного зала Клайпеды состоялось открытие выставки живописи трёх сибирских художников.

9. Прозвучали короткие приветствия от Игоря Гончарова, Николая Онищенко, Вадима Редькина, несколько трогательных слов сказали организаторы выставки.

10. Учитель, слегка наклонив голову, находился среди открывающих экспозицию, но не сказал приветственных слов, предупредив учеников перед самым открытием, что говорить сегодня не будет и что достаточно будет слов учеников.

11. Друзья-цыгане, приехавшие в Клайпеду из Латвии, устроили на открытии небольшой яркий концерт-приветствие и для художников, и для всех пришедших на открытие, среди которых были и литовцы, и латыши, и эстонцы, и русские...

12. Вечером следующего дня недалеко от хутора «Провинция» (дома Учителя в этой поездке) на поляне у костра собрались друзья и последователи Учителя из трёх прибалтийских государств. Они очень хотели побыть рядом с Учителем и подарить Ему и

друг другу свою радость жизни через песни и игру на музыкальных инструментах.

13. Когда все собрались большим кругом и развели костёр, позвали Учителя. Учитель пришёл тихо из-за деревьев и сел среди друзей своих на заранее подготовленное место.

14. Вопросов к Учителю в этот вечер не звучало. Звучали песни. Начали цыгане, продолжили народной музыкой латыши, потом зазвучали литовские песни, которые поддержали эстонцы.

15. Учитель раскачивался в такт музыке, иногда хлопал в ладоши. Получился радостный и трогательный вечер рядом с Наставником. Была подарена Ему по-детски искренняя радость сердец, обретших Его.

16. В эти дни на хуторе «Провинция» рядом с Учителем жил Ромас Бричкус, американец литовского происхождения, бизнесмен, член республиканской партии США. Он приехал специально в «Провинцию», чтобы познакомиться с Учителем, увидеть Его своими глазами.

17. Ромас познакомился с Учителем, был представлен Ему, трапезничал с Учителем и учениками за большим круглым столом. Но долгого общения с Учителем с вопросами к Нему у Ромаса не было. Учитель не чувствовал, не видел необходимости такого общения с Ромасом со своей стороны и посоветовал это сделать ученикам.

18. Вадим вместе с Вандой из Каунаса провели несколько часов в общении с Ромасом Бричкусом, рассказав ему о целях и задачах существования общины и о жизни Учителя.

19. Двадцать пятого июля, в завершающий день своего пребывания в Литве, Учитель принял участие в прощальном обеде, который устраивал для своих новых знакомых Ромас в Вильнюсе, в старинной части города.

20. За разговором в течение обеда Ромас поделился, что хочет по прибытию в Америку подробно рассказать своим высокопоставленным друзьям и знакомым в республиканской партии, среди которых и государственный секретарь США Кандолиза Райс, о большой развивающейся общине в Сибири и о её основоположнике и духовном лидере Виссарионе.

21. Ромас также сказал, что хотел бы поучаствовать в организации выставки картин сибирских художников в Америке и в организации встреч Учителя с теми политиками, которые обеспокоены складывающейся ситуацией в мире, в развитии современного технократического общества и нуждаются, на взгляд Ромаса, в той информации, которую имеет Виссарион.

22. «Я готов встретиться и выступить где бы то ни было, и в конгрессе, если только там есть действительно интересующиеся и нуждающиеся», — улыбнулся Учитель.

23. Вечером этого дня Учитель отправился поездом в Москву. А выставка оставалась в Клайпеде ещё на несколько дней, продолжая всё больше привлекать тех, кто должен был увидеть её в эти дни в этом месте Литвы.

24. Двадцать седьмого июля Учитель был уже в Абакане. А в воскресный день тридцатого июля отвечал на вопросы верующих после слияния в долине папоротников. Некоторые ответы Учителя на вопросы, прозвучавшие в этот день.

25. «Я заметил ситуацию, где пятилетний сын сказал неправду. Я с ним поговорил, объяснил, что лучше всё рассказывать так, как было. И в следующей ситуации через некоторое время заметил, что он опять говорит неправду. Когда я разговаривал с ним в первый раз, я сказал: «Если ты будешь говорить неправду, то мне придётся проявить строгость: наказать, в угол поставить либо ремешок применить». И когда второй раз ситуация произошла, нужно ли мне после разговора с ним применить ту строгость, которую я уже пообещал?»

26. «Такое возможно. Но, может быть, и не стоит. То есть не обязательно быть таким последовательным: если сказал, что ремнём накажешь, то обязательно уже теперь вынужден наказать».

27. «А не отложится ли у него такое: папа говорит — ну и ладно?»

28. «Нет, нет. Не должно отложиться так. У него отложиться может другое: что ты всё-таки не такой суровый, ты добрый человек и ты стараешься всё-таки идти ему навстречу, то есть что ты склонен прощать его.

29. А не просто что ты такой суровый и что сто́ит перед папой ошибиться, то обязательно он получит ремня. Тогда он ещё будет искать другие пути, как сохранить какую-то тайну, которую тебе не хочется открывать.

30. Поэтому, даже если он напроказничал, но правдиво говорит об этом, тут уже надо попробовать понять, что произошло, как произошло, с чем связано, показать ошибку... Но, может быть, не торопиться сразу наказать за это. То есть поддержать его правдивость».

31. «Нужно ли ему объяснить: «Хотя я тебе и говорил, что накажу тебя, но не буду наказывать»? Или просто промолчать?»

32. «Можно сказать: “В данном случае — хорошо, давай не будем сейчас применять строгость, давай ещё раз попробуем”».

33. «Я говорю: «Ну а как же быть тогда?» Он говорит: «Скажи строго». Я говорю: «Но я же уже говорил строго». А он: “Ой, не надо бить меня!”».

34. «“Нет, — скажи, — тогда уж придётся. Ну что ж сделаешь? Ты мальчик, ты должен учиться быть достойным”.

35. Попробуй выяснить, почему он боится сказать правду. И пока-

жи ему, что если он скажет правду о том, что он что-то нарушил, то не обязательно должно последовать наказание. Вовсе не обязательно.

36. Покажи, что ты можешь понять его, понять, что где-то там действительно по-детски это всё происходит: не успевает ребёнок вовремя оценить какие-то обстоятельства, ему просто интересно.

37. И нельзя сказать, что это ошибка какая-то грубая, когда специально он делает что-то нехорошее. Нет, ему просто интересно это сделать, зажигается какой-то огонёк романтический внутри, когда хочется ребёнку, грубо говоря, залезть в какой-то огород посторонний и что-то там сорвать. Он туда лезет не потому, что ему не хватает на своём огороде (там тоже, может, это есть), но сам романтический вот этот акт — залезть тайно, тихонечко подкопать под забором ямку, пролезть, такое ощущение испытать интересное!.. — улыбнулся Учитель. —

38. Ты можешь, насколько можно, попробовать даже свои многие нюансы вспомнить из детства. Это просто особое ощущение! Не просто желание навредить, хотя понимаешь, что, конечно, будет неприятно кому-то (это както в стороне остаётся). Главное — ощущение вот это... лезешь испытать вот это ощущение, оно както романтично, как в боевике каком-то, как пират, залез куда-то... Для детей это немножко другая окраска идёт.

39. Поэтому его сразу за это поругать будет нельзя. Это детская окраска, она всё окрашивает так специфически, ему трудно через эту окраску сделать более трезвую оценку.

40. Это со временем взрослый движется по жизни, и у него эти окрасочки во многом стираются, поэтому он по-другому уже начинает оценивать действия.

41. А у ребёнка — это особенность, её надо чувствовать, понимать и не требовать от него быть взрослым, то есть мыслить точно так же, как и вы мыслите в этот момент. Тут надо быть осторожнее».

42. В ответе на один из вопросов Учитель сказал: «Если мы касаемся чего-то образно, не торопитесь образ понять, разобрать его. И на самом деле это не так важно, это просто пометочка.

43. Но к этому образу правильно подойдёте вы только тогда, когда уже сделаете всё то множество конкретных усилий, которые уже пора сегодня затронуть, которые сегодня вас касаются и в которых вы уже сегодня путаетесь: сделать или не сделать. Или торопитесь делать неправильно, даже не задаваясь вопросом, а надо ли это переспросить. Хотя, может быть, где-то и чувствуете, что что-то не то, но ищете себе новое оправдание, чтоб продолжить делать ту же глупость...

44. Сейчас Мне во множестве приходится соприкасаться с этими обстоятельствами, где делает-

ся ну просто глупость полная. Вы раньше ещё и не делали таких вещей, а теперь многие начинаете это делать.

45. То есть у вас какие-то ограничения видоизменяются внутри, выходит то, что раньше где-то вы ещё могли удерживать. И начинается... Много видеть приходится полной ерунды какой-то, то есть вы допускаете огромные, серьёзные ошибки порой.

46. И главное — вопрос-то не звучит! Я не вижу этих вопросов. Звучит от кого-то отдельно, кто попадает очень горячо в эту ситуацию, он ещё, может быть, настолько разволнуется, что умудряется всё-таки спросить. Другие, кто задают эту ненормальную задачу, они не спрашивают, они уверены, что правильно делают.

47. Хотя, как только вы от своих действий, рассуждений, высказываний видите возбуждение в другом человеке, видите, что ему что-то не нравится в этих действиях, он заволновался, это уже ваша задача — попробовать понять, что же смутило человека. Ведь либо он неправильно понимает, либо вы неправильно действуете.

48. Но вы должны прежде всего переживать не на ту тему, что он, может быть, неправильно понимает, а что вы, может быть, неправильно сделали что-то. И вы пробуете выяснить, а как человек видит ваше действие, как вы должны были сделать или что его смущает в ваших действиях.

49. Потом просто порассуждать внутри себя, насколько действительно ваши действия, ваше понимание собственных действий соответствует Писанию. Либо, если не можете точных определений найти, задайте вопрос. Но вы выясните, какие ваши действия смущают ближних. Ну, простая ситуация... Это простой ориентир должен быть.

50. Но Мне приходится слышать то там, то там о каких-то ситуациях, где возбуждается множество людей, а вопрос не звучит.

51. И продолжают делать в том же направлении. Знают, что кто-то не выдерживает, переживает, но продолжают гнуть свою линию и не задают вопроса — а правильно ли вообще продолжать действовать так, если ближних это смущает? То есть никто про свои собственные действия не спрашивает — вот здорово!

52. Это серьёзная сейчас задаётся проблема, этого стало очень много. Раньше как-то это не отмечалось, но сейчас это начинает отмечаться. Ну, работайте...»

53. «Учитель, как благоприятней поступить в ситуации, когда на собрании, достаточно для меня напряжённом, жена пытается донести какую-то подсказку, которая, я считаю, не относится к данной ситуации?»

54. «На собрании ты должен вести себя как ведущий, если ты ведущий».

55. «Нет, я не ведущий. Идёт разбор ситуации, в которой я участвую».

56. «Разговор идёт с тобой?»

57. «Да, мне задают вопросы, я должен отвечать на эти вопросы. А жена пытается донести до меня подсказку».

58. «До тебя?»

59. «Говорит: “Вот в этой ситуации Учитель подсказывал так делать...”»

60. «Подожди, в разговоре вы с женой участвуете? Где разговор-то идёт?»

61. «Разговор идёт общий, а жена мне потихонечку на ухо шепчет эту подсказку. Я увидел, что эта подсказка к данной ситуации не относится, и сказал ей».

62. «Можно ли сказать жене? Или про что вопрос будет сейчас? Не с этим будет связан вопрос?»

63. «Да, с этим будет связан. Она мне один раз говорит, я отвечаю: «Подожди, потом обсудим». Она второй раз говорит...»

64. «Можно ли ей сказать: «Потом обсудим»?»

65. «Можно ли эмоционально это сказать?»

66. «Что именно? Как именно?»

67. «Эмоционально сказать: «Или покинь собрание, или перестань давать мне эту подсказку». Причём собрание оценило, что с моим уровнем эмоций невозможно продолжать дальше собрание. То есть она три раза мне говорила, а я три раза ей отвечал: «Подожди, не сейчас, в следующий раз». Она за руку меня дёргала, я руку отодвинул её, потому что мне сложно было сконцентрироваться, мне ведущий задавал вопросы...»

68. «Ну, жена неграмотно себя ведёт. Видимо, жена ещё пока не познакомилась с тобой и не знает твои особенности. Потому что, если она, зная твои особенности, это делает, тогда это не в её сторону плюс можно поставить, — улыбнулся Учитель. — Это неправильно.

69. Если ты такой эмоциональный, тебя вывели на это, получается, то тебя можно оправдать. С этим можно проводить дальше собрание, просто стараться не делать таких соблазнов.

70. И тогда уже, если мудрый там находится человек, ведущий собрание, он должен вывести жену. Он не должен тебя остановить, а вывести жену должен, потому что в данный момент мешает жена ведению собрания, но не твоя эмоциональность.

71. То есть, если человек эмоциональный, это, конечно, определённая слабость. Но если вы специально провоцируете его и он эмоционирует, то ругать надо не того, кто эмоционально реагирует на провокацию, а того, кто провоцирует.

72. Либо он это делает по неведению, либо по глупости, получается. По глупости — это что? Человек знает это, но делает. Ну, тогда это умным никак нельзя назвать. Это уже будет больше глупостью. Так что тут тоже смотрите за своими действиями...»

Глава 11

раздничные дни августа. Учитель спустился в Петропавловку семнадцатого числа.

2. Утром в День Слова, уже по традиции, священнослужитель Сергей принял огонь молитвенного таинства, и дальше действо продолжилось детской литургией. Вскоре действие переросло в большое литургийное шествие от Храма к острову. И был Праздник...

3. Тем временем в Храме Учитель встретился с участниками Первой международной научно-практической конференции «Новое сознание — Новый человек — Новое общество: образы, пути перехода, проекты и технологии».

4. Эта конференция проходила с шестнадцатого августа в Черемшанке в помещении туристического дома и собрала учёных разных направлений и званий, обеспокоенных судьбой современной цивилизации потребления, поиском и созданием нового мировоззрения, которое определяло бы смысл и цель жизни человека. Среди участников конференции были академики Болотов Э. С., Болотова Л. С., Минин Б. А.

5. Встреча участников конференции с Учителем, построенная на вопросах к Нему, продолжалась около двух часов и вовлекла учёных в процесс творческого осознания Мировоззрения Истины, принесённого Словом Божьим.

6. В этот же праздничный День Учитель дал интервью журналистам Первого канала телевидения Швеции. Интервью началось с вопросов на темы творчества.

7. «Как Вы научились рисовать?» — был первый вопрос.

8. «Трудно что-то сказать — как. Много рисовал. Старался делать лучше те места, которые видел, что они Меня не удовлетворяют...»

9. «Вы не учились где-то в художественной школе, в институте?»

10. «Сейчас очень много литературы разнообразной на тему искусства. Многое можно почерпнуть из книг. Очень много можно почерпнуть, наблюдая картины в музеях. Очень много можно, опять же, увидеть из того, что можно посмотреть в книгах, иллюстрации картин. То есть наше время характерно тем, что очень много запечатлено, и это можно увидеть».

11. «Как Вы вдохновляетесь, чтобы рисовать, и как находите время?»

12. «Желание рисовать само появляется. А дальше надо смотреть по обстоятельствам, особенно сейчас. Не всегда есть возможность порисовать, даже если хочется, потому что Я могу быть либо в поездке, либо встречаться с людьми. В этот момент Я не могу всё оставить и пойти рисовать. Поэтому, как только

появляется эта возможность, Я её использую.

13. А первые годы, когда Я начинал рисовать, рисовал до тех пор, пока в глазах не начинала помеха появляться. То есть было, что и по двенадцать часов в день рисовал».

14. «Можно назвать Ваши картины реалистическими?»

15. «Наверное. Правда, бывает, Я использую элементы фантазии. Но в целом можно так назвать».

16. «Почему Вы выбираете именно реализм?»

17. «Законы Гармонии... Мир гармоничен вокруг. Его нет нужды искажать больным сознанием. От такого искажения он красивей не станет. Поэтому реализм – это желание изобразить красивое по законам Гармонии. И тем более это же язык, через который ты делишься с ближними своими переживаниями, язык должен быть понятен».

18. «А какое у Вас мнение о деструктивном искусстве?»

19. «Изобразительное искусство очень сильно передаёт внутреннее состояние художника. Оно способно его очень сильно запечатлевать в предмете, который творит рука человека. Очень сильно. Поэтому, какой внутренний мир художника, такая энергия начинает запечатлеваться в творении.

20. Человек может измениться после того, как сделает произведение, но произведение, запечатлевшее какую-то больную форму переживаний этого человека, будет продолжать излучать эту болезнь. И излучать будет эту энергию до тех пор, пока будет существовать произведение. Это могут быть тысячелетия. И у всех, кто будет находиться рядом с этим произведением, будет накладываться эта негативная информация и разрушать жизненные энергии человека».

21. «А Вы когда-нибудь нарисовали что-то, что Вы сейчас не хотели бы показывать никому, на чём Вы не хотели бы поставить своё Имя, так сказать?»

22. «Если Я делал что-то и Мне это не нравилось, Я это сразу же уничтожал. Но, естественно, по мере того как учишься лучше исполнять произведения, давние произведения вызывают смущение, потому что там многое видишь как недостаточно интересное, можно было бы сделать лучше, это смущает».

23. «Что такое совершенное искусство?»

24. «Которое может наполнять человека животворящей силой и вдохновлять его на творчество. И чем больше произведение может действовать так, тем оно интересней. Но не может быть такого совершенного искусства, которое одинаково нравится всем. Такого не может быть».

25. «Слышали, что у Ваших картин есть сила, которая может излечивать. Вы можете что-нибудь про это рассказать?»

26. «А что можно рассказать? Если людям нравится, это им помогает, что здесь рассказать ещё? Наверное, есть, если они излечиваются».

27. «А Вы когда-нибудь сами испытывали, что какая-то картина может повлиять таким воздействием на Вас, в смысле, что какая-то картина может лечить?»

28. «Нет, Я в этом не нуждаюсь. Я не раз встречал картины в хороших музеях, которые радовали. После просмотра этих картин хотелось идти рисовать, вот это важно было».

29. «А вот можно как пример — какая-то особенная картина, которая Вам понравилась?»

30. «Очень часто Я смотрю картины, не наблюдая за названиями картин и за именем художника. Мне важно видеть само произведение. Поэтому сейчас сразу сказать Мне будет даже сложно, Я не смогу назвать название».

31. «Как духовность взаимосвязана с искусством? И как это происходит?»

32. «До этого мы уже проговорили, что хорошее произведение — это то, которое приносит радость и вдохновение на создание какого-то произведения. Но для того чтобы запечатлеть нужную положительную силу в произведении, этой силой надо обладать.

33. А силу приобрести можно, только лишь правильно двигаясь по пути духовного развития. Чтобы делать качественные произведения любого рода, надо иметь много уравновешенности внутри, надо уметь быть спокойным, сдержанным, терпеливым.

34. Иначе неуравновешенное состояние человека, его беспокойство постоянное подталкивает его постоянно торопиться. Но когда он торопится, произведение хорошим никогда не сможет быть.

35. И если он поторопится и сделает произведение, в этом произведении уже запечатлится его беспокойство, его суета, и оно уже негативно будет влиять на всех, кто прикоснётся к этому произведению. Поэтому современное искусство отличается тем, что все произведения можно сделать за один час, любое из произведений».

36. «Значит, временем определяется, какое искусство более истинное?»

37. «Да, хорошее искусство будет храниться людьми, они будут дорожить хорошим. Всё остальное промелькнёт и забудется».

38. «А длительность творения произведения как влияет?»

39. «Если дольше делаешь произведение, это вовсе не означает, что сделаешь хорошее произведение. Человек может долго прикасаться к произведению, постоянно находясь в нехорошем состоянии, прикоснулся — оторвался, через время опять прикоснулся, он может долго делать, но всё-равно оно будет наполнено негативным».

40. «Что Вы хотите показывать для зрителей своим искусством?»

41. «У Меня нет желания что-то показывать, Я просто пою Песню руками, и всё. А люди просят посмотреть, и Я им даю посмотреть. Но изначально у Меня желания что-то показывать нет.

42. Искусство — это не политическое что-то. В политике стараются навязать какую-то идею. В искусстве этого не должно быть.

43. Искусство — это поэтическое прикосновение человека к миру, который он любит, который его окружает, который ему хочется воспеть, которым хочется полюбоваться. Это только слабый человек, желая утвердить себя, пожелает через искусство что-то очень громко говорить».

44. «Вот если, например, человек рождается в стране, где происходит война, и если этот человек хочет выразить свои переживания через искусство, это неправильно?»

45. «Надо посмотреть, какое переживание. Переживание подразумевает много разных проявлений. И если ему хочется выразить негодование по поводу войны, нельзя это запечатлевать. Это негодование будет существовать долго, пока существует произведение. И в мирное время оно будет действовать так, как будто идёт война».

46. «А если человек хочет рассказывать другим про какие-то события войны? Допустим, если он увидел мёртвого человека и хочет другим рассказывать?»

47. «Чтобы вызвать что?»

48. «Чтобы рассказывать, что он переживал. Ну, как пишешь книгу, только как искусство».

49. «Чтобы не только он переживал боль, но и переживали тысячи людей ту же боль, которую он пережил? Чтобы боли и этих переживаний стало больше?»

50. «Чтобы рассказывать, что есть война».

51. «Это не придаст людям хорошего настроения. Люди переполнены злобой друг на друга, страхом друг перед другом, и такие рассказы не уменьшают, а умножают эту злобу и страх.

52. Если хочешь, чтобы о чём-то забыли, чтобы что-то перестало быть, это надо предать забвению, а не напоминать постоянно об этом.

53. Неправильно будет думать, что, если показывать ужасы войны, люди будут на этом учиться и не будут воевать. Они будут запоминать и применять то же самое».

54. «Вы получаете как руководство какое-то Бога, когда рисуете?»

55. «Это ни к чему. Такое руководство не нужно никакому человеку. Каждый, кто скажет, что у него есть такое руководство... это уже надо насторожиться».

56. «Мы читали в интернете, что Вы придумали новые способы использовать пастель. Можно немножко про это?»

57. «Нет, новое Я не придумал. Не знаю даже, как ответить. Так-то нового Я ничего не придумал, это делали и раньше. Но не многие, может быть, так серьёзно уделяли внимание пастели.

58. Но Я решил расширить подход к пастели, чтобы это стало ещё более ценным, чем живопись маслом, потому что на самом деле вижу, что она более ценная. Я это чувствую: должна стать более ценной».

59. «А есть другие художники, которые тоже используют именно вот эту технику в пастели?»

60. «Есть в Дрезденской галерее такая пастель хорошая — «Шоколадница». Произведение интересное. Но Я не во всех музеях был. Может быть, где-то ещё интересное есть».

61. «А Вы продали много картин, которые Вы нарисовали?»

62. «Нет, немного. Я стараюсь этого не делать».

63. «А почему?»

64. «Ну, они очень ценные для Меня и сейчас особенно для тех, кто здесь живёт, собирается. Эти люди считают, что это для них очень важная ценность. Поэтому Я стараюсь картины не продавать.

65. Я склонен сделать на заказ портрет, но картины Я стараюсь не продавать. Их непросто восполнить для следующей выставки, а выставки происходят очень часто ещё вдобавок».

66. «Самая дорогая картина, которую Вы продали, сколько она стоила?»

67. «У Меня что-то язык не поворачивается о деньгах говорить. Это не Моя область, Мне сложно говорить о деньгах».

68. «Говорится, что Вы некоторые картины в миру продаёте за очень большие деньги сейчас».

69. «Ну и ладно, пускай говорится. Если кому-то нравится так, пускай делают.

70. Есть картины [других авторов — *Вад.*], которые стоят много, а есть картины, которые ничего не стоят, но за то, что связано с такими картинами, платят большие деньги. Такие картины есть, которые по ценности их собственной можно выбросить в ведро, но за них отдают огромные деньги».

71. «А есть какое-то место, где Вы очень хотели бы показывать свои картины?»

72. «Нет такого места. У Меня нет таких желаний. Тут можно добавить: ведь Я хочу показывать только там, где хотят их видеть. Поэтому Я сначала слышу предложение и откликаюсь на него. Но если предложения нет, у Меня и нет желания никакого там показывать. Всё зависит от того, как хотят смотреть».

73. «Получается, что Ваше искусство как бы способствует продвижению Учения?»

74. «Да, способствует.

75. До этого времени Я много ездил, рассказывал о духовном. А теперь Я не вижу нужды ехать и рассказывать. Едут картины, и люди, соприкасаясь с ними, сами

начинают спрашивать, искать, узнавать. Сами картины их ведут дальше».

76. «А Вы занимаетесь какими-то другими видами искусства кроме живописи?»

77. «Если бы было время, Я бы занимался любым видом искусства. Но у Меня просто нет времени. Искусство требует очень много внимания. И заниматься несколькими видами возможно, но тогда понемножку будет произведений разных, их будет мало. Поэтому Мне хочется в одном это выразить. Когда будет время другое сделать, Я сделаю другое».

78. «Вы хотели бы, чтобы Учение в Швеции узнали через Ваше искусство?»

79. «Там, где нужно, чтобы кто-то обязательно прикоснулся к Учению, обязательно произойдут события, которые позволят этому быть.

80. Моё Учение нельзя чтобы взяли все. Оно непосильно для всех. Но это серьёзная тема. Моё Учение должно собрать здесь тех людей, которые заложат основу будущего человечества. Всем остальным нужно будет уйти из жизни за определённый период времени долгий.

81. Формировать новую основу — это очень большой труд. Нужен подвиг. На это мало кто способен. Сейчас люди должны здесь сделать за короткий период то, что они не могли сделать за тысячелетия».

82. «У Вас есть какой-нибудь совет для художников в мире сейчас? Это последний вопрос».

83. «Стараться изображать своё любование миром, а не какие-то болезненные переживания, не какие-то острые мгновения жизни.

84. Люди всегда живут острыми мгновениями, им не хватает любования. Те, кто не умеет любоваться, критикуют процесс любования. Но критикуют по своему невежеству, а не от мудрости. Надо уметь любоваться, и это можно запечатлевать. Это всегда вызовет радость, а значит, и желание жить вызовет. Это главное».

85. «С какой целью Вы занимаетесь живописью (кроме того, чтобы передать своё Учение)?»

86. «Творчество, через которое человек может проявлять свою любовь к миру, — это одно из очень важных обстоятельств, связанных с духовным развитием человека. И именно на эту тему должен заговорить Духовный Учитель. Этого не делалось никогда. Поэтому было много ошибок.

87. В творчестве выражается смысл, ради которого был рождён человек на Земле. Смысл, которого не знал ни один человек на Земле до этого времени. А вот теперь этот смысл надо узнать».

88. «А почему это происходит именно сейчас?»

89. «Это должно происходить в решающий для всего человечества час. Таков закон выбора —

его надо поставить в последний момент. Это наилучшее условие, которое сыграет спасительную роль в жизни всего человеческого общества.

90. Для этого ещё должны быть благоприятные условия, когда к открывающейся Истине имеют возможность прикоснуться все люди на Земле. Если бы это было раньше, открывающаяся Истина имела бы принадлежность к какому-то народу. А сейчас к Ней могут одинаково прикоснуться все, Она принадлежит всем».

91. «А искусство, как Вы считаете, будет иметь большое значение для нового человечества?»

92. «Оно будет самым главным на Земле. Каждый человек должен уметь выражать свою любовь к окружающему миру разнообразными способами и на очень высоком уровне.

93. Не научно-технический прогресс должен вести человеческое общество, а искусство, умение творить красивое. Поэтому люди будут уметь проявлять себя во всех видах искусств. У людей есть реальная возможность жить вечно».

94. «Какая у Вас будет роль в будущем искусстве?»

95. «Я лишь расскажу многие Законы, которые нужно помнить, и всё. И покину людей на какой-то период времени. Буду помогать по-другому. Не буду соблазнять, находясь рядом, когда всем так и хочется подойти и что-то спросить. Они должны учиться, учиться сами думать».

96. Вечер праздничного Дня. Море огней у Храма. Слияние с Учителем под мерный колокольный звон. Слово Учителя.

97. «Праздник – это прежде день, где человеку очень хочется выразить свою благодарность, благодарность за дарованное ему, где он радуется и хотел бы с ближними умножить эту радость, отдавая торжество своего сердца вовне. Но в этом случае никакая погода не может помешать.

98. Поэтому думаю, верю, надеюсь, что ваши побуждения были хорошими и вы выразили радость свою в меру сил, возможностей и того объёма этой радости, которым вы обладаете. И очень хочу, чтобы вы всегда помнили эту особенность, каждый день. Ведь верующий человек благодарен всегда за то, что ему даётся. И возможность выстраивать праздник у него есть каждый день, возможность отпраздновать каждый день у него всегда есть...

99. Учитесь радоваться, что бы ни происходило. Учитесь быть благодарными, как бы трудно ни было. Находите то, чему вы учились, здесь пребывая, прикасаясь к Написанному для вас уже в немалом количестве.

100. Учитесь держаться за радость. Богу угодны радостные дети, ибо в радости жизнь творится, но не в скорби. Горевать вы умеете, давайте учиться радо-

ваться. Учиться радости праведной. Не когда эта радость возникает от того, что у ближнего что-то погибло... (Слушающие оживились улыбками.) Как сразу вы отметили злободневное! – ответил улыбкой Учитель. – У некоторых народов есть такая поговорка: «У соседа скотина погибла – мелочь, но приятно». Но, надеюсь, вы другому учитесь и что-то уже можете сделать поиному.

101. Я понимаю, как велика привязанность, как велики соблазны и слабость, под эти соблазны настроенная. Но победить надо. Обязательно!

102. Ну а теперь мы помолчим о Вечном, после чего День праздничный подойдёт к завершению. Но Праздник Жизни не закончится. Вы пойдёте в дома свои, в дома друзей, особенно в дома тех, кому трудно, и разделите с ними свою радость. И будете помогать им обретать радость трудом тяжким, но тем трудом, который только лишь и можно жизнью назвать».

103. И был салют под колокольный перезвон...

104. Три последующих дня в Доме Благословения в Петропавловке проходили индивидуальные встречи с Учителем по жребию.

105. Двадцать первого августа Учитель вместе с семьёй своей и учениками вылетел из аэропорта Абакана в Краснодар, где предстояло быть выставке трёх художников сибирского духовно-экологического поселения.

106. На следующий день Виссарион с Соней и сыновьями Святославом, Елисеем и Святогором проведал отца своего Анатолия и дом детства своего, увиделся также с семьёй брата двоюродного Валерия, с которым в детстве и юности Его связывала крепкая дружба.

107. Двадцать третьего августа в Центральном выставочном зале Краснодара состоялось открытие выставки живописи «Духовный путь и искусство».

108. Зал был заполнен. Три телеканала снимали событие. Учителю не хватало рук, чтобы удержать цветы, подаренные Ему в эти мгновения.

109. Виссарион привёз в родной город не только замечательные картины, несущие свет и радость, но и долгожданный грозовой ливень, который после иссушающей духоты омыл город накануне открытия выставки.

110. На следующий день при участии жизнерадостной, искренней Ольги, организовавшей отдых друзьям, Учитель с семьёй и друзьями отправились к морю в местечко Бета, где и пробыли до третьего сентября среди шума прибоя и неограниченного количества арбузов и дынь...

111. Пятого сентября загорелые путешественники вернулись в Петропавловку.

Глава 12

Десятого сентября после слияния Учитель отвечал на вопросы верующих.

2. «Учитель, если меня назвали «чахликом», правильно ли я сделала, когда сказала, что мне такая шутка не совсем нравится? Или это моя реакция неправильная?»

3. «А что здесь такого? Что именно тебе не нравится?»

4. «Само название. У меня сразу образ такой страшный представляется. Или я не должна на название реагировать вообще?»

5. «На это не надо реагировать».

6. «Как бы ни называли, да?»

7. «На самом деле не надо реагировать, как бы ни называли.

8. Есть такое высказывание: «Слова – это не оружие, они ранить могут только глупцов». Поэтому будьте мудрыми.

9. Слова – на самом деле это же просто звук. А вы уже больше раните себя своими образами, которые вы тут же вкладываете в услышанные слова. Хотя у человека, который говорит слова, могут быть совсем другие образы. Поразному всё используется. Поэтому не торопитесь реагировать на слова. Как бы ни назвали – ну и ладно, замечательно!»

10. «А можно переспросить, какой образ он под этим подразумевает?»

11. «Зачем? У тебя же хороший образ возникнет, ну и нормально, ты улыбнёшься. А вдруг он испортит тебе твою улыбку, скажет что-нибудь не то, не то хорошее, что ты представила?»

12. «А если у меня не совсем хорошее возникло, можно уточнить? Может, он действительно что-то лучшее видит, более красивое?»

13. «Лучше ты найди».

14. «Самой, да? И не спрашивать?»

15. «Да, да».

16. «Учитель, у меня вопрос о дисциплине. Скажем, опоздание на круг, опоздание на работу... Раньше у нас к этому относились строго. У нас это всё рассматривалось, были какие-то шаги, вплоть до выхода человека из Города. У меня идёт реакция, когда я вижу, как люди утром подходят на круг, не приходя на литургию. Или на это не обращать внимания уже? Потому что так, как было раньше (извинение, покаяние на круге), сейчас это не рассматривается. Надо отпустить всё это?»

17. «Да нежелательно отпускать. Это внутренняя организация ваша. Если она расслаблена, то мы ничего не построим.

18. На самом деле с тем подходом, который есть у человека и который у вас замечается, с таким подходом ничего не построить. Можно даже прямо сказать: если этого не менять внутри, вы зря здесь собрались. Вы загоните себя в тупик очень скоро.

19. Мы его пробуем избежать, как-то выправить с помощью каких-то дополнительных санкций, строгостей, но постоянно за вами следить невозможно. Если внутри сам человек не будет себя организовывать, ничего не выстроить.

20. Поэтому у нас многое не ладится, у нас никак не сдвигается то одно, то другое. Потому что внутри вот это отношение недисциплинированное, неорганизованное, безответственное.

21. То есть человек не ощущает меру ответственности и подходит к этому халатно. Поэтому многие обстоятельства мы никак не можем двигать нормально. Они затягиваются во времени и создают массу проблем.

22. Проблемы на самом деле должны учить человека. Мы их пробуем латать, мы их пробуем предугадать и как-то сгладить. А на самом деле, если быстрей учиться, эти проблемы вообще не надо сглаживать. Просто позволять вам загонять себя в угол, попадать в сложнейшие условия... ну и говорить: «Выкручивайтесь! Это ж вы создали! Ну, давайте выкручивайтесь». То есть не помогать в этом отношении. Это тоже мера поучительная.

23. Человек тогда учится думать, он активизирует своё мышление, он понимает, что — ага! — трудная ситуация, надо как-то быстро найти выход, потому что уже очень неприятно что-то. И у него активней работает мысль, быстрее движутся разные элементы в его крови, в его психике движения начинают интересные происходить, важные.

24. То есть экстремальные условия заставляют организм работать с большей скоростью, осмысливать эту действительность. Получается, это тоже очень поучительно, много интересного человек может в себе открыть и направить себя в нужную сторону.

25. Но здесь нельзя будет построить такую жёсткую дисциплину, как в тюрьме или как в армии. Там много грубостей применяется, и после этого ещё как-то держится всё это. Но держится благодаря очень грубым законам.

26. И получается что ж тогда? Вы действительно нуждаетесь в этом, что ли? У вас голова слишком такая глупая, что ли, получается? Обязательно нужно через какое-то, образно говоря, мягкое место заднее доносить как-то, с помощью палки, кнута или чего-то ещё?

27. Но как же тогда вас собирать? Это как стадо получается, которое постоянно разбегается и которое надо кому-то собирать. Или собака какая-то должна бегать, собирать отару своим лаем, запугивать... и овечки сбиваются вместе.

28. Что нужно-то? Почему голова собственная не позволяет оценить меру ответственности — что если обозначено как-то, то только так должно быть сделано и

никак иначе? И тут надо просто себя строить, организовывать, воспитывать себя.

29. Поэтому, конечно же, хорошо, чтоб вы пробовали как-то найти какие-то между собой подходы, чтоб как-то стимулировать друг друга. Пробуйте».

30. «Учитель, вот был такой подход, когда именно из этих людей создавали бригады, которые в выходной день что-то строили».

31. «Да, можно и так, пожалуйста. Рабочих сил не хватает...»

32. «Было время, когда всё это стимулировало, а потом всё это ушло, опять началось скатывание».

33. «Так вот, если вы что-то вводите как традицию, маленькую, своеобразную такую, её нельзя обходить, нельзя забывать о ней. Вы её, если надо, напишите правилом на доске где-нибудь и повесьте в зале, чтоб всегда все видели.

34. Но ей надо следовать, традиции этой. Тогда традиция с годами может изменить уже состояние внутри, и потом не потребуется к ней возвращаться.

35. Просто, чтобы выработать у человека вот эту привычку к чему-то, что до сих пор он не делал так, как нужно, требуется долгое время, требуются годы. Но это должно быть стабильно, регулярно. Эта традиция какая-то, поддерживающая этот порядок, должна выдерживаться. Нельзя забывать об этом.

36. Если вы введёте какие-то такие интересные, хитрые решения своеобразные, которые также во благо пойдут всего происходящего, — ну пожалуйста.

37. Тут это, понимаете, не Учитель должен вводить. Я не учитель каких-то наказаний. Вы знаете, как должно быть, а теперь ищите пути, как вы друг другу поможете это сделать.

38. Если вы засомневались, не слишком ли перегнули, тогда другое дело. Вы Меня переспрашиваете: «Не слишком ли вот этот метод у нас как-то грубоват? Не чересчур ли?»

39. Хотя Я знаю: то, что вы придумаете, всё, что вы придумаете, оно не будет чересчур. Вы не те люди здесь собрались, вы не перегнёте палку. Поэтому пробуйте, продумывайте.

40. Но дисциплина, организация очень важны, потому что у нас везде разброд очень сильный. Именно потому, что вот такой мягкий подход: как бы так не спрашивают, никто не увольняет, денег не лишают, зарплаты никто не лишает.

41. В миру есть меры, как надавить на что-то. Сейчас тем более проще может быть даже: раз — и уволили. И всё, иди бегай, ищи теперь зарплату и корми свою семью как хочешь. Поэтому человек там идёт на унижение, его унижают — он терпит. Потому что он знает: больше некуда пойти.

42. А здесь у вас немножко другие условия. Они рассчитаны на верующего. Верующий — это тот,

кто верует и всем сердцем своим прилагает усилия, чтобы сделать всё точно так, как определяется на его жизненном пути. Вот это позиция верующего.

43. Поэтому для верующего не предполагается, что его надо ещё дополнительно стимулировать. И если мы заводим вопрос о стимуле, как заставить человека двигаться по пути Веры, тогда на самом деле это неверующий человек, у него слишком примитивное представление о Вере.

44. То есть с такой верой... это то, что было всегда в большинстве своём: люди жили и творили глупости, как будто бы веруя. Но это всё «как будто», на самом деле это просто ничто.

45. Поэтому так легко можно найти газеты разбросанные, где-то там валяющиеся [общинные газеты «Земля Обетованная» — *Вад.*]. Это показатель. То есть на самом деле верующих, по сути, почти и нет, может быть, даже. Может быть, единицы какие-то, но им трудно среди большой массы, которая всё время размывает дисциплину.

46. Поэтому попробуйте мобилизовать себя. Тем более что Город — это как Святыня. Это вообще единственное место, где всегда по всем показателям всё должно быть лучшее. Только тогда оно становится примером остальным и как бы так тянет их за собой, создаёт пример и ту энергийную, информационную среду, которая вдохновляет других.

47. Вы ответственны за всех здесь живущих, вообще на этих землях. Жители этого Города, этого поселения, вы несёте ответственность многократно большую, чем любой другой в другом поселении. Вы отвечаете теперь за всех, кто живёт на всех других территориях, в деревнях, поселениях вокруг вас. Вы за них отвечаете, вы пример.

48. Вот отсюда и попробуйте перестроить своё отношение к своей жизни и организовать себя. Вы отвечаете, вы взялись за этот Путь, вы решили здесь быть, ну так теперь будьте соответственно такими, как это требуется.

49. Значит, вы должны найти разные пути, как будете мобилизовывать друг друга, как вы будете помогать друг другу справляться с какими-то слабостями, рассеянностью, невнимательностью, которая вынуждает делать пробелы там, там, там... Вот и помогите друг другу.

50. То есть мы исходим из того, что прежде всего вы все хотите сделать правильно. Хорошо, теперь надо посмотреть, как помочь друг другу сделать всё это правильно.

51. Потому что у кого-то легко получится, а у кого-то не так легко получится, у него есть масса сложностей, слабостей своих, ему будет трудно это сделать. Значит, вам надо помочь. И найдите какой-то метод, введите его как традицию в своей жизни.

52. Потому что состав у вас время от времени всё равно ме-

няется. И будет меняться, будут добавляться люди, кто-то будет выходить, вместо него другие будут приходить (или не будут выходить, но будут приходить).

53. Всё равно люди будут приходить, и они должны попасть в какую-то традиционную, уже устоявшуюся линию вашего поведения. И это будет быстрей их мобилизовывать, воспитывать, они будут быстрей входить в русло ваших творческих проявлений и удачно будут в скором времени уже вместе с вами одинаково всё исполнять.

54. Но вам надо создать эту среду. А если она у вас хлипкая, если она у вас внутри плавает, проблем будет постоянно много, будет трудно сделать дело. Потому что всегда то там, то там, то там — везде будут накладки, и постоянно. Это сложно.

55. Пока мы умудряемся что-то как-то сглаживать, но это в условиях, при которых мы вынуждены обращаться к тому, против чего, по сути, здесь вы собрались. А мы обращаемся за помощью туда, в ту сторону, чтобы сгладить те ненормальности, которые связаны часто как раз с неорганизованностью. Так что если пока ещё где-то нам и удаётся это делать, то это не должно так происходить».

56. «Учитель, подсказки Твои утрачиваются. Однажды мы принимали решение: три человека должны были постоянно полностью записывать в тетрадь все подсказки, относящиеся к Городу, для того чтобы вновь прибывшие люди могли ознакомиться с ними и нам не приходилось возвращаться назад. Лидеры из вновь пришедших людей не знают старых подсказок, и практически плавающее состояние начинается, мне кажется, от этого...»

57. «Обозначайте ответственного за это — и всё. Потом с него спрашивайте.

58. То есть вы сейчас должны создать некоторую структуру вашего поведения, такую линию, где что-то должно стать традицией. А традиция жёстко должна выдерживаться. И только когда какой-то нюанс утратит актуальность, тогда мы его можем поменять или убрать совсем. Но пока в нём нужда есть, он должен храниться священно...»

59. В завершение Учитель сказал: «Я сейчас дал подсказку. Вам надо создать некоторые методы вашей жизни, которые должны применяться у вас каждый день и за которыми вы должны следить. Обязательно следить! То есть воспитать себя.

60. На самом деле это может выглядеть грубо или как-то неуютно только для того, у кого не организован внутренний мир. Только у него это может вызывать беспокойство, потому что его это перестраивает, а ему внутри перестраиваться не хочется. А на самом деле это очень важно, организованность играет очень большую роль».

Глава 13

Двенадцатого по четырнадцатое октября в Петропавловке проходили индивидуальные встречи с Учителем. В последнее время, когда Учитель не был в поездках, такие встречи проходили с периодичностью приблизительно в месяц или чуть больше.

2. Но прошёл следующий месяц, потом наступил декабрь... Учитель перестал выходить на индивидуальные встречи в Петропавловку, так как пока не ощущал внутренней потребности свершать такое действие.

3. Пришло время, когда Слово стало звучать только в долине папоротников после воскресного слияния с Учителем в ответах на вопросы верующих, пришедших на литургию на Горе.

4. Фрагменты из таких встреч с Учителем девятнадцатого, двадцать шестого ноября и третьего декабря.

5. «Учитель, здравствуй! В миру я прошёл курсы по тайскому массажу у специалиста, получил сертификат. Вопрос: можно ли мне делать массаж женщинам?»

6. «Массаж преследует какую-то цель оздоровительную, какая-то в этом должна быть потребность».

7. «Да».

8. «Сумей определить тогда, что эта потребность действительно жизненно важная».

9. «Да, я с этой целью именно обучался массажу».

10. «Тебе надо определить человека, который действительно имеет жизненную необходимость, чтоб массаж этот ему кто-то сделал, умело сделал. Вот сумей определить это».

11. «Понятно».

12. «То есть на самом деле можно любому человеку сделать какую-то, образно говоря, медицинскую помощь, если в этом есть жизненная необходимость, а никто другой сделать не может эту помощь так, как требуется. Вот с этих позиций вопроса не может быть. Сумей это определить».

13. «Учитель, можно ли спрашивать о том, правильны или неправильны действия ближнего? Или спрашивать только про себя? А если о ближних?»

14. «Можно. Ты же можешь не называть, про кого говоришь. Ты можешь сказать: «Если ближний сделал вот так-то, я увидела (но ты точно обозначаешь что) и мне хочется его поправить, правильно ли в этом случае моё желание его поправить, дать подсказку вот такую-то?»

15. Но ты точно уже обозначаешь действия какие-то, где Я могу сказать: «Нет, неправильно ты даёшь подсказку, потому что на самом деле он правильно сделал, а в тебе взыграло что-то неправильное. Это тебе надо успокоиться». Либо другое: «Да, он действительно сделал ошибку, и в этом случае желательно вот это подсказать». Но ты должна точно обозначить действия.

16. Это нормально – так спрашивать. Возможно такое. Потому что

вы порой на действиях других людей, ближних своих, тоже учитесь определять, а поступок такой допустим или недопустим. Это возможно.

17. Просто будьте внимательны, чтоб вы не слишком увлекались оценкой того, что делают ближние. Главная ваша мудрость заключается в том, когда вы учитесь определять собственные действия, насколько вы правильно поступаете в отношении ближних.

18. Но если вы лишний раз не будете торопиться сделать подсказку, это не страшно. Если вы будете больше торопиться благодарными быть за всё, что сделают в отношении вас ближние, это выигрыш большой в духовном смысле. Тут вы не проиграете.

19. Единственно, если вы какую-то вовремя подсказку не сделаете, от этого может проиграть ближний, потому что где-то ему тоже желательно бы подсказать. Он, может быть, уже созрел услышать подсказку, но никто её не делает, поэтому он может ещё некоторое время не замечать ошибку и продолжать повторять её. Поэтому можно было бы и ускорить этот процесс.

20. Но это такой... скользкий процесс, потому что, как правило, вы торопитесь подсказывать не там, где надо. Лучше принимать подсказки, а не искать пути, как подсказать другому.

21. И хотя, Я ещё раз повторяюсь, это и играет тоже определённую вспомогательную роль для ближних, но вы часто на этом поле проигрываете, потому что вы склонны по внутреннему состоянию прежде всего поучать ближних, а не самих себя.

22. Это такая особенность психики и эгоизма: чем больше подмечаешь недостойные качества в ближних, тем сам себе кажешься лучше.

23. Потому что видишь в других недостатки, но в этот момент в себе их не видишь. Значит, уже где-то какое-то глубинное самоуспокоение возникает, что ты лучше, хоть это, может быть, и не проговаривается на уровне вашего сознания, не определяется как-то, не фиксируется.

24. Поэтому лучше начинать, конечно, прежде всего со смиренного умения воспринимать реальность. Вам подсказывают — вы благодарны. Вас гонят — вы попрежнему благодарны. Вас обманывают, у вас крадут — а вы благодарны во всём. Это беспроигрышный вариант духовного развития».

25. «Иногда после слияния, когда у меня смятенное состояние и мне что-то непонятно, я сажусь и пишу, и получаю какие-то послания. Или это выдаёт моё подсознание? Я не знаю. Но никакого нового энергоинформационного потока я не чувствую, слияние с Тобой в этот момент не пропадает. Когда я спрашивала, кто это может быть, мне ответили: «Николай Угодник». Но я воспринимаю это как подсказки друга, потому что иногда чувствую себя одиноко...»

26. «А может быть, вам надо ежедневно торопиться быть другом кому-то? Не об этом ли уже столько лет говорим — что вы должны быть полезными для ближних, а не искать в них пользу для себя? Это эгоизм. Это опасная форма эгоизма, когда чувствуешь себя одиноким, потому что у тебя нет друзей, нужных тебе друзей. Это очень опасная форма.

27. Ты посмотри, насколько ты можешь быть другом ближним, ты сама насколько можешь быть другом, насколько им вообще хочется с тобой общаться, как ты им можешь помочь. Вот это другое дело.

28. А у тебя главный друг — это Отец Небесный. Самый главный друг. Он всегда с тобой и всегда тебе помогает. Остальное, если не даётся, ну и не надо. Просто — ну и не надо! Нет — ну и ладно! В другой раз будет, если так будет надо.

29. А так, получается, ты немножко недовольна тем, что тебе чего-то не даётся. Ты недовольна. Получается, ты недовольна, что Воля Бога так проявляется, и тебе надо, чтоб кто-то заменил эту недостачу. Всё, ты отправляешься по ложному пути поиска помощи. Вот тут-то тебя и ждёт опасность.

30. Не обязательно, что любой шаг в этом направлении уже капкан. Вовсе не обязательно. Но капкан может быть. Он в этом случае легко ставится. И попадают туда как раз люди, не имея правильных ориентиров. Им кажется, что они могут определить, что есть что. С этой самоуверенностью они и попадаются.

31. Так что надо быть внимательным. Вот тут бдительность-то и нужна особенно. Что ты ищешь? Если ты недовольна чем-то, что-то тебя смущает, задай себе вопрос: что ты ищешь? чего ты хочешь?

32. А потом, когда ты определишь, чего ты хочешь, ты задайся вопросом: «А надо ли? Действительно ли верующему человеку, устремлённому это надо? Действительно ли является это жизненной необходимостью?» И поразмышляй.

33. И вот когда уже более конкретный из этого вопрос выйдет, ты и спросишь, называя точно, что именно тебя беспокоит и действительно ли это надо, если ты сама не можешь найти ответ на этот вопрос.

34. Но это уже будет конкретный разговор, где можно быстро определить, надо ли это (надо ли, значит, к этому прилагать какие-то усилия), или это совсем неверное, ложное направление, куда вовсе не надо даже смотреть».

35. «Достаточно ли мне слияния с Твоей мужской сутью, чтобы гармонично развиваться? Или мне обязательно нужен равный?»

36. «Да откуда ты знаешь, что такое мужская суть? Моя тем более ещё...»

37. «Мне надо, чтобы было слияние с мужским началом каким-то в единое целое. И вот это нужно ли мне искать в жизни? Или если не даётся, то и не надо?»

38. «Это больше образное слияние... Оно возможно, слияние такое, но оно не является главным. Главное — всё, что в реальности тебе даётся. Это и есть главное.

39. Остальное больше относится к характеру пожеланий, мечтаний человека. Это возможно, но к этому нельзя прилипать, к этому нельзя прирастать как к чему-то очень важному. Это важным не является, хотя может внутри звучать как важное.

40. Но если в этом «внутри» есть неправильные акценты и привязанности, то в реальности этого «важного» не будет, для того чтобы что-то подшлифовать, подчистить, выправить. И надо уметь уже благодарно принять отсутствие это как важное, потому что действительно важно, что этого нет.

41. А мечтать можно. Ну, помечтал — и ладно. Нельзя такие стороны аскетично обрезать. Пока человек мечтает, он сохраняет детские качества, очень ценные качества, которые очень важны в творчестве, в созидании.

42. Мечтать можно, но не переноси акцент в мечту как на что-то очень важное, на что надо опираться. Нет, опираться на это не надо. Это дополнительная краска, эмоциональная такая, чувственная краска в твоей главной жизни.

43. Но главное не в иллюзии. Реальность, которая тебя окружает, которую ты видишь, слышишь, можешь потрогать руками, — вот это главное. Надо её уметь ценить, не увлекаться другим».

44. «Вот Ты говоришь, что делать нужно подсказки ближним, а у меня этого не получается даже отследить. Это, значит, неправильно?»

45. «Сегодня Я много уделил внимания тому, чтоб вы не торопились делать подсказки. И ты, послушав это, сейчас сказала: «Ты говоришь, что надо делать подсказки ближним». Как будто Я сейчас до этого ничего не говорил».

46. «Но Ты говоришь, что надо вовремя сказать...»

47. «Вот смотри: большую часть встречи Я сегодня посвятил тому, чтобы подчеркнуть именно то, что не надо торопиться делать подсказку, а ты говоришь наоборот, — улыбнулся Учитель. —

48. Не можешь делать — ну не делай. Это не важно, не является таким уж важным, которое нужно задачей перед вами поставить: учитесь делать подсказки ближним!

49. Да такую задачу даже и ставить не надо. Многих из вас так и распирает, чтобы что-нибудь кому-нибудь подсказать. Там уже уздечку надо одевать, чтоб тормозить вас, — вновь улыбнулся Учитель. — А если не получается, да хорошо, ну и не надо подсказку делать, значит.

50. Другое дело, если ты знаешь, что подсказать, и боишься сделать это, и задаёшь вопрос: «А вот такую подсказку можно делать? Не будет ли это перегибом каким-то? Не будет ли это грубостью в таком-то, таком-то обстоятельстве (и называешь точно его)?» Тогда Я могу подсказать: «Да, вот тут луч-

ше подсказать, нельзя об этом промолчать. Это важно подсказать». То есть ты уже знаешь, что подсказать, но смущаешься, можно ли.

51. А если в принципе ты пока не знаешь, как подсказку сделать, значит, вопроса и нет. Здесь нельзя сказать: «Нет, ты всё равно подумай и подскажи». Потому что подумаешь ты и чего-нибудь ляпнешь такое, что лучше и молчать было бы. Нормально: нет подсказки — ну и не надо».

52. «Учитель, в творчестве, в процессе работы над проектом является ли соперничеством с моей стороны, если я не тороплюсь его показать своим коллегам, а собираюсь сделать это только в конце работы?»

53. «Недостаточно точный вопрос. Ты же не назвал причину. Ты сказал просто: «Не тороплюсь показать». Но «не тороплюсь показать» бывает в разных случаях: не тороплюсь показать, чтоб они у меня чего-нибудь не списали раньше времени, пока я не закончил; не тороплюсь показать, потому что не вижу нужности, просто такой реальной необходимости нет...

54. Отчего ты не хочешь показать? Вот когда ты назовёшь причину, тогда можно будет сказать, с чем это связано, нормально ли в этом случае закрываться или ненормально.

55. А ты просто сказал: «Не показал». Но совершенно разные причины под этим могут скрываться: и хорошие, и ненормальные. Одинаково могут скрываться и те, и другие. Поэтому на один вопрос сколько тебе ответов дать: и да, и нет?» — улыбнулся Учитель.

56. «Я отметил, что у меня есть желание как можно больше сблизиться со своими коллегами, и в процессе работы ближе допускать их до себя, чтобы не отгораживаться, и обсуждать что-то вместе, и, возможно, получить много подсказок или услышать критику. А иногда нет такой возможности, и я чувствую, что, может, я не приложил достаточно усилий, чтобы показать им это?»

57. «Вот когда ты назовёшь точно ситуацию, тогда можно будет сказать, достаточно ты усилий прикладываешь или недостаточно. Ты сейчас обобщаешь опять, общую оценку делаешь, которая больше тебя в суету вводит. Ты точно не можешь определить, а уже суетишься, правильно ли ты делаешь или неправильно, и обозначить не можешь даже, что именно делаешь. Это неправильный вопрос, нельзя на эту тему так беспокоиться.

58. Думай потихоньку время от времени, осмысливай... Но прежде всего с чем связано твоё нежелание показать? Ты говоришь: «Может быть, надо было показать?» Тогда почему надо было показать? Почему ты видишь это нужным? Только для того, чтоб сблизиться? Это несерьёзно. Потому что творческий процесс уже связан с целесообразностью каких-то усилий совместных. Тут для видимости это не надо делать.

59. Мудрый человек не нуждается в том, чтобы для видимости с ним

дружили, какие-то действия делали, чтоб подчеркнуть дружбу. Зачем? Эту дружбу можно ощущать, даже если вы не видитесь очень долго.

60. Но если не видится нужды что-то вместе оговаривать, ну и ладно, ну и не оговаривайте. Это вовсе не означает, что вы далеки друг от друга».

61. «Пророк Мухаммед, мир ему, встречает на седьмом небе Иисуса, мир Ему и милость Аллаха, и задаёт Ему уточняющий вопрос: «О сын Марии! Двенадцать кого Ты мне рекомендовал благоприятным собрать вокруг себя?» Иисус отвечает: «Учеников». Мухаммед говорит: «О Аллах! А я собрал двенадцать жён», — предварил свой вопрос шуткой Абдулла. —

62. Треугольник для чего придуман? Это как наказание для Евы? Или это заслуга Адама? Ещё к этому вопросу. На встрече с женщинами Ты сказал, что они должны пройти треугольник. А что, мужиков мало?»

63. «Ну, если по-простому, то мало. Очень мало! — улыбнулся Учитель. — И не только здесь, везде. В России уже мало становится. Очень!

64. Нет, это не наказание и не награда. Это естественное обстоятельство, которое вы должны уметь правильно решать. Мы же исходим из того, что возникают какие-то чувства у человека, а не потому, что это надо.

65. То есть это было бы благоприятно, конечно, для многих — попасть в эти условия и попробовать правильно пройти. Там много огня будет, много переживаний. Но если с этим правильно справиться, очень большие победы будут, очень важные.

66. Но сказать, что вы должны, независимо от того, есть ли для этого благоприятные обстоятельства или нет, обязательно построить вокруг себя эти обстоятельства, — нет, так нельзя делать.

67. Но так как вы склонны ко всему этому, то чувственно у вас будут возникать во множестве разные проявления, на которые хорошо было бы правильно посмотреть, правильно отреагировать, хорошо бы было правильно принять в этом участие. Это было бы очень полезно.

68. Поэтому здесь нет какой-то чёткой, обязательной схемы, что в вашей жизни это должно быть для благоприятного духовного роста. Так нельзя поставить. Хотя это сильно связано именно с духовным ростом.

69. Всё зависит от обстоятельств. В любом случае это зависит от обстоятельств, проявления чувств и многих, многих нюансов, на которые уже надо просто правильно посмотреть. Где вы хорошо открываетесь, открывается ваш внутренний мир, его видно очень хорошо, все его потаённые уголочки вскрываются легко.

70. И дальше... дальше надо уметь работать. Это будет обязательно в данном случае неизбежно сопряжено со множеством ошибок, потому что для вас это всё неведомо, по большому счёту.

71. Оно как-то знакомо вскользь по жизни чьей-то, из каких-то кинофильмов, из каких-то рассказов книжных. Но одно дело — где-то что-то услышать, а другое дело — попасть самому, испытать, ощутить и попробовать с этим справиться. Вот это уже очень серьёзная задача.

72. Если сложились обстоятельства, ну что ж, надо на них правильно посмотреть. Ведь когда такие обстоятельства складываются, прежде всего человек склонен уже насторожиться и бояться, ощущать присутствие врага и, соответственно, обороняться. Это уже само по себе для духовного развития неблагоприятно.

73. Но ведь эти чувства могут возникать независимо от того, хотите вы того или нет. Сознание здесь не участвует. Оно только может какую-то роль вспомогательную где-то создавать, но оно не играет такой решающей роли. Это ваше расположение чувственного мира здесь проявляется, и оно не связано с сознанием.

74. Поэтому, если это проявляется, это нельзя остановить. Взять и перечеркнуть, как-то выключить — и оно исчезло всё внутри... Сказать: «Нет, мне не надо» — и всё, больше нет этого ощущения... Так нельзя изменить это быстро.

75. Значит, если это начинает развиваться, как-то раскрываться, к этому надо правильно отнестись. На это потребуется время, где нужно правильно поучаствовать во всех этих событиях, быть осторожным, бдительным, чтоб не наделать глупостей. То есть это большая, большая такая, серьёзная задача.

76. А то, что вы наделены этими чувствами и склонностью любить, влюбляться, привязываться, так это то, что вам даровано Богом. Это благословенно, оно всё нормально, оно относится к Гармонии.

77. Но вот вы и должны уметь этим правильно воспользоваться, а не ругаться, что, если у кого-то это проявилось, значит, это нехорошо, это нехороший человек... И начинается масса таких ненормальных оценок.

78. То есть вы проявляете уже данные вам Богом качества. Дальше умейте ими правильно пользоваться, чтоб не бежать друг от друга, не прятаться в подвалах, не гнать друг друга палками, а правильно отнестись, по-доброму, доброжелательно, не боясь потерять то, к чему вы привязаны. Ведь это впрямую связано с вашим духовным ростом, духовными ценностями.

79. Грустно терять то, к чему привязываешься, но не надо бояться это потерять. Вы потерять можете только то, что в данный момент уже перестало вам быть нужным (если вы это имели). Либо теряете то, что вы ещё пока не имели, но думали, что будете иметь. А значит, вы и не должны это иметь, оно вам просто не нужно. Значит, вам что-то другое нужно и оно ждёт вас. И тут не надо бояться это потерять.

80. Поэтому, если кто-то просит или претендует, не торопитесь забрать, не торопитесь оттородить,

прогнать. Пускай это будет открыто. Если это должно взяться, оно и возьмётся. Ну и ладно! Это уже не ваше, оно вам не нужно.

81. Если это ваше и оно вам нужно, это никто не возьмёт. Как бы кто ни старался, взять он не сможет, и вам не надо здесь особо потеть и пыжиться: оно никуда не уйдёт, оно ваше. То есть многие вещи здесь надо уметь просто правильно видеть.

82. Обстоятельства бывают разные. Законы природы гармоничны. Они устроены своеобразно, но они исходят из Гармонии. Поэтому их надо просто правильно посмотреть, а не ругать то, что является элементом Гармонии, но что вы неправильно используете и создаёте хаос в своей жизни.

83. Так это вы же неправильно используете, вот вам и трудно особенно. Правильно будете использовать — никакого хаоса не будет. Попереживаете какое-то время, всё внутри выстроится, и потом будет всё нормально, всё будет замечательно.

84. А жизнь по-разному складывается... Вы живёте в условиях природы, стихий разнообразных, и их движение заставляет и вас както двигаться в соответствии с этими внешними изменениями.

85. Значит, какие-то особенности могут возникнуть в вашей жизни. Особенности, которых, может быть, до этого не было, потом они могут проявиться. Но они же ваши, они проявились изнутри вас. Значит, опять же, этим надо правильно воспользоваться.

86. Так что тут будьте внимательны. Ни как наказание, ни как благодарность это нельзя рассматривать. Везде это труд. Общение ваше друг с другом — это труд, это умение ваше быть полезным ближнему.

87. Потому что иначе, если смотреть так, очень однобоко и поверхностно, вообще можно сказать, что для многих то, что они женились, это им наказание. Потому что, если посмотреть, как они живут, ну... так им и надо. Они себя действительно так ведут, чтоб вот это всё у них было. Вот они и мучаются. Им даже и больше жён не надо, им одной достаточно. Там как палач такой дома бегает и постоянно надирает уши мужчине.

88. Или наоборот: замуж вышла — ну так ей и надо. Потому что нельзя сказать: «Здорово! Как хорошо! Наконец-то!» Ну, так и надо! Потому что ей нужно, чтоб был монстр дома своеобразный такой (образно говоря, монстр), который будет её строить, гонять, заставлять отжиматься, пресс качать... Ну, заслуживает, значит, если такое случилось.

89. А почему? Она же не случайно, опять же, соединилась, чувства ведь проявились. Ведь по чувствам же соединение произошло, значит, оно должно быть. И если она сбежит от этого, вновь проявившиеся чувства притянут то же самое, потому что мир внутри не поменялся.

90. Вот когда мир изменяется правильно, тогда меняются чувства, выбор внутренний, поиск меняется, уровень поиска меняется.

Тогда вы находите уже другое, потому что предыдущая ступень становится пройденной.

91. И так у вас всё будет меняться в жизни. Поэтому надо всем уметь благодарно пользоваться, благодарно это воспринимать, реагировать правильно на всё. Вот поэтому и нужно многие вещи оговаривать, как с позиции Законов это будет правильно (не как с позиции традиций, которые установлены).

92. Традиции — это такое очень своеобразное человеческое прикосновение к Истине, оно немного видоизменено с позиций страха человека, где он на многое смотрит с позиций каких-то удобств, выгоды, и он начинает прибавлять к Истине какие-то дополнительные законы.

93. А закон Истины прост, его надо уметь видеть. И прежде всего исходить из того, что у вас проявляется. Ведь в основном проявляется то, что в вас. Это элементы Гармонии.

94. Ну, сложите теперь эти кусочки в правильный узор, и всё. И он засверкает замечательно, удивительно. Это не надо ругать, гонять както, презирать, противиться этому. Надо уметь к этому правильно отнестись, тогда всё будет отлично.

95. Так что это большой Закон, и будьте в нём внимательны. Не ругайтесь, не торопитесь судить друг друга. Это очень сложный, большой, прекрасный Закон. Но его надо понять сначала, прежде чем давать какую-то оценку».

96. «Учитель, скажи, пожалуйста, если по прошествии времени у меня произошли какие-то перемены в отношении того человека, с кем была связана моя негативная реакция, нужно ли этому человеку проговаривать о своих переосознаниях?»

97. «Не обязательно».

98. «То есть достаточно того, что происходит внутри?»

99. «Да, да».

100. «На человека накладывалось какое-то чувство вины, и у него соответственно ко мне складывалось определённое отношение».

101. «Ты можешь просто пойти и извиниться, сказать: «Извини, у меня были неправильные взгляды, поэтому, наверное, я так тебя напрягла. Извини. Это была моя ошибка, была моя глупость, дурость. Надеюсь, этого больше не будет». Ну и всё».

102. «Учитель, такая ситуация: видно, что девушка предрасположена со мной познакомиться, а моя внутренняя суть какая-то...»

103. «Это можешь не рассказывать».

104. «Я стесняюсь. И она стесняется, и я стесняюсь».

105. «“Можно ли...” — и ты спрашиваешь, можно ли тебе что-то сделать. «Нормально ли...» — и называй какое-то своё действие, которое ты хотел бы сделать, но не знаешь, правильно ли его делать».

106. «Правильно ли первым подойти к девушке и познакомиться, предложить дружить?»

107. «Да нормально».

108. «А у меня был однажды случай... Я попробовал себя преодо-

леть, подойти к девушке, а она мне говорит: «А мужчина женщину не ищет». Я оторопел и пошёл дальше».

109. «Ну и ладно. Я не думаю, что каждая, с кем ты будешь знакомиться, так будет тебе отвечать. Это нормально. Ты же думал, что человек желает с тобой познакомиться, но смущается. Ну, познакомился. Ничего, такое нормально действие.

110. То есть не пугайся, это действие нормальное. Это не относится к тому, что у тебя перегиб какой-то психологический, унижающий твоё мужское достоинство. Здесь его нет. Это нормально.

111. Вот так надо разбить всё на детали, чтоб знать, какие усилия тебе можно применять внутри себя, а какие не стоит применять. И тогда всё будет нормально».

112. «У меня появляется смущение от действий любящей женщины. Хотелось бы уточнить, насколько они правильны. Когда мы идём, она берёт меня за руку ладонь в ладонь, как дети в детском садике ходят. У меня чувство смущения возникает».

113. «Если это инициатива со стороны женщины, то это будет смущающе».

114. «То есть я могу просто одёрнуть? Или сказать, что мне неприятно?»

115. «Что значит одёрнуть?»

116. «Она берёт, я — раз — её руку сбросил...»

117. «Мягко объясни, что так не надо делать, это тебя смущает».

118. «То есть смущение нормальное, да?»

119. «Да, допустимо тут».

120. «Спасибо».

121. «Эта ситуация со мной произошла, — вступила в разговор женщина. — Я объяснила сразу, почему...»

122. «Нет смысла объяснять. Это относится к разряду насилия, только мягкого такого в выражении. Но это насилие. Прикосновение к другому человеку — это уже своеобразная...»

123. «Нет, это не та...»

124. «Я просто сейчас дополняю эту ситуацию. Если вы её касаетесь, то здесь надо проще воспринимать. Любая попытка прикоснуться к другому человеку — это насилие. Любая попытка!

125. Вы должны чётко быть уверены в том, что этого хотят и это будет человеку приятно, то есть это открыто для вас. Тогда вы это можете сделать. Если вы этого не знаете, человек мало знаком вам, — нельзя это делать, это нескромно».

126. «Ещё похожая ситуация, тоже на эту тему. Бывает такое радостное, игривое состояние, и я на этой волне, бывает, какую-то девушку на какое-то мгновение за плечо приобниму или за талию. Это нарушение с моей стороны, получается?»

127. «А вот тут надо быть тоже уверенным. Я не раз слышу от женщин, что им бывают неприятны прикосновения мужчин. Они спрашивают: можно ли оттолкнуть?

128. То есть они начинают спрашивать. Значит, у женщин тоже возникает вопрос, как быть в ситуации, если мужчина торопится при-

коснуться, обнять... Поэтому Я и говорю: надо уверенность иметь эту, чёткую уверенность. Если сомневаешься, ты просто спроси попробуй».

129. «Я такие вещи позволяю только с девчонками, с которыми я близко довольно-таки...»

130. «Если хочешь быть уверенным, ещё раз переспроси, не будет ли она против, что ты вот так играешь, что, может быть, вот так сделаешь, не смущает ли это? Тогда уж будь открыт, переспроси ещё раз лучше.

131. Но в этом случае лучше быть уверенным. Иначе вы делаете вещи очень неприятные, и человек смущается и не знает, как от этого избавиться».

132. «Правильно ли я понял, что если я потом у неё переспрошу и она скажет: «Да нормально, ничего», то я могу такие действия именно по отношению к ней делать, да?»

133. «Да, возможно такое. Но опять же будь внимателен. Что такое обнять женщину? Эти слова «растянуть» можно очень широко».

134. «Это мгновение буквально: раз — и всё. Они так вздрагивают интересно».

135. «Вздрагивают? Тебе просто нравится, как они вздрагивают?»

136. «Нет. Они потом улыбаются, и настроение хорошее».

137. «Ага. Но, может быть, в древности так и делали? В кабаке где-нибудь щипали женщину: пробегает мимо, её — раз — ущипнули, она вскрикивает. Ей так радостно, видимо, становится, она вздрагивает». (Учитель засмеялся.)

138. «Очень похоже, конечно».

139. «Смотри, будь внимателен тут...»

140. «Учитель, когда я сливаюсь с Тобой, у меня поётся псалом про Бога. Это нормально так?»

141. «Нормально».

142. В ответе на один из вопросов было сказано: «...Вообще отношения с деньгами — для верующих это связь очень такая сложная. Чем больше верующие стараются быть к Богу ближе, тем хуже у них будет с деньгами. И наоборот. Чем больше они хотят выправить с деньгами, тем дальше будут они от Бога. Это однозначный закон.

143. Поэтому, если к этому приходится где-то как-то прибегать, это должно быть чрезвычайно взвешенно и видеться как явная исключительность, то есть просто как жизненная какая-то явная исключительность.

144. Но вот как вы сумеете это взвесить — это большой, большой вопрос. Это очень серьёзный экзамен.

145. Пока Я вижу много минусов, очень много минусов. Вы медленно, но верно скатываетесь в прежнее русло, к которому внутренне предрасположены очень основательно. Взаимоотношения ваши начинают выстраиваться по-другому. То есть многие, многие вещи опасные начинают вскрываться.

146. Поэтому, когда вы начинаете говорить о заработках, сразу возникает большое смущение.

Сразу! То есть эта область на самом деле не должна быть областью верующего. Это только явная какая-то исключительность.

147. Если мы какое-то производство начали здесь приоткрывать, это не значит, что благоприятно будет для всех, кто там начнёт участвовать. Нет, благоприятным это не будет.

148. Но если мы это делаем, видимо, за этим скрывается что-то гораздо большее, чтоб что-то как-то смягчить, как-то увязать из того, во что вы входите неграмотно, не умея, и создаёте большую проблему. Вот её как-то попробовать сгладить — эта попытка и делается.

149. А так на самом деле это очень опасное явление, поэтому тут очень скользко вы движетесь. И остаётся только наблюдать, переживать. Но вы должны, видимо, это пройти и набраться нужной мудрости, иначе это ничего не выправить».

150. «Учитель, вот такая ситуация. Мужчина и женщина дружат уже очень много лет, но не составляют семью. Женщина любит мужчину, и она знает (он ей проговаривал), что он не собирается с ней семью составлять. И тем не менее он позволяет уже много-много лет, чтобы она всё время ему служила, готовила, ухаживала...»

151. «Но если она хочет...»

152. «То есть это со стороны мужчины нормально — позволять ей быть рядом, помогать и так далее? В этом ничего такого нет?»

153. «Да, да, да. Он же идёт навстречу в этом случае. Но если хотя бы позволить помогать, если хочет женщина, — пожалуйста».

154. «То есть не надо так воспринимать, что он тогда не даёт ей возможность как-то переключиться?..»

155. «Нет. Если бы она хотела куда-то пойти, освободиться, а он уговаривал бы её остаться, тогда да. Он бы уже мешал ей, он бы давил на то слабое место, которое у неё в чувствах проявлено (то есть начал бы уговаривать). Она и так хотела бы быть рядом, если у неё есть чувство к нему, и уговаривать её в этом смысле было бы уже неправильно. Это её слабое место.

156. Если бы она хотела оторваться от него, как-то переключиться на другое, то при наличии чувств к этому мужчине переключить внимание на другие дела, к другим мужчинам — это уже своеобразное усилие воли должно быть проявлено. И в этом случае её уговаривать было бы неправильно этому мужчине, к которому проявлено чувство. Это было бы самое слабое место у женщины. Он тогда мешал бы ей».

157. «То есть уговаривать, чтоб она переключилась?»

158. «Нет, чтоб она помогала ему. А если он её не уговаривает, она сама этого хочет и просит его, то, если он это допускает, это нормально, это допустимо. Это не значит, что он мешает и вмешивается в её судьбу».

Глава 14

Незаметно наступили дни Безвременья. Некоторые фрагменты из встреч после слияний с Учителем конца декабря – начала января.

2. «Учитель, когда падают на снег крошки от благословлённого хлеба, надо ли указывать тем, кто наступает на них, на трепетное отношение, подсказывать, что надо собрать крошки?»

3. «Правильно будет тому, кто увидел и забеспокоился, сделать это самому – поднять эти крошки.

4. Не надо указывать другим на их нетрепетность. Ведь если они этого не увидели, не обратили на это внимание, то для них и не стоит этот вопрос. Не надо укорять их в этом. Сделай с трепетом сам, тем самым позволишь и остальным задуматься...» – ответил Учитель.

5. «Учитель, как правильно поступить, когда я слышу, что люди ведут разговор обо мне, не зная, что я слышу? Остаться дослушать, не проявляя себя? Или уйти и не слушать, хотя интересно, что обо мне говорят?» – спросила женщина.

6. «Да, лучше уйти, не слушать. Зачем тебе слушать лесть о себе?»

7. «Да в том-то и дело, что они не лесть обо мне говорили», – сказала женщина под смех слушающих.

8. «Ты внимательно слушаешь Меня? Зачем тебе слушать лесть о себе?! Поэтому ты сразу и уходишь».

9. «То есть я ухожу, не слушаю их и домысливаю, что они говорят положительное обо мне?» – переспросила женщина.

10. «Ну да. А как же ещё должен поступить верующий? Он знает, что другие без его присутствия скажут только положительное о нём», – чуть улыбнулся Учитель.

11. «Учитель, была Твоя подсказка, что хлеб, который не благословлён священником или Тобой, не преломляется на литургии, что для этого священнику даётся сила определённая и специально он просит Отца, чтобы хлеб благословился. А есть ли смысл тогда ставить воду на алтарь, или свечки класть, или крестики? Они освящаются в этом случае?»

12. «Когда вы сами – нет, когда без священника свершается – нет. Это просто ваше благодарение, вы выражаете благодарение вместе. Поэтому это всё вами наполняется, ваша информация остаётся».

13. «Но всё-таки какое-то таинство происходит?»

14. «Если вместе вы сидите, хлеб преломили, это ваше дружеское участие, ваша дружеская информация в этом распределяется. Но это не относится к таинству освящения».

15. «Правильно ли понимание, что сейчас, в этот период, ответственность за мысли у нас идёт?»

16. «Всегда идёт».

17. «А нужно ли мне просить прощения в следующей ситуации? Я зашёл на кухню, смотрю: ребята мою порцию салата уже доедают. Я пожадничал в этот момент, хотя вслух ничего не проговорил, но фон ребята уловили. Я потом попросил прощения».

18. «Если уловили, то можешь извиниться».

19. «Но я-то ведь не знаю, уловили они или нет. Это потом я уже уточнил».

20. «Когда узнаешь, тогда можешь извиниться, сразу — не торопись».

21. «То есть я должен спросить: "Вы что-то почувствовали?"»

22. «Нет, спрашивать не надо. Как только увидишь, или почувствуешь, или услышишь, когда тебе будут проговаривать. То есть ты должен более-менее точно понимать, что там уловили: расстроились ребята, как-то напряглись... Если ты этого не увидел, можешь не проговаривать.

23. Но если в себе это ощутил сам по себе, то, конечно, ты пред Богом вырази всё нужное».

24. «Я не очень понял один момент. Получается, если я сам не увидел, что они как-то напряглись, то я ничего им не говорю, да?»

25. «Ничего им не говоришь».

26. «А перед Богом — это просто я потом вечером помолился и попросил прощения?»

27. «Да, да, да. Можешь тут же сразу внутри себя попросить прощения».

28. «А у них спрашивать не нужно?»

29. «Не надо спрашивать, не надо. Ты тогда заостряешь внимание всех на проблеме. Если они её не видят, не заостряй на ней внимание».

30. «Хорошо».

31. «А так ты как будто бы заставляешь их увидеть, что они съели твой салат (ты же обращаешь на это внимание). Если они ели, — может быть, не думали, както и не задумались, не успели задуматься, — не надо на это обращать их внимание. Ты внутри себя вырази нужную благодарность, извинение, если выразился как-то со стороны жадности».

32. «А смогу ли я в таком случае определить, что они почувствовали фон, если будет ко мне их вопрос: «Ты как там? Всё с тобой нормально? Что-то ты как-то так...»?»

33. «Да».

34. «То есть я могу тогда сказать: «Ребята, простите»?»

35. «Да. "Извините, немножко напрягся"».

36. «А отчего — не говорить, да?»

37. «Можно не говорить. "Извините, напрягся. Слабость проявилась"».

38. «А если они спросят: "Не в нас ли причина?"»

39. «Скажи: "Да какая разница, это же моя проблема"».

40. «Ладно, хорошо. Спасибо».

41. «Учитель, я говорю жене: «Ну-ка, дай-ка мне нитки». Слышу в ответ: «Не нукай, не запряг». Это моя грубость, получается, да?»

42. «Так, конечно, это грубоватая фраза: «Ну-ка, дай-ка». Смотря какая у тебя интонация... Это, может быть, ещё что-то смягчит. Состояние твоё, может быть, какое-то шутливое, с улыбкой где-то что-то ты скажешь — и улыбнётся жена. Но так-то, на самом деле, это такое острое выражение».

43. «Ну да. Ей не понравилось, она сказала: "Это грубо"».

44. «"Ну извини" скажи. Сказал?»

45. «Да, сказал».

46. «Молодец».

47. «Спасибо».

48. Завершая встречу, Учитель сказал:

49. «Я ещё раз немножко повторю: у нас сейчас меняются многие обстоятельства, поэтому разговор со Мной, ответы на вопросы возможны, видимо, будут только здесь. Возможно, всё другое пока отойдёт. Может быть, навсегда отойдёт, может, временно отойдёт, но наиболее вероятный разговор, вопросы-ответы напрямую со Мной, возможно, останутся только вот здесь, на слиянии.

50. Всё остальное вы должны вместе пробовать решать, общаться и находить правильное понимание, изучать Писание. Вот так. Так что кто захочет — пусть приходит.

51. Счастья вам! До встречи».

52. Девятого января произошла традиционная литургия возжигания огня. Священнослужители приняли от Учителя огонь молитвенного таинства и вернулись с ним в литургийное шествие.

53. После литургии представители деревень, оберегая огонь в светильниках, разъехались по своим деревням, где огню и должно было быть хранимым до Рождества...

54. Рождественский день выдался в этот раз не морозным, с мягким, нежным снегом.

55. В праздничном шествии было около тысячи человек. Немецкое телевидение уже традиционно присутствовало в праздничном не.

56. Таинство перехода в долине слияния началось в четырнадцать часов и длилось с колокольным звоном, пока Учитель не открыл глаза.

57. И прозвучало недолгое Слово, обращённое поздравлением ко всем верующим:

58. «Надо признать, в этом году благодарностью природа земная окружила вас на этот Праздник, создав хорошие, сказочные условия, чтоб вы исполнили необходимое священное таинство.

59. Примите и Мою благодарность за то, что сочли благом восславить Имя Божие в День этот дружно, не побоявшись дорог дальних, снегов глубоких.

60. Свершилось очередное Празднество. Вы уже коснулись первых дней года нового. И что исполните во дни эти?..

61. Не хотелось бы Мне в этот День быть многословным. Впрочем, вы уже, наверно, отметили, что это не только в этот День.

62. Сегодня Отец Мой сподвиг Меня напомнить вам не новое, а то,

что уже есть на земле: простая мудрость, простая притча, кому-то уже известная... Но сегодня Мне очень захотелось её вам проговорить.

63. Так вот эта притча о том, что когда-то Бог слепил человека из глины. И когда после удивительных деяний Рук Его у Него остался кусочек глины, Он спросил человека: «Что тебе ещё слепить?»

64. Человек сразу попросил: «Слепи мне счастье!» Отец подумал... и вложил этот кусочек глины в ладонь человека.

65. Вы рождены, чтобы, слепив счастье своей жизни, привести к счастью всю Вселенную. Где под счастьем подразумевается гармония, жизнь, развитие, где всё становится лучше и лучше.

66. И вы, откликнувшиеся на Зов во времена великие нынешние, откликнувшиеся на Зов Божий и оставившие многие условные ценности, пришли сюда познавать Божье, вам ниспосланное, и ныне имеете так много для того, чтобы красиво, умело слепить счастье. Имеете столько, сколько человечество никогда не имело до этих времён.

67. Так лепите счастье не покладая рук своих, трудитесь. А всё, что увижу недостающим вам, Я дам ещё... впоследствии.

68. Не забывайте об этом прекрасном предначертании вашем. Будьте счастливы и лепите счастье друг для друга, дарите его.

69. И не теряйте Бога никогда, чувствуйте Его рядом, чувствуйте Его в себе, ибо Дух Его растворён в вас, Он движется сквозь вас.

70. Отец не может никогда оставить вас. Никогда. Это уже залог удивительного счастья. А все остальные краски слепить вы должны.

71. Счастья вам, друзья Мои!»

ПОВЕСТВОВАНИЕ ОТ ВАДИМА

ЧАСТЬ 17

Глава 1

Начался новый год. Продолжились встречи с Учителем после слияния в долине папоротников. Эта долина продолжала оставаться единственным местом, где в некоторые воскресные дни Учитель проводил встречи, отвечая на вопросы верующих.

2. Фрагменты из встреч с Учителем 25-го января и 25-го февраля.

3. «Является ли моя фраза брату о том, что его реакции похожи на реакции эстонца...»

4. «На реакции эстонца?»

5. «Да».

6. «Но это уже унизительно по отношению к эстонцам, если в это вкладывается негативный смысл».

7. «Когда говорят о том, что эстонцы очень медлительны».

8. «Но если ты нормально относишься к понятию «медлительность», то можно, конечно, так говорить. Но, в общем-то, нет смысла проводить с эстонцами тогда эту параллель.

9. То есть ты тогда так и улыбнись по-хорошему, чтоб у человека однозначно возникло ощущение, что ты по-доброму, по-хорошему оценил его медлительность, а не как что-то презрительное, как что-то недостойное.

10. У вас же разный темперамент, разные особенности. Некоторые из вас делают некоторые дела настолько медленно, что тому, кто рядом, хочется подбежать, выхватить из рук что-нибудь и быстренько это сделать. Смотреть будет трудно, как это медленно делается, — улыбнулся Учитель. —

11. Но это всё зависит от вашего внутреннего темперамента. Надо учиться к этому тоже относиться по-доброму. Потому что человек другим не сможет быть в одночасье какое-то, это его особенность.

12. Значит, надо его уметь поставить на такое место, где это может быть наиболее благоприятно, и по-простому, по-хорошему к этому относиться».

13. «А можно ли обобщать? Когда сравниваешь человека с чем-то, то это как нарушение заповеди...»

14. «Сравнивать с чем-то можно только в хорошем смысле. Когда говорят человеку: «Ну, ты как солнце светишь, приятно рядом, тепло!» — это же не значит, что у него сразу конфуз наступит, он обидится, ему трудно будет жить дальше. Нет, ему радостно станет. То есть смотря дальше какое сравнение пойдёт.

15. Поэтому принципиально запретить сравнивать с чем-то нельзя. А вот что вкладывается в сравнение — вот это как раз и надо смотреть.

16. Вы ко всему должны относиться с пониманием. Понимание позволяет вам принять ситуацию такой, какая она есть, и обыгрывать её. Если там есть излишняя медлительность, а надо чуть ускорить, значит, надо как-то обыграть. Но не запрещать человеку жить со

своей медлительностью. Он ведь по-другому не сможет жить.

17. И когда вы ему позволяете жить и можете его благодарить, можете выразить какую-то свою радость по поводу его действий — ему и хочется жить дальше. Это его единственная возможность быть полезным, ну он с такими вот возможностями! Надо уметь к этому благодарно отнестись».

18. В одном из ответов Учитель сказал: «Вот в этом-то у вас все проблемы и кроются. Вы друг с друга трясёте доброту и сами теряете возможность её делать.

19. Пусть вас пинают, гоняют, валяют... как угодно, плюют в вас — вас не должно это особо интересовать. Вы заслуживаете этого, если к вам так относятся. Ну и всё, чего вы переживаете так особенно? Вы этого стоите.

20. Поднимайтесь, идите дальше, учитесь жить, учитесь идти к Солнцу, дарить тепло, которого у вас мало внутри. Ну, дарите его... Только этим вы и должны быть озабочены — как вы относитесь к остальным, вокруг вас живущим.

21. А вы Меня всё спрашиваете, как к вам относятся другие. Да какая разница, как к вам относятся! Неважно.

22. Вы должны спросить только о себе: где вы переживаете, не перегнули ли вы сами палку в каком-то действии и не треснет ли эта палка от ваших грубых усилий. Вот это и спросите, беспокоясь, сами вы не причинили ли кому-то боль своим действием. Вот это интересный вопрос, приятный вопрос.

23. А вы всё о других... Неправильно так подходить. Поэтому многие вопросы Мне становятся неинтересными. Мно-о-гие! Их очень много продолжает быть...

24. Учитесь быть смиренными. Не дают вам, значит, не надо вам. Не переживайте на эту тему. А то вы, когда начинаете переживать, как будто бы подразумеваете, что вы заслуживаете этого, а вам не дают. Но вы уже себя определяете заслуживающими многого. Это нескромно, верующий не должен так делать.

25. Это рождает много проблем психологических в вашей жизни, когда вы так воспринимаете жизнь. Не дают — не надо. Плюнули в вас — вы достойны этого. Нормально, идите дальше. Извинитесь и идите дальше, старайтесь опять же быть достойными.

26. Но правды в этом случае не добивайтесь какой-то своей. Вы не Божьего будете добиваться, вы будете человеческого добиваться, какой-то эгоистической правды...»

27. «Правильно ли такое понимание, что если есть одинокий мужчина и есть женщина, которая питает к нему чувства, но мужчина не видит возможным по каким-то причинам составить с ней семью, то он не проявляет инициативу зайти к ней в гости пообщаться?»

28. «Правильно, правильно. Если мужчина не предполагает составить семью, то инициативу ему со своей стороны лучше не прояв-

лять. Он может быть дружен с этим человеком, быть благосклонным к каким-то инициативным проявлениям с его стороны, но сам он не должен инициативу проявлять, потому что тогда он будет рождать надежду».

29. «А относится ли Твой ответ к такому случаю, когда женщина не влюблена, а просто друг, то есть у неё нет чувств? Или тоже мужчина не проявляет инициативу?»

30. «Нет, в этом случае возможно. Но дружба подразумевает какие взаимоотношения? На основе чего дружба происходит? Просто хорошо пообщаться? Можно ли зайти просто поболтать?»

31. «Да, даже так».

32. «Так возможно».

33. «Учитель, что есть истина Болсиба [дервообрабатывающее производство в Петропавловке — *Вад.*] ?»

34. «Истинность Болсиба? Ну, это возможность что-то построить тем, кто из вас будет в престарелом возрасте, чтобы жить где-то и кушать.

35. Потому что, не строя Семью нормально, многие из вас окажутся ни с чем в условиях, где выжить вы не сможете. Вы не сможете натопить свой дом, вы не сможете добыть дрова. То есть вы сами загоняете себя потихонечку в сложные условия.

36. В нормальной Семье, когда вы дружно строите всё, вы будете обеспечивать тех, кто становится пожилыми из ваших соратников на этом поприще сложном, серьёзном, грандиозном. Вы должны уметь лечить больных, их же надо взять под опеку.

37. Вы живёте так, что прежде всего более-менее как-то ещё можете только себя обеспечить. Но очень мало усилий на то, чтобы помочь ближним. И не строятся такие условия, которые могли бы эти задачи решить.

38. И, получается, взирая на всё это, хотелось бы как-то эту часть перекрыть, чтоб не было у вас больших трагедий (к чему вы очень активно идёте).

39. Поэтому это своеобразная такая сторона, которая перекрывает огромнейший недостаток, связанный именно с проявлением вашей жизни. Хоть как-то это сгладить и как-то закрыть...

40. Тем более строить надо школу, надо строить очень много культурных каких-то центров, в которых вы могли бы развиваться. Но так, как всё движется, это не строится. Оно так и не построится при том движении.

41. Получается, надо подождать, когда каждый из вас серьёзно обогатится и уже сможет со своего плеча сбросить кому-то на нужду, выделить какую-то маленькую часть на строительство дороги, на что-то ещё... Кому-то дом нужен, потому что человек, может быть, ничего не имеет, но все силы отдаёт на то, чтобы Церковь процветала...

42. Тогда откуда это взять? Дождаться вашего богатства такого? Вряд ли это получится. Вы так

не сможете здесь зарабатывать, вы только-только будете свою семью содержать и всё. А огромная часть людей окажется неработоспособной постепенно. И что с ними сделать потом?

43. Многие церкви существуют, потому что люди живут в городах, продолжают работать на разного рода производствах, и достаточно приличный доход возникает от всяких пожертвований, продаж, коммерческой деятельности, возникает большая какая-то дополнительная сумма, которую можно тратить ещё на что-то благотворительное. Там это проще решается.

44. Но вы приехали в условия, где не так-то вам просто заработать будет. И вы можете здесь жить только сплочённо, создавая действительно по-настоящему одну Семью, когда, как бы вам трудно ни было, вы опекаете и ближнего, вы всегда беспокоитесь о том, что с ним происходит, в чём вы можете быть полезны. Поделить последний кусок хлеба, если такое требуется. Но эта забота, это единство должны строиться. Это не строится пока.

45. Вы знаете об этом, вы пробуете. Где-то хлипкие усилия прилагаются, где-то — более интересные, но пока в основном эти усилия слабоваты. И сразу идёт серьёзное отклонение. Оно как посевы, которые впоследствии дадут уже не очень благоприятные для вас плоды.

46. Вот поэтому и хочется хоть как-то это чуть-чуть подрешать с той позиции, к которой вы всё равно тяготеете. Хоть как-то это организовать, хоть как-то из этого какое-то благо выделить.

47. Вот только так это всё и рассматривалось. Поэтому сначала это ничего и не планировалось, но только лишь по тому, как у вас всё движется, увиделась такая благоприятность.

48. Поэтому, если вы бросаетесь зарабатывать деньги, нельзя сказать «выбросьте их». Конечно, вы сейчас не сможете многие задачи жизненные решить без них.

49. Но вы должны просто помнить, откуда эти деньги берутся, и вот тут дальше уже смотреть, а что вы делаете к тому, чтобы потом этим не пользоваться. А действительно ли вы что-то для этого делаете? Или вы живёте так, чтобы этим пользоваться всегда, рассчитывая: «Да потом видно будет»? Так не решить эту проблему.

50. Так что вы сейчас стоите в условиях поклонения мамоне. Но не забывайте хоть об этом. И старайтесь смотреть другую сторону. Больше тут сказать нечего. Сказать «отвернитесь» Я не могу. Вы не сможете, ничего не получится.

51. Если б вы были одинокими (и то с мужчинами прежде это было бы проще), мы бы собрались просто, где-то построили что-то, вырыли бы яму и спокойно бы там жили. Без проблем! Это не такой особый подвиг.

52. Но мы говорим о другом обществе — не просто когда груп-

па какая-то сможет так уединиться и радоваться определённой гармонии с окружающим миром, с Богом. Но это нежизнеспособная группа людей, они не будут жить долго. Они будут жить столько, сколько способно выдержать их личное тело, и всё, на этом всё и закончится. Потом все будут вспоминать, радоваться, ходить поклоняться, просить защиты у духов этих героев. Но и всё!

53. А ведь мы говорим о детях, о том, что хорошо бы, чтоб их много рождалось. А раз хорошо бы, чтобы много рождалось, значит, надо их и учить, хорошо бы их воспитывать с позиций культуры, искусства. Значит, всё это надо развивать, и умело развивать.

54. Потому что искусство — это дело тоже очень такое опасное. Там эгоизм прёт так, что ого-го! Все деятели культуры — это очень большие эгоисты, они не умеют правильно воспринимать дела ближних, им хочется всегда выпятить себя.

55. Поэтому это тоже такая опасная стезя... Где если вы духовно развиваться не будете правильно, то грош цена вам как человеку. Хотя вы можете быть и неплохим мастером, но как человек вы будете не очень приятным. А значит, соответственно, и в делах культуры, в делах рук своих вы ничего хорошего понести не сможете, потому что там будет отражаться именно прежде всего ваш эгоизм.

56. Уметь посмотреть уже на все дела рук своих с позиций духовности — вот это задача, которую вы как раз должны будете суметь решить. Задать вовремя нужные вопросы, сформировать правильно свой дух, и потом уже вы выразить правильно себя сможете.

57. А иначе это всё пустое будет. Такая же гонка, как и всегда во всём, где каждый старается быть первым, старается быть лучше, подчеркнуть недостаток других и так далее. Это всё всегда было, на этом все и ломались. И грош цена всем таким произведениям, где именно этот дух-то как раз и запечатлён.

58. Поэтому это огромная тема — умение воспитать в ближних, в детях что-то очень правильное. Ведь оно начнётся с того, как вы воспитаете это прежде в самих себе.

59. А вот в себе-то это начинается с того, что вы умеете не судить никого, вы умеете принимать ближних такими, какие они есть, вы стараетесь подставить плечо там, где это нужно, не смотря на то, что этот человек сам в ответ может сделать.

60. Потому что не то важно, как вам ответят, — для каждого из вас важно, как вы сами делаете тот или иной шаг. Вот из этого всего определяться должно будущее, замечательное будущее.

61. Так что Я жду конструктивных, интересных ваших вопросов, когда видно уже будет, что вы действительно продвигаетесь вперёд, вам уже нужно глубже, шире приоткрывать какие-то понятия.

Но пока вы задаёте вопросы ещё далёкого прошлого, первых лет наших встреч. Так что будьте внимательны.

62. Единство ваше, Семья – вот вся тема, которая должна быть у вас, и вы должны анализировать всё, что у вас внутри происходит. Что мешает вам быть ближе? Почему вы отдаляетесь друг от друга? Как вы хорошо знаете друг друга? Что вы делаете для того, чтоб быть полезными для ближних, чтоб им действительно стало приятно с вами общаться, чтоб они ощущали в вас друзей, а не тех, кто только и думает, как бы кого-нибудь поддеть, раскрыть какой-то недостаток, обязательно ткнуть туда пальцем?

63. Есть вещи, которые надо исправлять, у которых есть свой закон, до которых нужно подняться. А есть обстоятельства, где нет такой планки, и ваши попытки там что-то править бессмысленны.

64. Поэтому тут тоже очень важно разобраться, где уместно на самом деле что-то показать, а где совершенно будет неуместно, потому что там на самом деле планок нет и имеет место любое проявление именно в этом направлении. Именно имеет место любое проявление!

65. Но это Я уже расширяю тему, она очень велика... Но главное – это как раз вот ваше умение воспринимать Божье прежде всего. Не забывайте это главное, ради чего всё происходит.

66. Сейчас серьёзное испытание происходит на самом деле в вашей жизни, вы хорошо испытываетесь всеми трудностями, с которыми сталкиваетесь, они хорошо вас проверяют. То есть вы в этом пламени начинаете являть свою истинную суть.

67. Но вот будет ли из этой сути убрано лишнее? Потому что только в этом пламени возникает удачная возможность удалить это лишнее. Вы как руда, которая расплавляется, но дальше надо примеси удалить в этом расплавленном состоянии.

68. То есть в этом горящем таком, может быть даже очень болезненном, состоянии надо уметь увидеть то лишнее, что действительно вам мешает, и просто удалить это. Постараться, потрудиться, несмотря на боль, несмотря на сложности психические. И тогда только можно стать чище.

69. Так что время идёт, испытания идут, вы выковываетесь. Но не забывайте в этой кузне о главном, ради чего вы сделали этот шаг. Время немалое требуется, и поэтому легко многое забывается. Помнится горячее только, свежее, а то, что говорилось однажды, легко может забыться.

70. Но для вас не должно быть такого. Остаётся актуальным всё, что сказано было много раз, давно сказано. Поэтому старайтесь, не забывайте об этом главном.

71. Всё, желаю вам счастья. До встречи».

Глава 2

стреча с Учителем третьего марта в долине слияния.

2. «Правильно ли будет, упреждая действия мужчины, сказать ему, чтобы он не имел на меня виды в плане невесты, если я чувствую, что он имеет эти виды, и некоторым людям даже проговаривал, что я ему нравлюсь? Правильно ли будет, чтобы он не имел на меня виды, чтобы он не имел надежды?»

3. «А почему ты про него спрашиваешь?»

4. «Я ему так сказала».

5. «Ты ничего не должна другому говорить, чтобы торопиться его поправить. Про себя спрашивай».

6. «То есть мне неправильно было ему сказать, чтоб он...»

7. «Вам не правильно торопиться менять других. Сколько раз об этом говорить!

8. Вы можете подсказывать, но это такая штука, очень непростая, к этому очень тонко надо подходить. Это особое обстоятельство, прежде всего (Я не раз вам давал подсказку) это когда ближний вас спрашивает.

9. А вы всё носитесь... друг друга поправить, наставить, исправить, изменить другого. Но это уже ненормальным явлением для вас должно бы стать. Это как больное отклонение уже появляется.

10. Неважно, что ближний в отношение вас делает. Пусть плюёт в вашу сторону, пусть думает что сочтёт нужным о вас. Вы этого заслуживаете».

11. «А если он вожделеет, тоже нельзя?»

12. «Да что бы он ни делал! Главное – твоя реакция на это, ты должна быть благосклонна к любым проявлениям человека, касающимся его внутреннего мира, его мыслей.

13. На всё это проще реагируй: ну пускай думает. Тебе это трудность приносит? Ну и пускай приносит тебе это трудность. Это твоя проблема, что тебе это трудности приносит, а не его. Менять себя надо, менять своё отношение к тому, что происходит рядом».

14. «А если очень трудно это менять, не можешь простить, понять?»

15. «Всю жизнь будешь менять. Меняй до конца своей жизни это явление».

16. «И сразу не получается».

17. «А оно и не должно получиться сразу. Чем больше у вас проблема, тем дольше её надо менять».

18. «А правильно будет мне уйти от этого препятствия (я живу в этом доме), чтобы мне его не соблазнять на какие-то чувства ко мне? Или всё-таки оставаться и идти на это горение?»

19. «Проблему ты не нарисовала, опасную для тебя. Уйти можно от того, что становится

опасностью, что не даёт тебе нормально развиваться, что как-то, каким-то образом явно препятствует тебе постигать Истину... какое-то событие. Но ты его не назвала, то есть не прозвучало то, что могло тебе мешать».

20. «Но если я чувствую, как он стоит рядом, дышит тяжело, чувствую вибрации... Я не могу с ним общаться как с другом. Я сначала раскрывалась, общалась...»

21. «Ну и пускай. Ну и пускай! Почему у него вибрация, ты считаешь, плохая?»

22. «Но тогда дружеские отношения...»

23. «Почему это связано обязательно таким образом с дружескими отношениями?»

24. «Но друг ничего не хочет».

25. «Кто тебе это сказал? Где ты это прочитала, что друзья ничего не хотят, они смотрят на тебя, как на деревяшку? Да и то — деревяшку захочется прибить к чему-нибудь или использовать под полочку, если хозяин смотрит по-хозяйски на деревяшки, ему тут же применение какое-то захочется найти. Что значит «друг ничего не хочет»?»

26. «Ну, просто общается, просто улыбается — и всё».

27. «Он что, громкоговоритель или радио какое-то, которое либо слушает, либо говорит что-то? Вы же друг друга воспринимаете чувственно. Всегда! Не может такого быть, чтобы человек другого человека никак не воспринимал чувственно. Это невозможно принципиально! Значит, вы что-то чувствуете, друг от друга вы постоянно что-то чувствуете.

28. И в соответствии с этими чувствами рождаются разные мысли в зависимости от воспитания человека, от того, как он формировался, какой опыт, какую мудрость накапливал. У него разного рода мыслеобразы начнут возникать, желания какие-то, идеи какие-то возникать могут. Это нормальные явления.

29. Дышит — ну и пускай дышит... тяжело ли, легко ли, взахлёб... Если это для него проблема и он чувствует эту проблему, то он тебя попросит, скажет: «Уйди отсюда, я не могу просто. В твоём присутствии я задыхаюсь. У меня столько дел, а я просто задыхаюсь». Но он сам тогда попросит или сам уйдёт. Но это не твоя уже проблема. То есть ты не называешь то, что действительно может тебе мешать.

30. Вот если ты открываешь книгу, а он постоянно подходит, закрывает рукой и что-то там пытается тебе навязать, объяснить, ну не даёт тебе возможность постигать Истину, а говорит о какой-то ерунде, которая просто как пустословие проявляется с его стороны, ну тогда действительно это помеха, которая не даёт тебе постигать Истину.

31. Это уже можно рассмотреть с позиции, нет ли возможности как-то поменять эту ситуацию.

Может быть, уйти, если твоё присутствие в этом доме никак не исключает этой вероятности: где бы ты ни начала открывать книгу, он везде подходит и закрывает её. Тогда уже да.

32. Но то, что ты называешь, это не может быть препятствием. Человек дышит. Ну и ладно — дышит. Как бы он ни дышал, всё равно он другом остаётся».

33. «Можно самой просто уйти, если мне неприятно, да?»

34. «Нет, нельзя».

35. «Нельзя уйти?»

36. «Нельзя просто уйти, если тебе неприятно. Потому что у вас столько разных психических отклонений, которые создают ложное ощущение неприязни к какой-то ситуации, что просто сбежать от этой ситуации — неправильно, вы не измените тогда себя».

37. «Тогда я сажусь просто на покаяние, прошу Бога, чтоб Он дал понять его, принять его...»

38. «Чтоб Он дал тебе силы быстрее набраться мудрости, избавиться от глупостей, да?»

39. «...тогда когда-нибудь, может быть, у меня уйдёт это отторжение, когда ко мне идёт какое-то вожделение от мужчины».

40. «От этого бежать нельзя, потому что у тебя это болезнь, своеобразная болезнь, которую надо только победить внутри тебя. Это внутри тебя перегородки и зажимы, а не в ближних.

41. Поэтому это твоя победа должна быть над всем этим. Но когда она у тебя может быть? Когда возникает эта проблема и ты с ней правильно работаешь, а не когда сбегаешь от неё, чтоб она исчезла.

42. Иначе надо уйти просто в лес, где-то одной жить. Если жить с мужчинами в обществе (там потому что мужчины неизбежно будут), тогда ситуация, получается, неизбежна: если не рядом дышит, значит, как-то неправильно смотрит, как-то неправильно рядом двигается, намекает опять на то, что к тебе что-то возникает... Ты начнёшь во всём ловить этот намёк. Но тогда просто до абсурда дойдёт.

43. Поэтому это только твоя проблема, и в данном случае убегать неправильно, а надо правильно выстроить своё к этому отношение.

44. И как бы вам тяжело ни было, не ищите путей, как подсказать ближнему, если это в отношении вас. Не ищите этих путей. Это ваша проблема, вы заслуживаете того, чтоб к вам так относились. Это, значит, вам нужно, необходимо, жизненно важно, чтоб вам помочь стать лучше. Это проявлена забота о вас. Божья забота.

45. Поэтому, прежде чем уйти, надо много раз подумать, насколько в определённом случае это действительно было бы благоприятным. В каком-то случае, уходя, вы даже не просто себя спасаете, а помогаете ближнему удержаться,

не рухнуть куда-то ещё ниже того уровня, на котором он пребывает, потому что ваше присутствие может соблазнить его упасть.

46. Вот в этом ещё может быть что-то благородное с вашей стороны. Это забота о ближнем, получается. То есть вы уходите потому, что заботитесь о нём, а не потому, что беспокоитесь о своём благополучии».

47. «Спасибо».

48. «Учитель, а если, просматривая взаимоотношения с девушкой, которую подводит реальность, видишь возможные сложности, уже просматриваешь их, и уже желание всякое отпадает и появляется какой-то страх...»

49. «Это по-разному всё может быть, по-разному. Значит, недостаточно ещё любишь, недостаточно внутри готов с этим человеком разделить именно супружеские отношения».

50. «То есть надо ждать того момента, когда будешь готов?»

51. «Да, тут нужна будет готовность. Потому что когда ты действительно готов достаточно нормально, любишь другого человека (могут разные оттенки, конечно, проявляться под этим словом), когда есть такое отношение, то ты как будто бы готов принять человека любым. И только потом узнаёшь что-то. Но как-то снисходительней ко многим слабостям относишься при таком нормальном отношении, хорошем, говорящем о твоей готовности. На многое начинаешь смотреть снисходительно.

52. Если всё это не меняется и упорно кто-то делает ошибку раз за разом, надавливая на одно и то же место, – со временем, конечно, это станет болезненным, очень болезненным, потом может стать невыносимым, и потом начинают рушиться уже отношения.

53. То есть вы все должны подразумевать, что вы хотите поменять себя, вы хотите быть лучше. Значит, ну и что, что у другого есть какие-то слабости. Но он-то, желая быть с вами, хотел бы опереться на вашу силу, он хочет стать лучше и ещё больше быть вам полезным. Значит, естественно, со временем, помогая друг другу, вы действительно сделаете друг друга лучше, вы поможете друг другу стать лучше. Но это нормально.

54. В том вопросе, который ты задаёшь, присутствует, конечно, и другая сторона – когда может быть перегиб в требованиях, которые есть у мужчины (в данном случае), или у женщины это тоже так же может быть. Настолько большой перегиб... когда женщина или мужчина боятся, очень боятся каких-то проявлений слабости со стороны ближнего.

55. Но тогда это неуместный страх, потому что не будет такого человека, который не проявит ту или иную слабость (или, на ваш взгляд, слабость), то есть то, что вам в данном случае, может быть, не

нравится. Наверняка что-то такое в каждом из вас будет проявлено.

56. Не обязательно, опять же подчеркну, это может относиться именно действительно к слабости и к ошибке, потому что вы по-разному смотрите на реальность. Значит, у вас разные, соответственно, и требования к этой реальности внутренние стоят, условности какие-то своеобразные, разные, отличные друг от друга.

57. Соответственно, значит, ближний, встав рядом, начнёт отклоняться в своих действиях от ваших условностей. Хотя бы в чём-то, но будет отклоняться. Надо уметь к этому проще отнестись, вместе во всём этом разбираться...

58. Если это к слабости относится, ну помогите ближнему исправиться. Он с удовольствием будет пробовать это сделать, ведь он же этого хочет как устремлённый, верующий. Это нормальное явление.

59. Поэтому, с какими бы слабостями вы ни были, если вы действительно хотите дружить вместе, хотите составить семью вместе — да пожалуйста. Вы, главное, желаете изменяться.

60. Прислушивайтесь к советам ближних своих, подсказывают — обращайте внимание с желанием поменять себя. Не надо красоваться друг перед другом, это ложное желание самоутвердиться. Оно всегда ведёт к тому, что вы будете падать.

61. Чем больше будете возносить себя, тем болезненней это падение будет происходить. Но вы обязательно будете падать, потому что это нужно. Чтобы не этим были вы озабочены — тем, как вы хорошо и выгодно выглядите. Так не учатся.

62. Когда вы спокойней будете относиться к подсказкам (а это возможно, когда вы уже допускаете, что вы, конечно же, несовершенны, вы много можете делать ошибок и вполне, может быть, и тут, и тут вы неправильно что-то видите), тогда вы проявляете готовность научиться. Вы чаще даже сами переспрашиваете ближнего: «А здесь я не слишком смутил тебя вот таким действием? Может быть, здесь ты видишь, что как-то я неправильно поступил (или поступила)?» — «А как бы ты видел?» — «А как бы ты хотела?» И вы друг друга переспрашивать начинаете, вы совершенствуетесь, вы ищете пути, как стать лучше.

63. Но тогда, какими бы вы слабостями изначально ни обладали, вы будете составлять замечательную пару вместе, если вы решили составить семью. Потому что вы всё время лучше и лучше будете, с каждым разом вы помогаете друг другу. Прекрасно! Это замечательные дружеские отношения.

64. Так что тут надо быть осторожным, чтобы внутри не особо останавливаться на страхах, потому что все вы будете с ошибками. Чтоб не было ожидания такого человека рядом, который во

всём будет слушаться и интересы которого полностью будут с вашими совпадать.

65. Вот эту метку вы уберите из своих целей и поисков. Это будет ошибка, вы будете находить только проблему. Ведь вы выбираете не просто помощника в своей жизни, вы выбираете человека, которому и вы бы хотели помогать. Чтоб не односторонне вы искали себе поддержку.

66. То есть это серьёзная, большая такая тема, где надо на многое посмотреть правильно, не пугаться друг друга, помогать друг другу».

67. «Учитель, в последние несколько лет, живя здесь, на Горе, я видел и ощущал, что очень многие моменты у нас не могут двигаться из-за отсутствия нормальной материальной базы, то есть те же мастерские. И в последнее время ко мне поступило предложение поехать в мир, чтобы иметь возможность...»

68. «А может быть, пусть уедут те, кто предложение выдвинул?»

69. «Может быть и так».

70. «Ну, так и скажи: «Езжайте! Что вы сидите-то тут? У вас первых мысль возникла, значит, это Божья Воля, что она первой к вам пришла. Значит, вам надо. Давайте съездите, оттуда будете присылать... мы тут поднимем всё. Будем вспоминать о вас, что замечательные люди есть у нас там, далеко живущие, подвиг сделали — уехали».

71. Только лучше все езжайте туда, а тут пусть останется человек десять. Мастерские хорошие поставим. Вы представляете, какая помощь будет! Мы тут заасфальтируем всё. Вы пришлёте по копеечке такой массой — тут много можно будет сделать. Вы будете радоваться все оттуда», — улыбался Учитель.

72. «Учитель, но эта моя мысль неправильная, получается?»

73. «А чего сюда ехать надо было? Чтобы здесь прийти к выводу, что надо уехать и там зарабатывать?»

74. «В предыдущие годы я видел, что всё зависит от моих усилий. Например, я постигаю мастерство, какие-то выставки организую... Но сейчас я вижу, что всё впрямую упирается в материальную базу, что дальше это продолжать очень сложно, практически невозможно...

75. Ощущение возникло, что я чего-то просто жду: жду, что что-то на меня свалится, что-то придёт откуда-то, построится... Хотя нужность и важность того, что я здесь делаю, я прекрасно для себя понимаю. И для души моей это очень важно, я считаю. Но такое вот ощущение тем не менее возникло, вот почему я Тебя и спрашиваю».

76. «Вы здесь что собираетесь строить?»

77. «Жизнь».

78. «В виде мастерских?»

79. «Нет, конечно. Конечно, взаимоотношения наши».

80. «Так. Чтоб выстроить взаимоотношения, для этого что нужно? Съездить в мир и заработать?»

81. «Ну, кому-то, может быть, да. Кому-то — нет».

82. «Кому-то?»

83. «Да».

84. «Тогда зачем он сюда приехал? Тут не получится зарабатывать вообще. Ну, по крохам, может быть, на жизнь чуть-чуть удастся что-то зарабатывать. Но зарабатывать серьёзно здесь не получится. Хотя, может быть, что-то мамона и подсунет. Она же знает вашу потребность, поэтому ума у неё достаточно будет на эту тему.

85. Будьте внимательны. Цели здесь нет — заработать. Я же не ставил. Я как ставил раньше перед вами цель, так она и осталась.

86. Это только потом увиделись какие-то исключения, что возникают в силу некоторой неизбежности. Потому что у вас нет этого качества внутри, отчего не получается сложить то, что требуется, быстрее. И происходят, получается, некоторые отклонения, создающие новые проблемы, от которых вы пока не отказываетесь, за которые вы цепляетесь сами.

87. Получается такая атмосфера, где, в общем-то, вы больше склонны уезжать зарабатывать. А когда уезжаешь зарабатывать... это бесконечный ведь процесс: надо и то здесь строить, и это надо строить, и третье надо строить как будто бы...

88. Но тогда бесконечно надо там зарабатывать и присылать деньги. И большая часть работоспособных людей, мужчин в основном, это больше те, кто уехал где-то там зарабатывать с благородной миссией — чем-то помочь, построиться.

89. Идут годы... они строят общину там. Но общину ли они строят? Взаимоотношения они никак не строят, меняться духовно — они в этом случае правильно не меняются, потому что там совсем другая форма жизни, общение другое, задачи совсем другие стоят.

90. Конечно, если они там учатся правильно преодолевать трудности какие-то психологические, это хорошо. Согласно Истине стараются преодолевать — вот это хорошо. Но это всё очень мало, очень-очень мало.

91. А для того чтобы здесь духовная среда правильно формировалась, это вообще почти ничто, кроме того что какие-то пожелания он выразит сюда кому-то из ближних, которых он знает, пожелает, может быть, здоровья, сил. Вот эти его желания, эти его информационные потоки могут быть сюда направлены. Но в формировании того, что здесь будет, его нет, совсем нет.

92. Вы сами рождаете какие-то потребности, сами создаёте ту или иную нужду и увлекаетесь: ближний рядом делает, а вы не делаете, у ближнего быстрей что-то полу-

чается — ага, хочется тоже так же сделать... И вы включаетесь, начинаете друг друга подогревать.

93. Вот он отправился куда-то за тридевять земель, всё нормально вроде бы, шоколад стал кушать... Так хочется тоже! И начинаешь искать пути аналогичного характера...

94. То есть вы сами начинаете себя увлекать. Такой закон толпы, — улыбнулся Учитель. — Ринулась какая-то масса, а другие следом. А зачем? А неважно. Но все же побежали, что-то, видимо, важно. И все туда.

95. Поэтому смотрите, что вы строите, как вы выстраиваете своё отношение, зависимость от окружающей реальности, нужды. Как будто бы хотелось, конечно, многое улучшить, хотелось бы. Но это не должно быть ценой ваших духовных качеств, ценностей, это не должно быть ценой этой.

96. Тогда получится: построится что-то симпатичное внешне, а внутри ничего нет, внутри всё растеряли. Очень быстро, умело. Зато засверкало что-то снаружи. Ну и что получилось? Гроб оклеили шёлком, бахромой украсили — и всё. А внутри оно...

97. Так что надо прежде вот это качество душевное своё формировать. Цели ведь остались те же самые, и посмотрите, насколько и куда вы начали отклоняться. Ведь ничего не поменялось.

98. И если Я что-то поддерживаю из того, что раньше как-то не определялось, то только потому, что Я вижу: бывают какие-то сложности, которые вы же задаёте. И Я могу согласиться: да, конечно, это возможно, потому что вижу, с чем это связано, что это может что-то улучшить.

99. Но на самом деле это очень опасное явление, особенно связанное со стремлением приобрести материальные ценности. Очень опасное явление!

100. Хотя, с другой стороны, у вас ведь есть определённые серьёзные отклонения в духовном мире в этом отношении, очень серьёзные. Они формировались веками. И получается, чтобы тронуть эту сторону вашей жизни, чтобы её выправить, сформировать, подчистить... это невозможно, пока не затронешь на привычном вам поле.

101. И включается этот механизм, вы сами его создаёте, потому что тяготеете к этому. А раз создаёте, вы сейчас начнёте и вскрываться в этом смысле полнее, именно с этих позиций.

102. И вот тут требуется остаться бдительным как верующему, чтобы каждый свой шаг сверять, сопоставлять с законами Истины. Вот это уже станет серьёзной задачей.

103. Если вы верующие, бдительные, очень хотите быть достойными — вы будете отслеживать свои шаги. Если не столь внимательны — вы будете скользить легко в привычном вам уже русле, это будет получаться очень просто.

104. И отклонения легко возникают. Вы начинаете спорить, начинаете проявлять качества, которые на самом деле некрасивые, недостойные человека. Но зато они соответствуют тому, что связано с материальными ценностями.

105. То есть у вас легко начинают проявляться разного рода слабости, неправильный взгляд на эти вещи, потому что там есть свой закон, который неизбежно трудно будет обойти.

106. Но если уж вы в это ввязываетесь, вы не только тогда, получается, будете выдерживать этот закон, но вы должны ещё и умудриться хранить свою чистоту внутри и как-то умудряться ещё улучшать свой внутренний мир. Но это будет серьёзной проблемой.

107. Это большая будет накладка, потому что это два разных направления: духовное развитие и улучшение какого-то благосостояния. Это два разных направления. Поэтому тут надо быть очень осторожным, внимательным».

108. «Учитель, но кажется, что, живя в том же миру, как будто бы простые вещи там делаешь, вроде так же Учителя хранишь в своём сердце, так же стараешься людям улыбаться, принимать ситуации... Это подмена происходит такая в душе?»

109. «Так нельзя будет обобщить. Может быть, у кого-то более-менее нормально и происходит. Но Мне приходится, бывает, сталкиваться с ситуациями, где видно проявление слабости такое привычное, хорошо понятное, известное уже, устоявшееся в мире. Мне нередко приходится с этим сталкиваться, поэтому Я вижу, что эта проблема существует серьёзная. И не могу сказать, что она у всех у вас одинаково проявлена, эта проблема.

110. Я держусь внутри себя за веру в то, что у того, с кем Я не столкнулся, проблемы нет этой или по крайней мере она не столь большая. Я верю, что вы не такие. Это Моё к вам отношение, это ж вы Меня заставляете видеть что-то, чего Я раньше не видел и не старался видеть, а представлял вас другими.

111. Поэтому, если Я уже на практике увидел эти моменты, Я знаю, конечно же, что за этим скрывается соответственно (как Тот, Кто должен это знать), и поэтому Я легко понимаю, что это может быть для вас большой проблемой. Но Я продолжаю верить, что вы с этим сумеете справиться, потому что многое для этого сказано, и что вы будете за это цепляться и пробовать всё-таки делать всё достойно. Если где-то сразу получатся ошибки, то постепенно вы их подправите. То есть другое как ещё предполагать?

112. Тем более материальное благоденствие — это такое очень растяжимое понятие. До сих пор оно больше связано было с тем, что человек всегда боролся за то,

чтоб личное благоденствие улучшить материально.

113. Но с другой стороны, если правильно посмотреть на всё, учиться если с позиций культуры смотреть на то, что вы делаете, развивать культуру, — это значит умение участвовать во многих таких делах, связанных с материальными ценностями.

114. Но они должны носить особый характер, который в данном случае уже будет допустим. Это то, что помогает развиваться вашему внутреннему миру. Материальные ценности, призванные улучшать ваш внутренний мир.

115. Поэтому, если правильно подобрана музыка, если правильно подобрано что-то из изобразительного искусства, архитектуры... это явления, которые способны реально изменять ваш внутренний мир. Звуки определённые при определённом звучании мелодий могут улучшать деятельность внутренних органов. И можно здоровье поднимать, серьёзно поднимать, психику выправлять.

116. Поэтому всё, что связано с культурой, — это важное в жизни человека. Очень важное! Но это неизбежно связано с какими-то материальными ценностями (своего рода уже), которые надо уметь сделать, поправить, выстроить, создать.

117. Сейчас опять же Я касаюсь очень большой темы. Поэтому тут Я только лишь хотел маленькую добавочку внести, что просто говорить о материальных ценностях, материальном благоденствии, конечно, будет в однозначном какомто окрасе неправильно, это недостаточно верно. Потому что здесь есть ещё и другой вариант.

118. Но прежде всего склонность у человека, конечно, к ложному варианту, неправильному, который не несёт никакого благородства, развития духовного мира человека, а только лишь просто наполняет его карман, желудок и разрушает физиологию больше всего.

119. Получается, сейчас прежде всего жизнь идёт как? Люди тратят здоровье на то, чтобы заработать деньги, а потом тратят эти деньги, чтоб выправить здоровье. Вот и получилась «жизнь замечательных людей».

120. Так что тут особая сторона, куда надо правильно посмотреть. И только лишь в связи с тем, что, конечно же, хотелось бы, чтобы здесь встали мастерские, хотелось бы, чтоб встали для детей детские садики и школы красивые, хотелось бы, чтоб встали какие-то театры, где можно было бы проводить концерты, проводить выставки, то есть что-то ценное и важное, что действительно может вас облагораживать, делать красивее изнутри, помогать вам лучше воспринимать мир и тоже устремляться к созиданию.

121. Но чтобы это сделать, опять требуются некоторые нюансы, ко-

торые связаны и с другой стороной вашей жизни – со слабостями. И вот теперь уметь вырулить во всём этом – непростая задача.

122. Поэтому Я не могу сразу отсечь эту тему вообще в принципе, так как очень хочется, чтобы вы детям многое построили, сделали. Но пока взять из ничего и с пустыми руками детям построить вы не сможете.

123. У вас нет тех древних навыков, которые были у ваших предков, которые приходили с одним топором на новые места и рубили... всё у них получалось. Скромно, но всё было, что нужно для жизни. А вы как будто бы сейчас более цивилизованные, более прогрессивные, продвинутые, вроде бы и много инструментов, не один топор, а никак ничего сделать не получается.

124. Поэтому и хочется надеяться, что, если позволяется дополнительно что-то зарабатывать, участвовать в каких-то денежных операциях, всё-таки вы сможете это мудро использовать и действительно ускорите какие-то стороны в становлении вашей жизни, в формировании общества, которое вы затеяли, отозвавшись сердцем своим на призыв Истины, Отца, давшего жизнь вам, что всё-таки вы сможете это правильно определить.

125. Но будьте внимательны. Как раз отсутствие правильного культурного формирования человека здорово сказывается в жизни человеческой. Ведь сейчас благотворительность – это та сторона, которая очень мало по-настоящему используется.

126. И если люди, имеющие деньги, и делают какую-то благотворительность, то, как правило, исключительно потому, что им это создаёт выгоду. И как только они сталкиваются с тем, что это невыгодно, деньги на благотворительность не тратятся.

127. То есть материальные ценности рассматриваются однобоко и очень примитивно, поэтому там уже другая психология выстраивается.

128. Если раньше ещё как-то людям было для их значимости важным проявить себя знатоками культуры (что они как-то причастны к развитию какой-то культуры, каких-то сторон культуры), они могли покупать картины, создавать галереи, поддерживать творителей музыки, то есть это считалось приличным для человека, то теперь это утратилось, теперь это растворилось, этот род значимости. И проявляется значимость уже совсем в другом, куда более примитивном, виде.

129. Но это новая опять же тема, такая непростая, большая. Вы сами многое видите, видите, как всё это происходит.

130. Но будьте внимательны теперь. Глаза у вас есть, уши есть, Истину вроде бы читаете, знаете многое, понимаете – ну, применяйте теперь. Будьте внимательны: соблазнов много, где сбить вас в ложную сторону очень просто».

Глава 3

Фрагменты встреч с Учителем после слияния одиннадцатого и восемнадцатого марта.

2. «Учитель, нормально ли будет для меня, если я терпеливо жду, когда жена определится, быть мне женой или нет? Она живёт в миру, отношения нормальные».

3. «А что такое «просто терпеливо ждать»? Что ещё подразумевается?»

4. «Не ставлю вопрос о разводе. Потому что, если я говорю ей: «Определяйся, приезжай сюда», она говорит, что это предательство с моей стороны».

5. «Если ты поднимаешь этот вопрос?»

6. «Да».

7. «Нет, неверно, что на самом деле в этом случае ты будешь предателем. Всё зависит от того, сколько это тянется, как выражается какая-то мысль с её стороны по поводу того, чтоб жить вместе (что она хотела бы и, может быть, что-то сейчас пока мешает, но она решает эту тему). То есть Я сейчас не могу сразу дать оценку по тому, что ты затрагиваешь, потому что тут разные моменты могут быть.

8. Но если женщина никак не прилагает усилия к тому, чтобы быть рядом с тобой, и эта вся неопределённость тянется очень долго, а ты видишь, что тебе надо уже сегодня решать эту тему, связанную с твоей жизнью, то ты вполне можешь тогда эту тему поднять сам. Это возможно.

9. Но мы сейчас немножко обобщённо говорим, потому что детали сейчас не были упомянуты главные».

10. «Ну, детали... Она жила здесь, поехала со мной. Но потом... Она неверующая, поэтому ей тяжело здесь».

11. «Ну, конечно, будет тяжеловато. Но если тебе не требуется сейчас составить какую-то семью новую, так ты можешь просто не обращать на это внимания.

12. А вот если увидишь, что у тебя уже возникнет такая необходимость и этот вопрос всё ещё висит, тогда да, тогда уже ты можешь поднять вопрос, если он никак не решается и перспектив его решения не видится вообще».

13. «Учитель, нормально ли котёнка, когда он мяукает, щёлкать по ушам и выбрасывать в холодный сугроб, чтоб избавиться от его крика? Это не является жестоким обращением с животным?»

14. «Это жестокое обращение, конечно. Если щёлкать по ушам, у него будут болеть уши. Это жестоко так-то. Зачем тогда котёнка иметь? Что у вас случилось-то? Почему он тогда у вас есть, если такая нелюбовь к нему?»

15. «Нелюбовь только у одного человека, а там много людей живёт, и мыши тоже донимают».

16. «Это жестоко, он не должен так делать».

17. «И произносить слова «уши отшибу» по многу раз...»

18. «Ни в коем случае не должно быть этого. Это уже грубое поведение».

19. «Любящая одинокая женщина предлагает участок, дом, чтоб я был там хозяином...»

20. «Ну и что смущает мужчину? Почему он спрашивает?»

21. «Смущает то, что это всё не его. Как это так – принять?»

22. «Условно».

23. «Что такое "условно"»?

24. «Ну, это когда на словах всё звучит, просто на словах звучит. Каждый день ты принимаешь конкретное решение по конкретным обстоятельствам, а не по условным обстоятельствам. Тебе предлагают, чтобы ты оказал какую-то помощь. Ну и смотри, можешь ли ты эту помощь оказать или нет. А не обязательно: "Правильно ли будет считать это своим? Или нельзя считать своим?"»

25. «А она именно...»

26. «Непонятен твой вопрос. Ты как будто бы спрашиваешь: "Нормально ли мужчине в этом случае считать это своим?"»

27. «Она так просит меня».

28. «Чтобы ты считал своим?»

29. «Да».

30. «Чтобы ты просто сказал: «Да, хорошо, я буду считать это своим» – вот это она тебя просит? Ждёт непременно именно таких слов от тебя?»

31. «Ну да».

32. «Точно?»

33. «Ну да, я спрашивал её, и она говорила это».

34. «Что ты спросил? Точно назови, что именно ты её спросил».

35. «Я не спрашивал, она мне...»

36. «Ты Мне сейчас сказал: "Я спрашивал её"».

37. «Нет. Она мне говорит это, а я ей отвечаю, что я не могу это считать своим».

38. «Ну и что? И на этом у вас теперь чуть ли не скандал?»

39. «Да нет. Правильно ли я поступаю?»

40. «Когда ты говоришь, что не можешь это считать своим?»

41. «Да».

42. «Да пожалуйста. Даже если ты скажешь «ну хорошо», это тоже не означает, что ты должен считать это своим. Вот это и есть условность».

43. «Да, понятно».

44. «В зависимости от того, какие обстоятельства разворачиваются, ты можешь на что-то либо согласиться, либо не согласиться. Но это не значит, что на самом деле ты как-то всерьёз должен поменять какое-то своё отношение к чему-то.

45. В данном случае тебе предлагается так. Ну если человеку очень хочется, чтоб ты так считал, скажи: «Хорошо». Но это только условность, за которой теперь следует – что-то делать надо. И вот тут ты уже должен думать: делать что-то – правильно ли?

46. Допустим, она настаивает, чтобы ты переписал всё на своё имя. Вот тут ты уже можешь отказаться,

скажи: «Зачем мне это? Это ни к чему совсем». Но это уже дело».

47. «На вопрос «зачем?» она отвечает: "Чтоб ты жил в этом доме"».

48. «Так скажи: «А разве, если ты предлагаешь мне возможность там жить, я не буду там жить до тех пор, пока не напишу на своё имя? Разве от этого всё зависит?» Ты и так будешь там жить, если тебе предлагают эту возможность.

49. По крайней мере, попробовать жить там — пожалуйста. Но ты понимаешь, с какой целью женщина предлагает это?»

50. «С целью, чтобы она была рядом, помогала мне».

51. «И в конечном итоге могла стать твоей женой?»

52. «Хочет очень этого».

53. «И ты, двигаясь в этом направлении, допускаешь, что вполне ты на это готов будешь согласиться?»

54. «Нет».

55. «Зачем тогда ты будешь соглашаться на её предложение, усиливая надежду женщины, увеличивая её привязанность к тебе?»

56. «Всё понятно».

57. «Или просто хочешь быстренько отучить её от этих чувств, поведя себя безобразно?»

58. «Нет, не хочу».

59. «Не хочешь. Ты будешь стараться, чтоб она ещё больше к тебе привязалась?»

60. «Нет, я не хочу, чтоб она привязалась».

61. «Вот. Ты не хочешь, чтобы привязалась, и не хочешь её разочаровать?»

62. «Я хочу быть полезным ей как друг».

63. «Тогда имей в виду: если женщина питает к тебе чувства, значит, внутри она желает быть тебе женой...»

64. «Очень желает».

65. «...и чем больше ты будешь проявлять инициативу со своей стороны в её сторону, тем больше ты создаёшь соблазн ей привязаться к тебе.

66. Если ты не подразумеваешь развитие таких событий — ни одной инициативы со своей стороны, кроме как явной помощи...

67. Инициативу ты свою не должен проявлять никогда, если подразумеваешь, что развития отношений между вами не должно быть. Ты можешь только отвечать на инициативу с её стороны. Спросила: «Как дела?» — ты ей рассказал, как дела. Но ты уже не подбегаешь первым, не окликаешь её и не спрашиваешь, как дела».

68. «Так мы живём вместе, тут и подбегать как бы не надо».

69. «Под одной крышей?»

70. «Да, мы сейчас живём в мастерской».

71. «В чьей?»

72. «В семейной, в церковной мастерской».

73. «Вас туда поселили?»

74. «Ну да. Я достроил её, я там и живу».

75. «Ты достроил свою мастерскую и к тебе подселили женщину? Или ты попросил?»

76. «Она пришла с желанием быть полезной. Я разрешил ей быть рядом».

77. «Вот, ты разрешил. Так вот теперь ты должен понимать последствия, о которых Я сейчас сказал. Разрешать было неправильно, если ты не хотел бы, чтоб ваши чувства развивались или по крайней мере она привязывалась к тебе ещё больше».

78. «Но я не знал, что у неё чувства возникнут. Они уже в процессе начали быть видны».

79. «Значит, если ты приглашал, не зная об этом, тогда ещё можно как-то, может быть, мягче к этому отнестись.

80. Но если позволяется одинокой женщине поселиться рядом с одиноким мужчиной, предполагается развитие чувств, связанных с дальнейшим вероятным соединением их между собой в супружескую пару. Другое трудно предполагать. Если у вас будут хорошие взаимоотношения, чувства легко могут проявиться».

81. «А сейчас моя помощь в достройке её дома — это нормально? Или это тоже предполагает...»

82. «Если ты пообещал помочь ей достроить дом?»

83. «Да».

84. «Ну, ты уже пообещал».

85. «Привязанность тоже развивается из-за этого?»

86. «Уже будет развиваться. Но это допустимая сторона, потому что всё равно кто-то должен достроить. Достроить прежде всего это должны мужские руки. Значит, неважно, какой мужчина начнёт достраивать.

87. Чувства, конечно, могут предполагаться, но это действие допустимо. Это должен делать мужчина. Если есть нужда у женщины достроить что-то и нужна мужская сила, умение мужское, конечно, нормально, когда мужчина откликается на такую просьбу. Если уж пообещал — достраивай».

88. «Но я не предполагаю туда зайти, чтоб не развивать...»

89. «Конечно. Это нормально, что ты не предполагаешь».

90. «То есть правильнее будет просто параллельно уже своё хозяйство организовывать, искать себе участок?»

91. «Конечно, конечно. Но если уже придётся теперь в этом случае столкнуться с ситуацией, где тебе явно дают понять, что тебя хотят видеть мужем... какими-то окольными, может быть, высказываниями, обтекаемыми...»

92. «Нет, явно».

93. «...тебе надо будет дать разъяснение, что это не предполагается: поэтому ты и не хотел бы видеть себя там хозяином, потому что не видишь возможным такое развитие; ты готов видеть её как друга, которому ты всегда готов помочь при необходимости, но вот с этой стороны лучше не развивать фантазию».

94. «И если сестричка спрашивает меня, почему я не хочу с ней составить семью?»

95. «Но семью же не составляют от головы! Такую связь нельзя смотреть с позиций, насколько это логично или удобно.

96. То есть на вопрос «почему?» больше предполагаются какие-то твои рассуждения, которые как будто бы привели тебя к умозаключе-

нию о ненужности вашего соединения. Это неправильный ход мыслей.

97. Поэтому вопрос «почему?» неуместен на самом деле. Можешь особо не вдаваться в рассуждения на эту тему. Просто ты внутренне не видишь это возможным, ты не готов».

98. «Этого ответа достаточно будет, да?»

99. «Не знаю».

100. «Но она у меня ещё уточняет...»

101. «Всё зависит от женщины, которая услышит этот ответ. Одна женщина скажет: «Хорошо, я поняла». Другая ещё тебе несметное количество вопросов задаст».

102. «Ну вот один вопрос: “Что, эстетически я не воспринимаюсь?”»

103. «Скажи: “Лучше не углубляться в эту тему”».

104. «Понятно, спасибо. А правильно ли попросить женщину вообще не прикасаться ко мне, не делать массаж, не мыть ноги, чтобы не увеличивать её природные желания ко мне? Они явны, ей хочется прикасаться ко мне».

105. «Так... неожиданно? То есть ты лежал — и чувствуешь, что тебе уже делают массаж? Это уже следующий шаг какой-то. Он же начинается с чего-то другого. С предложения, наверное?

106. То есть можно ли отказать женщине, если она предлагает сделать массаж?»

107. «Да, да».

108. «Можно ли отказаться в этот момент, да? А то ты: «Не разрешать ей прикасаться». Это означает, что она уже прикасается неожиданно и ты не знаешь, как остановить руки, которые всё уже... прилипли к тебе».

109. «И такое есть».

110. «И такое даже есть? Вот это ты создал условия! Тогда надо объяснить, надо быть острожным, здесь уже границу тебе надо держать. Если не хотел бы, чтоб развивались ваши отношения. Хотя, если ты нуждаешься в чём-то (массаж, бывает, чисто как медицинский требуется), такое возможно. Тут уже по ситуации надо смотреть.

111. Потому что в принципе запрета здесь не может быть категоричного, только пожелание — лучше не развивать взаимоотношения... Нарушения здесь нет. Здесь могут быть просто осложнения, к которым ты должен быть готов и которые тебе же придётся дальше как-то разводить».

112. «Правильно ли попросить её в принципе не садиться и не ложиться на мою кровать?»

113. «В принципе? Если она устала, а сесть больше некуда, на пол ей сесть тогда что ли?»

114. «Есть куда садиться. Но именно на мою кровать попросить не садиться и не ложиться».

115. «Ну, такое тоже возможно. В зависимости от того опять же, насколько навязчиво человек проявляет свои чувства к тебе. Бывает и такое, когда человек очень навязчиво проявляет своё внимание.

116. Когда очень навязчиво проявляются такие чувства, то, конеч-

но, бывает, возникает желание тормозить, всё время тормозить этого человека в проявлениях его чувств. То есть тут вполне такое может быть. И тогда надо будет это оговаривать, если ты видишь, что эта навязчивость начинает всё больше проявляться. Возможно такое.

117. Но как это может происходить, если на самом деле в одном доме вы не должны быть, в одном пространстве, под одной крышей?»

118. «Есть второй этаж, для неё специально сделан».

119. «Но лучше вас не селить под одну крышу. Если такие чувства, проявления есть и не видится возможным их развивать, лучше, конечно, не жить под одной крышей, это будут осложнения большие. Вы всё равно не сможете жить долго, у вас накалится это настолько, что энергийно, то есть психологически, это будет очень сложно переносить. Это будет большая трудность, и вам всё равно придётся попросить прекратить развитие таких взаимоотношений. Но лучше не заводить в глубокий тупик».

120. «Учитель, могу ли я без согласия жены, уже почти три года находящейся в миру, пригласить в свой дом в качестве помогающей женщину с возможной перспективой создания новой семьи, если основной причиной неприезда жены является отсутствие у меня большого дома (есть просто времянка)?»

121. «А дом предполагается?»

122. «Дом предполагается. Но тут вот как раз у нас и пошли разногласия: жена хочет, чтобы сразу был очень большой дом, а я, просто исходя из своих финансовых и физических возможностей...»

123. «...видишь, что это маловероятно, да?»

124. «Да, это маловероятно».

125. «То есть, по сути, маловероятен вообще тогда её приезд в связи с этим. Да, в этом случае возможно, что ты приглашаешь человека в помощь.

126. Но тогда ты предупреди жену, скажи, что тебе нужны женские руки, женское сердце, чтобы оказать нужную тебе помощь в твоём доме, даже в этой времяночке маленькой. “Просто нужна помощь со стороны женщины. И так как в ближайшее время не видится вероятным приезд, — скажи, — мне ничего не остаётся, как пригласить”».

127. «И просто поставить её в известность, что возможно развитие событий?»

128. «Да. Скажи: “Ты либо сейчас приезжаешь, потому что мне нужна твоя помощь, либо я не вижу другого выхода. Мне нужна помощь”».

129. «Правильно ли я понял, что нужно в этой ситуации установить жене последний срок приезда (скажем, месяц), после которого я приглашаю помогающую?»

130. «Можешь срок не устанавливать, просто просишь дать сразу ответ».

131. «Просто дать ответ?»

132. «Да, от неё нужен ответ — ждать её сейчас или нет. То есть она должна просто ответить».

133. «А если в последнем телефонном разговоре была такая фраза: «Зачем мне такой муж»? И просто прямые оскорбления были. Мне не обращать на это внимания?»

134. «Да на это зачем обращать?»

135. «Не надо? Просто задать вопрос?»

136. «Да, да».

137. «Одинокий мужчина стал присылать замужней женщине смс-ки...»

138. «А-а...»

139. «...то есть какие-то анекдоты, шутки, спрашивать её мнение о чём-либо... Так общение стало продолжаться...»

140. «Она не должна отвечать».

141. «Не должна, да?»

142. «Просто вообще не должна на всё это отвечать.

143. Одинокий мужчина может к замужней женщине обратиться только явно по делу: если она мастер своего какого-то дела и в её рекомендациях, в её умозаключениях он в данном случае нуждается.

144. То есть она мастер, допустим, по строительству (немножко в понятную переводим вам форму), и мужчина хочет построить себе дом, но он неграмотен в этом вопросе. Поэтому его желание обратиться к этой женщине, чтоб она помогла ему разобраться в некоторых вопросах по поводу строительства, — это нормально.

145. Но присылать анекдоты, прочие развлечения какие-то, относящиеся к чему-то такому просто эмоциональному, — это мужчина одинокий по отношению к замужней женщине не имеет права делать первым. Просто не имеет права делать первым, это ненормально для него.

146. Поэтому женщина может просто не отвечать, видя эту ненормальность. Она не должна это поддерживать».

147. «Я хочу спросить: важно ли правильно научиться понимать сны, которые снятся?»

148. «Понимать — это не значит развиваться духовно. Не может изменение информации в голове так же параллельно, однозначно быть связано с изменением духовности в человеке».

149. «Тогда я спрошу так: важно ли научиться правильно реагировать на сны?»

150. «Надо ли учиться правильно реагировать во сне на что-то, чтобы духовно развиваться?»

151. «Во сне, да. И потом, просыпаясь...»

152. «Нет, не надо. Потому что на самом деле с вас это не спрашивается. Я понимаю, что ты хочешь спросить, только тебе не удаётся правильно это выразить.

153. На самом деле то, что вы видите во сне, — это результат той духовности, которую вы имеете сейчас. Вы реагируете на что-то в зависимости от того, чем вы обладаете. Это не связано с упражнением, развивающим вас или ведущим вас к деградации (если вы этим не занимаетесь, не развиваете). Это не относится к активным действиям. Это просто результат того, что вы есть.

154. Конечно, это относится к духовности. Это же показатель того, что вы есть. Но и всего лишь. Завтра вы будете другими. Если поменяются у вас какие-то особенности внутренние, вы можете ощутить что-то другое уже на ту же самую картинку в следующий раз. Если вы действительно внутренне как-то поменяетесь».

155. «То есть я правильно понял, что сон как бы регистрирует прошедшие события?»

156. «Не обязательно связанные с этим человеком».

157. «Не обязательно?»

158. «Конечно. Со многими другими людьми... Просто, конечно, реагируют прежде ваши чувства, но в преломлении, которое происходит в вашем сознании, когда вы видите этот сон. Вы что-то видите и реагируете, вскрывается что-то в вас, ваша собственная реакция на эту тему».

159. «А как научиться максимально правильно для себя пользоваться снами?»

160. «Никак. Не нужно это, просто не нужно. Вокруг реальность, которой надо учиться пользоваться. Вы, не научившись пользоваться реальностью, получается, учитесь пользоваться во сне иллюзией, которая своеобразно преломляется в вашем расслабленном состоянии.

161. Не надо туда так углубляться. Ну и пускай! В следующий раз будет другой результат. А меняться вы будете в реальности, когда вы в пробуждённом состоянии».

162. «То есть на сны не надо обращать внимания?»

163. «Не надо. Так глубоко в это погружаться не надо. Во снах, бывает, пытаются увидеть подсказку. Но подсказку старается увидеть голова. Это опасно. Потому что вы начинаете уже равняться меньше на чувственный свой мир, а больше на установки, которые формируются в вашем сознании. Это может легко стать опасностью».

164. «А я пытался понимать сны, я чувственно научился различать сны. Они бывают разные. Допустим, когда в жизни я проявляю слабости и когда на меня как-то хотят воздействовать во сне, то начинают трогать как раз вот эти слабости».

165. «Ну да».

166. «И, просыпаясь, я как бы чётко начинаю формулировать, что вот это моя слабость и мне на это надо обратить внимание. Вот с этой точки зрения сон...»

167. «Но это и есть результат того, что ты есть (Я уже сказал). Ты просто там видишь прежде всего незамутнённое своё проявление. Если в пробуждённом состоянии ты можешь попытаться что-то скрыть, то во сне, как правило, скрывать не удаётся. Вскрывается твоя естественная реакция».

168. «То есть я правильно понял, что сон — для моего развития, для понимания самого себя это полезная вещь?»

169. «Может там быть что-то и полезное для тебя. Особенно — если прежде свои собственные реакции посмотреть».

170. «Благодарю Тебя».

Глава 4

Четырнадцатый день апреля. Праздничная литургия завершилась в долине папоротников слиянием с Учителем.

2. После слияния Учитель обратился к верующим с недолгим Словом:

3. «С Праздником, друзья мои! С Праздником замечательным, суть которого хорошо бы, чтобы проявлялась каждый день. Как и при Празднике встречи Нового года Мне не хотелось бы многословия. Разве что вновь упомяну уже существующую интересную поэтическую мудрость.

4. Когда муха залетает в цветущий сад, большой сад, где много цветов, она будет долго летать, пока не найдёт маленькое такое, дурно пахнущее вещество, сядет на него и найдёт своё удовлетворение. А пчела, залетев даже на скотный двор, найдёт маленький одуванчик и будет собирать нектар.

5. Так не забудьте, кто вы, устремлённые собирать нектар. Что ищете, то и находите.

6. Счастья вам, радости! До встреч, где мы продолжим касаться многих истин вашей непростой жизни. С Праздником!»

7. Фрагменты из встреч с Учителем после слияния первого и двадцать второго апреля.

8. «Учитель, будет ли являться слабостью мужчины, если он без приглашения просто в гости зайдёт на чай?»

9. «Без приглашения в чей-то дом зайдёт на чай?»

10. «Да, просто так вот зайдёт...»

11. «То есть с порога заходит: «Дайте мне чаю». Или как на чай он зайдёт? Или увидел через окно: все пьют чай, зашёл — и топчется у порога, чтоб уже его, естественно, пригласили к чаю? То есть что такое «зайти на чай» ?»

12. «Вот как раз вторая ситуация. Иду, смотрю: чай пьют. А, зайду, думаю, на чаёк. Захожу: «Привет, ребята!» Вместе побыть всегда хорошо».

13. «Хочется посидеть рядышком?»

14. «Ну да, поболтать, побыть вместе... Просто одна Твоя фраза в меня проникла: «Так ли уж они в этом нуждаются?» Я просто сейчас задумался».

15. «Нет, так можно не заходить. Так вполне можно оказаться навязчивым. И тебя пригласят, но будут думать, что было бы очень хорошо, если б ты не заходил, — улыбнулся Учитель. — По доброте своей люди могут не сказать этого, но вполне может быть так, что это будет навязчиво. Может такое случиться».

16. «Спасибо».

17. «Это, знаешь, как-то ещё возможно, когда у тебя более-менее какая-то уверенность есть, что общение с этими людьми на таком уровне выстроено, когда они всегда рады тебя видеть. Тогда ещё нормально.

18. Но это как-то должно сложиться, где у тебя хоть какая-то в этом уверенность появилась. Тогда можно допустить такую ситуацию.

Потому что на самом деле её нельзя обозначить как какую-то явно ненормальную. Хотя определённая доля нескромности присутствует».

19. «А если у меня уверенность по отношению ко многим есть, что это нормально? Я со многими дружу...»

20. «Именно уверенность, что они рады тебя видеть всегда?»

21. «Да, рады меня видеть».

22. «Ты знаешь, эта уверенность больше может появиться, когда ты, допустим, однажды пойдёшь мимо, они тебя увидят, выскочит кто-то и скажет: "А чего не заходишь? Ты же видишь: мы чай пьём. Заходи, садись!"»

23. «Но это и не однажды бывает».

24. «Вот в такой круг можно тогда потом заглянуть вот так, как ты сказал. Тогда это уже можно считать какой-то долей уверенности. Потому что это действие уже проявилось и тебе действительно подсказали уже: если идёшь мимо, заглядывай всегда, в любой момент такой — как увидишь, что сидят за чаем; всегда рады тебе, заходи, не проходи мимо».

25. «То есть я Тебя сейчас так понимаю, что им достаточно один раз сказать: «Ну, что ты не заходишь? Идёшь — заходи давай». Но ведь это может продолжаться довольно-таки долго. Или потом мне на чувства нужно опереться, что уже перебор?»

26. «Ну, это всё равно всё почувствовать, конечно, надо.

27. Просто, бывает, такое Я слышу от кого-то, кто-то может упомянуть про другого человека, что он говорит, говорит... и трудно в его присутствии, он говорит и выпроводить его сложно... Люди попадают в такие ситуации сложные.

28. То есть всё-таки такая ситуация бывает у вас. Поэтому, конечно, нельзя сказать: заходите всегда и говорите. Уже зная эту ситуацию, Я не могу сказать такую подсказку одну.

29. Конечно, надо чувствовать, смотреть за событиями. В какой-то момент все рады, но вполне может быть, что те же самые люди в какой-то момент не хотели бы, чтобы ещё ты зашёл. Это тоже вполне может быть, среди друзей это может быть.

30. Друзья — это не те, кто влюблены в твоё общение и готовы слышать твой голос бесконечно. Нет. Они рады общению с тобой, но бывают такие минуты, когда не хотелось бы, то есть это будет накладка.

31. То есть внутри какие-то переживания, какие-то мысли немножко особенные, и в этот момент привычное общение, которое до этого было, будет неуместно. Вполне такое может быть. Поэтому везде надо чувствовать. Одну подсказку никак нельзя дать будет».

32. «Учитель, можно ли мне петь, участвовать в концертах, если я чувствую, что уже должный какой-то классический профессиональный уровень я потеряла, тот, который был у меня в миру, а здесь я просто прилагаю все усилия, чтобы заниматься сколько остаётся времени?»

33. «К духовному ракурсу это не имеет отношения».

34. «То есть, если меня просят, я могу петь, да?»

35. «Ты сама определяешь, насколько ты видишь благоприятным это действие для себя. Это мастер определяет, здесь никак по-другому не подойти. Нельзя сказать, что ты должна это сделать».

36. «То есть у меня тоже должно быть какое-то удовлетворение, да?»

37. «Конечно, какой-то внутренний контроль у тебя личный должен быть. То есть даже если люди просят, чтобы какой-нибудь художник или какой-то другой творец, мастер сделал что-то, а ему лично это не приносит удовлетворения, то он не должен делать только потому, что за это у него есть возможность заработать деньги или какие-то ценности приобрести.

38. И лучше, конечно, не отдавать такую работу. Если она вам не нравится, тогда сломайте её, уничтожьте её. Это нормально, что вы её не дадите людям, если уже у вас это не отзывается внутри правильно, как хотелось бы».

39. «А если существуют такие высокие классические образцы, до которых просто сейчас очень трудно дотянуться в этих условиях, как быть тогда? Просто не исполнять таких произведений, да? Потому что у нас жизнь такая своеобразная и невозможно уделить профессиональному уровню своему столько времени, сколько необходимо».

40. «Ты не равняйся так на образцы».

41. «На высокие образцы не надо равняться?»

42. «Ты душой твори, у тебя от души должно твориться и удовлетворить твоё чутьё».

43. «На чувственном уровне только определять, могу я выйти к людям или не могу?»

44. «Да, конечно. Иначе получается, если художник не дотягивает до тех образцов, которые уже существуют в мире искусства, так он вообще показывать не должен ничего никому, пока не дотянется до этих вершин. Но так будет неправильно.

45. Главное — от души это твоё чистое, хорошее чувственное проявление, выраженное в музыке, в пении. Здесь вот это будет важным являться.

46. Если тебя просят, и люди хотят услышать, и им действительно это приятно, их действительно наполняет, они ещё больше хотят творить после соприкосновения с твоим творчеством, то ты уже имеешь право делиться своим умением независимо от того, соответствует ли это образцам, где-то запечатлённым, или нет».

47. «Когда у нас праздники бывают, особенно большие, начинаются споры профессиональные вокруг того, какие номера ставить в концерт: кто-то говорит, что это должный профессиональный уровень, а кто-то — не должный. Правильно ли в этом случае опираться на совет музыкантов и если все

вместе решили, значит, этот номер поставили?»

48. «Непонятно».

49. «Получается, у нас нет критерия профессионализма. Можно ли...»

50. «Решает старший».

51. «Только старший, один?»

52. «Но вы сами должны определить, как вы будете решать: доверяется ли это одному, или будет доверено группе людей».

53. «Спасибо».

54. «Учитель, было ли благоприятным для моей души помолиться и попросить Отца, чтобы он помог мне пережечь ту негативную программу, которую я передала сыну?»

55. «Это не пережжётся, этого просить нет смысла. Твоя задача — исправлять то, что сегодня ты видишь как неправильное в своих действиях, которые ты торопишься сделать. Вот над этим надо трудиться. Если что-то уже передано, это уже не исправить.

56. Чем больше ты меняешься, тем больше ты можешь ослабить, конечно же, эту программу. Потому что нить тянется... такие ниточки многочисленные между родственниками, особенно между родителями и детьми (ниточки своеобразные такие, чувственные) тянутся. И поэтому, чем лучше ты меняешь себя, лучше становишься, чище становишься, тем тоньше становятся какие-то ниточки, над которыми ты работаешь. А может быть, однажды они и исчезнут.

57. Тогда, конечно, подпитывания уже не будет той программы, которая передалась ребёнку. И уже он своим трудом... уже ему легче будет с этим справиться, если он, опять же, над этим работает. Если нет — оно будет усиливаться у него, даже если исчезла эта ниточка.

58. Сама программа не исчезнет! Уже можно забыть эту идею. Если она передалась, она сама по себе не исчезнет уже».

59. «Ещё один вопрос. Правильно ли было спрашивать у моей дочки разрешения побеседовать с её дочкой, которой уже 18 лет, для того чтобы та поняла ошибочность своего шага перейти жить в общежитие, если есть дом? А дочка мне не разрешила».

60. «Ну, сказать, что это ошибочно, — неверно. Если ребёнок хочет перейти из дома жить в общежитие, однозначно воспринять это как ошибку — неправильно. Нарушения в этом нет.

61. Тут надо смотреть другое — мотив. Допустим, он просто уже ненавидит ситуацию, которая вокруг него в доме складывается, он её терпеть не может, она для него становится невыносима, и он просто хочет сбежать в любые другие условия, и единственное, что подвернулось, — это общежитие. Тогда неправильно.

62. Потому что здесь вопрос ставится в другом: правильно ли сбегать от ситуаций, которые возникли? Не лучше ли их научиться пробовать правильно порешать? То есть уже нужно тогда другой ракурс вопроса рассматривать.

63. А если этот человек просто видит благоприятность других житейских условий, которых он жаждет, какого-то общения, которого у него нет дома, ему просто видится, что там интересней, ему там лучше, он как-то живёт полнее, — да пожалуйста, нормально».

64. «А правильно ли спрашивать разрешения у дочки, если хочу побеседовать с внучкой? И если дочка говорит: «Нет, не надо с ней встречаться», а я чувствую желание всё-таки повстречаться с внучкой и поговорить на какую-то тему, то можно ли пойти на такую встречу?»

65. «Тут хорошо бы посмотреть, с какой позиции ты хочешь пообщаться. Я уже перед этим привёл два варианта. Одно дело — человек хочет сбежать откуда-то из дома, просто сбежать куда-либо. Другое дело — у него действительно желание есть туда пойти, там интересно. Тогда и нет смысла говорить.

66. Но если действительно хочется помочь, потому что видится, что у него там проблема и он хочет от неё сбежать, то поговорить можно, не спрашивая разрешения, потому что с ним, с этим ребёнком, разговаривать может любой человек, который встретится на его пути.

67. И это не значит, что каждый желающий что-то подсказать ребёнку должен сначала поинтересоваться у родителей, а возможно ли такое, чтоб он что-то ему сказал. Такого нет в жизни. Поэтому, как любой человек может пообщаться, так и ты это можешь сделать.

68. Вот если она как-то пробует навязать своей дочке какую-то свою идеологию, потихоньку как-то её туда ввести своими усилиями, а твоя идеология отличается от того, что мама пытается дочке привить, тогда ты не должна тихонечко её перетаскивать в другую сторону, пока девочка сама не спросит тебя, а у тебя какой взгляд на то или иное явление».

69. «Будет ли нескромным, если мужчина предложит женщине опереться на его руку, идя куда-то?»

70. «Смотря что это за ситуация. Может, действительно это явно нужно. Такое тогда вполне может быть».

71. «Когда скользко — это я знаю ответ. А вот просто идём рядом, разговариваем...»

72. «И ты говоришь: «Обопрись на мою руку», хотя нужды в этом нет, да? Ты ж предложить как-то должен».

73. «Ну да».

74. «Или как? Или ты просто сунул в бок руку так, чтоб она сама догадалась, что можно взяться за руку? Ты говоришь: «Ну, обопрись на руку». А если спросит: «А зачем?» — Учитель улыбнулся. — “Просто так, мне приятно будет”».

75. «Да... я просто размышлял на эту тему. И я подумал, что вроде бы и хорошо, чтобы женщина спросила: «Можно тебя под руку взять?» Но мне-то, я знаю, это приятно было бы. Если я знаю, что мне это будет приятно, могу ли я сказать...»

76. «Но лучше больше разумное предлагай — действительно когда

видишь, что это нужно. Для мужчины это больше будет подходить».

77. «Разумной свою сторону я такую увидел: чтобы мы были ближе и что мне было бы приятно...»

78. «Это не разумность. Приятно — это не разумность. Разумность — это когда видно: может поскользнуться, упасть, ушибиться. Вот это разумный подход».

79. «А будет ли разумным такой подход: если ближе будем находиться, то не надо перекрикиваться?»

80. «Ближе? То есть вы идёте так на самом деле, что вам приходится орать друг другу, да? И тогда ты говоришь: «Обопрись на меня», на самом деле подразумевая, что ты подойдёшь поближе.

81. А если просто сказать: «Подойди поближе, а то я просто уже охрип орать. Что это за разговор идёт, когда я тебя еле вижу даже? Подойди, мы хоть спокойно пообщаемся»? Может быть, так предложить? Вот тогда разумно это будет, — улыбался Учитель. —

82. А если она идёт в метре от тебя, то вы вряд ли орёте — вы спокойно говорите».

83. «Так в метре... это ж в метре!»

84. «Ну, скажи: «Подойди, пожалуйста, поближе». Или ты завуалировал? Прежде всего выразил своё желание приятное — прикоснуться? Неважно, что на самом деле громко говорить приходится, главное-то — прикоснуться, и ты в первую очередь предлагаешь прикоснуться, то есть опереться на руку.

85. Здесь преобладает в первую очередь не разумность, а просто чисто чувственные желания. А желания не всегда могут быть разумными.

86. Поэтому здесь лучше будет, когда ты просто предлагаешь подойти поближе. Скажи: «Подойди, пожалуйста, а то мы говорим на таком расстоянии». Ну, нормальное предложение.

87. Но только будь внимателен: есть ли действительно там куда подходить? А то человек рядом, а ты скажешь: «Ещё подойди поближе, что-то не слышу». Чтоб она вплотную уже шептала тебе в ухо, нежно окутывая, и ты, мурлыкая, начал что-то отвечать, путаясь в словах...» — Учитель засмеялся, а вместе с Ним и слушающие.

88. «Меня смущает один вопрос, — продолжил спрашивающий. — Слияние... происходит встреча, и порой какие-то шутки идут, где-то смех... Есть два мнения. Одни считают, что это нормально: атмосфера такая лёгкая и человек спокойно может задать вопрос. А другие говорят: “Когда смех, я боюсь даже спросить, а то вдруг меня осмеют”».

89. «Ага. Я хотел как раз это добавить, но ты дополнительный вопрос задал».

90. «Успел...»

91. «Да, успел. Конечно, это большой недостаток, когда смех, улыбку в данном случае, можно рассматривать с позиции страха. Если кто-то рассматривает так, то это большой будет недостаток этого человека.

92. То есть тут вы должны быть очень внимательными, вы не должны пытаться передо Мной показывать свою умность. Потому что получается, что если Я отвечаю както на ваш вопрос и это вызывает улыбку, то как будто бы вы задали какой-то глупый вопрос.

93. И другой человек, боясь оказаться таким же глупым, уже ставит перед собой решение: «Я лучше не буду спрашивать, чтобы не выглядеть таким же глупым, как вот тот человек, который задал и над которым все поулыбались». Это будет большая ошибка — такое умозаключение. Очень большая!

94. Вы должны легко относиться ко многим своим проблемам. Они серьёзные, но ведь порой действительно к ним лучше подойти с улыбкой, и их проще будет решить.

95. Не надо сдвигать брови и говорить: «Ах, ничего себе! Ну, ты попал!..» — и все так прямо вздрогнули, напряглись, мороз по коже побежал... ну всё, смертный грех, теперь только осталось ещё завалиться за углом уже от такой ошибки! Ну, так нет смысла это всё рассматривать.

96. Ошибки, конечно, бывают страшные. Прежде всего сознательные ошибки. Но на самом-то деле вы, собравшиеся здесь, делаете ошибки больше творческого характера, то есть от неумения. Вы стараетесь сделать хорошо, но спотыкаетесь и громко, бывает, падаете, обрызгивая всех остальных грязью, в которую упали, и все начинают возмущаться. На самом деле это всё нормально, это никакая не страшная ошибка.

97. И здесь выигрывать будет каждый, кто не побоится таких улыбок, а будет спрашивать. Ведь он же познаёт, и его желание спросить не должно зависеть от того, как над этим могут посмеяться или как отреагировать могут другие люди.

98. При чём здесь реакция других людей? Вы пришли узнать для себя, как правильно себя повести в каком-то обстоятельстве. Так, значит, если вы спросите, вы обогатитесь на ответ, который получите. Вам лучше, вы богаче стали.

99. И здесь никак нельзя смотреть на то, как на это посмотрят другие. Да как бы они ни смотрели! Чем больше они будут на это смотреть неправильно, тем хуже для них, они беднее будут. А тот, кто спрашивает, у него каждая деталь шлифуется, у него более чёткое возникает понимание в каждой мелочи. А ведь из этих мелочей ткётся уже великое, глобальное.

100. А из чего же оно может ещё собираться, это большое? Только из житейских мелочей, которые каждый день десятками, сотнями происходят в вашей простой, казалось бы, жизни, но от которой зависит судьба всего человечества и вообще всего предначертания, ради которого был рождён человек. Великая цель!

101. Ведь вы к ней идёте своими мелкими, на первый взгляд

простыми шагами. А они не простые. Вы учитесь их делать, через эту мелочь вы шлифуете себя, по чуть-чуть прикасаясь каким-то шлифовальным материалом к какому-то предмету.

102. Даже если вы прикасаетесь по одной секунде, по краткому мгновению (даже так!) — с течением времени вы его отшлифуете, этот предмет. Просто чем меньше вы прикасаетесь, тем дольше придётся шлифовать. Но вы его отшлифуете, если всё-таки вы прикасаетесь.

103. Люди когда ходят постоянно в храм, через долгие годы ступени становятся выщербленные такие, с ямками. Ноги потихоньку вышаркивают ступени, камни, гранит. Сначала этого не видно, но с течением времени это начинает быть заметным. Хотя можно сказать: «Ну, что такого — раз наступил? Разве тут я что-то сделал значительное?» Конечно! И со временем это будет всё больше видно.

104. Так и в вашей жизни: каждая мелочь со временем даёт очень большие результаты. И нет тут таких мелочей, на которые можно сказать: да это несерьёзно спрашивать!

105. Для кого-то — это уже несерьёзно, но для кого-то — это важно, если всё-таки этот вопрос у него возникает. Это несерьёзно для того, кто либо уже перешёл эту ступень (и действительно уже решена у него эта задача), либо ещё не дорос до неё.

106. Не видеть можно в двух случаях эту серьёзность: либо ты её действительно перерос, она перестала быть серьёзной; либо ещё не дорос, ты её вообще никак не видишь, поэтому и считаешь сразу это несерьёзным. Но просто не видишь!

107. Поэтому, если всё-таки вопрос возникает, вот это и есть тоже простая школьная задача: а сумейте спросить, не побоявшись того, в каком виде вы предстанете в глазах других людей.

108. Да пусть они хоть засмеются, хоть перепадают от смеха от того, как вы делаете! Вас это не должно коснуться. Вы обратились к Истине и хотите глоток живительной Влаги, маленький. Может быть, простой, но бесценной Влаги. А это уж других проблемы — если они над этим как-то смеются.

109. Поэтому будьте осторожны: вот такие смешки на самом деле дают нехорошие результаты. Ведь вы, посмеявшись неосторожно где-то, напугаете более слабого человека, и он действительно может испугаться задавать вопросы.

110. Но тогда это уже и вы, в свою очередь, стали причиной неприятностей в жизни того человека. Мало того что он сам не решился спросить (это его проблема), но вы соблазнили его к этому, то есть вы подтолкнули к этому ещё больше.

111. Может быть, где-то он бы и решился, но вы, посмеявшись, окончательно лишили его мужества и решительности проявить свой вопрос. Всё, вы поставили ему подножку.

112. И в дальнейших неприятностях, которые будут связаны с незаданным вопросом, вы тоже соучастник. А это по-своему тоже отразится на вашей судьбе. Обязательно! Как любое ваше движение отражается на мире окружающем, так и ответная реакция будет отражена на вас обязательно.

113. Так что тут будьте осторожны. Это уже мудрости надо набираться побольше, чтоб видеть такие нюансы.

114. Поэтому спрашивайте смелее, ни в коем случае не тормозите в этом отношении свои усилия. Это только хуже для вас. Простое такое школьное задание.

115. Вы же, признав в себе болезнь, пошли лечиться. Ну и что, если окружающие посмеются и покажут на вас пальцем, скажут: «О, больной пришёл!» Это всё равно что в больнице все собрались и друг на друга показывают пальцем и смеются: «О, смотрите, больной!»

116. Но... выглядит ли здоровым тогда тот, кто говорит «больной», на других показывая пальцем? Это уже проявление ещё большей болезни».

117. «Учитель, мы смотрели фильм «Остров», и я как-то очень сильно вошла в фильм. Все сидят, весело смотрят. Я попросила: «Ради Бога, дайте посмотреть спокойно». Что это, моя серьёзность? Я никак не могу понять: почему-то некоторые легко посмотрели, а у меня это такое переживание вызвало».

118. «Лучше постараться поменьше реагировать на то, как другие смотрят. Если явно мешают смотреть (громко разговаривают, и ты пропускаешь фразы, не слышишь), тогда лучше, конечно, прекратить пока смотреть и дождаться другого момента, более подходящего, чтоб посмотреть.

119. Но если это явно не мешает, то постарайся не обращать внимания на то, как реагируют. Просто старайся сама смотреть так, как тебе в данном случае благоприятно.

120. Но этот фильм действительно располагает к серьёзному такому просмотру, он такой... глубоко может пробирать человека. Это, можно обозначить, очень удачный фильм, очень произведение удачное».

121. «Учитель, у меня с десяти лет нет силы мысли ввиду определённых обстоятельств. Правильно ли понимание такое, что та реальность, которая складывается передо мной, это то, что мне надо? И естественно, насколько смогу, исполнять сказанное Тобой».

122. «То есть вопрос: правильно ли, что всё, что рядом с тобой происходит, — это то, что тебе надо? Ты это спросил, да?»

123. «Не совсем».

124. «Тогда точнее».

125. «Может быть, такой вопрос: надо ли хотеть чего-то большего, кроме того, что я имею? То есть при моём единственном желании исполнить Волю Бога. Но не всё гладко получается исполнить».

126. «Ещё раз точнее: “Правильно ли стараться сделать больше, чем я умею?”»

127. «Спасибо, я в принципе понял».

128. «Да, ты должен стараться всегда, конечно. Другое дело — ты захотел безошибочно всё делать. Всё, что требуется для человека. Это, конечно, будут думы несерьёзные, такому невозможно будет получиться.

129. Но когда вы стараетесь делать как можно лучше каждый свой новый шаг, он неизбежно будет получаться всё лучше и лучше. О-бя-за-тель-но! То есть здесь очень важно само старание искреннее человека.

130. Одно то, что он пытается для себя определить что-то как доброе (хотя может до конца не понимать этот термин, что под ним подразумевается), обозначив для себя хотя бы даже такую условную направленность, и старается сделать каждый свой шаг именно через это своё видение доброго, — это обязательно будет делать его лучше, он обязательно будет учиться всему необходимому, чтоб действительно это получалось лучше. Это неизбежно будет.

131. Главное, чтоб внутри у вас была поставлена эта задача, пусть даже если вы до конца её не понимаете. Если эта задача не ставится, а вы сумбурно и как вздумается исполняете то, что подвернётся под руку, тогда учиться будет трудно, тогда несколько более сложным будет путь вашего развития, он более круговой будет. Он тем не менее всё равно будет учить, но сложнее будет».

132. «Учитель, как правильно кормить грудью? Можно ли кормить грудью и делать одновременно несколько дел? Или нужно сосредоточиться на кормлении ребёнка и ничего больше не делать?»

133. «Да нет, можно делать...»

134. «И если молитвенное состояние, хорошее?..»

135. «Можно делать. Конечно, можно делать разные дела.

136. А то... Я уж немножко напугался: спросили Меня, как кормить грудью. Ну, думаю, как-то переключились на Меня странно», — засмеялся Учитель.

137. «Подруга спрашивает меня: «В кого ты влюблена?» Не будет ли закрытостью, если я скажу: «Я не хочу отвечать на этот вопрос» ?»

138. «Нормально, возможно так. Потому что действительно это не совсем здоровый вопрос. Это больше такое любопытство, где опять же можно спросить: а зачем хочется это узнать? чтобы эту тему как-то обсудить? или для чего?

139. То есть здесь не совсем разумный вопрос на самом деле. Он больше от пустого любопытства. Или даже... другое не будем. Это в лучшем случае пустое любопытство, его прежде будем подразумевать. Поэтому здесь вполне можно сказать: “Да не хотелось бы на эту тему говорить”».

140. «Учитель, у меня во внутреннем мире нет спокойствия по одному вопросу. Когда нам сказали в Обители о возможности выехать в мир на два месяца в течение года, чтобы заработать, и зачитали перечень нужд (телевизор... ещё много чего), то у меня внутри возник вопрос: а как же укореняться?..»

141. «Вообще, так лучше было не перечислять».

142. «Но там было перечислено. И у меня внутренняя реакция: а как же укореняться на земле, выезжая туда?»

143. «Да ты не волнуйся, Коль».

144. «Нормально?»

145. «Ты, главное, действуй так, как считаешь правильным. Проблема будет у того, кто неправильно оценивает. Вы не пытайтесь ограничить другого человека, если он тянется к чему-то лишнему».

146. «Но это экзамен?»

147. «Если он сознательно к этому тянется, это его дела, это его, значит, проблема, он с этим столкнётся. Да пожалуйста! Нравится — ну... Вы, главное, каждый оцените, что вы хотите, как вы понимаете Истину, и выбирайте путь, который вы считаете лично правильным.

148. Вот только на это надо посматривать. Потому что тут насильно не сделаешь всех одинаково чистыми, одинаково сильными духовно, одинаково правильно мыслящими.

149. Потому что надо дать практически к этому прийти всем. Но приложат все разные усилия. Разную грамотность, разное духовное, волевое какое-то усилие приложат, и поэтому разное у всех будет получаться. Это нормально.

150. Вы не бойтесь, что в этом случае какой-то развал происходит. Это не развал. Наоборот — разными усилиями, но вы всё равно пойдёте в одну сторону.

151. Он может купить, а на другой день увидит: «Вот дурак! Потратил столько денег на эту ерунду». Возьмёт и выбросит. Да и ладно! Это уже прозрение, уже мудрость. В следующий раз он уже ошибку не сделает эту. Потратил — ну и ладно, выкинули. Нестрашно. Но через практический шаг он всё-таки становится мудрее.

152. А ты уже знаешь, ты не потратил, ты гораздо более практичное что-то сделал. Спокойно идёшь дальше. А он будет смотреть на тебя. Он телевизорами обложился, сам волнуется, прыгает... что-то не так... смотрит — а Коля спокоен: «А у меня и без телевизора отлично всё идет». Но он дозреет обязательно на таком примере. Поэтому каждый из вас должен своё определить.

153. А так каждому предписать, что сделать, — тоже будет не совсем правильно. Сказать, что у вас вот такая должна быть нужда, вы должны покупать только такие продукты... Оно как будто бы и возможно, но это не совсем верно.

154. Потому что это больше мы строим разумное общество тогда: устанавливаем какие-то

порядки, какие-то пункты определяем, и все чётко, разумно, соприкасаясь с пунктами, стараются следовать точно по пункту. Но только от сознания своего. Это будет неверное общество.

155. То есть это попытка в армии такое строить, ещё в каких-то больших организациях попытка это строить. Чтобы к минимуму свести хаотичные перемещения человека внутри этой организации, пытаются это всё образовывать.

156. Но всё равно не получается нормально образовать, потому что внутри этого общества начинает потихонечку каждый куда-то скользить, где-то всё равно своего добиваться... И это никак не затормозишь этими рамками.

157. Вот чисто разумное общество, без духовных особенностей, которыми вы наделены. Там было бы просто, там действительно: а зачем? Нелогично, неразумно, нерационально — не делается. Разумно — делается, нерационально — не делается. То есть всё просто, чётко: бам, бам, бам... повернули — и пошли все вместе. У вас не получится.

158. Поэтому в какой-то мере мы вроде бы и ставим какие-то ограничения. Но всё-таки во всём нельзя. Надо предоставлять определённую свободу, где надо учиться и доверять друг другу, и разрешать друг другу делать какие-то ошибки, которые вы склонны делать и на которых как раз будете учиться. Это будет очень важно.

159. И в то же время где-то, может быть, и поправить друг друга, приостановить в чём-то, может быть, более строго, какими-то выражениями, действиями — тоже возможно. Но это очень непростое условие, оно такое гибкое, подвижное. И тут жёсткие правила, единые для всех, ввести будет нельзя.

160. Это специфика развития человека такова, такова сложность, и она располагает к большому ещё хаотичному проявлению. И это всё надо принять и благосклонно к этому отнестись: ну ладно, хочет — пожалуйста.

161. Вот если встанет выбор... Вы ставите задачу — надо вспахать, а он говорит: «А мне телевизор сейчас срочно требуется». Вот тут вы скажете: «Ну, дорогой мой, может, тебе ещё и пароход требуется? Нет уж, давай, выходи паши». То есть тут уже... мало ли что он хочет. Вы останавливаете и...

162. А если у вас предоставляется возможность заработать на какие-то свои нужды житейские: что-то поправить в хозяйстве... тазиков не хватает, где-то какой-то посуды явно не хватает, каких-то инструментов, орудий труда не хватает на земле работать... То есть у вас таких проблем немало. Получается, на это уже надо разрешить вам заработать, если по-другому пока не получается это приобрести.

163. А зарабатывая, человек, может, сочтёт нужным, что ему ещё и телевизор надо... Да и ладно, пусть купит, если есть такая

возможность на него заработать. Ну и ладно! Пусть постоит у него... потом будет шкафом, куда он будет что-то прятать».

164. «Учитель, у меня ещё такой вопрос: может быть такое понятие — «нормальное отношение к аскетизму» ?»

165. «Если ты стараешься ограничить себя...»

166. «Или может быть перегиб какой-то в аскетизме?»

167. «Вот тогда уже надо смотреть, что ты хочешь отринуть из своей жизни. То есть это должно быть тоже разумно. Как можно больше отринуть для того, чтоб себя воспитывать, — неправильно так подходить».

168. «Неправильно?»

169. «Да. Потому что мы говорим о построении общества, где должно развиваться искусство, где должны воспитываться дети, должны развиваться ремёсла. А тогда это к аскетизму уже почти не имеет отношения.

170. Аскетизм — это когда почти ничего нет. Вы выходите — руками возделываете землю... взяли камень, немножко помотыжили камнем тут же... то есть в гармонии с природой покопались руками, всё выковыряли лишнее, посадили... Тогда это как-то ещё... да, нормально как будто бы с этих позиций.

171. Но при этом рассматривать рождение детей, воспитание детей, строительство школ, создание мастерских... никак не получится.

172. Поэтому тут надо смотреть индивидуально. Если в данный момент ты не видишь нужды в чём-то, что все устремляются приобрести себе, — конечно, не надо на это соглашаться. То есть ты не должен быть в этом потоке.

173. Мало ли чего все хотят! Ну и что! Чего им ещё взбредёт в голову завтра? То есть этому нельзя следовать. Это уже такой принцип толпы, не должен он на вас распространяться.

174. Вы должны быть индивидуальны в своём развитии. Вы не должны делать шаги только потому, что делают другие. Надо уметь мыслить и принимать собственные решения. Но в согласии с тем, что делается вокруг. То есть взвешивая, размышляя над этим и пытаясь разумно сделать. Но свой собственный шаг. Тогда это уже говорит о разумном человеке, вы не стадо тогда уже. Вот это уже надо смотреть, конечно.

175. А многие у нас поддаются ещё этому стадному инстинкту: «Другие берут — а-а... Ну почему это он берёт, а я что, хуже?» — и тоже берёт. Хотя, получается, один падает, а другой говорит: «Я что, хуже?» — и тоже пошёл упал.

176. Конечно, хуже, если уж ты... Тот, может быть, совсем искренне пошёл упал, а ты осознанно, получилось, пошёл за ним и тоже туда свалился. Тогда ещё хуже получилось, проявил свои нехорошие качества», — улыбнулся Учитель.

Глава 5

Фрагменты из встреч с Учителем шестого мая после слияния.

2. «Было ли нескромной инициативой, если я третьего мая, в пятнадцатилетие со дня своего крещения, попросилась помолиться в долине папоротников? Было ли это нескромной инициативой с моей стороны (что никто так не делает, а я вот хочу)?»

3. «Ты выразила необдуманное решение, неправильно».

4. «Необдуманное?»

5. «Ты должна выбирать то, что должно разрешиться всем, а не выбирать некое исключение, которое тебя выделит среди всех».

6. «Учитель, правильно ли будет, если я захотел посмотреть какой-то фильм или передачу, не послушать хозяйку дома и включить телевизор? Но при этом он ей не мешает. А у неё аргумент такой, что это мне будет вредно».

7. «Но она запрещает тебе это сделать или просто советует?»

8. «Да, она в утвердительной форме говорит: “Не включай”».

9. «Ну и всё, этого тебе достаточно. А что ты хочешь спросить? Можно ли не послушать хозяйку и сделать по-своему?»

10. «Да, вот это».

11. «Тогда она будет права, если попросит тебя покинуть дом. Сделать-то можешь, конечно. Но если она спросит: «У меня находится постоялец и не слушает меня, если я прошу что-то. Можно мне попросить его покинуть дом?» – Я скажу: “Конечно можно”».

12. «Но просто нелогично: телевизор же ей не мешает, я внизу, а она наверху спит».

13. «Смотря какую логику ты хочешь поискать. Логика-то в другом: не насколько на самом деле вреден фильм, а в том, надо ли слушаться хозяйку, которая сама определяет атмосферу в своём доме. Это другая логика. То есть ты несколько с более мелкой стороны подошёл к вопросу. Крупнее вопрос, – улыбнулся Учитель. –

14. Послушание – ситуация, которая задаётся не тобой, в доме определён хозяин. Дом разваливается, рушится тогда, когда появляются два хозяина в одном доме, потому что у них появятся два разных решения. А так как они равновелики и противоречат друг другу, как их утвердить? Неизбежно придёт крушение.

15. Поэтому в доме должен быть один хозяин. Прав он или не прав, но для целостности дома один должен его прежде выстраивать, то есть задавать ему какую-то особенность.

16. И попадая в этот дом, насколько логично или нелогично будет решение хозяина, вы долж-

ны следовать этому решению. Либо, если видится, что хозяин предлагает что-то явно ненормальное, противозаконное, тогда просто там не надо находиться. Но если остаёшься там, это надо делать».

17. «Могу ли я допустить, чтобы девочка присутствовала на моём уроке накрашенная, если я знаю, что папа запрещает ей это?»

18. «Если она уже пришла... А как ты запретишь?

19. На уроке надо учить, если уж пришли желающие за знаниями. Тут уже не столь важно, в каком виде он пришёл. Главное, чтоб он был вменяемый и способный слышать».

20. «От родительского собрания вопрос: могут ли педагоги детского сада ставить родителям такое условие – если ребёнок приходит в садик без сменной обуви, сменной одежды и коврика для занятий, его отправляют домой?»

21. «Да домой не надо отправлять. Зачем? Если родители ему ничего не дали, что ж теперь, его наказывать?

22. Ребёнок пришёл к вам, ему, может быть, очень хочется быть с вами, чтобы что-то делать вместе. А родители просто, может быть, недосмотрели, не специально чего-то не дали. Так стоит ли наказывать ребёнка? Потому что в данном случае наказывается ребёнок. А за что? Это не от него зависело».

23. «Не будет ли потерей для души и для единства, если я на литургии не пою вместе со всеми псалмы, а только иногда пою те, которые мне нравятся, и то про себя, молча?»

24. «Непонятно. Получается, если кто-то вообще в принципе не поёт, значит, для него это потеря огромная?»

25. «На литургии вроде как все вместе поют...»

26. «Такой задачи нет, что обязаны все петь: сказано петь – значит петь!»

27. «Но тогда для чего присутствовать на литургии? Просто чтобы сливаться молча с хором?»

28. «Такое тоже немаловажно».

29. «Нормально, да?»

30. «Немаловажно, да. Ты ещё не затрагиваешь другую тему: а почему ты это не делаешь?»

31. «Но вот я сейчас затрону».

32. «Вот. Потому что *там* прежде начинается потеря для души, а не в том, звучит у тебя что-то в голосовых связках или нет».

33. «Надо ли мне менять такое отношение к этим псалмам? У меня разговор с Богом – это интимный вопрос такой, сокровенный».

34. «Это не молитва. Псалмы – это не молитва».

35. «Для меня, для моего чувственного мира – это слишком много слов в отношении Бога. Просто молча для меня как-то ближе. Несколько слов только сказать, и всё».

36. «Умение творить красивое — это одна из очень важных черт человека, которыми наделён он от Бога. Умение творить красивое, умение творчески подходить к такому созиданию — это поэзия человека. Это дар Божий — чтоб именно человек умел воспевать всё Божье красиво, удивительно, неповторимо.

37. И звучание песен к этому относится, а не молчание. Иначе молчать надо во всём, чтобы лучше воспеть. Ничего не говорить, а можно просто молчать, не петь песни... Дальше можно спросить: а стоит ли рисовать (столько суеты, краски готовить), когда молча можно выразить столько любви?»

38. «Тогда правильно ли я понимаю, что для меня полезнее думать, что я просто не разбираюсь, раз не считаю, что это красиво, и мне нужно просто заставлять себя петь?»

39. «Что не считаешь красивым? Как люди поют?»

40. «Тексты всех псалмов. Только некоторые для меня красивы. Может, мне полезнее считать, что они все красивые, а это просто я не понимаю?»

41. «Лучше не задаваться идеей — красивые или некрасивые. Ты совместно с другими выражаешь свою радость, пробуешь выразить радость, может быть, неумелыми словами, но ты пробуешь выразить радость Богу, славить Его, а не искать, совершенны или не совершенны слова, насколько они лично тебя должны удовлетворить.

42. А почему тебя? Может, действительно твой взгляд на это обстоятельство слишком примитивный и ты просто ещё не доросла до этого? Это вполне может быть».

43. «И тогда для меня лучше заставлять себя петь, да?»

44. «С позиций малости именно так лучше оценить себя. Было бы благоприятней пробовать петь. То есть Я не увидел сейчас в твоих пояснениях мотивов, которые могли бы оправдать твоё нежелание петь. В приведённых тобой обстоятельствах можно посоветовать только: лучше петь».

45. «Правильно ли я поступил в следующей ситуации? У меня возникли природные чувства к девушке, и, когда мы с ней ходили, гуляли, общались, я произнёс фразу: «У меня возникли к тебе очень хорошие, светлые чувства, и мне захотелось доверить тебе свою жизнь». Когда я с братьями делился, мне сказали, что так неправильно говорить».

46. «Ещё раз. Что именно неправильно говорить?»

47. «Ну, я как бы признался в любви девушке, получается. Неправильно делать так мужчине?»

48. «Признаваться в любви?»

49. «Да».

50. «Запрета такого нет».

51. «Нормально, да, получается?»

52. «Но запрета нет такого. То есть пока мы смотрим принципиальную сторону: есть ли запрет для мужчины признаваться первым в своих чувствах? Запрета такого нет».

53. «А благоприятно ли это для мужчины?»

54. «Смотря что за условия, в каких ситуациях он находится, какие чувства он испытывает. Может быть, он просто по-другому и не может? Ну, раз не может – так не может, пожалуйста».

55. «А если может, то как тогда? Благоприятно ли?»

56. «Хорошо бы мужчину как мужчину спросить, почему он решил сделать это первым. Потому что мужчина, как правило, часто делает именно рациональный шаг, он взвешивает.

57. Женщина может больше чувственно сделать, меньше задумываться над тем, что она делает. Она может потом на эту тему подумать. Но для мужчины характерно сначала подумать, потом сделать.

58. Поэтому тут уже всё зависит от того, какого склада ты сам: больше женского или мужского. Ты сначала делаешь, потом думаешь или сначала готов подумать, потом сделать?

59. Если сначала подумать и сделать, тогда Я могу задать логичный вопрос: «Почему именно в данном случае ты решил первым это сделать?» Тут, значит, была какая-то твоя мысль».

60. «Прежде чем делать такой шаг, я думал, правильно или нет. Но кроме того, что у меня было такое ощущение, желание, я ничего не нашёл. И чисто разумно, логически я не нашёл себе объяснения, поэтому я и спрашиваю».

61. «Только одно желание, а никаких мыслей так и не нашёл?»

62. «Наверное, я просто был в таком состоянии...»

63. «Чисто в женском состоянии больше пребывал, да?» – улыбнулся Учитель.

64. «Наверное, так получается».

65. «А теперь, сделав, ты хочешь спросить? Ну, сделал так сделал. Теперь уже нет смысла, ты же второй раз не будешь уже решать эту задачу в этом случае. Или ты уже будешь подразумевать следующий случай?»

66. «А я же не знаю. Всякое бывает».

67. «Но тогда лучше переспроси Меня в следующий раз, прежде чем сделать: “А правильно ли мне так решить?”»

68. «А сейчас спросить?»

69. «Но ты уже сделал. В другой раз у тебя, может быть, совсем по-другому всё развернётся, и ты другие ощущения испытаешь, мысли другие появятся, какая-то ситуация специфическая развернётся. Там могут быть совсем другие условия. Чтобы ты по инерции не сделал одно и то же. Или решение, которое Я дал тебе для этой ситуации, ты при-

менишь в другом случае, уже не задумываясь, а там надо было по-другому поступить на самом деле».

70. «После этого признания я узнал, что она дружит с братом».

71. «Ну, чего же так поторопился? Видишь, даже не выяснил ничего про неё».

72. «Пробовал выяснять».

73. «А вдруг она замужем даже (вдобавок ещё узнал неожиданно)?»

74. «Я узнавал. Вроде никого не было».

75. «У того, кто рядом стоял, переспросил? “Вроде, — он сказал, — никого не было”», — улыбнулся Учитель.

76. «Да нет, у её подруги спросил».

77. «Но ты просто дружи. Как же ты так плохо знаешь человека? Начинаешь сначала общаться, знакомиться, дружить, присматриваться, чтобы вы внутренними мирами как-то приблизились друг к другу, больше узнали.

78. Это потом уже, если увидишь, что действительно человек тоже тянется к тебе... Но тут нужно, чтобы кто-то первый эту ситуацию разрешил. Может быть, она очень стеснительная и боится тебе на эту тему что-то сказать, тогда логично будет, что ты эту тему можешь затронуть со своей стороны. Это разумно будет. А тут, получается, ты даже и не знаешь, как она к тебе относится».

79. «Ну, сразу-то сложно, может, ей сказать, выразить. Может, она стесняется».

80. «А вот это можно почувствовать со временем, увидеть по многим обстоятельствам. Но со временем. А тут, видимо, ты уже на другой день после знакомства предложил».

81. «Нет, не на другой. Со временем».

82. «Со временем? Два-три дня прошло?»

83. «Чуть больше».

84. «Чуть-чуть больше? Это и есть подсказка Моя — подружите с годик, да? Это что-то равносильное».

85. «А когда я узнал, что они дружат, к брату подойти правильно было? Я подошёл к нему и спросил, как он видит эту ситуацию. Хотел узнать, не собираются ли они уже семью составить, можно ли дальше мне общаться с ней».

86. «Можно было не подходить, больше о своих чувствах не упоминать, а просто общаться как с другом».

87. «Я почему хотел спросить-то... Может, она как предполагаемая жена брата, так мне вообще тогда с ней не общаться?»

88. «Такого нет запрета — просто не общаться с женщиной, которая собралась выходить замуж. Ты такое, получилось, спросил, что все мужчины теперь не имеют права просто с ней общаться».

89. «А у меня и сейчас нет желания с женщинами общаться, кроме как для составления семьи. А так чего на это время тратить?»

90. «А-а, если так...»

91. «Да».

92. «Ну тогда лучше вообще просто не общайся, пока тебя не заставят, пока женщина какая-то не добьётся твоего сердца. Тогда не теряй время, делом занимайся, да и всё. А то так можно ошибок наделать».

93. «А так будет благоприятней, как Ты предложил, да?»

94. «Я же говорю: общение — это не значит, когда ты бежишь за женщиной, чтобы пообщаться».

95. «Но я первый просто не проявляю инициативу к общению».

96. «Нормально ли тебе тогда общаться, если она даже собралась выходить замуж? Конечно, нормально. Если тебя спросили и с тобой пытаются говорить, ты отвечаешь и общаешься».

97. «А могу ли я первый проявлять инициативу к общению?»

98. «Надо переходить на более конкретное. Ты продолжаешь задавать слишком обобщённые вопросы. Я пробую отвечать, но не совсем понятна ситуация, и ты не совсем понимаешь то, что Я пробую ответить».

99. «Хорошо. А тогда по конкретной ситуации я хочу спросить. Я собирался ехать на машине в Абакан, и она тоже в этот же день собралась ехать. Мы с ней договорились, что едем. Вечером я ещё уточнил, что она едет, чтобы знать, кого я могу взять. А потом она прислала мне смс-ку: «Извини, но я поеду на автобусе». Правильно ли мне было в Курагино (я там остановился) подойти и предложить ей дальше ехать вместе в Абакан?»

100. «Можно было не делать этого, можно было не предлагать. Если у неё желание было бы, она могла сама это уточнить, и она бы обязательно это уточнила и переспросила. Если она до этого поехала на другом каком-то транспорте, значит, она увидела в этом какую-то явную необходимость».

101. «Благодарю».

Глава 6

Апрель — май. Фрагменты из общения Учителя в интернете с верующими христианских конфессий и ищущими.

2. В этом общении оппоненты не знали, кто Он, и Учитель не торопился говорить о Себе. Его в первую очередь интересовала способность верующих людей свободно рассуждать на затронутые темы.

3. «Где граница почитания икон, переступая которую человек становится идолопоклонником?» — был один из вопросов этого общения.

4. «Начиная касаться этого вопроса, мне прежде хотелось бы выразить свою уверенность в том, что весь ход развития Мира Бытия, заданный однажды Творцом, основан на своеобразном характерном Законе, а значит, и порядке, где все без исключения явления в этом Мире Бытия зависят от целесообразности и логической взаимосвязи между собой.

5. Всё Божее гармонично, а значит, непременно логично взаимосвязано. Хаоса нет. Он может быть только в мыслях невежественного человека.

6. А так как человек рождён в Среде именно этого Миропорядка, то совершенно естественно его собственные действия тоже должны гармонично соответствовать уже существующему законному требованию со стороны Мира Бытия. Только тогда действия человека можно будет уместно обозначить разумными.

7. Конечно же, в этой связи существует и некоторая допустимость. Когда что-то начинающее развиваться ещё не полно соответствует необходимым нормам, то тогда вполне допустимыми для него являются действия, которые ещё нельзя обозначить как истинные, но которые постепенно приведут к Гармонии.

8. Как и в жизни ребёнка, когда многие его проявления ещё нельзя обозначить как разумные, но они вполне допустимы именно для этого незрелого возраста. Но за этим переходным возрастом обязательно наступит зрелость, и уже потребуются соответствующие зрелые, грамотные проявления.

9. В связи со всем этим вижу благоприятным посмотреть и на дела рук человеческих соответственно поднятому в теме вопросу.

10. Мне видится, что попытка создать первый иконописный образ основана была на незрелом и наивном понимании Божиего. Но была естественным в тот период времени, а значит, и допустимым обстоятельством.

11. Верующим казалось, что место, где мог находиться образ Спасителя, естественно становилось освящённым, а значит, и помолиться там якобы будет наиболее благоприятным.

12. Такой рукотворный образ при соответствующем отношении

человека к нему вполне может становиться неким катализатором, способствующим в период соприкосновения человека с ним усиливать религиозный трепет в чувственном мире того верующего человека. Но только у тех, кто уже верит или склонен поверить в особенные свойства рукотворного Божественного образа.

13. Данные обстоятельства неизбежно способны порождать и подводные камни. Как то, что создаётся ложное понимание наибольшего Божиего присутствия там, где эти образа присутствуют, как и то, что рядом с таким образом молитва якобы услышится наиболее вероятно.

14. Привыкание к пониманию присутствия Божиего прежде там, где есть рукотворный образ Божиего, само по себе не способствует развитию понимания такого же присутствия Божиего и во всём, что окружает, но где образов этих нет.

15. Особые переживания человека в пределах храма и отсутствие этих переживаний вне стен храма разве говорит о том, что вне стен храма Божее присутствие меньше?

16. Если же Бог вездесущ, а человек не ощущает равно переживания присутствия Отца Небесного повсеместно, то это ярко однозначно показывает неспособность человека правильно относиться к Божиему и то, что он прежде следует собственным ложным условностям.

17. В создании и использовании иконописных образов проявились с течением времени и ещё немаловажные подводные камни, проявившие однозначно неверное восприятие Отца Небесного. Это когда начали создавать образы святых тружеников в качестве заступников пред Богом.

18. В этом обстоятельстве, считаю, весьма ярко проявилась наивность и ложное отношение к Отцу Небесному, ибо через это проявление стали весьма неразумно наделять Бога исключительно человеческими эгоистическими качествами, выдумывая, каким образом Он сможет лучше услышать молитвы.

19. Но ведь Бог одинаково любит всех и, я уверен, одинаково слышит каждого и равно находится рядом с каждым человеком, независимо от того, кому тот поклоняется. Другое дело — неверное отношение к Отцу Небесному не позволяет в полной мере воспользоваться идущей от Него помощью.

20. Учитывая то, что ни один волос не упадёт без ведома и воли Божией, и то, что Он одинаково слышит каждого и, более того, знает, куда идёт каждый человек и что ему нужно, — совершенно неразумным и примитивным видится суждение человека о том, что Отец Небесный будет помогать так, как попросит в молитвах человек, и не даст нужное, если об этом не попросит.

21. Итак, подводя некоторый итог своему, прошу простить меня, многословию, хотелось бы сказать теперь уже в прямой связи с приведённой вначале цитатой, что ло-

гичнее будет определять человека идолопоклонником тогда, когда верующий обратится к рукотворному образу за помощью.

22. В этом вижу абсолютную несуразность и пагубность.

23. Что же касается самого факта сотворения образов достойных тружеников Божиих, дабы они могли напоминать о тех, кто жизнь свою положил во имя служения Святой Предопределённости, и могли по-своему вдохновлять на подобный праведный труд, то это вполне допустимо».

24. «Истина же может быть выражена не только посредством слов, но также и посредством образов. И это вполне соответствует двум способам нашего постижения окружающей действительности: образному и абстрактному» — рассуждение одного из участников общения.

25. «В этом я полностью с вами согласен, за исключением только одного: считаю, что постижение окружающей действительности происходит осознанно и чувственно. А вот образность и абстрактность считаю одинаковыми по сути, ибо и одно и другое подразумевает именно неоднозначность. Впрочем, и сумбурное употребление слов также рождает неоднозначные понимания.

26. Считаю, что прежде через образы человек нерассуждающий нередко вынуждает себя подолгу блуждать на открытом пространстве».

27. «В результате грехопадения вся человеческая природа была искажена... Все помышления человека теперь есть похоть во всякое время. Смерть царствует в мире, смерть более реальна, нежели жизнь...» — отрывок из рассуждений оппонента.

28. «Именно такого рода выражения видятся наиболее слабыми местами в толкованиях Священных Текстов представителями движений христианского характера.

29. Ибо такие догматические утверждения были уместны скорее в средневековье, в период колоссального генерирования человеческого страха. Когда это обстоятельство было выгодно для тех, кто стоял у власти как светской, так и церковной.

30. Если человек, в силу неизбежно сложившихся характерных для него условий жизнедеятельности, ещё пока по объективным причинам не может нормально рассуждать, то человек напуганный может вообще утратить способность к рассуждению.

31. Лучше не торопиться делать такие утверждения, так как это однозначно на руку убеждённым атеистам и помеха для трезвомыслящих ищущих Истину.

32. Такое вышеупомянутое в цитате утверждение предполагает полное отсутствие самостоятельных рассуждений на подобные темы в силу обозначенной тем же утверждением бессмысленности: «Все помышления человека теперь есть похоть во всякое время».

33. Мне видится, что сейчас как раз наступили знаменательные

времена, когда человек наконец-то сможет вырваться из рабства греха, и не только с помощью одной Веры, но и с помощью грамотного осмысления всего, что к этому времени накопилось на этот счёт с древних времён.

34. Если Вера без дел мертва, то, чтобы сделать правильный шаг, прежде требуется осознанно определить его правильность. Для этого нужно уметь грамотно рассуждать».

35. «И только Церковь Христова есть столп и утверждение истины».

36. «Утверждение истинно по сути. А по тому, как уже проявилось всё христианство, логичным становится вопрос: а в каком из традиционных толкований?

37. В Новом Завете есть образная подсказка о том, что, если дом или царство делится в себе, оно разрушится.

38. А разделиться в себе возможно, только когда в доме или царстве появляются двое или более хозяев или правителей соответственно. Разные хозяева и правители неизбежно начнут утверждать разное отношение к чему-либо одному, а этот конфликт неизбежно приведёт к разрухе.

39. Все христиане разделены между собой не оттого, что опираются на разные тексты Священного Писания, а оттого, что для себя создали в качестве догмы разнообразные, отличающиеся друг от друга толкования того, что сохранилось в Священных Текстах.

40. А ведь принцип «разделяй и властвуй» принадлежит противнику Бога.

41. Считаю, что вся эта разобщённость между собой христиан основана именно на отсутствии грамотного рассуждения о том, что они имеют.

42. В том числе было бы полезным сделать попытку хоть как-то логично, с разных сторон осмыслить и заключённое в упомянутой цитате: «В результате грехопадения вся человеческая природа была искажена».

43. Так как я, к примеру, увидел в образе о грехопадении совсем другое. Мне видится более разумным усмотреть в том образе прежде подсказку о характере греха. Суть которого основана на поступке, когда человек осознанно поступает вопреки Запрету. Когда человек чувствует и понимает недопустимость чего-то, но из мелочных побуждений всё-таки делает этот недопустимый шаг.

44. Любая другая ошибка, которую человек может допустить от неведения, но с искренним желанием идти к Свету, грехом никак не может являться. Именно через такие шаги человек только и приобретает настоящую мудрость.

45. Крайне неуместно, считаю, представлять Отца Небесного Тем, Кто как бы спонтанно задумал создать человека, а потом расстроился от неожиданного неудачного опыта, что легко подразумевается из существующих не только толкований, но и самих текстов.

46. Уверен, что всё Божее целесообразно и логично взаимосвязано. А значит, пусть даже немного, но поддаётся осмыслению и пониманию.

47. Прошу прощения, если в чём-то оказался резок».

48. На вопрос о своём вероисповедании, поступившем от одного из участников этого общения, Учитель ответил: «Дорогие друзья, только лишь в целях наиболее интересных условий ведения нашего общения я и не хотел бы торопиться что-либо упомянуть о себе в этом смысле».

49. «Интересно это может быть лишь для Вас. Мы же в таком случае находимся в неравных условиях с Вами. Ибо Вы знаете, кто мы», — продолжил оппонент.

50. «Ну зачем же так сразу с обвинениями... Ибо если упоминается неравное условие, то кто-то неизбежно подразумевается как виновник выдвижения неравенства в свою пользу.

51. Думаю, верующие отличаются от остальных своим стремлением прежде оправдывать смущающее, тогда как другие стараются прежде обвинить и осудить.

52. Во-первых, я совсем не знаю, кто принимает участие в форуме, ибо исхожу из посыла этого форума о предоставленной возможности в нём обмениваться мнениями всем желающим. Меня вообще не интересует вероисповедание кого бы то ни было, а только его мышление.

53. Думаю, вы согласитесь, что пагубное явление фанатизма отличается именно отсутствием правильного мышления.

54. Тем более если допустить, что я осведомлён более, нежели вы, то не у меня ли больше возможность правильнее оценить ситуацию?

55. Я как раз подразумевал своим высказыванием прежде создание благоприятных условий общения прежде для вас. Видимо, есть на то какое-то основание.

56. Так что прошу вас не смущаться, ибо я намеревался и буду дальше стараться в меру своих сил относиться к вам как друг».

57. «Не понимаю, что есть спорного в моих утверждениях? Разве не все люди смертны? Разве похоть не движет человечеством (не обязательно в половом смысле)?»

58. «Прежде я давал комментарий именно на следующее ваше категоричное высказывание: «В результате грехопадения вся человеческая природа была искажена... Все помышления человека теперь есть похоть во всякое время. Смерть царствует в мире, смерть более реальна, нежели жизнь».

59. Если утверждается, что все помышления, мягко говоря, недостаточно нормальны в принципе, и во всякое время, то отсюда и неизбежная бессмыслица вообще о чём-то высоком мыслить, ибо в этом случае все мысли будут неизбежно негативно искажены.

60. Поэтому в подобных утверждениях я вижу опасное воздей-

ствие на психически недостаточно зрелую личность.

61. Да и как вообще тогда могли зародиться протестанские движения в католической среде от тех основателей, чьи «все помышления во все времена есть похоть»?

62. Лично в моём понимании смерти (как её часто трактуют) вообще не существует в принципе. И мой жизненный опыт позволил встретить немало людей, чьи помышления я бы никак не назвал похотью».

63. «Каковы же эти «неизбежно сложившиеся характерные условия жизнедеятельности», мешающие человеку рассуждать нормально?»

64. «Это обстоятельство касается периода, когда духовная ткань (душа) была впервые воссоединена с биологическим организмом, которому в начале пути развития прежде всегда присуще инстинктивно-эгоистическое восприятие окружающей реальности.

65. Человеку неизбежно требовалось начать свою жизнедеятельность в условиях, когда его мышление совершенно естественно полностью подчинялось эгоистическим природным особенностям.

66. Поэтому восприятие всей реальности и осмысление её, в основном сохранившееся у многих до сего времени, было и продолжает у многих быть именно через своеобразную призму эгоизма. Что очень мешает объективному восприятию окружающей действительности.

67. Жизненный Путь человека изначально предполагал длительную и чрезвычайно сложную практику формирования в себе той духовной силы, которая будет прежде помогать взять под полный контроль инстинктивно-эгоистическую особенность, позволив при этом сознанию осмысливать окружающую действительность без окраса эгоизма. Что и создаст условия объективного восприятия окружающего мира.

68. Только после чего возможно стабильное полноценное развитие человеческого общества».

69. «А если серьёзно, то для меня Вселенская Церковь – это не какая-то конфессия», – высказался участник.

70. «Однажды очень маленькая группа уверовавших в истинность пришедшего живого Слова Божиего была по сути именно своеобразной конфессией и даже сектой», – прокомментировал Учитель.

71. «Как быть с Вашим же утверждением о неоднозначности образов?»

72. «Всё просто. Я пробовал сказать о том, что за образом очень легко порой можно усмотреть совершенно разные толкования, но это не означает, что ни одно из толкований не будет правильным. К образам следует относиться более осторожно, чем к ясным и конкретным словесным определениям».

73. «В чём отличие Ваших рассуждений от христианской догматики?»

74. «Частично я уже ответил выше на этот вопрос, но ещё добавлю.

75. Я глубоко убеждён, что Отец Небесный хорошо знает, что делает, и знает, к чему это поведёт. Поэтому, соответственно, вижу полную несуразицу в предположении о том, что Он будет создавать человека, который, надо подчеркнуть, неизбежно сделает грехопадение и испортит тем самым на тысячелетия свою жизнь.

76. Предполагать это обстоятельство в качестве неожиданности для Бога рода человеческого крайне неразумно. Существующие традиционные толкования вполне способствуют возникновению умозаключения о том, что Отец Небесный по неумению обрёк детей своих на гигантские страдания, растянутые на многие тысячелетия.

77. Может быть, кое-кому угодно было подать такой образ и приписать через него Отцу Небесному качества, более подходящие противоположному началу?

78. Отсюда и моё толкование того, что искажение в восприятии человеком окружающей реальности произошло не от «грехопадения», а до того, и совершенно по естественным, заранее понятным причинам.

79. А через образ грехопадения подсказывалась особенность недопустимой, очень пагубной ошибки. Весьма вредоносной ошибкой является осознанное делание того, что уже ощущаешь и понимаешь как неправильное».

80. «Вы писали: «…создаётся ложное понимание наибольшего Божиего присутствия там, где эти образа присутствуют».

81. Евангелие не отрицает, что существуют места особого благодатного присутствия Божьего: «Безумные и слепые! Что больше: золото или храм, освящающий золото?» (Мф.23:17)».

82. «В данном случае я прежде подразумевал вовсе не сам храм, а обстоятельство, когда многие верующие на практике могли нередко самостоятельно помещать имеющиеся у них иконописные лики в разных, на их усмотрение по обстоятельствам, местах. После чего начинали думать, что в этом месте теперь уже будет и наибольшее присутствие Бога.

83. Теперь же, после того как вы обратили внимание на этот сюжет, мне бы хотелось упомянуть нечто следующее.

84. А вы не пробовали логично представить, что Дух Божий способен исключительно одинаково присутствовать везде на этой Земле? Исключительно одинаково!

85. Создать иллюзию Его наибольшего присутствия возможно только с помощью человеческих соответствующих переживаний. Чем больше людей собирается в одном месте для искренних молитв или чем дольше хотя бы один будет проводить такие же искренние молитвы в одном месте, тем больше, соответственно, изменяется информационная среда того места.

86. В том месте, выражаясь проще, запоминаются окружающей

средой молитвенные переживания именно самого человека. Такой молитвенный след, в зависимости от качества и силы, может сохраняться очень долго.

87. А так как эти информационные поля человеку наиболее близки и даже знакомы, если человек уже соприкасался с подобным и это уже ассоциируется у него со связью с Отцом Небесным, то при попадании человека в такое место именно этот молитвенный след, оставленный человеком, прежде и создаёт ощущение наибольшего присутствия Бога.

88. Это только человек и человеческое могут присутствовать поразному в разных местах. И будет совершенно неверным проводить параллель между Божиим и человеческим.

89. Можем легко представить пример: если в некоем месте некто активно поклоняется дьяволу, то можно ли сказать, что в этом месте в принципе от такого непотребства стало меньше Божиего Духа?

90. Если вы скажете «да», то тогда неизбежно потребуется признать, что сила дьявола гораздо могущественнее Божией и поэтому она в состоянии Её вытеснить. Но этого никак не может быть!!!

91. Там, где это непотребство происходит, помимо Духа Божиего, равно разлитого повсюду, просто присутствует и грубый вибрационный фон человеческих переживаний в виде соответствующего энерго-информационного поля. Именно это поле, как наиболее присущее человеку, первым и отразится на чувственном мире всякого попавшего на это место.

92. Но это совершенно не будет означать, что Духа Божиего в этом месте нет или же его искусственно уменьшили.

93. Вот поэтому своими ранее выраженными мыслями мне и хотелось подчеркнуть то, чтобы верующие могли равно с пространством храма ценить и пространство вокруг него».

94. «Вы писали: «В этом обстоятельстве, считаю, весьма ярко проявилась наивность и ложное отношение к Отцу Небесному, ибо через это проявление стали весьма неразумно наделять Бога исключительно человеческими эгоистическими качествами, выдумывая, каким образом Он сможет лучше услышать молитвы». Это просто ваши домыслы...» – прокомментировал фразу Виссариона один из участников общения.

95. «Признаюсь, меня смутила и насторожила ваша реплика. Слишком много негативного за ней можно усмотреть.

96. Ну да ладно. Понадеюсь, что это просто показалось.

97. Если вы не согласны с затронутой мной в цитате темой, то, думаю, было бы благоприятнее именно для условий форума, чтобы вы выразили иное пояснение. Давать такую, как вы дали, реплику просто не корректно.

98. Тем не менее, а разве уместно приписывать Богу исключительно человеческие негативные эмоции, как то ненависть, ревность и прочую глупость?

99. Эти эмоции могут принципиально рождаться только на основе природного инстинктивного чувственного мира человеческого биологического организма. Для духовного мира человека они однозначно пагубны и ярко могут проявится только как плод духовной слабости.

100. Я глубоко убеждён, что Отец Небесный одинаково любит всех: как праведников, так и грешников. Любые негативные эмоции, как, впрочем, и эмоции вообще, Ему принципиально не присущи.

101. Эмоции являются неотъемлемой частью психических проявлений биологического организма (также и у животных, но в менее широком, чем у человека, диапазоне). Такое более соответствует Гармонии Бытия».

102. «Вы не прокомментировали приведённую мной цитату из Писания. Почему Христос сказал, что именно в храме освящается золото? И почему апостолы, которые знали, что можно поклоняться Богу в любом месте (Иоан.4:23), всё же посещали Иерусалимский храм?»

103. «Когда мне пришлось соприкоснуться с вашим упоминанием отрывка из Нового Завета, то из того, как он был употреблён, мне даже и не увиделось, что на это нужно дать комментарий.

104. В этом случае можно было просто переспросить, как я понимаю какое-то конкретное выражение.

105. Во вчерашнем своём сообщении я уже частично затронул эту тему. Рядом с искренне молящимся человеком характерно видоизменяется структура пространства, так же как и видоизменяется структура всех рядом находящихся предметов, будь то камень, металл, вода и т.д.

106. А в местах, где молящиеся могут собираться во множестве и регулярно, формируется мощный молитвенный след, который не только благоприятно помогает настроиться на молитвенное общение с Богом, но и достаточно активно меняет структуру всего, что было помещено в пределы этого храма.

107. Если также собираться под открытым небом в каком-нибудь одном месте, эффект будет равносильным. Пространство храма призвано создавать психически благоприятную среду только для самого человека».

108. «Дух Святой присутствует везде, но действует везде по-разному. Именно поэтому в Писании встречаются такие слова: «Ибо ещё не было на них Духа Святаго» (Иоан.7:39)».

109. «В этом случае, думаю, уместнее было осознавать различие присутствия Святого Духа вообще и целенаправленное, ограниченное во времени, точечное воздействие конкретной Воли Божией.

110. В пространстве любого дома, где живёт его хозяин, любящий свой дом и ухаживающий за ним, повсеместно будет присутствовать дух этого хозяина, но гвоздь прибиваться где-либо в этом доме будет не самим духом этого хозяина, а целенаправленным усилием самого хозяина».

111. «Ни один православный не скажет, что без иконы Бог не слышит и не видит» — реплика оппонента.

112. «Я это хорошо знаю, поэтому имел в виду не это обстоятельство.

113. То, что я имел в виду, можно легко увидеть на многочисленных примерах. Обратите внимание, как себя ведёт человек в храме и за пределами его стен.

114. Конечно же, в этом случае я не подразумеваю вообще всех без исключения верующих. Я знаю тех, кто в любом месте трепетно ощущает присутствие Бога, но это единичные случаи».

115. «Почему Вы решили, что православные наделяют Бога ложными качествами? Православная Церковь не учит, что Бог слышит лучше тех, кто молится перед иконами».

116. «Я не имел в виду понимание православных, что их молитва лучше слышится, когда она творится перед иконой. А то, что многими из них, если не всеми, твёрдо понимается, что любой из почитаемых ими святых якобы смог бы лучше упросить за них Бога в разрешении какой-либо нужды. Отчего достаточно распространёнными стали и молитвенные обращения к таким святым, и даже к матушке Мариам, однажды родившей плоть Христа.

117. Данное обстоятельство считаю плодом чрезвычайно примитивного осмысления того, что связано с естеством Божиим, и глубоко уверен, что вы не дадите именно логичного и разумного этому оправдательного пояснения.

118. Думаю, вы согласитесь, что Бог вездесущ, одинаково находится рядом с каждым человеком, а значит, и одинаково ясно способен воспринимать как выраженные явно, так и невыраженные помыслы каждого человека.

119. Более того, Он прекрасно понимает то, что на самом деле, вне зависимости от просьбы человека, требуется этому человеку, и (надеюсь, что опять согласитесь) даст человеку необходимое независимо от того, попросит человек этого или нет!

120. Соответственно следует понимать, что ни один из оставленных рядом с человеком святых, в незримом для человека состоянии и в помощь ему, никогда не сделает что-либо без уже заранее предопределённой Отцом Небесным необходимой помощи тому или иному человеку.

121. Вот именно поэтому в обращениях человека прежде к какому-нибудь святому можно совершенно элементарно усмотреть, что человек по неосознанности, которую ему не поправляют,

неизбежно подразумевает в естестве Бога определённые человеческие особенности».

122. «...Дело в том, что я не могу отвечать за тех верующих, которые неверно понимают учение об иконопочитании или неверно толкуют Писание. В этой теме я отстаиваю православное вероучение!!!!» – цитата из реплики оппонента.

123. «Вот так здрасьте! Ну, ребята, вы даёте! Хотя мой опыт интернета ещё очень маленький и я успел побывать только на нескольких форумах, вы меня удивили...

124. Уместность и разумность форума для самих участников может быть исключительно только тогда, когда участники предполагают вероятность наличия истинности в высказываниях других участников.

125. Выраженное в приведённой цитате никак нельзя, простите меня, назвать умным и вообще уместным на форуме. Так вы совсем не способствуете тому, чтобы форум стал интересным.

126. Вы же таким выражением сразу однозначно обозначили всех инакомыслящих слепцами. Какой смысл слепцам вообще что-то высказывать, если их мысли не собираются нормально понять?

127. В этой связи вам правильнее было бы общаться только с соратниками по вере или с теми, кто хотел бы только послушать. Но никак не на форуме, где участие принимают не только просто инакомыслящие, но и те, кто ценит свою способность широко и свободно размышлять о всей происходящей реальности.

128. Именно на поле общения с такими размышляющими, насколько я успел подметить на вашем форуме, у вас весьма ярко проявляется проблема с адекватной реакцией на их мысли. Начатое общение достаточно быстро становится несерьёзным.

129. Будущее, в чём я абсолютно уверен, теперь уже именно за такими размышляющими людьми!

130. Было бы разумным вам сразу предупреждать, что все размышления кроме «православных» вас не интересуют, что вы преследуете цель только донести до других понимание, в которое вам определили верить другие. Что соответственно говорит об отсутствии у вас права самостоятельно и свободно рассуждать на темы избранного вами вероучения».

131. «Вы писали: «Вы же таким выражением сразу однозначно обозначили всех инакомыслящих слепцами». Когда это я такое говорил???? Каждый человек имеет право иметь свои убеждения» – цитата из реплики оппонента.

132. «Возвращаемся к вашему, считаю необдуманному, высказыванию: «Дело в том, что я не могу отвечать за тех верующих, которые неверно понимают учение об иконопочитании или неверно толкуют Писание».

133. Догадываюсь, что вы просто не смогли грамотно оценить своё высказывание, но употребление выражения «неверно понима-

ют и неверно толкуют» очень важно делать умело и уместно.

134. Разумно и уместно сказать о том, что кто-то неверно толкует Писание, возможно только в одном случае — когда говорящий это гарантированно осознаёт точность своего собственного толкования того же Писания.

135. В данном случае, уверен, гарантировать такое по отношению к себе вы не сможете. Сможете только уместно сказать о своём доверии кем-то принятому суждению. Всего лишь.

136. Поэтому на форуме будет некорректно упоминать о неправильности толкования Писания кем-то вообще. Иначе всё неизбежно сведётся к смыслу, о котором я и подсказал.

137. Так же и о неверном понимании, с ваших слов, учения об иконопочитании. Давайте рассуждать трезво.

138. Учение может принципиально дать только Учитель. Условность, связанная с иконопочитанием, была сформирована группой верующих людей, и только лишь. Поэтому в принципе эту условность нельзя обозначить учением.

139. Разумнее будет сказать, что это определённый взгляд на такую тему тех, кто дружно называли себя грешниками и решили этот взгляд узаконить для всех остальных поколений называющих себя православными.

140. Отсюда и неправильно будет упоминать о неверном понимании данной темы об иконопочитании вообще. На эту тему могут посмотреть только по-другому, но не неверно.

141. И ещё нечто очень важное: если вы действительно будете позволять себе твёрдо придерживаться того, что выражено в вышеприведённой цитате, то вы в принципе окажетесь неспособны нормально осмысливать и понимать иные размышления ваших собеседников, как бы вы ни старались и ни проговаривали разные лозунги на тему своей в этом заинтересованности. Сработает определённый психологический закон, над которым вы не властны и которому полностью подчиняетесь. Смею в этом вас уверить».

142. «Как можно разговаривать с человеком, приводить ему какие-то доводы, не представляя даже, какое учение он исповедует: атеизм, Блаватскую или ещё какую смесь?» — реплика одного из оппонентов.

143. «Как-то уж очень грубовато для форума.

144. Разумность мышления предполагает логичность какого-то выражения, а не заострение внимания на том, откуда это выражение умудрились выдернуть.

145. Разумному человеку неважно, кто сказал, а важно, что сказано...

146. Позвольте, я ещё немного поясню свою мысль по этому поводу.

147. Мне видится, что нужно обладать постоянной готовностью что-то пояснить любому вопрошающему и поделиться также своим мнени-

ем, если какой-либо контакт с каким-то человеком располагает к этому.

148. Будет неверным перед началом такого общения с незнакомцем прежде интересоваться какими-то данными о нём. Нужно позволить ему самому решить, рассказывать вам что-то о себе или нет.

149. Другое дело, если после начала вашего знакомства через обмен мнениями ваш собеседник начал реагировать на ваши выражения мирных по сути умозаключений как-то неадекватно. Вот такое обстоятельство уже может вам подсказать благоприятность ограничить свои высказывания или же прекратить вообще».

150. «Просто мне непонятно, почему человек упорно отказывается ответить на простой вопрос — какого мировоззрения он придерживается? Причина эта вряд ли понравится остальным участникам форума».

151. «Если какое-то проявление мотивов человека непонятно, то опять же неверно однозначно предполагать только негативное. Ведь вполне мотивы могут быть и положительные, которые вы не сможете полноценно оценить и, что немаловажно, правильно этим воспользоваться.

152. Нужно просто по-настоящему довериться Отцу Небесному, ибо обстоятельства выстраиваются с Его ведома и совершенно не случайно! Не так ли?

153. Конечно же, я имею готовность что-то сказать по поводу своих убеждений, но, поверьте, я отлично знаю, как легко мы уйдём далеко в сторону от поставленных в форуме тем, если я дам достаточно обстоятельные пояснения на ваш вопрос о себе.

154. Я не отвечаю на этот вопрос исключительно из благих побуждений.

155. Хотя, возможно, добавлю только самую малость. Меня нельзя назвать верующим, но и совершенно неправильно будет обозначить неверующим. Я всего лишь оказался просто знающим. Но думаю, что таким, по существу правдивым, ответом, я только лишь увеличу путаницу.

156. Меня на форуме интересует прежде всего по возможности обстоятельное и логичное выражение мыслей, а не сухое использование цитат из чьих-то высказываний, которые мне также хорошо знакомы.

157. Закон развития человека принципиально един для всех людей, независимо от того, как сам человек его на данный момент понимает, а значит, и прийти к духовному единству люди смогут исключительно через умение правильно осмыслить этот Закон.

158. Закон развития человека, как и всякий проявленный в Мире Материи закон вообще, логичен и познаваем.

159. Принципиальная непознаваемость возможна только в одном случае — если энерго-информационная основа познающего сознания не сможет никогда соответствовать аналогичной основе познаваемого.

160. Мира и счастья!»

Глава 7

Фрагменты из общения Учителя в интернете в апреле – мае с верующими христианских конфессий. Где Он не торопился открывать Себя.

2. «Так в каком же случае мы должны считать человека еретиком и прекращать с ним общение?» — вопрос, поставленный на одном из форумов.

3. «Думаю, всякое употребление такого и подобного ему выражения прежде всего относится к недопустимому осуждению. Человек исключительно всегда размышляет в меру своих возможностей. Разумно ли вообще осуждать человека за его неспособность по-другому видеть и понимать?

4. Считаю, что любая творческая ошибка в стремлении сделать что-либо по Истине всегда Богу угодна. А не угодно только осознанное стремление сделать против существующего внутри себя ощущения и понимания неких правил, подразумеваемых Истиной.

5. Общаться и делать всякое доброе дело нужно со всяким желающим того же, независимо от того, как тот человек рассуждает о Божием. Так как только именно дела собственные есть наилучшая возможность помочь прозревать ближнему.

6. Думаю, в делах прежде проявляется духовная зрелость, а не в красноречии.

7. Если Бог позволяет одинаково светить солнцу и проливаться дождю как на праведника, так и на грешника, то допустимо ли вообще всякому человеку решать ту же задачу как-то по-иному?»

8. «Вы писали: «Под Истиной естественно подразумевается некий незыблемый Закон наиболее благоприятного развития...» Благоприятного развития цивилизации?»

9. «Развития всего Сущего, где у каждого отдельного явления в этом Сущем есть свой характерный закон развития, но который обязательно подчинён единому Закону развития Бытия».

10. «Вы писали: «...человеку требовалось прежде всего через личный опыт постепенно приближаться к *правильному* пониманию Истины своего гармоничного развития...» Могу предположить, что такой опыт может дать и обратный от *правильного* понимания эффект».

11. «Совершенно верно. Естество человека изначально обрело особую уникальность и соответствующую сложность условий развития, отчего проявилась у человека достаточно сильная предрасположенность к скольжению в противную от Истины сторону.

12. Но, как бы ни оспаривали такую вероятность, человек всё

же, смею считать, имеет возможность неоднократно возвращаться в новое тело. В этом таинстве заключена особая жизненно важная целесообразность — когда его душа с постоянно накапливающимся опытом может вновь воплотиться по Воле Отца Небесного именно в тех условиях, которые неизбежно станут полезными в обретении требующегося опыта.

13. А таких необходимых воспитательных условий в человеческом обществе вполне достаточно на любой лад».

14. «Довольно трудно сказать, что, приобретая опыт, начиная от прародителей, изгнанных из рая, мы хоть немного приближаемся к истине».

15. «Ну, это уж слишком крепко сказано. Всё же я не соглашусь. Если даже у немалого количества людей и сохранилась способность убивать и разрушать, то в процентном соотношении, думаю, их намного меньше, чем было это в далёком прошлом».

16. «Всё бы неплохо, но лукавый, как известно, не дремлет. И тоже, вероятно, захочет воспользоваться доверием человека к Новой информации».

17. «Конечно же. Но только на личном опыте человек может приобрести мудрость. Это нормальное обстоятельство, которого не следует панически пугаться. Ведь условия жизни со всеми вероятными соблазнами заранее учитываются при определении наиболее благоприятных для развития конкретного человека условий его рождения.

18. Поэтому, если уж верить Отцу Небесному, остаётся только быть благодарным за всё, что окружает человека.

19. Условия жизни, которые окружают того или иного человека, есть нечто наилучшее, что именно этому человеку требуется для обретения необходимых качеств и духовной силы. Все остальные условия были бы только хуже».

20. «Кто-то руководит материей или материя разумна? Пантеизм или деизм?»

21. «Миром Материи руководить вовсе не требуется. Когда только начиналось творение доступного для сознания человека первовещества этого Мира, был задан Закон бесконечного развёртывания этого Мира со всё более усложняющимися по информационной структуре формами.

22. Закон этот характеризуется тем, что всё отклоняющееся от него неизбежно приходит к самоуничтожению, если за какой-то определённый период времени не сможет войти в требуемые нормы.

23. Образ этого, по-своему бессердечного, закона был отражён в Ветхом Законе в выражении “око за око”».

24. «А может статься, и не существует никакой Веры? Апосто-

лы, скажете, верили? Так нет же, они точно знали о существовании Иисуса... Вера – это то, чем обходится человек, когда нет достоверной информации».

25. «Первые ученики, конечно же, знали, что есть такой человек под определённым именем. Но это знали и все жители местечка, где Он родился. Ученики выделялись тем, что они поверили в то, что их Учитель есть Слово Божие во плоти. Этого они знать никак не могли.

26. А если Божее Естество человеческим сознанием в принципе познать никогда не получится по объективным причинам, то и естественной остаётся абсолютная невозможность тем же сознанием узнать и всё исходящее от Него.

27. Всё Это будет восприниматься только на веру, а через личный опыт эта вера будет укрепляться до того состояния, когда по качеству станет сродни знанию, но не одним и тем же.

28. Жизнь человека постоянно строится на отсутствии точных знаний, так же как и приведённая выше цитата относится только к предположению, а не знанию. Человек предпринимает шаги на основе личного доверия собственным умозаключениям, а доверие есть чувственное проявление.

29. Доверие определяется чувственной расположенностью к определённой информации. Это очень важная часть в развитии человека, хотя и задаёт немалую сложность. Этой особенностью не обладает, кроме человека, ни один представитель Разума во Вселенной.

30. Так что Вера не подразумевает только ограниченное сравнение с религиозным оттенком. Вера – это Закон развития души человека, очень тесно связанной с природным чувственным миром биологического организма.

31. И этот Закон крайне необходимо грамотно уяснить, особенно в наше, мне видится решающее судьбу всего человеческого общества, время».

32. «Тут сразу напрашивается вопрос о предопределении. Каждому человеку, в частности, предопределено его развитие и он (человек) не в состоянии что-либо изменить?»

33. «Предопределён сам характер развития и цель, ради которой рождался человек со своими уникальными качествами чувственного мира.

34. Думаю, глупо предполагать, что человек был рождён от нечего делать. Человек рождался для удивительного предначертания, рассчитанного на бесконечность во времени и пространстве.

35. А вот сами шаги в каждом дне не относятся к предопределению в том смысле, что оно (предопределение) неизменно.

36. От момента рождения вполне можно усмотреть наибо-

лее вероятные усилия, которые человек может, но совсем не должен, сделать.

37. Эта наибольшая вероятность основывается на проявившихся вместе с рождённым человеком характеристиках его психики, физических и умственных качеств, а также и аналогичных характеристик всех, с кем ему придётся встретиться.

38. Но это та предрасположенность, которую человек *должен* поменять в нужную сторону благодаря именно сознательно-волевым усилиям».

39. «Вы писали: «Человек всё же, смею считать, имеет возможность неоднократно возвращаться в новое тело». Вроде концепция буддизма...»

40. «Не совсем. В эту идею о неоднократном возвращении человека в новую плоть однажды стали верить не только индусы, но и израильтяне. Только толкования этой идеи у них носят примитивный характер.

41. К примеру: душа человека никогда на самом деле не воплощается в какие-либо иные тела, кроме человеческого, ибо в душе заключено особое творческое начало, для развития которого требуются и особые качества разума. И сколько бы душа ни воплощалась в воспитательных целях в разные тела животных и растений, она в принципе развиваться совершенно не сможет.

42. По отношению к этой идее о возможности вновь воплотиться требуется быть особо внимательным и разумным. Если поторопиться эту идею необоснованно отвергнуть, то тогда атеистам вполне уместно будет засомневаться в справедливости дел Божиих.

43. Если каждый человек рождается по воле Божией, а живёт он только раз, то для чего позволять рождаться человеку в тех социальных условиях, где в принципе человек никак не сможет следовать, к примеру, хотя бы христианскому вероучению?

44. То есть с позиций христианства вполне можно подумать, что эти люди рождаются для неизбежной погибели. А если нет, то тогда спастись можно при любых идеологических взглядах на действительность.

45. Не разумней ли предположить, что некоторые драгоценные части одного Ключа на равных условиях были розданы разным народам, где в их, характерных только для них, вероучениях отразились в виде соответствующих образов? Дабы впоследствии, когда потребуется приоткрывать гораздо более полно Истину развития, призванную соединить их в единое духовное Царство единоверующих, все они могли вначале усмотреть хоть что-то родное из своих ранее существовавших пониманий.

46. Думаю, это вполне может уложиться в Любовь Божию к своим детям, которых Он любит равно».

47. «Благими намерениями, сами знаете, куда дорога вымощена» — цитата из высказывания оппонента.

48. «Но если это так, а делам всегда предшествуют намерения, то тогда вы должны признать потребность призывать ближних к тому, чтобы они ни в коем случае не помышляли ни о чём благом, не проявляли никаких намерений сотворить благое.

49. Благим намерением, что подразумевает не только проявленную вслух мысль, но прежде и чувственное желание и потребность, нельзя в принципе вымостить дорогу в ад.

50. Эту дорогу мостят только неправедные, скрытые человеком намерения, но которые он проявил вслух или ещё как-нибудь явно красивыми мыслелозунгами».

51. «Предчувствие едва ли можно назвать чувственной реакцией. Скорее, это на уровне духа...» — из рассуждений оппонента на затронутую тему.

52. «Я и имею это в виду, только несколько по-иному. Если покороче, то можно прежде упомянуть, что весь Мир Материи — это проявленная в разном качестве информация. У каждого отдельного объекта есть своё поле сознания, распространяющееся на определённое расстояние вокруг него.

53. Так и у человека есть своё поле сознания, которое в зависимости от духовного развития распространяется всё дальше от самого человека. И когда это поле соприкоснётся с полем другим, происходит считывание информации этими полями друг с друга. Отчего человек как бы интуитивно воспринимает наличие чего-то, чего он ещё не фиксирует органами зрения, слуха и разума», — прокомментировал Учитель.

54. «...Любой человек, ищущий смысл жизни... примет то, что он увидел. И всё-таки я повторюсь: вера — это безосновательное доверие непроверенному учителю. Если вы верите истинному — это всего лишь везение!» — рассуждал участник общения.

55. «Эти выводы совершенно правильные, но далее требуется понимать, что это обстоятельство естественно предшествует духовному созреванию и проявлению в человеке ещё более качественной Веры. Таких ступеней вполне может быть много.

56. Сначала человек доверяется чему-то, а это возможно только на определённой чувственной расположенности к какой-то пока ещё не достаточно понятной информации, что, смею отметить, уже небезосновательно, а потом начинается период познания этой новой информации через собственный опыт.

57. Этот опыт неизбежно поможет уяснить необходимое и поведёт дальше, если дальше ещё может повести какая-то иная бо-

лее совершенная информация, уже существующая на Земле».

58. «Но всё же блуждать, а не безосновательно успокаиваться на достигнутом!»

59. «Считаю, что блуждание по одному и тому же принципу сродни стоянию на месте. А корень всякого жизненного продвижения человека всегда будет основан прежде на каком-то доверии во что-то, ощущаемое как интересное, но которое ещё недостаточно понятно и может быть понято, только когда пойдёшь в эту ещё неизвестную сторону».

60. «Вы писали: «А если Божее Естество человеческим сознанием в принципе познать никогда не получится по объективным причинам...» По объективным причинам? Разве что потому, что Бог скрывается от нас и себя познать не даёт. Вот и придумали люди верующие, желающие придумать аргумент в свою пользу, что Бога познать и теоретически нельзя».

61. «Это придумали не потому, что выгодно, а потому, что действительно ничего не могли сказать на эту Тему. Хотя я бы обозначил это обстоятельство прежде как невыгодное.

62. Человек осознать способен принципиально только то, что по качественной сути имеет подобие энергоинформационной основы, из которой состоит само поле сознания.

63. Душа человека имеет принципиально другую энергоинформационную основу, как и, тем более, Тот, Кто создавал её.

64. Эта уникальная особенность естества Отца Небесного и естества души однородна по сути. Что призвано позволить человеку именно через свой прежде чувственный мир интуитивно находить Божее и именно отчего Вера стала основополагающей в развитии человека».

65. «...Критерий ереси могу предложить такой. Как хороший музыкант мгновенно отличит фальшивую ноту в оркестре, так человек чистой жизни — моральную недоброкачественность или теологическую ложь» — цитата из высказывания, возвращающая к теме о еретиках.

66. «Думаю, в этом умозаключении есть определённая опасность.

67. Во-первых, кто из верующих, постигающих смирение, вообще осмелится даже предположить, что он достаточно чист для правильной оценки ложной информации? Сам факт такого предположения скажет исключительно о духовной незрелости.

68. Во-вторых, понятие «ересь» вообще некорректно применять. Так как оно прежде всего подразумевает свободомыслие, позволяющее человеку смело рассуждать о теме, существующее и утверждённое объяснение которой его не удовлетворяет.

69. А создавать иные толкования чего-то возможно только в двух случаях: когда осознанно стараешься навредить, специально создавая ложь, и когда действительно искренне начинаешь видеть и понимать нечто более интересное, чем существующее понимание.

70. Последнее является нормой прогрессивного развития. Отрицать это будет крайне неумно.

71. Именно в связи с боязнью прежде негативных последствий и был придуман неумный запрет на свободомыслие по духовной теме. Отчего впоследствии запылали костры и пошли прочие величайшие извращения со стороны церковнослужителей по пресечению инакомыслия.

72. Если считать термин «ересь» истинным, то тогда необходимо смело продолжать утверждать церковный общепринятый однажды догмат о плоской Земле и прочее в том же духе».

73. «Публично же назвать ересь ересью способен лишь собор, совокупность людей чистой жизни. Ведь если все они, как один, ощущают нечто как неправду, то, вероятно, это неправда и есть. Разве могут обманывать очищенные покаянием сердца?»

74. «В данном случае прежде хотелось бы напомнить ваше собственное утверждение: «Да, бывали ложные соборы».

75. Очищенные покаянием сердца действительно *целенаправленно* обманывать не могут, но обмануть можно и неосознанно, лишь оттого, что *всего* не знаешь.

76. Или же вы считаете, что такие очищенные становятся равными Богу по безошибочному определению всего Божиего? Ибо если не признать безошибочность в определении Божиего, то тогда совершенно неразумно утверждать и безошибочность определения того, что к Божиему не относится».

77. «...действовали не от ветра главы своей, но опираясь, опять же, на опыт предыдущих подвижников...» — цитата из высказывания одного из участников общения.

78. «Это если верить в безошибочность их опыта, хотя они сами свой опыт, думаю, не считали таковым», — прокомментировал Учитель.

79. «А на практике религий и сект — куча, и едва ли кто-то созревает с годами сильнее. Хотя бы чтобы заметить существование других религий...»

80. «Согласен, но только с тем, что ожидаемого созревания в массовом проявлении действительно не просто отметить. Наиболее заметно такие явления можно отметить только по отдельным личностям. Мой жизненный опыт позволяет видеть это в реальности.

81. Такое необходимое явление в проявлениях человека только начинает как-то активи-

зироваться в нужную сторону. Я уверен, что достаточно скоро многие смогут определить ценность самостоятельных рассуждений на любую тему.

82. Неудобность того, что каждый человек может смело самостоятельно пробовать мыслить, — это уже явление, безвозвратно уходящее. Оно по инерции несколько больше задержится только в религиозной среде».

83. «Вы писали: «...на каком-то доверии во что-то, ощущаемое как интересное, но которое ещё недостаточно понятно и может быть понято, только когда пойдёшь в эту ещё неизвестную сторону».

84. Но может ли оно быть вообще понято? Даже если в ту сторону пойти. И опять же, почему тогда религия и соответственно истина не одна, а много? Неужели всё-таки фантазия подменяет большую часть истины?»

85. «Если избираемое человеком вообще познаваемо именно человеком, то понято будет с течением времени неизбежно. Только в силу того, какими качествами обладает сам тот или иной человек, необходимое познание будет либо значительно растянуто во времени, либо гораздо быстрее.

86. А по поводу наличия в обществе множества разных религий мог бы многое наговорить, но смущаюсь неизбежным многословием при этом и тем, что неизбежно будут заданы многие другие нуждающиеся в пояснениях понятия.

87. Хотелось бы пока упомянуть, что фантазия играет немаловажную, я бы сказал поэтическую, роль именно там, где какая-то Истина затронута слишком образно, без обстоятельных пояснений.

88. Это естественная неизбежность, хотя об эту «поэзию» очень болезненно и нередко трагично спотыкаются.

89. Истина в любом случае *одна*, и от неё, понимают её или нет, зависит характер развития каждого человека.

90. Всё разногласие в среде условно обретших Священную Веру основано исключительно на плодах творческого осмысления *недосказанного*.

91. Ну а попытки без должной разумной аргументации ругать иное такое творчество основаны на недостаточной духовной зрелости и невоспитанности.

92. В связи с тем, что изначально в духовном естестве человека была целенаправленно заложена особая стержневая основа, призванная при любых жизненных условиях помогать человеку интуитивно определять Божее, — как только при определённых обстоятельствах у человека проявится таинство Священной Веры к чему-либо, этот человек неизбежно должен будет воспринять явление, к которому проявилась

Священная Вера, как явление, через которое проявилась вся полнота Истины.

93. Перейти к более совершенному пониманию Божиего такой человек сможет только тогда, когда внутренне он начнёт ощущать некоторую неудовлетворённость уже сложившимися пониманиями.

94. В этом случае он становится ищущим и будет всё более смело с течением времени осмысливать своё неудовлетворение.

95. Такое обстоятельство нельзя назвать частым явлением. Если кому-то и потребуется продолжительный период времени для такого созревания к большему, то многим вообще это будет невозможно до конца жизнедеятельности их тела.

96. Ну а так как с течением времени проявлялась необходимость открывать многие иные истины, то их, естественно, могли принять только ищущие, а не горячо верующие. И поэтому с появлением чего-то нового и важного неизбежно появлялось и новое духовное движение.

97. Когда у человечества появится, в чём я уверен, возможность трезво взглянуть на многое существующее в религиозном мире, то люди увидят, что на самом деле они все хранили определённые части одного драгоценного Ключа. Хотя всё это сохраняли прежде в образной, недостаточно точной форме. Что и создавало взаимное непонимание».

98. «А что нового современный человек может сказать о Боге по сравнению с древними? Как он может корректировать учение о Троице, христологию, пневматологию, сотериологию, что, собственно, и является догматами? И какой резон устраивать здесь свободомыслие?»

99. «Прежде хотелось бы отметить, что первый вопрос выражает совершенно необдуманную и негативную оценку современному человеку. Откуда такое самовозвышение над теми, кто не разделяет ваши взгляды? Этому учит православный опыт?

100. Ведь такую оценку в принципе возможно сделать, по крайней мере ознакомившись достаточно подробно со всеми современными суждениями на эту тему. В противном случае сделанную вышеупомянутую оценку можно обозначить исключительно неумной.

101. Далее вы упоминаете об учении о некой троице и т.д. Но мне думается, что Учение может дать исключительно только Учитель.

102. По Писанию, Христос сказал, чтобы не назывались ни наставниками, ни учителями, ибо только Он один Учитель и Наставник.

103. Насколько я понимаю из знакомства с тем, что сумели сохранить последователи Христа, Он не оставил самого Учения, а только Благую Весть! Ни о какой троице Он никаких пояснений не ос-

тавлял. И не на человеческих ли фантазиях о таких троицах укреплялся раскол и проливалась кровь между называющими себя христианами?

104. А теперь последнее по поводу приведённого выше высказывания... Мне почему-то думается, что форум — это прежде возможность не только как-то ясно выразить своё миропонимание, но и возможность, выслушав аргументы другого собеседника, прийти самому к чему-то новому и более интересному. Что возможно, только когда человек способен самостоятельно рассуждать.

105. В этом случае становится бессмысленным не только тот собеседник, который в качестве аргумента может только и сказать, что ему так понимать посоветовали другие, но и собеседник, который в принципе не интересуется другими суждениями.

106. Иначе форум будет подобен рынку, где все стремятся продать своё, не интересуясь более ничем. Могу усмотреть в этом только немалую глупость, ибо это неизбежно приведёт к пустой трате времени.

107. Неужели вы предполагали зайти на этот форум только с целью быстро всех образумить и однозначно привести в существующие православные ряды? Чтобы не рассуждая все форумчане согласились с вашими доводами? Ибо прежде это предполагается из вашей последней реплики: «А что нового современный человек может сказать о Боге по сравнению с древними?»

108. Позвольте, я ещё раз поясню, что в вашем высказывании явилось смущающим. Я попробую пояснить с другой стороны.

109. Прежде всего, немалой ошибкой, которую допускают многие, явилась ваша попытка выразить собственные ограниченные возможности как бы от лица всех современных вам людей.

110. Во-первых, вы не знакомы со всеми ныне появившимися на Земле мыслеобразами и пониманиями относительно Естества Божиего. Только при знании этого всего могла бы появиться разумная возможность сделать оценку, которую вы уже успели сказать.

111. Во-вторых, если лично вы чего-то не в состоянии сделать, то неверным будет думать так и обо *всех* остальных людях на Земле. Когда человек говорит о чём-то, подразумевая свою малость, неверно торопиться при этом аналогично рассматривать и окружающее множество.

112. Такую параллель можно проводить, только когда подразумеваешь что-то своё хорошее. Например, можешь сказать, что разумен, как и все окружающие. Но неправильно сказать, что слеп, как и все окружающие. Это нарушит закон смирения и скромности. В таком высказывании

правильнее говорить только от своего имени.

113. Я же уверен, что современный человек обязательно сможет понять Божее много более, чем это смогли сделать древние, пусть даже и очень замечательные, труженики на ниве Божией».

114. «Вы писали: «Ни о какой троице Он никаких пояснений не оставлял». Как так? «Идите и научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам...» (Мф. 28:19-20)».

115. «Ну и где же здесь пояснение того, что именно это надо называть «троицей» и, тем более, что такое Святой Дух, как и от кого он исходит? Православные и католики именно на этом никак не сойдутся во мнениях.

116. Призыв сделать что-то и пояснение не есть одно и то же».

117. «Вы писали: «По Писанию, Христос сказал, чтобы не назывались ни наставниками, ни учителями, ибо только Он один Учитель и Наставник». А разве из вышеприведённой цитаты: «Идите и научите...» не следует то, что, кому повелено учить, тот может называться учителем? Или у Вас есть ему какие-то иные наименования? Какие же, интересно?»

118. «Именно такое приведённое в цитате выражение как раз и подразумевает, на мой взгляд, достаточно прямую подсказку о неправильности торопиться называться наставником или учителем. У Матфея в гл.23 ст.8-12 мне видится однозначная подсказка.

119. А не на плодах ли ложного учительства и наставничества разделились христиане? Имея одинаковые образцы Священного Писания, верующие недопустимо и пагубно разделились как раз на толкованиях этого Писания. Утвердить эти толкования могли только те, кто неуместно приняли на себя роль наставников и учителей.

120. А кому принадлежит лозунг «разделяй и властвуй»?»

121. «Чтобы смело рассуждать о Боге, надо сначала совершить целожизненный подвиг... И разве способен простой обыватель...»

122. «Мне нравится ваше отношение к древним праведникам, но смущает ваше отношение к себе. Мне думается, правильнее было бы отличать разность понятий: «страх и неуверенность» от «скромности и смирения».

123. Считаю, что очень важно и нужно уметь смело размышлять о Божием. В этом случае вовсе не верным будет понимать, что своими новыми мыслями как бы начинаешь посягать на достижения древних праведных мыслителей. Иначе вместе с этим неизбежно придётся признать якобы безошибочное понимание всего Божиего теми праведниками, но это принципиально невозможно.

124. Посягать или корректировать возможно, только когда пытаешься опровергнуть те древние мысли и утвердить новое.

125. Но ведь собственное старание что-то понять своим умом вовсе не подразумевает обязательное утверждение впоследствии своих умозаключений.

126. Чтобы быть добрым и смиренным, вовсе не обязательно многое из Божиего правильно понимать.

127. Это становится немаловажным, когда видишь необходимость что-то из Божиего пояснить для кого-то вопрошающего. Но пояснить не в смысле поучить, а поделиться своим на этот час пониманием.

128. Мне видится, что именно традицией вбитый в человека страх по поводу свободных проявлений своего мышления на тему о Божием как раз в нынешнее время особо остро проявляет характерный недостаток.

129. В мышлении современного традиционно верующего по поводу Божиего весьма элементарно можно усмотреть средневековый уровень интеллекта. Ибо верующий боится самостоятельно продвигаться в данном направлении проявления своего мышления уже в течение не одного века!

130. Поэтому на вопросы ищущих и по-доброму интересующихся мыслящих людей, задаваемые с позиций: «почему?», «отчего?», «зачем?» — очень трудно будет услышать более или менее вразумительный ответ. Как правило, всё сведётся к ссылке на древних, как будто бы собственная голова нужна только для того, чтобы, как некоторые говорят, «в неё есть».

131. Я усматриваю такое грустное положение дел как плоды принципиально неверного осмысления однажды данной Благой Вести. Надо подчеркнуть, что не Учения, а только Благой Вести! Именно поэтому в Новом Завете почти не даны пояснения.

132. И если верить, что это событие было заранее предопределено, то совершенно логичным и разумным усматривается данное Богом право человекам самостоятельно пробовать мыслить на темы, только лишь затронутые в Благой Вести. Но не утверждать плоды своих умозаключений в качестве законов и прочих догм!

133. Неверное понимание такого обстоятельства, считаю, и привело к разделению христиан самих в себе. О чём Христос и предупреждал, говоря о разделении дома и царства самого в себе.

134. Мира и счастья!»

Глава 8

Из общения Учителя в интернете с верующими христианских конфессий.

2. «А как Вы думаете, помнят ли умершие о своих родственниках, друзьях? Могут ли они на небе молиться за них?» — спросил оппонент.

3. «Дорогие друзья, а может, на эту тему посмотреть несколько с иной стороны? Об уместности вообще просить кого-то помолиться для удовлетворения собственных пожеланий. Насколько именно это уместно и не принижает ли это Славу Божию?

4. Давайте представим совершенно простой образ данной ситуации. Отец Небесный одинаково слышит всех, одинаково хорошо понимает нужду каждого, и (думаю, вы согласитесь) не только прекрасно понимает, что кому-то из детей Его нужно, но и обязательно даст вне зависимости от поступающей от человека просьбы.

5. Да и уместно ли вообще предположить, что безмерно любящий вас Отец не даст вам действительно нужное, если вы по каким-то причинам забыли или не смогли Его об этом попросить?

6. Он как бы стоит рядом с каждым, хорошо вас видит и слышит. Но вы в какой-то момент непростой для вас жизненной ситуации, отвернув лице своё от стоящего рядом, внимательно смотрящего и слушающего вас Отца и повернувшись к некоему своему собрату, умоляете его испросить у Отца для вас, условно говоря, хлеба.

7. Мне видится в такой ситуации однозначное проявление совершенной неуместности таких молений.

8. Искренняя молитва любого грешника одинаково ценна для Отца Небесного, как и молитва праведника.

9. Предполагать, что Отец может наиболее вероятно дать вам просимое только после дополнительной молитвы чьей-то ещё, совсем неуместно. Это прежде человеку, притом не лучших качеств, присуще откликнуться на чью-то просьбу только после дополнительного заступничества более близкого для него самого́ человека».

10. «Ну почему же? В послании Иакова есть слова: «Признавайтесь друг пред другом в проступках и молитесь друг за друга, чтобы исцелиться: много может усиленная молитва праведного» (Иак.5:16)».

11. «Чтобы исцелиться или чтобы уговорить Отца Небесного дать то, что Он не считал благоприятным давать? Моё высказывание предполагало именно последнее.

12. Когда человек молится о другом, то он начинает делиться своей собственной силой с тем, за кого молится. Это наиболее благоприятно происходит только во время молитвенного состояния.

13. Человек же праведный — это тот, у кого явно большая духовная и более развитая психическая сила, и, конечно же, когда он делится своей силой с кем-то, результат может быть гораздо более заметен.

14. Но это вовсе не относится к тому, что дополнительная молитва праведника могла поменять понимание Бога о благоприятности каких-то действий с Его стороны во благо конкретного человека».

15. «Но поскольку мало кто может сказать про себя, что он здоров физически и духовно на все сто процентов, то можно сделать вывод о том, что молитва праведников нам в любом случае не помешает» — из высказывания оппонента.

16. «Верно. По сути своей молитвенное пожелание от такого человека, направленное к кому-то из живущих, всегда будет в помощь. Но другое дело — как к нему обратиться и что подразумевать в своём обращении: первое — попросить человеческой духовной поддержки; второе — попросить разрешить возникшую жизненную проблему; третье — попросить умолить Бога, чтобы Он дал вам, на ваш взгляд, необходимое.

17. Если таким образом глянуть на прошения, то более или менее уместным может быть исключительно только первый вариант.

18. Но, опять же, одно дело — обратиться к тем, кто уже не живёт во плоти, другое — к живущим, к которым есть реальная возможность лично обратиться.

19. Реально живущий во плоти вполне может не знать о необходимости кого-то конкретно духовно поддержать, и поэтому непосредственное обращение к нему будет логичным и легко оправданным.

20. Иное дело — с теми праведниками, которые уже не живут во плоти. Их действия не могут иметь ту свободу выбора и особенности, которые они имели во плоти. Их возможности узнавать о необходимости духовной поддержки кому-то на Земле много больше, и они оказывают её независимо от того, попросят их об этом или нет, к кому-то из них обращаются или к кому-то другому из их собратьев.

21. Поэтому, если нуждающемуся не к кому из живущих на Земле обратиться за человеческой духовной поддержкой, ему вполне достаточно обращаться только к самому Отцу Небесному, и, если будет действительно необходимым, любой из праведников, целенаправленно оставленных Отцом Небесным рядом с живущими в помощь им, тут же окажет необходимую услугу. Точное знание имени такого праведника, помогающего молящемуся, не имеет никакого значения».

22. «Правильно ли я понял, что когда группа людей молится за здоровье ближнего, да ещё и в

одно время, то они делятся с ним своими силами. Означает ли это, что формулировки такой молитвы, типа «Отче! Помоги имяреку!» — по своей сути бестолковы?»

23. «Бестолковым или неуместным (как кому угодно) в данном случае будет подразумевать, что Отец Небесный станет оказывать помощь кому-то только после соответствующего прошения об этом со стороны молящихся людей. Его действия никогда не зависят от прошений людей. Подразумевать такую зависимость будет совершенно недопустимо.

24. Толк в такой просьбе к Отцу Небесному связан прежде с психическими качествами самого человека. Для пока ещё существующей формы проявления эгоизма человеку полезнее и безопаснее будет думать, что помощь другому оказал только Отец Небесный».

25. «Тогда фрагмент Писания «молитесь друг за друга» может касаться только тех, кто знает друг друга?»

26. «Не знаю, как трактует это православная традиция, но со своей стороны скажу, что реальный эффект таких молитв зависит от того, знает ли молящийся хотя бы в лицо того, кому он выражает молитвенные благие пожелания.

27. Такое возможно и через посредника, попросившего за своего хорошо ему знакомого ближнего, но тогда молящемуся нужно будет восстановить в себе образ посредника.

28. Как только человек проявляет в своём сознании образ конкретного человека, то, где бы тот человек ни находился в данный момент на Земле, с ним мгновенно выстраивается энерго-информационная связь. После этого легко можно взаимно передавать друг другу силы».

29. «Но тогда я всё равно не понимаю смысла молитвы, обращённой к живущему на Земле праведнику с целью “попросить человеческой духовной поддержки”».

30. «Я и упоминал в связи с этим о реальной возможности лично обратиться. А это и подразумевался непосредственный контакт, но не молитвенный».

31. «Надо ли все обсуждаемые варианты привлечения помощи праведников именовать молитвой? Ведь во всех словарях, и церковных и светских, под этим термином понимается однозначно только обращение к Богу.

32. Зачем же молитвой называть, да ещё и канонизировать в различных сборниках (молитвенниках) обращения к праведникам? ...Кстати, по наставлению Христа, молитва должна быть одна и единая».

33. «Считаю совершенно неуместным подразумевать под любым мысленным обращением к праведнику понятие «молитва».

34. Такое обращение должно носить только произвольный, искренний, присущий каждому кон-

кретному человеку характер, но ни в коем случае не по единой, кем-то из людей утверждённой схеме».

35. «А на чём основана Ваша позиция? Обычно когда делают такие серьёзные богословские заявления, то приводят ссылки на источник!»

36. «В этом случае я всего лишь делюсь тем, что по Чьей-то Воле имею. И любую свою мысль всегда готов обстоятельно пояснять».

37. В этом интернет-общении один из учеников Виссариона предложил возобновить тему об учителях и наставниках в христианстве, отвечая на реплику оппонента: «"Идите и научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам..." (Мф. 28:19-20). А разве из вышеприведённой цитаты не следует то, что, кому повелено учить, тот может называться учителем? Или у Вас есть ему какие-то иные наименования? Интересно, какие же?»

38. «Зачем же нам, рассматривая духовные темы, опускаться до утилитарного объяснения слов «учить» и «учитель» в понимании школьного образования? – высказался ученик Виссариона. – Там учитель действительно учит математике Пифагора, но не своей. Может быть, правильнее использовать термин «преподаёт предмет»?

39. Что же касается спора вокруг духовного учительства, то в Писании также применяется два понятия для несения Благой Вести.

40. У Марка это – «проповедуйте»: «И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мар.16:15). «И во всех народах прежде должно быть проповедано Евангелие» (Мар.13:10).

41. У Матфея – «учите тому, что повелел Учитель»: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам» (Мф.28:19,20).

42. Возможно, это огрехи перевода? Ведь у Матфея есть и другое, относящееся прямо к теме: «Также любят... приветствия в народных собраниях, и чтобы люди звали их: учитель! учитель! А вы не называйтесь учителями, ибо один у вас Учитель – Христос, все же вы – братья; и отцом себе не называйте никого на земле, ибо один у вас Отец, Который на небесах; и не называйтесь наставниками, ибо один у вас Наставник – Христос» (Мф.23:6-10).

43. Мне лично больше по душе последнее свидетельство Матфея о наставлениях Учителя. Именно поэтому мне невозможно принять учения и наставления святых отцов как непререкаемое свидетельство об Истине. И это очень принципиально. Это то, что не позволяет объединиться всем последователям Учителя в один народ».

44. «Сравним с другими местами Библии: «И всякий день в храме и по домам не переставали учить» (Деян.5:42).

45. «Братия мои! не многие делайтесь учителями» (Иак.3:1). (Обращение явно не к апостолам. И в нём подразумевается, что некоторые всё же могут именоваться учителями.)

46. «И иных Бог поставил в Церкви во-первых Апостолами, во-вторых пророками, в-третьих учителями» (1Кор.12:28).

47. Судя по всему, Сам Бог ставит в Церкви Учителей. Так почему же мы не можем их так называть?» — из высказывания оппонента.

48. В общение вступил Учитель: «В данном случае выражение «судя по всему», применённое к высказываниям того, кто никогда не ходил рядом с живым Учителем, видится как раз крайне нелогичным.

49. Мне видится, что в христианстве серьёзно не задумывались над тем, что можно подразумевать под понятием «учить».

50. Под этим понятием можно подразумевать: и когда кто-то только лишь пересказывает ранее услышанное, и когда кто-то даёт не слышанные ранее пояснения того, что слышал.

51. За этим скрывается принципиальная разница. Но последнее характеризуется исключительно эгоистическим подходом к ранее услышанному. Это когда человек, отвечая на вопросы, ответ на которые он лично не слышал от Учителя, пытаясь придать значимость тому, что он проповедует, пагубно торопится добавить придуманное без обязательной в таком случае оговорки, что это всего лишь его мнение, а точного ответа он не знает.

52. Вы привели цитату из Писания: «Братия мои! не многие делайтесь учителями...» Учитывая закон проявления психики, такое высказывание можно прямо обозначить как неграмотное и опасное.

53. Потому что, во-первых, оно разрешает в принципе проявляться всяким учителям, а во-вторых, всякий почувствовавший потребность учительствовать при соприкосновении с таким высказыванием обязательно поймёт, что лично он относится к тем «немногим», которым и было разрешено учительствовать.

54. Уверен, что в Новом Завете запечатлено немало либо неправильно сформированных учениками мыслей, либо кем-то неправильно записанных их высказываний. Для деятельности человека это вполне нормально.

55. Если бы верующие приняли такое обстоятельство, у атеизма была бы шаткая позиция, убедительность которой выстроилась именно на накладках, связанных с запечатлёнными высказываниями некоторых учеников и тех, кто таковыми вовсе не были.

56. Не по плодам ли оценивать учил Христос?

57. С тех пор прошло вполне достаточно времени, чтобы по тому, что происходит в христианстве и каким образом оно разделилось само в себе, можно было бы сделать вполне логичный и разумный вывод о ложном проявлении в христианстве всяких учительствований».

58. «Достаточно хотя бы прочитать речь архидиакона Стефана (Деян. гл.7). Он постоянно употребляет слово «отцы». Неужели он нарушил заповедь Божью?» – задал вопрос оппонент.

59. «В сопоставлении с тем, на что прямо наставлял Учитель, конечно же, нарушил!!!

60. А разве нормально будет воспринимать высказывания того, кто, я уверен, до конца жизни говорил о себе, что он грешник, как высказывания неошибающегося?» – отметил Виссарион.

61. «Как Вы видите, в Библии неоднократно употребляются слова «учитель», «наставники», «отцы», а соответственно, мы не можем буквально толковать приведённую вами цитату: "А Вы не называйтесь учителями, ибо один у вас Учитель – Христос, все же вы – братья"» – из высказывания оппонента.

62. «Такое умозаключение никак не в пользу православия», – прокомментировал Учитель.

63. «Ну, при таком подходе даже Христа можно обвинить в нарушении собственных наставлений: «Авраам, отец ваш, рад был увидеть день Мой; и увидел и возрадовался» (Иоан.8:56)», – высказался оппонент.

64. «Именно при таком подходе этого сделать и нельзя. Потому что Авраам в определённой мере как раз практически и является зачинателем народа израильского. Такое упоминание Христа вполне уместно, особенно среди тех, кто это твёрдо понимал до Него.

65. А по поводу моего восприятия Писания, раз уж это интересует вас особо... Как человек мыслящий, по многим совершенно объективным причинам не вижу разумным воспринимать текст Писания как идеально соответствующий Истине.

66. Дух в Новом Завете – животворен, а вот букву я не считаю таковой.

67. Я знаком с текстами как Ветхого, так и Нового Заветов, поэтому опять же, как человека мыслящего, меня не интересует сухое использование цитат из этих Писаний, а интересует логическое обоснование своей мысли собеседником.

68. Думаю, будет чрезвычайно бестолковым, если на форуме, да и в любом другом совместном общении, собеседникам выдвигать только умозаключения, в которые им определили другие свято верить, но по поводу которых они сами не берутся самостоятельно смело рассуждать.

69. Считаю недопустимой слабостью, если верующие не утруждают себя глубоко осмысливать положения своей веры!

70. Теперь уже это, уверен, с течением времени будет всё более явно сказываться.

71. Глубокое же и продуктивное осмысливание принципиально возможным становится исключительно только тогда, когда мыслящий допускает нахождение нового понимания.

72. Если же этого не допускается, то процесс осмысления неизбежно будет иметь характер бестолковости. Таков неизменный закон».

73. «Вы писали: «...Как человек мыслящий, по многим совершенно объективным причинам не вижу разумным воспринимать текст Писания как идеально соответствующий Истине». Вы постоянно говорите, что в моих словах нет разумного зерна, и постоянно подчёркиваете, какой Вы разумный и трезвомыслящий человек».

74. «Дорогой друг, в прошлый раз я уже сделал определённые выводы и, комментируя какие-то ваши выражения, вовсе не отвечаю лично вам. Разве вы единственны на форуме? Позвольте заметить, что не вы один пробовали в разной форме уточнить моё отношение к Писанию!

75. А упомянув фразу «не вижу в этом разумного зерна», я лишь проявил свою возможную неспособность видеть. При чём здесь вы? Возьмите себя в руки и перестаньте попусту придираться.

76. Ведь не увидеть можно минимум по двум причинам: когда того, что пытаешься увидеть, нет или когда просто неспособен видеть.

77. Вы, видимо, слишком обижены, если так однобоко восприняли совершенно не относящуюся к вашей личности ситуацию.

78. Мне помнится, вы горячо поддержали призыв не переходить на личности... А теперь явно сделали наоборот...

79. Или же вы хотели убедить меня в том, что на этом форуме вы единственный, кто имеет право безнаказанно откровенно ругать конкретного собеседника? Ну, хорошо, я вам верю.

80. Но могу я вас попросить больше не провоцировать меня давать на ваши эмоциональные излияния характерные оправдательные пояснения, которые обычно дают женщинам, впавшим в истерику?

81. В своих комментариях я легко допускаю некоторые оценочные термины, потому что так же легко готов их услышать и с вашей стороны. Я не закладываю в них что-то оскорбительное.

82. Однозначно оскорбительное можно увидеть в них, только имея определённую психическую в этом заинтересованность.

83. Говоря о полноценном мышлении и трезвомыслии, я подразумеваю определённые

объективные, характерные для этого закономерности, дабы больше пояснить соответствующие условия, на основе которых происходит осмысление того, о чём мы упоминаем.

84. Мне казалось, что я даю пояснения, а столкнулся с неожиданным результатом. Хотя мой жизненный опыт позволяет общаться с достаточно большим количеством людей, но с тем, что я встретил на этом христианском форуме, я уже очень давно не сталкивался. И мне потребуется время, чтобы немного скорректироваться.

85. В кругу моей жизненной деятельности люди много проще относятся к вероятному проявлению своей малости и поэтому с готовностью осмысливают всевозможные советы и подсказки, через которые достаточно легко можно увидеть, что поступил крайне глупо.

86. Да и что это за вера Отцу Небесному, если человек боится оказаться в глазах окружающих глупцом?

87. Закон разумного мышления и трезвомыслия не допускает предвзятого мышления.

88. Предвзятое мышление характеризуется жёсткой ориентированностью человека на ранее утверждённое понимание, где он сам не допускает для себя понимать по-другому. То есть его свобода размышлений неизбежно становится явно ограниченной. Всякое умозаключение, отличающееся от того, во что он старается верить, однозначно воспринимается как неправильное.

89. Наиболее благоприятные условия для познания чего-то нового основываются исключительно на способности человека изначально предположить для себя, что в этом новом вполне может быть Истина.

90. Только при таком отношении к новому принципиально становится возможным человеку в меру его собственных способностей максимально для себя осмыслить это новое.

91. В связи с этим оценить свои способности к трезвомыслию человек вполне способен сам, искренне оценив характер своего соприкосновения с чем-то новым и порою необычным.

92. Но это, позвольте подчеркнуть, вовсе не означает, что предвзято мыслящий является каким-то нехорошим человеком.

93. Разумная оценка чего-либо категорически несопоставима с эмоциональным отношением к тому же!»

94. «Но ведь вы пытаетесь толковать слова Христа буквально. А точная фраза гласит: «...и отцом себе не называйте никого на Земле».

95. К тому же Христос говорил не только о родственном отцовстве. Вот посмотрите цитату: «Иисус сказал в ответ: истинно говорю вам: нет нико-

го, кто оставил бы дом, или братьев, или сестёр, или отца, или мать, или жену, или детей, или земли, ради Меня и Евангелия, и не получил бы ныне, во время сие, среди гонений, во сто крат более домов, и братьев и сестер, и отцов...» (Мар.10:29,30).

96. Как можно получить отца, да ещё не одного, а нескольких? Речь явно идёт о духовном отцовстве» – из высказывания оппонента.

97. «Начальное высказывание воспринимается крайне странным. Создаётся впечатление, что кто-то уже умудрился постановить воспринимать слова Христа только образно и ни в коем случае не буквально.

98. Более того, приведённая вторая цитата высказывания Христа в связке с первой цитатой Его же высказывания из совершенно другой ситуации неизбежно создаёт впечатление, что использовавший эти цитаты таким своеобразным образом стремится убедить в противоречивости поучений Христа.

99. При использовании цитаты не были даны необходимые в данном случае сколько-нибудь обстоятельные пояснения: почему надо не следовать буквальному восприятию конкретного категоричного наставления Христа? Которое, надо подчеркнуть, давалось вместе с аналогичным запретом называться учителями и наставниками.

100. Думаю, совсем неуместно будет предполагать, что такое наставление касалось только учеников, дабы они в своём предельно узком кругу не занимались такими глупостями. Учитель знал, что всем им предстоит разойтись в разные направления для несения Благой Вести».

101. «Вы писали: «Дух в Новом Завете – животворен, а вот букву я не считаю таковой».

102. А что Вы подразумеваете под понятием «Новый Завет»? Об апостоле Павле, которому принадлежит большая часть книг Нового Завета, Вы пишете: "...характеризуется исключительно эгоистическим подходом к ранее услышанному. Это когда человек, отвечая на вопросы, ответ на которые он лично не слышал от Учителя, пытаясь придать значимость тому, что он проповедует..."» – из вопроса одного из оппонентов.

103. «Новый Завет, в моём понимании, является прежде всего только Благой Вестью об Отце Небесном, который един и который никого не судит, любя всех без исключения одинаково. А так же о Сыне Его, который есть Слово Его Живое, и о том, что обрести нормальное развитие и жизнь полноценную возможно только через познание этого Слова Божиего.

104. Но Новый Завет неверно воспринимать как полноценно сформированное учение.

105. То, как подаётся Новый Завет традиционными конфессия-

ми, создаёт ложное впечатление, что он якобы был написан и сформирован в одну Книгу в какой-то один период времени.

106. Хотя цельную Книгу не формировали даже сами ученики. Её формировали много позже узкой группой людей, вполне уместно отзывающихся о себе как о грешниках. Когда из многих существовавших к тому времени соответствующих текстов они сами решали, какие канонизировать, а какие нет.

107. Уверен, что таким образом Учение о духовном развитии вообще не может формироваться.

108. Более того, не вижу, на какой логической основе можно считать учеников и тех, кто ими не являлся, но проповедовал, равновеликими Христу.

109. А если они не равновелики, то тогда ученики и все остальные вполне могли допускать ошибки в попытках что-либо пояснить. Особенно, если об этом сам Учитель ничего не пояснял.

110. Безошибочно пояснить любой духовный вопрос может исключительно только само Слово Божие. Так ли с остальными детьми Божиими?

111. В связи с этим вижу совершенно естественным разумно и более внимательно осмысливать высказывания не только самих учеников, но и особо тех, кто ими уже не является.

112. А к ним относится далеко не только сам Павел, но и многие другие, на высказываниях и толкованиях которых стали впоследствии формироваться обширные предания, особенность которых свелась к укреплению раскола в христианском мире.

113. Я с уважением отношусь к неутомимости, ревностным деяниям Павла, но я не вижу разумным то, как воспринимают все его высказывания, запечатлевшиеся на бумаге».

114. «Вы писали: «Думаю, будет чрезвычайно бестолковым, если на форуме собеседникам выдвигать только умозаключения, в которые им определили другие свято верить, но по поводу которых они сами не берутся самостоятельно смело рассуждать. Считаю недопустимой слабостью, если верующие не утруждают себя глубоко осмысливать положения своей веры!»

115. Мне надоело Ваше заносчивое и грубое поведение...» — возмутился один из оппонентов.

116. «Очень хотелось бы для моей ограниченности услышать обстоятельные пояснения того, что в приведённом высказывании явилось недопустимым? Упоминание слова «бестолково»? Но оно означает отсутствие толка, т.е. иными словами, результативности.

117. Тогда проясните мою глупость, а какую результативность можно достичь, если два или более собеседника выскажут по поводу какого-то одного явления те понимания, в которые они свято верят, и категорично не допуска-

ют иного толкования? Разве это не пустая трата времени?

118. Или же смущающим в цитате явилось такое же нейтральное употребление слова «слабость»?

119. Но кто назовёт из вас достоинством отсутствие стремления у верующего глубже осмыслить положения своей веры?»

120. «Расскажите, пожалуйста, что такое Истина? Мы тут все копья изломали над данным вопросом» – вопрос одного из общающихся.

121. «Ну, если ставить вопрос именно так, то можно легко переломать не только все копья, но и все остальные предметы своего обихода.

122. Ответ на такой прямо поставленный вопрос никак не внесёт ясность в понимание правильности предпринимаемых усилий человеком во всех своих жизненных проявлениях. Ведь именно это, мне думается, предполагается под таким глобальным вопросом.

123. Разумным вопрос, думаю, становится тогда, когда полученным на него ответом можно практически воспользоваться, а не когда ответ можно принять только к сведению из-за невозможности его где-либо применить.

124. Ну, если вопрос задан, попробую поделиться тем, что имею.

125. Прежде всего, Истина есть всё, что реально существует, а в преломлении к развитию человека под Истиной, естественно, подразумевается некий незыблемый Закон наиболее благоприятного развития.

126. Этот Закон может быть для всех только един и существует независимо от того, знает его человек или нет. Только вот само развитие человека очень сильно зависит от правильности понимания этого Закона.

127. Изначальная данность появления человека явила неизбежные условия, в зависимости от которых человеку требовалось прежде всего через личный опыт постепенно приближаться к правильному пониманию Истины своего гармоничного развития.

128. Этот опыт дал к сегодняшнему дню немало разнообразных толкований единого на самом деле Закона. Разное толкование одного и того же явления неизбежно предполагает разную степень точности правильного определения сути этого явления.

129. Так и в отношении понимания Истины гармоничного развития человека из всех существующих на Земле идеологий, естественно, только одно толкование будет передавать наиболее точно особенности этой Истины. Все остальные по степени передаваемой точности можно будет схематично распределить по вертикали вниз одно за другим. От большей точности к меньшей.

130. Но это не означает, что все неточно передающие Истину ве-

дут к погибели и не имеют права на существование.

131. Все эти идеологии выстраиваются в незримую лестницу, ведущую к высотам всё более точного разумения Истины. И люди, самостоятельно выбирая наиболее близкое себе, на самом деле выбирают то, что на шаг их опережает и может приподнять, а прозревая с течением времени к ещё большему, начнут искать дальше и неизбежно найдут ещё более правильное.

132. Все эти ступени, я считаю, Богу угодны. И весьма неразумно в этой связи ругать и высмеивать всякое инакомыслие.

133. Это всё разные взаимосвязанные между собой части, ведущие к одной единой для всех Гармонии.

134. И хотя я неизбежно при такой серьёзной теме многословен, за что прошу прощения, но тем не менее хотелось бы добавить ещё кое-что.

135. Так свершилось, что в человеке объединились два разных, по-своему характерных закона развития, что явило собой уникальность человека в Мире Бытия, но и явило особую сложность в развитии естества человека.

136. Разум человека имеет в основе своего развития закон Знания, а его душа имеет единственную возможность развиваться только на основе закона Веры. Такова изначальная заданность.

137. А так как для полноценного развития человека прежде всего предполагается развитие его духовной силы, что относится к его душе, то и неизбежным оказывается обстоятельство, когда Некая новая информация может быть благоприятно воспринята только на основе человеческого доверия в существование приоткрываемой Истины.

138. В этом проявляется жизненно важная целесообразность. Ведь чувственный мир человека способен почувствовать наличие чего-то очень важного много ранее, чем это сможет зафиксировать сознание.

139. Каждая новая информация, которую принимает человек, неизбежно повышает ответственность этого человека, отчего усиливается и ответная реакция законов окружающего Мира Материи на любое проявление человека. Значит, человек должен быть готов нести эту повышенную ответственность, и эта ноша не должна ему явно навредить.

140. Чтобы это было наиболее благоприятно, такую важную для своего развития информацию человек должен найти для себя исключительно только через свои ощущения. Он обязательно почувствует, что та или иная информация для него важна, хотя до конца её не будет понимать. Но только с момента, когда он ей доверится, начнётся познавание сути этой новой информации».

141. «Для чего мы живём?..» — вопрос оппонента из темы «Ещё раз о смысле жизни».

142. «Вопрос, над которым теперь уже предстоит очень серьёзно задуматься всем.

143. Ни одно из существующих традиционных вероучений не даёт внятного, разумного и логичного ответа на этот вопрос. Так как то, что требуется в пояснениях на такой глобальный вопрос, в далёкой древности было невозможно использовать.

144. А ведь полноценное осмысление этого вопроса призвано определить единую для всего человечества стратегию целенаправленных усилий как в развитии научно-технических проявлений, так и искусства.

145. Отсутствие правильного понимания смысла жизни именно человека неизбежно привело уже к тому, что многие широко мыслящие представители и науки, и искусства стали явно признавать некоторую тупиковость своей деятельности.

146. Развитие Мира Материи, однажды получив целенаправленный толчок, теперь уже будет разворачиваться бесконечно, строго по заданному изначально Закону. А в проявлениях чувственного мира именно человека есть одна уникальная особенность, которую поверхностным взглядом не обнаружить.

147. Когда человек пробует поэтически отобразить в творчестве своё любование окружающей реальностью, то в этот период он неизбежно начинает особо видоизменять энерго-информационную структуру того, к чему он так проявляется.

148. Именно от проявлений человеческой уникальной особенности чувственно любоваться окружающей реальностью окружающий его Мир Материи приобретает как бы некое энергийное благоухание.

149. Такими уникальными качествами чувственного мира, кроме человека, не обладают больше не только любые виды животных, но и подобные человеку разумные существа, которых во Вселенной великое множество.

150. Так вот, однажды Отец Небесный увидел, что такое видоизменение характерных особенностей Мира Материи будет хорошо.

151. И с тех пор для этой предначертанной бесконечной деятельности детей своих Отцом Небесным стали создаваться души, в которые закладывались особые для этого предрасположенности. А для благоприятности исполнения такого предначертания структура души была наделена особенностями, не подверженными законам старения.

152. Эти души на энерго-информационном уровне были соединены с энергийной основой природного чувственного мира биологического организма начинающей развиваться на Земле юной разумной цивилизации. Отчего значительно увеличились чувственные возможности самого

биологического организма и неизбежно заложилась великая трудность в организации человеком своей психики.

153. Эта трудность по совершенно объективным причинам неизбежно растянулась на тысячелетия, дав немыслимое множество болезненных плодов. Но к проклятию Божиему это никак не относится!

154. Отец Небесный, по Своему Естеству, проклинать не может в принципе!

155. Отец Небесный, как Великий Творец, сделал и детей своих по подобию Своему, т.е. творцами, дабы они, взявшись за Руку Его, бесконечно творили предначертанное, а не бессмысленно в течение той же вечности пребывали в неком блаженстве только лишь созерцания Славы Божией».

156. «...Научно-технические проявления, искусство – лишь средства во взаимоотношениях между людьми. Именно в этих взаимоотношениях каждый должен развивать свою человечность, в этом и есть смысл» – из высказывания оппонента.

157. «Правильно ли я понял вас, что одиноко сидящий у телескопа учёный, с упоением взирающий на звёзды и забывший в этот момент о существовании человечества вообще, своей научной деятельностью проявляет именно средства во взаимоотношениях между людьми?

158. И то же самое делает некий одиноко сидящий где-то далеко в горах человек, наблюдающий заходящее солнце и напевающий тут же складывающийся музыкальный мотив, не предполагая, что этот мотив будет напевать где-то ещё?»

159. «А Вы хоть как-то пытаетесь убедиться, что энергийное «благоухание» происходит не только у Вас в голове и что мир материи от этого хоть что-то приобретает?»

160. «Думаю, если я есть неотъемлемая часть существующего Бытия, то и процессы, протекающие во мне, неизбежно отражаются на этом Бытие. Поэтому, если упомянутое благоухание может произойти у меня в голове, то оно неизбежно отразится и вокруг меня».

161. «Вы понимаете, в чём дело? Бесконечно творить предначертанное – это ж всё равно что творить то, что уже когда-то было сделано, а тебе надо просто повторить. Так что это просто способ занять руки и мысли, пока длится вечность, и смысла в этом не намного больше, чем...»

162. «Дорогой друг, вы, видимо, не в ладах с творческой деятельностью.

163. Настоящая творческая созидательная деятельность в принципе не может иметь повторения вообще, и то, что вы об этом упоминаете, к творчеству не имеет никакого отношения!»

Глава 9

Фрагменты из продолжающегося общения Учителя в интернете.

2. «Доброго Вам времени суток. Пишет Вам человек, который желает принять Христа как своего Спасителя, но есть одна вещь, которая мешает мне. И у меня возник вопрос, который уже некоторое время не даёт мне покоя, и надеюсь, Вы поможете разобраться мне.

3. Дело в том, что вроде Церковь должна быть едина, но тогда почему на сегодняшний день так много развелось идеологий, течений и деноминаций? Почему те, кто называют себя православными, католиками, протестантами, которые, судя по учению Христа, должны любить друг друга, они почему-то меньше всего проявляют любовь друг к другу? Это что, угодно Господу — такое многообразие религиозных течений? Или наоборот? Это что, входило в планы Божьи для распространения христианства? Или это всё происходит из-за греховности самого человека?

4. И если Вы имеете представление, какова на сегодняшний день должна быть истинная Церковь Христа, то просьба мне написать, что Вы думаете по этому поводу. А именно — каким образом верить во Христа? И вообще стоит ли верить?»

5. «Такой вопрос вполне уместен для ищущего, размышляющего человека. Многие претыкаются на нём.

6. Но на вопрос многообразия религиозных течений хотя бы в одном христианстве разумным будет ответить, что всё это разноязыкое основано исключительно на утверждении эгоистических толкований того, что было однажды сказано Словом Божиим. Хотя Христос учил, что только Он один Учитель и Наставник, а все остальные братья.

7. Он также учил, что дом или царство, разделившееся в себе, обязательно разрушится. Поэтому упомянутое в теме разделение не есть Божее.

8. Дом и царство может разделиться в себе только при появлении двух и более хозяев в доме и правителей в царстве. Поэтому, когда с течением времени появлялись человеческие духовные авторитеты, утверждавшие какие-либо собственные толкования однажды запечатлённой на бумаге Истины, с этих моментов и начинались всё новые и новые разделения.

9. В Царстве Христовом появилось слишком много желающих править. Это обстоятельство оказалось грустной неизбежностью.

10. Ну а так как о Христе остаётся судить только прежде всего по написанному в Новом Завете, то всякому ищущему правильнее будет посоветовать самому все эти запечатлённые свидетельства

прочитать и сделать собственный вывод сердцем и разумом. А в дальнейшем не делать собственных утверждений по этому поводу, не следовать слепо каким-либо иным утверждениям об Истине. Нужно уметь слушать всё новое и, опять же, делать свой собственный вывод и поступать по собственному разумению.

11. Священная Вера исключительно всегда характеризуется только делами!

12. Поэтому Церковь Христова не обязательно может быть там, где явно собрался некий коллектив единомышленников якобы во Имя Его.

13. Церковь может состояться и на основе отдельных разбросанных по Земле и не знающих друг друга людей, но которые максимально полно и искренно, со смирением стараются исполнить делами своими Законы Любви».

14. «Давайте обратимся теперь к нашему времени. Как называет себя конфессия, отрицающая традицию более позднюю, чем НЗ? Лютеранство, протестантство, баптизм, пятидесятничество и пр. Кто в наше время за традицию? Православие и католицизм. Так грубо. И знаете, что получается? Иудеи – это как бы древние баптисты, не признающие новейших традиций. А христианство в целом – это как бы православие с католицизмом...

15. Ну как? Наводит ли это нас на какие-то мысли? Может быть, отвергнуть всю традицию? Тем более что и НЗ говорит исключительно о ВЗ как о Священном Писании. Может быть, принять всю традицию – но тогда уж побольше, чем это делает православие, возьмём и католическую: например, вознесение Марии и т.п. Что вы думаете, товарищи?»

16. «Думаю, поднимать такой вопрос с собеседниками, подразумевающимися как уже определившимися с религиозным выбором, бессмысленно.

17. Смысл говорить по поводу таких предложений уместным и продуктивным в определённой мере может быть только с ищущими, т.е. теми, кто уже усомнился в полноте того, во что верил до этого часа. Только у них прежде может возникнуть заинтересованность размышлять о подобном.

18. А для тех ищущих, кто ранее были традиционно верующие христиане, подобное перетасовывание издревле существующих условностей, тоже, видится, будет неинтересным. Они будут искать нечто новое и, на их взгляд, более совершенное, чего они ранее не слышали».

19. «Имеем ли мы право сами выбирать для себя, во что верить, с кем идти по пути духовного роста? Или наша религиозная принадлежность определяется семьёй, традицией? И если родители тебя маленького окрестили в старообрядческом храме, то менять своё вероисповедание, когда вырастешь, – это грех?»

20. «Любое учение о духовном развитии крайне благоприятно будет избирать только осознанно, а не по традиции.

21. Если уж любая вера предполагает характерные для себя положения, то эти положения непременно потребуется прежде хоть как-то оценить сознанием. Это крайне важно.

22. Каждому человеку обязательно с учётом его личных особенностей определяется и наиболее благоприятная ноша. И, естественно, взять именно её он может, только когда искренне изберёт, опираясь на свои личные способности оценивать предмет выбора.

23. А традиционный подход прежде всего формируется на эгоизме, но никак не на разуме.

24. Бог – я уверен – во всех стремлениях и стараниях человека быть духовно совершенным.

25. Поэтому если человек искренне что-то избирает для продвижения в таком направлении, то на этом этапе времени его выбор следует считать самым правильным именно для него, даже если выбранное далеко отстоит от соответствия Истине».

26. «Сам Христос говорил, что истина делает человека свободным. Многие склонны считать эту свободу свободой от грехов и проч.. А в самом деле это свобода волеизъявления. Это настоящий выбор жизни и смерти. Освобождение от грехов и страстей намного уступает по значению этой свободе волеизъявления.

27. И так Христос имел возможность отречься от своей миссии и погибнуть, как грешник. Но Он остался верным и даже тогда, когда наступил момент креста, Он сказал: "...не так, как я хочу, да будет воля Твоя!"» – цитата из рассуждения общающегося.

28. «Думаю, всё-таки разумнее будет оставить понимание, что познание Истины делает человека свободным от порочных привязанностей, т.е. как бы выводит из рабства греха, – прокомментировал Учитель. –

29. Свободой волеизъявления человеческое естество наделено изначально и является неотъемлемой его частью. Хотя выбор человека очень зависит прежде всего от психической предрасположенности, которая нередко делает сам выбор больше условным.

30. К примеру, в каких-то очень горячих условиях может возникнуть выбор: убить или нет. Многие, хоть и будут понимать, что у них есть выбор, почувствуют свою неспособность это сделать.

31. Христос хоть и понимал, что у Него есть выбор, но психически просто не смог бы сделать по-другому».

32. «А уверовать в истину можно только по соизволению Бога...» – цитата из рассуждения оппонента.

33. «Мне думается, что человек по естеству своему уже имеет тя-

готение к неосознанному поиску всего Божиего.

34. Как всё рождённое в Мире Материи естественно наделено от рождения необходимыми для развития инстинктами, так и рождённая Отцом Небесным душа человеческая тоже наделена своеобразными «инстинктами» по поиску Родительского. Что можно увидеть в проявлениях совести. Где чем более душа развивается, тем точнее определяется человеком истинность тех или иных явлений.

35. Считаю неверным предположение, что истинную Веру человек не сможет обрести, пока ему не будет дано Богом. В подобных утверждениях о дарах Божиих усматривается прежде всего человеческое и, более того, эгоистическое. Не будет ли соблазна для человека возгордиться от осознания, что ему дан дар обрести истинную Веру, а другим нет?

36. В Любви Божией прежде гармоничными видятся данные детям Его равные условия обретения истинной Почвы под ногами. Но данная также и свобода выбора предоставляет каждому человеку исполнить самостоятельно должный труд для обретения этой жизненно важной Почвы.

37. А Отец Любящий всегда будет помогать попадать человеку именно в те условия, только через которые этот человек сможет обрести необходимую для должного развития мудрость.

38. Но только в этой связи не считаю правильным предполагать, что сам факт свершения сложных жизненных обстоятельств происходит с позволения Божиего. Беззаконие человек творит исключительно из-за собственного недоразумения».

39. «Можно принять готовый комплекс чужих истин?»

40. «Люди всегда различаются по способности правильно воспринимать происходящую реальность и деланию собственных поступков. Одинаковых во всём взглядов не существует.

41. А значит, рядом с вами есть те, кто либо менее правильно, чем вы, воспринимает всё, либо более правильно. И когда вы искренне почувствуете чьи-то суждения как наиболее интересные для вас, то можете смело пробовать этим суждениям доверяться. Даже если они и не до конца верны, они всё равно по качеству лучше ваших.

42. Худшими суждениями, чем ваши собственные, вы не сможете чувственно заинтересоваться. Если, конечно же, вы не находитесь под воздействием какого-либо аффектного состояния.

43. Подобное доверие к плодам прозревания иных людей создаёт наиболее благоприятные условия для вашего собственного ускоренного развития.

44. Главное при всём этом — желать учиться! У многих на этой почве большой тормоз — они хотели бы поучать, утверждая собой весьма своеобразную независимость».

45. В ответе на вопрос о понятии «сектантство» Учитель отметил: «Мудрость определяется не узнаванием табличек, прикреплённых к чему-либо, а пониманием сути тех или иных явлений. Таблички при умелом подходе легко поменять, но суть, сокрытая под табличками, от этого не поменяется.

46. По сути своей все «сектанты» начинают формироваться на основе новых умозаключений в среде старых. В тех моментах старого, где была либо недосказанность, недостаточная ясность, либо уже проявившаяся неточность.

47. Если проще, то пытливый ум продолжающего развиваться человека по естественным причинам пытается осмыслить то, что уже не удовлетворяет его. Это нормально. Таков закон развития сознания.

48. А значит, такое «сектанство» присуще не обязательно только религиозным поискам Истины, но и всем попыткам размышлять обо всём.

49. Другое дело — насколько навязчиво человек, обретший вдохновляющие его мысли, будет доносить их до окружающих. Вот здесь уже могут быть перегибы.

50. Но этого не нужно так горячо опасаться. Каждый должен сам выбрать то, что ему пока ещё роднее. Человек никогда не станет умнее, пока исключительно сам не разберётся в том, что его коснулось.

51. Беспокоящийся о проявлении чужих идей неизбежно подразумевает навязывание тем людям своих. Если вам не нравятся чьи-то мысли, значит, вы хотите, чтобы либо они мыслили как вы, либо как те, кому вы благоволите.

52. Но действительно ли тот, кто подразумевает навязывание своих идей и мыслей другим, может сказать, что он знает Истину? Если именно такое о себе человек сказать не может, то ему нужно быть очень осторожным в проявлении попыток критиковать чьи-то взгляды на происходящую действительность. Это легко может оказаться очень даже неумно.

53. Когда окружающие думают по-другому, нежели вы, то это означает, что ваши мысли в том же направлении либо более умны, либо менее. Это неизбежно.

54. И именно поэтому, исключительно из страха оказаться глупым, человек (часто совершенно неосознанно) весьма агрессивно стремится показать другим якобы немалую значимость своих умозаключений, при этом даже не пытаясь понять ценность иных размышлений.

55. Таким образом большинство людей самоутверждаются в своём обществе, где, надо подчеркнуть, чем слабее духом человек, тем агрессивнее его методы самоутверждения.

56. И наоборот, сильный духом и мудрый приступает к осмыслению взволновавших его чьих-то умозаключений обязательно на основе предположения, что эти

пока ещё чуждые мысли вполне могут быть более ценными, чем его собственные к этому часу.

57. Только при таких условиях возможен трезвый, непредвзятый, действительно разумный процесс осмысления чего-либо».

58. «Как Вы считаете, где лучше: замужем или быть свободной?» — вопрос одного из форумов.

59. «По большому счёту, единение мужского и женского является единственным условием для нормального полноценного развития естества человека.

60. Но в жизни людей этот вопрос определяется тем, что же на самом деле ищет человек. При том что в глубине своего естества большинство людей пока ещё склонны создавать прежде всего обстоятельства для страданий. Не ведая и как будто бы не желая того.

61. Конечно же, если не сложились благоприятные условия для составления семьи, то и вопрос можно не ставить. Выбора на самом деле нет. Ну а если у вас состоялась обоюдная любовь, поставленный в теме вопрос для вас действительно останется актуальным?

62. Если искать только развлечения, то логичнее искать их только на основе свободы, но скорее всего это будет означать, что вас ещё не посетило чувство любви. То есть выбора по-прежнему ещё нет».

63. «...За что я его так сильно люблю? Помогите, пожалуйста, поддержкой. Мне самой не справиться, а мне это сейчас очень нужно, или я умру», — прозвучала просьба на одном из форумов.

64. «Ситуация бесспорно болезненная, но постарайся не впасть в осуждение. Иначе, уверяю тебя, ты обязательно будешь влюбляться в тех, кто будет обладать аналогичными качествами.

65. Эти обстоятельства основываются на определённом законе, который не сможет изменить человек. Поэтому лучше учиться извлекать мудрость из каждой ситуации, понимая, что она произошла с тобой абсолютно не случайно.

66. Как среди мужчин, так и среди женщин достаточно много можно встретить аналогичных своеобразных качеств. Не думай, что все одинаковы. Если твой внутренний мир не будет должным образом меняться, то ты неизбежно будешь притягивать подобные трудности, и тогда может легко сложиться ложное впечатление, что все, в данном случае мужчины, одинаковы. Хотя это всего лишь твоё определённое отношение к жизни только и притягивает нежеланное к тебе.

67. Чувства упомянутой любви никак не связаны с понятиями рациональности, и осознать логичность их возникновения между теми или иными людьми будет непросто, хотя логичность существует, и даже очень.

68. Закон Гармонии всегда предполагает возникновение бла-

гоприятных условий для развития каждого элемента, находящегося в этой Гармонии. Случайностей в Жизни в принципе быть не может. Случайность как понятие существует только в эгоистической трактовке, но не в разумной.

69. Поэтому чувства, привязавшие тебя к кому-то, создают на самом деле благоприятные условия для развития. Значит, именно благодаря этой привязанности ты должна будешь приобрести какое-то недостающее познание и духовную силу.

70. И только тогда, когда твои внутренние качества изменятся, качество поучительных обстоятельств тоже изменится.

71. И ещё раз хочется подчеркнуть главное – не осуждать никого. Если это удастся, то с течением времени, уверяю, обязательно наступит момент, когда ты выразишь благодарность за то, что это у тебя в прошлом было.

72. В качестве своеобразного успокоения могу упомянуть одну рациональность: для благоприятного развития слабого человека необходимо поставить рядом, пусть даже на краткое время, более сильного. Это логично.

73. Так если рядом появился более слабый, то не удел ли сильного быть снисходительнее к слабости ближнего. Кто же слабому ещё поможет, если не более сильный.

74. Хотя тот, кто слабее, всегда может предоставить больше трудностей. Но не благодаря ли им сильный имеет возможность стать ещё сильнее! Уверенней иди дальше, за ночью обязательно наступит рассвет!»

75. «Нужен ли любовник женщине?»

76. «Если вопрос подразумевается для замужней женщины, то было бы очень хорошо решить его правильно. А это прежде означает, что если женщина действительно нуждается в дополнительной сексуальной связи, то эту тему обязательно необходимо тронуть с мужем.

77. Попытка совместно разумно осмыслить возникшую проблему на самом деле может всё поставить на своё место. Конечно же, при нормальном условии, что мужчина старается быть женщине другом.

78. Если этого нет и он отказывается обсудить эту проблему, сопровождая отказ различными обидными репликами, то это однозначно показывает, что у женщины уже семьи нет. Такого рода отказ на предложение жены означает, что на самом деле муж отказался от жены.

79. Жене необходимо проговорить мужу, что при таком отказе она оказалась вынужденной считать себя свободной с соответствующим ходом размышлений по поводу своей судьбы.

80. Все эти действия призваны создать наиболее благоприятные условия для дальнейшего разрешения создавшейся семейной проблемы. Очень важна открытость со

стороны женщины. Это будет честно, и в пользу женщины.

81. Но муж должен понимать, что это он сам сделал выбор в пользу обстоятельства, когда у его жены вполне может появиться другой мужчина.

82. Ну а любовник – это ведь прежде всего тот, кто, как правило, вовсе не собирается с женщиной составить семью. А это значит, что как человеку он ей не доверяет и рассматривает только как объект, призванный временно удовлетворить его сексуальные потребности.

83. Ради этого удовлетворения он вполне будет готов наговорить женщине множество приятных ей на слух слов, но это будет всего лишь игра. Это утешит эгоизм, но не наполнит сердце.

84. Если смотреть на мир через призму эгоизма, то такая ситуация легко создаст иллюзию желанного удовлетворения для женщины, но с течением времени потребуется очень горькая плата. У всего есть своя цена. А если смотреть через призму души – ощущение пустоты будет неизменным».

85. Отвечая на одном из форумов на вопрос об аборте, Учитель отметил: «Такой вопрос в теме мог возникнуть исключительно в условиях, когда нормальная семья не состоялась. Когда не сформировано требующееся для блага семьи взаимное доверие между мужем и женой. Доверие, при котором подобные вопросы могут решаться только вдвоём.

86. Более того, предпринимаемое женщиной усилие по преждевременному прекращению беременности по своей сути в глубине женской психики отразится как убийство не просто человека, а убийство своего ребёнка. Соответствующие изменения в женской психике будут неизбежны.

87. Такая информация непременно сохранится в информационном поле данной женщины. А когда она будет готова вновь родить ребёнка, то этот трагический след неизбежно специфически отразится на судьбе родившегося.

88. Это чрезвычайно серьёзное обстоятельство, и в обществе требуется быть особо категоричным в сдерживании таких, как правило не до конца обдуманных, поступков.

89. Общество, где созданы условия распространения таких трагедий сверх допустимой крайней меры, только лишь ещё больше закрепляет свою обречённость».

90. «Что такое любовь?»

91. «Об этом можно сказать немало. Но если упростить, то можно сказать, что возникающее между мужчиной и женщиной чувство любви призвано прежде всего притянуть друг к другу именно тех людей, только лишь которые способны создать совместно наиболее благоприятные воспитательные друг для друга условия.

92. И на первых порах совместной жизни это чувство помогает создать благоприятные условия для проявления повышенного терпения

по отношению к слабостям друг друга, с которыми неизбежно приходится знакомиться. Именно в связи с этим, хотя и не до конца осознанно, у людей появилась поговорка: «Любовь зла, полюбишь и козла».

93. И хотя саму такую любовь неверно обозначать злой, тем не менее она соединяет людей между собой очень специфически. Вы легко можете влюбиться в человека, который обязательно может иметь качества, вами особо не приемлемые.

94. Чем больше, к примеру, у женщины требования к определённым качествам у мужчин, тем больше вероятность притяжения именно того мужчины, действия которого будут ломать ненормальные установки этой женщины.

95. И если женщина будет упорно держаться за своё неверное отношение к мужчинам, то несчастное семейное положение будет гарантировано.

96. То есть всё, проявляющееся в Законах развития Гармонии, всегда подчинено этим Законам и в свою очередь тоже, взаимодействуя между собой, создаёт условия для взаимного развития.

97. Если бы человеку нужно было бы выбирать себе пару головой, то он неизбежно бы всегда выбирал только удобное себе, т.е. удовлетворяя эгоизм, а значит, и не во благо своего развития.

98. Но, учитывая то, что собой представляет человек на самом деле, это стало бы явной угрозой для существования человеческого общества».

99. «А что Вы считаете изменой и предательством?»

100. «На самом деле нет ни того ни другого. Каждый человек совершенно естественно делает поступки в силу своего сознания и степени развитости собственного духовного мира. Это нужно учиться понимать и никогда не возлагать на ближнего то, что он не в силах нести.

101. Понятий «измена» и «предательство» не существует в Законах развития Мира Бытия. Они являются условностью, придуманной исключительно эгоистической натурой начинающего развиваться человека, и однажды эти понятия исчезнут».

102. «Почему среди друзей попадаются такие, кто стремится посмеяться над любой твоей инициативой?»

103. «Конечно же, тот, кто наиболее близок, может душевно ранить гораздо сильнее, чем кто-либо иной. Но торопиться расстраиваться не нужно по поводу упомянутого вопроса. Такие действия предпринимают не из вражеского к вам отношения, а оттого, что имеют неуверенность в себе гораздо большей силы, чем вы.

104. Обычно инициативу не торопятся проявлять либо достаточно умудрённые, либо очень неуверенные. Но умудрённые в такой связи никогда не будут смеяться над чьей-то инициативой. А те, кто

имеет большую неуверенность в себе, такими высмеиваниями стараются, как правило неосознанно, приподнять свою значимость

105. Ибо когда кто-то рядом с таким человеком проявляет инициативу, то эта ситуация предполагает, что проявивший инициативу более умён и интересен. И тогда у тех, кто духовно незрел, моментально включается механизм примитивной эгоистической защиты, призванный показать, что он не менее умён, а проявленная инициатива больше похожа на глупость.

106. К этому обстоятельству нужно относиться спокойней, так как среди друзей вполне могут оказаться более слабые, чем вы сами. И тут надо умудриться не сделать то же самое по отношению к ним».

107. «Почему менты нехорошие?» [В оригинале здесь было ругательное выражение — *Вад.*]

108. «Это очень поверхностная и, даже можно сказать, примитивная оценка.

109. Конечно же, специфика каждодневной работы неизбежно сказывается негативно, но это негативное влияние происходит прежде оттого, что каждый день работникам милиции в основном приходится сталкиваться с людьми, интеллект которых как раз и оставляет желать лучшего.

110. Если уж по-простому разделить общество на тех, кто взялся активно, худо или бедно, останавливать нарушителей закона, и на остальных представителей общества, то вот как раз наличие психически нездоровых людей во всём своём разнообразии явно преобладать будет никак не на стороне защитников правопорядка.

111. Если уж так улыбаться над кем-то, то это скорее уместней будет делать со стороны так называемых ментов.

112. Можно посмотреть и с другой стороны. А когда в каком-то месте творит чудовищные беззакония некий психически нездоровый маньяк, кто-нибудь из тех, кто посмеивается над «ментами», пойдёт останавливать этого безобразника? Никак не пойдёт, и прежде всего от страха или же очень неумного оправдания, что ему некогда и это не его дело. Но зато найдёт новый повод вновь ругать тех же «ментов» за их нерасторопность.

113. Все люди разные, и сложных людей можно встретить в любом обществе. Неправильно обозначать ту или иную группу людей слабыми только потому, что среди них есть слабые. А куда ещё потянуться слабому, как не к сильным? Ведь на самом деле слабый может иметь возможность стать сильным только среди сильных. Это нормально.

114. И если в окружении кого-то из вас нет слабых, то самым разумным станет умозаключение, что вы и есть слабый».

115. «Неумение признавать свои ошибки — признак слабости человека?»

116. «Думаю, в этом случае точнее будет сказать, что этот человек ещё просто не созрел идти дальше того, на чём он пока ещё пребывает.

117. Неспособность признавать свои ошибки присутствует исключительно у каждого человека. Многие люди готовы весьма горячо отстаивать свои определённые суждения, но ведь они вполне могут быть и ошибочны. А каждый из вас всегда ли способен соглашаться с подсказками? Они ведь вполне могут быть правильными, несмотря на то что вы можете пока ещё этого не видеть.

118. Каждого человека, который сохраняет готовность горячо отстаивать какую-либо, по его мнению, истину, можно смело называть неспособным признавать свои ошибки».

119. «Для чего нужна жизнь?»

120. «Вообще по поводу Жизни во всём Бытие такой вопрос неуместен, так как сама Жизнь всегда была без начала и конца. В зарождении тех объектов, которые человек может наблюдать на небосклоне с развивающейся на каждом из них своей жизнью, хоть и было начало, но именно упомянутый вопрос изначально не ставился.

121. Что же касается жизни именно человека, то она зарождалась с особым смыслом. Человеку предстоит бесконечно видоизменять информационные поля бесконечно расширяющегося Мира Материи. Изменять так, как это способен уникальный чувственный мир самого человека.

122. А для этого была создана бессмертная человеческая основа (душа), не подверженная законам старения, на которую постоянно запечатлевается опыт жизни конкретного человека, сохраняя тем самым его неповторимую индивидуальность.

123. Когда говорят, что человеку дана жизнь только один раз, это правильно, но неверно подразумевать, что человек способен умереть вместе со смертью его биологического организма».

124. «Как Вы думаете, будет ли конец света? И каким? Или просто ученые пугают людей?..»

125. «Теперь уже можно сказать, что не только будет, а уже происходит по нарастающей процесс формирования этих необходимых для действительного Спасения человеческой цивилизации Условий.

126. Необходимы особо экстремальные условия как психологического, так и геофизического характера для того, чтобы в конечном итоге на Земле-Матушке остался один Народ Единоверующих. Когда будут созданы условия для окончательного уничтожения того, что всегда способствовало разъединению людей между собой, а значит, и возникновению неразумных конфликтов.

127. Люди не должны делиться на национальности, а быть просто землянами. Только после этого у

человечества откроется нормальная возможность активно распространяться по Вселенной».

128. «Российские баптисты объявили любое употребление алкоголя в любом количестве грехом. Но так ли это? И существует ли такой запрет на употребление спиртного в Библии? ...Иисус любил пить вино. Причём в подозрительных компаниях, с мытарями и грешниками».

129. «Я поддерживаю вышеупомянутое принятое российскими баптистами решение. Более того, такое же решение обязательно должно коснуться и курения, которое является не менее пагубным и не имеет оправдания вообще.

130. Что же касается вышеприведённого, то хотелось бы предостеречь от поспешных выводов, делаемых по поводу текстов, запечатлённых в Священных Писаниях.

131. Многие описательные события в них вовсе не стоит рассматривать как руководство к действию. Тем более что многие поступки разных героев этих Писаний в значительной степени зависели только от характера окружающих обстоятельств.

132. То же самое касается и пития Иисусом вина, которое могло быть употребляемо исключительно в зависимости от специфики окружающих жизненных условий, а не от личных желаний.

133. Его жизнедеятельность предполагала частое посещение разных домов, где хорошим тоном считалось стремление хозяина дома угостить гостя вином. В связи с чем отказ от употребления этого вина вполне мог быть неуместным.

134. Но чтобы говорить о любви Иисуса к вину... Для этого по крайней мере Ему нужно было бы использовать любую возможность для употребления его, в чём я глубоко сомневаюсь.

135. Ну а времена нынешние достаточно ярко показали последствия употребления любых алкогольных напитков, явив чудовищные плоды.

136. Алкоголиками не становятся после первой неудачной попойки. Для этого нужна систематичность, начиная скромно, с «приличных» малых доз. Но разве обязательно становиться алкоголиком, чтобы в состоянии хмельного опьянения творить непоправимые глупости? Алкоголики большей частью своих действий наносят разрушение только своему организму, тогда как великое множество других людей, находящихся в состоянии такого опьянения, прежде стремятся нанести вред окружающим.

137. Это обстоятельство в обществе носит характер величайшего бедствия. И если уж уводить людей из этой пагубной трясины, то правильнее было бы отказаться от употребления такого зелья прежде всего наиболее духовно сильным. Обязательно должен быть ясный жизнеутверждающий пример.

138. Только, к сожалению, многие из тех, кто говорит о своей полной независимости от алкоголя, почему-то постоянно находят разнообразные оправдания своим всё продолжающимся употреблениям его. Тогда что говорить о тех, о которых эти люди скажут как о зависимых от алкоголя».

139. «Марфа и Мария, благое и суетное... Чьему примеру последуем?»

140. «Думаю, неверно будет проводить так резко границу. Жизнь человека постоянно происходит в соприкосновении с земными ценностями, которые нужно делать умело, что возможно, только когда об этом нередко думаешь и проявляешь творчество.

141. Другое дело, нужно уметь видеть границы усердия и не сделать выбор в сторону меньшего.

142. О Божием нужно уметь помнить всегда и усматривать Божее во всех делах, связанных с проявлением заботы о ближних.

143. Только вот суетное состояние, как правило, легко создаёт обстоятельства, когда при возникшем выборе между большим и меньшим человек выбирает меньшее. Вот тут нужно быть внимательным».

144. «Блаженный Феофилакт Болгарский: "...Итак, сими словами Господь научает апостолов, чтобы, когда они войдут в чей-либо дом, не требовали ничего роскошного, но довольствовались простым..."» — процитировал участник одного из форумов.

145. «Совершенно верно приведено всё высказывание. Но, затрагивая тему, требуется смотреть на неё несколько шире.

146. Думаю, ты согласишься, что неверно будет давать одну и ту же подсказку как входящему в дом, так и принимающему гостя. И если хозяин спросит о том, как ему правильнее накормить гостя: приготовить хорошо и накормить или достаточно дать залежавшийся кусок плесневелого хлеба, — я думаю, можно было бы вполне услышать наставление о том, что гостю правильнее будет подавать лучшее.

147. Многие данные ранее истины вернее будет осмысливать с разных аналогичных сторон, ведь есть просящие и есть дающие, есть стучащие и есть отворяющие. Каждая из подобных пар должна услышать разные наставления по поводу одного и того же обстоятельства».

148. «Про некоторых гостей Евангелие говорит: и на порог не пускать и не есть вместе».

149. «В этом, считаю, хорошо бы отделять наставления Учителя от наставлений тех, кто о себе уместно говорили, что они грешники.

150. Любовь к ближним, гонящим, проклинающим предполагает доброе, милостивое отношение к ним. Отец Небесный одинаково позволяет светить солнцу и проливаться дождю как над праведником, так и над грешником. Значит, Он одинаково любит всех и милостив ко всем.

151. Ну а если Учитель учит быть совершенными, как Отец Небесный, так неужели позволительно будет судить ближних и отказывать им в куске хлеба, когда они стали в нём нуждаться. Каких бы суждений их ум и сердце не придерживались.

152. Другое дело — позволить в своём доме неправедные речи, вот это уже недопустимо».

153. «А про тех, которых впускать и с которыми вкушать сообща, так и вовсе говорит, чтоб не заботились они ни о том, что есть, ни о том, где спать».

154. «Здесь опять же разговор о правилах именно для входящих в чей-то дом. И более того — только для тех, чей праведный труд сводился к постоянному перемещению по Земле и несению Благой Вести.

155. Но всё это вовсе не предполагает, что нормальная жизнь всех верующих должна проводиться в постоянном перемещении с места на место.

156. В связи с чем неверно будет применять правило о ненужности заботы ни о чём земном для всех людей. Особенно для мест, где климат много суровее, чем земля израильская».

157. «...Я отнюдь не сторонница вызывающей внешности, но прятать красивые длинные волосы под платок считаю кощунством. Если Бог дал девушке естественную красоту, как можно это отвергать?» — вопрос на одном из христианских форумов.

158. «Считаю, что ваше понимание этого вопроса совершенно правильное. Негативное понимание открытых женских волос идёт прежде от извращённых умозаключений, основанных однажды исключительно на основе мужской слабости. В период инквизиции из-за этого погибло очень много красивых девушек.

159. Мужское и женское равновелико по ценности, хотя и имеет некоторое корневое различие. Отчего проявляется и разная характерная предрасположенность.

160. И хотя, конечно же, может быть грустно, когда пока нет рядом духовных единомышленников, тем не менее не следует забывать, что главным для верующего является умение найти утешение уже в одном понимании того, что Отец Небесный действительно рядом и воспринимает любые твои переживания».

161. «А можно подробнее? Я-то думала, что это просто традиция такая давно была, потому что климат мест, описанных в Библии, вынуждал защищаться от солнца».

162. «Такое твоё умозаключение в некоторой степени могло иметь место, но всё же нужно быть более справедливым в таком вопросе, связанным с запретами именно для женщин. Ведь запреты касались не только открытых волос, и особенно в храме, но и многих других обстоятельств.

163. Все эти запреты формировались на основе пагубно неверного отношения к женщине, форми-

ровавшегося как на неверном толковании уже существовавшей правильной информации в своеобразных священных текстах или устных преданиях, так и на вновь появляющейся с течением времени через разных авторитетных людей ложной информации.

164. Ведь человек до сих пор не обладает пока ещё в себе неким механизмом, позволяющим гарантированно определять, какого рода прозрение его посетило. В связи с чем в виде своеобразных священных текстов запечатлелось и немало лжеистины.

165. А если и не в самих стержневых текстах, то тогда в текстах толкований их, утверждающихся с течением времени как должное традиционное толкование и для всех остальных верующих. Что уже само собой создавало великую неприятность, ибо отучало все последующие поколения самостоятельно размышлять над всякой информацией, претендующей на священную.

166. Так вот, многие запреты по поводу чего-то женского прежде формировались именно мужчинами на основе их понимания своей слабости перед красотой и естественной притягательностью женщины.

167. Они понимали, что если в храме женщина не скроет максимально свои прелести, то у большинства присутствующих в том храме мужчин просто не останется в голове ни одной мысли о Божием. Их мысли будут только о той женщине. И невольно получится, что тот храм в этот момент больше станет похож на храм той весьма привлекательной женщины, где большинство мужчин, если не все, поклоняются только ей.

168. Запреты для женщин на такой принципиальной основе формировались как для тех женщин, которые не принадлежат мужчине в качестве жены, так и для уже вступивших в брачный союз, ибо в этих обстоятельствах эгоизм мужчины крайне не желает, чтобы красота его жены вызывала соблазн с соответствующим развитием фантазий у других мужчин.

169. Тем более что немало было и осталось доныне мужчин с такими психическими качествами и слабодушием, когда они могли и могут легко терять над собой контроль и предпринимать усилия к насильному овладеванию какой-либо принадлежащей иному мужчине женщиной.

170. В этой связи можно немало перечислять примеров сложившейся несуразицы, о которой многие говорят с серьёзным выражением лица. Где вся несуразица сформировалась исключительно на эгоистической основе, а не от грамотного понимания женского естества, проблему чего, я считаю, в нынешний период времени крайне необходимо разрешить.

171. Весь этот сложившийся негативный опыт можно не перечислять. А если есть какой-либо

конкретный интерес рассмотреть, к примеру, на этом форуме какую-то аналогичную особенность, то это можно попробовать».

172. «Постоянный поиск – это очень близко верующим некоторых современных конфессий. Когда поиск прекращается, есть опасность превращения найденных результатов в догму...»

173. «С этим умозаключением я бы был осторожнее. Ведь в основе развития всего Мира Бытия обязательно лежит своеобразный характерный для этого Закон.

174. Гармония созданного Творцом Мира Материи не может предполагать в своей основе хаотичного проявления постоянно меняющихся законов, на которых и продолжает развиваться всё Бытие. Эти Законы будут существовать независимо от познания их человеком.

175. Так же и в развитии самого естества человека неизбежно заложен некий, характерный именно для этого, Закон. Единый Закон развития для всех без исключения людей.

176. И если уж был изначально задан какой-либо корневой Закон развития, то он останется неизменным всегда, пока существует то, с появлением чего появилась и эта заданность развития.

177. В связи с чем, естественно, благоприятность развития человека всегда будет зависеть прежде от качества понимания этого Закона.

178. Имея изначальную заданность Отцом Небесным линии развития, с течением времени люди стали неизбежно подходить через собственный жизненный опыт ко всё более точному пониманию Истины своего развития. То есть какие-то истины уже смогли понять достаточно правильно, а какие-то ещё будут долго познавать.

179. Поэтому в жизни верующих в качестве догмы как некоего неизменного закона могут быть как правильно определённый закон, так и ложный домысел. Но сам факт существования догмы в этой связи будет неверно определять как негатив.

180. Однажды все основные законы развития естества человека, которые он сможет достаточно грамотно понять, совершенно естественно запечатлятся в качестве догмы навечно».

181. «Не могли бы Вы чуть подробнее объяснить, что есть, в Вашем понимании, избавление от греха и избавление от части себя? Если, например, я справлюсь с некоторыми проявлениями моего эгоизма, то это избавление от греха (то есть самого проявления) или от части моего эгоизма (то есть от части себя)?»

182. «Избавиться можно от предрасположенности делать греховный поступок, а о части себя, думаю, лучше будет понимать, что меняешь её, но не избавляешься от неё.

183. К понятию «эгоизм» правильнее будет подходить несколько шире, ибо сам эгоизм является исключительно природной особенностью чувственного мира человека и в принципе неотделим.

184. Эгоизм проявляется в индивидуальной заинтересованности, которая может быть как ненормальная с позиций духовного развития, так и нормальная. К примеру, привязанность к собственным детям больше, чем к детям неродным по плоти, основывается на эгоизме. Но это нормальная привязанность.

185. Стремление прежде ухаживать за своим мужем или женой, а не за иными мужчинами и женщинами — тоже эгоистическое явление, но оно, опять же, нормально в своей основе.

186. Так что эгоизм неверно однозначно определять как негатив. Но греховные поступки основаны именно на эгоистических проявлениях, когда выбор делается прежде в сторону удовлетворения собственных интересов, разумно не согласуясь с реалиями жизненных требований.

187. При преодолении волевыми усилиями своих порочных привязанностей либо к чему-то вообще ненормальному, либо к проявлению нездоровых излишеств в чём-то нормальном прежде происходит качественное изменение внутреннего мира человека и постепенное исчезновение при этом самих порочных привязанностей и предрасположенности к их возникновению».

188. «...Действие, произведённое «на автомате», как действие духовной личности и действие после духовной борьбы — они ценятся Богом одинаково или одно из них ценнее?»

189. «Сделать поступок «на автомате» возможно, только когда требуется проявить естественные для себя усилия, т.е. то, что тебе полностью соответствует. Такое обстоятельство совсем борьбы не требует, и о нём даже не задумываешься.

190. Но в жизни нет стояния на одном месте. В целом Мир Материи постоянно развивается, отдельные составляющие его компоненты либо сами по себе развиваются, либо разрушаются, но они не могут находиться в состоянии неизменяемости в принципе. Поэтому, даже если что-то делается «на автомате», при определённых условиях может и прекратиться.

191. Удержать достигнутое возможно, только когда продолжаешь процесс совершенствования своего внутреннего мира через какие-то обстоятельства, которые пока ещё требуют к себе особое внимание и приложение волевых усилий.

192. Уверен, что каждому человеку постоянно даются Отцом Небесным индивидуальные жизненно необходимые для духовного развития условия, которые неизбежно требуют от каждого конкретного человека проявления стремления и старания в духовном совершенствовании.

193. В связи с чем, конечно же, наиболее ценными становятся прежде всего праведные волевые усилия. А это, пусть даже небольшая, но всё-таки борьба.

194. Мира и счастья!»

Глава 10

Из общения Учителя на форумах. «Не пора ли учёным признать такое понятие, как «душа»? Иначе где тогда находится центр мышления?»

2. «Весьма интересную вы затронули тему.

3. Конечно же, человечеству уже пришло время много полнее осмыслить понятие «душа», но учёным, которые являются частью этого человечества, привычными научными методами многое из того, что относится к духовным особенностям, принципиально будет невозможно как-то доказательно объяснить. Но это будет не столь важно в дальнейшем.

4. Позвольте, я немного поделюсь тем, что имею по поводу затронутых вами оттенков весьма немалой темы.

5. Сама по себе душа не имеет никаких центров осмысления, подобных характерным особенностям сознания, которым обладает всякий живой материальный организм.

6. Этого и не требуется, так как душа не призвана сама по себе вести полноценную жизнедеятельность. В ней должен накапливаться весь чувственный опыт деятельности человека посредством биологического организма.

7. Сам же биологический организм человека обладает особой формой сознания, значительно отличающейся от других форм сознания различных материальных объектов как мира животных и растений, так и даже мира неорганического характера.

8. Полноценно проявляться человеческое сознание призвано равно и через таинства мозговой деятельности, и через полевую форму сознания, которое в виде определённых энерго-информационных вибраций распространяется вокруг человека на определённое расстояние. Где от качества духовного развития человека зависит и дальность распространения его полевого сознания.

9. Такое полевое сознание, соприкасаясь своими вибрациями с аналогичными энерго-информационными вибрациями любых других объектов и явлений, помогает человеку на уровне его так называемого предчувствия узнавать о том, что его уже реально ожидает или же просто находится или происходит рядом. А мозг в данном обстоятельстве ещё и поможет подобрать недостающие этому образы.

10. Полевое сознание в виде определённых характерных расцветок можно наблюдать вокруг тела человека, а после жизнедеятельности этого тела такое поле будет в течение сорока дней постепенно распадаться на составляющие его первоэлементы и растворяться в аналогичном поле окружающей природы.

11. А душа после этого, с накопленной чувственной информацией, продолжит цельное существование по присущим этому законам.

12. Но процесс развития души после её покидания плотного тела сразу же закончится».

13. «А дальше эта эфирно-лептонная субстанция найдёт себе в астральном мире «товарищей» по уровню развития и будет заниматься самосозерцанием, потому как развитие закончилось? ...Где же описываются законы дальнейшего существования души?»

14. «Эти законы ещё не были описаны, за исключением примитивных, т.е. не связанных с логикой целесообразности представлений, носящих прежде исключительно эгоистическую окраску.

15. Дорогой друг, при всём моём желании мне не удастся привести какие-либо доказательства, но, чтобы продолжить разворачивать эту тему дальше, вам ничего не останется, как предположить наличие у меня по каким-то неведомым вам причинам именно знаний.

16. «А дальше эта эфирно-лептонная субстанция найдёт себе в астральном мире «товарищей» по уровню развития и будет заниматься самосозерцанием, потому как развитие закончилось?» — ваш вопрос.

17. Вы достаточно правильно сумели сориентироваться.

18. Если выразиться только образно, то можно сказать, что индивидуальность человека, формировавшаяся через чувственный опыт жизни во плоти, как бы варится в иллюзии, сотканной из этого накопленного опыта.

19. Человек воспринимает эту иллюзию со всеми присущими ему переживаниями как саму реальность, которая может длиться бесконечно и неизменно при таком положении самой души вне плотного тела, естественно наделённого характерными для развития качествами.

20. Поэтому очень важно, какой чувственный мир формирует у себя сам человек».

21. «Предположим, что я допускаю наличие у Вас какого-либо знания. И даже не вопрошаю о первоисточнике. Надеюсь, не от Духа Святого? Но, даже если это так, в принципе это ничего не меняет. Ваша концепция, надо полагать, в корне отличается от христианской? Но Вы и не гностик?

22. Ну что ж... Если Вы не будете оперировать особо непонятными метафизическими терминами, а постараетесь объяснить на пальцах, думаю, разговор получится...

23. Душа, как я понимаю, видит какой-то длинный, нескончаемый «сон»? Творец в этом никакого участия не принимает?»

24. «"...Надеюсь, не от Духа Святого?.." Весьма странная надежда. И хотя на этот вопрос разумнее ничего не отвечать, но как-то с положительной стороны логично его оправдать пока не получилось...

25. В отношении того переживания, в котором пребывает душа после покидания тела, Отец Небесный никакого участия принять не может из-за принципиальной невозможности. Иначе Вселюбящий Отец никогда бы не позволил человеку страдать.

26. Есть только два варианта изменить такую ситуацию со страданиями. Один вариант — это когда духовная ткань, на основе которой в целом сфрмирована душа со всеми заложенными особенностями и с обретённым человеком чувственным опытом, подвергнется своеобразному огненному очищению, при котором наступит вторая смерть уже для самой индивидуальности, проявившейся в конкретной душе после проведённой конкретным человеком жизнедеятельности во плоти.

27. В этом случае сама духовная ткань, которая по сути имеет своеобразную аналогию с энергоинформационной основой Духа Отца Небесного, останется чистой, исчезнет только вся информация, связанная с жизнедеятельностью самого человека.

28. Второй вариант — это когда душа вновь будет возвращена в новое тело для продолжения развития. Это таинство действительно существует, но не совсем так, как это трактуют в восточных вероучениях.

29. Благодаря этому таинству очень многое в деятельности человека только и удаётся выправлять в должном по Воле Бога направлении, позволяя человеку рождаться в заранее определённых условиях, которые оказались бы наиболее благоприятными в воспитательном смысле.

30. Именно поэтому все формы жизнедеятельности разных человеческих общественных групп на Земле являются Богоугодными, ибо в среде любой из этих групп человек неизбежно будет познавать явно недостающее для продвижения в нужном по Истине направлении.

31. В связи с этим следует ещё более подчеркнуть, что на самом деле все без исключения народы со своими своеобразными взглядами на Божее приблизительно равно продвигаются к Спасению. В этом Слава и Вселюбие Божее!

32. На текущий период времени крайне нелепым является утверждение, что только те, кто продолжает традиционно проявлять веру в Христа, наиболее продвинулись к Спасению.

33. Хотя Слово Божие живое, приходящее к людям в качестве Учителя, истинным было и останется одно. И только через Него люди смогут прийти к должному единству, а значит, и к Спасению. Но это уже другой вопрос».

34. «Тело наделено характерными для развития качествами? Или душа наделена?»

35. «Душа изначально наделена предрасположенностью к особому творческому созиданию и тем, что в период пребывания в биологи-

ческом организме создавало бы необходимые условия для уже присущего этому организму разумного определения Божиего.

36. Душа сама по себе тесно контактировать с проявлениями Мира Материи не может. А развитие души прежде предполагает накопление необходимого творческого опыта в таинстве созидания, что возможно только через плотное природное тело, но с обязательными определёнными качествами разума.

37. Отчего для этого совершенно непригодными являются тела как животного мира, так и, тем более, растительного. Не говоря уж о минералах.

38. В связи с чем проводятся ложные параллели в восточных вероучениях».

39. «При жизни человеческое эго находится внутри тела, или снаружи, или рядом? Мозг и эго както связаны друг с другом?»

40. «Человеческое эго или эго животного имеют по сути однородную природную особенность. Это есть проявление природной программы, связанной с выживаемостью организма, как биологического, так и органического вообще.

41. По-другому это можно обозначить как инстинкт. Через него все происходящие явления окружающей реальности воспринимаются исключительно с позиций выгоды для себя.

42. Эго не имеет какого-то точечного проявления, чтобы говорить о его отдельном месторасположении как в человеке, так и рядом с ним. Это программа, которая распределена по всей энерго-информационной структуре естества природного организма.

43. Весь прежде видимый человеком Мир Материи является проявлением энергии, или же, вполне уместно сказать, духа, но в зависимости от характерной информации, лежащей в основе, эти энергии проявляются с разной плотностью и соответствующими особенностями.

44. Мозг природного организма хотя и связан тесно с инстинктами самого организма, но имеет в основе своей совсем другой характерный закон развития.

45. Деятельность мозга по сути можно в определённой мере сравнить с компьютером. А разве разумно будет обозначить работу компьютера эгоистичной?

46. Уникальной особенностью мозга человека является то, что в нормальных условиях он призван помогать оценивать окружающую реальность далеко не с позиций только выгоды для себя, как это в основном всегда должно происходить у животных.

47. Пока такой природный эгоизм явно влияет на разумную деятельность, она будет протекать исключительно предвзято. А предвзятость не позволит объективно осмысливать происходящую реальность, через что и призвана проявляться разумность человека.

48. Нормальная работа человеческого разума станет возможной исключительно тогда, когда проявления инстинктов будут приведены к допустимому гармоничному минимуму.

49. А эту задачу как раз и призвано решить духовное развитие человека».

50. «То есть Господь не всесилен и ограничен в возможностях?» — возник вопрос у спрашивающего после пояснений Учителя.

51. «Конечно! Иначе получится чрезвычайный абсурд!

52. И правильнее будет понимать, что Отец Небесный не может делать именно ненужное. Он не может нарушать Закон Гармонии.

53. Такое возможно только у человека, когда он, даже если твёрдо понимает какую-то неправильность, всё равно умудряется это осознанно сделать.

54. Закон Развития всей Гармонии, при наличии определённой данности, предполагает только единственное абсолютно благоприятное направление, со всеми подчинёнными этому закономерностями. А значит, и любое, пусть даже крохотное, отклонение от этого Закона будет однозначно оцениваться как сделанное хуже.

55. Ведь исключительно за любым проявлением во всей Гармонии тут же начнётся цепь последствий. Отец Небесный никогда не сделает то, что можно оценить как худшее.

56. Закон же Гармонии как Высший Порядок всегда логичен и целесообразен, а значит, и разумно познаваем.

57. Распространение мнения о том, что Бог якобы способен делать безгранично всё, неизбежно влечёт не только понимание о принципиальной невозможности понять логичность Его действий, но и саму бессмысленность в связи с этим прилагать попытки к самому размышлению в этом направлении.

58. Такое удобно было прежде во времена очень низкого уровня развития сознания человека, ибо это позволяло легко лживо оправдывать многие откровенные глупости».

59. «...очищаем носитель от информации. Но тогда носитель перестанет быть ЭГО. Значит, душа не бессмертна? ...Информационное поле души, вместе с носителем, обретает новое физическое тело. Со старой информацией? Но зачем??? Выбор за Господом?»

60. «Конечно же, только сам Отец Небесный предопределяет воплощение каждой души в конкретных, наиболее благоприятных для неё впоследствии воспитательных условиях.

61. Сама духовная ткань не подвержена закономерностям старения, а значит, бессмертна.

62. Но есть обстоятельства, когда всё же накопившаяся в душе негативная информация неизбежно создала принципиальную бессмысленность для нового воплощения. То есть накопившуюся чрезвычайную негативность уже невозмож-

но будет изменить в лучшую сторону при любом воплощении.

63. Тогда какой логичный смысл можно усмотреть в целесообразности вечного пребывания такой души в огне собственного накопленного негатива?

64. Поэтому именно в связи с такой вероятностью и было предусмотрено таинство своеобразного огненного очищения, при котором стирается абсолютно бесполезная негативная информация. После чего то, что вы обозначили как «носитель», вновь используется для рождения новой индивидуальности.

65. Но не только эти индивидуальности не возвращаются в новое тело. Пока нет смысла воплощать тех, кто достиг в духовном развитии достаточных высот. Они продолжают благополучно пребывать в благостной иллюзии, основанной также на их собственном, но уже праведном опыте. Но и это ни в коем случае не должно быть вечно, ибо станет полной бессмыслицей.

66. Возвращаются в новую плоть со старой информацией только те, кому ещё жизненно необходимо продолжать видоизменять свой чувственный опыт в предопределённом для всех людей направлении.

67. А так как на Земле кроме таких вновь вернувшихся ещё живут и впервые воплощённые, склонные к характерным ошибкам, которые неизбежно делали все их «старшие» собратья, то при достаточно поверхностном взгляде на историю развития человечества может легко сложиться ложное впечатление, что за, казалось бы, долгую историю своего развития люди как будто бы ничему не научились».

68. «Тогда почему в новом воплощении нет воспоминаний о прошлой жизни? Заблокирован доступ? Какой при этом смысл нового перерождения с нулевым опытом? От чего отталкиваться?»

69. «Прежде всего в данном обстоятельстве немалую роль играет новое сознание рождённого организма. В памяти этого сознания по совершенно естественным причинам полностью отсутствует информация о чьей-то жизни, прошедшей, тем более, даже совсем в другом генетическом поколении.

70. Более того, характерные сознанию и душе вибрационные качества разительно отличаются между собой, что также естественно, препятствует обмену между ними имеющейся характерной по качеству для каждого из них информацией.

71. Это и хорошо. Иначе, сами представьте, каким выглядело бы ваше детство, если бы при полном воспоминании о своём прошлом на вас навалился бы весь груз переживаний по поводу сотворённых многочисленных глупостей, о которых в течение прошлой жизни тщетно старались забыть. Ведь вспомнится не только положительное, но и всё горькое, которое у каждого, как правило, преобладает.

72. А вот что касается «нулевого опыта», то это не так. Накапливающийся в душе опыт неизменно влияет на проявления нового тела. Откуда же берутся всякие таланты и тому подобное? Откуда у детей могут появиться тяготения к тому, чего в генетическом роду не было?

73. Неужели можно назвать разумным умозаключение, из которого будет однозначно видно, что одним Бог якобы дал талант, а другим, которых Он так же любит, нет? Причём таких «обделённых» значительное большинство. При таком подходе вполне уместным было бы заговорить и о предопределённой несправедливости.

74. Изначально исключительно каждая душа наделяется одинаковыми качествами. А последующий накапливаемый опыт станет обязательно создавать в жизнедеятельности каждого нового тела определённую чувственную предрасположенность к чему-либо.

75. И чем больше будет положительный опыт, тем больше будет проявляться уже в юном возрасте тяготение к тщательному созиданию и к поиску Божиего».

76. «Вы писали: «Хотя Слово Божие живое, приходящее к людям в качестве Учителя, истинным было и останется одно. И только через Него люди смогут прийти к должному единству, а значит, и к Спасению. Но это уже другой вопрос». Учитель – это Иисус?»

77. «Да. Но только это временно проявленное на Земле имя. Оно будет меняться при каждом новом появлении среди людей.

78. Само по себе человеческое имя не нужно Слову Божиему, так же как не нужно и Отцу Небесному».

79. «В Библии предсказано о лжепророках, которые будут ходить под именем Христа, и многие соблазнятся. Как отличить Истину от бесовских штучек?»

80. «Хороший вопрос. Ложные размышления на этот счёт, сложившиеся в обилии, основаны прежде на чрезмерной боязни опасно ошибиться.

81. Истину совершенно бессмысленно искать, одновременно сохраняя боязнь опасно ошибиться.

82. Вся несуразица в религиозной сфере, повлекшая очень болезненные и даже весьма кровавые последствия, связана исключительно с такой боязнью.

83. Лжемессии и лжепророки были всегда, как до Христа, так и после. Причём некоторые явления в качестве мессий, происшедших после явления Христа, вполне восприняты были некоторыми иудейскими вероучителями как свершившийся факт пророчеств именно по Писанию.

84. В этой связи подсказка о суждениях по плодам продолжает оставаться актуальной, хотя и непростой.

85. Некоторые замечательные и сладкие плоды появляются на вет-

вях, которые при развитии сначала покрывались немалыми колючками.

86. Поэтому мудро будет никогда не торопиться с негативными суждениями и оценками. Именно в этом будет наибольшая опасность.

87. Один христианский праведник достаточно мудро предостерегал своих ближних, что, если они ложь примут за Христа, это им простится, а вот если Христа примут за ложь и поспешно отвергнут, то это будет погибельно.

88. Ни один человек, в силу естественной данности, принципиально не обладает качествами гарантированно определять степень истинности того, с чем каждый день встречается. Поэтому человека никогда не будет возможным уличать в осознанном отвержении Божиего.

89. Опасным грехом как раз можно именовать только осознанное делание того, что сам человек уже понимает как неправильное.

90. Думаю, вы согласитесь, что человек может выразить несогласие как с тем, что уже перерос и явно видит неправильным, так и равно с тем, до чего ещё недорос и пока ещё воспринимает как неправильное.

91. Не человеку судить о происходящем вокруг него. Только само время поможет всему определиться в истинности.

92. Отец Небесный прекрасно знает истинные мотивы усилий человека. Поэтому прежде важна искренность и правдивость человека перед самим собой.

93. В связи с чем является крайне важным прежде то, как человек осмысливает и делает свои самостоятельные шаги. И если с искренним желанием познать Божее человек всё же чувственно притянется к чему-то условно неправильному, то это не есть пагубная ошибка, но исключительно то, познание чего ещё больше приблизит к Истине.

94. Только так и приобретается сама мудрость.

95. Главное — не бояться познавательно и трезво пытаться глубже осмысливать то, к чему появляется чувственное расположение».

96. «Что, в Вашем понимании, означает слово «чувственный» ?»

97. «Прежде всего подразумеваю то, что относится к способности человека улавливать наличие чего-то в окружающем его пространстве, чего нельзя воспринять ни зрением, ни слухом, ни через запахи.

98. Но, простите меня, более точно лучше будет пояснять, когда возникнут уточняющие вопросы с конкретными параллелями».

99. «Вы писали: «Накапливающийся в душе опыт неизменно влияет на проявления нового тела... Изначально исключительно каждая душа наделяется одинаковыми качествами...»

100. Право, непонятно: каждая душа, «входя в новое тело», не имеет информации (опыта) о своих прошлых жизнях».

101. «Под словом «изначально» я подразумевал период состояния души до первого воплощения. Поэтому совершенно естественным является полное отсутствие в её памяти жизненного опыта.

102. Позвольте, приведу ещё некоторые дополнительные пояснения по поводу термина «информация».

103. К примеру, оставленный на песке след от стопы человека и словарно-образное представление о нём являются в основе своей именно информацией, но по своим особенностям они отличаются друг от друга. А в соответствии с упомянутым примером отличается между собой жизненный опыт и информация о нём.

104. Так же и при повторном воплощении сохраняется только «след», но не словарно-образная информация о нём.

105. Ценность такого «следа» заключается в том, что он практически задаёт неосознанную тягу к исполнению либо Божиего, либо противного Ему, в зависимости от опыта.

106. А значит, чем больший положительный духовный опыт запечатлелся в душе, тем больше будет и неосознанное тяготение к правильному нахождению именно Божиего в любой незнакомой ситуации».

107. «Какой смысл этих бесконечных перерождений в новые тела? Достижение высшего совершенства?»

108. «Вот вы наконец-то и подошли к главному вопросу, вокруг которого и может крутиться вся эта тема о качествах души.

109. В некоторой степени я уже попробовал частично ответить на ваш вопрос в этом форуме, но по теме «Ещё раз о смысле жизни». Будет благоприятнее, чтобы в чём-то не повторяться, если следующие уточнения я уже сделаю после того, как вы ознакомитесь с тем моим высказыванием.

110. А что касается достижения высшего совершенства, то в разумном смысле такой цели быть не может. Такую цель может поставить только тот, кто ещё не умеет осмысливать окружающую действительность вне зависимости от собственного эгоизма».

111. «Разве Господь не может «исправить» энергетическую субстанцию, называемую душой, убрав негативную, порочную информацию, полученную на Земле, оставив только информацию позитивную?»

112. «Тут, я думаю, вы поспешили. Если бы так было возможно, то задержка с такой операцией над человеческой душой, растянувшаяся на тысячелетия, вполне могла бы оправдать нужность существования сатанизма».

113. «Но каждый раз при умирании человеческого тела душа неизменно будет притаскивать с собой негативную информацию о жизни на Земле... И каждый раз всё сначала».

114. «Вовсе нет. Вся накопленная человеком информация им же и видоизменяется в период жизни во плоти.

115. Если человек в очередной раз преодолевает негативную тягу к чему-то противозаконному и трудом своим праведным вырабатывает уже тягу положительную, то прежняя негативная информация полностью меняется, условно говоря, с минуса на плюс. Негативное просто перестаёт существовать.

116. Вот почему «вера без дел мертва»!

117. Ну а для того, чтобы вопреки величайшей предрасположенности человека делать ошибочные (с духовной точки зрения) шаги человек всё же умудрялся накапливать необходимый положительный опыт, Отец Небесный использует разнообразные, человеком созданные жизненные условия таким образом, чтобы воплотившийся попал в наиболее благоприятные для себя воспитательные обстоятельства.

118. Поэтому пред Лицем Божиим все народы, с их условностями о духовном, равноценны! И к Спасению человеческая душа равно движется в любом обществе на Земле!»

119. «Вы писали: «Думаю, вы согласитесь, что человек может выразить несогласие как с тем, что уже перерос и явно видит неправильным, так и равно с тем, до чего ещё недорос и пока ещё воспринимает как неправильное». Интересная игра слов. Исходя из этого, абсолютно любую информацию можно считать ложной...»

120. «Вы не точно восприняли моё выражение. Попробуйте посмотреть на это высказывание не со стороны упомянутого человека, а как сторонний наблюдатель за тем человеком. Я говорил о самой закономерности, сокрытой в основе человеческого восприятия.

121. Может быть, в связи с вышесказанным вам будет ясен следующий пример. Любой атеист, активно отрицающий существование Бога вообще, будет вполне справедливо оценён как пока ещё духовно не дозревший до такой Истины. В то же время он уже будет совершенно прав, если откажется воровать и сознательно оскорблять кого-то, так как уже перерос такую предрасположенность.

122. В первом случае человек выражает несогласие как недоросший, а во втором — как переросший, но и в одном и в другом случае он выражает несогласие уместно, в зависимости от своих реальных возможностей».

123. «Я так понимаю из Ваших слов, что сама по себе душа ничего не помнит и ничего не соображает? Она несет только позитивный или негативный заряд от предыдущих жизней?

124. Но тогда совершенно непонятна Ваша позиция в теме о православных святых, где Вы утверждаете, что души праведников находятся рядом с живыми и могут оказывать им помощь».

125. «В данном случае под словом «заряд» будет недостаточно точно подразумевать только некий знак (–) или (+). Для данного случая будет очень непросто сделать достаточные пояснения из-за отсутствия в человеческом языке соответствующих понятий.

126. Я попробую прежде сказать, что память о прошедших элементах жизни в душе тоже сохраняется, но не так, как сохраняется какая-либо информация в памяти сознания. Если, образно выражаясь, можно сказать, что память сознания состоит из чёрно-белых линеарных образов, то память души состоит из разноцветных пятен.

127. Если сознание само по себе по присущим ему законам способно всегда находить новые решения, то в душе, отделившейся от природного поля сознания, все процессы движутся только в рамках накопленного чувственного опыта.

128. Что же касается тех детей Божиих, которых принято называть святыми и которые волею Божией остаются рядом с людьми в помощь им, то подразумевать только лишь их душу было бы недостаточно точно.

129. Такую реально активную помощь некто из людей может оказывать, только когда его душа не до конца отделилась от определённого природного поля. Только в этом случае остаётся прямая связь с живущими на Земле.

130. Я попробую пояснить это через образы более простые.

131. Энерго-информационное природное поле личности, живущей на Земле, можно представить в виде некоего проволочного замкнутого контура, внутренний объём которого заполняет радужное свечение. Это свечение и есть сама душа.

132. После момента полного прекращения жизни плоти от неё отделяется этот условно обозначенный проволочный контур, полностью сохраняющий образ и личностные особенности жившего тела, а душа при этом продолжает быть прикреплённой к этому контуру в обычных условиях в течение сорока дней. Это период самораспада природных энерго-информационных особенностей образно упомянутого контура.

133. Но если будет на то воля Отца Небесного, а это происходит вне зависимости от пожеланий продолжающих жить на Земле, то такой контур может получить дополнительное энергийное питание и его сохранность со всеми присущими ему возможностями может растянуться до времени окончания его искусственного подпитывания. Такая растяжка вполне легко может длиться тысячелетия без признаков старения.

134. Оставшийся таким образом в помощь живущим на Земле благодаря сохранённому природному полю сохраняет и соответствующие качества сознания, а также получает допуск к определённым информационным полям не только жи-

вущих во плоти, но и всего действительно происходящего.

135. В связи с чем их возможности многократно возрастают для оказания наиболее благоприятной помощи живущим во плоти.

136. Но, как я уже сказал, оставление для такой миссии достойных детей Божиих происходит вне зависимости от пожеланий и канонизаций продолжающих жить на Земле.

137. Пред Лицем Божиим не имеет никакого значения, православный ли, католик ли, протестант ли и т.д. Важно только духовное качество, а не формальная принадлежность на Земле каким-то человеческим определениям.

138. Поэтому имён многих из таким образом оставленных живущие ныне на Земле и вовсе не знают. Ведь истинная смиренность на пути праведного служения не имеет ярких и броских отличительных черт.

139. Но не всё, мимо чего может пройти человек, останется неприметным и для Бога».

140. «Да, но человек — это душа плюс бренное тело. Человек часто пребывает в болезни, ощущает боли физические. Он страдает от голода, жажды, зноя, холода. Разве это позитивная информация? Человек теряет своих близких. Ужасные душевные муки. Человек видит вокруг себя несправедливость, жестокость и т.п. Человек от этого страдает.

141. Даже пытаясь жить по христианским законам, сколько негатива человек получает, прожив земную жизнь. Как поменять эту информацию на позитивную?»

142. «Вы правильно обратили внимание на то, сколько трудностей может ожидать появившегося на Земле человека. Где есть трудности природного характера и трудности, связанные с самой человеческой жизнедеятельностью.

143. Самым важным в связи с накоплением духовного опыта является то, как именно сам человек старается реагировать на происходящее, что, в свою очередь, весьма немало зависит от условностей, создаваемых самим же человеком.

144. Думаю, вы прекрасно знаете, что у разных народов реакция на одно и то же обстоятельство, к примеру на смерть тела кого-либо из ближних, проявляется порою с совершенно противоположными эмоциями. Все эти эмоции, конечно же, искренни, а значит, характер самих переживаний человека в значительной мере зависит от условных установок, которые сам человек утверждает.

145. Большая часть психологических страданий, которые человек умудряется испытывать в своём обществе, на самом деле просто выдумана, т.е. основана на ложном негативном додумывании.

146. В этой связи важно не то, что воздействует на чувственный мир человека, а то, как сам человек старается воспринимать воздействующее и какое отношение он сам проявляет к тому, что спо-

собно создавать определённую, мягко говоря, неуютность.

147. Ненормальные отклонения от духовного развития способны создавать прежде всего требования, которые сам же человек от невежества своего и устанавливает по отношению ко всему происходящему вокруг него.

148. Все без исключения проявляемые человеком недовольства основаны только на этих требованиях.

149. Подавляющая часть проявляемых человеком требований является явным недвусмысленным показателем отсутствия у человека нормальной духовной воспитанности.

150. И даже можно сказать более: если подразумевать тех, кто называет себя верующим Богу, то такие требования с неизбежно связанными с ними недовольствами явно демонстрируют примитивность представлений об Отце Небесном.

151. Если Богу было угодно для блага развития человека (а это исключительно только так и происходит) позволить ему столкнуться с чем-либо, пусть даже и неприятным для него, то активно выражать своё недовольство происходящим будет только не имеющий священной Веры.

152. Ведь такого рода недовольство однозначно равно проявлению несогласия с тем, что Отец Небесный счёл нужным для блага человека допустить.

153. Если ваши переживания не связаны с активным выражением недовольства, т.е. вы не осуждаете никого и ничего, то такого рода переживания останутся вместе с умершим телом. В душе информация о такого рода переживаниях запечатлеваться не будет.

154. Поэтому не случайно те, кто покинул тело, подвергшееся физическим страданиям, неожиданно ощущают некую лёгкость и полное отсутствие знакомых страданий.

155. Страдания, которые являются естественными для характерных природных особенностей, не оставляют свой характерный след в душе.

156. В душе запечатлевается только след от усилий самого человека, который неизбежно как-то начинает реагировать на возникающие болезненные неудобства.

157. К примеру, человек либо поддерживает свои страдания дополнительными негативными мыслеобразами, которые, как правило, к истине не имеют никакого отношения, либо мудро пытается выражать благодарность Богу за выраженную с Его стороны заботу в предоставлении того, что однозначно является только благоприятным на Пути вечного жизненного проявления человека.

158. Так что, на всё обязательно нужен мудрый, соответствующий Истине взгляд. Несправедливого, как и случайностей, в принципе быть не может вообще!

159. Мира и счастья!»

Глава 11

Из общения Учителя на христианских и нерелигиозных форумах.

2. «Как Вы относитесь к роли женщины в современном обществе в свете своих религиозных представлений? Мужское и женское начала — равные и разные или сильный и слабый?» — вопрос, предложенный женщиной на христианском форуме.

3. «Прежде всего выражаю признательность за поднятый вопрос, ибо считаю его достаточно серьёзным и масштабным. Это тема, на которую действительно требуется обратить большое внимание.

4. И если уж вопрос поставлен, то осмелюсь наряду со многими выразить имеющееся по этому поводу и со своей стороны.

5. Женское и мужское начала вернее будет прежде всего рассматривать как разные, имеющие некоторые корневые характерные отличия, непонимание которых неизбежно приводит к ситуации, когда женщины достаточно нередко ищут женское в мужчинах, а мужчины ищут мужское в женщинах. Отчего легко создаётся атмосфера взаимного непонимания и пагубного недоверия.

6. В естестве человека, как мужчины, так и женщины, заложены два творческих начала: духовное и природное. Одновременно оба начала полноценно в одном человеке развиваться не могут по естественным, присущим им характерным причинам. И поэтому они были проявлены таким образом, когда в одном человеке одно из двух начал становилось дающим, а другое берущим.

7. В мужчине дающим и активным началом стало духовное творческое начало, а в женщине — природное. Отчего полноценное развитие стало полностью зависеть от гармоничного единения мужского и женского. Поэтому и заповедовалось: «...и будут два одною плотью... что Бог сочетал, того человек да не разлучает».

8. Эта разность активных начал характерно отразилась в психике и сознании как мужчины, так и женщины.

9. Хотя, в зависимости от проявленной в некоторых случаях нехарактерной для себя жизненной активности, отдельные женщины и мужчины могли позволить проявиться в себе в активной форме неприсущим своему естеству творческим началам. Но тогда вокруг таких женщин создаётся характерная мужчинам атмосфера, а вокруг мужчин — женская, что очень легко отметить.

10. Такое обстоятельство заложило корневую предрасположенность у мужчин — к духовному подвигу, а у женщин — к природному. При этом обязательно следует подчеркнуть равновеликость значимости и одного и другого. Оба начала изошли от

Творца и являются двумя половинами одной Гармонии.

11. Мнение мужчин о наиболее благоприятном духовном развитии в отсутствии общения с женщиной глубоко ошибочно!

12. А говорить о месте женщины в современном обществе вообще бессмысленно, ибо сам характер развития общества пока ещё постоянно тяготеет в противную от Гармонии сторону, неизбежно создавая условия к самоуничтожению».

13. «Мне не нравится слово «должна». Снова наблюдается некое навязывание стереотипа поведения: если женщина, то должна то, то, то... Природный подвиг... А мужчина – то, то, то...»

14. «Думаю, относительно такого понятия не следует торопиться выражать беспокойство. В психике человека за историю развития общества отпечатался немалый страх пред вероятной возможностью утратить «свободу», когда слишком много употреблялось несправедливо некое деспотическое «должна» или «должен».

15. Но тем не менее благоприятнее было бы переориентировать своё отношение к данному понятию «должна». За ним вовсе не обязательно подразумевать что-то несправедливое и пагубное.

16. Если любые проявления человека полностью зависят от определённых законов, а также существует вообще некий Закон Гармонии, то, значит, неизбежно существуют и определённые правила, по которым человек может наиболее благоприятно развиваться в соответствии с требованиями этого Закона Гармонии.

17. И тогда, мне видится, было бы вполне уместно и понимание о «долженствовании» сделать что-то в соответствии с этими правилами, хотя это обстоятельство, естественно, лишает и некоторой свободы. Но тогда как же воспитывать себя, если не применять волевые усилия и допускать со своей стороны то, что уже понял как неправильное?

18. Правда, наиболее уместным применение «должна» или «должен» становится тогда, когда решаешься на что-то.

19. К примеру, если выражаешь готовность стать лучше, то для того, чтобы стать такой, будет уместным и данный обсуждаемый термин. А если не желаешь становиться таковой, то тогда можно упомянуть о каких-то правилах только к сведению – можешь делать, а можешь и не делать.

20. То есть простая формула: если хочешь правильно сделать что-то, то должна это сделать так-то и так-то. Нередко свобода действий в подобной ситуации приведёт неизбежно только к повторной попытке “изобрести велосипед”».

21. «Но почему именно половая принадлежность должна детерминировать путь развития?»

22. «Дорогой друг (если, конечно, вы не против такого обращения), мне кажется, вы торопитесь

смущаться моими пониманиями, которые, возможно, выражаю недостаточно хорошо. И хотя подозреваю, что мне не до конца ясна суть вопроса, тем не менее отвечу на то, что умудрился понять.

23. Сам Путь развития именно половая принадлежность совсем не определяет. Только взаимное дополнение друг друга со стороны мужского и женского может создать жизненно необходимую благоприятность для движения по Пути развития.

24. Если мужская особенность отличается от женской, то, значит, одно и то же они уже не смогут сделать одинаково. В чём-то лучше проявится один, а в чём-то — другой. Но в целом мужское и женское правильнее воспринимать как равноценное пред Лицем Божиим.

25. Может быть, вам лучше будет поконкретнее что-то смущающее затронуть, а я поделюсь своим пониманием того».

26. «Вы писали: «В целом мужское и женское правильнее воспринимать как равноценное пред Лицем Божиим». Это мы так под влиянием мирян утверждаем. Древние евреи молились так: спасибо Тебе, Господи, что Ты не создал меня женщиной!» — вступил в общение мужчина.

27. «Это не под влиянием мирян, это, уверен, необходимое трезвомыслие. А плоды иного толкования к этому времени можно наблюдать весьма красноречиво! Всё, что в основном негативного происходит между мужчиной и женщиной, — исключительно плоды нездорового понимания своего естества и правил взаимоотношений. Пора бы пересмотреть эту на самом деле глобальную тему».

28. «Вы писали: «Только взаимное дополнение друг друга со стороны мужского и женского может создать жизненно необходимую благоприятность для движения по Пути развития». Ну и где же это в Писании написано?»

29. «Во-первых, не считаю разумным предполагать, что в существующих текстах Священных Писаний уже существует всё и на все времена.

30. Как появился Новый Завет после Ветхого (хотя многие, принявшие Ветхий Завет, до сих пор верят только в то, что он единственный), так и после Нового Завета естественно будет требоваться нечто более совершенное, значительно расширяющее и углубляющее то, что уже было упомянуто, но недостаточно раскрыто из-за специфики уровня сознания тех древних, когда и давались первые приоткрытые истины. Такое обстоятельство вполне логично.

31. Во-вторых, можем заглянуть к евангелисту Матфею: «...посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью... Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф.19, 5-6).

32. Мне видится, что здесь вполне достаточно выражена категорич-

ность того, что не будет благоприятным рассматривать своё развитие (а оно всецело зависит от жизнедеятельности) отдельно от единения мужского и женского.

33. По Ветхому Завету, женщина создавалась специально для человека, не так ли? Вряд ли она создавалась только в качестве временного удовлетворения инстинктивных желаний мужчины, хотя (там же в Ветхом Завете) она создавалась вообще без связи с инстинктами, а как некая благоприятная жизненная необходимость в душевном смысле».

34. «Вы писали: «По Ветхому Завету, женщина создавалась специально для человека, не так ли?» Тут вот, уважаемые господа, мы можем проследить, как прямое восприятие идей Ветхого Завета ведёт к нарушению общепринятых норм международного права. Например, Всеобщая декларация прав человека относится только к мужчинам» — реплика женщины.

35. «Вы, вероятно, сильно подломлены жизненными обстоятельствами, если так весьма поспешно и безосновательно извращённо воспринимаете приведённую выше цитату, из которой можно извлечь негатив исключительно только при большой в этом заинтересованности.

36. Характер жизни человека основан на простом принципе: что ищешь, то и найдёшь обязательно.

37. В данном случае видится, что вы заинтересованно ищете негатив. Но тогда будете его находить повсюду. И там, где его совершенно нет. Такая жизнь будет неизбежно состоять из печали и одиночества.

38. На этом форуме присутствуют и те, кто свято верит в истинность Ветхого Завета, и поэтому, давая ответ, я учитывал это, используя уже написанные в том Писании слова. И уж конечно, смею вас уверить, совершенно не подразумевал то, что вы так легко усмотрели.

39. В подобных спорных обстоятельствах вернее придерживаться именно разумных позиций, а не эмоциональных, иначе теряется смысл вообще посещать форумы из-за того, что при ярком проявлении плодов разгорячённых эмоций вообще не удастся услышать хоть что-то разумное и логичное.

40. Разумная позиция подразумевает обстоятельство: если что-то из проявившейся чьей-то смысловой формулировки смогло вас смутить, то правильнее было бы сначала переспросить: «А правильно ли я понял(а), что в данном выражении подразумевалось то-то?» И только после уточняющего ответа уже может появиться какая-то возможность начать делать первые выводы».

41. «Развлекать Вас я не хочу. И не буду...» — выдержка из высказывания той же женщины.

42. «Простите меня, но это высказывание совсем необдуманное и несерьёзное.

43. Во-первых, нормально психологически созревший мужчина совершенно не нуждается в том, чтобы его развлекала женщина.

44. А если ваш опыт состоит только из соприкосновения с мужчинами, уделяющими этому развлекательному вопросу большое внимание, то это может означать исключительно только одно – нерешённые грамотно собственные соответствующие психологические проблемы. И желанным контактам с мужчинами иного уровня зрелости ещё просто не пришло время.

45. Во-вторых, думаю, когда настоящая любовь заполнит сердце, всё это сказанное легко развеется как дым. А если нет, то тогда смело можно поставить до конца жизни этого своего тела крест на ожидании составления хороших семейных отношений».

46. Отвечая на один из вопросов на нерелигиозном форуме, Учитель написал: «Из описанной ситуации можно сделать однозначный вывод, что ваши действия были совершенно правильные и естественные.

47. Реакция мужчины показывает, что у него пока ещё не выстроились дружеские к вам отношения. Хотя уже по ним вполне можно скорректировать свои действия и решить, стоит ли дальше продолжать ваши взаимоотношения. Но это уже дело выбора, который всегда зависит от качеств человека.

48. Каждый человек не случайно находит какие-то конкретные обстоятельства. Они (обстоятельства) призваны помочь приобрести нечто очень важное, без чего человеку не будет удаваться выстроить благостную атмосферу в своей жизни.

49. То, что ты ждёшь от мужчины, притянется к тебе тогда, когда будешь готова. Главное – не торопись особо расстраиваться и терпеливо двигайся по жизни дальше, не торопясь делать поспешные судьбоносные решения.

50. Учись быть за всё благодарной и обязательно помни: всё, чего ты боишься, всегда будет к тебе притягиваться и всё, что требуешь для себя, будет всегда отодвигаться от тебя.

51. ...Вся жизнь человека состоит из множества конкретных шагов, и лучше, когда пробуют править каждый свой шаг, а не когда обобщённо одним вопросом затрагивается большая проблема, состоящая из многих шагов».

52. Ещё одно из высказываний Учителя на нерелигиозном форуме:

53. «Прежде всего, у вас неверное отношение к понятию «любовь». Любовь, возникающую между мужчиной и женщиной, для простоты я обозначу как природную любовь. Есть ещё и родственная, и духовная. Между ними есть серьёзные корневые различия. Мы же остановимся на первом варианте проявления любви.

54. Природная любовь заключает в основе своей исключительно эгоистическую, инстинктивную особенность. Она может возникать только между двумя людьми и не более.

55. Эти чувства призваны создать определённые благоприятные условия для продолжения рода. А также, что особо важно, они притягивают тех и создают особую привязанность между тем мужчиной и женщиной, которые по своим психофизическим качествам неизбежно создадут друг другу благоприятные воспитательные условия для обязательного духовного роста.

56. Именно в связи с этим, хотя и не до конца осознавая это, люди придумали поговорку: «Любовь зла – полюбишь и козла». И хотя саму такую любовь неверно обозначать злой, тем не менее она соединяет людей между собой очень специфически. Вы легко можете влюбиться в человека, который обязательно может иметь качества, вами особо не приемлемые.

57. Инстинкты у человека имеют ту же основу, как и инстинкты у животных. Только человек благодаря качествам сознания может добиваться удовлетворения своих инстинктов гораздо более разнообразными способами.

58. Поэтому природная любовь не предполагает обязательно наличие того доверия, которого очень хочется для создания благостной атмосферы в совместном с кем-то проживании.

59. Доверие, которое якобы проявляется благодаря чувствам природной любви, зависит только от этих чувств, а то, которого вы хотели бы, зависит именно от качеств самого человека и не зависит от появления и исчезновения чувств упомянутой любви.

60. Когда люди влюбляются друг в друга, они проявляют приблизительно одинаковое доверие. А качество настоящего доверия проявляется исключительно от духовных качеств самого человека.

61. Если духовный потенциал человека недостаточно велик, то и проявляемое им доверие будет оставлять желать лучшего. А вот чтобы добиться способностей проявления хорошего доверия, как правило, человеку требуется работать над собой всю жизнь».

62. Высказывание Учителя по затронутой на форуме проблеме одной семьи: «Я с готовностью хотел бы оказаться полезным в разрешении вашей семейной проблемы, но такого рода задачу можно решить, только когда это будут стараться сделать оба супруга.

63. Конечно же, будет хорошо, даже если её начнёт решать кто-то один. Хотя в этом случае проблему можно решить только наполовину.

64. Тогда для этого необходимо, чтобы вы в качестве вопроса смогли затронуть многие свои шаги. Прежде всего это должны

быть те шаги, которые привели к напряжению между вами. Очень важно понять правильность прежде всего собственных предпринимаемых усилий.

65. И если они верны, а рядом живущий мужчина воспринимает их негативно, то эту проблему окончательно будет возможно решить, только когда и он озаботится изменением своего отношения к тому, что его смутило.

66. Но если один из двух делает свои шаги наиболее правильно, то по крайней мере для второго создаются таким образом наилучшие условия для изменения ваших взаимоотношений в лучшую сторону.

67. Если он действительно к этому тяготеет, то вероятность налаживания между вами благостной атмосферы непременно будет. Но ведь мы надеемся именно на это?

68. Нет смысла говорить о поспешности составления вашей семьи, потому что каждый человек не случайно делает те или иные шаги. Ни в коем случае не позволяйте такой мысли о поспешности задерживаться в своей голове.

69. Ваша ситуация призвана помочь вам обрести очень важный именно для каждого из вас опыт. Так же как и для конкретного ребёнка тоже очень важно было родиться именно в вашей психологической среде.

70. Главное — не забывать всегда стараться надеяться и обязательно верить только в лучшее. Одновременно мудро понимая, что не всё, что желает человек для другого, действительно для того будет хорошо.

71. Нужно быть готовой оздоравливать свою семейную ситуацию всегда, пока ваш ближний позволяет вам быть рядом...»

72. Из ответа на один из вопросов: «...Если хочется поплакать, надо этому позволить быть. В этом ничего плохого нет, и более того — со слезами выйдет напряжение, которое в данный момент в вас преобладает. Это только на пользу вашему здоровью. Но всё это лучше не делать на глазах у ребёнка.

73. Вы можете быть уверены, что психическое перенапряжение сейчас испытывают все люди на Земле. Это характерная особенность данного периода времени. Воспримите это прежде всего как особое испытание, во времена которого крайне требуется усилием воли рождать в своём сознании именно положительные образы.

74. Ни в коем случае не допускайте негативных, осуждающих мыслей в адрес кого-либо, как бы ни был велик соблазн. Как мама, вы должны знать, что это очень важно для здоровья вашего ребёнка.

75. В это Время от людей потребуется духовный подвиг. Это Время призвано потребовать от человека активного духовного развития, а этот труд над собой сделать должен только сам человек.

76. Никто не сделает человека сильнее, если он сам того не захо-

чет и не приложит правильно собственные силы.

77. Главное — не унывать и ни в коем случае не увлекаться самоуничижением, к чему особенно женщины будут проявлять наибольшую склонность. Старайтесь обращать внимание только на положительное во всём, что вас окружает.

78. Попробуйте выразить благодарность кому-либо из ближних за ту трудность, которую он вам принёс по слабости. Ведь он вам её принёс не случайно. Таким образом он показывает вам на вашу слабость, а значит, помогает стать лучше.

79. Во всём обязательно есть положительное, если вы ищете его. А те, кто ищет боль, в том же самом найдут только негативное. Так что ваше счастье зависит исключительно от того, что именно вы ищете.

80. Ну а те, кто послабее, обязательно будут пробовать сбегать с этой Богоугодной праведной работы с помощью разнообразных наркотических средств большой и малой силы. Но это будет временное облегчение, за которым характер искушений будет ощущаться всё с большей силой.

81. Не следует забывать, что именно трудности создают благоприятные условия для развития, и только с помощью их мы можем стать сильнее. А значит, и счастливее».

82. Рассуждение Учителя на одном из христианских форумов, затронувшем тему высказываний о существовании Бога великих в истории человечества людей:

83. «...Как-то уж очень остро вы стали спорить о том, что само по себе не сможет привести к интересным плодам.

84. В изначально заданной теме с перечислением высказываний разных известных в истории человечества людей мне видится элементарная чувственная потребность человека, обретшего переживания священной Веры, как-то своеобразно придать весомость самому вопросу о вере в существование Бога.

85. Такое перечисление вовсе не должно подразумевать некую необходимость или обязательность вне зависимости от собственных рассуждений человека сразу же с полным доверием принять их высказывания как некую гарантию, на которую тут же нужно опереться.

86. Для свободно рассуждающего человека вовсе не нужны имена, которые можно поставить под какой-либо цитатой, а нужно само высказывание, над сутью которого он мог бы непредвзято порассуждать.

87. Насколько мне видятся закономерности, на которых основываются все проявления человека, могу сказать, что исключительно каждый человек, вне зависимости от правильности восприятия происходящей реальности, неизбежно движется по Пути развития в заданном изначально Отцом Небесным направлении.

88. И если по вопросам единого для всех Закона развития пока ещё существует много разногласий, то достаточно скоро этих разногласий уже не будет.

89. В искренних суждениях каждого вполне можно усмотреть пусть и в разной мере, но долю правды неизбежно.

90. То же самое можно сказать и об уже употреблённом Вами своеобразном образе некоего «первичного бульона», из которого развивалась Вселенная. Смотря как подойти к осмыслению этого образа.

91. Эволюцию можно рассматривать и как плоды своеобразного стечения обстоятельств, основанных на как бы случайных совпадениях и соединениях различных явлений Мира Материи, и как плоды постепенного развития изначально заданной Кем-то программы развития Закона Гармонии Мира Материи.

92. А когда упоминается в Ветхом Завете о некой бездне, над которой витает Дух Божий, разве не логичным будет усмотреть в сути этой бездны некий упомянутый вами «первичный бульон», на основе которого однажды и начались ныне видимые глазу плоды Творения? Причём развитие однажды заданной Кем-то такой программы совершенно нормально будет рассматривать как постепенное.

93. Надеюсь, вы не будете утверждать, что, согласно упомянутому в Писании, Земля не только была сотворена самой первой, но и вместе с ней вся жизнь на ней была создана всего за шесть дней? Чуть ли не в одночасье...»

94. Комментарий Учителя на одном из форумов: «Обстоятельства, связанные с попытками навязчиво (т.е. без просьбы тех, для кого делается) утверждать какие-либо традиционные условности, особенно со стороны верующих, являются не только плодом явно неумных суждений, но и весьма извращённого разумения сути самого понятия «священная Вера Отцу Небесному».

95. Даже точные знания неразумно навязывать тем, кто уровнем своего сознания не готов нормально (т.е. с пользой для собственного развития) воспринимать их. Тем более что дата рождения Христа не относится к категории точных знаний. К этой условности люди могут относится только с доверием, чего в данном случае вполне достаточно.

96. Само действие навязывания всегда относится к проявлению агрессии. А поэтому, естественно, проводить параллель между навязыванием и, в данном случае, Учением о смирении и любви даже к врагам – абсолютно несуразно.

97. Такое возможно исключительно только в умах тех, кто по уровню сознания ещё недостаточно зрел для необходимого восприятия сути Нового Завета во благо собственного развития. Так же как и некоторые достижения научно-технического прогресса, которые прежде призваны быть на-

правлены во благо развития человеческого общества, человеком духовно недостаточно зрелым легко используются во вред.

98. Не возмущается ли РПЦ и не борется ли мыслимыми и даже немыслимыми способами с подобными проявлениями некоторых инаковерующих?

99. Разумно ли запрещать другим то, что разрешаешь себе? Ведь все – дети одного Бога, и никому на самом деле не дано права судить окружающих.

100. Навязывание допустимо только при необходимости поставить ограничения проявлениям явно разрушительного характера».

101. Комментарий Учителя на популярную тему об ИНН (идентификационном номере), об изменении символической оцифровки ИНН и об отношении в связи с этим к паспортам:

102. «Сам по себе паспорт в таком обстоятельстве совершенно не при чём. Весьма печально, что на эту тему могут продолжительно спорить ещё и в церковных кругах.

103. Всё происходящее в мире Бытия имеет свою характерную суть, где что-то, очень немногое из этого происходящего, человек успел обозначить различными буквенными сочетаниями и даже цифрами.

104. Говоря проще, есть явления и есть названия, присвоенные этим явлениям. При этом, естественно, следует понимать, что, сколько бы ни менялось название, суть явления останется неизменной.

105. Однажды в Ветхом Завете очень деликатно были обозначены материальные ценности именно числом 666. Позднее, в Новом Завете, к этому же числу добавилось понятие «число зверя».

106. За материальными ценностями, конечно же, неизбежно требуется понимать не какой-нибудь блестящий предмет, а систему, не только придающую этому блестящему предмету высокую ценность, но и создающую особые правила финансовых операций.

107. Так называемый ИНН относится всего лишь к категории удобств в денежных отношениях человека с обществом.

108. И совершенно неважно, будет ли ИНН иметь цифры 666 или какие-то другие обозначения. От этого не только не меняется суть самого ИНН, но и, тем более, суть всей системы, через которую призвана была играть особую роль «во благо» человека некая условная денежная единица.

109. Не следовало ли понимать шумиху вокруг ИНН, с привязанным к нему числом 666, как вовремя пришедшее знамение об особой бдительности по отношению к конкретному глобальному явлению? Особенно для россиян!

110. Сейчас особо красочно проявилась характерная особенность выстраивающихся взаимоотношений человека с человеком и с окружающей действительностью в условиях повышенной зависимости от наличия денежной единицы.

111. Одно из замечательных, ценных человеческих качеств — оказание бескорыстной помощи — стремительно и широкомасштабно деградирует. Разумно ли искать спасительные усилия в изменении символической оцифровки ИНН или гражданского паспорта?

112. Представьте человека, идущего в конкретном направлении, но который однажды остановился от произнесённого кем-то — «впереди яма». Ибо там действительно путь преграждал провал. И вот тут, поразмыслив, остановившийся предложил поменять слово «яма» на слово «мост». Неужели такого довода достаточно считающему себя разумным человеку, для того чтобы продолжить идти в прежнем направлении?»

113. Комментарий Учителя к теме о духовных авторитетах:

114. «Прочитал вашу статью, посвящённую памяти действительно интересного человека, о котором вы хорошо отозвались. Ваши размышления были размещены под заголовком «О духовных авторитетах», о сути которых мне хотелось бы, если вы не возражаете, поделиться с вами своими мыслями.

115. Заранее прошу прощения за вероятную многословность, но всё-таки, может быть, это будет полезным.

116. Мне думается, что понятия «духовность» и «творчество в области культуры» неверно воспринимать как нечто одно и то же, хотя нормально развиваться эти два понятия могут только в гармоничном единстве.

117. К этому можно привести в качестве примера образ цветка: в основе самого процесса роста любого цветка лежит один-единственный характерный для этого закон, а внешне цветы проявляют собой великое и неповторимое разнообразие.

118. Так и духовность является неким единым законом, только лишь на правильном понимании и исполнении которого действительно возможен гармоничный расцвет неповторимого разнообразия творческих созидательных процессов в человеке.

119. Неверный взгляд на эту достаточно глобальную тему, от которой и зависит нормальное развитие человеческого общества, неизбежно привёл к такому печальному результату, когда духовность естественно стала бескультурной, а культура — бездуховной.

120. Конечно же, чем более развита духовная основа естества человека, тем более он будет склонен к творческому созиданию, но зрелое качество духовности призвано проявиться именно в отсутствии прежде всего способности обижаться и искать виновных во всём, что может смутить человека.

121. Именно нормально развивающаяся духовность должна свести к неизбежному минимуму негативные эмоциональные проявления человека, от которых его здоровье элементарно начинает быстро разрушаться и приводить организм к преждевременной кончине.

122. Но только на основе грамотно формирующегося внутренне-

го мира, позволяющего гармонизировать психические, чувственные особенности человека, возможно формирование правильного восприятия происходящей вокруг действительности. А значит, и интересного поэтического отображения этой реальности в творчестве.

123. Ведь сознание человека, его разумные способности полностью зависят от качества чувственного мира, через подвижные проявления которого всегда преломляется восприятие всей окружающей реальности.

124. До тех пор, пока человек не начнёт нормально развивать свой чувственный мир, он будет обречён неверно осмысливать всё, с ним и вокруг него происходящее.

125. Результатом естественного видоизменения качеств естества человека в заданном изначально направлении развития всего человеческого общества на Земле неизбежно явилось ложное сопоставление понятия «духовность» с неграмотным толкованием человеком многих обстоятельств на религиозную тему.

126. Отчего неизбежно к этому времени создались весьма трудные условия для жизненно необходимого приобщения мыслящего человека к духовной теме. Волею естественно складывающихся условий в истории развития общества человек не приучался свободно размышлять на религиозную тему, что в определённой мере пока ещё сказывается на многих.

127. А немалая неуверенность в собственных силах, у большинства преобладающая, как раз и создаёт благоприятные условия торможения в необходимом поиске новых, гораздо более совершенных, рассчитанных на нынешний уровень сознания духовных ориентиров. Которые и призван в своё время являть уготованный для этого духовный авторитет.

128. Думаю, вы легко согласитесь со мной, что в основе развития общества заложен принцип, на основе которого большинство в этом обществе не способно одновременно прозревать к одинаковому по качеству осознанию следующего наиболее правильного ориентира, только лишь в направлении которого и следует делать шаг в своём развитии. К этому прозревают единицы, за плодами которых призваны последовать наиболее к этому созревшие.

129. Это естественно и неизбежно. А значит, явным показателем нормального состояния общества или же отдельного человека может являться его готовность трезво анализировать всё новое, что может встретиться на его пути.

130. Трезво – это когда, прикасаясь к новому, пока ещё не до конца понятному, человек подразумевает, что это вполне может быть и Истиной. Это единственное условие для действительно разумного осмысления этого нового.

131. Когда же человек с ходу, без заинтересованного прикосновения к чему-то новому может катего-

рично заявлять об этом новом как о не соответствующем Истине, то это уже предвзятый взгляд того, кто ещё не созрел идти дальше и пока ещё удовлетворён тем, что имеет.

132. Если опереться на понимание, что в Гармонии все процессы закономерны и логичны, то ситуация, повлекшая разрушение широко утвердившихся религиозных догм прежде всего в России, не говорит ли о логичной необходимости новых духовных ориентиров, учитывающих современный уровень развития сознания?

133. Уверен, что нынешние времена в России таковы, когда именно на этом пространстве логичнее было бы появиться необходимому духовному авторитету, открывающему ориентиры в развитии человеческого общества много далее, чем это возможно было определять до этих времён.

134. Российскому обществу, как, впрочем, и любому другому, жизненно необходим именно духовный лидер.

135. Но для умелого нахождения его требуется по крайней мере понимание его необходимости и внимательное, непредвзятое осмысление всего нового, что могло явно проявиться на этом обширном российском пространстве.

136. Но именно новое, а не традиционное. Абсолютно любое прогрессивное развитие никак не может подразумевать совершенно неизменяемое традиционное мышление и отношение к чему-либо.

137. Только вот религиозное сознание у большинства в обществе, несмотря на достижения в области культуры и науки, таково, что на этой основе достаточно легко можно создавать (и уже успешно создают) своеобразные идеологические условия, наподобие средневековых, когда вместо самостоятельного стремления трезво познавать всё новое формируется потребность гнать всё это новое.

138. Для требующегося разумного познания нового на духовном поприще человеку необходимо проявить мужество и независимость от возможных о нём суждений со стороны окружающих его. И хотя это посильные условия для зрелого внутреннего мира человека, для многих в обществе это непосильно.

139. Если уж и поднимать тему о благоприятном становлении российского общества, а теперь уже видится — и тему спасения, то требуется нахождение именно национальной духовной идеи. Но эту идею нельзя создать совместно, придумав её положения.

140. Эту идею может явить только духовный лидер, оказавшийся способным развернуть её настолько, насколько это действительно требуется.

141. Поэтому, вопреки создаваемой духовными невеждами средневековой потребности бояться и гнать всё новое, требуется активизировать необходимость всесторонне, внимательно присмотреться ко

всему новому, что на российской земле успело уже достаточно проявиться.

142. Внимательный взгляд и трезвое осмысление всегда способны определить ложь.

143. Но только в этих условиях есть единственная возможность найти Истину».

144. «А будет ли Суд Божий? Кто что об этом думает? Делитесь знаниями...» — предложение на одном из форумов.

145. «Суда Божиего в том виде, как это уже сложилось в представлениях людей за немалый период времени, конечно же, не будет. Хотя будет неверным говорить и об отсутствии такого Суда.

146. Прежде было бы немаловажно понять, что именно подразумевается под понятием «Суд Божий». Либо это постоянное явление в жизнедеятельности человека, либо это некая итоговая черта в жизни всего человечества.

147. Если подразумевать такую итоговую черту, то неизбежно нужно будет подразумевать и временное появление человека в Мире Бытия.

148. Но при обстоятельном осмыслении такого допущенного обстоятельства легко могут увидеться многочисленные несуразности и бестолковость вообще самого смысла появления человека со своими уникальными качествами чувственного мира, повторения которым нет более во Вселенной ни у кого.

149. Человек был рождён для вечного созидательного процесса, а значит, даже если на Земле и должен наступить совершенно естественный период серьёзных физических изменений, очень опасных для выживания человеческих биологических организмов, то человечество, пусть и со значительно изменившимся количеством своих составляющих, всё равно продолжит свою предначертанную деятельность.

150. Такого рода эпохальное событие с позиций Гармонии вполне можно использовать в качестве некоего барьера, за границы которого во благо наиболее благоприятных условий полноценного развития недопустимо пропустить тех, кто будет упорно цепляться за разрушительные психологические условности.

151. Только вот полноценно обозначить это Судом Божиим будет неверно. Точнее будет сказать, что это сам человек будет судить себя.

152. Учитывая поставленный изначально вопрос в теме, уместнее будет подразумевать Суд Божий как некий исключительно благоприятный для развития человека повседневный процесс, когда в зависимости от упорных усилий блуждающего человека Отец Небесный вынуждает человека попадать именно в те воспитательные условия, которые будут наиболее благоприятными для каждого конкретного человека».

Глава 12

Из общения Учителя на философско-эзотерических форумах в интернете.

2. «Я считаю, что каждый человек должен мечтать, в том числе и учитель о хороших учениках. Вопрос в осуществлении мечты: как превратить желаемое в действительность?» — реплика спрашивающего.

3. «Ищущему Истину допустимо мечтать, а у познавшего Её такая потребность исчезает. Хотя у познавшего и остаются желания, но для него реальность — это и есть дар самого большого, чего он по-настоящему заслуживает в меру своих реальных возможностей.

4. Разумно ли обращаться к окружающей Гармонии с просьбой дать что-то сверх того, что Она сама сочла благоприятным дать? Не будет ли это проявлением прежде неуважения к Ней?

5. Чему может научить тот, кто не умеет ценить подаренное ему Гармонией?

6. Учителю никогда не нужно задумываться по поводу того, где найти учеников. Так как Тот, Кто позволил проявиться кому-то учителем, Сам приведёт к нему учеников».

7. «Чем мотивировано причисление себя к определённой организации, церкви, движению, секте и т.п.?»

8. «Если посмотреть трезво на существо затронутого, то прежде следует упомянуть, что каждое из проявившихся и, тем более, утвердившихся вероучений неизменно в разной степени и разном объёме передаёт точность и количество того, что по праву относится к Истине.

9. Характер выражения и отображения Истины может налагать на человека разную меру ответственности, которую в силу своего естественного разумения и зрелости человек должен сам найти (соответствующую его возможностям), и он должен довериться этому».

10. «Чем мотивировано отстаивание большей «истинности» определённой системы?»

11. «В естестве человека заложена тяга к интуитивному поиску Божиего, и при этом неважно, как это будет именоваться. И так как Бога и дела Его человек неизбежно должен воспринимать как верх совершенства, то, исключительно в связи с этим, его недостаточно созревшая психика и недостаток мудрости постоянно располагали и многих располагают ещё мерить происходящее только двумя крайностями: условно говоря, либо истинным, либо нет.

12. Понятия о недостаточно точном отображении Истины или Её неполноте в простом и примитивном восприятии не существует.

13. А так как закон, на котором основана священная Вера, неразрывно связан в основе своей с Отцом Небесным, то неизбежно сложилась и такая психическая особенность, при которой, когда что-то опреде-

ляется в понимании человека как прямо относящееся к Богу, оно неизбежно начинает восприниматься и как самое правильное.

14. Характерная особенность священной Веры категорически не допускает веры в то, что осознанно может быть воспринято как недостаточно точная истина».

15. «Вроде понятно, что счастье и деньги – вещи разные. Но без денег в городе на минимальном уровне не прожить. Ехать в глушь, где это возможно, нет желания».

16. «Дорогой друг, в этом вашем высказывании выражена вся необходимая вам правда! Вы очень хорошо всё понимаете.

17. А вот теперь и сделайте сами выбор, который вам роднее, продолжая не забывать, что всё имеет свою цену.

18. Не стоит устремляться в две стороны. Смею уверить вас, что одну из упомянутых вами ценностей вы потеряете обязательно, потому что эти ценности находятся в диаметрально противоположных направлениях».

19. «Но тогда, если пойти дальше, то получается, что деньги от дьявола?»

20. «Вы затронули чрезвычайно серьёзный вопрос, для ответа на который мне потребуется рассказать вам одну сказку.

21. К тому существу, которого называют дьяволом, денежные ценности не имеют никакого отношения. Но это совсем не обеляет их.

22. Введение условной денежной единицы в жизнь человеческого общества произведено было однажды с особой целью теми, кто, во-первых, не относится к человеческой цивилизации и не обитает на Земле, а во-вторых, уровень их сознания, превышающий уровень развития сознания человека во много раз, позволил им много ранее определить весьма большую вероятность того, что развитие человечества вполне может стать большой опасностью для уже развивающегося разума во Вселенной.

23. В связи с чем, в отличии от многих других аналогичных разумных представителей иных миров, допустивших всё-таки существующую вероятность более положительного исхода в развитии землян, противники развития человечества ввели в обиход людей очень удобный, на первый взгляд, метод обмена материальными ценностями.

24. И если до этого наиболее благополучно мог жить прежде тот, кто уважал труд творческий, то с введением условной денежной единицы благополучие стало определяться не через развитие творческих умений человека, а через умелость разными способами, как правило не относящимися к созидательной деятельности, скапливать эти условные денежные единицы в большом количестве.

25. Древние люди прежде увидели в этом простую примитивную выгоду и удобства, а главную опасность, скрывающуюся за этим обстоятельством, оценить по совершенно естественным причинам не смогли.

26. А судя по тому, как развивается человеческое общество до наших дней, такая неспособность или нежелание всё ещё сохраняется у большинства людей на Земле.

27. Целенаправленно вводившие такую условную денежную ценность прекрасно понимали, что развитие системы движения этой ценности неизбежно будет искажать морально-этические основы человеческого естества, что в конечном итоге однозначно приведёт человеческую цивилизацию к самоуничтожению, главным образом той её части, которая в развитии продвинется до уровня, способного позволить представителям человечества выйти далеко за пределы Земли.

28. Поэтому вполне уже можно сказать, что вы наблюдаете последний акт великой трагедии, к которой упорно стремится так называемая высокоцивилизованная часть человечества.

29. Отсюда и вопрос — глушь или цивилизация?»

30. «На мой взгляд, деньги, большие деньги — большое испытание. Наличие таковых меняет у человека все его приоритеты. Дают много — это «удар», система перестраивается, вот тогда понятно, куда человек идёт... и к чему придёт. Урок тяжёл, но кому дали, значит, дали и шанс радикально что-то менять...»

31. «Совершенно верно! Только такой шанс даётся в такой форме, когда правильно им воспользоваться становится возможно исключительно при старании всецело устремиться постигать всё наилучшее, что уже успел осознать прежде всего сам.

32. Когда при выборе между удобным и тем, что понимаешь как праведное, обязательно выбираешь только праведное».

33. «Тирания и рабство, агрессия и послушание, следование своему авторитету и следование чужому авторитету... Где корни? В детстве человеческом?»

34. «Вы затронули весьма серьёзную тему. В данном случае хотелось бы чуть более коснуться вами упомянутых терминов, так как за ними скрывается немалое и очень многое от них зависит.

35. Мне видится, что корни, точнее будет сказать, не в детстве человеческом, а в детстве человечества.

36. Жизнедеятельность человечества, которому принадлежит всяк ныне живущий, начиналась с условий, наиболее приближенных к условиям животного мира. Это связано с проявлением естественно заложенных по неизменным в первооснове законам природы особенностей инстинкта, призванных отвечать за самовыживание природного организма. Что, как вам, думаю, хорошо известно, всегда связано со своеобразным состязанием с теми аналогичными организмами, которые пребывают в окружении.

37. Задача организма — выжить. Выживать же могут наиболее сильные и легко приспосабливающиеся к изменяющимся условиям обитания.

38. Однажды душа, впервые воссоединившись с биологическим организмом, неизбежно попала в условия, когда её развитие стало полностью зависеть от того, как грамотно сам человек сможет приводить к гармоничным ограничениям проявления своего инстинкта.

39. С того времени начался непростой период становления через самовоспитание (что было неизменным условием детей Божиих), длящийся до сих пор.

40. Состязание друг с другом стало неотъемлемой частью жизнедеятельности существующего человечества, что, как естественное правило из животного мира, всегда связано с агрессией. В связи с чем совершенно естественным плодом появились понятия «тирания» и «рабство» со всеми присущими им недопустимыми глупостями. Но к понятию «авторитет» в таком случае тиранию никак нельзя относить.

41. Всё ***это***, неизменно связанное с агрессией, обязательно должно быть максимально видоизменено именно в движении человека по пути предопределённого для него духовного развития. Агрессии, пока ещё присущей человеку и проявляемой, особенно друг к другу, нисколько не должно остаться.

42. Под понятием «авторитет», как мне видится, прежде подразумевается некий объект как пример для какого-то подражания. Но тогда полноценность такого авторитета может проявиться, только когда его для себя определяет сам человек, основываясь на собственной свободе волеизъявления.

43. Сам для себя человек авторитетом быть не может.

44. Агрессия, связанная в таком случае с навязыванием, должна полностью отсутствовать, что, в свою очередь, сделает неуместным и само понятие о тирании, так как человек только по собственному пожеланию и разумению выбирает следование тому или иному примеру».

45. «“Сам для себя человек авторитетом быть не может...” Раскройте, пожалуйста, почему? А если человек следует своей внутренней природе?»

46. «Если мы исходим из понимания, что авторитет — это некий пример, за некоторыми высказываниями и делами которого старается следовать тот, кто воспринял данную авторитетность таковой, то в этом случае неизбежно под понятием «пример» мы будем подразумевать нечто, чего желающий следовать примеру сам ещё не имеет.

47. Если стараешься стать лучше и достичь чего-то большего, значит, непременно стараешься приобрести то, чего ещё не имеешь.

48. Отсюда и получается, что быть для самого себя примером как неким ориентиром, до которого нужно дотянуться, будет нелогичным.

49. Старание следовать своей внутренней природе — это несколько иная, образно говоря, плоскость.

50. Это обстоятельство более точно можно будет обозначить как налаживание гармоничного

проявления организма в соответствии с заложенными самой Гармонией настройками.

51. Хотя за пониманием следования за своей природой можно подразумевать весьма немалое количество как нормальных действий, так и ненормальных.

52. В такой связи всякий, сотворивший что-то явно недопустимое, в определённой мере вполне уместно может сказать, что следовал зову своей внутренней природы. И именно в определённой мере он действительно будет прав».

53. «Душа и дух — какие ассоциации? Душа — нежная, ранимая, любящая... Дух — стойкий, сильный, выносливый...»

54. «Душа — это своеобразное энергоинформационное особое уплотнение, составляющее корневую особенность именно человека в отличии от проявленных аналогичных форм разума во Вселенной. В душе призван накапливаться необходимый чувственный опыт человека при жизни во плоти.

55. А Дух — это не только та уникальная энергия, на основе которой только и поддерживается существование души как некой целостной единицы, но и само силовое излучение, естественно исходящее от этой души.

56. Поэтому под понятием «Дух» вполне, по-простому, можно усматривать проявление некой внутренней силы, благодаря которой человек выдерживает немалые испытания».

57. «Материнские качества и отцовские, женское начало и мужское, присутствующие во всём слабость и сила... Человеку необходимо для счастья найти срединный путь. Быть и то и это, перетекая, вмещать и то и это?»

58. «Совершенно верно. Это высказывание точно передаёт необходимое понимание человека в отношении ко всему окружающему его миру.

59. Могущество человека — в его уникальной способности быть и подобно гранитной скале, и подобно речному потоку».

60. «Наш мир пока ещё держится на силовом воздействии авторитета: Бог-отец, Сын и Святой Дух — всё мужского рода. Пока основное доверие — силе».

61. «Вот здесь я с вами не соглашусь. В вашем понимании мне видится неверное толкование.

62. Если кратко, то скажу, что Отец Небесный, абсолютно не имеет ни мужских, ни женских качеств именно в том понимании, которое присуще иметь только человеку.

63. Слово Божие, хотя и проистекает через мужскую плоть на Земле, также нейтрально.

64. Святой Дух, который и есть сама Сила, исходящая прежде от Отца, в такой связи нейтрален неизбежно.

65. Закон Гармонии не может возносить какое-либо разнородное начало над каким-либо другим. Такой Закон способен только уравнивать.

66. Возносить или унижать – существует только в понятии несовершенного человека, находящегося под воздействием неорганизованных в должной мере особенностей инстинкта».

67. «Может, я слегка «притянула за уши», но именно так я и чувствовала: Дух – как силу, а Душа – средоточие чувственного опыта, т.е. женского начала (но выразить это не смогла). Ведь неспроста же эти явления обозначены словами Дух – мужского рода, а Душа – женского...»

68. «Дорогой друг, в какой-то мере, при кратком касании этой темы, такой ваш образный взгляд может быть допустим.

69. Но, если вы не против, я немного углублю затронутые вами категории. Правда, я буду говорить о бездоказательном, но вы сами определите степень нужности моих пояснений.

70. Хотя предвижу некоторую сложность в возможности именно кратко дать точечное пояснение, так как тем самым неизбежно упомяну и то, что также потребует новых пояснений. Надеюсь, что не запутаю вас своим многословием.

71. Душа сама по себе создавалась путём определённого энергоинформационного уплотнения того поля, которое составляет Естество Отца Небесного. Что неизбежно повлекло обстоятельство, при котором основа души совершенно естественным образом приобрела качества бессмертия.

72. Эта духовная ткань после, условно говоря, первого шага её сотворения совсем не имеет никаких отличительных качеств, по которым можно было бы судить о мужском или же женском начале. Хотя собственные энергийные вибрации, характерные душе, имеют некоторую схожесть с аналогичными энерго-информационными вибрациями психических чувственных особенностей биологического организма.

73. Только после второго шага творения души, когда будут заложены характерные предрасположенности в духовную ткань, душа обретает отличительные особенности, по которым можно будет твёрдо различать мужскую и женскую.

74. Мужчины и женщины имеют разные, но равновеликие предрасположенности, без приведения которых к гармоничному взаимодополнению будет невозможным человеку вообще нормально двигаться по пути предначертанного развития.

75. Так как имеется корневое различие в основе душ, можно твёрдо сказать, что мужчины никогда в полной мере не смогут понять особенностей женщин, так же как и сами женщины не смогут понять мужчин.

76. Ведь чтобы понять, обязательно нужно полноценно прочувствовать, а это как раз полностью исключено.

77. Возможно только частичное познание, когда в качестве воспитательного исключения мужская душа попадает в женское тело и наоборот».

78. «Мне нравится рисовать, и, на мой взгляд, получается у меня неплохо. Но творил до сих пор в основном для себя. Теперь же хочу заняться этим делом на более профессиональном уровне, рисовать на заказ. Мне интересны мнения, как на нашу жизнь влияют наши произведения искусства, будь то картины, книги, музыка. Особенно те, что увидели свет и вышли в люди. И ещё вопрос: с чего начать продвижение картин и как на этом зарабатывать? Благодарю за ответы».

79. «Как только будет поставлена цель, как заработать с помощью творчества в области изобразительного искусства, ценность вероятных впоследствии произведений при таких условиях будет равна, извиняюсь за прямоту, содержимому мусорного ведра.

80. В созидании произведений искусства очень важна максимальная настроенность человека на любование красотой окружающего мира, когда в этом любовании у художника открываются и начинают развиваться некие поэтические настройки. Только в этом случае, независимо от технического умения художника грамотно отображать в собственном произведении подмеченное, однозначно уже будет запечатлеваться в самом произведении положительный и благотворный энерго-информационный слепок, невидимый для глаза, но явно воздействующий на полевую основу зрителя.

81. В стремлении зарабатывать никогда поэтические настройки нормально открываться не будут, и, более того, в произведении, сделанном на основе таких позывов, будет запечатлеваться такой вышеупомянутый энергийный слепок, который будет однозначно негативно воздействовать на психику зрителя.

82. Искусство — великая сила! Но сила, которой по неведению можно либо наносить значительный ущерб, либо приносить многогранные исцеления...

83. А если ещё немного продолжить тему, то можно добавить, что произведение искусства, конечно же, можно делать, одновременно понимая вероятность его приобретения тем, кому оно может понравиться. Главное, чтобы зарабатывание не было самоцелью. Это отравит творческий процесс.

84. В Питере в одной из высших школ по изобразительному искусству сейчас ещё преподаёт весьма престарелый мастер рисунка, яркий представитель академической школы, которому сейчас почти некого обучать из-за того, что его уроки почти не посещают. Он с грустью констатирует, что сейчас учатся рисовать только для того, чтобы зарабатывать деньги. Некому передавать накопленные ценности в рисунке — основе всего изобразительного искусства.

85. Самовыражение, конечно же, немаловажно в творчестве, но если оно неверно осмысливается, то всё заканчивается самовыражением прежде эгоистической потребности самоутвердиться в об-

ществе, занять удобное, выгодное и значимое положение.

86. А это, друзья мои, «труба» для искусства».

87. На одном из форумов был предложен опрос на тему: как думают верующие? И выставлены на голосование варианты ответов: 1) абсолютно самостоятельно и независимо друг от друга; 2) верующие не имеют права думать; 3) верующие думают только в том случае, если ответа на вопрос не даёт Священное Писание; 4) верующие думают только в том случае, если ответа не даёт ни Писание, ни традиция; 5) верующие думают всегда и подтверждают своим мышлением каждую деталь их веры и видения мира.

88. «Я не хочу сейчас спорить обо всех этих темах. Я спрашиваю: почему народ верит во всё это и не даёт себя переубедить? Неужели во всех, абсолютно всех религиях то же самое – промывка мозгов?» – высказался по предложенному опросу один из участников.

89. «Насколько я понял, это главный ваш вопрос, так как вы якобы смущаетесь характерной ограниченностью рассуждений верующих. И если вы не против, хотел бы поделиться некоторыми суждениями по этому поводу.

90. Мои суждения, по всей видимости, будут многословны, но вы затронули весьма серьёзный психологический аспект, о который до одури бьются атеисты.

91. Для начала хотелось бы отметить нечто немаловажное.

92. Стереотипное восприятие верующих, как правило, однозначно соотносит их к какому-нибудь из уже существующих вероучений. Но на самом деле правильнее было бы верующих твёрдо подразделять на принявших вероучение и тех, кто ещё не может по разным объективным причинам согласиться с истинностью знакомых им вероучений. И те и другие в определённой мере на правильном пути.

93. Хотя не определившиеся с вероучениями даже более интересны, ибо именно они, благодаря присущим их духовному состоянию возможностям свободно и смело рассуждать, прежде и становятся способными первыми принимать нечто более совершенное, чем то, что уже традиционно утвердилось.

94. Но я не подразумеваю в этом числе тех не определившихся, которые по недостаточной зрелости вполне могут отойти от нужного для себя, дабы через время, поднабравшись недостающей мудрости, вновь примкнуть к тому, от чего однажды отвернулись.

95. Ведь отказаться можно от чего-то, когда или зрелостью своей это перерос, или до этого не дозрел. Но варианта отказа бывает только два.

96. Так вот, в естестве человека заложена тяга к интуитивному поиску Божиего, и при этом неважно, как это будет именоваться. И так как Бога и дела Его человек неизбежно должен воспринимать как верх совершенства, то,

исключительно в связи с этим, недостаточно созревшая психика и недостаток мудрости постоянно располагали и многих располагают ещё мерить происходящее только двумя крайностями: условно говоря, либо светом, либо тьмой.

97. Хотя на самом деле в жизнедеятельности человека Божиим является исключительно всё, что позволяет человеку всё более совершенствоваться, и, соответственно, также и к тьме относится всё, что вынуждает деградировать.

98. То есть истинная ценность жизни человека определяется не двумя противоположными крайностями, а тем, что между этими крайними точками.

99. А так как закон, на котором основана священная Вера, неразрывно связан в основе своей с Отцом Небесным, то неизбежно сложилась и такая психическая особенность, при которой, когда что-то определяется в понимании человека как прямо относящееся к Богу, оно неизбежно начинает восприниматься и как самое правильное.

100. А при таком восприятии и немалой зависимости от потребности всё мерить крайностями становится совершенно естественным, что всё, хоть сколько-то отклоняющееся от того, что уже условно обозначилось как Божее, однозначно воспринимается как принадлежащее тьме.

101. Характерная особенность священной Веры категорически не допускает веры в то, что осознанно может быть воспринято как недостаточно точная истина.

102. И когда такая вера во что-то уже сформулированное у кого-то проявилась, то у этого человека совершенно не будет разумной заинтересованности находить в рассуждениях что-то отличающееся от того, во что он уже поверил.

103. Ведь для него то, во что он поверил, уже психологически воспринимается как содержащее всю полноту и всю точность искомой Истины. А значит, и всё остальное, отличающееся от объекта веры, однозначно помечается как относящееся к тьме.

104. Именно такой верующий в уже существующее вероучение никому не позволит себя переубедить до тех пор, пока в нём не появится предрасположенность засомневаться в абсолютной правильности того, что он однозначно воспринимал как Истину.

105. Выставленный же опросник, на мой взгляд, недостаточно точен.

106. По большому счёту, если я правильно смог понять то, что именно вы подразумеваете под словом «думают», правильный ответ на поставленные вопросы находится в районе второго и третьего пункта, но он не будет иметь отношение ни к одному из этих поставленных вопросов.

107. Во-первых, третий пункт предполагает, что верующие осознают недостаточность полноты существующего Писания.

108. Но для тех верующих, которые всем сердцем приняли какое-либо вероучение, такая мысль о недостаточной полноте принятого, в связи с вышеупомянутыми психологическими особенностями, будет восприниматься как крамольная и совершенно недопустимая.

109. А в тех моментах, где верующий действительно столкнётся с чем-то недостающим в Писании, он тут же будет опираться на своеобразные предания, которые по сути своей как раз и создавались на основе того, что и относится в действительности к якобы недостаточной полноте Писания.

110. Во-вторых, мне кажется, что второй пункт оказался всего лишь неудачно выраженным. Ведь не иметь права думать вообще — такого в принципе быть не может.

111. По видимому, в этом пункте надо было бы проговорить о том, что верующие как бы не имеют права в думах своих соглашаться со всем, что отличается от уже утверждённых канонических понятий по поводу Истины.

112. А вообще, мне видится, что именно самим верующим будет чрезвычайно трудно объективно отреагировать на поставленные для голосования вопросы. И как мне видится, по причине неверного понимания того, что подразумевается под словом «думать» в поставленных вопросах».

113. «Проблема в том, что ни один нормальный человек, и даже верующий, к духовному росту не стремится. Не знает, что это такое или как это сделать... Никто не знает, как приблизиться к Богу. Никто себе не представляет, как получить для этого или через это особые способности».

114. «Да-а, как ни печально, но эту проблему я хорошо понимаю. Но также хорошо понимаю, что ей недолго ещё быть.

115. Правда, путь к мудрости всегда лежит через великие трудности.

116. Заданный вами вопрос не просто важный, его вполне уместно отнести к одному из самых главных.

117. Прежде хотелось бы со своей стороны коснуться ложного образа, относящегося к понятию некоего движения к Богу. Вижу совершенной несуразностью понимание того, что дети Божии как-то однажды удалились от Отца своего Небесного.

118. Это принципиально невозможно!

119. За всё время своего существования все без исключения дети Божии находились и находятся равноудалённо от Отца своего Небесного, и эта равноудалённость сохранится даже после того, как однажды они покинут Землю для продолжения исполнения предначертанного на других Планетах.

120. Слава Божия такова, что допускать в Его замыслах серьёзные судьбоносные неожиданности, к чему относится, к примеру, образ о грехопадении первого человека,

будет исключительно примитивным представлением о естестве Божием.

121. Отец Небесный прекрасно, если так возможно выразится, осознавал, какие дети у него получатся. Он осознавал, как велика будет сложность в жизнедеятельности Его детей, и поэтому были предусмотрены Им все возможности (потому что есть и невозможное), которые бы способствовали, вопреки неизбежно обретённым присущим природному организму немалым тяготениям к помехам для духовного развития, всё-таки двигаться человеку в нужном направлении.

122. Перед человеком не стоит цель возврата к Богу. Человеку нужно научиться управлять тем, что он имеет по замыслу Божиему ради исполнения предначертанного.

123. Человека на самом деле нет смысла учить любить, ибо этим качеством он наделён в основе естества своей души. От человека требуется только грамотно укротить свои природные эгоистические особенности, дабы тем самым позволить через природные энерго-информационные особенности проявиться в полной мере Божиим особенностям души.

124. Путь такого грамотного укрощения природных эгоистических особенностей уже был кратко обозначен как «любите врагов своих...», с чем вы прекрасно знакомы из текстов Нового Завета. Но за этими краткими поучительными упоминаниями скрываются сложнейшие закономерности проявлений человеческой психики, где как раз и требуются именно грамотные волевые усилия в том или ином направлении.

125. А это уже великое множество тонкостей, от которых только и зависит само духовное совершенствование.

126. Не от обрядных сторон различных священнодействий, а от собственной работы над самим собой.

127. Именно поэтому Вера без таких дел мертва!

128. Духовное развитие призвано сделать человека совершенно безвредным для окружающей его Гармонии. Человек обязательно должен научиться даже не думать ни о ком негативно, не говоря уж о явно проявленных психо-агрессивных действиях, т.е. действиях, основанных на нетерпимости, ненависти, обиде и тому подобном.

129. Поэтому всякий, якобы верующий в Благую Весть Христа и позволяющий себе ругать кого-либо, проявлять обиду и агрессивную нетерпимость к чему-либо, пытающийся бороться со всяким инакомыслием, подразумевая навязывание своих пониманий, как и многое подобное ещё, делает относящееся исключительно к действиям противным Богу. И всякие громкие возгласы таких людей о своей любви к Христу есть лишь проявление лицемерия и к истинной Вере не имеют никакого отношения.

130. Сделав первый шаг по требующемуся изменению своих пси-

хических качеств, проделав необходимую духовную работу, человек обретёт уникальные возможности для предначертанного изменения структуры энерго-информационного поля Мира Материи.

131. Эти возможности человек уже частично имеет и пользуется ими неосознанно, но всё это проявляется пока ещё очень слабо.

132. Вот... если не особо увлекаться пояснениями».

133. «Вы писали: «Человек обретёт уникальные возможности для предначертанного изменения структуры энерго-информационного поля Мира Материи». Объясните и докажите данное высказывание».

134. «Я попробую немного пояснить эту тему, хотя полноценно пояснить некоторые моменты будет весьма затруднительно исключительно из-за полного пока ещё отсутствия в человеческом языке некоторых понятий.

135. Весь Мир Бытия со всеми видимыми и невидимыми для человека явлениями есть проявления своеобразного Духа или, языком науки, некой Энергии.

136. В зависимости от характерной информационной основы разные энергии проявляются с разной степенью сложности и плотности.

137. Всё, что окружает человека, и то, из чего состоит сам человек, — всё это есть энергия с разной информационной основой.

138. Человеческие мысли, особенно подкреплённые большим желанием и соответствующей верою, неизменно меняют структуру как самого окружающего пространства, так и структуру какого-либо вещества.

139. Самой способной явно изменяться по своей структуре под влиянием человеческой мысли (и не только) является вода.

140. Пример изменения структуры которой вам хорошо известен из библейского описания по превращению воды в вино.

141. Это описанное обстоятельство видится чудесным только потому, что человек ещё не владеет в полной мере связанными с этим необходимыми возможностями.

142. Эти особенности воды только-только начинают узнаваться научно мыслящими, что и приводит их ко всё более, на первый взгляд, уникальным открытиям в этой области.

143. Сила и границы таких возможностей человеческой мысли строго зависят от качества психической (природной) энергии самого человека, что, в свою очередь, именно у человека впрямую зависит от его духовного развития.

144. В научной среде уже подмечено немало обстоятельств, связанных с проявлением человеческой мысли и изменением от этого структуры различных веществ. Но познание таких обстоятельств лишь только начинается в научных кругах, и поэтому уверен, что время вам постепенно предоставит достаточное множество доказательств.

145. Правда, на основе разных необычных доселе для человека

открытий в этих областях будет выстраиваться немало новых ложных представлений о сотворении мира, но, тем не менее, эти открытия помогут людям обрести правильное понимание этой Истины.

146. Когда человек правильно раскроется с духовной стороны, то он максимально, в пределах допустимой нормы, проявит силу и возможности своей психической энергии.

147. Такое обстоятельство неизбежно позволит человеку гораздо глубже проникнуть в энерго-информационные слои окружающих полей, а значит, и гораздо активнее влиять на них.

148. А так как человеческая природная психическая энергия при развитии естества самого человека по пути духовного совершенствования особым образом структурируется под воздействием характерных уникальных энергий естества души, то и воздействие такой видоизменившейся психической энергии на окружающее человека пространство станет также уникальным.

149. По мере же того, как дети Божии будут постепенно в процессе вечности распространяться по всё более расширяющемуся Миру Материи, предопределённый процесс уникального видоизменения энерго-информационной основы всего Мира Материи будет всё более масштабным.

150. Отец Небесный однажды увидел, что такое особенное духовно-природное воздействие на уже существующие характерные особенности Мира Материи будет хорошо.

151. Ну а вот что такое «хорошо» — мне будет трудно полноценно пояснить из-за некоторой ограниченности человеческих понятий. Могу лишь употребить образ.

152. Представьте, что кирпич стал пахнуть цветами, так и Мир Материи будет обретать некое энергийное благоухание».

153. «Почему именно от духовного развития? Да, многие верующие в этом уверены. Но почему Вы так считаете? С чего взяли?

154. Я скептик. Вы употребили практически только недоказанные факты. Простите, но в данной форме Ваша теория всего лишь одна из подобных ей, используемых эзотериками и сектами».

155. «Я действительно могу только многое рассказывать, но ничего из того не доказывать. Таковы правила!

156. Вы спрашиваете, с чего я взял? На что я могу ответить очень просто, но по совершенно естественным причинам это покажется вам невероятным, хотя и будет правдой: я просто знаю! Что также не смогу доказать.

157. Так что вам и выбор в руки, спрашивать ли дальше или же воздержаться.

158. Но, тем не менее, я уже благодарен вам за вопросы, через которые вы позволили мне, пусть и немного, но всё же попробовать оказаться вам полезным.

159. Мира и счастья!»

Глава 13

В это же время, в конце мая – начале июня, Учитель принял недолгое участие в полемике на страницах форума атеистов в интернете.

2. Он поучаствовал в теме, где на основе конкретного примера обсуждалось отношение церкви к искусству и художникам.

3. Обсуждение вытекало из ситуации, в которой православные служители пытались вернуть церкви помещения, где в настоящее время были творческие мастерские объединения художников, размещённые в одном из корпусов бывшего духовного училища.

4. «Вневедомственная охрана, нанятая представителями сил, отождествляющих себя с Православной церковью, предприняла акцию по вытеснению художников из мастерских. Были попытки силового воздействия: заламывали руки, пытались надеть наручники, выталкивали на улицу. Сегодня с утра заварили ворота и усилили охрану. Нас пять художников, мы круглосуточно дежурим в мастерских, мы не можем выйти, т.к. были угрозы все наши работы выкинуть или поджечь...

5. Конечно, Православная церковь подвергалась гонениям во время коммунистического режима, но это не дает ей право поступать так и с нами...» – фрагмент из обращения художников, размещённого на форуме.

6. «Прежде хотелось бы упомянуть по поводу вышеприведённой цитаты.

7. Только те, кто по настоящему смог извлечь мудрость, испытав на себе гонения, никогда не станут действовать подобно гонителям.

8. Но такими бывают в лучшем случае только единицы. А по поводу остальных, действительно испытавших на себе гонения, уже существует достаточно точная народная мудрость: «Самым страшным рабовладельцем становится бывший раб».

9. В поставленной теме хотя и упоминается действительно грустная ситуация, но нужно посмотреть на неё с разумной стороны.

10. Упоминая термин «церковь», неверно проводить параллель, затронутую в теме, потому что под понятием «церковь» подразумевается прежде некое вероучение, а не ошибки причисляющих себя к ней.

11. И хотя в существующих на Земле религиозных вероучениях, надо признать, действительно нет полноценного отражения сути человеческого творчества, в описанном сюжете поставленной темы неверно упоминать об отношении церкви к искусству.

12. В такой хозяйственной плоскости, особенно сейчас в России, по искусству проходятся в невежестве ногами повсеместно, независимо от идеологической принадлежности. Отсут-

ствует в обществе нормальное культурное воспитание.

13. А православная церковь весьма быстрыми темпами старается сейчас формироваться из представителей именно этого общества».

14. «Понятие это (искусство) для православного миропонимания итак достаточно деформировано. Ренессанс – начало упадка оного, ибо художники занялись «прелестью», а не истинной красотой» – реплика участника, выбранная Учителем для комментария.

15. «По совершенно объективным причинам в далёкой древности оказалось невозможным коснуться с духовных позиций многого, что могло подразумевать понятие «искусство». А с течением времени это неизбежно дало много нездоровых отклонений, и то, что призвано расцветать в единстве, оказалось в ненормальном разделении.

16. Теперь же можно ярко видеть, как культура оказалась бездуховной (не путать с религиозной), а религиозность (несколько искажённо проявившая духовность) – бескультурной.

17. Но это будет поправимо!»

18. «...В плане личного развития вполне допускаю, в плане же возвращения «золотого века» в массы – не допускаю» – реплика.

19. «Да уж, глядя на происходящее в российском обществе, да и вообще в мире, очень легко потерять и веру, и надежду во что-то замечательное впереди.

20. Новый, и куда более высокий, чем это было, подъём в искусстве начнут создавать творцы, которые начнут грамотно ориентироваться в духовных вопросах. Что, естественно, подразумевает не только грамотное понимание духовных ориентиров, но и, что ещё более важно, всяческое исполнение тех же духовных требований.

21. Качество деяний человека полностью зависит от качества его восприятия мира и отношения к нему. А это та задача, которую теперь уже обязательно станут люди осмысливать на должном уровне. Так как от этого сейчас явно будет видеться зависимость выживания человеческой цивилизации вообще.

22. Положительный итог обязательно наступит. Пусть и не многие из ныне живущих его достигнут, но, думаю, он наступит уже достаточно скоро».

23. «Представьте нам яркий пример бездуховной культуры, а то не совсем понятно, что имеете в виду» – реплика.

24. «Давайте я попробую упомянуть этот образ несколько поиному. После соприкосновения с произведением искусства, заключающим в себе повышенное духовное содержание, человек испытывает не только потребность душевно улыбнуться, но и испытывает, что внутри стало как-то светлее, спокойнее, добрее.

25. А ещё более ценным будет то, что после соприкосновения с

таким произведением возникнет желание делать что-то действительно хорошее и красивое.

26. После этого дополнения вы сами посмотрите, с чем вам приходится сталкиваться в повседневности и что вы в конечном итоге испытываете. Если испытывать приходится, как правило, только удовлетворение от того, что кто-то наконец-то кому-то воздал и «наши победили», то это к духовности не имеет никакого отношения».

27. «То есть, по-Вашему, мозаичное полотно Ломоносова «Полтавская баталия» — это яркий пример бездуховной культуры?»

28. «Творчество в искусстве необходимо разделять на техническую сторону исполнения и на содержание самого произведения. Если говорить о технической стороне, то исполнять в наиболее интересном качестве произведения искусства могут начать те из людей, которые неизбежно достигли в своём саморазвитии (а это однозначно связано с духовностью) по крайней мере необходимого минимума.

29. Поэтому в самом процессе интересного творческого исполнения, конечно же, духовность присутствует, но духовность самого художника-поэта. А вот добиться качественного духовного содержания — тут уже мало будет только лишь способностей грамотно накладывать краску на полотно или же подбирать рифмы.

30. А о характерном качестве прежде духовного содержания я и упомянул ранее.

31. Любое изображение всевозможных баталий не может нести по сути своей духовности, в нормальном понимании этого слова. Даже если в этих сценах присутствуют традиционные библейские образы».

32. Каждый участник форума выбирал для себя или придумывал фразу-девиз, под которым он участвовал в данном форуме. Каждое высказывание участника заканчивалось его девизом.

33. «Любите друг друга и голова будет выздоравливать обязательно!» — такой фразой завершались высказывания Учителя.

34. На эту фразу-рефрен Учителя откликнулся один из участников форума: «Но любовь и обратный эффект дать может. Некоторые вообще даже вешаются или кроветворные органы себе повреждают непоправимо. Но, видимо, христианин это и любовью не назовет — так... страсти ради. Вот чтоб голова прошла — это да!»

35. «Дорогие друзья, в таком случае очень важно понимать, что существует не один вид проявления человеком любви. Неверно будет подразумевать природную и духовную любовь как единое, так как между ними есть принципиальное характерное отличие.

36. Не справиться с ревностью или неразделённостью, сотворив что-либо непотребное или с собой

или с кем-то, возможно исключительно только под воздействием особенностей любви природной, так как она основывается только на эго-инстинктивной особенности биологического организма.

37. И если человек духовно слаб, т.е. когда его психика приближена к уровню психики животного, то вредоносные последствия от пребывания под воздействием чувств природной любви вполне вероятны. Всё, как у животных, только у человека – с большей изобретательностью, а у животных – с отсутствием вреда для их духовности, вследствие её полного отсутствия».

38. «Это уже никогда не будет поправимо. Церковь – это не просто люди... Сегодняшнее состояние религии – это метания в агонии».

39. «Вот видите, вы и сами упоминаете о временности ненормальных проявлений лжедуховности. Поэтому и нет нужды упоминать вам определение «никогда». А как скоро? Думаю, что сейчас за десятилетия произойдут изменения, которые не могли произойти и за тысячелетия».

40. «Представьте, что мы вместе ждём этих чудесных изменений. Поделитесь, в чём же их суть? По-моему, в том, что человечество наконец поймет всю степень вредоносности религий. Когда всем станет очевидным, что истинно верующий уподоблен тем шахидам, что врезались в небоскребы...»

41. «Ну, что уж вы так мрачно торопитесь обрисовать религиозные проявления, даже если там и накопилось немало ложных отклонений.

42. А в остальном обществе не считающих себя верующими разве дела обстоят лучше?

43. К примеру, в христианском вероучении есть хотя бы явно выраженный призыв «не убивай», а в остальном нерелигиозном обществе и вовсе нет никакого запрета на это. Есть только уголовный прейскурант о соответствующей плате за какой-нибудь вид насилия.

44. Думаю, что люди наконец-то разберутся, что именно истинно верующий как раз и не является вероятным источником несения какой-либо вредоносной опасности вообще.

45. А то, как в основном действительно проявляется общеизвестная религиозная деятельность – к духовности такое не имеет никакого отношения. И вот именно в этом направлении и будут сейчас, как и в последующие годы, происходить великие переосмысления с грандиозными последствиями».

46. «Когда-то считалось, что земля плоская... Это было проявлением духовности, ибо это было только в голове человека».

47. «Верно, используя, казалось бы, хорошо известные слова, очень легко запутаться, так как под этими словами разные люди нередко подразумевают совершенно разное.

48. Под духовностью я подразумеваю прежде всего гармоничный чувственно-психический контакт человека с окружающей реальностью, а не череду всевозможных умозаключений».

49. «В Вашей фразе прежде всего слово «гармоничный» нуждается в расшифровке. Что Вы понимаете под гармонией?»

50. «Так просто и беспредметно мне будет трудно пояснить.

51. Гармоничность проявлений человека в моём понимании – это прежде адекватная бесконфликтная реакция его естества на требования характерных особенностей среды, в которой он обитает».

52. «Что Вы имеете в виду под словосочетанием «череда всевозможных умозаключений»?»

53. «Любой процесс умозаключений, протекающий в голове человека вообще.

54. Неважно, о чём он мыслит, потому что абсолютно независимо от количества и качества таких размышлений духовное естество человека только лишь от процесса размышлений никак меняться не будет».

55. «Относится ли к этой череде логика? Ведь она так же полностью состоит из умозаключений».

56. «Логика, опять же в моём понимании, не может в принципе состоять из умозаключений. Она может только присутствовать в умозаключениях, потому, что сама логика – это закон грамотного сопоставления образов и фактов, способствующий достижению правильного понимания истины».

57. Общение на этом форуме атеистов часто было эмоциональным и не всегда логичным.

58. Размышления Учителя с комментариями на реплики участников форума: «Дорогие друзья, в обменах своими помыслами мы вступаем сейчас на горячую для вас тему, связанную с религиозностью. Моя жизнедеятельность не может предоставить время для полного ознакомления с тем, что уже успели наговорить форумчане, и поэтому прошу простить меня, если невольно сподвигну вас к каким-то повторениям.

59. Могу ли я попросить вас выражать умозаключения не на основе разгорячённых эмоциональных волнений? Иначе увидеть здравое рассуждение будет крайне непросто.

60. А тема религиозности, как я успел увидеть на этом общем форуме, действует на многих как красная тряпка.

61. Не следует забывать, что при первых знакомствах с чьими-то умозаключениями понимание этих умозаключений, как правило, совершенно естественно бывает неверным. И тогда самым уместным и разумным становятся прежде уточняющие (способные вести к углублению понимания затронутого) вопросы, а не словесные плоды бурных неконтролируемых эмоций».

62. «Вы писали: «К примеру, в христианском вероучении есть

хотя бы явно выраженный призыв «не убивай», а в остальном нерелигиозном обществе и вовсе нет никакого запрета на это. Есть только уголовный прейскурант о соответствующей плате за какой-нибудь вид насилия». Вы что, шутите? Какое отношение «не убивай» имеет к религии? Эта общечеловеческая ценность существует, наверное, во всех культурах...» — реплика участника форума.

63. «В данном случае весь комментарий к моему высказыванию, простите меня, совсем неуместен, так как он не является цельным умозаключением, из которого могло бы стать понятно, почему автор комментария не согласен.

64. Почему автор комментария видит логичным отделить древние общечеловеческие ценности от религиозности?

65. Если религиозность определяется верой в некие мистические силы и образы, то, думаю, будет не новость, что исключительно всё древнее человечество было религиозным.

66. Разделив мысленно общество на религиозных и на других и осуждая религиозных за то, что среди них (ведь не все же они!) были и есть, грубо говоря, негодяи, неужели вы скажете, что в другой части, к которой вы себя причисляете, нет таких же негодяев?

67. Более того, уверен, не надо иметь семь пядей во лбу, чтобы понимать, что в нынешний период времени подавляющее множество всех диких изуверств против человека делается людьми именно не верящими в существование Бога.

68. Поэтому, дорогие мои собеседники, предлагаю рассуждать логично и трезво, без эмоциональных реакций на красную тряпочку понятия “религиозность”».

69. «Вы писали: «Думаю, что люди наконец-то разберутся, что именно истинно верующий как раз и не является вероятным источником несения какой-либо вредоносной опасности вообще». Уже разобрались, спасибо инквизиции с её кострами...»

70. «Давайте попробуем отделить понятие «верующий» от понятия «называющий себя верующим». Поверьте, это действительно большая разница. Эти два понятия отличаются по плодам деятельности человека. Истинная ценность человека определяется тем, что он старается делать, а не тем, как он себя именует.

71. Я уже пробовал давать понять, что истинно верующий характеризуется не только отсутствием желания причинять вред какому-то человеку вообще, но и способностью не позволять себе это делать, даже если это желание и возникает.

72. Конечно же, таких очень мало среди всех торопящихся обозначить себя верующими, но, говоря о верующих, как раз и логичным было бы подразумевать именно это явное меньшинство и ни в коем случае не остальных.

73. Точно так же, если быть логично последовательным, подразумевая атеистическое общество нормальных людей, вы не будете считать нормой для этого общества нездоровые фанатичные наклонности некоторых атеистов к проявлению насилия для удовлетворения собственных инстинктивных и эгоистических потребностей вообще».

74. «Вы писали: «Есть только уголовный прейскурант о соответствующей плате за какой-нибудь вид насилия». Действует надёжнее эфемерных христианских заповедей...»

75. «Что касается надёжности, думаю, это весьма спорно.

76. Давайте посмотрим на главную особенность, лежащую в основе всего этого.

77. Любой гласный призыв исключительно всегда рассчитан на разумное его восприятие.

78. Далее, смею вас уверить, характерной особенностью нормального проявления здравого разума является обстоятельство, когда нормальное разумное существо, согласившись с проявленным призывом, никогда осознанно не сделает свои усилия вопреки тому призыву. Именно для нормально разумного никогда не потребуется никакая мера запугивания, призванная удерживать проявления человека в рамках упомянутого призыва.

79. Именно третий, самый низший, уровень проявления сознания нуждается в воздействии на него с позиций страха, дабы пробовать удержать его деятельность в сколько-нибудь праведном направлении.

80. Но и эта мера, как вы прекрасно знаете, для многих вовсе не является панацеей.

81. Поэтому многое определяется тем, с кем имеешь дело и к кому делаешь призыв: к действительно разумному или к кому-то иному, к действительно верующему или к кому-то иному».

82. «Скольких истинно верующих я знаю, переполненных ненавистью и омерзительным высокомерием, готовых и призывающих к прямым убийствам...»

83. «На этот счёт я уже пояснил, что таких людей совершенно неверно будет именовать «истинно верующими», если в самом вероучении действительно не заложены прямые призывы к убийству.

84. Представьте ту же самую логичность умозаключений и со стороны называющих себя верующими. В этом случае для них будет совершенно логичным, соответственно вашей логике, воспринимать всех атеистов убийцами, потому что наверняка они лично знают немало атеистов, которые не только призывали к убийствам, но и свершали их.

85. Логичность разумна, только когда она равно применима к двум спорящим между собой сторонам».

86. «Выслушивание бредней православных посредников с высшими силами и чтение соответствующей литературы... Всё целиком, в 99%

случаев, сознательная ЛОЖЬ, самообман и наглая манипуляция, хитрость и расчёт на выгоду».

87. «Согласен, что во многом это действительно хитрость и расчёт на выгоду. Такие проявления избежать было в принципе невозможно.

88. Но посмотрите, в какой период древности появились те или иные якобы Божии откровения.

89. Для меня все ныне сохранившиеся из древности Священные Писания являются своеобразными Букварями для «детского садика» начинающих слепо делать первые шаги в поиске настоящего Божиего.

90. И как же тогда может выглядеть тот, кто, нахмурив брови, с умным выражением лица, с крайней серьёзностью пытается критиковать такой «детский» Букварь?

91. Истину, ранее упомянутую из-за совершенно естественных обстоятельств в крайне примитивной форме, за долгое время сильно испачкали ненормальными толкованиями. И вот теперь на самом деле все споры в основном происходят по поводу именно человеческих придумок, а не по поводу самой Истины».

92. «Почти согласен. «Истину... испачкали», однако верующие, без оглядки на это принципиальное обстоятельство, продолжают с упоением пророчить всем остальным вечные муки в аду и кару Божью...»

93. «Отнеситесь к упомянутой вами ситуации мудро. Эти выводы знакомых вам людей являются древними ложными стереотипами.

94. Ведь сама Истина не может видоизменяться вместе с изменчивостью и примитивностью представлений человека. Она неизменна и вечна. И если кто-то пока ещё понимает её неверно, то неизбежно придёт время, когда это понимание станет правильным.

95. Разумно ли кому-то импульсивно реагировать на чьи-то ложные толкования, если он сам же вполне может тоже пребывать в подобных ложных представлениях?»

96. «Ваш Иисус тоже начинал с воровства», — предложил кто-то из атеистически настроенных участников форума ответвление в дискуссии, опираясь на стихи из Евангелие от Луки (гл.19, ст. 29-35) : «И когда приблизился к Виффагии и Вифании, к горе, называемой Елеонскою, послал двух учеников Своих,

97. сказав: пойдите в противолежащее селение; войдя в него, найдете молодого осла привязанного, на которого никто из людей никогда не садился; отвязав его, приведите;

98. и если кто спросит вас: зачем отвязываете? скажите ему так: он надобен Господу.

99. Посланные пошли и нашли, как Он сказал им.

100. Когда же они отвязывали молодого осла, хозяева его сказали им: зачем отвязываете осленка?

101. Они отвечали: он надобен Господу.

102. И привели его к Иисусу, и, накинув одежды свои на осленка, посадили на него Иисуса».

103. Дальше ещё несколько участников предложили свои, порой нелогичные и саркастические, соображения на эту тему.

104. Комментарий Учителя: «Дорогие друзья, помилосердствуйте! Что-то моя соображалка стала нагреваться от обилия логичных умозаключений.

105. Никак не пойму, куда я заглянул?

106. Мой опыт пребывания в интернете весьма невелик. И за это малое время я побывал на некоторых разных по содержанию форумах, но, скажу я вам, такой нетерпимости и сарказма ещё не встречал.

107. Что же вы так эмоционируете? Может, я как-то совсем неверно понимаю понятие «атеизм»? Просветите невежду!

108. В моём понимании «атеизм» воспринимался как характерно мыслящая группа людей, которая не только не согласна с религиозными толкованиями Истины человеческого развития, но и пытается как-то по-иному осмысливать эту Истину с целью найти новое, более прогрессивное понимание смысла жизни.

109. На этом же форуме мне убедительно навязывается образ некоего клуба, где собираются страстно жаждущие ругать всё, что хоть как-то имеет отношение к религиозности, совершенно не заботясь ни о логике суждений, ни о разумности вообще.

110. Возможно, мои выражения выглядят очень остро, за что прошу простить меня, но свои мысли я готов проаргументировать фактами из нашего общения.

111. Поверьте, я говорю это исключительно из желания того, чтобы наше общение было интересным и поучительным. Иначе оно будет выглядеть пустой болтовнёй и нездоровым злопыхательством.

112. Нормальное разумное суждение, которое действительно способно полезно обогатить дополнительной мудростью, возможным бывает исключительно только в одном случае: когда мыслящий, соприкасаясь с объектом осмысления, обязательно допускает вероятность наличия истины в том, к чему он прикасается.

113. Если же мыслящий, прикасаясь к чьим-либо иным размышлениям, однозначно воспринимает их как не имеющие никакой правды, то это уже будет проявлением предвзятости.

114. Все религиозно верующие, как правило, именно на таких особенностях предвзятости и воспринимают все мысли, отличающиеся от принятых ими канонических толкований.

115. Предвзятость характеризуется прежде яркой нетерпимостью и необоснованным негодованием. Не это ли приходится наблюдать на форуме? Давайте пробовать по-другому.

116. Чтобы не быть голословным, позвольте затронуть только некоторые свершившиеся обстоятельства.

117. К примеру, кто сможет аргументированно пояснить мне, как недалёкому, в чём заключается логичность и разумность, проявляющаяся в активном осуждении Иисуса, когда о делах Его можно получить представление только из сохранившихся описаний, в тексты которых сами осуждающие абсолютно не верят?

118. Следующий пример: «Кража, действительно, происходит без ведома хозяев. А грабёж и разбой в открытую. Видимо, это называется – хозяева разрешили» (из комментария участника).

119. Очень странное для моей малости умозаключение.

120. А если после того, как взявшие ослика упомянули, для чего он нужен, хозяева ослика возликовали в радости от такой чести для их семьи, это по-прежнему будет разбой со стороны взявших?

121. Почему (если это вообще возможно логично объяснить) в упомянутой не до конца точно ситуации в данном вышеприведённом примере обязательно надо остановиться именно на додумывании негативного развития данного события?

122. Ведь в приведённых отрывках текста не упомянута окончательная реакция хозяев ослика, а именно из-за этого только лишь и можно было бы окончательно разумно заключить о характере ситуации.

123. Если по поводу какой-либо спорной ситуации можно привести хотя бы два различающихся по смыслу, но одинаково недоказуемых реально возможных аргумента, то разумным будет воспринимать их равноценными. Иначе сразу же однозначно будет проявлена предвзятость. И тогда о разумности не может быть и речи.

124. Сложность ведения обмена умозаключениями заключается ещё и в том, что собеседник, совершенно не поняв высказывания другого, начинает бурно критически реагировать на то, что сам же и придумывает в своём домысливании подразумеваемого другим собеседником.

125. Если кого-то смутило, к примеру, моё высказывание, то, прежде чем выражать эмоциональную критику, как это делает обычно женщина, разумным было бы сначала уточнить, а правильно ли вы поняли, что в каком-то случае я имел в виду то-то. И только после моего подтверждения было бы уместным выразить вам со своей стороны то, из чего мне действительно было бы интересным узнать: а почему именно вы видите по другому?

126. А если в подобной ситуации не задаются уточняющие вопросы, то вполне логичным может видеться, что выражающего критику по поводу чьих-то высказываний совершенно не интересует истинность ситуации. Он просто имеет обычную предвзятую заинтересо-

ванность извлечь из того, с чем соприкоснулся, именно желанное.

127. Но тогда неизбежно опять же надо забыть о разумности.

128. Дорогие собеседники, сердечно прошу вас не подразумевать в этих моих пояснениях жажду вас смутить. Ещё раз повторюсь, что я всего лишь, как мне кажется, по-дружески хочу подправить ход наших высказываний в более плодотворном направлении.

129. Мира и счастья!

130. Любите друг друга и голова будет выздоравливать обязательно!»

131. «Уважаемый собеседник, что Вы имели в виду, включив в своё сообщение следующий текст: «К примеру, в христианском вероучении есть хотя бы явно выраженный призыв «не убивай», а в остальном нерелигиозном обществе и вовсе нет никакого запрета на это. Есть только уголовный прейскурант о соответствующей плате за какой-нибудь вид насилия» ?»

132. «Дорогой друг, пока писал пространное ко всем моим собеседникам умозаключение, с которым вы, видимо, уже столкнулись, не мог увидеть, что вы задали именно уточняющий нужный вопрос.

133. Даю простое пояснение.

134. Прежде всего напомню, что в цитате приведена только часть общего рассуждения, от чего возникает и ошибочность оценки.

135. Я только лишь упомянул о разнице подхода, пусть даже выраженной только на бумаге. Призыв к тому, чтобы не убивать друг друга и быть благосклонным к тем, кто вас гонит и проклинает, гораздо более интересен, чем просто упоминание мер наказания за проступки.

136. В данном случае совершенно неважно, кому принадлежат первые призывы о недопустимости убийства и какие психологические факторы лежат в основе нежелания убивать.

137. Выраженное в приведённой цитате не было главной мыслью. Вот и всё».

138. «Так ведь и муки в аду (предусмотренные в религии) при желании тоже можно рассматривать как прейскурант».

139. «Верно, в определённой мере это тоже относится к части своеобразного прейскуранта.

140. Расчёт на страх в попытках убедить людей не делать нехорошее с древних пор играет немалую роль и является ярким показателем примитивности состояния сознания человека. Как со стороны пытающихся пугать, так и со стороны тех, кого действительно может, хоть и немного, но удерживать от нехороших поступков такое запугивание».

141. «Я своё внимание обращаю вот на что. Сначала был у крестьян осёл и нелёгкая жизнь. Потом пришёл Господь, вроде бы Всемогущий, вроде бы помогать. Но после этого жизнь так и осталась нелёгкой, а вот осла не осталось. Вот и рождается ассоциация: не было Господа Всемогу-

щего — был осёл, пришёл Всемогущий — не стало осла!»

142. «При отсутствии определённых упоминаний, которые мы уже обозначили, конечно же, можно привести весьма немалое множество разных по знаку (плюс или минус) додумок. Но независимо от разнообразия приведённых вымышленных образов главным будет сама душевная реакция упомянутого хозяина ослика. Ведь его согласие с сотворённым относительно его собственности может быть либо вынужденной, либо действительно восторженной.

143. Поэтому если в представлении вероятны два противоположных по смыслу умозаключения по поводу однажды в прошлом происшедших событий, то исключительно в зависимости от внутренних качеств человека, осмысливающего эти события, будет и соответствующее тяготение к одному из двух противоположных по смыслу выводов.

144. А качества человека характеризуется преобладанием либо зачатков обвинителя, либо защитника.

145. Тем более уверен, что душевная полнота и удовлетворённость неизмеримо ценнее наличия материальных ценностей».

146. «А я обращаю Ваше внимание на один конкретный факт: не было Господа — был осёл, пришёл Господь — не стало осла».

147. «Очень странный взгляд на факты. А вы не думали о том, что исключительно все события обязательно всегда имеют последствия.

148. Более того, наиболее точной оценкой того или иного события может быть только объективная оценка самих последствий, где, вижу необходимым подчеркнуть, под последствиями подразумевается не то, что видится непосредственно во время самого события, а то, что будет со временем в более позднем варианте.

149. Позвольте ещё сделать некоторое конструктивное замечание.

150. То, что сохранилось к этому времени под именованием Священное Писание Нового Завета, не является документальным точным описанием каждого дня происшедшего в то время События. Оно писалось спустя длительное время горячо верующими для таких же верующих и близких к тому. Поэтому все описания носят крайне ограниченный характер, без расчёта впоследствии однозначно сразить критиков своей логичностью.

151. Поэтому вижу совсем неверным именно так придирчиво и, тем более, однозначно подвергать анализу все запечатлённые выражения и описания в текстах, которые было бы правильнее назвать, образно выражаясь, Букварём для начинающих серьёзно осмысливать, пусть даже во многом и неверно, существующие законы духовного развития. Ведь эти законы существуют независимо от того, как их понимают сами люди.

152. Далее, нелогичным видится ироническое использование вами понятий, которые являются исключительно ложным представлением людей: «А он действительно Всемогущий? Взял бы да наколдовал себе средство передвижения. Ох уж эта божественная безалаберность...»

153. Тот, кого стали впоследствии именовать Иисусом, никогда не считал себя Богом и, конечно же, Им не является!

154. В том, что приведено в цитате и далее в том же комментарии, простите меня за остроту, видится приблизительно та же примитивность представления о Боге, как и пока ещё есть у традиционно верующих.

155. Разве можно, опираясь на совершенно ложные представления, разумно оценивать сюжет, ранее вами употреблённый?»

156. «Скажите, Вам нравится, когда люди отдают всё своё имущество в секты? Они ведь добровольно это делают, и даже с радостью».

157. «В суждениях об этом нужно быть особо внимательным и рассуждать, опираясь строго на хорошо известные факты.

158. В этих обстоятельствах вполне может быть не только негативное, но и положительное».

159. «То есть Вы выделяете два типа людей: те, кто призывает, — ну это наверняка христиане, и те, кого призывают, — ну а это неверующие. Так ведь?»

160. «Нет-нет, так вообще смотреть неправильно.

161. На всё, что под этим подразумевается, правильнее смотреть проще: есть добрые поступки и те, что полностью зависят от корысти, т.е. эгоистической выгоды.

162. С призывами вообще нужно быть предельно сдержанным, но упомянуть про благоприятность доброго поступка может каждый, вне зависимости от принадлежности к какой-либо идеологии.

163. Только хорошо бы помнить, что наиболее эффективным такого рода упоминание бывает прежде через собственный практический пример».

164. «Ну, так что ж? Значит, в отборе сектами у человека всего его имущества Вы видите положительное? Спасибо, что честно признались».

165. «Оччень странное умозаключение!

166. Позвольте заметить, что характер вашего умозаключения исключительно идентичен по логичности утверждениям «православных». Думаю, они с радостью пожали бы вам руку как соратнику по борьбе с инакомыслящими конкурентами.

167. А вы действительно знакомы со всеми фактами в этой области или ваши познания ограничены средствами массовой информации?

168. В таких умозаключениях было бы действительно разумным опереться на исследования сторон-

них наблюдателей относительно того, о чём вы упомянули.

169. А как же быть с тем, что я, к примеру, достоверно знаю именно противоположные по смыслу реальные факты, нежели то, что вы упоминаете в качестве негативного.

170. Я не говорю за все проявившиеся движения духовной направленности, но это и неважно. В данном случае достаточно того, что такой факт существует, а значит, и предположение с однозначной подобной вашей оценкой становится совсем неуместным».

171. «В своих рассуждениях Вы ни разу не упомянули о религии. Значит, Вы на самом деле согласны, что вовсе не религия является источником миролюбия».

172. «Думаю, вам не нужно так сильно опасаться понятия «религия». Конечно же, с этим понятием появилось за историю существования человеческого общества немало ненормальных крайностей, но на самом деле за этим понятием скрывается то, до чего ещё только предстоит дозреть сознанию человека.

173. Всё, что уже проявилось в человеческом обществе в связке с понятием «религия», правильнее было бы понимать как детские наивные шаги в попытке серьёзно обратить внимание на вопросы духовного развития.

174. Но на всё это, уверяю, ещё предстоит взглянуть с гораздо более правильной стороны.

175. Мира и счастья!»

176. Ещё одна из тем, выставленная на этом форуме для обсуждения и даже на голосование: является ли евхаристия каннибализмом?

177. Утвердительно и отрицательно проголосовало равное количество участников дискуссии.

178. Цитата из Нового Завета (Евангелие от Иоанна, гл.6, ст. 51-56), на основе которой строилась эта дискуссия:

179. «Я хлеб живый, сшедший с небес; ядущий хлеб сей будет жить вовек; хлеб же, который Я дам, есть Плоть Моя, которую Я отдам за жизнь мира.

180. Тогда Иудеи стали спорить между собою, говоря: как Он может дать нам есть Плоть Свою?

181. Иисус же сказал им: истинно, истинно говорю вам: если не будете есть Плоти Сына Человеческого и пить Крови Его, то не будете иметь в себе жизни.

182. Ядущий Мою Плоть и пиющий Мою Кровь имеет жизнь вечную, и Я воскрешу его в последний день.

183. Ибо Плоть Моя истинно есть пища, и Кровь Моя истинно есть питие.

184. Ядущий Мою Плоть и пиющий Мою Кровь пребывает во Мне, и Я в нём».

185. «А что такое евхаристия? Высокодуховное поедание Господа Бога?» — один из характерных комментариев на предложенную тему.

186. «Очень хотелось бы попробовать поучаствовать в вашей дискуссии по поводу заданной изначально темы, но вы так (!) общаетесь, что мне кажется, я положу свои три копейки прямо на наковальню.

187. Но всё же попробую. Хотя подойду к поставленному в теме вопросу несколько с иной стороны, отчего, видимо, вызову негодование на себя уже с двух сторон.

188. Пока, до сих пор, анализируя общение традиционно верующих и атеистов, у меня создался только один вывод, что как одни, так и другие используют один и тот же психологический принцип. И тех и других можно справедливо назвать фанатиками, как в положительном смысле, так и в отрицательном.

189. Судите сами, каждая из сторон относится к существующей некой Истине исключительно со стороны противоположных крайностей, пытаясь утверждать в принципе недоказуемое.

190. И тех и других можно смело и логично назвать именно верующими. Только с противоположной по значению разницей. Одни верят, что Существует, а другие — что не Существует.

191. Одни борются с бесовщиной, а другие — с мракобесием.

192. Аргументы приводятся по качеству приблизительно одинаковые.

193. Дискуссия между двумя такими сторонами плодотворной и интересной может быть исключительно в одном случае: когда каждая из сторон допускает, что в высказывании оппонента вполне может быть истина. Только при соблюдении этого условия осмысление затронутой темы может быть благоприятно широким.

194. Если же это условие не соблюдается, то, увы, дискуссия неизбежно проявит полный абсурд с многочисленными оскорблениями.

195. На этом форуме, думаю, будет совершенно неумным как-то пробовать доказывать свою веру во что-то или безверие в то же самое.

196. Мы имеем возможность только пробовать поделиться тем, что имеем, и если будет принципиальная возможность, то и попробовать логично поразмышлять над предлагаемым через дополнительные уточняющие вопросы.

197. Давайте попробуем избегать негативных реплик, не несущих абсолютно никакого познавательного смыслового содержания, кроме как психического состояния высказывающего.

198. Как я ранее уже упомянул, мой подход к выставленному в теме вопросу будет не просто иным, как это уже здесь сделали, но и, мягко говоря, необычным. Но, думаю, вы согласитесь, что все спорные темы, затрагиваемые на этом сайте как называющими себя верующими, так и атеистами, относятся по характеру именно к необычным.

199. Так вот, прежде хотелось бы сказать, что считать так назы-

ваемую евхаристию каннибализмом неверно. Хотя бы только по одной причине — что непосредственного употребления частиц человеческого тела не происходит.

200. В то же время я полностью согласен, что в приведённом отрывке из Нового Завета описания тайной вечери некоторые запечатлённые в тексте выражения вполне могут натолкнуть человека на создание в своём сознании своеобразного образа, связанного с действительно недопустимым поступком для человека.

201. Но!!! Дело в том, что таких именно выражений на самом деле не было!

202. Вы же все прекрасно знаете, что эти тексты не писались непосредственно в период каких-то конкретных событий. Такие описания стали создаваться только спустя много (!!!) лет. Отсюда и многочисленные разногласия и недосказанности. Но так и должно было быть.

203. Во время той памятной ночи Учитель проводил параллель между сутью Слова Божиего, которую Он заключает в себе, и тем, что ещё могло видеться в человеческой жизни главным.

204. Наиболее удачным виделся образ, связанный с телом и кровью, ибо они олицетворяли основу жизни на Земле.

205. Думаю, вам всем знакома некоторая особенность поучений из Нового Завета. Они нередко давались в весьма краткой и образной форме, что далеко не всегда правильно толковалось даже самими учениками.

206. Так и в тот вечер, когда расселись и стала разделяться пища, Учитель упомянул, что делит с ними (с учениками) пищу в последний раз и хотел бы, чтобы они поняли, *что* есть пища эта, а потом добавил: «Есть кровь моя, есть плоть моя». После чего добавил, что это таинство пребудет с ними вовеки.

207. Вот, по сути, и всё, что было на эту тему сказано.

208. Все остальные искажения и неверные додумывания совершенно естественно возникли спустя очень много времени. Но искажения возникли не по злому умыслу, а на основе искреннего желания всё сделать как можно правильнее.

209. А вам, думаю, хорошо известна простая, но достаточно интересная народная мудрость: «Хотел сделать как лучше, а получилось как всегда».

210. Друзья мои, я прекрасно понимаю, что по этой теме практически невозможно разумно дискутировать. Поэтому мне хотелось лишь подсказать, что стоит ли так основательно критиковать произошедшее однажды, когда ту или иную точность которого никто доказательно ни подтвердить, ни опровергнуть не сможет?..»

211. «Любите друг друга и голова будет выздоравливать обязательно!» — завершилось фразой-рефреном участие Учителя в этой дискуссии.

Глава 14

Фрагменты из встреч с Учителем двадцатого мая в долине слияния.

2. «Учитель, если у меня от Твоих слов появляется ощущение, что это несправедливо сказано, и я хочу убрать вот это ощущение в себе, то нормально ли побеседовать об этом с друзьями, сказать свои доводы?»

3. «Нет смысла. Это надо самой».

4. «А можно с кем-то из совета об этом поговорить?»

5. «Побеседовать-то возможно, но прежде это твоя работа. Если такое показалось, значит, либо Учитель действительно неправильно даёт, но тогда Он не является таковым, либо что-то неправильно понимает слушающий».

6. «Ты сказал, что горская Семья – это пример для всех деревень, что здесь самые лучшие взаимоотношения».

7. «Я не говорил, что самые лучшие взаимоотношения».

8. «Ну из того, что есть. И что здесь только Семья считается, а в деревнях не считается».

9. «Из того – да. Здесь наиболее правила стараются выдерживать. Так».

10. «Да. Я увидела, что проявляется несправедливость в том, что здесь-то люди отбираются самые лучшие, проверенные, а в деревне – все подряд. И там труднее взаимоотношения выстроить, чем здесь».

11. «Сопоставление неверное. Для чего ты такое сопоставила?»

12. «Я не знаю, оно само как-то сопоставилось».

13. «А это и есть то, что Я вам в «Последней Надежде» объяснял о соревнованиях. Это оценка происходящих событий с позиций соревнований: кто первый, кто отстал. Отстал – проиграл, погиб, умер, его съели. Надо выиграть! И вот – очень большая боязнь отстать.

14. Если как-то обозначить: «Ты знаешь, вот тут ты отстал», он обмер от страха: «Как отстал? Я не мог отстать. Я столько сил прилагал! Вы что? Как вы так? Не смейте меня... Я не отставал!» И он уже боится, боится, потому что ему кажется, что, если уже отстал, все поймут, что он отстал, ну и всё, и порубят его: «Зачем он тут путается под ногами, валяется тут? Всё, прочь отсюда!» Неправильный взгляд.

15. Сейчас Я опять же утрирую, немножко так красочно, как художник, рисую вам», – улыбнулся Учитель.

16. «Но оно же как бы само собой напрашивается. Человек не тянет этот режим – его спускают вниз. А из деревни никуда не спустишь, они там все живут».

17. «И ладно, и пусть стараются дальше...

18. Но есть вещи, где надо возложить какую-то ответственность

бóльшую, а её человек не тянет. Что с ним сделать? Он упадёт, если его не отодвинуть и не дать ему поменьше ответственность. Верно?»

19. «Это понятно. Но ставить в пример тех, у кого лучше условия развиваться...»

20. «Здесь не совсем пример. Если мы говорим: «Будьте совершенны, как Бог ваш совершен» (из Писания), то что это означает? Что, пока вы несовершенны, вы ничтожество, вообще жить не имеете права? У вас большая цель впереди, и её как пример надо говорить: «Вот так надо поступить».

21. Ведь многие истины Я вам рассказываю, они же как пример того, что вы должны сделать. И это не значит, что вы сейчас сможете сделать. Но вы должны это стараться сделать.

22. Но дальше Я же не говорю: «Здесь должны собраться самые верующие, а там — менее верующие». Нет. Здесь есть некое строительство, некая ответственность, которую надо исполнить.

23. Для этого нужны определённые психические качества, сила воли. То есть некоторые характерные особенности, которые наиболее могли бы позволить этот труд исполнить, непростой труд. Поэтому, естественно, приходится смотреть, кто же может больше это сделать. Но это надо сделать, кто-то должен сделать.

24. Того, кто не может сделать, почему просят покинуть? Потому что в данном случае не получится ему помочь при том, как он может проявить какую-то, может быть, слабость или неспособность, которая у него есть.

25. Она не порочна, это не значит, что он плохой. Но он в этом кругу просто может стать невольно обузой, которую не потянут другие, просто они не в силах будут потянуть. И тогда другие начнут падать. Так вот чтоб всё не рухнуло, приходится делать какие-то перестановки, но только в силу исключительности ситуации.

26. Если бы у вас всё стабильно шло, это неважно — человек ослаб, заболел рядом, стал инвалидом по каким-то причинам, он просто оказался не в состоянии делать, исполнять какую-то работу, ну и ладно. Ему должны помочь братья, они должны его накормить, они должны его одеть. Это нормальная ситуация в Семье. Но не везде это получается.

27. Понимаешь, бывает марш такой, идут люди на марше. И там немножко другие условия, чем когда люди стабильно живут, у них всё есть, они всё могут сделать сами.

28. На марше есть свои условия, где либо ты идёшь, либо ты отстал и ушёл. Но как бросить этого человека? Тогда должны все вернуться и его тащить вместе. Но они тогда не смогут пойти и сделать нужное. И тогда лучше этого человека переместить туда, где ему могут помочь, но где более мягкие условия.

29. Но сейчас Я увлекаюсь, это большая тема. Чтобы её тебе пояснить, видишь, Мне надо сколько много всего разворачивать и дальше давать разные уточнения, которые пока, видимо, тебе не удаётся охватить своим сознанием.

30. Есть простые вещи, где не надо торопиться делать суждения. Если что-то непонятно, только одно может быть объяснение: ты пока просто не можешь ухватить весь объём информации, связанный с каким-то явлением, которое пока тебе кажется как будто бы несправедливым.

31. Но если кажется несправедливым, а ты находишься на пути Веры, доверия Тому, Кто тебя ведёт, то понятие «несправедливо» просто может быть неуместно. Это просто личный какой-то страх, личная какая-то неправильная оценка, к которой просто нельзя прибегать, на неё нельзя опираться.

32. Просто непонятное отодвигаешь в сторону, на потом. Как-нибудь потом обязательно это поймёшь, но потом, чуть позже. Может быть, кто-то сумеет пояснить тебе вовремя, может, не сумеет. Но это будет понятно. А несправедливым оно быть просто не может.

33. Потому что многие события делать с вами — это непростое дело сейчас. Приходится во что-то вмешиваться, что-то передвигать. Но Я же не могу к каждому из вас приходить и объяснять: «А вы знаете, Я вот это сделал, потому что это вот так вот». И так каждому из вас это дополнительно объяснить. Это невозможно сделать, это и не нужно делать. А где же ваше доверие?

34. А вот как раз на отсутствии нужного доверия и возникает каша, и каша такая, что даже не хочется в деревню выходить.

35. Я всё как посмотрю: «Надо бы выйти» — и не могу почувствовать потребность выйти. Я не ощущаю ваше желание, его нет, нормального желания верующих людей. То есть вы сбились куда-то. И куда — вы должны разобраться, чтобы Я почувствовал это желание пойти и дать вам что-то дальше. Но этого нет.

36. То есть вы серьёзно сейчас начинаете метаться, серьёзно начали отклоняться, серьёзно проявили свою зависимость от материальных ценностей, и сбилось очень многое из того, что у вас изначально проявилось, когда вы впервые приезжали на эти земли. И вам сейчас надо разобраться во всём будет.

37. Поэтому Мои некоторые попытки вмешаться во что-то, передвинуть, естественно, вызывают какие-то непонимания, какие-то ненормальные суждения, которые приходится слышать.

38. Но это такая глупость, которую пояснять даже нельзя, а надо дать этому выстояться и лишнему всему просто отсеяться. Они действительно не могут, значит, нести ту ношу, которая здесь даётся.

Нельзя человека заставить это нести, он должен сам к этому созреть. Но сам, через свои шаги.

39. Вот вы сейчас и варитесь, вы зреете. А это такая картина, которую ещё надо уметь и вытерпеть, вид у этого варева очень неприглядный», — улыбнулся Учитель.

40. «При выстраивании отношений с мужчиной инициатива на дружбу исходит только с моей стороны, а он только на неё отвечает. Позволяет, к примеру, делать себе массаж. Ему это нравится, мне тоже нравится. Но потом я хожу в его поле совершенно захваченная, скажем так».

41. «А кем ты захваченная?»

42. «Его полем, его природной энергией...

43. Надо ли бояться женщине энергийной зависимости от мужчины, к которому есть какое-то природное неравнодушие?»

44. «Вы поменьше задумывайтесь о чувственной вот этой части. Человек живёт не просто чувствами, он живёт действиями.

45. Перемещается по жизни он действиями. Он не просто, как щепочка в воде: лежит и куда потечёт, туда и поплывёт, куда течение поднимет эту щепочку. Вы плывёте, вы двигаете руками, ногами, словами... И вы соответственно начинаете менять своё движение.

46. По сути, из этого складывается целая жизнь, а не просто пребывание, как щепочки в воде. То есть вы живёте действиями. Дальше поэтому мы и смотрим, что надо сделать в том-то или том-то случае.

47. Что такое быть зависимой? Ну и ладно! Зависимость зависит в свою очередь от каких-то проявлений, которые ты как будто бы должна сделать, ощущая потребность. Вот дальше мы и смотрим, уместно ли сделать действие такое-то или такое-то, или его неуместно делать.

48. И когда ты начинаешь контролировать свои действия и останавливать себя или разрешать себе что-то, ты и начинаешь изменять чувственный мир соответственно, неизбежно формировать его.

49. Вот ты, допустим, попала во власть чувственного мира мужчины, и тебе очень хочется сорваться, раздеться, прыгнуть на него (ну так, утрированно). И ты спрашиваешь: уместно ли верующей женщине, попав в эту зависимость, тут же всё и сбросить? Нет, неправильно. Вот тут Я тебе говорю: “Прояви свою волю, не делай этого. Не надо”».

50. «Хорошо, это всё я поняла».

51. «Вот так и дальше следующее действие. Не о чувственном, не о зависимости ты говоришь, а о действиях, которые с этим могут быть связаны. Зависима — ну и ладно. Ощутила потребность быть рядом — ну и ладно. Это нормально само по себе. Нельзя сказать, что это ненормально, что этого не должно быть.

52. Как можно оказаться независимым ни от чего? Если че-

ловек влюбляется в кого-то или ощущает какую-то чувственную предрасположенность, он начинает зависеть от того, к кому он ощущает эту предрасположенность».

53. «Но тогда вот такой нюанс. Ты когда-то говорил, что, если у женщины возникает влюблённость, на первом этапе она ещё способна её остановить, потом она может войти в это очень глубоко и серьёзно».

54. «Да, если будет увлекаться, продолжать мыслями это двигать, то да, у неё будет развиваться это всё».

55. «Или может не продолжать мыслями?»

56. «Может не развивать мыслями, может не делать».

57. «Но она может продолжать ходить делать массаж и втягиваться ещё больше?»

58. «Тогда она будет всё больше втягиваться».

59. «И вот я спрашиваю: нужно ли втягиваться и побеждать себя, или лучше остановить это?»

60. «Как хочешь. Это не принципиально и не противозаконно. Хочешь — развивай влюблённость, хочешь — не развивай».

61. «Вот, например, мужчине Ты говоришь, как обращаться с любящими: чувствуешь, что женщина может привыкнуть к твоим энергиям, — нельзя к ней прикасаться, нельзя ей делать массаж. А вот женщине о себе позаботиться можно в этом случае?»

62. «Точнее. Что такое позаботиться о себе?»

63. «Позаботиться о том, чтобы не попасть под власть мужчины, который её не любит».

64. «Непонятно. Ты либо хочешь изначально развивать свою зависимость, либо не хочешь (мы же уже проговорили на эту тему).

65. Но если ты хочешь развивать зависимость, тогда соответственно ты будешь очень сильно зависима в какой-то момент времени и очень сильно страдать от того, что тебе не будут давать то, что ты хочешь. Но ты сама выбираешь, идти в эту сторону или не идти. Это не принципиально. Хочешь — иди. Но тогда и прими эти трудности. Не хочешь — не ходи».

66. «Для развития полезно принимать эти трудности?»

67. «Для развития всегда полезно преодолевать возникающие трудности. Но ты дальше должна подумать: а тебе на самом деле вообще эти трудности нужны? Не слетит ли у тебя что-то поверх плеч?»

68. «Вот этого-то я и боюсь».

69. «Боишься — не ходи».

70. «Так Ты говоришь: «Иди на страх». Или это не относится к этому?»

71. «Не так буквально и не так во всём. Ты же рассуждаешь ещё. Что такое идти на страх? Только испугался — и полез. Испугался тигра в клетке — полез в клет-

ку! Это же надо смотреть, ты же рассуждать должна.

72. На столбе: «Не влезай — убьёт!», провода от электричества — полезли все на провода! Пусть шарахает! Трясутся, но зато волю вырабатывают так они: искры из глаз, смелые такие. Эх, молодцы!» — засмеявшись, сказал Учитель.

73. «Значит, если я в какой-то момент ощутила, что у меня действительно может «съехать крыша», то я разумно...»

74. «Если ты чувствуешь, что можешь потерять над собой контроль, то есть ты не сможешь адекватно осмысливать действия, то лучше не брать эту ответственность на себя. Будь осторожна тогда, не входи в неё.

75. Но в то же время, может быть, и попробуешь чуть-чуть что-то делать, чтобы как-то ты тоже узнавала себя: а стала ли ты сильнее или нет? Можешь чуть-чуть попробовать. Чувствуешь: ой, опять такое чувство, что возникает как будто опасность, что ты можешь действительно сейчас как-то быстренько заскользить, — приостановись, отойди в сторону, не делай массаж, хотя очень хочется. "Стой, — скажи, — всё. Стоять, назад"».

76. «А помнишь, Ты нам давал в пример фильм «Куда уходят мечты»? Ты говорил, что там режиссёр гениальную идею дал: ступить в ад, чтобы благодаря этому шагу вытащить оттуда свою любимую. Нужны такие подвиги? Способны вообще мы на это?»

77. «Я вряд ли так говорил. Да, Я рекомендовал посмотреть фильм. Там интересные идеи просто сами по себе заложены очень удачно».

78. «А я поняла как главное... Ты говорил: "Подставь дружеское плечо под слабости мужчины"».

79. «То есть «подставить плечо под слабость» — это значит поддержать слабость, чтобы эта слабость не упала никуда, чтобы она стояла твёрдо так?»

80. «Помочь ему со слабостями разобраться».

81. «Но это другое дело. Подставить плечо другу, человеку, чтобы разобраться, — да, а не под слабость подставить плечо».

82. «Да я не так выразилась. Помочь разобраться с этими слабостями... Но это же всё равно что ступить в ад, потому что энергийно входишь в мужчину, а он в какой-то сложной ситуации находится».

83. «Понимаешь, одно дело мы говорим о любви... Ты же фильм-то привела для чего? Там что, нелюбящий был человек?»

84. «Любящий».

85. «Любящий. А ты какую ситуацию рисуешь? Где это вообще неважно: есть мужчина и есть женщина. И вот ты, видя слабость мужчины, решила кинуться в этот ад, чтобы подставить ему плечо. Не любя, просто...»

86. «Нет, у меня чувства какие-то есть».

87. «А если ты будешь любить, то ты и будешь стараться

туда войти, ад это или не ад, это уже для тебя не так важно будет. Ты всё равно будешь стараться туда влезть, потому что ты любишь, ты зависишь, ты хочешь этого. И позволит он тебе или не позволит войти в этот ад — это уже дальше он в свою очередь решит. Тут уже будет фильм не при чём здесь».

88. «И если я ещё выбираю, шагать или не шагать, значит, у меня просто чувства нет?»

89. «Да. То есть когда уже действительно всё закипело, хочешь с головой броситься в эту яму... Что там? Помойная или какая там яма — мир у этого мужчины? Ты хочешь булькнуться в эту жижу зловонную! Но ты любишь просто, ты не можешь без этого! Так и кидайся. При чём здесь фильмы?»

90. «Так это не будет женской слабостью — кидаться?»

91. «Нет. Ты влюбишься в то, что тебе нужно, вернее, в то, что может стать тебе наиболее благоприятным, но составишь единство только с тем, кто наиболее сделает тебе эту благоприятность, которая наиболее окажется тебе полезной. В другом случае не получится это сделать.

92. Поэтому, если тебе позволили быть рядом, ну что ж, будь рядом, получи на свою голову всё, что заслуживаешь, набирайся мудрости. Так тебе и надо. Счастья!»

93. «Учитель, дочка воспользовалась телефоном без разрешения и поговорила с подружкой в отсутствие взрослых. Я её вечером спрашиваю (а там исходящие-то звонки фиксируются, и видно, что номер подружки): «Ты ничего с телефоном не делала?» Она сказала, что нет. Но по ситуации явно видно, что она всё-таки это сделала. То есть не было возможности у кого-то к телефону прикоснуться, тем более звонить её подруге. Как-то чувственно не хочется никаких наказаний применять. Возможно ли ситуацию вообще просто оставить?»

94. «Конечно можно».

95. «И ничего больше не говорить?»

96. «Если почувствовал, можно оставить ситуацию. Тем более что ты переспросил, это немаловажно. Она-то ведь знает, что обманула тебя, и это уже ляжет у неё камушком своим, который будет тяготить. И чем больше таких камушков, тем больше у неё тоже будет переосмысление ситуации идти. Поэтому не всегда можно помочь человеку, наказывая его, тыкая его носом во что-то. Не обязательно.

97. Переспросил — достаточно, ты уже позволил ей проявить себя либо с праведной стороны, либо с неправедной. Но это бесследным не останется».

98. «Спасибо».

99. «Всё, пока хватит. Надеюсь, поднял вам настроение на дальнейший труд праведный. Желаю счастья вам, радости!»

Глава 15

рагменты из встречи с Учителем после слияния двадцать седьмого мая.

2. «Правильно ли будет нам с женой не вмешиваться в отношения дочери с женатым мужчиной (в частности, позволять, чтобы они ночевали вместе, когда он приедет в гости), если у этого мужчины жена беременна и дочь наша также беременна от него? Все они неверующие. Жена этого мужчины не знает об их отношениях».

3. «Ну, тут лучше вмешаться. Тут лучше не позволять такому быть и прямо сказать: если он так будет действовать дальше, вы должны будете вместо него сообщить его жене о ситуации, потому что обман не должен происходить».

4. «Учитель, можно ли, оставив ребёнка дома, выйти в огород, когда она не плачет, и через каждые пятнадцать минут заходить и проверять. Иногда, бывает, я зайду, а она очень громко плачет, минут пятнадцать может проплакать. Это не вредит ребёнку, если он так долго плачет? Или лучше, чтобы ребёнок всё время рядом был?»

5. «Ну, Мне бы, конечно, было жалко. Я бы бегал туда-сюда через каждую минуту. Поэтому тут сказать вам какую-то духовную истину... Тут её нельзя так ввести однозначно.

6. Всё зависит от вас, от того, как вы ко всему относитесь, от того, как ребёнок сам воспринимает окружающую реальность. Может быть, он просто капризничает, тогда это полезно».

7. «А если ребёнку месяц с неделей, как тогда? Маленький совсем. Капризы ли — тут непонятно ещё».

8. «Я уже сказал: Я бы бегал через каждую минуту заглядывал. Или что-нибудь придумал, чтобы рядом был как-то, на спине или где-то там привязать».

9. «У меня бывают какие-то неправильные действия, где жена реагирует на эти действия и настроение её меняется. Мы разговариваем на эту тему, обсуждаем, я извиняюсь и стараюсь больше так не делать. После этого разговора я проговариваю, что меня больше беспокоит, как менять такое настроение жены. Является ли это моей подсказкой или требованием к жене?»

10. «Если ты говоришь о своём беспокойстве?»

11. «Да, да».

12. «Это нормально. Такие слова, как ты сейчас проговорил, нормальны. Они не являются ни требованием, ни подсказкой».

13. «Внутри возникает беспокойство от того, как она реагирует. Я говорю, что надо относиться к этому проще. Меня беспокоит тот момент, что её настроение меняется».

14. «Ну да, беспокойство, потому что непонятные события впереди тогда... Неожиданно может возникнуть расстройство там, где в

принципе оно как будто бы не должно быть. И это начинает действительно беспокоить. Для мужчины это немаловажно — ясность вот такого рода».

15. «Чтобы внутри у меня была уверенность в любой ситуации, хорошо было бы, чтобы эта ситуация не возникала (когда настроение жены меняется), потому что у меня возникает беспокойство. Я проговорил этот момент ей».

16. «Было бы хорошо, чтобы мир был в доме. Конечно, было бы хорошо. Поэтому одно дело — человек пробует с этим разобраться и старается сделать правильно... Может быть, у неё не будет получаться сразу, но когда она пытается правильно разобраться, это тоже успокаивает и спокойней делает ситуацию. Ты понимаешь, что в данном случае человек старается, и действительно у него понемножку начинает получаться. Тогда терпеливей к этому относишься.

17. Другое дело — если не видно никаких усилий, явно проявленных, независимо от мотива, что человек скажет: «А я хочу правильно сделать».

18. Сейчас мы этот очень немаловажный момент трогаем. Потому что само действие должно показать это желание. Именно по действию очень легко определить, на самом деле человек этого хочет или он просто об этом говорит и всего лишь.

19. И если по действиям не проявляется желание сделать правильно, не проявляется старание сделать правильно — вот это уже будет беспокоить. Беспокойство становится уместным, потому что в этом случае накладки будут только увеличиваться, их будет больше становиться».

20. «Это было в связи с тем, что накладок стало больше и у неё настроение сильнее менялось. Жена сказала, что она понимает, видит, что с ней происходит».

21. «А дальше — старайтесь рассуждать. Если она видит и хочет изменить, дальше посмотрите вместе, порассуждайте, как лучше: «Может быть, вот тут так давай сделаем, вот здесь давай так, может быть, сделаем...» Это уже ваши совместные рассуждения должны быть.

22. То есть это как раз вы должны вместе пробовать решить, договориться о чём-то. Если ты видишь, что человек старается, тогда, конечно, терпение своё тебе легче будет проявить в отношении повторяющихся ошибок.

23. Терпение уже сложнее проявлять будет, когда ты видишь, что человек явно не старается и эти проблемы увеличиваются. Тогда, конечно, ты можешь терпеть, но ты будешь терпеть до точки, которая связана с твоими возможностями.

24. Если возможности малы, у вас разрушится семья раньше, больше возможностей — чуть позже. Но разрушится однозначно. Она не разрушится, только когда есть старание. Поэтому как бы ни длились трудности, они выправимы».

25. «Учитель, благоприятно ли сказать ребёнку шестнадцати лет,

что я его взяла месячным из роддома, отказного, если на этом настаивает мой новый супруг?»

26. «Зачем говорить? Потому что он настаивает? Это неправильно, это не аргумент. Если он настаивает, значит, у него тоже есть какой-то аргумент. Тогда надо говорить аргументы, а не то, что он настаивает. Ну и что, что настаивает!»

27. «Он мне говорит, что он хочет с ним на равных: я его взяла — и он пусть знает, что...»

28. «Равного никогда не будет в этом случае. Это равного не делает, всё равно по-разному будет отношение к каждому у человека, не бывает оно одно и то же у всех ко всем. И поэтому в данном случае это неправильный подход».

29. «Благоприятно ли отказаться от денег, присланных бывшим моим мужем из мира в моё распоряжение? Я не даю этих денег сыну, распоряжаюсь сама. Но новый супруг тоже в целях воспитания...»

30. «Тебя?»

31. «И меня, и сына».

32. «Но если ты не даёшь деньги сыну, а сама распоряжаешься, тогда в целях воспитания кого?»

33. «Сына. Муж говорит: “Он гордится, что ему папа помогает”».

34. «А как он ему помогает? Ты же всё равно не даёшь ему денег. Ты же распоряжаешься, не сын. Вот если бы ты сыну передавала, тогда бы ещё как-то вопрос был уместен. А так... Получается, он тебя воспитывает, а не сына. Чтобы сын не гордился, он воспитывает тебя».

35. «Он говорит: “Если ты не будешь исполнять то, что я тебе скажу, то я отказываюсь воспитывать сына”».

36. «Ага. Значит, его тоже надо воспитывать. Но в данном случае ты можешь использовать деньги, если действительно присылают тебе. На благо семьи ты можешь это использовать».

37. «Я ремонт дома сделала».

38. «Да, нормально».

39. «А правильно ли я сделала, что сообщила в письме бывшему мужу, что я вышла замуж и деньги на руки сыну не даю? И можно ли дальше ими распоряжаться, как он подтвердил?»

40. «В данном случае правильно, что ты предупредила, чтобы он дальше сам уже оценил ситуацию: хотел бы он дальше помогать или уже видит, что нет. Если есть другой мужчина, может быть, он посчитает, что пусть теперь другой мужчина несёт за это ответственность».

41. «Ещё такой момент. Сын недостаточно и с нежеланием работает по дому, и супруг настаивает, чтобы я отказывала ему в жилье. Он говорит, что сын лентяй, болтун, не работает и надо выучить его и отказать в жилье».

42. «Нет, это может уже закончиться большой сложностью с администрацией, с милицией и так далее. Так не надо делать.

43. Конечно, надо пробовать искать пути, как помочь сыну уяснить необходимость действительно зарабатывать свой хлеб, чтобы он

понимал, что это важно будет, что не получится просидеть всегда с мамой рядышком».

44. «Учитель, а правильно ли будет жене поставить сына в известность, что есть такое правило, что один в доме хозяин должен быть и они не должны соперничать?»

45. «Да, правильно, конечно, попробовать объяснить. Объяснить попробовать можно.

46. Но опять всё закончится тем, способен ли всё это понять тот, кому объясняешь. Потому что они могут послушать, но всё останется на прежнем уровне.

47. Но попытаться, конечно, было бы важно, показать, что при таком положении дел в доме только будет развал, не будет порядка. Поэтому важно оставить хозяина в доме в единственном лице».

48. «В это лето намечается строительство погреба для нашей природной семьи. Есть два варианта. Один вариант мы предлагаем, наша семья, а другой вариант предлагает горсовет и ответственный за строительство. Скажи, за кем последнее слово?»

49. «Это зависит от проблемы, с чем видится проблема в погребе. Может быть, горсовет видит, что погреб такой, как предлагает семья, развалится, у него есть аргументы какие-то. Поэтому они предлагают это сделать несколько по-другому. Может быть, это дороже будет, к примеру, но зато крепко и не развалится.

50. То есть Я не знаю, из чего исходят рассуждения и тех, и других».

51. «А можно сейчас проговорить варианты?»

52. «Просто варианты — нет. Мне тогда надо и горсовет слушать тоже. Не только от природной семьи варианты, но и почему горсовет отказался это делать и предлагает другое. Мне сейчас тогда надо и от них послушать, чтобы более точно, полнее картину увидеть».

53. «Я так понимаю, что нам надо опять собраться вместе и разрешить этот вопрос».

54. «Да. В чём различие? Если бы вы побеседовали, тогда бы ты сейчас назвала просто более конкретно проблему: «Я не хочу, чтобы сделалось вот это, а они говорят, что вот это мне надо».

55. Допустим, ты говоришь: «Природная семья считает, что нам погреба объёмом 2 на 2 метра достаточно». А горсовет: «Нет, вам нужно 10 на 10», и вот стоят, упёрлись — и никак, и никаких больше аргументов. Он считает, что вы должны съедать вот такой вот объём запасов. А вы говорите: «Да зачем? Нам 2 на 2 достаточно».

56. И тогда бы ты спросила: «Правильно ли за нами оставить последнее слово по объёму погреба?» Тогда ещё как-то конкретней было бы. Да, в этом случае, конечно, надо будет прислушаться к тому, что говорит прежде сама семья.

57. Но в то же время горсовет может привести и другой аргумент, что он уже знает такую семью, где всегда говорят, что им надо 2 на 2, но когда такой объём им дают

запасать, они уже через полгода говорят, что у них закончились продукты, им надо ещё продуктов на такой же объём.

58. Тогда можно сказать: да, горсовет прав. Действительно, значит, хозяева сами не вполне адекватно оценивают ситуацию, связанную с их питанием.

59. То есть, видишь, Я уже привёл два варианта, где прав и тот вроде бы и другой тоже может быть прав. Поэтому всё зависит от фактов конкретных».

60. «Учитель, дело в том, что я-то переживаю, сможем ли мы сохранить урожай, если мы построим подполье у себя в доме. Я переживаю, что потом урожай просто сгниёт и всё».

61. «То есть твоё техническое предложение увеличит сохранность?»

62. «Да, у меня вот эта причина».

63. «А то, что они предлагают, не увеличит сохранность, а только ухудшит?»

64. «Я считаю, что да».

65. «Ну, возможно. Но сейчас ты будешь пробовать ко Мне обратиться как к специалисту по погребу».

66. «Я просто спрашиваю, за кем последнее слово».

67. «Тут принципиального нет. Вы зависимы друг от друга. Не просто — ты живёшь тут, а там где-то горсовет решает свои дела со своим обществом, и ты просто отдельно обращаешься к ним за помощью. Либо вы вместе живёте, и горсовет тоже как-то в этом участвует и несёт ответственность за то, что происходит у вас в погребе. Вот тут уже могут быть разные оттенки толкования всего этого.

68. Но принципиально здесь нельзя поставить, кто из вас должен нести последнюю ответственность. Вроде бы и они могут сказать, что предлагают тоже нормальное. И Я не смогу сейчас сразу оценить, насколько точно они правильно оценили эту ситуацию.

69. Но, с другой стороны, склоняюсь сказать, что пожелания в отношении того, что касается личного хозяйства, прежде остаются за хозяином. Их желательно учитывать».

70. «Спасибо, Учитель. Что и хотелось доказать. Мне хотелось это услышать», — смеясь, сказала женщина.

71. «Но это не доказательство, — улыбнулся в ответ Учитель. — Вот, к примеру, здесь, в Городе, это может быть уже явно не доказательством. Горсовет уже может по-другому подойти, потому что он может привести интересные доводы какие-то, которые вполне могут оказаться уместными.

72. Может быть, хозяин даже и не учитывал эти доводы, и не знал, что они существуют, и поэтому оценить на практике не успел. А они действительно более интересные. И просто хозяин упёрся. Так как незнакомый довод ему дают, ему кажется, что это будет хуже, и всего лишь, а аргументировать это не может. Но всё, конечно, связано с аргументами.

73. Конечно, по большому счёту если уже смотреть, то при правильном подходе все, кто берутся за работу заказчика, должны учитывать пожелания заказчика и сделать максимально качественно, насколько они в состоянии это сделать. Конечно, так, если упростить вариант.

74. Но мудрость — это не всегда такая простота. Она и гибкость».

75. «У меня ещё один вопрос. В помощь на строительство нашей мастерской одна верующая сестра со своей пенсии прислала нам деньги. Но деньги эти не дошли до нас. Как мне быть? Оставить как есть или попытаться...»

76. «На мастерскую прислала?»

77. «Да».

78. «Да, это лучше на мастерскую и использовать».

79. «Деньги не дошли до нас».

80. «Теперь ищите. Если найдёте деньги, если они есть, то их надо на мастерскую направить. Если не найдёте, ну пусть следующую партию присылает», — улыбнулся Учитель вместе с задающей вопрос женщиной.

81. «То есть мне в принципе можно оставить это как есть?»

82. «Конечно. Ну а как? Требовать здесь не получится. Правильней, конечно, на мастерскую направить. Но если они ещё есть».

83. «Так я просто не нашла эти деньги, то есть этот перевод не дошёл до наших рук. Стоит ли мне потрясти ещё кого-то, то есть разобраться?»

84. «Это начинаются образы. «Потрясти» — это бывает по-разному. Можно «заказ» сделать. Придут, потрясут, вытрясут не только то, что было, но и то, чего не было.

85. Нельзя Меня спрашивать таким образом. Более точно надо: можно ли пойти напомнить? можно ли подойти к человеку переспросить? Ну, конечно, можно».

86. «Да, переспросить».

87. «Переспросить можно. А дальше: можно ли каждый день его переспрашивать? Подразумевая, что он просто скрывает, но однажды ему надоест и он отдаст деньги».

88. «Да».

89. «И так через каждый час, день приходишь и спрашиваешь? Это уже будет неправильно. Видишь, переспросить тоже может быть неправильным. Смотря как это делать».

90. «А если я всё-таки не найду эти деньги, Учитель, как мне ответить этой сестричке?»

91. «Поблагодари, скажи: “Спасибо! Очень было хорошо. Мы немножко приподняли мастерскую. Но, конечно, до окончания ещё много надо”», — вновь улыбнулся Учитель.

92. «То есть насочинять, да, я так понимаю? Не надо её разочаровывать?»

93. «Не надо, не надо. Лучше подтвердить, что всё получилось и вы очень благодарны за помощь. Это будет самое правильное».

94. «Учитель, надо было мне вызывать врача для сестры, у которой

были проблемы со здоровьем, если она попросила этого не делать?»

95. «Всё зависит от ситуации, от того, насколько действительно там требуется помощь, то есть от характера самой проблемы».

96. «У неё серьёзное было заболевание...»

97. «Сейчас ты Мне не опишешь так. «Серьёзное заболевание» — для Меня это ничего не означает. Оно может тебе казаться серьёзным, а на самом деле несерьёзным быть. А можно наоборот — оценить как несерьёзное, а на самом деле там скрывалась серьёзная задача».

98. «Просто потом всё-таки кто-то вызвал ей врача. И она сказала, что нарушили волю Бога».

99. «Нет, к воле Бога это не относится. То есть, если она запретила, значит, она от лица Бога сделала запрет, получилось, и все, кто отказали в этом, значит, они нарушили Божье. Но и в этом даже нельзя этих людей обвинить, потому что они не знали, что она на самом деле Богом является», — улыбнулся Учитель.

100. «Учитель, когда у нас появилась любящая женщина, у меня природа к мужу закрылась и я попробовала его отпустить. Скажи, как научиться отпускать, но не оставлять как бы чувственно?»

101. «Нельзя будет какую-то методику подсказать одну на всех. Это просто стараться надо. Потому что все закрывания вот эти внутри зависят от твоих страхов, комплексов многочисленных. Чтобы это всё преодолеть, надо просто продолжать идти.

102. У вас не получится всё, что Я поставил, задачи, какие развернул (хоть чуть-чуть прикоснулся или даже подробно что-то объяснил), сразу исполнить на должном уровне. Если у кого-то хоть чуть-чуть что-то и получится — замечательно. Дальше ему надо будет ту же самую задачу продолжать шлифовать.

103. У кого-то долго ещё не получится, но это не страшно. Главное, чтоб он старался идти вперёд, правильно всё делать. Всё, что хоть как-то понимает — уже надо стараться сделать это правильно. И потихоньку всё будет получаться.

104. Главное — не пугаться, не закрываться, не пытаться сразу дать этому негативные какие-то оценки.

105. Никаких негативных оценок нельзя торопиться давать, потому что вы не знаете этой темы. А значит, и судить о ней — это будет верхом невежества. Вот когда познаете её, тогда сами сделаете умозаключение, насколько это уместно было — неуместно, правильно — неправильно».

106. «Полезно ли будет для ребёнка шести лет отпустить его на месяц в мир к его папе (по просьбе папы)? С одной стороны, он говорит, что ему бы там всё купили (какие-то материальные вещи). А с другой стороны, после того как он соприкасается с какой-то сложной информацией, фильм какой-нибудь посмотрит, он ночью просыпается, начинает плакать...»

107. «Послать было бы, конечно, правильней. Ребёнку самому делать выводы нужно».

108. «Так спросить у него, да? Если хочет, можно?»

109. «Если он хочет, то конечно. С другой стороны, и папу тоже можно предупредить, что, если можно, пусть он будет осторожен в этом плане, потому что вы подметили такую особенность, что после фильмов он просыпается и плачет, что если есть возможность, то, может быть, не стоит ему давать возможность смотреть такие фильмы.

110. А дальше довериться уже ему, он же папа. То есть сразу без каких-то видимых, явных причин нельзя его обвинить в том, что он не любит ребёнка и не желает ему блага. Просто по-своему желает, не так, как вы желаете. Но и то, и то уместно. Каждый из вас делает в меру своего понимания, это нормально».

111. «А вот сама установка, что есть наша среда и есть мир какой-то такой страшноватый...»

112. «Да, другой мир. И у вас не сказать, что легче мир. Вы друг друга так напугаете, что и триллера не надо».

113. «Исходя из этой установки, может, как-то пытаться оберегать ребёнка от того мира вообще?»

114. «Нет, не надо, не надо так торопиться. Вы и не сможете создать такие условия изолированные, полностью исключающие информацию о том мире. Иначе пришлось бы где-то делать скит в глухой тайге — и никаких чужих слов и образов. Но вы не живёте такой жизнью.

115. У вас контакт происходит очень тесный с миром, с его информацией, с помощью телевидения, ещё чего-то. И вы только больше запутаете ребёнка, если будете пробовать внести изолированность там, где её невозможно удержать.

116. Поэтому, давая возможность и к этому прикасаться, вы должны пояснять. Спокойней немножко реагируйте на такие контакты ребёнка. Он познаёт, ему всё равно придётся делать выбор, ему всё равно надо взвесить всё это и сделать осознанный выбор».

117. «Но вот именно хочется, пока маленький, больше подержать рядом. Это неправильно?»

118. «Но шесть лет... Если хочет к папе ребёнок, ему надо такую возможность давать. Это немаловажно».

119. «Жена хочет избавиться от ревности и попросила, если я увижу, что у какой-то девушки, женщины появится какая-то симпатия ко мне, приглашать её в гости. Вот как верующему мне как поступить?»

120. «То есть, узнав об этом, позвать в гости? Нет, лучше не торопиться так делать шаги.

121. Передай жене благодарность за её рвение в попытке избавиться от ревности. Но тут

надо быть осторожней. Это такая штуковина сильная, что так снесёт голову — и сообразить не успеет, что натворит потом уже. Не хотелось бы.

122. Поэтому тут надо допускать более-менее только то явление в вашей жизни, которое както ещё можно обозначить как допустимое. Но не всё подряд.

123. Идти на огонь в данном случае такой необдуманный... Если вы используете некие упоминания Мои неграмотно, то тут можете наделать только много неприятностей.

124. К чему-то надо будет очень осторожно подходить, ведь это же судьбы ваши, это судьбы других людей, с которыми вы сталкиваетесь. И тут надо быть осторожными, бережными, иначе... Это очень болезненное явление, и многие из вас могут просто не справиться, и будут негативные последствия, тяжёлые».

125. «На мужском собрании было голосование по действиям ближнего: соответствуют ли его действия статусу служителя? Правильным ли было предложение, что постоянные помогающие не голосуют в этом случае? Или они могут голосовать, выразить своё отношение поднятием руки?»

126. «Наверное, не надо будет это допускать. Хотя это не принципиально. Если люди постоянно здесь живут, это как будто возможно. Но не совсем грамотно будет, потому что, не являясь служителем, оценивать качества служителя — это как будто бы не совсем разумно.

127. Если сам чему-то не соответствуешь, то есть не являешься участником чего-то, то оценивать это участие другого — это как будто бы не совсем нормально.

128. Хотя он может и действительно точно оценить. Но ввести как правило... Я затрудняюсь сразу однозначно сказать».

129. «А вот сами действия... Ведь образ служителя всё равно есть в голове. Как вообще это должно быть?»

130. «Не только знать это, надо и чувствовать эту ответственность. Если им не являешься, ты не до конца можешь почувствовать эту ответственность. А тогда, значит, может и не быть правильной оценки».

131. «Учитель, было собрание мужское, где разбирали мужа. И я попросилась на это мужское собрание, чтобы быть опорой мужу в этой ситуации. Меня пустили, но без права голоса. Правильно ли, что я, как верующая женщина, попросилась на это мужское собрание? И правильны ли действия моих братьев?»

132. «Ты про себя спрашиваешь или про них? Мягко так на них перешла».

133. «Но могла ли я...» — засмеялась женщина, задающая вопрос.

134. «Смиренно к этому отнестись? Конечно. Как верующая — да».

135. «Я в его защиту не могла ничего сказать, потому что меня лишили голоса».

136. «Да зачем мужчину так защищать? Мужчина вправе сам... Нормально всё».

137. «Так жена же мужа знает больше всех».

138. «А муж сам себя знает? Или жена лучше его знает, чем он сам себя?»

139. «Жена лучше его знает».

140. «Но это она будет делать тогда на женском собрании, там, где женщины собираются, которые лучше всех знают, кто такой у них муж. А тут мужской разговор, где меньшие знания проявляются. Поэтому лучше на этом уровне им пообщаться, на меньшем уровне», — улыбался Учитель.

141. «То есть не обязательно присутствие жены, да?»

142. «Не знаю. Как вы сами там определили, решили. Это не принципиальная задача. Если вместе решили, что лучше не быть жене, ну ладно. Если решили быть жене, но ничего не говорить, да тоже ладно.

143. Не волнуйся. Здесь не Божье долго не сможет продержаться. Если оно и задержится, то только для того, чтобы умножить мудрость. Но в конечном итоге, когда в этом надобность отпадёт, оно сразу прекратится, возникнут причины, которые это остановят.

144. Но если оно продолжает быть, значит, оно нужно, кто-то ещё не успел мудрости добрать. Нормально. Но не думай, что тут какая-то неправда уживётся и всё развалит. Нет, она сама развалится. Она ужиться здесь не сможет.

145. Так что не пугайся. Ведь в данном случае муж твой находится среди братьев, которые очень хотели бы и поделиться с ним, и помочь ему, и разобраться во всём, то есть оказаться опорой для него и его видеть в качестве того, на кого бы они могли опереться, доверяясь ему.

146. Ведь эту черту тоже не надо забывать. Надо обязательно вместе разобраться, чтобы выразить не только своё желание ему помогать, но и свою готовность на него опереться. Это тоже какое-то ощущение надёжности должно быть.

147. Значит, чем больше равное между мужчинами распределено, тем легче им доверяться друг другу. Если возникает исключение, у них начинает возникать настороженность.

148. То есть что-то выделяется из общей массы — и вот тут важно разобраться, что это исключение допустимо, в данном случае его не надо пугаться, это вполне гармонично. Но тогда надо уже выяснить, побеседовать как-то.

149. Может быть, где-то умело побеседовать, может быть, где-то грубо от неумелости. Но это не страшно, нормально. Для мужчины это должно быть нормально. Разберутся обязательно. Не пугайся, не волнуйся».

Глава 16

Седьмого и восьмого июня в Небесной Обители в ещё не завершённом Храме искусств состоялась выставка трёх живописных работ Учителя.

2. Под сводами Храма были представлены портрет Арнеллы (девочки-цыганки), новая версия натюрморта «Любовь» и портрет Кучмы Леонида, работу над которым Учитель завершил в конце мая.

3. Полотнам этим вскоре предстояло покинуть дом Учителя. Портрет Кучмы отправлялся в Киев к экс-президенту Украины. Две другие работы пополняли состав картин передвижной выставки «Духовный путь и искусство».

4. Несколько сот человек из числа верующих, живущих в общине, посетили эту двухдневную выставку в Небесной Обители. Стояли солнечные тёплые дни. Храм, превратившийся на два дня в выставочный зал работ Учителя, был залит светом...

5. В этом месяце Учитель на два дня появился в Киеве: присутствовал как автор при передаче портрета Леониду Кучме. Леонид долго в задумчивости смотрел на свой портрет, где он был изображён размышляющим о жизни. И так же в задумчивости поблагодарил художника.

6. Впоследствии помощник экс-президента рассказал, что портрет этот Леонид оставил в своём доме, что не делал ни с одним из своих портретов, написанных до этого. Обычно он раздавал их общественным организациям или знакомым.

7. Июнь был насыщен воскресными встречами с Учителем после слияния. Фрагменты этих встреч.

8. «Учитель, будет ли благоприятно для ребёнка, окончившего первый класс общинной школы, отправить его в государственную школу по причине того, что он достаточно сложный мальчик? У него сложно с послушанием, он может работать, что-то делать только на предельной строгости, чуть ли не пороть его каждый день надо. Причём мама с этим согласна, дома она именно так его и держит. И вот такая идея появилась — попробовать туда».

9. «Это не принципиально. В каком смысле «благоприятно»?

10. Вы должны внимательней относиться к подобным вопросам. Благоприятность... Даже если подразумевается, что человек должен пойти за угол и погибнуть от упавшего кирпича, и он спрашивает: «Благоприятно ли пойти? Я очень хочу туда пойти!» — можно смело сказать: «Конечно, благоприятно». Потому что это не случайно произойдёт. Значит, пришло время этого человека.

11. Так вот что такое благоприятность? «Будет ли для моего здоровья благоприятно там? Не ударюсь ли я?» — это всё уже благоприятность, но это уже оттенки. Будет ли он получать там пятёр-

ки? Лучше ли он приобретёт знания в другой школе? Или что?

12. Благоприятность для души? Куда бы вы ни пошли, всё будет благоприятно, потому что вы везде найдёте то, что вам надо. Тогда, получается, благоприятность — это больше эгоистический взгляд. А эгоистический — он конкретен, он с какой-то выгодой связан. И тогда уже, если говорить о благоприятности, называйте эту выгоду, какую конкретно вы подразумеваете. Но на это Я уже отвечать не буду, это не Моя тема.

13. А для души?.. Да куда пойдёте — там всё вам благоприятно, там всё уже ждёт, потому что выбор этот вероятен, значит, он был виден с вашего рождения. И если вы выбрали это, будет уже подготовлено это.

14. Выберете другое — и тут уже тоже всё предусмотрено. Куда бы вы ни пошли, всё вас ждёт уже. Ну, разные, конечно, ценности, разные тяжести по разным местам, но что-то ждёт, с бантиком», — улыбнулся Учитель.

15. «Учитель, у меня два года жил мужчина, который уехал в Питер на заработки и женился там. У нас сложились с ним очень хорошие, дружеские, нежные отношения. Но жена в миру совершенно не принимает нашу дружбу. Он мне присылает смс-ки, спрашивает, как на Горе дела, передаёт приветы ребятам. А жена говорит: «Вы можете переписываться, только когда я не знаю об этом». И я в растерянности, её состояние меня волнует, и у меня желание вообще ему ничего не отвечать. Правильно это или нет, если она неверующий человек?»

16. «Правильно, правильно. Ему надо объяснить, что так неверно, что в данном случае ты не будешь отвечать, потому что видишь, как сложно переживает жена, потому что эту информацию вовсе не обязательно от тебя получить, он же может её и из других уст получить.

17. Если бы ничего не было другого, а для него было бы жизненно важно знать, как происходят события, это для его духа было бы важно как-то, тогда можно было бы сказать: «Ну, ничего, ничего. Пускай погорит». В таком случае ты можешь человека снабжать такого рода информацией. Но если это не исключительный вариант, тогда лучше предупредить и не делать так».

18. «И если он интересуется, как у меня здоровье, дела, то тоже не отвечать?»

19. «Скажи: “Замечательное! Всегда будет замечательное, можно даже не спрашивать. У меня будет постоянно замечательное настроение, здоровье. Всё будет отлично! И возраст всегда будет один и тот же. Так что можно не переспрашивать”», — с улыбкой сказал Учитель.

20. «Учитель, при влюблённости мужчины в женщину что является главным: её красота или душа? Может ли мужчина влюбиться просто в красоту женщины, независимо, родственная эта душа ему

или нет? И что вообще такое родственная душа?»

21. «Ты затрагиваешь сразу большую тему. Что тебя в этом интересует? Может ли влюбиться или не может влюбиться? Почему он влюбляется?»

22. «К душе это имеет отношение непосредственное?»

23. «К душе? Имеет в определённой мере отношение. Прежде это связано с эгоизмом, психикой, природной составляющей человека. Потому что любовь природная только природную основу имеет. Только! Значит, прежде всего она связана именно на вибрациях природной части естества человека.

24. А к душе имеет отношение определённый нюанс только в том смысле, что Отец, зная, что это тело будет иметь предрасположенность обрести такую привязанность к другому противоположному полу, к какому-то конкретному, с какими-то конкретными данными, уже подбирает так душу в сопоставлении с этим телом, чтобы именно эта душа попала в эти условия и стала приобретать нужный опыт, уже духовный опыт.

25. Поэтому это и связано с душой, и в то же время не совсем связано с душой. Это часть больше природная и не связана с сознанием человека, с его пониманием, с его мыслями».

26. «А родственные души? В Последнем Завете сказано, что гармонию природных отношений выстраивают родственные души. Это что такое?»

27. «Да души все родственные. Просто гармонию выстроить могут только одинаково (даже слово «одинаково» как бы неуместно) устремлённые, то есть как бы в одном направлении устремлённые, одинаково старающиеся сделать.

28. Может быть, по-разному у них будет получаться, поэтому в буквальном смысле слово «одинаково» будет неверно употребить, но они — имеющие одну и ту же тенденцию в движении в каком-то одном направлении. Тогда таким душам гармонию будет легче выстроить.

29. А души рождены от одного Отца, значит, они по сути-то все родственные.

30. Но этот вопрос... он, понимаешь, как будто бы и уместен, но так лучше не спрашивать, чтобы это не стало каким-то маячком в твоей голове для уже сознательного подхода к тому, с кем составить семью. «А где же мне найти родственную душу, чтоб влюбиться и с ней составить гармонию?» — чтоб вот такая ерунда не начала получаться, — улыбнулся Учитель. —

31. Поэтому эту тему лучше так не затрагивать. Невольно сразу маячки в голове начинают загораться, и человек начинает ориентироваться уже не чувствами, а головой. Но тогда он как раз неточно найдёт нужное себе для своего развития. Он начнёт искать удобное, выгодное, с которым было бы легче, но тогда начнутся накладки.

32. Лучше привязывайтесь просто чувственно. К кому вас подве-

дёт, к кому залипнете чувством — это ваше. Получайте! Это всё полезно будет вам, всё очень нужно!» — засмеялся Учитель.

33. «Моделирую разговор внутри себя с ближним, у меня звучит фраза: "Из-за тебя мне пришлось делать то-то и то-то"».

34. «Когда ты говоришь «из-за тебя», ты обвиняешь. Это неправильно. Тут просто даже не обязательно говорить об обиде, так однозначно это будет неправильно обозначить. Но как неверное действие, связанное с осуждением, — да.

35. Это нередко делается человеком именно неосознанно даже, очень легко это получается. С эгоистических позиций это настолько уже отшлифованное, что человек даже не успевает, может быть, и заметить порой, что по инерции такое упоминает, проговаривает в отношении ближнего.

36. Но это делать нельзя, всегда надо понимать, что это связано именно с осуждением ближнего. Это нехорошо будет, поэтому старайтесь так никогда не говорить — «из-за...». Если хотите сказать, что кто-то в этом поучаствовал, как-то обозначить, тогда скажите "благодаря вам"».

37. «Тогда и говорить-то не придётся уже. А ещё я хотел спросить. Мне стали вспоминаться ситуации, вроде они давно прошли, но они очень неприятные такие. Получается, тогда я тоже неправильно отреагировал и как бы держу обиду внутри себя?»

38. «Сейчас Мне не совсем понятно, о чём идёт речь. Но если ты подразумеваешь, что кто-то был виноват, то, значит, это неправильно уже принципиально.

39. Никто ни в чём не виноват вокруг вас. Если в отношении вас сделаны какие-то действия, принесшие вам некоторое смущение, ущемлённость (такие ощущения у вас могут возникать по этому поводу), то по сути это всегда то, что вам нужно, и приходят они не потому, что ближние что-то неправильно осознают. То есть для вас не должно это всё ассоциироваться с тем, что ближние как-то недостаточно правильно оценили ситуацию и вам принесли сложность.

40. Если по большому счёту, конечно, они что-то неправильно оценили. Но если в отношении вас они что-то неправильно оценили, так надо было, чтобы это произошло именно в отношении вас.

41. Поэтому лично вам нельзя определять ошибочность действий ближних, особенно если эти действия направлены в вашу сторону и приносят вам какое-то смущение, ущемлённость. Будьте благодарны всему этому и спокойней к этому относитесь. Это вам нужно. И сразу смотрите, как вы на всё это реагируете.

42. Ближние должны были по отношению к вам так поступить, если всё-таки так поступили. Это уже реальность однозначно говорит: значит, они должны были это сделать, именно к вам направив какие-то, казалось бы неверные, действия.

43. Но ведь у человека бывает действие неверное связано с его личным непониманием правильности каких-то действий, а бывает какое-то временное ослепление.

44. Вы тоже могли нередко сталкиваться с такой ситуацией, что человек понимает, как правильно, но что-то в этот момент произошло, и он просто не успел отметить, что же на самом деле происходит, и как-то неожиданно поступил, поступил так, как в другой раз он больше никогда не поступит. Но в отношении вас он почему-то так поступил.

45. Но и это нет смысла оценивать. Всё, что к вам направлено, вам нужно это увидеть, вам нужно на это правильно отреагировать, в этом как-то правильно поучаствовать.

46. Оценивайте действия ближних проще: они всегда правы, если как-то поступили в отношении вас. Просто всегда правы — и всё. И дальше сразу смотрите только на себя: что у вас внутри происходит? почему вы так реагируете? И пробуйте разобраться сами с собой.

47. Но не надо дотошно выяснять, кто же из ближних ваших, которые вас окружают, был неправ. Это должно быть какое-то другое обстоятельство, которое прежде будет связано с тем, как сам тот человек пробует для себя что-то у вас переспросить по поводу своих шагов, желая у вас найти мудрость».

48. «Можно привести конкретный пример к этому? Меня ведущий удалил с собрания, и мне сказали, что мне нужно подойти к нему и поговорить. А у меня такое понимание: “А зачем? Сделал он так — нормально”».

49. «Так тоже нормально. Не обязательно подходить. Если ты хорошо это принял и понимаешь это как нормальное действие с его стороны, то, конечно, тут нет смысла подходить выяснять.

50. Если ты ушёл с возмущением и считаешь, что он неправ, или не поймёшь, а что именно ты неправильно сделал, тогда, конечно, лучше попробовать подойти пообщаться, чтоб просто увеличить свою мудрость, умножить её через добрую, познавательную беседу, которую ты можешь провести через уточняющие вопросы. Именно для себя.

51. А если тебе всё понятно и у тебя хорошее, нормальное настроение, то, в общем-то, не обязательно подходить».

52. «Учитель, являлся ли мой ответ грубым, когда на неоднократные смс-ки я написала: «Благодарю. Я сама решу, что и когда мне делать» ?»

53. «Это грубовато, да».

54. «То есть можно только поблагодарить?»

55. «“Я сама решу” — эта добавка не нужна. Просто тогда: «Благодарю за совет». И на этом надо остановиться. А «сама знаю» — это нехорошо».

56. «Учитель, если жена мне в течение семи лет примерно одну и ту же фразу говорит: «Я всё равно боюсь, что ты уйдёшь от меня», то правильно ли я делаю, что в

течение этих семи лет пытаюсь её как-то отговорить?»

57. «Нет, неправильно».

58. «А как мне правильно себя вести в этом отношении? Что говорить?»

59. «Не отговаривать».

60. «Просто молчать? Или какие-то разговоры всё-таки вести?»

61. «Нет таких определений в Истине, что надо в таком случае говорить. Ну как Я буду вам подбирать слова, какие вы должны говорить? Это не ко Мне вопрос. Найди всё что угодно, но отговаривать в данном случае, вернее, переубеждать — неправильно.

62. Это возможно в одном, по крайней мере в двух случаях. Но если это регулярно идёт, стабильно, то неправильно так же в этом участвовать. А дальше там уже посмотри, как ты сочтёшь нужным. Но этого лучше не делать».

63. «Учитель, у меня по жизни идёт как-то так, что, когда я делаю добро ближним, получается это как медвежья услуга. И от этого потом я начинаю переживать, что ближние расстраиваются. Хочется сделать хорошо, а получается как бы наоборот. Как мне быть в таких ситуациях?»

64. «Стараться дальше делать. Всё нормально делается, но ближние могут тоже неверно оценить этот поступок, и сам можешь неверно оценить. Ведь часто вы делаете, как Я уже сказал, ближним то, что на самом деле надо сделать, оно у вас поэтому и получается.

65. Когда вы говорите: «Хотел хорошее, а получилось как всегда», на самом деле это глупая поговорка. А получилось, наоборот, как надо. Вы хотели по-другому, а получилось так, как надо было. Так оно и получилось. И по-другому вы не должны были сделать. Поэтому ближним тоже надо уметь правильно к этому отнестись.

66. Но как вы стараетесь сделать добро? Вот тут уже надо посмотреть, тут могут быть разные механизмы. То есть один человек, видя действия другого человека, считает, что ему нужно что-то сделать, и, не спрашивая разрешения, к примеру, не посоветовавшись, идёт и делает ему какую-то помощь. И вот тут могут легко возникнуть разные накладки.

67. Другое дело — вы спросили, нужна ли помощь. Человек говорит: «Да, нужна». И опять же, одно дело — вы сделали так, как сочли нужным, а другое дело — посоветовались и сделали так, как человек этот хотел, но сам не мог. Вы сделали точно так, как он хотел. Оно действительно получилось так, каким было пожелание у того человека. У него это может вызвать радость.

68. То есть тут могут разные нюансы возникнуть, где, конечно, вы можете допустить и ошибку в самой попытке как-то оказать помощь. Но это уже будет другой вопрос, тогда вам надо будет несколько по-другому подходить к этой теме.

69. А в принципе, если вы старались действительно от сердца

сделать что-то во благо, а получилось как-то по-другому, — нормально, не торопитесь расстраиваться. Главным критерием в этом случае являлось это ваше личное сердечное желание сделать благо.

70. Вы сами в себя загляните: а вы действительно хотели блага или под видом блага сделали так, чтобы, к примеру, корова у соседа «крякнула»? А вроде бы пошли помогать... То есть чтобы какая-то такая нехорошая черта где-то изнутри у вас не проскользнула под лозунгом блага.

71. Но это вы всегда в состоянии на самом деле оценить. Это каждый человек в состоянии оценить, заглянув искренне внутрь себя. И если уж вы действительно оценили, что вам очень хотелось помочь, сделать как лучше, вы всё сделали нормально. То есть это полностью вас оправдывает.

72. А дальше начинаются творческие нюансы, где уже надо смотреть, советоваться, уже набираться мудрости, учиться сделать это лучше. Это уже будет вторая сторона. Но главная — она уже нормальная в этом случае при таком позыве».

73. «Надо ли понимать, что сделал другому благо?»

74. «Здесь не об этом сейчас идёт речь. Главное, чтоб вы оценили своё действительно искреннее желание сделать как можно лучше.

75. При этом вы должны, естественно, понимать, что могло получиться и вовсе неправильно (вы старались, но вы как человек могли ошибиться). Поэтому неправильно будет однозначно понимать, что если вы искреннее старались, то сделали благое дело.

76. По большому счёту может благим быть дело. К примеру, вы сделали что-то — и погибли несколько человек. А вы хотели вроде бы что-то хорошее сделать, но ошиблись, и раз — это привело к гибели. На самом деле это тоже благо. Но по большому счёту. Это не человеческим умом нужно будет оценивать.

77. Это мы немножко шире посмотрели, в целом, в жизни. Вы этого не хотели, но оно не случайно произошло. Опять же сводится к тому, что, значит, так должно было быть.

78. Поэтому в большом смысле вы не оцените, благо получилось или не благо. Оно, конечно, всегда благом будет являться, но вы прежде должны оценить, как вы стараетесь это сделать. И дальше, по мере того какие результаты получаются, пробовать осмыслить какие-то свои шаги, сделать новые переосмысления каких-то своих действий.

79. Может быть, исходя из того, что в конечном итоге у вас получилось, вы увидите, что вам надо было сделать как-то по-другому. То есть вы учитесь у жизни. Но вам не следует оценивать, благо вы сделали или не благо. Главное, что вы старались сделать лучше. Вот лучше на этом останавливаться прежде».

80. «Мне говорят: «А из-за тебя человек горит». Но ко мне он не подходит, не выясняет суть. Я говорю: «Ну и ладно, ну и пусть себе горит на здоровье синим пламенем».

81. «Ну, нормально, возможно такое».

82. «Нормально? Дальше разворачивается ситуация, мне говорят: “А не хотел бы ты пойти успокоить этого человека?”»

83. «Если тот человек не ищет встречи, то тут, конечно же, это играет роль. Но ещё есть и другое обстоятельство, при котором хорошо было бы пойти и уточнить. Допустим, ты что-то сделал, и, по всей видимости, сделал грубо».

84. «Я сказал молодой женщине: «Я тебя воспринимаю сильной, красивой, цветущей женщиной». А перед этим она сказала, что у неё спина болит, что она чувствует себя слабой. А когда меня спросили, как я воспринимаю женщин, я высказал...»

85. «Кто тебя спросил?»

86. «А это на собрании женщины спросили: “Как ты воспринимаешь женщин?”»

87. «Вообще женщин или конкретную женщину?»

88. «Женщин и конкретно эту женщину тоже».

89. «Как ты воспринимаешь? Просто сам по себе вопрос или после разговора, когда женщина сказала: «Я слабая, у меня болит спина»?»

90. «Она в начале собрания это проговорила. А уже в процессе собрания, где-то в середине его, я высказал своё отношение, что я воспринимаю её красивой, сильной, цветущей женщиной».

91. «Ну, в этом нарушения нет. Из того, как ты говоришь. А с другой стороны, если женщина говорит: «Я слабая, спина болит...» — и пробует тебе как-то намекнуть, что дрова бы поколоть, а ты: «Да я тебя понимаю! Ты сильный, хороший, нормальный человек» — и быстренько в сторону пошёл, то есть как-то отвертелся (главное, чтоб не помочь женщине), тогда, получается, конечно, это какая-то ненормальная уже проявилась с твоей стороны грань.

92. Так вот здесь нюанс... Как будто не договаривается что-то. Если просто так, ни с того ни с сего тебя спросили: «Как ты относишься к женщинам?» — и ты просто выдал то хорошее, что ты считал (не как хитрая увёртка от чего-то, а просто хорошее пожелание выразил), тогда нормально».

93. «Но здесь дело в том, что мне сказали: «А ты не хотел бы пойти извиниться?» Я говорю “нет”».

94. «За то, что я сказал «сильная»? Вы хотите тогда, чтобы я пошёл и сказал: «Извини, я действительно вижу тебя слабой, дряхлой, нуждающейся в постоянной помощи»? — со смехом проговорил Учитель от лица спрашивающего. — А не придётся ли ещё больше извиняться уже после этого?»

95. «А мне сказали: “А ты не хотел бы задать вопрос Учителю?”»

96. «Вот ты и спроси: “Какой? Если у меня будет вопрос, я захочу задать. Но если у меня его нет, как я его могу захотеть задать?

Скажите, как можно захотеть сделать то, чего нет?"»

97. «Но в данном случае я проанализировал, вопрос задаю...»

98. «Тогда всё. Если Я правильно понял, ты выразил именно хорошую часть своего восприятия женщины, не подразумевая попытку хитро от чего-то, от какой-то ответственности увернуться, тогда нормально.

99. Тут главное — искренно заглянуть внутрь себя: когда ты что-то выражаешь, то что где-то в глубине подразумевается?

100. Если был чистый порыв именно хорошее подчеркнуть так, как ты видишь, то нормально. Может быть, даже где-то ты и как-то грубо это выразил — нормально, на это загореться нельзя и не должен гореть человек. Он загорится тогда, если он в твоих фразах заподозрил что-то другое.

101. Если ты так сказал, а женщина додумала, что ты тем самым попытался увернуться от того, чтобы оказать ей помощь, и как будто бы намекнул ей: «Коли сама дрова! Здоровая вон ходишь», — конечно, если она такое додумает, ей ничего не остаётся, как гореть синим пламенем. Но тогда это уже горение от собственного додумывания. И тут ты уже не виноват.

102. Поэтому тут важен твой изначальный помысел. В этом случае его однозначно нельзя обозначить как неправильный. Неправильность может скрываться именно в этом внутреннем позыве, но не в выражении фразы, которую ты произнёс».

103. В ответе на один из вопросов Учителем было сказано: «...Одни исправимы, другие неисправимы. И то, что даже исправимо, бывает, не исправляется сразу, исправляется в течение долгого времени. И нередко исправляется не оттого, что подсказывают, а оттого, что правильно ведут себя рядом. И постепенно ближний всё равно начнёт замечать свою ошибку. Но, опять же подчеркну, не оттого что ему её подсказывают, а оттого, что правильно реагируют ближние.

104. Это целая школа мудрости, где надо поменьше торопиться укорять ближнего в его недостатках. Вы верьте в человека, помогайте ему. Он справится.

105. Человек не может не найти ошибку свою, он обязательно её найдёт. Сама жизнь, сами обстоятельства, его личные переживания, его личные понимания, прозревания время от времени постепенно будут вести его к познанию мудрости. Обязательно! Любого человека.

106. И если вы что-то недоскажете кому-то, это вовсе не означает, что человек теперь без этого не выкарабкается. Выкарабкается! И учитывая то, как часто делаются подсказки, можно даже сказать, что он быстрее выкарабкается без этих подсказок».

Глава 17

Фрагменты из встреч с Учителем после слияния первого июля.

2. «Учитель, мне нравится женатый мужчина, и давно. И сейчас больше я не могу без него жить и хочу быть рядом с ним. Но у меня проблема – нет точек соприкосновения с его женой. Мы живём в разных концах деревни. Могу ли я обратиться к мужчине, чтобы он нас соединил?»

3. «Нет, нет. Ни в коем случае!»

4. «Учитель, верно ли творить молитву по совету ближних семь раз подряд и как можно чаще, для того чтобы помочь плоти убрать болячку?»

5. «Это какой-то совсем не духовный вопрос. Совсем не духовный! Чтобы что? В туалет лучше сходить или чтобы что?»

6. «Или творить молитву тогда, когда чувствую, например, что я нарушила Истину, обиделась, осудила кого-нибудь? У меня идёт покаяние, и вот в этот момент стараться творить молитву...»

7. «И вопрос-то сейчас какой ты хочешь задать?»

8. «Или просто как можно чаще творить?..»

9. «Только при чём здесь болячка?»

10. «Вот именно из-за болячки говорят, что надо чаще творить молитву. А мне кажется, это не очень верно».

11. «Ты уже сама знаешь ответ и всё равно спрашиваешь».

12. «Мне кажется, правильно именно тогда, когда у меня есть чувство».

13. «Но если тебе это кажется правильным, значит, у тебя вопроса нет».

14. «Значит, не надо это?»

15. «Когда ты засомневаешься, вот тогда у тебя может быть нормальным вопрос. Но Я не вижу в тебе сомнения».

16. «Нет».

17. «Ты просто проявляешь свою неуверенность».

18. «Да».

19. «Это неправильный вопрос. Исходя из неуверенности, он неправильный».

20. «А вот мне сказали...»

21. «Видите, вы живёте по тому, что вам сказали. Но вы-то о чём думаете сами? Я же учу вас делать самостоятельные шаги, а не шаги, которые вам навязывают сделать.

22. Пробуйте верить в свои силы, пробуйте делать так, как считаете правильным! Конечно же, задумывайтесь, размышляйте на тему того, что вам предлагается. Но это предложение поразмышлять! Размышляйте! Не видите ничего того, что вам предлагают, – продолжайте делать так, как видите.

23. Будьте уверенней в себе. Это очень важно. Иначе вы так зависите друг от друга, что у вас очень много путаницы возникает

только на основе того, что вам говорят другие.

24. Ну, это из древних времён тянется какая-то несуразица примитивная очень. И все боятся делать собственный шаг и всегда смотрят, что им скажут ближние, а как они считают, и повторяют ошибки друг друга».

25. «Ну да. И появляется такой страх: "Ой, я сегодня, оказывается, только по колоколу сделала молитву, а надо было бы чаще, каждый час, может, да побольше"».

26. «Конечно, молитва, по сути, призвана поддерживать в вас нормальное равновесие духовное, дополнительно укреплять вас, не позволять вам отклоняться куда-то в сторону, что вы уже замечаете для себя как неблагоприятное.

27. То есть, отклонившись, вы легко впадаете в какие-то ненужные переживания, какую-то ненужную суету, где уже начинают выделяться из вас какие-то ненормальные эмоции, и вы стараетесь удержать себя от этого. Тогда вы, пребывая в молитвенном состоянии чаще, стараетесь удерживать в себе равновесие нужное, и ход мыслей, ход оценок ваших, которые вы можете внутри рождать, уже будет более-менее нормальным, потому что вы уравновешены.

28. Молитва призвана помогать. И если кто-то сочтёт нужным это творить каждую минуту — пожалуйста. Если кто-то увидит, что ему достаточно один раз, ну, Я не могу сказать, что он должен больше делать, потому что так нельзя будет сказать.

29. Всё определяется вашим желанием, вашим пониманием этого, вашей к этому тягой, то есть насколько вы осознаёте для себя это важным. Поэтому здесь никакого правила ввести нельзя. Только самая примитивная подсказка, которую Я вам вначале давал: попробовать хотя бы утром, перед началом дня, и в конце дня...

30. Но это примитивная подсказка, рассчитывая на примитивное состояние человека, его ума. Дальше всё должно определиться вашей жаждой, вашим стремлением, и никак нельзя обозначить со стороны, каким оно должно быть.

31. Потому что оно должно быть естественно, оно не должно быть искусственно выстроенное, как в армии это нередко делают, создавая иллюзию порядка. Но это не тот порядок, он искусственный. А должен быть естественный порядок, от зрелости вашего внутреннего естества».

32. «Потребность чувственная?»

33. «Конечно. Вы должны к этому сами устремиться и стремиться постоянно расширять свой духовный мир, укреплять его, улучшать его, облагораживать его. Постоянное должно быть стремление.

34. Поэтому ваш выбор мыслей, поиск оценок должен всегда

быть Божественным, то есть он всегда должен в одном русле двигаться у вас. А тут уже ваше старание — как вы будете стараться это делать.

35. Просто Я могу сказать только, ещё неоднократно повторив, что у вас есть одна наработанная колея психологическая, которая не является Божественной. И если вы отпустите на самотёк то, что с вами происходит, вы будете двигаться по колее, только по колее. Но она не поведёт в Божественном направлении, она у вас наработана в другую сторону.

36. Поэтому, чтобы в себе это утвердить, нужно постоянное волевое усилие. Многие годы нужно будет волевое усилие. А не так: чуть-чуть постарались, потом отпустили; много забот, и там надо решать, и там столько проблем житейских, бытовых, надо заработать, надо то-то, надо купить что-то... И вы опять в прежнем направлении будете двигаться, в старом направлении, в котором двигались уже многие века. Но это не в ту сторону. Нам будет не по пути».

37. «Спасибо большое».

38. «Со мной проживают в доме сын, невестка и внук. Внуку полтора годика. Когда внука наказывают и он с обидой на того, кто наказывает, бежит ко мне, чтобы я его пожалела, я сразу ему говорю: «Неправильно ты поступил, надо вот так, слушай маму». А он просит меня, чтобы я его пожалела, приласкала, сказала ему нежные слова. Вот в данном случае можно мне жалеть его или оставить его, чтобы он подумал, правильно поступил или неправильно? Или в таком возрасте надо ещё жалеть?»

39. «Такого правила нет. Надо и жалеть, надо и оставлять. То есть это всё гибко надо использовать в течение вообще всей жизни.

40. Также и взрослого, пусть даже, может быть, и пожилого возраста, порой тоже надо просто пожалеть, просто приласкать, просто сказать добрые слова, не наставляя, не пытаясь дать мудрости.

41. Потому что, успокоившись, человек сам быстро найдёт эту мудрость. Просто бывает минута слабости. Это нормально. Не надо муштровать друг друга, воспитывать».

42. «А вот такие, я считаю, чрезмерные мои проявления любви... Допустим, я его ласкаю, его нежными словами называю, мы с ним обнимаемся. Это не вредит? Или мне нужно сдерживать свои эмоции? Это же моя, получается, эгоистическая любовь к нему? Или это нормально?»

43. «Нельзя однозначно обозначить, нормально это или ненормально. Надо смотреть по ситуации.

44. То есть это то качество внимания вашего, нежности, доброты, которое вы способны и призваны проявлять друг к другу. Конечно же, его надо прояв-

лять мудро, уместно. Потому что можно где-то добротой и подставить подножку, если неумело её проявить. Такое тоже вполне возможно.

45. Поэтому вы во всём должны проявлять мудрость. Не на все прошения ближних можно дать то, что они просят. Бывает, они просят что-то пагубное себе. И если вы не дадите, они могут обидеться на вас. И главное в этом случае — не думать о том, что будет у человека обида на вас и, чтобы избежать её, надо обязательно дать то, что он просит. В данном случае уже нужно будет не смотреть на это и не дать пагубное, на ваш взгляд, для этого человека.

46. То есть многие события надо именно мудро использовать, мудро участвовать в этих событиях. Вот вы этому и у́читесь.

47. Вы порой задаёте вопрос, на который невозможно дать однозначный ответ. Вы учи́тесь, пробуйте.

48. Не пугайтесь, добро не надо бояться делать. Будьте осторожней, если надо проявить строгость. Вот там много раз взвесьте, насколько уместно то, что вы хотите сделать в качестве строгости, в качестве запрета, в качестве чего-то, связанного с наказанием. Вот тут надо много раз подумать. Добро делайте смелее.

49. А дальше взвешивайте, смотрите на плоды, анализируйте их. Если видите: то, что вы дали открыто, искренне, щедро, в следующий раз даёт какие-то побочные, ненормальные эффекты, плоды, значит, будьте осторожней, уже присматривайте за тем, что вы даёте. Может быть, дать уже нужно будет меньше, несколько иного вида проявить своё внимание, какую-то доброту, уже с учётом этих опасных каких-то отклонений, которые возможны у того или иного человека при соприкосновении с вашей добротой.

50. То есть доброта должна быть мудрой. Удовлетворить все желания просящего — это не однозначно доброта. Похоже на доброту, но назвать однозначно, что это доброта, нельзя, потому что там много разных вариантов.

51. Люди разное могут просить и могут ошибаться, думая, что им надо что-то, что это будет им благо. Они могут очень легко в этом ошибиться. Очень легко! Поэтому дать это будет нельзя, как бы они потом ни обиделись на того, кто отказал в их прошении. Но это уже учиться нужно.

52. И если уже нужно будет касаться этого вопроса, тогда это более детальный должен быть подход к такому вопросу, он более конкретным должен стать. То есть уже с позиций, когда вы можете, называя этот вопрос, назвать и ещё некоторые детали очень важные, которые вы в этот момент подмечаете. И тогда уже вопрос будет уместен, тогда Я могу дать на него ответ.

53. Но он не должен носить общий характер, который в общем-то сводится к тому, будет ли нормальным проявлять ласку, доброту к человеку. Это несколько общий получается вопрос.

54. Уже в этом случае можно будет задать вопрос, когда вы начинаете подмечать что-то, что вас смущает. И тогда вы называете уже именно это смущающее обстоятельство: «А возможно ли проявить вот это внимание, сделать вот это действие, если мне видится вот этот момент смущающим, кажется, что вот тут что-то не так?..» И вы уже начинаете более точно обозначать эти нюансы. Тогда да, уже дополнительный ответ может быть однозначным: что вот этот момент возможен либо что так действовать будет неправильно.

55. Но вот этот момент — это то, что вы должны сами отметить. Делая добро, вы должны быть внимательными, тут же и анализировать, действительно ли оно помогает ближнему. Или то, что вы считаете добром, на данный момент становится неуместным в случае с этим человеком, что здесь нужен какой-то другой подход, но какой — вы пока не знаете. Вот тут может быть новый вопрос».

56. «Учитель, во время общения с природой, с Землёй-матушкой появилось чувство радостной благодарности к земле. Правильно ли будет, когда это чувство уходит (оно непостоянное), волевым усилием продлевать это чувство благодарности во время труда, общения?»

57. «Ну, волевым усилием будет трудно вернуть чувство. Чувство удерживать волевым усилием очень сложно будет. И может быть, даже и уместно будет сказать, что невозможно.

58. Это по мере того как раскрывается ваш внутренний мир, ваши чувства становятся более стабильными. Если они гармоничны, они всё более полно начинают проявляться внутри вас. Но это зависит от того, как раскрываетесь вы сами.

59. Поэтому если в какой-то момент ваша психика способна, говоря образно, закрыться, не позволив каким-то чувствам проявиться, то усилием воли раскрыть их в этот момент будет не так-то просто. Это большой будет сложностью, потому что закрытие происходит по каким-то характерным вам особенностям, наработанным за долгое время однажды. И чтобы это раскрыть, недостаточно будет одного какого-то волевого усилия, какие-то створки тут же раздвинуть, некие условные створки внутри себя.

60. Это раздвигание будет происходить в течение многих дней, когда решение совершенно других задач, не связанных с тем, что в данный момент, видится, закрылось, будет постепенно приводить

к тому, что ваш внутренний мир будет открываться вообще. Потому что тут нужно видоизменять весь свой мир внутренний, чувственный, а не какую-то отдельную его грань, только лишь работая с ней одной.

61. Поэтому, по жизни когда вы идёте, каждый день встречаете разные задачи, но которые все в свою очередь играют эту положительную, нужную роль в раскрытии вашего внутреннего мира».

62. «Учитель, скажи, пожалуйста, выражение «давай» (давай пойдём копать землю, давай садиться кушать) нормально или ненормально?»

63. «Да говорят — ну и ладно. А что смущает? К чему надо придраться?»

64. «Придраться к тому, что какое-то, может быть, командование...»

65. «Может быть?»

66. «Если я не успеваю сама по времени, а тут как будто подгоняют».

67. «А не обращай внимания! Даже если он сказал: «Ну-ка немедленно садись поешь!» — ну и ладно. Хочешь кушать — поешь, не хочешь кушать — не кушай».

68. «А в Ветхом Завете что-то сказано такое не очень хорошее про "давай, давай"».

69. «Да и ладно. Я вас учу реагировать правильно на происходящее, а не чтоб вы как-то оценивали, кто как поступает. Чтобы что? Да неважно, как они поступают. Они поступают все как умеют, и не ваша забота — судить об этом. Ваша задача посмотреть, как вы на всё это реагируете. Вот задача верующего, первостепенная задача!

70. Вы ж на чём горите? Потому что вы неправильно оцениваете, что рядом с вами происходит.

71. А вы торо́питесь спрашивать, кто как поступает. Да какая разница, как они поступают? Они поступают так, как нужно именно для вас. Если они вас поругали, это было нужно для них, чтобы вас поругать, чтобы вам ткнуть пальцем, вас носом ткнуть в то место, где у вас слабость, которую вы как будто бы решили исцелить в себе, взявшись за то, что вы определяете как священная Вера, доверие.

72. Встав на этот Путь, вы тем самым заявили о готовности изменить себя. Ну так и меняйте себя! Священный Путь не предназначен для желающих изменять ближних. Это и без священной Дороги каждый раз стараются сделать. Не пытаясь претендовать на какую-то особую роль, все то и дело стараются друг друга менять, навязывать друг другу что-то своё.

73. Это исключительно эгоистический путь — навязать ближним то, что вы видите сами правильным. А духовный Путь не связан с навязыванием никаким. Вы берёте и сами себя изменяете.

74. Вы навязывать можете только самому себе. Волевое усилие (когда вы заставляете себя что-то сделать) — это своеобразное навязывание себе чего-то, что вы обычно не привыкли делать. Но это нормально, навязывайте, это уместно.

75. Но не ближним. Как они будут говорить, подойдёт ли кто-то к тебе, скажет: «Эй, ты, чучело! Нука садись быстро, ешь!» — тебя не должно это задевать. Ну чучело так чучело. Ну и что? Кушать хочешь — пошла села, покушала.

76. Тебе предложили покушать. Какая разница, в какой форме это предложили? Ты посмотри, как здорово: тебе предложили кушать, есть возможность кушать, и ты хочешь этого! Так пойди поешь! Смотри, как хорошо! И поблагодари. А в какой форме предложили — это не должно тебя задевать.

77. Конечно, может быть немножко болезненно, если человек действительно в сердцах как-то специально хотел тебя ударить. Это будет болезненно. В любом случае, как бы вы ни старались воспринимать (Я не имею в виду в данном случае медитативное состояние).

78. То есть, конечно, если вас хотят ударить, будет больно от удара. Но вы должны быстрее постараться это сгладить и не обращать на это внимания, хотя больно будет.

79. Но если вы к этому правильно относитесь, то от любой грубой фразы человека, которой сам человек не старался вас ударить, вы не испытаете боли. Какая бы грубая фраза ни была, боли вы не должны испытать, потому что он это не старался сделать.

80. Боль вы можете испытать, когда вы зацепитесь за фразу и начнёте подразумевать, что вас бьют. Вот тогда вы можете себе искусственно создать дополнительные ощущения боли. Но это уже создадите вы сами к тому, что ближний ваш пробовал выразить. А он мог этого и не подразумевать и не пытаться это сделать.

81. Так что самое главное — не углубляться во все эти многочисленные сложности для самых умных, будьте проще. Неважно, как вам предлагают, посмотрите, что именно предлагают. Если вы считаете это нужным вам — берите, не нужно — не берите. Вот так просто и воспринимайте эту реальность.

82. А ближние... они научились очень большому разнообразию на своём очень большом жизненном пути на этой Земле, и поэтому там много всего есть, и на это всё обращать внимание — голова не выдержит, если так придираться ко всему этому.

83. Лучше не обращать внимания. Просто примите за данность это большое разнообразие, где полно всего, что вы и не знали, может быть, не хотели бы видеть, но это всё есть. Ну и пускай оно будет».

Глава 18

Некоторые вопросы и ответы из встречи с Учителем после слияния восьмого июля.

2. «Нормально ли, если я в желании помочь человеку буду говорить фразы (в состоянии максимального слияния с Тобой) как знающий?»

3. «Как знающий?»

4. «Ну да, как знающий».

5. «Опасно так».

6. «Хотя я понимаю, конечно, что они не истинны. А фразы такого рода: «Потерпи, к вечеру это пройдёт», «Завтра тебя ждут интересные события», «Нужно сделать всё правильно», «Ангелы рядом, они хотят помочь» и тому подобные...»

7. «Ты говоришь это в каком смысле? Будет ли такое на самом деле, если ты так скажешь?»

8. «Я понимаю, что этого может не быть, но у меня желание...»

9. «Нормально ли в этом случае успокоить, сказав, возможно, неправду?»

10. «Ну да. У меня желание вырвать человека из его собственных переживаний».

11. «Лучше так не торопиться говорить. Если он на это всерьёз обратит внимание и это не произойдёт, то ты будешь виновником в ещё большем расстройстве».

12. «Будет ли с моей стороны положительным домысливанием сделать вывод, что ближний побеждил эгоизм, и внутри порадоваться этому в ситуации, когда я увидел, что ближний, прежде чем выполнить слово старшего, промедлил, а потом только выполнил?»

13. «Непонятен вопрос. Ты как будто спрашиваешь: «Нормально ли взять и положительно додумать, оправдать человека, если показалось, что он что-то сделал неправильно?» Этот вопрос?»

14. «То есть так можно делать?»

15. «Ну, лучше оправдывать в любом случае. Если что-то показалось неправильным и вы точно этого не знаете, то, конечно, первое, что вы должны сделать, — это оправдать. Это первое. Обязательно!»

16. «А можно ли выразить эту свою радость во всеуслышание каким-нибудь словом, например: «Ура! Победа!» ?»

17. «Нет, не стоит. Потому что тогда больше будет подразумеваться негативное».

18. «Учитель, а можно мне задать вопрос за своего сына? Он здесь сидит, но боится спросить, стесняется».

19. «А он действительно это хочет спросить?»

20. «Да. Он мне всё время говорил, что очень хочет подружиться с гномами, но как ему это сделать — стесняется у Тебя спросить».

21. «Ну, подождать, когда они появятся, и просто не испугаться, не закричать громко, не напугать их. Подружиться, поздороваться, поприветствовать... и дружба начнётся».

22. «То есть они есть, да? Можно ему это сказать?»

23. «Ну, если встретит... Но если не встретит, тогда и вопроса нет».

24. «Радости Тебе, Виссарион! Я гость с Алтая, меня зовут Анатолий. Небольшая преамбула и вопрос. Обнаружено Евангелие от Иисуса Христа в Королевской библиотеке Габсбургов в Вене на древнеарамейском и на древнеславянском в спецхранах Ватикана. Перевели, сравнили — слово в слово, источник один. Вопрос к Тебе. Писал ли Ты две тысячи лет назад Евангелие в изложении ученика Иоанна? И второй вопрос: почему община не инициирует создание семейных детских домов? Я с женщинами разговаривал в общине, они аж плачут — хотят детей. Спасибо».

25. «Прошлое Я не могу комментировать, не помню, — улыбнулся Учитель. — Но скорее всего, не писал.

26. Это серьёзный момент — написание. Если уж такому быть, то оно обязательно должно быть сделано таким образом, когда это осталось бы повсеместно, потому что это большую роль играет. И чем более точно запечатлена Истина, тем больше ложится ответственность на всех, кто к ней прикасается. Неизбежно.

27. Поэтому просто закинуть Истину таким образом, что она где-то там должна была затеряться, где-то с трудом всплыть, так было бы нельзя. Ведь заранее было бы известно, как она пойдёт дальше, насколько есть вероятность ей быстро утвердиться среди множества людей.

28. И было бы, конечно, неверно её писать при таком развитии событий в дальнейшем. Поэтому Я говорю, что вряд ли это могло быть именно так сделано.

29. А что касается домов... Да с удовольствием бы сделали, а сил нет. Здесь характерная особенность есть у приезжающих сюда людей: они, как правило, малоимущие. Чтобы начать строить дом, им надо где-то этот лес взять, его привезти... взять построить. В то же время тем, кто это должен строить, надо умудриться ещё и кормить своих детей.

30. И получается целая серия накладок, где просто своими силами, основываясь на отсутствии денежных средств, ещё и построить многое надо. Школу построить надо, построить храмы, надо построить детские садики, и сейчас уже видится необходимость построить дома, где могли бы люди престарелые вместе жить. Это всё надо, это всё отлично понимается. А сил нет.

31. То есть силы как бы и есть, но люди вынуждены крутиться между разными обстоятельствами, которые ставят их в свою зависимость. Им вроде бы и хочется потрудиться там, где неверно будет требовать для себя денег, но в то же время дома у них семья (у них разваливается дом или его вообще нет, его надо строить) — тоже надо где-то успеть умудриться заработать.

32. А такой казны нет в общине, куда бы регулярно текли какие-то деньги, кто-то что-то перечислял и откуда можно было бы это взять. Если бы это было так, конечно, многие вещи было бы просто

решить. Но эти части здесь трудно сочетать — мамону и Бога. Здесь наиболее ярко можно увидеть, как это трудно сочетается».

33. «Учитель, правильно ли будет мне, как профессиональному терапевту, оказывать медпомощь медикаментами, купленными за свои деньги, так как ни Семья, ни деревня деньгами помочь не может. А люди идут, и я вынуждена лекарства за свои деньги покупать. Эта ситуация для меня, чтобы я не оказывала так помощь? Или продолжать?»

34. «Если ты это сделаешь, тебе только плюс. Если ты постараешься помочь людям, отдав всё своё, это всегда выигрыш. Поэтому тут ты уже сама реши».

35. «Но бывает так, что мне уже нечем оказывать помощь».

36. «Нечем оказать — вопроса нет. Значит, перед тобой эта задача не ставится. Главное, как ты к этому отнесёшься, чтобы ты могла внутрь себя заглянуть и, задав себе вопрос, а всё ли ты сделала, поискать ответ.

37. Если ты всё, что можно было, сделала в помощь, во благо ближних, значит, ты сделала то, что от тебя в данный момент требовалось, больше с тебя не требуется на сегодняшний день. Завтра — уже новое развитие».

38. «Учитель, после не совсем правильной попытки любящей женщины войти в мой дом (без моего ведома и желания), у меня немножко ухудшились отношения с мужем. Человеческие, дружеские — нормально, всё хорошо...»

39. «Вопрос, вопрос...»

40. «Нужно ли мне какие-то усилия прилагать, чтобы побеждать себя в желании интимной близости? Или же просто подождать время, когда оно само развернётся и будет как прежде?»

41. «Побеждать? Что именно? Точнее попробуй».

42. «Побеждать нежелание...»

43. «Как побеждать нежелание? Побеждать нежелание может только возникнувшее желание. А как его победить ещё? Я не вижу другого варианта победить нежелание. Так не получится.

44. А выстраивать отношения — вот это другой разговор! Если всё-таки тебя касается вопрос только такой узкой части ваших взаимоотношений, связанных только с интимной близостью, то, если желания нет, её нельзя реализовывать ни в коем случае».

45. «Не нужно никаким образом, да? А дружеское всё в порядке, то есть там хорошая работа такая».

46. «Пожалуйста. Вот когда в порядке по-настоящему станет, тогда и с желанием нормально будет».

47. «И с женщиной у меня всё в порядке, мы дружим».

48. «Вот видишь, у тебя всё в порядке, а желание внезапно исчезло».

49. «Да, а желания нет. Исчезло».

50. «А оно связано с зажимом, с каким-то страхом, с каким-то неудовольствием связано».

51. «Ну да. Но это вне моего желания произошло».

52. «Значит, не всё в порядке. Но ты говоришь, что у тебя всё замечательно, всё в порядке».

53. «Но я стараюсь, чтобы это было так».

54. «А вот это другое дело. Тогда старайся дальше. Вот когда всё в порядке станет, тогда всё нормально будет».

55. «Спасибо».

56. «Учитель, у меня внучка семилетняя. Когда она выходит за ворота дома, она отключается — для неё не существует ни бабушки, ни мамы, ни сестрёнки, ни дома. И она мимо дома может в один конец пройти, в другой, и вечером я её ищу. Я много методов применяла к ней, теперь я уже не знаю, как нужно поступить, чтоб ребёнок знал...»

57. «Что знал?»

58. «...что у неё есть дом, что её дома ждут».

59. «Мне непонятен вопрос сейчас. Почему однозначно сделан вывод, что она перестаёт знать? Ты упоминаешь какую-то клиническую ситуацию, то есть у человека как будто бы что-то с сознанием реально происходит неправильное. Но действительно ли это так? То, что ты рассказываешь, вовсе не означает однозначный такой вывод».

60. «Мне её и жалко не отпускать. Я и дома её держала закрытой, она находит себе занятие: вяжет, читает, пишет...»

61. «Сейчас вопрос не получится решить. Ты не знаешь, что спросить, какую проблему».

62. «Что сделать, чтобы ребёнок приходил домой?»

63. «Так мы не решим эту тему. В данном случае Мне тебе лично нечего подсказать такого, чтобы ты пришла домой, сделала и ребёнок регулярно при твоём участии приходил».

64. «Или что-то в себе надо изменить?»

65. «В себе что-то изменить? А всё менять надо. Всё! В течение всей жизни. И не только тебе. Родителям менять, всем вокруг всё менять надо.

66. Вы задали серию проблем жизнью своего общества, когда многие задачи зависят не от одного человека, а от всех.

67. Потому что эти определённые информационные поля мыслей уже задают серьёзное такое русло движения психики человека, её развития. И чтобы что-то поменять в этом большом русле, надо всем принять в этом участие. Вы будете только пробовать выкапываться из этого русла, но из этого большого непросто будет вырваться. И в этом надо будет работать всем.

68. И поэтому, чем больше вас начинает ощущать потребность и включается уже в то, чтобы волевыми усилиями менять себя, тем быстрее вы начинаете всё это менять. Но менять надо много.

69. Поэтому многие заданные проблемы в принципе решить нельзя. Можно немного сгладить, но разрешить будет нельзя. Они должны будут прийти к своему естественному тупику, к тем плодам, к которым выстроились эти пути. И они придут к этим плодам, их будет обойти нельзя».

70. «Учитель, возможно, это и глупый вопрос, но у меня проблема с этим. В прошлый раз Ты мне сказал, что я задала вопрос от большой неуверенности в себе. И вот у меня теперь вопрос: а что такое быть уверенной в себе? И если это возможно, то как это выработать в себе?»

71. «Смелее надо делать то, что вы считаете, лично вы считаете правильным.

72. Вы же нередко понимаете, как правильно, но останавливаетесь только потому, что другие сказали: «Неправильно». Хотя вы не видите в их словах правды, но ваш страх заставляет. И вот это ненормальная ситуация.

73. Вы должны учиться делать смело то, что считаете правильным. Только тогда вы лучше постигаете свои шаги, только тогда придёт настоящая мудрость, когда вы сами сделаете свой шаг искренне, смело, твёрдо, так, как вы искренне понимаете это правильным.

74. Поэтому за эти века человеку не надо было на самом деле знать точность истины своего поведения. Первое, что вы должны были научиться делать, — это поверить своим чувствам, той части своих ощущений, которые вы обозначаете условно «совестью».

75. Научитесь не предавать самих себя, не обманывайте самих себя прежде всего. И тогда будет очень просто потом утвердиться Истине в жизни человека. Потому что Божье уже заложено в человека.

76. И то, что связано с совестью, как правило, отражает эту часть в вашем восприятии мира — то, что Божье. И если вы прежде научитесь это не предавать, следовать этому, доверяться этому, тогда легче многое будет дальше пояснить, показать и привести вас к нужному единству, потому что вы несёте все единую основу. И если вы этому будете следовать, вы все придёте к единству неизбежно.

77. Но есть помимо этого ещё и голос эгоизма, вот вы и носитесь. А эгоизм создаёт неуверенность, вы пугаетесь, вы боитесь оказаться последними, вы боитесь сделать ошибку, чтобы вас за это не наказали (откуда с древности всё время над вами некий «дамоклов меч», который должен рубануть вас, если вы что-то неправильно сделаете).

78. Но ведь Бог не наказывает. Никогда! Но, делая какие-то ошибки, конечно, вы столкнётесь с какими-то последствиями, которые вы вызываете. Но эти последствия будут такими, которые вам же лично надо понять, чтобы изменить суть своих усилий. И это нормальное познание жизни.

79. И чем больше вы будете следовать своей совести, тем меньше такой «меч» будет над вами висеть, вы его не будете ощущать, будет проще многое решаться.

80. Хотя «меч» всё-таки будет нести проблему. Но прежде это проблема тех, кто рядом находится с вами и доверяет прежде своему эгоизму, который боится. Вы делаете смелый шаг, а он боится. И вот эта его боязнь начнёт вас

подмывать, он будет пробовать подточить вашу уверенность. Ваша задача — не поддаться этой неуверенности, проявленной со стороны.

81. У вас должно быть искреннее желание учиться и твёрдое намерение делать так, как вы чувствуете по совести свой шаг. Всего два таких компонента чтобы у вас работали нормально — и уже можно за многое быть спокойным.

82. Чтобы у вас самоуверенность не возникла, вот это желание учиться будет помогать вам многое постигать и находить наилучшее решение, потому что вы всегда находитесь в состоянии учёбы, вы всегда нуждаетесь в поучениях.

83. Поучение может прийти откуда угодно. И вы должны всегда внимательно присматриваться к тому, что проявляется в виде поучительного, что вам пробуют напомнить, укорить ли вас, подсказать ли вам. Вы ко всему этому должны отнестись с благодарностью, со вниманием, там вполне может быть Истина. И тогда проблем у вас не будет.

84. А эгоизм боится. Он боится тех, кто вам подсказывает, потому что в этом случае вам надо признать, что тот, кто подсказывает, знает лучше, но, соответственно, вы знаете хуже. И очень не хочется быть тем, кто хуже, эгоизм этого боится. Потому что в природе то, что хуже, обречено на уничтожение.

85. Вот этот закон природы и играет свою роль в жизни человека. Потому что вы несёте корни от природы тоже единые, как и Божье в себе едино несёте все. И механизм один и тот же срабатывает — боязнь оказаться последним (последнего съедят легче, его в первую очередь кушают те, кто посильнее).

86. Вот это в истории человечества так и сыграло свою серьёзную роль, и вы сейчас до сих пор ещё испытываете это влияние и очень боитесь оказаться последними. Отсюда и боязнь всех, кто вас учит.

87. И если Учителя вы ещё как-то склонны послушать, потому что вы Его определили для себя Учителем и как-то где-то психологически вы на это благосклонно реагируете, то на подсказки ближних у вас идёт реакция, вы боитесь этого: «А почему это он подсказывает? А кто он такой? Да он сам кучу ошибок делает! Ещё ходит тут подсказывает! В своём бы глазу на бревно смотрел, вытаскивал бы, а то смотрит в глаза других!»

88. Да нормально, что смотрит. И только благодаря тому, что он заглядывает в ваши глаза и видит ваши брёвна, или щепки, или соринки, он и может вам помочь.

89. И Отец только так и помогает вам, сводя вас друг с другом так, чтобы вы друг другу помогли. Вы не можете впрямую слышать голос Бога. Но тогда как же вам помочь? Это надо так вас свести, чтобы вы друг другу подсказали. А вы боитесь. Вот как только это победите, многое начнёт выправляться замечательным образом.

90. Поэтому на самом деле будьте осторожны с подсказками относительно «брёвен в глазах». Когда давалась такая однажды подсказка, она прежде давалась тем, кто за собой оставляет право ходить и всем подсказывать. Так вот чтобы он сам тоже внимательно присматривался к себе и сначала у себя смотрел, прежде чем торопился поучать других. Но это только для него подсказка даётся. Этим нельзя пользоваться тем, кому даётся подсказка.

91. Те, кто получает подсказку, всегда должны быть благодарны. И неважно, в каком виде вам даётся подсказка. Будут ли на вас дико кричать, будут ли вас при этом унижать словами — неважно. Вы должны быть благодарны, посмотреть в суть этой подсказки, там действительно может быть истина. Вот ваша озабоченность и должна быть направлена в эту сторону — увидеть эту истину».

92. «Можно мне ещё один вопрос, Учитель? Мне идёт в голову такая информация, что болезнь есть наказание человека за неспособность удержать плоть в гармонии, и даётся наставление, что я не должна обращать внимание именно на исцеление плоти. Могу ли я не относиться серьёзно к этому наставлению? Или как? Может быть, это идёт от святых братьев?»

93. «Информация со стороны, которую вы можете принять своим сознанием, может относиться как к тем источникам, которые могут желать вам блага, так и к тем, кто может желать другого и ставит некий своеобразный эксперимент над вашей психикой. Такое есть, и много.

94. Поэтому сказать однозначно «слушай» или «не слушай» будет неразумно. Всё должно пройти через вашу совесть и то понимание происходящей реальности, которое вы обретаете постепенно, прикасаясь к тому источнику, который определили для себя как истинный. Надо уметь преломлять и дальше взвешивать, пробовать подходить разумно ко многому.

95. Ваше здоровье — прежде всего это здоровье вашей психики. Чем больше положительного будет в вашем восприятии реальности, тем здоровее будет ваша физиология.

96. Больше улыбайтесь, шутите (как много мы это уже упоминали!). Все проблемы у вас тогда будут сводиться к минимуму, любую болезнь вы будете побеждать хорошим настроением. Если она даже неизбежна, она легче пройдёт, быстрее пройдёт. Но только хорошее настроение очень важно, благодарность за происходящую реальность — вот ключ простой.

97. И то, что вам, получается, этого не хватает и вы ещё пробуете куда-то лезть в поисках чего-то, это говорит только о неразумности, о вашей склонности идти к Истине сложными, окольными путями, что вы не сразу фиксируете прямой путь, вам обязательно надо какую-то сложность. Чем сложнее, тем вам

кажется надёжней. И прёте куда-то в болото, там бродите.

98. Потом всё равно выходите на эту же дорогу, удивляетесь: «Ох! А тут, оказывается, было полшага». А вы куда-то убрели туда, вас искали потом долго.

99. Но это особенность человеческой психики — чем сложнее будет, тем серьёзней кажется. А всё так просто!» — улыбнулся Учитель.

100. «Учитель, я тоже хотела бы спросить по предыдущей теме, где Ты говорил о том, чтобы быть смелее. Мне часто говорят, что я прямолинейна, а надо быть гибче, допускать где-то какие-то другие варианты. Говорят, что меня не сдвинешь с места, что, как чувствую, так и иду».

101. «Надо ли тебе быть гибче и делать то, чего ты не чувствуешь?»

102. «Ну, возможно, даже такой вопрос, да».

103. «Так будет неправильно. Если именно так смотреть, по существу.

104. Либо тебе говорят: «Слушайся мнения другого, однозначно подчиняйся ему. Если расходятся ваши взгляды, то ты должна выбрать взгляд мужчины, который находится рядом». Так тоже возможно. Но однозначно во всех случаях жизни Я не могу так сказать.

105. Особенно там, где поднимается вопрос, связанный с нарушением законов Истины, которые вы для себя уже определили священными и которым вы посвящаете свою жизнь. В этом случае вы не должны это предавать, эти категории. Поэтому тут уже надо посмотреть на ситуацию.

106. При совместной жизни, если мужчина с женщиной выстраивают взаимоотношения, ваши интересы неизбежно будут сталкиваться. И естественно, они далеко не всегда могут быть одинаковыми.

107. Значит, если интересы эти ваши столкнулись, чьё-то мнение нужно будет выбрать. Если женщина выберет мужской взгляд, на котором мужчина настаивает, она не проиграет. В этом случае проигрыша не будет.

108. Это не значит, что она предала Истину. Потому что тут надо посмотреть уже сразу по существу дела, в чём идёт спор у вас. Возможно, женщина и права, но если она по вопросу, связанному не с Истиной, не с духовными какими-то законами, а с какими-то бытовыми, творческими делами, всё-таки выберет то, что предлагает мужчина (хотя даже она и права), она в этом случае не проигрывает. Это нормальная ситуация».

109. «То есть духовный рост у меня будет больше тогда, когда я приму сторону мужа, допустим?»

110. «В этом случае да, потому что ты большее выбираешь. У тебя есть свой интерес творческий и интерес другого человека, которому ты служишь. И если ты сможешь перейти через свой интерес с целью больше выразить своё служение, быть полезной другому, то духовно это выигрыш однозначный».

Глава 19

Жаркий солнечный день пятнадцатого июля. Встреча с Учителем после слияния. Фрагменты из этой встречи.

2. «Сыну тринадцать лет, ловит рыбу для кошки. Не удалось его пока переубедить. Не будет ли нарушением Истины, если я не буду запрещать?»

3. «Нарушения в этом не будет. Я не знаю, какие условия в доме складываются, как ты общаешься. Я не могу говорить какой-то один ответ на все случаи жизни. Дальнейшее развитие этого обстоятельства подразумевает разные оттенки. И нельзя дать какой-то ответ, который ты каждый день сухо, упёрто будешь применять.

4. Если ты пробовал переубедить, это, значит, не твоя вина в этом случае, что тебе не удалось переубедить, если ты действительно искренне сделал всё, что мог. В этом однозначную вину никак в тебе нельзя будет увидеть.

5. Но развитие ситуации может быть разное в дальнейшем. И как ты будешь участвовать в этой ситуации, как ты заново к этому вопросу подойдёшь, с какой-то другой позиции, может быть, увидишь благоприятным что-то сделать — это всё гибко надо смотреть каждый новый день. И тут никак нельзя одно правило применить.

6. Поэтому ты должен спросить: «Нормально ли, что я в дальнейшем буду смотреть, как ещё возможность появится по-другому как-то подойти, но всё-таки буду пробовать ему показать правильность обстоятельств, каких-то событий?»

7. Хотя для какой-то ситуации возможно будет, что он это и сделает. Если есть какая-то исключительность в том, что связано с домашним животным. То есть принципиально здесь запрета нет. Сказать, что это ни в коем случае делать нельзя, Я не могу.

8. Дальше уже надо смотреть по ситуации. Поэтому сразу не кори себя, сразу не пугай себя. Принципиального нарушения нет, такого корневого.

9. И не принимай категоричную сторону: если не получилось, значит, ты больше к этой теме не возвращаешься. Чтобы вот это не звучало. Каждый новый день может предоставить какой-то новый вариант подхода. Посмотри».

10. В ответе на один из вопросов Учитель сказал:

11. «...Вы должны думать! Вам могут подсказывать, но вы должны думать и спрашивать тогда, когда вы лично действительно усомнились, не нарушаете ли вы Закон. А не потому, что говорят другие. Вы не должны Меня спрашивать: «Мне сказали вот так. Это так?» А где ваша голова?»

12. «Учитель, я сразу с удовольствием взялась делать», — продолжила спрашивающая.

13. «Если ты с удовольствием делаешь, зачем ты меня спрашиваешь, надо ли тебе делать это дальше?»

14. «А потом, когда стали делать подсказочки, у меня пошли сомнения».

15. «Вот Я и сказал сейчас: вы должны жить своей головой, а не головой ближних! Вам говорят что-то — вы анализируете. И дальше уже сами решаете, правильно вы это видите или неправильно. Если засомневались внутри, тогда вы имеете право переспросить. Это будет логично.

16. А так переспрашивать: «Мне говорят другие вот так вот, и я не знаю...» Ну что это за детский сад у вас такой? А говорить вы очень любите друг другу всё. И получается, вы стоите в ситуации страшнейшей какой-то. Какой-то кошмар!

17. У вас масса вопросов должна просто исчезнуть только из-за правильного подхода вот к этой задаче».

18. «Я к бабушке только на лето приезжаю. А когда я возвращаюсь домой, мама меня заставляет мясо есть. Как мне быть? Надо его есть или нет?» — спросил Учителя мальчик.

19. «Это тебе надо самому решить. Мясо неполезное. Но ты уже должен сам посмотреть и решить эту задачу. Если вопрос у тебя возникает, попробуй решить это твёрдо сам».

20. «А как мне стать верующим?» — продолжил мальчик.

21. «А это потихонечку у тебя получится. Не сразу это получается у всех. Видишь вокруг сколько много людей? Они говорят, что они все верующие. Но Я бы так не сказал. Поэтому они учатся.

22. Верующим стать — это всегда учиться. И это станет. В какой период станет, само станет. Тебе не потребуется это определять. Главное — твоё старание, чтобы ты всегда старался всё сделать правильно.

23. Вот сейчас как ты считаешь — хорошо кушать мясо?»

24. «Нет».

25. «Вот. И если ты будешь стараться его не кушать, значит, ты уже становишься верующим. Поэтому главное — это твоё старание. Чем больше будешь стараться делать всё правильно, тем больше и лучше у тебя будет получаться быть верующим. Настоящим, хорошим человеком, сильным человеком. Понятно?»

26. «Да».

27. «Учитель, у меня живёт женщина с ребёнком. И я пытаюсь иногда попросить ребёнка пополоть десять минут грядочку. Часто в такие моменты женщина говорит, что ребёнок больной, не может. А через полчаса, допустим, ребёнок идёт гуляет час, два, три на солнце. Как мне быть? Не вмешиваться в воспитание этого ребёнка?»

28. «Конечно, тут будет трудно тебе вмешиваться. А как сказать: «Вмешиваться!»?»

29. «Настоять на том, чтобы ребёнок пошёл и сделал...»

30. «А что такое настоять?»

31. «Попросить ребёнка».

32. «Попросить — это не настоять. Настоять — это значит сделать

какое-то усилие, которое заставит пойти. Но тогда включается мама, и ты должен параллельно задать вопрос: «Как мне закрыть рот маме, чтобы она не встревала и не помешала этому?»

33. Но такой вопрос ты Мне не можешь задать. Ты тогда попадаешь неизбежно в ситуацию, в которой ты что, насильно остановишь маму, закроешь её в кладовке, чтобы она не мешала?»

34. «Получается, просто не вмешиваться. Так получается?»

35. «А другой какой вариант? Просто начни рассуждать. Ты затрагиваешь вещи, которые сразу дают последствия».

36. «Попросить её выйти из дома. Раз она не слушается, значит...»

37. «Только потому, что мальчик не помогает, попросить её выйти из дома?»

38. «Не только. Потому что много таких нюансов как бы непослушания».

39. «Но в данном случае в отношении мальчика, как Я услышал, будет неправильно попросить покинуть дом. Тут уже придётся смиреннее отнестись.

40. Конечно, это масса накладок, когда мамы могут так переживать за своих детей и баловать. А для наших условий здесь, на земле, конечно, опасная может развернуться картина. Очень опасная. По мере взросления приучать к труду может быть всё сложнее и сложнее. Потом будет много трудностей печальных».

41. «Учитель! Я с разрешения, с согласия жены сделал массаж девушке, потому что у неё болела спина. После этого жена сказала, что почувствовала, что массаж девушке я делал лучше, чем ей. Она почувствовала».

42. «А-а, так это же хорошо! Творчество... оно же развивается. Каждый раз мастер делает всё лучше и лучше».

43. «Надо ли мне на эти слова обращать внимание?»

44. «Ну, ты скажи: “Возможно. И что? Это радостно или что? Или мне надо специально делать хуже?”»

45. «А должен я объяснять ей, что...»

46. «Ты переспроси: «Мне надо было постараться сделать хуже или как я должен делать?» Попробуй её расспросить на эту тему – как она думает? Может быть, если ты задашь такой вопрос и создашь для неё возможность подумать и попробовать ответить, даже уже этого будет достаточно и она поймёт, как это, в общем-то, несерьёзно.

47. Действительно, а как ты должен? Запомнив, как ты делал жене, всем остальным делать обязательно хуже? Только тогда это ей в радость будет, как верующему человеку? Это действительно ей радость принесёт? Ты просто спроси. (Задавший вопрос смеялся, слушая ответ Учителя.)

48. Это относится сейчас к категории, где вообще надо уметь общаться. Потому что здесь нет одного ответа. Конечно, можно на

такую глупость никак не отреагировать. Можно даже обострить. Тоже возможно. Скажи: "Конечно, и всем другим я буду делать ещё лучше. Может даже получиться, что в сто раз лучше, чем тебе сделал. Такое тоже возможно. Всё зависит от того, в каком ударе я буду находиться"».

49. «Наверное, она замечает (так она говорит), что я больше внимания другим уделяю. Но дело в том, что ей я всегда внимание могу уделить, она же рядом со мной, и я стараюсь другим действительно больше внимания уделять».

50. «Тут Мне трудно оценить, как ты его уделяешь, какого рода внимание у тебя получается уделять. Тут может быть разная специфика».

51. «Она считает, что я больше времени уделяю другим».

52. «Такое возможно. И что?»

53. «Проговаривает мне».

54. «Ну, хорошо. Значит, она тебя благодарит, говорит: "Молодец ты всё-таки! Смотри, ты не сидишь дома, всё время помощь людям несёшь. Какой полезный ты всё-таки человек, оказывается!"»

55. «А если она начинает гореть на этом?»

56. «Ну и ладно. А что?»

57. «То есть нормально, да?»

58. «Что тут такого? Само горение ещё ничего не означает. Если что-то начинает делать и тогда уже в этом надо участвовать как-то, тут давай уже спрашивать: надо ли как-то это тушить?»

59. В ответ на один из вопросов Учитель сказал:

60. «Нельзя вас привести в ситуацию, где вы просто будете совершенно спокойны: получилось — не получилось. Да, непонятно, ну ничего — и такая у вас нега, спокойствие... Будет неверно.

61. Любое творчество, а жизнь ваша и несёт в себе особенности творчества, подразумевает некоторое неудовлетворение тем, что делаешь. Кажется: где-то недоделал.

62. Но вот тут главное — не просто зациклиться на неразумном каком-то, несформировавшемся понимании (что-то не получилось — и только лишь переживать), а попробовать проанализировать, выделить то, что вы действительно можете определить как неправильное. Вот тогда есть возможность исправить.

63. Если это реально увидеть не можете, не останавливайтесь на этом переживании, смотрите, что надо делать дальше. Если переживание какое-то есть, но непонятно, как сделать по-другому, старайтесь на этом не останавливаться.

64. Есть вещи, которые вы не в силах изменить. А они действительно дают негативный какой-то ход событий.

65. То есть у вас есть близкие, которые имеют право лично решать свою жизнь; вы видите, что они её неправильно решают; вы видите, что могли бы правильно дать подсказку, но в то же время вы видите, что эту подсказку не берут. Значит, вы хорошо понима-

ете, уже основываясь на мудрости, приобретённой вами по жизни, из Последнего Завета взяв многое, вы видите: то, что предпринимает человек, поведёт к неприятностям, но вы не в силах изменить это.

66. Вы можете, конечно, переживать эту ситуацию, неизбежно она будет скрести у вас на сердце. Вы будете понимать, что вы бессильны это изменить, — это болезненно.

67. Но надо просто постараться на этом не останавливаться. Потому что это действительно поменять будет нельзя. Вы не в силах. Вы не имеете эту возможность, потому что тот человек не решил пока брать вашу подсказку. Он должен к этому дозреть! А дозревает он, как правило, через сложности.

68. Это вот один из примеров, который в жизни нередко возникает. Особенно в родительском кругу, где и мамы, и папы, и дети. И конечно, друг за друга все переживают, но не всегда имеют возможность это исправить. А внутренне ощущают эту ответственность и хотели бы сделать — а никак, нет сил. Человек не берёт.

69. Он, чем больше растёт, тем больше имеет потребность делать самостоятельные шаги. А то, что вы хотите предложить ему, он не берёт. Он ещё не видит это нужным. Всё это — переживание.

70. Поэтому вы можете проанализировать, что вы сделали, на ваш взгляд, неправильно и лучше было бы сделать по-другому. Попробуйте с этой позиции посмотреть. Увидите, как лучше что-то сделать по-другому, — сделайте. Если ещё есть возможность, попробуйте.

71. Не найдёте — это будет горькая ситуация, но не останавливайтесь на этом. Нет смысла переживать, копаться и переживать. Потому что всё равно решения нет там. Вы знаете, что нужно дать, но человек не берёт. Это никак не ускорить, всё.

72. Самое благоприятное — побыстрее уйти опять в мысли, что дальше надо сделать, где ещё вы нужны, где ещё вы можете оказаться полезными. И торопиться идти туда, меньше пребывать в тех переживаниях. Они становятся бестолковыми и даже опасными.

73. Но они могут преследовать вас. Поэтому Я не могу дать вам рецепт, как обо всём этом забыть, как ввести себя в состояние, где всё это никак не переживается. Я таких рецептов дать не могу. Я их не имею и не владею ими.

74. Так что идём дальше. Идём дальше и ищем возможность, где вы ещё можете быть полезными, кто ещё может опереться на вашу помощь, которую вы в состоянии оказать.

75. Вот этим и живите — этой надеждой, этой устремленностью быть полезными ещё где-то. Но не останавливайтесь на тех негативных переживаниях, которые связаны с вашим в какой-то мере, может быть, бессилием что-то сделать.

76. Ведь бессилие бывает и от малости ваших сил и от ситуации, в которой вашей силой люди не в состоянии воспользоваться. Вашей

силой и вашим умением они не могут воспользоваться, они не созрели к этому. И это не ваша слабость, это будет уже их слабость. Поэтому эта ситуация по-разному может быть: и от вашей слабости, и от слабости ближних эта проблема возникает.

77. Свою слабость вы можете проанализировать. Это либо принципиальная слабость душевная, психологическая, которая созревает годами, либо вы неграмотно что-то сделали. Вот эту часть вы можете проанализировать и на другой день попробовать сделать как-то по-другому, более грамотно. Это возможно ещё подправить.

78. Но некоторые вещи, связанные с вашими особенностями внутренними, непросто исправить. Это годы, десятки лет, до конца жизни той краткой, которая сейчас пока дана человеку. Это очень серьёзная задача.

79. И конечно, эта задача связана со многими переживаниями. Но не останавливайтесь в этих переживаниях. Их может быть много. И Я не могу вас избавить от этого.

80. Это плод тысячелетней жизни человека. Это накопившийся опыт такой, горький опыт, сложный опыт, со множеством ошибок, накладок, тяжестей, накопленных в душе вашей, и по генетической линии тоже переданных в биологическом организме. То есть много разных накладок.

81. И с ними надо правильно справиться. Их надо правильно пробовать решать. Не просто взять и найти какой-то краткий путь, как от этого избавиться. Нет, это надо просто правильно решать пробовать. Потому что вы попали в эти тела с такими разнообразными накладками, которые как в биологическом организме уже существуют следом, складывающимся и передающимся из поколения в поколение, так ещё и в вашей душе. Не случайно такое сочетание произошло.

82. Значит, это именно задача, которая начнёт явно у вас сказываться по ходу жизни. Она вам нужна, нужна, чтобы натолкнуть на какие-то мысли, нужна, чтобы поработать над чем-то. Она нужна именно вам, чтобы отточить те уникальные нюансы вашего духовного мира, которые каждому из вас присущи наиболее, что делает вас неповторимыми между собой. Но эти шероховатости какие-то, особо важные на сегодняшний период времени, надо вам подточить.

83. А как? Сама жизнь вам предоставляет эту возможность. Вот теперь вы должны искать путь не как от этого избавиться, а как правильно это пройти. На что следует обращать внимание, на что стараться не обращать внимания. Но стараться не обращать внимания — это вовсе не означает совсем не замечать.

84. Переживания такие, если они есть и вы действительно за что-то ответственны в какой-то мере, время от времени всё равно будут всплывать. Но главное — дальше ваше решение: следует ли вам

погружаться в это переживание, которое вы не знаете как решить?

85. Или всплыло, но вы переключили своё внимание на другое, хотя где-то оно там ещё болезненно подаёт свои сигналы. Но вы всё-таки упорно переключаете своё внимание на другое — на созидание: что ещё надо сделать? а может быть, вот это? а может быть, вот это?.. И вы пробуете проявить своё творчество, но не останавливаетесь на этих переживаниях.

86. Потому что некоторые нюансы сложных шагов вы порою делаете не потому, что неспособны сделать по-другому, а порой потому, что вы просто должны были так сделать. Так было надо для другого человека, и что-то с вами произошло и вы это сделали.

87. Впоследствии вы увидите: «Ой! Я же неправильно поступил» и не видите возможности это исправить. Так ведь ситуация нередко складывалась так, чтобы вы обязательно это сделали. Это было нужно для другого человека. И вы не могли по-другому сделать, вам и не надо было по-другому сделать. Именно так и должно было быть!

88. Так вот, вы же не знаете, каким образом складывается ваша судьба. Вы не знаете, каким образом складывается судьба ваших ближних, что их ждёт. Вы ничего этого не знаете. Поэтому вам не надо торопиться погружаться в рассуждения и переживания. Те, которые вы в принципе не сможете оценить нормально, объективно, полноценно.

89. У вас нет этих качеств и никогда не будет. Тут нужен разумный подход. Вам надо оценивать то, что вы действительно в состоянии оценить, и попробовать это изменить.

90. Но не останавливайтесь на прошлом. Не прилипайте к своим прошлым переживаниям. Вы их не сможете оценить: какого рода они были? должны ли быть они или всё-таки должны не быть, но вы по какой-то нерадивости что-то сделали? Вам не удастся это оценить. Смотрите сегодня: что у вас есть сегодня сделать в жизни? И если вы поняли свою ошибку в прошлом, старайтесь не делать её уже сегодня.

91. Сегодняшняя жизнь всё и решает, а не прошлые переживания. Поэтому будьте осторожны в этом отношении. Вы измотаны очень сильно. Ваши психика, нервная система очень сильно подточены. Вы такие все потёртые, рваные.

92. Но надо хранить ценности, которые вам даны природой. А их вы хранить сможете только в одном случае: когда вы учитесь быть прежде благодарными, спокойнее стараться воспринимать очень многое, что с вами связано.

93. Больше улыбаться, больше шутить. С иронией посмотреть на многие свои, казалось бы, серьёзные ошибки. Это всё в прошлом, что было сделано. Сейчас старайтесь уже делать правильно дальше, насколько вы сегодня уже это правильно понимаете. Вот это будет главным».

94. «Учитель! А если, допустим, возникла ситуация из прошлого? Я понимаю свою ошибку: я не сделала, как положено. Она мучает. Можно просто отогнать и жить здесь и сейчас?»

95. «Если нет возможности её исправить, просто ты поняла, в чём ты ошиблась, твоя задача теперь — не повторить эту ошибку, если ты её уяснила.

96. Но продолжать переживать — зачем? Старайся не находиться в том переживании. Оно уже ушло.

97. Его ещё можно оставлять и копаться в нём, когда требуется в чём-то разобраться, ещё что-то недопонял, и ты пробуешь анализировать ситуацию.

98. А пока ты её анализируешь, ты в ней находишься. И все те переживания, которые однажды проявились, начнут воскрешаться. Это некоторая неизбежность получится. Не получится нейтрально копаться в том, что однажды сильно расстроило, оно оставит свой след.

99. Тогда есть смысл разбираться и находиться в этом, когда есть возможность проанализировать. Но если нет — не оставайтесь там. Оно будет жечь. Но оно неисправимо. Из этого вы сейчас извлечь ничего не сможете.

100. И достаточно того, что вы обожглись на этом. Это было полезно для вас. Полезно. Оно оставит свою метку важную, которую вы, опять же, оценить не сможете, потому что не знаете своего естества в полной мере. И какую роль играет каждая ошибка, каждый ожог — вы же тоже этого не знаете.

101. Ведь ожоги бывают такого рода, когда вам надо перекрыть что-то, что связано с вашей ошибкой в прошлой жизни. И каким-то ожогом подправляется это отклонение. Но вы не знаете этого. И не надо.

102. А раз вы этого не знаете, не погружайтесь, не пытайтесь осмыслить то, что вы в принципе не сможете осмыслить. Это ненужное переживание. Вот поэтому нужно на многое посмотреть проще. Пытайтесь анализировать то, что возможно, что реально вы можете оценить. Вот там есть разумность находиться и осмысливать. А так не подвергайте себя этим излишним переживаниям».

103. «Учитель! А если совесть грызёт? То как вот это убрать из себя, чтобы не мучило?»

104. «Всё, что Я сейчас сказал, и есть с совестью связано».

105. «То есть делать сейчас шаги, которые сейчас даётся возможность делать, да?»

106. «Какие видишь правильными — так и делай. Если видишь, что можно что-то исправить, пробуй исправлять. Анализируй, как тогда правильно это надо сделать. Вот тогда ты на эту тему думаешь.

107. Но если ты видишь: ситуация неисправима, посмотрев, ты не видишь, как её решить по-другому, не останавливайся на этом. Это будет преследовать, но ты не погружайся туда сознательно. То есть не делай искусственно своих ша-

гов в эту сторону, чтобы там находиться и переживать».

108. «А вот покаяние... Его можно, чтобы легче становилось?»

109. «Покаяние не снимет».

110. «Не снимет?»

111. «Нет. Покаяние важно, когда вы признали ошибку. Покаяние – это, по сути, искреннее ваше признание собственной ошибки. Но оно не убирает ошибку.

112. Признание очень важную роль играет. Оно располагает к исправлению ошибки. Это наиболее благоприятная возможность её исправлять.

113. Когда вы каетесь в чём-то, вы как бы делаете заявку, что этого вы делать не будете. А раз вы делали эти заявки, вам начнёт предоставляться ситуация, указующая на ваши аналогичные слабости, которые однажды у вас проявились. И тогда вы уже через дела свои новые, сегодняшнего дня, постараетесь это всё исправить. Уже постараетесь сделать по-другому, не как сделали однажды».

114. «Учитель, является ли навязыванием, если на миропонимании женщина делится тем, что прожила, как опытом, и делится своим видением?»

115. «Навязывание проявляется тогда, когда вы говорите в условиях, где не хотят слушать то, что вы имеете в себе. То есть вы по каким-то обстоятельствам увидели, что этого не хотят слушать, но вы берёте и говорите. Вот тогда начинается навязывание.

116. Если это связано с каким-то собранием, где у вас некое условие стоит, что надо высказать что-то, рассказать, навязыванием это не является: потому вы и собрались, чтобы это послушать.

117. Поэтому навязанное – это специфическая закономерность, связанная с обстоятельством, где вы выражаете что-то ближним, которые этого не хотят ни видеть, ни слышать, ни соприкасаться с этим никак, а вы это делаете. Вот тогда происходит навязывание».

118. «Я поделилась своим положительным опытом, и мне задают вопрос: «А как этого достичь?» Я говорю: «Давайте попробуем, пройдём «Время поворота», 7–9 главы», а мне отвечают: «Время посева закончилось, и не надо к этому возвращаться». Должна ли я с этим согласиться?»

119. «Значит, тебя не хотят слушать. Просто тебя не хотят слушать. То есть ты переспрашиваешь ещё: «Значит, мне не надо ничего рассказывать?» И они должны либо подтвердить, либо сказать: «Нет, ты рассказывай, но только это не рассказывай, что перед этим хотела». А ты скажешь: “А мне больше тогда нечего добавить. Я именно это и хотела сказать”».

120. «Проходя ситуации, я вижу, что мой чувственный мир груб. И от ситуации к ситуации я себя пытаюсь формировать. И у меня иногда даже нет слов, чтобы сказать что-то доброе, утешительное сестре или брату. Правильно ли

обращаться к мировой художественной литературе, где есть положительные женские образы, к нашим классикам, для того чтобы брать положительное для себя в отношениях с людьми? Или достаточно Последнего Завета?»

121. «Непонятно, что именно у тебя не получается».

122. «Я как бы не могу чувствовать человека более тонко, как, например, некоторые мои сёстры».

123. «Может ли литература классическая научить тебя чувствовать более тонко? Нет, не научит. Литература не может научить чувствовать.

124. Чувствование — это ваша данность, которую вы на сегодня имеете. Изменить вы её можете только какими-то поступками, которые делают вас либо ещё тоньше, либо ещё грубее.

125. Нарушая законы Гармонии, вы грубее становитесь. Следуя законам Гармонии, вы становитесь тоньше. Вот от этого и начинает меняться ваше чувство. Не от прочитанной информации, а от ваших проявлений в жизни.

126. Другое дело, если ты не знаешь, как построить какую-то фразу. Подходишь к человеку, надо что-то объяснить, а ты: «И... мы... бы... гы-ы...» — и всё. Ну вот и пошла объяснила! И тебе хочется как-то научиться красиво выстраивать фразу. Вот это другое дело.

127. Можно ли обратиться к поэзии, классической литературе, посмотреть, как складываются фразы, как их пишут, то есть как люди в диалоге общаются между собой, какими выражениями пользуются? Да, этому, конечно, ты можешь научиться. Но не чувствовать».

128. В ответе на один из вопросов Учитель сказал:

129. «Если ты, попав в какую-то ситуацию, начинаешь негативно переживать, то убрать негативное переживание лучше, когда ты смоделируешь в себе правильное своё поведение: как ты как верующая должна поступить. И пробовать усилием воли держаться за это уже увиденное тобой правило, как ты его в состоянии оказалась увидеть как верующая. Вот стараешься за это держаться. Это будет тебя уравновешивать.

130. Но тут нужно усилие воли твоё. Желания у тебя не будет. Потому что то, что в тебе кипит, как раз впрямую и связано с твоим желанием. Не может быть одновременно два разных на одну тему желания, противоположных тем более (которое свойственно тебе, и по Истине).

131. То, что по Истине, — это, как правило, делать то, что несвойственно. Значит, желания этого испытать ты не сможешь. Особенно в горячей ситуации, где задевается твоё, присущее тебе. Оно ведь связано с желанием. Тебя это желание и толкает к каким-то переживаниям, к каким-то ненормальным мыслям. И тут нужна твоя воля — когда ты постараешься по-другому сделать. Но тут нужна работа. Поэтому ждать желания нет смысла.

132. А дальше всё зависит ещё и от того, в состоянии ли ты это сделать. Либо ты так горишь, что просто даже и думать не можешь по-другому. Тогда иди покричи в какой-нибудь пень, выкричись. Почувствуешь, что в состоянии поработать, — поработаешь попозже, ладно. Но это зависит уже от твоих возможностей».

133. «А вот имела ли я право сказать сестре, с которой мы считаемся подругами хорошими, такие слова: «Ты со мной разговариваешь, как госпожа со служанкой»? Приемлемо так сказать?»

134. «Не надо. Не надо. Не пытайтесь поучать ближнего. Это поучение ближнему вы даёте, хотя он не спрашивает вас об этом.

135. Если вы пробуете рассуждать на эту тему, где проявлено обоюдное желание порассуждать, тогда вполне нормально, когда ты пробуешь это показать. И тогда человек переспрашивает: «А в чём тебе это показалось?» Ты начинаешь показывать какие-то факты, и вы вместе обдумываете, а как тогда было бы по-другому правильно. То есть в таком рассуждении, в таком ключе возможно такое упоминание.

136. Но тут будьте осторожны: если попытки разбираться у вас нет, не проявлена она, лучше так не говорить».

137. «Учитель, как мне правильно поступить в такой ситуации? Я прихожу с работы, и сын хозяйки (четыре года ему) с радостью приносит мне две палки, одна из которых служит ему мечом, а другая — щитом...»

138. «Приносит для чего? Я не понял, для чего он тебе принёс. Чтобы ты подержал или что?»

139. «Похвалиться. И чтобы я помог ему».

140. «Помог что? Посражаться?»

141. «Изготовить»

142. «А! Помочь сделать меч и щит. Ну, сделай».

143. «Здесь я вижу два варианта: либо помочь ему сделать более хороший щит, чтобы он был похож на щит, а не в виде палки, либо не делать, ведь так он как бы развивает своё воображение».

144. «Нет, сделать немаловажно. Ты же приучаешь его к творчеству, он у тебя учится делать лучше. Он смотрит, как ты делаешь, и это развивает и его творческий подход, взгляд на ситуацию, где нужно проявить умение рук. Нормально — сделать...

145. Так, всё. Закончим. А то солнышко — вам будет нехорошо. Приятно, когда тепло, но и к этому тоже надо относиться умело. А то Я слышу, что многие из вас болезненно реагируют на солнышко. Поэтому надо быть осторожными.

146. Но вдруг вы построите что-нибудь такое интересное... (Учитель тихо смеётся.) Вдруг. Где в тенёчке можно будет собраться.

147. Ну ладно. Желаю вам счастья! До встречи».

Глава 20

Из встречи с Учителем после слияния двадцать второго июля.

2. «Учитель! Есть ли нарушение Истины в том, что я, зная, что между женатым мужчиной и незамужней женщиной развиваются отношения, жду, пока эти люди решатся сами сказать жене о том, что у них происходит?»

3. «Ты со стороны видишь, что у незамужней женщины и женатого мужчины развиваются отношения?»

4. «Да. И мне казалось, что они должны сами эту ситуацию решить, сами предпринять какие-то усилия. Есть ли на мне какая-то ответственность, что я предоставляю им решать этот вопрос самим?»

5. «Не понимаю твоё отношение к ним».

6. «Я ограничиваюсь тем, что делаю подсказки одной стороне и другой».

7. «Проблема не обозначена».

8. «Я вижу, что со стороны женщины какие-то проявления больше, чем братско-сестринские».

9. «Это тоже не проблема. Видишь – ну и ладно. Тут потребуется более точное упоминание самих действий, а не оценку мне рассказывать, что ты видишь неправильность. Ты, если уже хочешь Меня спросить, должна назвать само действие без упоминаний своей оценки неправильности».

10. «Допустим, я знаю, что у этой незамужней женщины чувства и она, не согласовав с женой, делает массаж мужчине. Такая ситуация. Что мне здесь нужно? Просто ждать, пока она сама эту ситуацию для себя осмыслит, сделает какие-то выводы?»

11. «Непонятна ситуация. Её можно сейчас при разных упоминаниях деталей назвать как нормальной, так и ненормальной. То есть Я уже вижу в развитии этой ситуации, которую ты называешь, что вполне может быть нормальный оттенок развития и что может быть ненормальный оттенок развития, в зависимости от разных дополнительных деталей, с этой ситуацией связанных.

12. Можно вообще абсурдно сделать: мужчина идёт по улице, она подбежала и делает ему массаж, и ты это видишь. Это тоже относится к тому, что ты упомянула. К тому можно додумать эту ситуацию: тут же сняла с него рубашку и быстро массирует ему спину, а он идёт на работу.

13. Видишь, в зависимости от дополнительных деталей может разная картина вырисовываться.

14. Либо мужчина шёл и упал, у него свело спину. Женщина подскочила, делает ему массаж. И ты увидела что? Что она проявляет к нему какие-то ненормальные отношения? Так его спасать сейчас надо. Тут уже не до отношений. Да хоть как она к нему относится – его спасать надо. Видишь, уже нормальная ситуация нарисовалась.

15. Так вот, в зависимости от деталей может быть разная карти-

на. Здесь недостаточно упоминать, что женщина делает массаж».

16. «То есть я могу доверять этому человеку, что он прикладывает все усилия, чтобы как можно полнее...»

17. «Если у тебя нет возможности оценить правильно ситуацию, тебе ничего не остаётся, как доверять, конечно.

18. То есть в любом случае (это уже подсказка всем), если вы не знаете точное определение неправильности каких-то обстоятельств, относи́тесь к этому с доверием, додумывайте положительное.

19. Потому что у вас болезненная потребность додумать сразу негативное без всяких выяснений. И мучаетесь потом с этой негативной оценкой, носитесь, переживаете, друг другу рассказываете, делитесь. Это умножается, как огонь в сухую погоду. Потому что склонность очень большая сразу поверить в негативное, без всяких уточнений, даже не узнав факты, услышав только домыслы.

20. Чтобы победить эту ненормальную склонность — внутри додумывать, конечно, всегда надо торопиться додумывать положительное. Нет никаких фактов, которые вам могут пояснить эту ситуацию, — остановитесь просто на личном положительном додумывании, к которому вы в состоянии вообще прийти, которое в состоянии создать в своём сознании.

21. Остановитесь с доверием только к этому. Достаточно, пока не придут новые факты. Но уже факты должны прийти к вам, если это действительно вам нужно.

22. Либо останетесь только на положительном додумывании. У вас будет хорошее настроение от этого. Это очень полезно! И дарить свою любовь и доброту будет легче, когда вы находитесь в таком хорошем настроении.

23. А когда вы переживаете, вам будет трудно помогать друг другу. Потому что вы ходите хмурые. Стоит вас тронуть, вы сразу начинаете изливать свои рассказы друг о друге, о том, что вы где-то слышали. И всё это такое нехорошее. И друг друга заражаете этими вирусами. Вот где “простуда” ходит опасная! “Птичий грипп” такой. “Курицы” ходят и распространяют это, — засмеялся Учитель. —

24. Поэтому верьте в хорошее всегда.

25. Конечно, вы много разных накладок способны делать. Тем более их легко сделать во взаимоотношениях друг с другом.

26. Одно дело, когда это лично ваших шагов касается. Другое дело, когда с вами соприкасается тесно уже другой человек. У него другие параметры его проявлений, и их уже совместно вы не всегда сможете гармонично выстроить.

27. Потому что, если у одного больше возможность выстроить гармонию, у другого может быть меньше. И на нём может всё ломаться, на его усилиях. Но он тоже делает это искренне, старается сделать как может.

28. И поэтому, если что-то не получилось гармонично, это не значит, что получилось всё плохо. Нормально всё получилось. Как люди могли, так они и делают. И от много-многого зависит эта ситуация. Поэтому никогда не надо торопиться оценивать негативно сразу же.

29. Отнеситесь с пониманием: ну, получилось, значит, так. Старались — не получилось. Ничего, получится это, никуда они не денутся. Всё равно будет получаться у ближних как нужно сделать. Сейчас вся природа их будет учить. Весь мир бытия их будет учить. Всё их будет учить. Так дайте этому времени свершиться.

30. А то вы сразу торопитесь на эту тему негативно много переживать и нехорошо тем более додумывать. А тут вы сразу же неизбежно начинаете подножки ставить. Не желая того, вы просто ставите подножки. Разогреваете ситуацию как-то нехорошо.

31. Потом слухи эти бродят, приходят к этому же человеку. Он ещё больше расстраивается. Он и так ошибся где-то там, сам понял: да, ошибся. Это хорошо для него — он понял свою ошибку. Но когда он начинает узнавать, как об этом другие говорят, это очень подтачивает силы.

32. Вы должны верить друг в друга. Этим-то вы и должны отличаться от мира неустремлённых постигать законы Любви. Тем, что у вас должна как-то больше проявиться потребность в дружеских друг к другу проявлениях, когда вы друг друга поддержать, верить друг в друга должны. Если уж додумывать, то додумывать только положительное, которое может вызвать добрую улыбку. То есть вера друг в друга очень важна.

33. Даже если человек стремится делать нехорошее, верить в его хорошее важно. И он это почувствует. Со временем он это почувствует как очень дорогое, что в него верят.

34. Ведь, как правило, человек устремлён делать нехорошее только потому, что он не верит ближним. Он не верит, что могут верить в него, и у него возникают такие ненормальные побуждения его эгоизма, как своеобразный протест. Такой глупенький протест. Поэтому надо верить».

35. «Ещё вопрос от девочки четырнадцати лет. Она просила задать. Ситуация такая, что у неё были с парнем взаимные чувства. Они дружили полтора года. А несколько недель назад он сказал, что у него чувства прошли. А у неё чувства сохраняются. И она на естественном импульсе каком-то сама к нему первая подходит, общается. Делает массаж, так как он не против. Может ему еду принести. А ей сделали подсказку, что, делая такие действия (то, что она первая это всё проявляет, а у парня нет чувств), она позволяет ему не уважать себя. Она смутилась и просила спросить, нужно ли ей...»

36. «Это хорошее действие с её стороны, хорошее. Неуважение может вызвать только у ненормально

мыслящего человека, то есть неспособного правильно оценить ситуацию. Нормальное действие. Ничего лишнего такого нет. По крайней мере, из того, что ты упомянула.

37. Когда человек любит или хорошо к кому-то относится, как ему проявить тогда эту любовь? Тогда уже смотрим дальше, как это проявить. Но сказать, что не проявлять в этом случае её, если как будто бы аналогичных чувств в ответ нет, так будет нельзя. Конечно, проявлять можно.

38. А вот как? Тут уже надо смотреть. Может быть в каких-то действиях перегиб, может быть что-то излишнее. Но запретить проявлять нельзя. Это нормально — проявлять».

39. «Мы, когда обсуждали этот вопрос, подсказку ей сделали, что лучше ей уточнять у него: а можно ли сейчас это сделать?»

40. «Спросить, конечно, можно, не будет ли он против. Конечно, это лучше. Потому что, если это не спрашивать, этим не интересоваться, тогда навязывание легко может быть проявлено. А вот это будет неприятно. И чем больше будет это навязывание, тем большее отторжение оно будет вызывать в ответ. Тут уже пойдёт перегиб.

41. Поэтому надо быть здесь аккуратнее и понимать, что если ответного чувства нет у человека, то будут большие ограничения в возможности выразить чувства. Ну, не страшно. Если хоть чуть-чуть она есть — уже в радость!»

42. «Ещё один маленький вопрос. Ситуация такая: муж с женой повздорили, мы сидим за одним столом, и мужчина просит меня что-то ему подать. У жены чуть погодя тоже возникает импульс это же ему подать. Правильно ли было уступить, чтобы жена это сделала?»

43. «Конечно, не самой опередить. Верно, надо уступить.

44. Не говори перед вопросом «маленький вопрос». Это ненужная скромность. Она больше похожа на ненормальную. Не бывает маленьких вопросов. Можно в двух словах спросить, конечно: «Что есть Истина?» — так кратенько. Маленький вопрос! — улыбнулся Учитель. —

45. Или маленький вопрос что подразумевает? Какой-то большой рассказ, на который можно ответить «да» или «нет»? Или просто когда вы два слова говорите, на которые потом надо давать целую лекцию? Или вы уже точно знаете, что вы мало спросите и малый ответ потребуется?

46. На самом деле добавка эта не нужна. Вы как будто бы скромничаете, но это неправильно. Есть вопрос — спрашивайте. Тут же мы не ставим задачу так: задаём только длинные или только короткие вопросы, только маленькие; сегодня день мы не успеем, давайте очень маленькие вопросы», — улыбнулся Учитель.

47. «Несколько лет назад я была в семье брата (он и его мама) помогающей. У меня к нему возникло чувство. Но заметив, что брат постепенно изменил ко мне отно-

шение (чуть больше, чем дружеское было вначале у нас), я ушла из его дома в трудную для него минуту: мама сильно болела. Прошло несколько лет. Сейчас ему вновь нужна помогающая. Будет ли мне правильно предложить свою помощь и прийти к нему в дом самой?»

48. «Что смущает?»

49. «Смущает то, что я бросила его в трудную минуту, а сейчас прихожу по своему желанию».

50. «Но к тебе обращаются за помощью?»

51. «Нет, прямо он не выражал просьбу о помощи именно ко мне, хотя знает, что я могу прийти ему помочь».

52. «Если ты хочешь помочь, то переспросить, не будет ли человек против твоей помощи, — это будет нормально. И дальше поступить в зависимости от проявленного либо желания, либо нежелания этого человека».

53. «То есть спросить можно его?»

54. «Да. Неважно, как однажды случились обстоятельства в данном случае, как бы нехорошо они ни случились. Но если нуждается в помощи этот человек, и вы видите возможность, что вы можете её оказать, и тем более хотели бы её оказать, можно предложить.

55. В этом случае нормально предложить свою помощь. А уж дальше пусть человек решает, хотел бы он вам доверить или не хотел. Это уже его должно быть решение. Но вы смело можете предлагать помощь».

56. «Учитель! В московском центре встречи проходят раз в неделю. Помещение арендуется на четыре часа. Меньшая часть людей считает, что в основном мы собираемся для обсуждения Писания и прихода к единому пониманию. Большая часть считает, что мы собираемся общаться, делиться радостью, знакомиться друг с другом. Как бы мы ни пытались до сего времени найти какой-то компромисс, у нас получается при каждой встрече противостояние некоторое. Поясни, пожалуйста: уступать тем, кто считает, что мы большее время должны общаться, а не изучать Писание совместно, или всё-таки это священное время не сокращать?»

57. «Когда вы встречаетесь, каждый раз предполагается, что большую часть времени вы должны знакомиться друг с другом? Уже приходят в основном одни и те же, но вы знакомитесь?»

58. «Люди раз в неделю и раз в две недели встречаются, поэтому хочется поделиться яркими событиями, обсудить...»

59. «...как на дачу съездил, как кино посмотрел?..»

60. «Нет, какие-то свои проблемы...»

61. «Так проблемы всё-таки? Но проблемы — это тоже нормально. Когда вы помогаете их решить друг другу согласно тому, что изучаете, пробуете осваивать — это уже допустимо. То есть смотря о чём вы говорите.

62. Мне сейчас будет трудно оценить, насколько пустой является

ваша беседа. Или она действительно важна, потому что, если вы психологически поддержали своего ближнего, у него не будет трагедии и он дальше сможет, окрылившись, пойти решать свои жизненные задачи уже с вашей помощью, вашей поддержкой.

63. Ведь это тоже будет единое понимание: когда у него проблема, а вы согласно Писанию смотрите, как лучше в данном случае верующему поступить, как поддержать вам лучше. Это тоже может быть нормально рассмотрено».

64. «А если видно, что круг проблем одинаков только потому, что мы не посвящаем это время самому важному, и поэтому люди не развиваются?»

65. «Тогда, значит, по-другому надо. Я сейчас не могу дать одну какую-то рекомендацию, как вам поступать, потому что у вас ситуация каждый раз может быть разная. Вам нельзя будет сухо применять какое-то одно правило. В зависимости от ситуации дальше надо действовать».

66. «А мы приняли решение: полтора часа — священное время изучения Писания. Это может быть незыблемо?»

67. «Это нельзя ставить как закон. Если приняли — ну, приняли так приняли».

68. «То есть можно сдвигать в зависимости от пожеланий других людей, да? И отказываться даже от этого?»

69. «А как по-другому у вас может быть? Нет сейчас какой-то точки опоры, на которую можно поставить, что в данном случае надо следовать вот таким-то пожеланиям такого-то человека. Ты показываешь равновеликие какие-то возможности у вас внутри и хочешь спросить какое-то одно решение при том, что при этих равновеликих возможностях у всех разные устремления.

70. Какое-то одно правило дать нельзя в этом случае. Как сумеете договориться, так и будет уместно».

71. «А вот это священное время из этих четырёх часов — полтора часа?»

72. «Не может так священным время обозначаться — полтора часа. Нет такого в Истине закона, чтобы полтора часа или час — вот это действительно самое священное время. Будет меньше — всё, это уже не священное время. Нет такого определения. Это как вы сами определитесь. Насколько вы к чему-то дозрели».

73. «То есть если большинство считает, что можно вполне не обсуждать Писание вообще совместно, то...»

74. «Значит, такова ваша цена. Тому вы и соответствуете».

75. «А тем, кто не считает так, можно объединиться?»

76. «Значит, им отдельно надо как-то тогда собираться и уделять этому время.

77. В данном случае, если бы ты спросила: «А если есть группа людей, которая не хотела бы обсуждать совершенно поверхностные темы, в которых нет возможности рассматривать Писание, изучать его, исследовать, можно ли нам отдельно тогда

собираться?» — да, конечно, можно. Можно ли вообще всё собрание посвятить только одному изучению? Да пожалуйста. То есть тут уже сами тогда решайте.

78. То, что вы собираетесь, это никак не определено Законом. И поэтому туда вторгаться, чтобы дополнительные дать Законы, нельзя. Это изначально не определено Законом. Ну, собрались — это ваше пожелание, ваши творческие поиски.

79. И их нельзя сухо как-то утвердить. Потому что сегодня они могут такими быть, завтра в зависимости от развития ситуации они вполне могут измениться по качеству. И пускай меняются — нормально. Условия сами располагают вас к этому изменению. Это нормально.

80. Так что смотрите. Конечно, для верующих это изучение Писания становится наиболее важным. Но опять же, одно дело — вы просто приходите к единому пониманию, взяв что-то из Писания, какую-то ситуацию, и начинаете вместе её обсуждать: как вы видите эту подсказку? в каких конкретных действиях каждый из вас это может представить, увидеть?

81. А другое дело — ваши личные жизненные проблемы. Вы тут же их приносите и также через это Писание пробуете согласовать, прийти к единому пониманию. Это даже более интересно будет.

82. Потому что это живое, оно тут же будет применяться. А не так: вы примете к сведению, вы поняли что-то, отложили в голове и однажды где-то уже правильно исполните. А это уже тут же будет исполнено. Живая ситуация ценнее. Но она действительно должна быть тогда уж интересна, а не одна и та же у всех».

83. «Учитель, подруга в одностороннем порядке прекратила со мной отношения (четыре года она жила в Петропавловке, а потом они уехали с мужем). Приехав в Москву, я ей позвонила с радостью такой, думая, что у нас хорошие отношения, а в ответ услышала: «Наши пути разошлись». Она сказала, что было время, когда она меня слушала, а теперь она живёт своей головой. Я пыталась ещё сказать, чтобы она не торопилась так резко обрывать нашу дружбу, но в ответ услышала гудки. И хочу Тебя спросить: впредь, если я приеду в Москву, надо ли мне позвонить и уточнить у неё, хочет ли она всё-таки вернуться к этому разговору, или действительно оставить её?»

84. «Не надо уточнять».

85. «А звонить тоже не надо, да?»

86. «Не надо. Если человек сам бросил трубку во время разговора, можно не навязывать дальше своё присутствие. Здесь вполне достаточно, что вы не будете звонить».

87. «Вот это заявление я не один раз уже слышала, когда люди иногда так резко хотят перечеркнуть всё и уйти. А у меня как-то в душе...»

88. «Пускай перечёркивают. Перечёркивать могут только дети. Если ещё внутри детское отношение к миру, пускай черкают. Ни-

чего страшного. По-другому у них и не получится.

89. То есть нельзя одномоментно как-то, быстро стать взрослым. Если человек ещё имеет детское отношение к миру, чтобы созреть и стать взрослым по-настоящему, требуются многие годы. Поэтому, если характерное проявление есть, говорящее ещё пока о юности душевной, надо позволять делать категоричные, резкие движения. Они естественны в этом случае. И не получится поменять со стороны, пока сам человек не созреет к большему.

90. Если вы как-то резко прекратили общаться, вот тогда правильно вам лично первому восстановить всё это. Но если с вами резко прекратили общаться, не надо здесь навязываться. Когда человек успокоится, он сам поймёт, что это он должен перезвонить. Но ему надо успокоиться. Ему как-то потребуется наладить эти отношения. Он должен будет к этому прийти сам».

91. «Учитель, скажи, пожалуйста, а можно в Петропавловке тем, кто захочет, создать филиал горской Семьи?»

92. «Ух ты! Ну, ты так смело! То есть ты один из первых уже захотел? И сейчас хотел бы вокруг себя сплотить компанию такую? Потому что там мучаются все, есть желающие, но им не дают реализоваться? Да нет, не надо.

93. Надо опираться на то, что есть, и пробовать в этом участвовать так, чтобы оно потихоньку созрело к чему-то действительно очень хорошему.

94. А так вы торопитесь тяготеть к каким-то особым отдельным группам и всем кажется, что, если создать что-то отдельное, это будет намного лучше, чем то, что есть.

95. Да, в маленьком каком-то кругу вполне такое возможно. В маленьком кругу. Если действительно найдутся наиболее близкие по интересам люди, маленький круг такой с любопытными хорошими качествами можно создать.

96. Но мы ставим задачу не создавать маленькие группы. У вас задача стоит — сплотиться на основе большого вашего количества. А это огромное разнообразие ваших интересов, взглядов, оценок, способностей мышления, психических качеств. Очень большое разнообразие.

97. И суметь это собрать в единое, организоваться, довериться друг другу — вот это самая-то и есть непростая задача. Её надо пробовать решать.

98. Вам же надо на всей Земле создать одну Семью. Представь! А не в Петропавловке несколько мелких групп с особым интересом каким-то и с ощущением некоторой исключительности (что у них как раз лучше всех получается).

99. То, что на Горе есть, — это же тоже не идеал. Тут тоже масса всяких накладок, ошибок, которые делаются... исправляются. Просто у них ещё определённые условия задаются, которые как-то ещё даже вынуждают (может быть, даже так сказать пока ещё уместно будет) их

решать что-то лучше. Но это пока — вынуждают.

100. Это, может быть, не какая-то внутренняя уже потребность решать так правильно, а в связи только с заданными условиями они пока вынуждены это делать. Поэтому выглядит хорошо что-то...».

101. «А можно ещё один вопрос? Координатор Семьи не отпускал одного брата на Гору, и я в конце разговора говорю: «Ты сам на Гору не ходишь и человека не пускаешь». Будут ли осуждением такие слова?»

102. «Так-то это резкое, конечно, выражение. Но Я бы не сказал, что их никогда нельзя употреблять. Вполне возможно, что в каком-то случае в качестве встряски такое будет употреблено.

103. Но Мне не хотелось бы говорить вам: «Нормально, делайте, говорите», потому что у вас склонность, Я знаю, большая к оценкам суровым по отношению друг к другу и вы легко прибегаете к тому, что может действительно быть осуждением.

104. Но очень хотелось бы, чтобы время от времени вы друг друга как-то могли встряхнуть. Тоже хочется. Потому что, бывает, действительно проявления ближних становятся очень нехорошими.

105. То есть увлекается человек, его никто никак не встряхивает, и он может действительно увлекаться и всё больше и больше уходить в сторону, не замечая того. Только на основе того, что никто не должен его осуждать и поэтому никто, естественно, не может его критически оценить как будто бы, а значит, и ничего дельного подсказать никто не может. Тогда можно, конечно, здорово ошибиться.

106. Я бы хотел, чтобы как раз каждый из вас очень хотел бы, чтобы его лично встряхивали. Вы сами не торопились бы бегать и трясти, но чтобы вы хотели, чтобы кто-то встряхнул вас».

107. «А можно в заботе о координаторе предложить решить собранием, чтобы он заходил, например, каждую пятую неделю на Гору?»

108. «Позаботиться о его духовном росте? Так будет, знаешь, неправильно. Хорошо бы усмотреть его личное желание и усмотреть ситуацию, при которой его желание никак не может быть удовлетворено и он где-то внутри мучается, но старается смиренно к этому относиться. И вот тогда такое предложение становится идеальным.

109. Но хочет ли он сам? Если он этого не хочет, то сказать, что это благоприятно для его духовного роста, — так будет нельзя сказать. Это благоприятно в каком-то большом смысле, конечно же, но это будет для него непосильно.

110. Ему надо позволить пройти по тем тропинкам, которые в данный момент ему присущи. И на них найти то, что недостаёт ему для такого большого какого-то шага на эту, уже следующую, ступень».

Глава 21

В воскресном литургийном шествии двадцать девятого июля были дети, педагоги, некоторые родители из детского движения «Благовест», слёт которого завершался в эти дни на Горе. Поэтому вопросы на встрече с Учителем после слияния задавали в этот день больше дети в возрасте от семи до двенадцати лет. Мгновения этой встречи.

2. «Учитель, можно тебя спросить? Почему, когда папа уезжает, то тогда нам с мамой хорошо. А когда мама уезжает, папа остаётся, то нам с папой как-то плохо. Он начинает обращаться не так, как мама».

3. «Но он же не мама, он же папа. Значит, у него не получается.

4. Ребята, вы посмотрите: вы часто задаёте вопросы, где подразумевается, что кто-то делает нехорошо. На все ваши вопросы «почему?» подразумевается ответ: «Потому что он нехороший» или «Потому что он неправильно делает». То есть Мне надо обозначить, что кто-то не так себя ведёт, неправильно.

5. Лучше не спрашивать про других людей. Вы всегда спрашивайте про себя, где вы стараетесь понять, что вам не даёт сделать правильный поступок, что мешает вам сделать это. И вот тут вам лучше на эту тему рассуждать.

6. А другие люди поступают так, как умеют. Вы всё им должны простить и никогда их не должны ругать, осуждать. Понимаете? Всё надо им простить.

7. Потому что они делают так, как умеют. Если по-другому не сделали, они пока ещё не умеют. Разве можно ругать человека за то, что он пока не умеет делать? Ведь ему надо дать возможность научиться. А для этого надо дать время.

8. А время, бывает, не один год нужно, чтобы чему-то научиться. Вам в школе, чтобы выучить все уроки, требуется одиннадцать классов, одиннадцать лет надо проучиться. А другие жизненные задачи решаются по двадцать лет, по сорок лет, по восемьдесят лет. А то и всей жизни может не хватить, чтобы научиться каким-то очень важным обстоятельствам, чтобы их правильно решать, правильно в них участвовать.

9. Поэтому, если кто-то что-то не сделал так, как вы видите правильным, и вам кажется, что человек поступил неправильно, вы должны ему просто простить, разрешить ему ошибаться.

10. И вам нет смысла спрашивать, почему он так делает. Потому что он так умеет — простой ответ. Потому что по-другому он не может сделать. А раз не может сделать по-другому, значит, и не надо.

11. И если это вас коснулось, если этот человек неправильно как-то поступил по отношению к вам, значит, это нужно вам прежде всего. Значит, вы должны проверить себя: а как вы на это реагируете? Обижаетесь ли вы, начинаете ли думать,

какой нехороший этот человек? Вы этого не должны думать. Вы должны проверить сразу себя, как вы на всё это отвечаете.

12. И вот тут самым главным начинает решаться такой большой вопрос вашей жизни. И ваша задача — простить, разрешить человеку быть таким, какой он есть.

13. И тогда ваши ошибки, которые вы обязательно будете делать в большом числе, вам люди тоже будут прощать. Может быть, кто-то из них и не сможет простить, потому что не умеет этого делать и пока не сможет. Но если вы уже прощаете чьи-то ошибки, значит, эти люди, хотя и не умеют этого делать, будут стараться простить вас. Просто будет, может быть, не совсем так умело получаться, как у вас получается, но они будут стараться. Но это будет происходить, потому что вы сами стараетесь это делать.

14. Поэтому ваш взгляд на то, как поступает кто-то из ближних, должен быть прост, с таким простым выводом, что люди делают так, как умеют, и это уже хорошо, пусть они стараются дальше. Они обязательно научатся правильно всё делать, но со временем, не сразу. И вы также будете со временем многому учиться.

15. Поэтому следите внимательно за собой. Следите за тем, как вы общаетесь друг с другом, чтобы вы не обижались.

16. Если кто-то из ваших сверстников как-то неудачно с вами пошутил, напугал вас или сделал больно, не ругайтесь, разрешите ему таким быть дальше. Пусть он дальше шалит, если по-другому он не умеет. Но ваша задача — не подумать ничего о нём плохого.

17. Он хороший человек. Просто не может справиться с теми переживаниями, которые на него нахлынывают. Они его заставляют бегать, прыгать, дёргать что-то, что-то, может быть, ломать даже. Это переживания человека вынуждают предпринимать разные усилия. Если человек не может их контролировать, он им подчиняется.

18. Но не торопитесь его в этом винить. Это его задача, которую он будет решать всю жизнь, может быть. Решать... за это что-то получать. Если будет неправильно решать, это будет больно для него сказываться, но он будет учиться обязательно.

19. А вы ему помогите. И самая первая ваша помощь — это ничего плохого о нём не подумать. Вот это будет самая большая ваша помощь, первое, что вы должны сделать.

20. А потом уже посмотрите: сможете ещё что-то подсказать словами, если вас будут слушать, или ничего не будете подсказывать, просто улыбнётесь.

21. Вот главная ваша задача. Вот над чем вам надо будет обязательно сейчас очень серьёзно работать. В этом как раз много слабостей у всех людей на Земле. И в зависимости от того, как они стараются эту задачу решать, кто-то дольше продолжает позволять себе ошибаться, а кто-то уже может и не повторять

какие-то ошибки, потому что старается выстроить свой мир другим.

22. Перед вами долгий путь, очень непростой, интересный, очень серьёзный. Вот и загляните в себя: что мешает вам сделать тот или другой хороший поступок? Если какое-то переживание мешает вам, перешагните через это переживание и сделайте этот добрый поступок.

23. Не позволяйте переживаниям, которые тормозят ваши добрые дела, над вами властвовать, управлять вами. Вы должны стать сильнее этих желаний и добрый поступок делать в любом случае. Понятно?»

24. «Учитель, почему у меня нет друга, которого зовут «собака»? Что я неправильно делаю?» — задал вопрос другой ребёнок.

25. «Друга, которого зовут «собака»? Или друга в качестве собаки?»

26. «Обстоятельства у нас складываются так, что он хочет иметь собаку, но не получается у нас её завести уже сколько времени. И он переживает за это», — пояснила мама.

27. «Не надо переживать. Значит, так лучше. Значит, вы пока не знаете, каких событий может это коснуться. Ведь если что-то вы приобретёте, то, значит, как-то начнёт складываться ваш жизненный путь с этим подарком.

28. И не все подарки, которые вы можете получить сейчас, могут оказаться для вас полезны. Вы, может быть, этого и хотите, но в данном случае собачка — это живое существо, и если оно у вас появится, у вас немножко жизнь изменится.

29. И если видится, что эта жизнь может поменяться в худшую сторону, то лучше собачку не давать пока. Значит, есть какие-то обстоятельства, которые вам помешают в этом случае благоприятно жить дальше.

30. Относитесь к этому проще: нет этого — не надо. Хочется — ну ладно, хотите, но не требуйте этого, не переживайте сильно на эту тему, не позволяйте этим переживаниям над собой властвовать.

31. Иначе вы будете обижаться, иначе вы сразу же дойдёте до многих нехороших мыслей. И эти мысли уже будут сильно вредить вашей жизни. Если что-то не даётся, не надо, пробуйте к этому проще отнестись. Это будет мудро, это будет очень полезно для вас».

32. «Учитель, ещё дополнение. Вопрос того же мальчика: почему у него нет папы природного? Его очень волнуют вопросы: что не так? может быть, ему что-то изменить, какие-то качества, поступки, что? Он переживает очень об этом».

33. «Тот же ответ. Ответ тот же. Почему что не так — так нельзя спрашивать. Всё не так. У всех всё не так! И выправлять нужно всю жизнь.

34. Но папа не игрушка. Любой другой человек — это тоже живой человек, у которого многое зависит от того, как он решает свою жизнь, как он хотел бы изменить свою жизнь, в какую сторону он старается двигаться.

35. И все сложности в вашей жизни оттого, что все двигаются в

разных направлениях, поэтому никак нормально соединиться не получается. И вроде бы рядом находятся, но устремляются в разные стороны, смотрят в разных направлениях, и никак не удаётся по-настоящему соединиться.

36. Поэтому тут даже мало того, что один человек, желая соединиться с другим, делает всё правильно. Здесь важно, чтобы и другой сделал тоже всё правильно. И не только другой, но и третий, четвёртый... Потому что вы связаны со многими людьми. И все они должны сделать всё правильно. Тогда начнёт гармонично, по-хорошему всё соединяться между собой. Всё соединится так, как это будет наиболее благоприятно.

37. Но пока это трудно увидеть. Но это тоже не страшно. Потому что всему этому надо учиться: жить правильно, гармонично относиться к происходящему. И тогда понемножечку всё начнёт стягиваться, ваши желания всё больше начнут исполняться.

38. Для этого — чтобы больше ваши желания исполнялись — вам надо самим соответствовать гармонии. Чем чище и правильнее вы будете жить, тем быстрее вы заметите, что ваши желания, оказывается, очень быстро начинают исполняться».

39. «Учитель, что делать, если на маму, бывает, находит такое, что она начинает меня ругать и говорить, чтобы я от неё ушла?» — спросила девочка.

40. «Мне трудно сейчас сказать, в связи с чем у вас происходят эти события. Это надо маму спросить, почему у неё это происходит. Может быть, какие-то действия твои её смущают, и тебе лучше было бы их не делать. Надо более глубоко смотреть на эту тему.

41. Но надо отнестись терпеливо к такому обстоятельству. Попробовать маму переспросить, а что она видит неправильным. Но в тот момент, может быть, даже, когда она успокоится. Не сразу её переспрашивать в момент её срыва, а спустя время переспросить, попробовать вместе осмыслить, что между вами происходит.

42. Но если всё-таки мама так сорвётся, или кто-то из пап, или кто-то другой из ближних, конечно, надо отнестись к этому терпеливо, хотя это будет очень больно. Но не заостряйте внимание на боли. Терпение!

43. Потому что, бывает, если человек сорвётся, потом, когда успокоится, ему самому становится стыдно, ему самому становится неприятно от того, что он сорвался. Но он пока ничего не может сделать: наступает какая-то минута, которая его провоцирует, когда он очень слаб, и он опять может сорваться.

44. Но главное — не думайте, что человек этот всегда так думает, как в тот момент, когда срывается. Это только в этот момент у него возникают такие мысли, и часто он потом сожалеет об этом».

45. «Учитель! А вот почему в первом томе Последнего Завета всё пишется, как я понял, на древнерусском языке?» — спросил ребёнок.

46. «Да потому что так сделали, — улыбнулся Учитель. — В тот момент это было благоприятней тем людям, которые к этому прикасались. Для них было это важно».

47. «Учитель, у меня очень странная такая ситуация. Когда мне говорят: «Отпусти человека», я внутренне отпускаю этого мужчину, но он становится чужим как будто, я уже как бы безразлична к его судьбе становлюсь. А до этого, когда я не отпускаю, я заинтересована в его судьбе. Что происходит?»

48. «Не знаю, что ты на самом деле делаешь. Ты сейчас говоришь слова, за которыми что-то скрывается, но что именно — ты сейчас не обозначаешь. Ты образно говоришь об этом».

49. «Когда я всё разрешаю делать человеку, такое ощущение, что он какой-то чужой стал, и мне уже неинтересно, что с ним происходит».

50. «А ближнему ты не разрешишь всё делать? Получается, значит, что если ты любишь, и человек рядом с тобой, и вы собрались действительно быть вместе, и ты за него берёшь ответственность такую своеобразную психологическую, то ты запретишь ему многие действия?»

51. «Нет, не запрещу».

52. «Значит, ты всё разрешишь ему?»

53. «Ну да, разрешу всё».

54. «Ну, и Я не пойму: и в том, и в другом случае ты разрешаешь всё?»

55. «Да, и в том, и в другом случае я разрешаю всё, но в этом случае как бы...»

56. «Тогда, значит, что-то другое происходит ещё».

57. «Да, видимо, что-то другое».

58. «Так вот это и надо внутри найти. Ты просто сравнивай. Делай вот такие сравнения. Здесь надо детали посмотреть...»

59. В ответе на один из вопросов Учитель сказал: «У вас, как у верующих, должна рождаться заинтересованность быть полезными, вы должны воспитывать её в себе.

60. Я не могу сказать, что если вы назвали себя верующими, то тут же должны найти в себе эту заинтересованность. Её может не быть. Но её надо воспитать в себе — заинтересованность быть полезными всем, кто вас окружает. То есть это жизненный интерес должен быть у верующего — быть полезным, быть нужным ближним.

61. И вы всё время так мыслите, думаете, устремляетесь, стараетесь прилагать те усилия, которые действительно помогли бы вам реализовать эту потребность или желание оказаться полезными.

62. Поэтому, ближний ли он, вошёл ли в ваш дом или вышел из вашего дома и стал жить в другом доме, он всё равно тот, кому вы должны быть заинтересованы быть полезными.

63. Другое дело — вы хотите обихаживать или как-то облагораживать то, что психологически обо-

значили как «это моё». Такое тоже существует. Если «это моё», вы больше за этим ухаживаете. Если это не обозначено как «моё», значит, вы можете вообще не обращать внимания. Вот этот момент, конечно, немаловажен. Тут может такое сыграть, где у вас этот переключатель начинает срабатывать.

64. На самом деле ничего вашего нет. Оно вроде бы и всё ваше... и ничего вашего нет. Только то ваше, что вы отдаёте, — есть такая мудрость жизненная».

65. «Учитель, уместно ли будет на праздничной рубахе вышить символ Единой веры, то есть крест в круге, или это будет нескромно?»

66. «Может быть такое. Главное, что это праздничная рубаха. То есть не имеется в виду вообще вышивка на всём, на чём вздумается; на своих трусиках — уже нежелательно. То есть это восприниматься должно достойно».

67. «Учитель! А что обозначает радуга, перед которой не было дождя?» — спросил ребёнок.

68. «Что хочешь. Всё хорошее, что ты можешь придумать, это всё и обозначает. В таких случаях лучше не спрашивать.

69. Когда показывают вам фокус какой-то, лучше не узнавать, почему он происходит и как он происходит. Вы лучше воспринимайте его так, как вы можете, это будет гораздо лучше.

70. Ведь если вы что-то необычное видите и вам кажется: это что-то обозначает, и прежде всего хорошее, то помните: именно для этого вам и было показано это красивое явление, чтобы у вас эта мысль возникла хорошая и вы на неё стали опираться, верить, доверять этой мысли.

71. Поэтому как представить это хорошим? Что первое хорошее у вас появилось в понимании — то оно и означает».

72. «Когда я работаю на огороде, у меня иногда бывает очень большое нехотенье работать на огороде. Я пытаюсь работать продолжать дальше, у меня иногда это не получается», — продолжили свои вопросы дети.

73. «Но всё-таки пробовать продолжать дальше работать — это важно. В этот момент пойдёт процесс воспитания. Мужчина должен обязательно себя воспитывать, потому что на мужчину так много ложится, так много труда ещё предстоит сделать, усилий столько много потребуется. И конечно, лучше себя к этому приучать сразу.

74. Это все испытывают. В зависимости от того, как развит человек, как любит труд человек, поразному сказывается вот это нежелание. И Я могу тебе смело сказать, что многие могут в аналогичных условиях испытывать нежелание делать, но они делают. Почему? Потому что они переламывают себя и воспитывают себя. Они приучают себя любить труд.

75. Поэтому, если ты увидишь многих работающих, что они так работают усиленно, это вовсе не означает, что они очень хотели бы это делать. Они просто делают, потому

что видят, что это нужно сделать, и уже не смотрят на своё желание. Они просто берут и делают, потому что понимают, что это нужно сделать и здесь желание не при чём.

76. Поэтому надо себя воспитывать пробовать, это важные качества будут. Они в дальнейшем будут играть большую роль, они очень пригодятся».

77. «В жаркие дни мне особенно не хочется работать».

78. «Ну, это нормальная физиологическая потребность. То есть твоё тело, ощущая такую жару, конечно же, хочет расслабиться. В жаркую погоду обычно стараются поменьше работать, большой труд не исполнять. И если уж где-то приходится это делать, то это потому, что видится большая в этом нужда.

79. А так, конечно, надо распределять труд и в очень жаркий день работать с раннего утра, потом днём отдыхать в жаркий самый период и опять же вечером продолжить дело.

80. То есть это у тебя организм нормально реагирует. А тут уже дальше надо смотреть, регулировать эту работу».

81. «Когда мы поднимались сюда на Гору, иногда мне очень сильно хотелось остановиться, но мне всё-таки приходилось как-то идти. Иногда мы останавливались, пели псалом и шли дальше. Один раз я устал, хотел остановиться, но сдержался. А на следующий раз я чуть-чуть остановился, а потом сразу начал быстро идти, догонять всех. Когда всех догнал, мне ещё раз хотелось остановиться. Как мне надо было поступить?»

82. «Лучше стараться со всеми идти. То, что ты старался переломить себя, это хорошо. Это тоже относится к воспитанию мужского духа. Очень важно! Поэтому воспитывай дальше себя, пробуй. Если что-то вместе со всеми делаешь, то старайся делать вместе со всеми, не отдельно от других. И то, что ты старался вместе идти, это было очень важно».

83. «Учитель! На 18-е августа планируется посвящение в верующие детей. Есть какие-то критерии верующего ребёнка?» — прозвучал вопрос уже от взрослого.

84. «Это вы сами создали условия, значит, вы сами должны это определить».

85. «То есть здесь будет присутствовать элемент субъективного мнения, да?»

86. «Да, если вы будете решать, то конечно. Ну а как по-другому? В любом случае, что бы Я ни сказал, вы будете субъективно это преломлять и пробовать применить. Всё равно это неизбежно будет происходить.

87. Но с Моей стороны не могут быть даны такие критерии. Я определяю путь, по которому надо стараться двигаться (стараться!), а не на который вступают избранные отдельные, кого можно обозначить, кому доверить. Он открыт для всех.

88. А уж дальше вы начинаете устраивать некоторые условности между собой, которые играют определённую психологическую роль. Но это уже только ваши проявления».

Глава 22

Фрагменты из встреч с Учителем после слияния пятого и двенадцатого августа.

2. «Учитель! Скажи, пожалуйста, если ребёнок капризничает (может, зубки режутся, животик болит) и папа мой предлагает помочь ей руками, экстрасенсорными способностями, можно согласиться на это?»

3. «Как хочешь. Зачем спрашиваешь?»

4. «У меня сомнения: а вдруг навредить можно?»

5. «Всякое может быть. Как чувствуешь. Можно навредить, можно не навредить — это по-разному может быть».

6. «Если, допустим, я вижу, что она успокаивается, ей легче становится, тогда можно оценить, что вреда нет, да? Папа мой повлиял — и она успокоилась».

7. «Наверное, было хорошо. Это по-разному может быть. Здесь нет какой-то жёсткой схемы. Здесь нельзя будет сказать, что однозначно негативно или однозначно положительно может быть в таком случае. Может быть по-разному.

8. Попытка энергией воздействовать — это накладывать информацию. Информацию, которую сам не контролируешь. Ты контролируешь только ту часть, которую осознаёшь, в состоянии осознать.

9. Но есть ещё часть, которую осознать невозможно, но которой могут воспользоваться другие. Поэтому может быть вред, а может и не быть его. Если никто не воспользуется и не наложит негативного, то не будет вреда».

10. «А если человек осознано не накладывает негативного?»

11. «Я же сказал, что это не зависит от него. Есть осознанное, им понимаемое, и есть то, чего он понять не в силах будет. Это он контролировать не сможет.

12. Поэтому все эти вещи мама делает прежде сама, умея находить правильное состояние, молитвенное, спокойное, хорошее, доброе. Прежде на маме лежит ответственность за детей. Ей надо учиться быть спокойной и уметь находить то равновесие психологическое, которым она будет всё править».

13. «Своей энергией, я правильно понимаю?»

14. «Да, обязательно прежде своей. Мама должна обладать такой возможностью. Это от природы даётся ей, и она должна уметь этим управлять, держать себя в порядке».

15. «То есть больше мира и спокойствия в душе?»

16. «Да. А так ты начинаешь волноваться: а вдруг плохо? а вдруг навредит? И начинаешь думать о том, о чём маме не следовало бы вообще думать. Ты в себе начинаешь сомневаться и ищешь помощь на стороне.

17. Но ты перестаёшь верить в себя. А это уже впрямую сказывается на воспитании ребёнка сразу же, тут же. Эта твоя информация, это твоё недоверие начинает накладываться, информационно начинает менять поле ребёнка».

18. «Раньше мой сын был у меня на первом месте. Три года назад я вышла замуж, теперь у меня муж на первом месте стал. И я испытываю постоянно чувство вины перед сыном, что я ему сейчас недостаточно внимания уделяю».

19. «А он требует всё внимание, которое у тебя есть? Ведь детям нельзя уделить такое внимание, которое женщина должна уделить мужу. И это нормально. Это закон. Нельзя, имея мужа, уделить всё имеющееся внимание только детям, это будет перегиб в воспитании. Неправильно. Потом у них в семье начнётся та же проблема, когда они вырастут».

20. «Мне не надо его излишне ласкать?»

21. «Непонятно. Слово «излишне» с чем-то связано?»

22. «Мне всё время кажется, что ему недостаёт именно моего физического...»

23. «Значит, по возможности ты это уделяешь. Но чтобы сказать «излишне», надо более конкретно говорить. Тогда с какой-то ситуацией это должно быть связано, с какой-то накладкой психологической в вашей семье, где ты видишь: проблема возникает.

24. Но ты сейчас не обозначаешь проблему. Ты просто говоришь о переживании. Лучше не руководствоваться таким переживанием, это опасно уже. Ситуация уже в тебе».

25. «Например, когда муж приходит домой, мы сидим вместе общаемся. Нам хочется друг с другом общаться...»

26. «Общаться... Постоянно общаться? В течение часа, пяти минут? Это уже начинается ситуация, где надо ещё точнее опять упоминать. А ребёнок подбежал, захотел просто побыть рядышком, просто прижаться и посидеть рядышком — и вы не даёте ему это сделать».

27. «Я чувствую, что мужу хочется, чтобы мы только вдвоём были. Я это чувствую».

28. «Весь вечер?»

29. «Ну да».

30. «Или в течение часа он бы хотел просто побыть вместе наедине? Начинаются нюансы...»

31. «Он говорит, что в течение часа».

32. «Но и что тут, жалко часа уделить? Это нормально, потому что всё остальное-то время всё равно ребёнку уделяется. Представляешь, час мужу в день уделить — и проблема! Конечно, тогда это уже перегиб. Тут ты зря волнуешься. Смело можешь уделять время и объяснить ребёнку.

33. Правильно пояснять – важно. В этом случае, когда даёт родитель какой-то отказ ребёнку в чём-то, очень важно не скупиться на пояснения, в связи с чем это делается, чтобы у него тоже правильное возникало понимание и он не был эгоистом. Иначе потом проблема возникнет большая, очень большая, когда он начнёт подрастать».

34. «Пока не понимаю, не может уложиться».

35. «Будет трудно это понять, пока он не вырастет. Потом ты увидишь воочию и начнёшь понимать. И объяснить это будет непросто. Я могу тебе только на твой вопрос ответить: можешь смело уделить мужчине внимание в этот час и объяснить ребёнку, что в данном случае это очень важно.

36. Но только какое внимание требует ребёнок – непонятно...»

37. «Я тоже не понимаю, что ему надо от меня».

38. «Так ты не называешь Мне ничего. Или Мне надо пойти в дом заглянуть? Как узнать, что ему надо?»

39. «Общаться с ним больше. Мне уже неинтересны его интересы... электроника...»

40. «Сколько ему лет?»

41. «Восемь».

42. «Ого! И он весь в электронике?»

43. «Да. У него такие интересы, и я даже не знаю уже, о чём с ним общаться».

44. «Так ты его спроси, что он хочет. Ты его спроси, если он к тебе подходит за каким-то вниманием. Или он вообще тебя не просит, а ты бегаешь за ним и пытаешься что-то сделать и волнуешься?»

45. «Он больше требует физического внимания».

46. «Что именно?»

47. «Обняться. Он всё время виснет на мне».

48. «А при чём здесь электроника?»

49. «Разговаривает об этом со мной, например».

50. «Ну, слушать можешь, просто слушать».

51. «Слушаю, поддакиваю без интереса, без внимания к нему».

52. «Нормально, если всё равно не понимаешь ничего в электронике. Нормально, поддакивай».

53. «Учитель, а у меня часто такие состояния без мужа именно (когда муж дома, я на нём сосредоточена вся), что я замыкаюсь в себе, ухожу в себя. И когда сын подходит ко мне, я вижу, что ему нужно какое-то внимание от меня, то меня очень раздражает, что он выводит меня из этой задумчивости».

54. «И не даёт думать о проблемах, да?»

55. «Да».

56. «Тебя раздражает. Тебе просто важно повариться в проблеме, попереживать?»

57. «Мне нужно найти смысл жизни и всё прочее».

58. «Смысл жизни — быть полезной, нести радость. Если ребёнок нуждается, чтобы ты его погладила, как-то взбодрила, это гораздо лучше, чем ты покопаешься в проблемах внутри».

59. «Такое навязчивое состояние постоянно...»

60. «Если у тебя перегиб в сторону проблем своих идёт, то любая попытка другого человека тебя отвлечь может легко выглядеть навязчивой. Любая даже попытка. Это уже будет твой перегиб — давать оценку ненормальную обстоятельствам.

61. Навязчивое — это уже немножко другое. Одно дело — он вроде бы электроникой увлекается, но он никогда к ней не подходит, он всегда висит на тебе. Ты же говоришь «виснет», значит, всегда висит. Он электроникой увлечён, но он даже не знает, где у него всё стоит. Тогда странное у него увлечение электроникой. Он не забыл, как она выглядит-то хоть в этом случае?

62. Либо время от времени он, занимаясь там, выскочил в тот момент, когда ты погрузилась в задумчивость, и отвлёк тебя».

63. «У него как раз это и бывает, что, именно когда я в задумчивости, он всё время рядом».

64. «Ну и нормально. Ты представляешь, он несколько часов сидит, сидит — раз, выскочил на пять минут: «Мам!» — раз — повис. А ты в этот момент такие глобальные проблемы внутри решаешь. И тебе так сложно оттуда выйти. Ты так много решаешь там внутри, так тяжело! А тут он отвлекает ещё через каждые несколько часов».

65. «Именно когда у меня такое состояние сложное, он постоянно около вертится».

66. «Ну и хорошо! У тебя же нехорошее состояние? Или у тебя весёлое состояние?»

67. «Нехорошее».

68. «Вот. Значит, он тебя отвлекает от этого нехорошего».

69. «А как не погружаться в эти состояния?»

70. «А зачем погружаться? Чтобы нехорошо было?»

71. «Как не погружаться?»

72. «Поменьше размышляй на эту тему, постарайся больше о чём хорошем подумать».

73. «То есть положительные мысли?»

74. «Да, конечно. Всегда надо стараться положительно мыслить. Вы можете размышлять только в том случае, где действительно видится конструктивная необходимость, что-то действительно вам надо решить; решить и потом предпринять эти усилия правильные; а как правильно — вам надо осмыслить. Вот тогда ещё нормально: погрузиться, осмыслить и предпринять уже усилия.

75. Но вы посмотрите, как вы рассуждаете. Действительно ли вы находите это решение, либо просто крутите, переживаете, ругаете

сами себя, а конструктивного решения нет? Если вот это постоянно внутри самопереживание такое вы развиваете, тогда это ненормальное погружение внутрь себя, это ни к чему. Лучше больше думать о хорошем.

76. Потому что, что бы ни произошло раньше, что вас огорчить могло, это так надо было. Просто надо было, чтобы было именно так. И вы не должны были по-другому сделать. Поэтому это свершилось, сделало своё дело, а вы должны идти дальше, а не прилипать к тому прошлому событию негативному.

77. Некоторые вещи, которые вы делаете и которые с вами делают другие, неприятные вещи, они порой просто необходимы, для того чтобы эта боль, вам причинённая или кому-то вами причинённая, была для блага формирования личности того человека или вашей личности.

78. Потому что та или иная боль стимулирует мышление. Она должна, призвана подтолкнуть вас к правильному осмыслению ситуации, к пониманию собственных ошибок.

79. Боль вы собираете прежде всего только от собственных ошибок. Значит, их надо осознать. И пока человек упорно не пытается это осознать, ему кто-то должен приносить боль.

80. Но ему не может принести боль праведный человек. Поэтому вы сталкиваетесь друг с другом таким образом, чтобы как можно больше вы друг другу боли этой нужной, поучительной принесли. И вы не сможете с этим справиться, потому что ваши особенности такие.

81. Поэтому слабости ваши порой очень важны, чтобы друг другу создать нужные условия для воспитания.

82. И где-то вы уже можете осознать, можете себя сдержать. Но в некоторых обстоятельствах вы не сможете себя сдержать. Вы просто впоследствии отметите: что-то странное с вашей головой произошло, вы даже не успели понять, почему так случилось. А вот это и будет тот момент, который был использован, учитывая ваши качества, которые вы не имели возможности изменить. И вам за это себя корить нет смысла.

83. Вы можете себя корить только в том случае, когда вы действительно хорошо осознаёте в какой-то момент, что так делать не надо, но вы берёте и всё-таки находите другое себе объяснение, что нет, всё-таки вы сделаете, и делаете, выискивая какую-то другую выгоду. Вот тогда это ненормальный поступок.

84. Но если вы внимательно проанализируете свои прошлые шаги, какие-то горькие обстоятельства из прошлого и вы увидите: а вы по-другому не могли сделать, то это как раз то обстоятельство, за которое нет смысла

себя корить. Этому надо было быть. Это возможность вам была накапливать мудрость.

85. Мудрость очень важную, чтобы в куда более ответственный момент вы поступили уже правильно. Где гораздо большие будут решаться обстоятельства в вашей жизни, большую ценность нести.

86. Поэтому тут надо повнимательней относится к тем проблемам, которые вы уже запечатлели внутри себя.

87. Смотрите, будьте внимательнее, не погружайтесь излишне туда, где конструктивного вы ничего вынести не можете. Нет смысла это вспоминать. И ругать себя за это нет смысла. Идите теперь дальше. Вот теперь старайтесь не повторять ошибок, если какие-то ошибки уже за собой усмотрели.

88. Поэтому не надо так погружаться. И ребёнок порою бегает не случайно в таких ситуациях. Потому что это сама реальность пробует вас выдернуть из ситуации бестолковой.

89. Всё. Следуйте этому. Будьте благодарны тому, что вас выводят из этой ситуации хотя бы со стороны. И не будь этого ребёнка, тогда у вас просто в скором времени с головой непорядок начнётся большой. Это ещё хуже будет для всех вокруг».

90. «Я вот всё думаю: раньше такая жизнь интересная у меня была, были цели такие интересные, у меня радость жизни была. А сейчас никаких желаний нет. Цели, которые я поставила перед собой (быть домохозяйкой, как Ты учишь, служить мужчине) мне не настолько интересны, что ли...»

91. «Потому что всего, что вам требуется сделать для развития, у вас нет. Ну, логически посмотри: вы же стараетесь обрести то, чего нет. А раз этого нет, то чувственно вы не можете это переживать правильно. Вы на это не настроены, ваш радиоприёмник не настроен на эти волны. Есть волны, но вы их не улавливаете, вы не ощущаете их.

92. Поэтому труд праведный всегда идёт с волевым усилием, а не потому, что его хочется сделать.

93. На хорошей волне, когда у вас очень хорошее настроение, вы хотите это сделать, потому что в этом случае естественно проявляются качества, Богом вам данные. Ваша душа несёт уже все эти положительные основы. И когда вы в хорошем настроении, они легко пробиваются, их не тормозят эгоистические особенности, которыми вы переполнены.

94. Поэтому здесь требуется время, ваша работа над собой, которую вы делаете волевым усилием, которая вам неинтересна, но которую упорно из года в год вы делаете, настраивая себя на эту волну.

95. И когда эта настройка произойдёт, вы ощутите чувственную потребность это де-

лать. Не потому, что голова говорит: так правильно, так надо, а потому, что вы очень хотите это делать и по-другому вам неинтересно уже. Вот эту перестройку внутри нужно совершить. Но это – волевое усилие. И если ты говоришь, что это тебе неинтересно, всё нормально».

96. «А надо ли себя активизировать в этом? Например, я знаю, что мне надо хозяйство научиться вести, шитью научиться... Надо усилия в эту сторону прикладывать?»

97. «Усилия надо прикладывать, конечно. Для хозяйки надо уметь многое делать правильно, чтобы дом у тебя в порядке был, – быть мастерицей. Руки у тебя мастеровые должны быть».

98. «Учитель, а отвлечься от этого можно как-нибудь? Например, бывает желание хоть на месяц куда-нибудь съездить, полностью от этого быта отвлечься, потом снова приехать».

99. «На месяц – многовато».

100. «Многовато?»

101. «Да, конечно, многовато».

102. «То есть это я как бы работу бросаю внутреннюю свою, да?»

103. «Да, да. Но переключиться – нормально. Сходить в кино или ещё что-то... Да просто даже отдохнуть куда-то выскочить – возможно такое. Для некоторых женщин достаточно, чтобы их отпустили в магазин, у них отличное переключение происходит. Они там походят, хотя ничего не купят, но просто...»

104. «А вот заработать деньги женщине, если мужчина...»

105. «Это всё зависит от обстоятельств, насколько какие-то ситуации у вас своеобразные в жизни происходят, насколько в этом явная потребность для вашей жизни. Но явная потребность! А так, по большому счёту если смотреть, для мужчины это позорно (как-то так можно сказать). Ну как так – женщина зарабатывает у него в доме?! А он что делает?»

106. «На одежду красивую...»

107. «Смотря на какую красивую одежду».

108. «Материалы красивые – это всё деньги. И я думаю, что женщина должна заработать. Если она хочет красиво одеваться, то она и должна зарабатывать себе на это».

109. «Неправильно. Это мужчины забота. Нормально, что мужчина зарабатывает на то, чтобы женщина была опрятной и могла красиво одеться.

110. Просто слово «красиво» – это очень растяжимое понятие такое. Можно выбрать одно платье и получить от мужа в лоб после этого», – рассмеялся Учитель.

111. «А у женщин есть желание, чтоб было многообразие одежды».

112. «Ну, нормально. Но всё равно у всех у вас разный к этому подход. Можно выбрать очень

дорогое, а можно – тоже красивое, но недорогое. Так что важно? Кому-то важно, чтобы это было дорогое, неповторимое. Потому что, если подружка оденет такое же платье, уже всё – настроение упало.

113. Смотря как вы к этому подходите. Вот здесь уже перегибы вполне могут быть. Но то, что разнообразие какое-то у женщины есть, она к этому стремится, – это нормально. И мужчина если в этом поучаствует, так это замечательно.

114. То есть будет уже неверно, у мужчины будет перегиб, если он скажет: "Если ты хочешь одеваться красиво, тогда вот тебе молоток – иди работай"».

115. «А если он скажет: «Вот тебе деньги на одно платье и всё, хватит»?»

116. «Но если больше нет у него денег, он видит, что каждый месяц только на одно платье может дать, тоже нормально. Представь, сколько платьев за несколько месяцев ты можешь приобрести! Не обязательно в один месяц сразу же по нескольку платьев. Тем более если шить научишься, ткань купишь, сошьёшь что-то удивительное».

117. «Но самой заработать деньги на это можно, например? Есть возможность просто заработать деньги».

118. «Как хочешь. Мужчина исполняет, как правило, эту роль. Но если у него не получается, он старается, но не получается, а тебе очень этого хочется, тогда ты просто сама видишь эту нужность – пожалуйста, ты берёшь, не нарушая ритма дома, находишь такой момент и делаешь что-то дополнительно.

119. То есть Я не могу сказать, что женщине просто в принципе нельзя это делать. Мне непонятно условие, почему женщина задаёт этот вопрос. Вот где может крыться накладка».

120. «В 1989 году побывал в состоянии самадхи (в слиянии с Абсолютом), потом вышел из этого состояния. Вопрос: какие нарушения могут быть в связи с этим на физическом плане, в сознании? И если могут быть такие нарушения, то как исправить?»

121. «Жить дальше. Не надо думать, какие могут быть нарушения.

122. Человек очень мнительный. Вы, если начнёте читать медицинскую книгу по болезням, описания болезней, найдёте все болезни у себя: «А! Вот у меня тут... да, действительно покашливаю. А тут – ух ты! – действительно покалывало». И у вас всё, оказывается, там уже еле держится внутри. Как ещё, можно удивиться, вы движетесь! То есть лучше так не задумываться.

123. Если что-то произошло не по вашей воле (это нередко происходит), идите дальше и верьте только в хорошее. Если какая-то накладка могла возникнуть, вы всегда можете её исправить, двигаясь

по жизни, радуясь жизни, даря радость свою другим людям.

124. Это единственное удивительное исцеляющее явление, которое всегда будет держать вас в гармонии или по крайней мере толкать вас к гармонии, тянуть вас в ту сторону, где законы гармонии постепенно будут у вас внутри всё перестраивать в нужном направлении.

125. Чем больше нарушений было, тем дольше придётся пройти по жизни в этом негармоничном состоянии, чтобы это всё исправилось. Но оно исправится обязательно.

126. Но лучше не задумываться о нарушениях, потому что мысль просто даст много ненужной путаницы, испугов, страхов, каких-то зажимов ненужных. Это будет только портить ваше состояние.

127. Верим в хорошее, улыбаемся, идём дальше, даря радость людям! И если у вас накладка есть какая-то, она будет проходить обязательно».

128. Восемнадцатое августа. Праздник Слова, Праздник Добрых плодов. Остров в ярком убранстве...

129. Огонь от молитвенной свечи Учителя. Праздничная литургия. Мистерия. Подворья с изделиями мастеров. Праздничные концерты... Уже сложившийся многолетней традицией День. В этот год он был солнечным и тёплым.

130. В тёплой дымке вечерних сумерек людская река в огнях свечей потекла с праздничного острова к Дому Благословения, где предстояло быть слиянию с Учителем.

131. Когда море огней заполнило всё пространство перед храмом и пригорок перед ним, появился Учитель. И было Слово:

132. «Поздравляю вас с Праздником, дорогие друзья!

133. Вижу, что этот праздничный День вам удалось провести лучше предыдущего Праздника. Это нормально.

134. И желаю вам жизнь свою, дела свои праведные исполнить также лучше, чем это удавалось ранее.

135. Завершим праздничный День молитвенным благодарением.

136. Ещё раз с Праздником. Желаю вам счастья!»

137. Завершился День слиянием с Учителем под мерный звон главного колокола. Когда Учитель открыл глаза после таинства, начался колокольный перезвон, сопровождаемый фейерверком в уже звёздном небе...

138. Через день после Праздника Учитель с семьёй, семьи учеников с детьми и несколько детей из других семей Обители Рассвета отправились воздушным путём в Краснодар, откуда им предстояла недолгая дорога к Чёрному морю.

139. Уже в день прилёта путешественники оказались у моря на территории пансионата «Орбита», где друзьями был организован отдых, продолжавшийся почти две недели...

Глава 23

Фрагменты из воскресных встреч с Учителем после слияния девятого и шестнадцатого сентября.

2. «Учитель! Можно ли обращаться к Богу, представляя, что Он здесь рядом, вокруг? Или правильнее обращаться, представляя, что Он на небесах?»

3. «А в каком месте на небе? В какое место ты на небо смотришь?»

4. «Но мы творим молитву, говорим: на небесах и на Земле...»

5. «А если Я тебе скажу, что внутри тебя, куда ты смотреть будешь?

6. Везде... Просто обращайся к Нему, как ты сможешь. То есть не надо искать местоположения в пространстве. Ты просто внутренне как-то пробуешь это представить и всё, как обращение. Ты же обращаешься, и достаточно того, что ты просто само обращение делаешь. Оно сразу попадает куда надо.

7. Поэтому не думай, что ты как-то так случайно отвернёшься, в сторону посмотришь. Нет, ты всегда будешь смотреть туда, куда надо».

8. «Ещё вопрос такой. В Храме у меня была ситуация: я подошёл и кончились свечки. Могу я подойти туда, где основная свеча горит, и, не ставя специально свечу от себя, рядом с этой свечой помолиться за кого-то? Будет ли происходить таинство, когда к человеку тепло будет идти?»

9. «Дим! Ты читал в Писании, чтобы Я говорил: «Если вы хотите кому-то помочь, идите обязательно найдите свечку, иначе просто впустую будете молиться. Обязательно надо, чтобы свеча горела. Слепите её хоть из чего-то, хоть из пластилина, если подручного больше нет ничего, потому что без неё никак у вас молитва не пойдёт!»? Дим, ну?!»

10. «Тогда не обязательно ставить свечку? Вот горит свеча, можно каждому человеку подойти и помолиться? Или вообще и не подходить даже?»

11. «Можешь сесть прямо там, где стоишь, в любом месте, и помолиться».

12. «И свеча это таинство будет переносить?»

13. «Не свеча будет переносить, ты будешь переносить. Ты своей верой будешь это делать. Верой своей нужно ворочать горами, а не свечками!»

14. «А свеча играет какую-то роль в этом таинстве? Как происходит таинство? То есть я так понимаю, что, пока она горит, продолжается вот этот ток».

15. «Ты рассуждаешь как человек, — улыбнулся Учитель. — Как всегда хочется улучшить, сделать как лучше. То есть даёшь самое большое, а ты всё равно: а вдруг ещё есть больше? Показываешь прямой путь — а вдруг ещё прямее где-нибудь есть?

16. Молись где возникла у тебя возможность, там и твори. Не ищи наилучшего.

17. Наилучшее – это твоё пожелание, твоя вера, твоя мысль! Сила твоя собственная и твоя жажда выразить эту помощь кому-то – вот это и есть самое главное!

18. А остальное... Есть возможность свечечку рядом зажечь – пожалуйста зажги. Конечно, это тоже благоприятно.

19. Но самое главное – это ты сам. Не может быть ничего предметного рядом, что можно назвать ещё главнее, без чего ваша молитва – это будет мелочь. Нет, так неправильно смотреть.

20. Поэтому не ищи большего, чем то, что уже имеешь в своём сердце. А большее... чем больше ты будешь развиваться, тем больше это у тебя и будет получаться. Но это опять же всё ты».

21. «А для чего мы тогда зажигаем свечу?»

22. «Хочешь зажечь – зажги, не хочешь – не зажигай. Это всё человеческое. Люди всегда хотят прямее, больше. А если много – то ещё больше. И вот это – поиск всегда чего-то дополнительного.

23. Конечно, это может играть определённую роль. Если в этом человек сам испытывает большую нужду, это сыграет свою положительную роль. Но это от него зависит. Он нуждается – пускай зажжёт. Значит, для него это благоприятно.

24. Если ты очень хочешь зажечь, а тебе сказать «не зажигай» – будет неправильно. Зажги, если тем более ещё есть что зажечь».

25. «И ещё вопрос. Крест в круге... Когда мы крестное знамение накладываем на себя, оно как бы в пространстве остаётся или как?»

26. «Всё зависит от силы твоей веры. Чем больше твоя вера, тем дольше начинают сохраняться те таинства, мысли, которые ты созидаешь и из себя выводишь вовне, направляешь куда-то, тем сильнее эти мысли изменяют это пространство».

27. «Допустим, я сотворил крест в круге возле себя и пошёл дальше. Он как, на том же месте остаётся или со мной?»

28. «Зачем ты это спрашиваешь? При движении каждый шаг создавать новое крестное знамение?»

29. «Ну да. Смысл креститься тогда теряется, если я куда-то перемещаюсь...»

30. «Но ты покрестился для чего? Крестное знамение ты же для чего-то сделал? Какой-то мотив у тебя был?

31. Ты, допустим, сел помолиться, создал крестное знамение, облагородил в этот момент пространство вокруг себя, исполнил молитву и пошёл дальше. Или для чего? Если ты тут помолился, облагородил пространство, то зачем тебе его тащить за собой?

32. Это мотив. Ты создал пространство. А тот мотив, о котором

ты говоришь, какой? Тебе что, хочется идти и везде оставлять крестный символ в пространстве?»

33. «Я и хотел разобраться, как это происходит. Смотрю: некоторые люди покрестятся и пошли дальше».

34. «Главное, для чего ты хочешь это понять. Человек познаёт что-то для того, чтобы этим пользоваться. Так вот, ты хочешь понять что?

35. То есть ты же хочешь что-то использовать. Ты должен понять, для чего ты эту информацию хочешь узнать. Просто так, чтобы других поправлять, которые тебя не спрашивают? Или смутила ситуация и спрашиваешь, а сам даже и не знаешь, для чего спрашиваешь?

36. Каждый свой шаг не надо покрывать крестным знамением, каждый метр пространства. Достаточно того, что ты находишься как верующий в нужном состоянии, думаешь о хорошем.

37. Понимаешь, главное — для чего. Тебе надо резко как-то облагородить какую-то сложную ситуацию? Атмосферу ты хочешь усилить не только своим мысленным воздействием на это пространство, но ещё и знамением? Пожалуйста. Конечно сделай. Но это — нужность.

38. А идёшь по дороге и... То есть у тебя личного вопроса пока как будто бы нет на эту тему. Ты просто увидел, что делают другие. Это не твой вопрос. Если ты хочешь переложить на себя, то и подумай разумно.

39. Ведь всё гармоничное разумно, оно познаваемо, но в пределах, допустимых человеку, его разуму.

40. Значит, всё это можно осмыслить. Это доступно сознанию человека, то есть сам подход к осмыслению этой реальности. И если мы говорим о разумном познании этих законов, значит, ты должен, говоря об этом таинстве, тоже для себя задаться вопросом: а для чего ты хочешь? что тебя смущает? надо ли тебе что-то делать?»

41. «При входе в храм, на храмовую площадь принято так просто. Поэтому я заинтересовался этим вопросом».

42. «Вот ты так прямо и говори: “Обязательно ли при входе...”»

43. «Обязательно ли креститься, поклониться и идти?»

44. «Нет, при входе в храм нет такой обязательности, но если тебе хочется — пожалуйста.

45. То есть в данном случае это не говорит о чём-то постоянном, каком-то пошаговом проявлении. Ты зашёл, сделал таинство, вышел — хорошо, ладно. Конечно, это усиливает освящённость пространства вокруг тебя, но просто оно опять потихоньку изменится по мере того, как другие люди будут появляться на этом месте. Просто насколько это нужно?

46. Конечно, это не значит, что, если ты освятил, и другой зашёл и

освятился этим светом и теперь постоянно тут бьёт источник света после твоего символа, который ты оставил в этом месте. Нет, это пространство изменится в зависимости от того, какие люди туда будут попадать.

47. И они своим информационным полем его могут очень здорово опять же зачернить, сделать ещё чернее, чем оно было до того, как ты поставил там символ и освятил место. Оно меняется.

48. Ведь освободить мир от этой тьмы должны все люди, а не один какой-то человек и не какая-то узкая группа людей. Все люди должны в этом направлении работать. Тогда это пространство начнёт очень сильно, коренным образом изменяться, и повсеместно.

49. А так – один освящает, другой приходит и опять его пачкает. И так вы друг за другом ходите: освящая – пачкая, освящая – пачкая... И вроде бы живёте, трудитесь, а как будто бы и просвета нет, потому что немало следом идут и пачкают.

50. Надо всем в изменение себя включаться».

51. «То есть меня не должно заботить, остаётся он там или куда-то перемещается? Я чувствую – я и делаю».

52. «Конечно, ты делаешь, да, посильное себе. А насколько оно остаётся – не надо об этом беспокоиться. Простое помнишь: чем больше твоя сила, тем дольше это действует, тем больше это кому-то помогает.

53. Но это, опять же, какое-то пространство должно быть особенное, где ты часто молишься, а не когда просто идёшь по улице, позади себя как бы колечки оставляя».

54. «У меня такой вопрос. Понятно, что в трудностях развивается душа. А если у меня возникают трудности во взаимоотношениях с девушкой, с которой я собирался составить семью? Могу ли я сказать ей, что я устал от таких взаимоотношений и что мы можем быть только друзьями просто? Это будет нормально или нет? Это не будет бегством от трудностей?»

55. «Нет, не будет. Бессмысленно составлять семью, если такое психологическое напряжение есть. Потому что очень быстро у мужчины может возникнуть неспособность воспринимать её как жену. То есть относиться как к жене, выражать какую-то нежность – это будет невозможно.

56. Всё зависит уже от силы вашего духовного мира дальше – продолжительность ваших отношений как мужа и жены. Чем меньше сила, тем быстрее это всё закончится, больше сила – ну, чуть дольше, но всё равно закончится, если не изменится поведение кого-то из ближних, выражающего какую-то несдержанность очень часто, проявляющего какую-то грубость.

57. То есть тут надо понимать, что как бы вы ни старались (Я уже так обобщаю вопрос) сдерживать свою грубость в своей семье (хотя грубость может всё меньше и меньше проявляться с вашей стороны), но сам факт проявления грубости будет давать плоды. И у ближнего может просто к вам исчезнуть то отношение, которое позволяло ему воспринимать вас как мужа, если это со стороны мужа идёт грубость, или как жену, если эта грубость идёт со стороны жены.

58. И тут уже ваши претензии впоследствии нет смысла проговаривать: «Ну я же старалась!» или «Ну я же старался! Почему ты перестал воспринимать меня как члена семьи?» То есть это вполне естественно может закрыться. И это плод того, что вы сеете. Тут уже будет неуместна такая претензия.

59. Если вы сеете зло, обязательно будет злой плод. Меньше сеете зло — будет злой плод. Пусть вы крохотно сеете злые зёрна, всё равно будет злой плод. Он всё равно будет, всё равно будет негативным результат.

60. Положительный будет результат, только когда вы сеете положительные зёрна, с положительным зарядом. Тогда да, это даёт уже только положительные плоды.

61. Другие зёрна, в каком бы количестве вы их ни бросали, всё равно дают по характеру один и тот же плод. Может быть, меньше, но он всё равно нехороший, всё равно с негативными последствиями ваши посевы будут.

62. Так что учитесь, учитесь всегда, чтобы в конечном итоге не получилась претензия вот эта. Она будет очень глупой, когда вы, если потеряете семью, скажете: «Ну вот, я же старалась» или «Я же старался».

63. Чтоб не было такой оценки, когда скажете: «Ну всё, тогда я стараться не буду, если стараюсь, а всё равно получается так». Вот чтобы такого какого-то вывода не было. Потому что стараться надо и дальше до тех пор, пока не начнёт уже только положительное из вас исходить.

64. Пока негативное — учитесь быть благодарными за то поучение, которое вернётся вам на ваши негативные посевы, потому что оно будет поучительным. Оно очень нужно вам.

65. Если оно вернулось, значит, есть возможность у вас, принимая благодарно вернувшееся, подчистить ранее брошенное, то есть закрыть этот долг. У вас исчезнет какая-то часть долга, если вы отнесётесь с благодарностью к вернувшемуся к вам кирпичу, на ваши светлые лица.

66. Если вознегодуете, вы не закроете долг. Вам надо будет вновь послать какой-нибудь предмет на то же самое место. Так что смотрите внимательно, негодовать вы мастера!»

67. «Однажды (это было ещё в Гуляевке) Ты представил нам старшего и сказал, что в дальнейшем мы будем из своего числа выбирать наиболее трудолюбивых, способных работать и желающих трудиться и назначать их старшими. Ты сказал, что они будут вдохновлять и вести за собой. Мне это понравилось, и я всегда видел этот образ. А потом мне сказали, что есть другой образ: старший — это чиновник, который сидит дома и руководит, и что я должен быть примерно таким же: набрал себе людей и руководишь. Зачем мне именно...»

68. «...бегать и трудиться, да?»

69. «Да, зачем перерабатывать?»

70. «И ты у Меня ещё раз спрашиваешь, что вернее: что сказали ближние или что сказал Я, да?»

71. «Я помню, что Ты проговорил, что старший — это тот, кто трудится больше всех, а остальные ему помогают. Мне это ближе, но не образ чиновника».

72. «Так у Меня что спросить хочешь, Коля? Надо ли тебе трудиться или сидеть дома за партой со счётами?»

73. «Я примерно уже понял. Спасибо, Учитель».

74. «Здорово! Правда, Я ничего не понял, но ладно. Хоть тебе понятно, — засмеялся Учитель. —

75. Коля, беречь здоровье своё, конечно, важно. Но когда труд делает сам руководитель, замечательно делает, это очень хороший пример. Лучшего примера трудно придумать. Когда мастер ведёт своим трудом и задором, вдохновляет других, это самое лучшее.

76. Но дальше возможности смотрим: а есть ли возможности? Если нет возможности, а заменить этого человека некем, тогда ему, может быть, придётся действительно из окна покрикивать: где-то там, к койке привязанный, машет рукой... сипит в мегафон что-то, у него единственные силы остались... — улыбнулся Учитель. —

77. Ну, достаточно этого, пусть хоть это. Уже тем, кто доверяет, любит этого человека-руководителя, достаточно этот сип его услышать какой-то. Уже как-то они вздрагивают, подскакивают и бегут, рады, что руководитель живой и ещё пальцем шевелит».

78. «Я об этом-то и спросил. Я косноязычный, как Моисей».

79. «Тогда ты, получается, спрашиваешь: “Надо ли мне ползти на участок, если у меня ничего не двигается? Надо ли мне зубами хотя бы держать топор и хоть что-то рубить?”»

80. «Учитель, зная это дело, я могу его организовать...»

81. «Коль, если ты знаешь, то делай. Но если не можешь, не делай».

82. «А если не могу сам работать, можно оставаться и чиновником — тем, который может просто дать задание?»

83. «Но если другого нет, и ты можешь действительно вести это дело, и тебе доверяют, то конечно —

у тебя безвыходная ситуация. Ты просто исходишь из возможностей. И это не страшно.

84. Другое дело — у тебя есть больше возможностей, а ты стараешься спрятаться в комнатку, надеть на себя пиджачок, портфельчик прижать крепко к груди и что-то покрикивать каким-то холёным голосом.

85. Если можешь делать — делай. Если не можешь, чувствуешь: здоровье где-то не тянет — не надо, это не страшно. Одно твоё присутствие, грамотный взгляд, подсказка умелая — это уже многого стоит. Хотя бы рядом даже ходишь — уже здорово!

86. Тут надо возможности учитывать, потому что здоровье тоже немаловажно. Я не ставлю вам условие, чтобы вы упали как можно быстрее, отдав жизнь за строительство коммунизма нового типа».

87. «Но принцип один — рассчитывать только на себя? Это путь верующего человека — рассчитывать только на себя».

88. «Прежде всего, конечно, он не должен ходить и требовать от всех внимания к себе. Но и ощущение, что рядом братья, которые тоже готовы помочь, — это тоже не надо забывать. То есть не быть таким отчуждённым: «Не прикасайтесь ко мне, я сам выздоровею». Такого чтоб не было у вас. Пусть прикоснутся, если они хотят тебе помочь. Это хорошо, они же родные».

89. «Учитель, ещё второй вопрос: материальное благополучие в единой Семье может быть разным в зависимости от приложенных усилий? Или оно должно примерно быть одинаковым, чтобы не было катализаторов...»

90. «Да нет, одинаково невозможно сделать. Есть что-то, что можно стараться уровнять. Но в принципе, будет сложно уровнять, потому что всё зависит от ваших возможностей. Сейчас обобщёнными прикосновениями к этой теме нельзя будет эту тему полно раскрыть.

91. Если у человека достаточно сил, он трудолюбив, он везде крутится: и там успевает, и там успевает, и там успевает, — конечно, у него благосостояние будет лучше в семье, чем у другого, кто это меньше делает.

92. Всё зависит от того, как вы живёте, как вы любите работать, как вы на всё обращаете внимание, как вы вообще способны уметь видеть проблемы одновременно.

93. Может быть хороший человек, он готов трудиться, но у него нет тех качеств, чтобы следить за всем, и он легко выпускает многие вопросы, не замечает их. Он готов был бы решить их, но он их не умеет видеть. Его постоянно надо организовывать, тогда он это сделает. А так он не сделает. Сказать, что он лентяй, тоже нельзя. У него нет качеств организаторских, когда себя

он правильно может организовать, куда-то направить.

94. Но от этого будет всё, конечно, по-разному. У разных людей, у разных хозяев разное хозяйство по качеству будет».

95. «Но наша забота в единой Семье предполагает, что если мы все братья, то надо помочь выровнять благосостояние хотя бы до примерно одинакового уровня. Или это невозможно?»

96. «Это будет сложно, наверное, выровнять. Если вы стараетесь это сделать, да пожалуйста, прекрасно, что стараетесь. Тут сейчас Я не могу ставить вам задачу, что вы это обязаны сделать и только тогда, когда у вас всё будет равно, у вас будет замечательная Семья, нет».

97. «А могут возникнуть соревновательные процессы: у кого лучше генератор, у кого лучше компьютер и прочее, прочее?»

98. «По эгоистическому принципу могут возникнуть. Но по эгоистическому принципу. Надо смотреть, надо ли это действительно. Или в этот момент вы просто поможете, если есть такая возможность, тем, у кого нет ничего этого? Или действительно явная нужда в чём-то другом есть, где просто нужна помощь. Вот это было бы интересно.

99. Но вот это как раз ваша задача. Вы будете сейчас жить в этом, у вас такие возможности появляются. И вот тут как раз вы будете всё ярче проявлять своё истинное качество.

100. Сумеете подметить — подправите, не сумеете — продолжите идти в прежнем негативном направлении.

101. Но такие нюансы лучше освещают недостатки. Потому что очень трудно подправлять себя, если многого не видишь, то есть ситуация не позволяет видеть какие-то оттенки вашего мира внутреннего. А чем больше таких соблазнов, тем лучше открываются эти качества, запрятанные где-то внутри.

102. И если они открываются, мгновенно начинает увеличиваться мера ответственности, ложащаяся на ваши плечи, потому что вы начинаете это видеть. И вот тут уже будете ли исправлять или продолжите лелеять эти негативные особенности?

103. Одно дело — искренне не видите и не исправляете, другое дело — вас носом вынуждают прикоснуться к вашим собственным негативным качествам, и тут уже ответственность соответственно, конечно же, больше становится».

104. «Учитель, аскетизм — это не свойственно человеку?»

105. «Всё должно быть разумно. Здесь подвиг такой не нужен, когда вы во что бы то ни стало как можно больше приводите себя к аскетизму.

106. Вы должны смотреть гармоничность ваших взаимоотношений. Вы строите общество. Нельзя общество построить на полном

отказе от всего. Тогда вам трудно будет всё развивать.

107. А тогда как же мы будем двигать искусство? Или перейдём на то, что сажей на скалах будем рисовать? Образы коней, охотников, как и в древности это делали... сажей или глиной что-то там вымазали...

108. Мы же говорим о развитии искусства, о красивом созидании чего-то удивительного, значит, какие-то технологии с этим связаны, они уже неизбежны, их надо двигать. Кто-то должен этим увлекаться, этим надо гореть, гореть всей душой. А когда этим горишь, другое не успеваешь подправить. Значит, кто-то другой уже начинает это перекрывать.

109. Вот и начинается взаимосвязь, когда вы рационально, целесообразно начинаете выстраивать свою жизнь друг с другом, взаимодополняя друг друга. Как всё это взаимодополняется в законах гармонии Мира Материи, так же и вы между собой начинаете сплетаться правильно».

110. «У нас лежат книги по искусству, их никто не берёт. Но в компьютерах заложено, наверное, очень много информации по искусству...»

111. «Да, огромное количество информации».

112. «И сейчас увлечение такое массовое компьютерами как раз помогает в этой связи? Ведь в той литературе, что там находится, наверное, материал богаче?»

113. «Так-то да. Компьютер, конечно, облегчает очень многое. Вы можете действительно прикоснуться к информации, которую никак не сможете иметь на своих полках, у вас и денег не хватит. Одно дело — купить какой-то диск, другое дело — скупить ту литературу, которая займёт огромное пространство на полках, будет пылиться и создавать неудобство. В этом случае, конечно, тут есть свои удобства, их стоит признать.

114. Но какой ценой вы чего достигаете, добиваетесь — вот тут уже надо смотреть...»

115. «Это относительно компьютера?»

116. «Да. Это же всё-таки тоже ценности немалые. А как вы к этому подойдёте: прикрываясь тем, что хотите изучить искусство народов мира, как можно быстрее к этому прикоснуться, тем самым перешагивая друг через друга, или как? То есть тут уже надо посмотреть, как именно вы к этому подходите.

117. Если это далось вам, ну ладно, пускай далось. Тут уже задача для других — не завидовать, если у них этого нет. Ну и ладно, нет так нет.

118. Но если кто-то это приобрёл, то на него уже ложится ответственность, с этим связанная: как этим будет человек пользоваться.

119. На всё надо учиться смотреть правильно, чтобы не было у вас зависти, злых разговоров, злых суждений.

120. Со всякого, кто больше приобретает, с него больше и спрашиваться будет. Это неизбежно».

121. «Генераторов очень много в Городе. Они требовать будут бензина, нужно будет постоянно зарабатывать на их обслуживание. Я живу в самой нижней точке Города, а стоки, идущие от смеси бензина с маслом, очень ядовитые...»

122. «Если они начали появляться, это надо прекратить».

123. «Я вечером не могу заснуть от того, что этот запах, как в городе...»

124. «Всё. Вот это играет важную роль. Если это действительно на ком-то сказывается, то источники, которые это создают, должны быть закрыты ради здоровья, ради чистоты в этом случае. Вы можете пользоваться, если это как-то явно не наносит вреда».

125. «Это явно заметно».

126. «Исследуйте эту область теперь уже совместно. Если это действительно реально так, эта часть должна быть закрыта. То есть это важнее. Теперь сориентируйтесь».

127. «Я-то ориентировался на то и терпел потому, что Тобой было сказано, что мы не будем жить, как пещерные люди, у нас будет какое-то электричество. Это не имелись в виду эти генераторы?»

128. «Конечно нет. Если есть возможность действительно красиво это как-то решить, более-менее доступно и интересно, да пожалуйста. Нельзя сказать, что нельзя этим пользоваться. Но рассчитывать, что весь Город будет в генераторах... это, конечно, будет некрасиво, нехорошо».

129. «Я знаю деревенские практики: стоит один генератор и он задействован на всё село».

130. «Это чище. Пожалуйста решайте эту тему так».

131. «Деньги лучше потратить не на генератор, а на провод — протянуть по всему Городу».

132. «Пожалуйста, Коля, это лучше. Конечно, Я не в восторге буду, если у всех вас в каждом дворе начнёт тарахтеть, всё в дыму станет... Мы говорим о генераторах, когда это как явная необходимость, с чем-то жизненно необходимым связанная».

133. «Добрый день! Я не знаю, как поступить в данной ситуации. Приготовила блюдо — сочетание определённых продуктов и специй, ребята кушали его очень хорошо. А потом один брат мне говорит: «Ой, Нина, так здорово! Прямо молодая телятина». И я перестала это блюдо делать, потому что выходит, что я создаю соблазн возврата этих воспоминаний. Или пусть они едят, раз им это нравится?»

134. «Можно ли добавлять специи? Про что ты спрашиваешь? Или готовить им так, чтобы ощущалось, что это сухая кора дерева, и никоим образом не напоминало что-то из прошлого? Чтобы как сено жевали...

135. Ты у Меня сейчас как у повара спрашиваешь, каким образом сделать так, чтобы было вкусно, но не напоминало телятину? Или как?»

136. «Мне не хочется, чтобы они возвращались к прошлому. Мне хочется, чтобы они жили этим днём».

137. «Вопрос, вопрос... Сейчас что ты хочешь спросить? Добавлять ли приправу или нет?»

138. «Готовить так же продолжать или...»

139. «Или что? Или делать так, чтобы пусть жуют как хотят? Главное, чтобы оно не напоминало телятину, а там: протолкнут в горло — их победа, застрянет — значит, не умеют воспринимать благодарно. Характер вопроса сейчас Я никак не соображу».

140. «Ну ладно, пусть едят».

141. «Я уже насторожился: что пусть едят? Пусть едят вкусно — вот это важно. Чтоб если уж кушали, то с удовольствием. Вот это на самом деле играет важную роль.

142. Ну, пусть ассоциируется у человека вкус с телятиной, которую он очень хочет есть. Ну ладно, это нестрашно на самом деле. Главное, чтобы вкусно было, чтобы Мне не приходилось слышать: «Ну что такое? Едят непонятно что. Трудятся, отдают силы — и с трудом пропихивают всё это, потому что невкусно, даже нельзя назвать съедобным!» Чтобы таких высказываний не последовало, а сразу говорили: «Да, готовят замечательно! Так вкусно, как на празднике». Ну и замечательно, можно порадоваться! А у кого какие ассоциации идут — это нестрашно, можно не обращать внимания, ничего».

143. «Учитель! При строительстве домов используют разные пластики: пенопласт и прочее, прочее. Не обращать внимания на их экологическую вредоносность определённую?»

144. «Ты знаешь, хорошо бы услышать, что за экологическая вредоносность. А то Мне показывают, что вроде бы ничего. Я не могу исследовать сейчас, в чём именно их конкретная вредоносность. Допустим, когда горит, может быть, газ выделяет какой-то вредный — одно дело. Но это если горит. А если не горит, он выделяет что-то или нет? То есть вы уж тогда определитесь, в чём именно сложность.

145. Если это действительно может как-то, к примеру, утеплить ваш дом и меньше потребуется рубить дров, то конечно, это было бы интересно. Потому что вы вырубаете лес очень сильно, мощно, обогревая то, что трудно обогревать, тепло не держится. Тогда уже можно согласиться: ладно, уж делайте с пенопластом, если потребуется меньше дров.

146. То есть можно даже на это согласиться, чтобы не уничтожить быстро вокруг вас лес. Потому что потом непонятно откуда его та-

щить на дрова каждый новый год. То есть надо исходить из этой рациональности».

147. «А если существуют исследования учёных, которые доступны, можно опираться на это? Или не надо смотреть на это, а просто исходить из необходимости, из того, что нет средств, что это проще делается? Или как это рассмотреть?»

148. «Вы посмотрите рациональность. Вы живёте в условиях непростых сейчас. И требовать какой-то большой чистоты максимальной будет сложно. У вас может просто не хватить сил жить в таких условиях».

149. «Вот сейчас парень живёт в таком пенопластовом доме. Он говорит, что он там вообще не восстанавливается».

150. «Обращать на это внимание можно: как это делается, где используется пенопласт, в каком качестве он используется».

151. «В стенах в основном».

152. «Смотря в каком месте в стенах. Одно дело — он где-то внутри дома находится...»

153. «Перекрывается дыхание дома...»

154. «Но с другой стороны, Мне показывают исследования, что есть пенопласт, который дышит. То есть, если от ветра закрыться, через него будет проходить воздух. Но он держит тепло. Он хорошо держит, но он и пропускает. А есть пенопласт, который не пропускает.

155. Так значит, уже смотря какое качество его используется. Тогда вот тут уже внимательней к этому надо отнестись. Может быть, просто неграмотно его использовали по месту — тогда, конечно, накладка.

156. Конечно, на всё это обращать внимание следует, внимательней ко всему относиться надо. Есть что-то и интересное в достижениях технологий, которые действительно способны что-то облегчить у вас. И вы, быстрее сделав что-то, направите силы на что-то другое, тоже не менее ценное, а может быть, даже гораздо более ценное.

157. Тут уже гибкий ваш подход вполне может быть. Но надо опять же внимательно следить, чтоб тем самым вы просто не испортили ту среду, в которой живёте».

158. «Я слушал интервью академика, который отвечает за все эти материалы сверхсовременные в строительстве. Он говорил о том, что именно закрытые помещения герметичные очень вредны, потому что нет обмена воздуха. Делаются стеклопакеты, пластики всевозможные, которые со временем начинают выделять токсичные вещества. Учёные-медики говорят, что при выдохе человека в таком пластиковом помещении обнаруживают до четырёхсот канцерогенов».

159. «Ну да... Есть, опять же, домтермос. Тоже общепринятое строительство, когда тепло хорошо сохраняется и очень мало надо, что-

бы протопить его. Там утром, может быть, бросил закладку, вечером бросил одну закладку — и тепло целый день в доме стоит. Это тоже неплохо, конечно же. Но тогда вентиляцией надо хорошо заниматься.

160. Надо грамотно ко всему этому подойти. Если неграмотно, то, конечно, тут может быть много разных накладок.

161. Но если это приведёт к тому, что вы мало будете вырубать лес, то это тоже неплохо. Ради этого тоже можно на что-то пойти.

162. Ну, давайте исследовать. Очень сложно сейчас какую-то выдвигать отдельную теорию. Время идёт, и лес вокруг очень здорово уничтожается. И насколько этого хватит?.. Да, ненадолго.

163. Уголь сюда вы не завезёте. Лесом топить дальше — лысое место будет здесь, всё выгорит. У нас одна палатка, где живут ребята приглашённые уже который год, сжигает, наверное, леса больше, чем весь Город сжигает. Это куда же годится такое?!

164. Поэтому, конечно, что-то надо быстро сделать. Если другого качественного чего-то нет и придётся купить это качественное, ну ладно. Если оно действительно что-то ускорит, облегчит, то пускай будет куплено.

165. Крышу, к примеру, трудно закрыть. И если легче что-то купить из пластика или металла, и если позволяет возможность, давайте приобретём, пусть будет красиво. Ну, хоть как-то надёжно будет работать. А то каждый раз крыша протекает и непонятно чем её накрыть. Не хватает своих сил настрогать что-то другое, более гармоничное — исходить из возможностей приходится.

166. Тут вы уже лавировать начинаете, гибко подходить. Здесь жёсткую какую-то схему нет смысла ставить. Слишком непросто вы живёте. И всё это успеть при нехватке умений, знаний в этой области, при нехватке сил даже, как правило, во многом... Рассматривать варианты, как что-то облегчить, — это становится в какой-то мере даже неизбежным».

167. «Такой вопрос... Если мужчина, например, предлагает мне сфотографироваться с ним (муж тоже тут поблизости), как мне лучше поступить? Пригласить мужа, то есть сказать мужчине, чтобы он сфотографировал нас вместе? Или сфотографироваться с мужчиной и пусть там где-то будет потом эта фотография ходить, где мы с ним вдвоём? Как лучше женщине сделать замужней?»

168. «Сказать ему, чтобы он спросил у мужа».

169. «Так лучше, да?»

170. «Ну да. Но и с другой стороны тоже — для чего это? Понимать надо, ощущать... Разные нюансы могут быть здесь, последствия разные могут быть.

171. То есть если что-то делается, то для чего? Вы же мыслите, так будьте мыслящими и во всём.

Чувствовать, мыслить — это надо. И ощущать. Смутило что-то — подумай, остановись».

172. «Но мотив другого человека я же всё равно не могу определить».

173. «Верно. Ты должна почувствовать и взвесить сама, а нужно ли, для чего. Просто так? Тогда это неразумность начинает проявляться. Но у неразумности тоже свои ценности».

174. «Хорошо. Спасибо».

175. «Учитель, правильно ли будет женатому мужчине не делать такие действия по отношению к понравившейся ему незамужней женщине, как подать ей кофточку, помочь собрать посуду, когда она пришла в гости, пройти вместе по пути, общаясь при случайной встрече (мужчина такие действия сделал бы и по отношению к другой женщине), если эти действия вызывают у жены горения и она, хоть и понимает, что это неверная реакция, справиться не может?»

176. «В этих действиях нет нарушения».

177. «И второй момент: правильно ли будет женатому мужчине выстраивать общение с понравившейся ему женщиной так, чтобы в этом общении жена тоже участвовала, если у жены общение, где она не включена в разговор, вызывает смущение и сложную реакцию?»

178. «Это не надо делать».

179. «Учитель, считается ли долгом взятие минимума на месяц вперёд?»

180. «Зачем опять у Меня это спрашиваете?»

181. «Я считаю, что это неправильно».

182. «А зачем берёшь?»

183. «Я уточняю. Я не беру, просто ситуация...»

184. «А почему ты про других спрашиваешь?»

185. «Я для себя хотела уточнить».

186. «Так ты же считаешь, что это неправильно. Так у тебя вопроса нет. А если тебе хотелось бы взять и ты засомневалась где-то там внутри, тогда у тебя уместен вопрос. А так ты, получается, твёрдо знаешь, как правильно, и спрашиваешь почему-то.

187. Не смущайтесь. Если вы твёрдо знаете, то у вас нет вопроса. Про других не надо спрашивать. Потому что у других это зависит от того, в каком они состоянии находятся, как они всё это понимают.

188. Поэтому одно и то же действие у всех у вас по-разному будет проявляться. И с каждого из вас по-разному будет спрашиваться одно и то же действие. Поэтому вам смысла нет переспрашивать, кто как поступает.

189. Вы внимательно смотрите, как вы хотите поступить, как вы лично осмысливаете ситуацию. Вот это очень важно. А не как другой поступает.

190. Вы, конечно, должны пробовать анализировать происходящее в жизни других людей, но то,

как они действуют, это для вас только как информация вспомогательная для рассуждения по поводу того, как вам лично где-то надо что-то ещё раз пересмотреть, но не как пример к подражанию».

191. «Учитель! Два мальчика носят в школу черепа на цепочке. Правильно ли будет детям запретить это делать и объяснить это тем, что для большинства людей этот символ означает знак смерти? Хотя они говорят...»

192. «Так-то смерть существует... Художники рисуют черепа в картинах нередко. Когда изображают философа, нередко в качестве атрибута рисуют рядом череп...»

193. «Но им объяснить так, что это значит, что...»

194. «...что тело может умереть? Ну да, оно может умереть. А плохого в этом что?»

195. «Хотя они говорят, что это такая же косточка, как и любая другая».

196. «Так-то да. В общем-то, они рассуждают трезво».

197. «На это я тогда ничего не могу сказать. Тогда я скажу, что у других это ассоциируется со смертью».

198. «Ну да. Другое дело — для человека это как культ, ему нравится смерть, он хочет всё создавать вокруг смерти. Тогда ещё как-то можно тут опасаться и вести беседу, посмотреть вместе, насколько это нужно.

199. Если для них это простая игровая ситуация, где они к этому совершенно просто относятся (а не культивируют смерть и всё двигают в этом направлении, чтобы всё умерло, чтобы как можно больше таких костей везде валялось), то к этому проще можно отнестись».

200. «То есть хорошо бы провести беседу на тему...»

201. «...как они это понимают, что они в этом видят, почему они решили это носить, что им нравится в этом.

202. А так у мальчишек же романтика такая накрученная! Это не так, как у девочек. У девочек — только любовь. А у мальчишек — там же и смерть, и демоны, и всё им так интересно. Им за рог хочется чёрта схватить, что-то доказать ему. Им всем кажется: всё можно, всё удастся. То есть это как такой запал молодости...

203. Просто надо с пониманием где-то отнестись, пробовать корректировать. Но как-то так строго запрещать — это эффекта какого-то не даст положительного. Они всё равно это будут делать, но уже втайне будут делать».

204. «Являюсь ли я мужу женой, если я не могу исполнить объёма близости, объёма нежности для мужа?»

205. «Объёма, требуемого с его стороны?»

206. «Да. Если я этот объём не могу исполнить. Допустим, я не могу к нему ходить в детскую постельку спать...»

207. «А как он туда вмещается сам-то? Выпилил бы стенку

заднюю, чтобы ноги свесились на пол...» – улыбнулся Учитель.

208. «Или он спит в пирамидке летом. Должна ли я к нему туда ходить? Если нет, то я ведь тогда не буду ему женой, правильно?»

209. «Нет, так однозначно здесь нельзя подойти. Причуды разные бывают у мужчины. Но это не значит, что все причуды жена обязана исполнить. Что-то она может и не исполнить. Если её ноги не умещаются в эту кроватку...»

210. «Да, не умещаются».

211. «Она скажет: «Ну как? Я пробовала – никак». Ну и ладно, нет так нет».

212. «Правильно ли будет настаивать мне, чтобы дочка занималась фортепиано, если она этого не хочет. Но у неё есть музыкальные способности, голос неплохой. Или лучше ей это самой уже решать?»

213. «Конечно, хорошо бы самой решать. Можно и пробовать настаивать. Но это по-разному у всех получается. Можно своим наставлением вообще отвращение вызвать. Всё зависит от умения, от того, как кто что делает. Здесь нет правила одного».

214. «Учитель! У меня такой образ, что, когда мы все вместе наваливаемся на одно дело, оно быстрее идёт. А у нас силы как бы раздробленные. Может, это и допустимо, потому что много задач и много строек. Но мне видится, что лучше всем вместе навалиться на какую-то стройку, сделать её и потом следующую брать. Но здесь нужно как один, тогда мы как кулак, а не как пальцы растопыренные».

215. «Хорошие слова».

216. «И что интересно: стройки-то не идут, потому что всё раздроблено и каждый на своей стройке спины срывает...»

217. «Верно. И что?»

218. «Объединить или нет тех, которые, знаешь, как в древности, когда цари наши...»

219. «Что ты спросить-то хочешь?»

220. «Варяга какого-нибудь надо, чтобы объединить в деле...»

221. «Так что, Мне надо поискать его или что?»

222. «А где его взять-то?»

223. «Тогда вопрос-то о чём?»

224. «Хотелось бы что-то такое».

225. «Да, конечно, хотелось бы. Сейчас выскажем все что кому хочется. Ну и что?

226. В том-то и дело, что всё надо уметь делать мудро, исходя из того материала, который есть. Не думать: «Вот если бы...» Всё, что «вот если бы», – это не Божье. Божье – это реальность, то, что есть. Всё остальное не Божье, а ваше. Кто как способен придумать – это и есть ваше, но к Божьему это не имеет отношения».

227. «Учитель, можно ли понимать так, что это всё не делается, потому что мы такие?»

228. «Это Божье, это уроки, которые будут учить вас. Вы будете срывать спины – замечательно,

продолжайте срывать, очень здорово! Во благо душе вашей. Рвите спины, тазы, колени, что угодно — отлично просто! Ну, если это единственный путь как-то двигаться к познанию, так надо и приветствовать этот путь, он же всё-таки ведёт вас куда-то».

229. «К объединению».

230. «Да. К пониманию, к дозреванию каких-то мелочей, о которых вы много говорили, но не доходило никак. Где-то надо упасть, стукнуться, переосмыслить ещё раз. Ничего, процесс нормальный идёт.

231. Конечно, хочется как-то быстрее. Это нормальное желание у человека — быстрее сдвинуть что-то. Тем более это зависит от темперамента каждого из вас, видения процессов.

232. Кто-то не видит, что это можно сдвинуть. Кто-то видит. Он, естественно, больше начнёт беспокоиться, пробовать толкнуть. И это тоже нормально. Но у него может не получиться. Это тоже нормально, потому что другие этого не видят.

233. Надо шурудить это всё, двигать, надо жить этим. Не засыпать, не сравнивать других между собой или с собой и не думать, что, если они не делают, значит, и самому не надо тогда ничего делать. Нет, надо делать. Если ты видишь, что тебе надо делать, что ты это можешь, пробуй делать. Даже если ничего не получается, пробуй!»

234. «Может быть, всё, что я наблюдаю, идёт через негативную призму моего слабого духовного состояния. И как художник наблюдательный...»

235. «Ты сейчас что спрашиваешь?»

236. «Ну, я считаю, всё-таки всё негативное нужно оправдывать».

237. «Но как оправдывать? Давай по-другому — с пониманием к этому относиться.

238. Нельзя сказать, что это замечательно, если человек что-то ломает. Но ты понимаешь, что в данном случае он не в состоянии ничего другого сделать. У него некоторая неизбежность есть, связанная с его качествами. Он по-другому просто сделать не может. Каждый его шаг — это что-то сломается.

239. Ты просто с пониманием относишься, спокойнее. А не орёшь ему: «Зачем ты делаешь?! Кто тебя этому учил? А ты знаешь, что надо по-другому?!» — и носишься вокруг, и нервничаешь, кричишь. Это будет ни к чему.

240. Он ещё больше разнервничается, сломается ещё что-то, но только уже потому, что ты его пробовал поучить хорошему. Он вообще расстроился и всё развалил. Хотя мог бы что-то небольшое сломать, но от твоих поучений сломал больше.

241. То есть, видишь, смотря как вмешаешься во всё это. Надо с пониманием относиться и помогать уже скорректировать там, где это действительно становится уместным».

Глава 24

Двадцатого сентября в центральном выставочном зале Алматы открылась выставка живописи трёх сибирских художников «Духовный путь и искусство».

2. Учитель на выставку не поехал. В последнее время Он не ощущал необходимости присутствия на выставках и их открытии.

3. С двадцатого сентября Учитель стал выходить в интернет на форум общины и отвечать на вопросы и верующих и неверующих, направленные к Нему из разных мест мира.

4. Из общения Учителя на форуме общины Виссариона в разделе «Учитель Виссарион отвечает».

5. *Вопрос:* Я хотел бы попросить об исцелении от душевного расстройства по названию шизофрения, которое мучает меня с 1994 года. Я знаю, что если я страшный грешник, то не заслуживаю этого исцеления, но по слову Твоему я буду исцелён?

6. *Ответ:* Дорогой друг, ты живёшь во временной период, когда стало крайне необходимым всякому человеку учиться гораздо более грамотно проходить свои жизненные испытания, чем это требовалось раньше. Сейчас особое время, когда собирание камней должно проходить наиболее выраженно.

7. Накопление прегрешений всегда происходит долгим путём, а значит, и спасительное очищение мудрее будет искать не менее долгой дорогой. Спасение человека прежде в его собственных руках, а Божее призвано оказывать исключительно только ту поддержку, которую станет заслуживать устремившийся двигаться по праведному пути.

8. Божее не должно закрыть долг человека перед Гармонией вместо самого должника.

9. А так как объёмы долгов у всех людей разные, то и объёмы праведных усилий на их исправление потребуются неодинаковые.

10. Я уже упомянул на этом форуме в одной из аналогичных тем о том, что нуждающиеся далеко не случайно находятся рядом с теми, для кого такая близость также является жизненно важной. И ситуация, в которой находятся такие сближенные волею обстоятельств двое или более человек, начнёт наиболее благоприятно разрешаться, когда исключительно каждый из них станет решать их общую проблему так, как именно от каждого из них и требуется согласно Закону Истины.

11. Пробуй искать не быстрого исцеления, но правильное направление служения Богу, что, естественно, будет и целительным для тела. При этом понимая, что Путь такого служения бесконечен, а когда наступит ожидаемое

выздоровление – тебе не должно быть известно.

12. Потому что истинная ценность служения Богу не должна быть запятнана одной лишь целью выздороветь телесно и, тем более, как того хотелось бы самому грешнику.

13. Помни: истинно праведным усилием является не устремление человека творить Божее в надежде получить в обозримом будущем удовлетворение своих сокровенных желаний, а устремление с одной единственной скромной надеждой – успеть до конца жизни своего тела духовно измениться хотя бы немного, но по-настоящему, так, как и предопределил Отец Небесный. У таких устремлённых будущее есть всегда!

14. Продолжай идти по жизни, не теряя огонёк Священной Веры в сердце своём! И тогда что будет возможным обязательно сделаем!

15. Но не забывай, что у нас впереди Вечность, а то, что ты имеешь, временно.

16. Чаще посматривай в Вечное, потому что только там хранятся ответы, способные пояснить временное.

17. *Вопрос:* Однажды я сказал: «Ксёндзы такие же грешники, как и все». Мне сказали: «Как ты можешь так говорить на ксёндзов?!» Не разглашал ли я клевету на ксёндзов?

18. *Ответ:* Твоё высказывание к клевете не имеет отношения, но лучше такое проговаривать только про самого себя. Наличие какого-либо священного сана не гарантирует имеющему его безгрешные поступки.

19. *Вопрос:* А что тогда есть клевета? Когда говоришь то, чего человек не делал?

20. *Ответ:* Не только когда говоришь то, чего он не делал, но когда от такой неправды на него он вынужден будет претерпеть страдания и тот, кто наговаривает неправду, осознаёт такую вероятность.

21. *Вопрос:* А как быть в том случае, если ты говоришь правду, но оппонент отказывается принять её и говорит, что ты клевещешь на него, а свои оплошности и невыполнение ранее данных обещаний списывает на случайность или трактует их как волю Небес, Гармонии и т.д. Это при условии, что мы говорим о верующем человеке (он искренне в этом уверен).

22. *Ответ:* Вы написали: «А как быть в том случае, если ты говоришь правду, но оппонент отказывается принять её и говорит, что ты клевещешь на него?..»

23. Более внимательно пересмотреть свои высказывания и попробовать понять принципиальную уместность каких-либо собственных умозаключений и утверждений.

24. *Вопрос:* А если клевету выливают на уже умершего человека, но который является для какой-то группы людей очень близ-

ким и дорогим наставником (учителем)? Причём клевещущие ссылаются на то, что получили негативную информацию свыше. Нужно ли защищать честь и достоинство наставника?

25. *Ответ:* По большому счёту, это не требуется и больше будет являться проявлением слабости. Но если и допустить какие-то варианты такого толка, то разумнее говорить на эту тему предельно конкретно. Ведь защищать честь и достоинство возможно только посредством каких-то конкретных усилий, среди которых вполне могут быть нормальные шаги, но точно так же вполне могут быть и ненормальные.

26. *Вопрос:* Речь идёт о двух эзотерических движениях, у которых все идеи очень близкие друг другу. Но рериховцам их авторитет – принявшая учение от учителя Мории по каналу яснослышания – заявила о том, что учение Алисы Бейли дано тёмной ложей, то есть от сатаны (переводя на язык религиозных людей). При этом она не явила ни одного доказательства плодов тьмы, а просто сослалась на то, что об этом сказал ей учитель Мория. С моей точки зрения, такое обвинение можно назвать клеветой. Так ли это?

27. Сам я изучил оба учения и не нашёл никаких взаимоисключающих высказываний. А также неизвестен ни один факт, противоречащий общечеловеческим ценностям, в проявлениях последователей Алисы Бейли.

28. Прав ли я, утверждая, что ссылка на авторитет не может оправдывать клевету, если нет конкретных фактов, подтверждающих обвинения? Конкретно я высказался об этом на форуме рериховцев, для которых учитель Мория – это Отец Небесный, то есть Источник Истины, не подлежащий сомнению.

29. *Ответ:* В данном случае правильнее было бы изначально определиться с понятием «клевета».

30. Насколько мне видится, в человеческом обществе это понятие подразумевает осознанный ложный оговор кого-либо или чего-либо с целью извлечь эгоистическую выгоду или же получить примитивное эгоистическое удовлетворение.

31. В основу описанного случая невозможно однозначно подвести вышеупомянутое определение.

32. Это было бы возможным, если бы достоверно стал известен факт того, что тот, кто якобы принял такую информацию по некоему каналу, сознательно выдумал её с целью кого-то опорочить.

33. Не имея точных данных о таком факте, не будет правильным порочить того человека, кто стал причиной упомянутого в вопросе смущения.

34. Иначе, пытаясь уличить его во лжи, ты сам начнёшь на него наговаривать ложь.

35. Если же тот человек искренне верит в непогрешимость того, что он может услышать по некоему каналу «яснослышания» от источника своего поклонения и почитания, то, что бы он после таких общений ни наговорил на кого-либо, клеветой это обозначить никак будет нельзя.

36. Величайшая уязвимость такой ситуации полностью зависит от того, что многие верят в Божественность такого рода общений.

37. Чрез это обстоятельство совершенно элементарно можно внести раздор в любое сообщество вполне хороших людей, преследующих благие цели.

38. Но это уже другая тема.

39. *Вопрос:* Ни у меня, ни у кого из рериховцев нет никакого сомнения в том, что сама Е.И.Рерих не могла это выдумать. Она просто доверилась информации своего учителя и искренне хотела уберечь своих последователей от тёмных сил. Желания получить какую-то выгоду не было. Я в этом уверен.

40. Но я считал, что клеветой является даже несознательный оговор по ошибке. Ну, например, если верующие, считающие себя православными, доверяют ложной информации своих пастырей о вашей общине и искренне верят в то, что надо уберечь своих знакомых, которые хотят уехать в Красноярский край, от этого шага. И они начинают распространять ту ложную информацию, которую прочитали в книжечках про тоталитарные секты, в жёлтой прессе или услышали из уст таких людей, как Маша Карпинская или Владисвар Надишана. Разве такие их действия нельзя назвать клеветой? Именно тех, кто повторяет услышанную негативную информацию, не имея никаких доказательств, а просто поверив на слово. Причём искренне считая, что творят благое дело. Разве это не распространение клеветы? Разве в светском обществе не действует презумпция невиновности?

41. *Ответ:* То, как ты рассуждаешь на эту тему, действительно является распространённой мерой суждений о поступках иных людей, наиболее легко применяемой в человеческом обществе с древних времён.

42. В Ветхом Завете исключительно по этому поводу запечатлелось высказывание общеизвестного мудреца Соломона: «Кто скрывает ненависть, у того уста лживые; и кто разглашает клевету, тот глуп» (Прит.10,18.).

43. Разносчиками клеветы, как правило, люди становятся именно по глупости своей, но они не обязательно являются источниками самой клеветы.

44. Глупость неверно оценивать как порок. Это слабость, на основе которой многие в силу пока ещё отсутствия у них должной мудрости оказываются не в состоянии грамотно оценить кем-то

осознанно брошенную клевету, торопясь довериться ей и распространить её. Таких распространителей клеветы неверно обозначать клеветниками, хотя несомненно вред они разносят.

45. В параллель к тому, что я уже высказал о клевете в предыдущем сообщении, мне хотелось бы упомянуть и о понятии «грех».

46. Грехом неверно обозначать любую ошибку человека. Грех – это осознанное делание того, что сам человек однозначно понимает как неправильное.

47. Всякий иной ошибочный поступок, который искренне понимается делающим его человеком как благой, не нарушающий, как ему видится, известные ему возвышенные нормы, которым он доверяет, грехом вовсе не является. А является лишь той творческой ступенью, которая непременно поведёт выше в развитии.

48. Греховный же поступок является ступенью, однозначно ведущей вниз.

49. *Вопрос:* Честно говоря, не ожидал, что в своих ответах про клевету Ты сделаешь акцент на формуле «не ведают, что творят». Хотя полностью согласен со всеми Твоими высказываниями. И с тем, что отвечая мне, необходимо было подчеркнуть именно то, как я должен был относиться к разносчикам клеветы. Именно так я и относился всегда к ошибке Е.И.Рерих.

50. Тем не менее, у меня ещё остались некоторые вопросы. Насколько я понял, Ты всегда советуешь не отвечать на клевету и ложь тому, в чей адрес она высказана. Однако, если я не ошибаюсь, ситуация несколько меняется, когда пытаются опорочить другого невинного человека. Разве не должен верующий попытаться остановить поток лжи? А так как ситуация, которую я затронул чуть выше, касалась не меня, а Алисы Бейли, то разве не должно было вступиться за неё? И аналогично, когда рериховцы и посетители их форумов выливают клевету на общину Учителя Виссариона в беседе со мной, разве не должен я заступиться?

51. *Ответ:* Конечно же, вероятность проявления со своей стороны попытки защитить кого-либо, якобы в этом нуждающегося, непременно имеет место быть в жизнедеятельности человека.

52. Но это уже пространство, которое требуется рассматривать обязательно предельно конкретно. Ведь для защиты могут быть использованы как допустимые методы, так и недопустимые, или же просто бессмысленные.

53. К примеру, в общении с кем-то благоприятность поправить неточность в его высказываниях возможна лишь в случае, когда у собеседника проявляется предрасположенность обратить внимание на даваемую ему поправку. В противном случае

упорная попытка как-то его поправить будет являться, мягко говоря, неразумной.

54. Нередко в таких острых общениях вполне достаточно будет мягко улыбнуться и молча уйти, дабы не участвовать в ненормальном диалоге.

55. И только если после этого собеседник когда-нибудь переспросит о причине такого ухода, можно будет пробовать пояснить ему своё видение происшедшего.

56. Таких вот оттенков, касающихся затрагиваемого вопроса, может быть весьма немало, и поэтому очень важно рассматривать проблемные детали достаточно конкретно.

57. По такой очень серьёзной теме невозможно будет дать одну конструктивную на все подобного рода обстоятельства подсказку.

58. *Вопрос:* Здравствуйте. Моя дочь меня спросила: «Откуда появился Бог?» Что ей ответить?

59. *Ответ:* Думаю, ты не покривишь душой, если ответишь так, как сумеешь.

60. На один краткий ответ такого рода неизбежно последуют многочисленные уточняющие вопросы. Если ты воспользуешься не своим ответом на такой вопрос, далее тебе потребуется многократно переспрашивать уточнения, которые попросит дочь.

61. *Вопрос:* На моём жизненном пути повстречалась женщина. Она любит меня. Но в связи с перенесёнными психологическими травмами (тяжёлое детство, пьющий отец, постоянные ссоры родителей, неоднократные изнасилования в юности) психика её реально повреждена. Она это осознаёт. Тянется к Богу, ходит в христианскую церковь, исповедует идеи Анастасии. Ищет Веру. Но это пока не спасает её от истерик в сложных ситуациях. Бьёт посуду. Кричит. С трудом успокаивается.

62. Есть ли возможность излечить её от этого? Могу ли я молитвой и верой в неё, в то, что она сможет быть нормальным человеком, вернуть её к полноценной жизни и уберечь от того, что она проведёт остатки жизни в больнице?

63. *Ответ:* Такого рода вопрос задавать будет неверно, так как каждый человек обязательно должен пройти то, что для него будет крайне необходимо исключительно во благо его развития. В то же время каждый человек должен учиться оказывать посильную помощь ближним, опираясь на собственные силы и возможности, которые у всех людей неповторимо разнообразны по качеству.

64. У кого-то сил и возможностей больше, а у кого-то меньше, а соответственно, и результаты оказываемой помощи будут разными.

65. Неверно будет заранее спрашивать о вероятности условно наилучшего исхода как ре-

зультата той или иной предполагаемой помощи.

66. В таком случае очень важна вера человека в то, что ему удастся помочь нуждающемуся так, как тому бы этого хотелось.

67. И тогда, если человек сделает действительно посильное, результат будет таков, каков и требовался именно в ситуации с данным конкретным нуждающимся. И это будет действительно наилучшее в данное время.

68. При этом следует хорошо осознавать, что тот или иной способный оказать помощь обязательно окажется рядом с тем нуждающимся, которому будет наиболее благоприятна помощь именно этого помощника.

69. *Вопрос:* Предполагаю, что огромная потребность верить во что-то Доброе, Светлое, Любящее движет людьми, которые становятся последователями той или иной религии. Думаю, жизнь без этого бессмысленна: хочется надеяться, что человек вечен и создан для того, чтобы сотворить что-то Удивительное и Красивое.

70. Учитель, у меня с этим сложность. Я не хочу быть сторонником какого-либо религиозного учения. Знакома почти со всеми и особой разницы между ними не заметила. Ничего не отвергаю, предпочитаю пользоваться совокупной мудростью всех учений и вполне счастлива, хотя в жизни бывают и грустные моменты, но пока справляюсь, благодарю после испытаний судьбу, осознавая, что получила дар – мудрость. Мои друзья – Твои последователи. Некоторые из них утверждают, что подобное мировоззрение ошибочно. Мессия здесь, необходимо стать истинно верующей. С их точки зрения, нужно отказаться от других вероисповеданий, ежедневно читать Последний Завет, слушать кассеты, смотреть диски и соблюдать прочую ритуальность. А я не всегда настроена это делать. Кроме того, меня пугает такая фанатичность и отстранённость от земной жизни. Читаю Последний Завет, когда душа просит, а не потому, что кто-то решил, что так положено. В итоге возникло непонимание и ссоры. Я попала в разряд «тёмных», «неверующих» людей, и отношение ко мне соответственное. Искренне пытаюсь понять друзей, однако, честно признаюсь, неприятно очень: считаю такое их поведение глупостью.

71. Учитель, что значит быть истинно верующим человеком? Нужно ли читать Последний Завет, когда нет настроя? Если сознательно не погружаюсь ни в одну из религий, является ли это ошибкой, заблуждением? Правильно ли делить мир на верующих и неверующих, первых любить, а вторых отвергать?

72. *Ответ:* Дорогой друг, не торопись смущаться! Учитывая то, что ты описываешь до поставленных четырёх вопросов, могу сказать,

чтобы ты увереннее продолжала двигаться так, как и стараешься это делать. Ты идёшь в нужном направлении! Всё хорошо! На поставленные вопросы не требуется отвечать, так как, я уверен, ты знаешь на них правильные ответы.

73. *Вопрос:* Я люблю классическую музыку, и мне очень хочется приобрести возможность окунуться в то прошлое время, когда творили свои произведения Рахманинов, Горовиц и другие замечательные мастера. Ты описывал похожие события, связанные с Тобой, когда похожим образом окунался во времена замечательных художников прошлого и т.д. Можно ли мне каким-либо образом этому научиться? Понимаю, вопрос немного наивный.

74. Постараюсь расширить и дополнить свой вопрос: когда я соприкасаюсь с такой замечательной музыкой (или, например, когда читаю биографию великих композиторов и музыкантов), у меня иногда возникают мыслеобразы, связанные с мастером и его творением: какая-нибудь динамическая картинка, звуки, которые издаёт инструмент, на котором играют, и т.п.

75. Стоит ли мне задаваться вопросом: это плод моего воображения или же я действительно уловил реальные события прошлого? Может быть, не задаваться вопросом, было это или нет на самом деле, а просто стараться развивать это дальше?

76. *Ответ:* Вы написали: «Может быть, не задаваться вопросом, было это или нет на самом деле, а просто стараться развивать это дальше?»

77. Вот эта часть твоего вопроса и есть ответ. Только вместо слова «развивать» точнее будет сказать «позволять этому быть».

78. *Вопрос:* Вы считаете себя Вторым Пришествием Иисуса Христа?

79. *Ответ:* Прошу простить меня, но на вопросы о себе мне не видится благоприятным отвечать.

80. Может быть, есть какие-либо иные вопросы, отвечая на которые я всё же смогу оказаться полезным?

81. *Вопрос:* Несмотря на то, что я сейчас медицинский работник (в США) и мне приходилось неоднократно наблюдать смерть, я всё же твердый сторонник того, что человек создан быть вечным, а болезни, старость, смерть – это выбор опыта человеческого сообщества на данном этапе развития. Но сейчас настала необходимость изменения коллективного сознания в сторону Вечного и Гармоничного Развития. Как Вы относитесь к этой достаточно практичной идее? Бог создал человека вечным?

82. *Ответ:* Совершенно верно. Человек рождался для вечного шествия по Миру Вселенной.

83. Человеку умереть в истинном смысле не так уж и просто, как это может ассоциироваться со смертью биологического

организма, которым является человеческое тело.

84. Со смертью такого тела для естества человека ничего не заканчивается.

85. *Вопрос:* Но я не говорю о вечности души или перевоплощениях. Это достаточно очевидно. Речь идёт о том, что перевоплощения, а значит, «круговорот людей в природе» по сути уже изжил себя как некая практика развития для человеческого существа. Я говорю, что надо научиться жить вечно, не умирая. Бессмертие — норма жизни. И потом в той же Библии конечная цель — это воскрешение всех и жизнь вечная. Это как-то согласуется с той концепцией, которую Вы доносите до людей?

86. *Ответ:* Существование плотного тела без качественного видоизменения в течение вечности принципиально невозможно.

87. Жить в одном теле в течение многих сотен лет возможно. Но это далеко не вечность.

88. Более того, это нецелесообразно с позиций уникального смысла, ради реализации которого как раз и создавалось целенаправленно само естество человека.

89. Вы написали: «...перевоплощения, а значит, «круговорот людей в природе» по сути уже изжил себя как некая практика развития для человеческого существа...»

90. Каким же образом можно было вообще оценить факт изжитости закона, благодаря которому душа человека имеет уникальную возможность при явной необходимости воплощаться в новое тело? Тем более, на какой логической основе можно было бы ясно увидеть, что система перевоплощений перестала быть нужной для развития человека?

91. Всё созданное Отцом Небесным во благо развития человека будет существовать ровно столько, сколько в этом будет естественная потребность с позиций Закона Гармонии, но никак не с точки зрения человека вообще.

92. У человека никогда не будет возможности самостоятельно решать, оставить какую-либо закономерность для своего развития или же нет.

93. Все временно проявляющиеся закономерности, являющиеся вспомогательными в развитии человека, перестанут проявляться сами по себе, как только человек в своём развитии естественно превысит соответствующий этому уровень. Сознательного участия самого человека в останавливании проявлений таких закономерностей совершенно не потребуется.

94. А само таинство, благодаря которому человек сможет воплощаться по необходимости в любое плотное тело, будет существовать вечно, пока есть человек. Это уникальное и очень важное таинство в жизнедеятельности именно человека.

95. Таким таинством не сможет воспользоваться ни один предста-

витель аналогичного человеку разума во всей Вселенной.

96. *Вопрос:* Если негативная мысль направлена на какого-либо человека и имеет на него разрушительное воздействие, тогда мне непонятно, каким образом, например, остаётся живым спортсмен-футболист после неудачного штрафного удара на финале каких-то очень важных игр. Когда его команда проигрывает и на него негативно реагируют миллионы поклонников его команды во всём мире.

97. *Ответ:* Может быть, потому, что ругая его, они всё же не желают ему смерти.

98. Такие трагические последствия от названных причин вовсе не обязательны, хотя негативный след останется неизбежно.

99. Психическая сила этих людей не настолько велика, чтобы сразу давать масштабные результаты. Тем более, такого рода недовольство в принципе не имеет в основе своей сильных разрушительных особенностей.

100. *Вопрос:* Добрый вечер, Учитель! У меня вопрос, касающийся материализации мысли человека.

101. Приехав на недавно прошедший Праздник Добрых Плодов на Землю Обетованную и находясь там несколько дней, я обратила внимание на то, что многие затруднения членов нашей небольшой группы тут же разрешались благополучно, стоило только нам вместе обсудить что-то или даже просто кому-нибудь подумать о наиболее благоприятном варианте развития событий. Это было так удивительно, просто волшебно!

102. Такое возможно только в этих местах? Насколько это может быть доступным для всех людей – ощутить на себе немедленную реализацию своих мыслей? Является ли определяющим моментом позитивность этой мысли?

103. *Ответ:* Вы написали: «Такое возможно только в этих местах?»

104. Этот вопрос мне лучше оставить без ответа.

105. Вы написали: «Насколько это может быть доступным для всех людей – ощутить на себе немедленную реализацию своих мыслей?»

106. Всё зависит и от количества единомышленников, направляющих мысли в одном направлении, и от качества их веры.

107. Если мы будем говорить только о божественном, то потребуется добавить, что, чем правильнее будет постигаться Истина верующими, тем сильнее мыслеобразы этих верующих будут изменять информационное поле окружающего их мира.

108. *Вопрос:* Дорогой Учитель! В этом году, приехав в Петропавловку на Праздник, ощутила чётко выраженную необходимость переезда на земли обетования. Муж и сын – неверующие и негативно относящиеся к Учению.

Сыну 18 лет, учится в институте и пока ещё имеет некоторую зависимость от меня в материальном плане. Вместе с мужем работаю в общественной организации, которую он создал, и мой отъезд серьёзно может осложнить работу этой организации, т.к. я выполняю там много работы.

109. Правильно ли моё решение пребывать рядом с мужем и сыном насколько хватит сил, находиться в миру до момента, когда будет чёткое ощущение внутри, что «больше не могу», либо уже сейчас сказать мужу и сыну о своем решении переезда и уезжать?

110. Ещё вопрос. Когда находилась в Петропавловке, ощущала необыкновенный прилив сил, легко рано вставала, была высокая работоспособность. А вернувшись, испытываю ощущение, что «задыхаюсь» здесь, держусь только на молитве и Слиянии. Означает ли это, что и окружающая среда подталкивает меня к переезду? С любовью, Надежда.

111. *Ответ:* Вы написали: «Правильно ли моё решение пребывать рядом с мужем и сыном насколько хватит сил, находиться в миру до момента, когда будет чёткое ощущение внутри, что «больше не могу»...»

112. Именно это должно быть главным ориентиром.

113. Но этот вопрос полностью должен зависеть от самого человека, так как он является коренным в его судьбе. А поэтому вмешиваться со стороны в решение его никто не должен.

114. *Вопрос:* Уважаемый Виссарион, скажите, насколько возможно судить о внутреннем мире творческого человека по его произведениям?

115. Сможет ли любой человек этот мир творца как-то понять, почувствовать?

116. Насколько в этом понимании важно созвучие миров создающего и созерцающего?

117. *Ответ:* Вы написали: «Сможет ли любой человек этот мир творца как-то понять, почувствовать?»

118. Именно как-то понять и как-то почувствовать, конечно же, можно. Но узнать точно будет невозможно в принципе.

119. Вы написали: «Насколько в этом понимании важно созвучие миров создающего и созерцающего?»

120. Об этом можно не задумываться, так как для практики это понимание будет бессмысленным. На него нельзя будет опереться. От такого созвучия зависит сила воздействия произведения на созерцающего это произведение.

121. *Вопрос:* Здравствуйте, Виссарион. Если к человеку, находящемуся в состоянии сна, обращаются представители Внеземного Разума, предлагая совершить какой-либо поступок или сделать определённый выбор, что помогает человеку в данном случае пре-

одолеть это искушение? Ведь связь тела и души (искры Божьей) во время сна совсем другая, чем во время бодрствования.

122. *Ответ:* Не стоит особо волноваться на эту тему и так однозначно оценивать подобные предложения как искус.

123. Можешь смело не обращать внимания на то, что происходит с тобой во сне.

124. Будь бдителен в реальности!

125. *Вопрос:* Будут ли в будущем существовать учения, принятые от внеземных цивилизаций (тех, которые желают оказать помощь человечеству), или этот технократический путь полностью прекратит своё существование (или на какое-то время, пока не повысится духовный уровень людей)?

126. Может ли быть благоприятным одновременное сосуществование и даже сотрудничество общин последователей Последнего Завета и тех, что попытаются построить эзотерики?

127. Будет ли принята помощь от различных групп эзотериков, если они захотят привнести научные достижения технократического плана, но с уклоном в экологическом направлении? Или уже в ближайшие годы общинники планируют перейти на натуральное хозяйство?

128. *Ответ:* Вы написали: «Будут ли в будущем существовать учения, принятые от внеземных цивилизаций...»

129. Точнее будет сказать, что с течением развития человеческой цивилизации время от времени люди всегда будут иметь возможность воспользоваться техническими познаниями, которыми обладают их разумные собратья из окружающего мира Вселенной. Говорить об именно Учении в таком смысле не потребуется.

130. Учение по своей истинной сути призвано характеризоваться системой духовных ценностей, а не перечнем инструкций по грамотному использованию законов материального мира.

131. Вы написали: «Может ли быть благоприятным одновременное сосуществование и даже сотрудничество общин последователей Последнего Завета и тех, что попытаются построить эзотерики?»

132. Отношусь к этому благожелательно. Всякая попытка совместно строить благо должна приветствоваться. Но только сам практический опыт покажет, насколько это окажется возможным.

133. Уверен, сам факт положительного результата будет непременно.

134. Вы написали: «Будет ли принята помощь от различных групп эзотериков, если они захотят привнести научные достижения технократического плана, но с уклоном в экологическом направлении? Или уже в ближайшие годы

общинники планируют перейти на натуральное хозяйство?»

135. Община всегда открыта тому, чтобы технические возможности упомянутого характера были реализованы на территории её развития.

136. Главное, чтобы эта предлагаемая помощь не свелась только лишь к теории и просьбе дать денег на реализацию предложенных замыслов. Что уже нередко было предложено. Пока таких материальных возможностей у общинников нет.

137. *Вопрос:* Добрый день, Виссарион! У меня есть несколько вопросов о Любви. Если говорить о любви между мужчиной и женщиной, здесь всё же присутствует доля эгоизма, т.к. они всё-таки, любя весь мир, в этом окрылённом состоянии выделяют эгоистически свой объект любви среди прочих людей. Посвящают в основном все мысли и все благие дела только этому человеку, остальное же (и остальные) больше уходит на второй план, хотя влюблённые люди и меняются в лучшую сторону.

138. Всегда ли будет этот оттенок эгоизма присущ любви между мужчиной и женщиной? Можно ли дать определение любви, возникающей между мужчиной и женщиной? В чём её особенности? Почему в одних случаях она возникает, а в других – нет, есть просто дружба (тоже стремление людей жить во благо друг друга)? Почему любовь не длится долго (хотя есть, конечно, исключения)?

139. *Ответ:* Вы написали: «Всегда ли будет этот оттенок эгоизма присущ любви между мужчиной и женщиной?»

140. В принципе да. Изменится только насыщенность эгоистического проявления.

141. Вы написали: «Можно ли дать определение любви, возникающей между мужчиной и женщиной? В чём её особенности?»

142. Её особенность основана исключительно на природной основе, и возникает такая любовь только между двумя людьми. Где, чем больше сам эгоизм этих влюблённых, тем меньше они будут замечать всех, кто их окружает, и тем более безрассудные поступки они смогут сделать ради друг друга.

143. На эту тему возможно ещё немало сказать, но лучше это сделать после более конкретных дополнительных уточняющих вопросов.

144. Вы написали: «Почему в одних случаях она возникает, а в других – нет, есть просто дружба (тоже стремление людей жить во благо друг друга)»?

145. Для возникновения такой природной любви требуется определённая необходимая для этого совместимость некоторых психофизических особенностей. Что призвано создать наиболее благоприятные воспитательные условия исключи-

тельно для тех, кто будет связан между собой такой любовью.

146. Вы написали: «Почему любовь не длится долго (хотя есть, конечно, исключения)?»

147. Потому что её основная задача — не только помочь определить благоприятную пару для соединения, но и «заставить» добиться этого соединения, преодолевая все возможные преграды.

148. Вся остальная длительность зависит от душевных качеств любящих.

149. *Вопрос:* О любви ещё есть вопросы, если, конечно, сочтёте возможным ответить. Почему люди так опасаются любить и так стремятся быть любимыми? Это их эгоистическое проявление? Все мечтают о любви, но как определить её истинность? Почему влюблённый человек становится способен проявить себя в различных видах творчества, даже в тех, что он и не предполагал в себе раньше? Нужно воспринимать Любовь как благодать и беречь это чувство, не взирая на то, является ли она взаимной?

150. *Ответ:* Вы написали: «Почему люди так опасаются любить и так стремятся быть любимыми? Это их эгоистическое проявление?»

151. Верно. Это исключительно эгоистическое стремление, и более того, в этом явно проявляется весьма немалая духовная слабость.

152. Как правило, опасаются любить потому, что боятся оказаться не только в зависимости от того, кого полюбят, но и быть им отвергнутыми.

153. А страстная жажда быть любимыми обычно основана на страхе оказаться никому не нужным. Хотя надо хорошо осознавать: желание быть любимой для женщины имеет и гармоничную оправданность. Благоприятное рождение детей возможно прежде всего, когда их зачатие происходит в гармоничной любви между мужчиной и женщиной, а женщина «по умолчанию» несёт повышенную ответственность за рождение детей. Поэтому, помимо всего прочего, для неё быть любимой жизненно важно.

154. Вы написали: «Все мечтают о любви, но как определить её истинность?»

155. В этом случае благоприятнее было бы особо не концентрироваться на таком беспокойстве. Каждый неизбежно найдёт ту свою любовь, которую «заслуживает». Иная любовь, которая характерна для другого нежели у вас качества чувственного мира, у вас просто не возникнет из-за отсутствия должного этому соответствия психофизических особенностей.

156. Самую простую подсказку, которую явно уместно давать: не торопитесь. Подольше дружите и знакомьтесь друг с другом.

157. Вы написали: «Почему влюблённый человек становится способен проявить себя в различных видах творчества, даже в тех, что он и не предполагал в себе раньше?»

158. Зачем такое спрашивать? Не хотелось бы препарировать то, что так красиво и романтично.

159. Вы написали: «Нужно воспринимать Любовь как благодать и беречь это чувство, не взирая на то, является ли она взаимной?»

160. Вопрос не совсем понятен. Что значит беречь? Лучше будет сказать, что нельзя каким-либо способом пробовать убивать такую неразделённую любовь.

161. *Вопрос:* Вы написали: «А страстная жажда быть любимыми обычно основана на страхе оказаться никому не нужным».

162. Скажите, пожалуйста, а страх оказаться никому не нужным всегда является проявлением эгоизма? Дело в том, что у меня как раз тот случай, когда присутствует страх (можно сказать, панический) оказаться никому не нужным. Я ещё до конца не разобрался в своих чувствах, но мне кажется, что если ты никому не нужен, то пропадает смысл жизни! Кому отдавать тепло души? Ведь отдавать можно тому, кто готов взять?

163. *Ответ:* Да, такой страх всегда основан на природных эгоистических особенностях. Такого рода страх призван активизировать особенности биологического организма, отвечающие за самосохранение. Отчего у этого организма должна возникнуть исключительно эгоистическая потребность в самоутверждении в среде своего обитания.

164. Но в жизни человека, в отличие от жизни представителей животного мира, в основе жизнедеятельности организма которых также заложен аналогичный эгоистический принцип, присутствует большая психическая уязвимость. Отчего при столкновении с естественными жизненными трудностями именно у человека легко может проявиться какой-либо силы элемент отчаяния с предпринятыми впоследствии человеком шагами неразумного характера.

165. Очень важно человеку понимать, что ему даётся право родиться на Земле, чтобы не только учиться дарить свою помощь своим собратьям и окружающему миру вообще, но и учиться правильно пользоваться помощью других.

166. Чтобы стать сильнее и стать способным больше отдавать, прежде потребуется научиться грамотно опираться на то, что будут вам давать другие.

167. Не следует забывать, что воплощение каждой неповторимой по накапливаемому жизненному опыту души происходит исключительно потому, что именно такое сочетание с характеристиками естественно рождающейся плоти уже является нужным во благо развития всего человеческого общества.

168. Так что не следует горевать. Каждый человек является нужным по самому только факту состоявшегося своего рождения.

Глава 25

Встреча с Учителем в долине слияния тридцатого сентября.

2. «Учитель, можно у Тебя уточнить, как правильно сохранить интервал? Правильно ли в сложной ситуации мысленно или шёпотом говорить себе: «Я на ладони у Бога»? Или лучше представлять себе, что я, как в одеяло, закутана в благодать Отца, чтобы не разумом, а чувственным миром...»

3. «Всё, что хочешь. Думай хорошее, и достаточно».

4. «При словесном обращении у меня не возникает слияния с Отцом, у меня возникает ощущение, что у меня уходит почва из-под ног и что я лечу в пропасть».

5. «Всё, что хочешь, хорошее представляй, и этого достаточно».

6. «А ещё можно уточнить? Если, допустим, у меня не получается пока сливаться с Тобой из-за каких-то нерешённых страхов?»

7. «Сливайся хоть с котёнком. Твоя задача — агрессии из себя не позволять выйти».

8. «А если у меня не происходит вот этого, значит, у меня нет доверия к Отцу Небесному?»

9. «Это неважно. Зачем тебе этот ответ?»

10. «Я хочу победить свой страх к Тебе».

11. «Побеждай. А зачем тебе ответ на твой последний вопрос?»

12. «Если нет доверия Отцу, значит, и Тебе нет доверия».

13. «И что дальше?»

14. «Ну, я преодолеваю страх, задаю каждый раз Тебе вопрос, и у меня не получается...»

15. «Продолжай. Продолжай это делать и дальше».

16. «Иду на огонь, продолжаю задавать Тебе вопросы, а у меня всё равно получается, что не победила этот страх».

17. «Продолжаешь делать дальше».

18. «Так же задавать вопросы?»

19. «Умные вопросы задавать можешь, остальные — нет смысла. Просто надо продолжать трудиться».

20. «А если я не могу победить обиду, которая у меня возникает?»

21. «Ты продолжаешь трудиться. До конца своей жизни продолжаешь трудиться».

22. «Просто проговаривать: «Я прощаю, я позволяю...» — да и всё? И постепенно придёт, что я простила, что я победила?»

23. «Через девяносто семь лет пройдёт. Нормально.

24. Главное — не торопись оценивать, получается или не получается. В этом случае это будет самая большая твоя ошибка. Просто старание. Старание не оговаривается какими-то пределами. Стараешься — и всё. Это весь смысл твоей жизни — стараться делать правильно».

25. «Учитель, на слова супруга: «Если тебе сложно, иди ночуй в

мастерскую» у меня возникает ощущение разрыва, и какой-то тяжёлый пласт...»

26. «Надо ли идти в мастерскую или нет — ты спросить хочешь?»

27. «Нет. Как мне не допустить, чтобы это состояние на меня наваливалось?»

28. «Не туда смотришь. Этот вопрос тебе не нужен, и никогда им не задавайся».

29. «То есть в мастерскую я иду, это однозначно, а вот...»

30. «Иди отдыхай в мастерскую. Если тебе сложно — тебе же сказали — иди. Ты идёшь, потому что тебе сложно, да?»

31. «Да».

32. «Не только потому, что тебя туда послали, а потому, что тебе действительно сложно?»

33. «Действительно сложно, да».

34. «И ты видишь, что это для тебя благоприятно?»

35. «Да».

36. «Ну, нормально».

37. «Но только всё это сопровождается тяжестью, которая...»

38. «А что ты хотела испытать? Ликование? Что ты хочешь?

39. У тебя есть три варианта: испытывать тяжесть, испытывать облегчение или ничего вообще не испытывать. Что из трёх вариантов тебе уместнее видится в данном случае?»

40. «Ликование, конечно».

41. «Уместнее? То есть от того, что тебе говорят: «Иди в мастерскую», у тебя должно возникнуть ликование? «Наконец-то меня отправляют в мастерскую! Как хорошо, что я там одна поночую!» — это хочешь? Ликование с чем связано должно быть? Я тебе говорю об уместности. Что будет уместно в данном случае испытать тебе в естественных твоих обстоятельствах?»

42. «Ну, наверное, то, что я испытываю. Вот эту тяжесть».

43. «Так а зачем ты говоришь: «Как это убрать?» На что поменять? На нейтральное, когда ты ничего не ощущаешь? Или изменить, чтобы у тебя было ликование? Что ты хочешь? Три варианта переживания у тебя может быть».

44. «Получается, что я с тяжестью ухожу, а мне надо выйти на другой...»

45. «Ты должна что-то приобрести. Уходя от одного, ты должна приобрести другое. Но насколько это умно? Как ты видишь это умным?»

46. «Может быть, мне образ поменять?»

47. «Что? Чтобы возникло что у тебя: ликование? или ничего не было, никаких переживаний? или что?»

48. «Для того, чтобы всё принять. Когда принимаешь, тогда всё равно возникает хорошее состояние, ликование в конце концов. Ведь эта тяжесть должна же закончиться когда-то».

49. «Когда не будет плохих ситуаций, тогда не будет тяжести».

50. «То есть эта тяжесть сама должна уйти со временем?»

51. «Как ещё? Если тебя что-то бьёт и ты хочешь в этот момент не испытывать боль, тебе надо впасть в какое-то очень специфическое состояние. Когда ты не находишься в реальности, тогда ты можешь улыбнуться, глядя куда-то в точку в тот момент, когда тебя бьют, наносят тебе раны. Ты улыбаешься, глаза пустые, но куда-то вроде смотришь. Ну, при таком состоянии — да. Но ты этого состояния ищешь?

52. Переживания естественны, если есть ситуации ненормальные. Как можно их не испытывать? Это естественно. Ты в ситуации, где что-то неправильное, где что-то делается не по Истине, идёт нарушение законов Гармонии. Это, естественно, отражается в чувственном мире, это ощущается тяжестью.

53. Так надо увидеть эту уместность. Она неизбежна в этом случае. Поэтому мы говорим о терпении, а не о путях, как быстро каким-то упражнением освободить себя от всевозможных негативных переживаний.

54. Нет такого. В нормальном смысле в вашей жизни не должно быть. Поменяете жизнь, сделаете её нормальной — тогда и эти переживания уйдут.

55. Но если они есть, они будут приносить боль. Боль эта будет отражаться у вас внутри, вы будете её ощущать, естественно».

56. «Не надо ожидать, когда она прекратится? Надо просто строить отношения?»

57. «Когда уйдут ситуации ненормальные, тогда она и уйдёт.

58. Вам ещё повезло, что вы не знаете, что происходит вокруг постоянно, а ощущаете только какие-то краткие мгновения, когда вас, образно говоря, носом вынуждают ткнуться во что-то, вы видите и переживаете. Хотя куда больших неприятностей полно вокруг, чем то, что вы испытали сегодня лично, столкнувшись с каким-то обстоятельством, которое вам не нравится, которое вам неприятно.

59. В тысячу раз больше сложностей, боли сейчас происходит в эту минуту, в секунду, страданий такого рода, когда захочется спрятаться, чтобы только не видеть этого. Но оно есть, оно реально, но вы не испытываете этого, потому что вы не знаете об этом, хотя на вас это отражается. Это хорошо, что вы не знаете многого. Иначе бы вы просто жить не смогли.

60. Поэтому от этого нет смысла убегать никуда. Пока есть ненормальное, оно будет отражаться. И то, что вы испытываете, это нормально, это естественно в данных условиях.

61. Ваша задача как верующих — правильно это пройти, правильно это протерпеть, помогая себе верным восприятием реальности. То есть вы учитесь оправдывать, вы учитесь находить то положительное, что вы в состоянии своим сознанием определять.

62. Это то, что призвано смягчить вашу боль, но не убрать её. Она не исчезнет. Потому что она реальна. Наносится реальный удар, реально искажается Гармония, законы её. Поэтому ваш организм естественно на это реагирует. Нормально. Но смягчите, помогите себе.

63. Вот поэтому верующий пройдёт. Не потому, что он благодаря своей вере вообще ничего не ощущает — одно ликование. Да не сможет он так. Это будет странный верующий какой-то: он самоустранился из мира с помощью определённых психологических операций, методик, и всё; но его нет в мире. Это не нужно.

64. Люди рождены друг для друга, чтобы вместе сделать предначертанное. А не чтобы — кто быстрее, быстрее — отделиться друг от друга и уйти в какой-то иной мир, откуда они как будто бы пришли. Неверный взгляд будет в этом случае на происходящее, на смысл своего рождения.

65. А если вы друг для друга, значит, вы друг друга должны ощущать. А если вы делаете постоянно ошибки, как вы это будете ощущать? С болью, с переживаниями. Это будет трудно.

66. И человек, который не будет устремлён к светлому, к Божественному, не будет думать о Божественном, о добром, не будет оправдывать, — он не выдержит этой ситуации, он быстро озлобится. Он начнёт искать пути выхода из этой больной ситуации через агрессию — самому атаковать.

67. И ему будет казаться, что, если он атакует, если он такой злобный, если такое каменное сердце у него, он меньше будет ощущать боль. То есть он начнёт искать пути, как зверь. Но это не тот путь для человека. Зверь... он так делает, он может, для него нормально — защититься в этой среде и как-то утвердить себя, чтобы его боялись, а не он боялся.

68. Но человек не должен этому следовать. Человека никто не должен бояться, и он ничего не должен бояться. Вот так, по большому счёту. Поэтому надо строить этот другой мир.

69. А пока есть ненормальное, вам будет больно. Но это нормально для этих условий, это естественно. Но проходите это правильно. Терпите, умейте быть терпеливыми. Отрабатывайте все выносливость, духовную выносливость, насколько это будет возможно».

70. «Можно дальше? Человек в Семье приходит, делает заказ и предлагает за это деньги. Можно эти деньги брать и на общественные какие-то нужды использовать, если мастеру самому в этот момент не нужно денег?»

71. «Мы же уже говорили: внутри Семьи нет денег».

72. «Будет ли это между верующими денежными отношениями, которые недопустимы?»

73. «На самом деле любые денежные отношения между верующими недопустимы.

74. Если вы, оговаривая выполнение работ, говорите о деньгах, тогда это уже на самом деле относится к ненормальному. Вы должны оговаривать так, чтобы не упоминать про это. Но когда у другого человека может возникнуть просто собственное побуждение это дать, если он видит, что это действительно надо и без этого не сделать то, что он просит.

75. Но это сейчас такая схема... Всё, что касается денег, — это уже не Божье. Поэтому уже смотрите сами, насколько вы мудро сумеете этим воспользоваться, к минимуму сведя какие-то негативные последствия.

76. То есть это не дело Учителя — определять, что делать с деньгами, как выстроить схему взаимоотношений, какие цены поставить. Это уже абсурд будет, в духовном смысле неуместно».

77. «Ты ведь поставил, что если в Семье верующий просит с другого оплату или сам даёт оплату, то это значит сатана строит там свои взаимоотношения с ними. Это Ты дал».

78. «Если кто-то просит денег, это ненормально.

79. Трудно добавить что-то. Вы в крайности начинаете бросаться. Это очень непростая, сложная ситуация. Деньги — это не Моё.

80. И если вы пользуетесь, вы должны смотреть, думать, что в каком случае вы делаете. Если ты для себя спрашиваешь: «Можно ли мне попросить денег? Я хочу оказать помощь, там есть возможность оказать помощь, можно ли мне попросить денег?» — то Я тебе скажу: зачем тебе просить эти деньги? Если видишь: нужна помощь и у тебя есть возможность оказать её, да иди и окажи, и всё, и забудь про это».

81. «А можно попросить денег, чтобы помочь кому-то другому этими деньгами, не для себя?»

82. «Нет, нельзя. Это уж слишком такая хитрая оговорка. Поэтому у евангелистов распространено такое: просить у Бога денег дать миллион, тогда у них хорошая возможность помогать нуждающимся. И это очень распространённая хитринка.

83. Бога можно попросить только укрепить ваши силы, чтоб ещё больше суметь оказаться полезным».

84. «Учитель, я хотела бы спросить по конкретной ситуации. Человек приходит к тебе и просит, чтобы ты сделал ему вещь. Вопрос о деньгах не ставится. А деньги, например, нужны...»

85. «Ты смотришь, можешь ты делать или не можешь делать».

86. «Что значит можешь или не можешь?»

87. «Если ты видишь, что в данном случае у тебя нет возможности просто потратить на это силы, ты говоришь: “Я не могу сейчас,

мне надо будет сделать другое, в чём у меня нужда есть"».

88. «А вот, например, нужны деньги, чтобы поехать заплатить за машину. Как здесь быть тогда?»

89. «Не надо спрашивать. Опять вы спрашиваете: «Учитель, дай духовную подсказку, как правильно пользоваться деньгами». Да деньги вообще не относятся к духовному.

90. Поэтому Меня лучше не спрашивать, вам легче будет. Если уж допустите ошибку, по крайней мере немножко по-другому вы это сделаете. А то Я наговорю вам, вы перестанете ими пользоваться, а по-другому вы не умеете. Я поэтому упрощаю подсказку: это не Моё».

91. «Получается тогда так: если я могу сделать это просто, не восполняя свои потребности...»

92. «Лучше не спрашивай. Думайте и поступайте как сами видите. Но чем больше вы будете делать просто так, тем лучше для вас.

93. Если вы помощь продали, то она стоит вот только этих денег. То есть вам ничего в духовном смысле не будет от этого, только вот эти деньги. Вы поменяли то, что могло оцениваться с духовной позиции и вам должно было вернуться за ваше благодеяние, вы поменяли на деньги.

94. Поэтому всё, что могло вернуться, если бы было просто отдано, оно не вернётся. Вам дали деньги за это. Ну, вот и двигайте их под матрас или куда, играйте в бумаги.

95. Вашим благодеянием настоящим является только всё то, что вы отдали просто от сердца. Отдали – вот это очень ценно! Это меняет вашу судьбу, закладывает какие-то особые подарки, потому что Гармония обязательно будет возвращать дары, которые вы вот так от сердца отдаёте.

96. Но вернули вам деньги – всё, забудьте про дары, которые Гармония готова вам предоставить. У вас выбор: либо дар от Гармонии, какой-то неведомый вам, но очень хороший и полезный, либо вот эти несколько шелестящих, хрустящих картиночек».

97. «Учитель, я хочу для себя уточнить: Земля-матушка и Природа-матушка... образ у неё один и тот же?»

98. «Как пожелаешь. Это же всё образы. Образы можно менять на своё усмотрение и по своим желаниям как хочешь».

99. «Нет, но можно же образ другой придумать. Она же живая, у неё же свой образ есть».

100. «Образы в данном случае можешь придумать какие посчитаешь нужными, какие тебе ближе».

101. «По ощущениям?»

102. «Какие тебе ближе, да. Фантазия человека не регламентируется какими-то чёткими границами, что можно придумывать, что нельзя придумывать. Всё, что хочешь, всё, что тебе ближе, то и мо-

жешь придумывать, потому что думать ты всегда будешь об одном и том же.

103. Это так же, как и о Боге. Не вносится какой-то обязательно чёткой границы, как надо представлять, в каких оттенках, с какими границами, какими размерами.

104. Да пускай люди назовут по-разному, но всё равно думать-то будут об одном и том же. Как бы они ни кичились друг перед другом, что бы друг другу ни доказывали, как бы друг с другом ни спорили на эти темы, они всё равно будут думать об одном и том же».

105. «Когда в молитве сливаешься с Отцом, чтобы это триединство было, то как нужно правильно удерживать этот образ, чтобы слиться с этим со всем?»

106. «Ты сольёшься, даже если ничего не будешь удерживать в образах. Образы эти все свободны, то есть их создание свободно в жизни человека. Как сможешь, так и создавай. Главное, чтобы это была прежде всего твоя искренность, чтобы твой самый добрый, самый хороший позыв внутренний проявился у тебя, чтобы ты позволила этому хорошему выйти из тебя. Но в какие образы ты это облечёшь — это свободно, твоя фантазия. Пожалуйста, это нормально, тут накладки никакой не произойдёт».

107. «А вот ещё вопрос. Так как дети у меня находятся на расстоянии, мне хочется их согреть, поговорить с их душой. Иногда как-то получается, только не могу понять: это я с собой разговариваю или всё-таки с душой с этой?»

108. «Верить должна».

109. «Верить, что я именно...»

110. «Что ты делаешь то, что хочешь».

111. «Сливаюсь с тем человеком, кто мне нужен, да?»

112. «Да, да».

113. «А с высшего мира приходят такие подсказки? Или идут от того образа, с которым я сливаюсь?»

114. «Откуда угодно могут прийти. Это то, что ты контролировать пока не имеешь возможности».

115. «Пока не получается, да?»

116. «Просто не имеешь возможности даже это сделать, нет у тебя таких качеств. Поэтому к этому можешь отнестись проще.

117. Поэтому и не даются чёткие границы. Каждая дополнительная чёткая граница — она обязывает, обязывает сделать что-то уже лучше, чем ты делала до этого, когда не знала этих чётких границ.

118. И если в чём-то Я говорю вам «вы свободны», значит, туда вам пока нельзя лезть с такими более чёткими определениями, иначе вы неизбежно примете большую ответственность. Но вы тогда должны и быть готовы, в этой ответственности находясь, делать должную рабо-

ту. А для этого уже другие качества должны быть у вас.

119. Поэтому многое мы ещё оставляем на уровне сказаний поэтических, хотя за этим есть и конкретное. Но не время многое из этого конкретного сейчас определять. Хотя уже многое открыто».

120. «Но всё равно с этим работать надо?»

121. «С чем?»

122. «Чтобы сливаться с кем хочется».

123. «С кем? Кому хочется помочь?»

124. «С детьми своими».

125. «Сливаться, если хочешь кому-то помочь,— конечно. Ты начинаешь думать об этом человеке, как можно более отчётливо пробовать его представить и желать ему того добра, которого ты действительно желаешь, которое хочешь выразить».

126. «А разговаривать с ним можно пытаться?»

127. «Лучше не пытаться. Вот тут уже лучше не могу посоветовать. Ты просто посылаешь и всё, не принимая ничего оттуда».

128. «Но когда сливаешься, всё равно что-то соединяется».

129. «Соединяется. Так вот и посылай. Но соединяется не для того, чтобы ты принимала. Посылай — вот это и нормально, этого достаточно будет.

130. Не обращай внимания на обратное, что вернётся. Вернуться может очень много разного и от разных источников, с разным смыслом, рассчитанным на примитивное сознание человека. И крючочек ты проглотишь, он покажется очень вкусным, но потом его не вытащить».

131. «Можно вопросы по детям? Дети между собой ссорятся, дерутся. И у воспитателей-педагогов две позиции. Одна — не разбираться, просто дети помирились и всё. Другая позиция — всё-таки разбирается ситуация: отчего, почему это произошло. И как правильно поступить?»

132. «По ситуации. Нет здесь категоричной никакой подсказки».

133. «Чтобы ребёнок извлёк урок и дальше, допустим, уже задумался над тем, что он делает».

134. «Пожалуйста, пожалуйста».

135. «То есть насколько острая ситуация?»

136. «Всё зависит не только от того, насколько острая, а ещё и от того, как это делается. Но как это делается — это надо увидеть, посмотреть, какие нюансы смутили в данном случае. А потом уже переспросить: «А стоило ли в этом случае повысить голос и накричать вот такими-то словами?» Тогда уже можно сказать: «Да, вот тут перегнули, этого уже не стоило бы делать».

137. То есть это всё творческий поиск. Вы пробуете и так и этак. Ваша задача — помочь детям понять свою ошибку. Как это сделать?

138. Можно молча, как ни в чём не бывало, это бывает очень

действенно. Когда ребёнок понимает, что он неправильно поступил, он ждёт от вас наказания — а вы не наказали. Но он знает, что вы понимаете, что он действительно неправильно поступил.

139. И если вы не будете его наказывать, это вовсе не означает, что всё прошло для него гладко. Нет, оно может быть очень действенным: ему будет очень стыдно и нехорошо. Но это всё надо умело видеть, применять, это никак не оговоришь здесь».

140. «Урок литературы. Устное творчество, русские народные сказки. Нужно дать знания ребёнку по этому материалу. Беседуем. И ребёнок говорит: "А я и не люблю эти сказки. Мне они вообще неинтересны"».

141. «Верно, верно».

142. «Я думаю: да, действительно, там очень много негативного опыта нашего».

143. «Нет, у них просто уже другой уровень взгляда на реальность, совсем другой. Ему нравится негативное, но другого уровня. Оно должно быть уровня не былин, не таких сказаний русских, а уровня фэнтази, там зомби должны быть и тому подобное. А что там Змей Горыныч — ящерица ползает какая-то, мутант! А тут скелеты ожившие, зомби, солидные монстры!..»

144. «Но вот какой интересный аспект возник: мне нужно дать ребёнку задание — почитать русские народные сказки, а они ему не нравятся, но материал-то освоить нужно...»

145. «Тут просто надо говорить, что это надо сделать. "Я понимаю, — скажи, — что это ерунда, конечно, но надо, потому что иначе не получится школу закончить"».

146. «Да, экзамены-то сдавать придётся».

147. «Скажи: "Да, тогда идём работать. Тогда сейчас надо с советом переговорить, просто в бригаду наниматься. Что время терять-то с этой литературой?"»

148. «А если ребёнок хочет сочинить свою сказку, сам написать картинки к ней маслом?»

149. «Попробовать можно дать».

150. «Вот я дала ему это задание: раз хочешь, попробуй».

151. «Отлично. Пусть пробует, верно».

152. «А потом будем рассматривать, подвиги какие совершаются».

153. «Верно, верно: где перегиб — где что-то интересное. Просто посмотреть, как излагается мысль его. Может быть много любопытного.

154. Но действительно сейчас уже дети получают такой объём информации! Литература сейчас резко будет терять свою привлекательность. Она и в наши школьные годы не особо привлекала, а сейчас вообще...»

155. «Учитель, я на уроке ребёнка назвала «тормоз». Как-то пыталась его растормошить, ви-

дела, что на перемене он был очень активный, а на уроке никак не могла его расшевелить. Я понимаю, что это грубость моя такая ещё...»

156. «А потом сказала: "О, блин!"» (Смех слушающих.)

157. «Ну вот, наверное, скоро уже скажу. Нет, я буду стараться не говорить, конечно. Просто я пытаюсь с ними как бы на одном языке разговаривать. Правильно ли мне сейчас извиниться перед ним в присутствии класса?»

158. «Лучше, конечно. Скажи: "Ребята, сказала и почувствовала, как всё-таки нехорошо говорить такие слова"».

159. «Да, пытаешься с ними в одну волну, а оно чревато».

160. «Нет, в этом смысле в одну волну не надо входить. Тогда чего же учить-то их? В волну как зашли все — и всё... и с рогатками учителя вышли». (Смех слушающих продолжался.)

161. «Да умножит Аллах дни Твоего пребывания среди нас! Высказывание «Хочешь быть мудрым перед Богом — стань безумным перед людьми» относится к тем, кого мы называем блаженными?»

162. «Дело в том, что, когда вы стараетесь делать Божье, вас перестают понимать многие вокруг, те, кто особо и не старается делать правильно.

163. Развитие всегда связано с тем, что активность проявляет меньшее число среди общей массы людей. Развитие начинается с единиц. Прорывы какие-то, прогресс — все эти достижения чего-то большого начинаются с единиц. С тех людей, которые, посвятив этому всю свою жизнь, с помощью своего таланта, всех своих сил, на многое не взирая, устремляются к чему-то высокому, большому, и они открывают это высокое и большое. Но их мало.

164. И естественно, оторвавшись от окружающей массы, они остаются в непонимании у этой массы людей, их не понимают. Для них такой вырвавшийся как безумец: он говорит какую-то ерунду, им непонятно. Для них он как ненормальный становится.

165. А потом только через время они все радуются, уже портреты его пишут, скульптуры делают, барельефы, открывают мемориальные доски, говорят: «Какой замечательный был человек!» Хотя в своё время считали его вообще негодяем, проходимцем каким-нибудь, ещё как-нибудь обзывали, «тормозом» и так далее. А на самом-то деле он действительно открывал хорошее.

166. Так вот, когда и к Божьему так же устремляются люди, одно дело — есть массовое какое-то восприятие Божьего (это когда считает себя человек верующим, но не особо-то он и стремится делать что-то хорошее, делает только то, что ему легко

даётся; а где надо приложить силы, не особо-то и прилагает).

167. И есть такие, которые начинают действительно прилагать все свои силы. Они тоже остаются в меньшинстве, и большинство может их не понять. Начнут искушать, соблазнять: «Да что-то ты уж слишком всё правильно делаешь!» То есть хоть как-то начнут потихонечку его подтачивать, его силы, его уверенность, его упорство.

168. Вот на эту тему прежде такая простая человеческая мудрость: если хочешь устремляться к Богу, хочешь быть мудрым пред Ним, не смотри на то, как о тебе скажут ближние. Потому что это некоторая неизбежность получится, что ты будешь непонятен им.

169. А раз непонятен, вряд ли они скажут, что ты умнее их. Они наоборот скажут, что ты глупее стал, что что-то с твоей головой произошло ненормальное. То есть им легче ощущать себя, когда они другого назовут более глупым, а не более умным, нежели они сами.

170. Вот только лишь с этим связанная простая мудрость. То есть, если тебя ближние называют безумцем, не волнуйся, всё нормально. Значит, всё в порядке у тебя», — засмеялся Учитель.

171. «О воспитании ребёнка. Если ребёнок спрашивает, задаёт какой-то вопрос, лучше ли будет его переспросить, что он сам об этом думает, чтобы он самостоятельно начал развиваться?»

172. «Нормально. Можно так стимулировать немножко какими-то дополнительными вопросами, чтобы он проявил свою мысль какую-то, попробовал поразмышлять, подумал, представил, а потом уже поделиться и своим, сопоставить это, вместе подумать о чём-то. Нормально такое».

173. «Почему мне хорошо, когда мне грустно, и не очень — когда мне весело?»

174. «Грусть — это такое хорошее на самом деле явление в жизни человека. Она позволяет гораздо тоньше и поэтичнее воспринимать реальность.

175. Когда весело, немного поверхностно на всё начинаешь смотреть. Это как бы немножко уплотняет всё и на поверхности жизни тебя держит. А когда грустно, начинаешь погружаться в жизнь, в ней растворяться и очень многое замечать.

176. Творческий человек чаще в грусти пребывает. Ему это помогает многое видеть гораздо глубже и интереснее, чем когда хохочешь — немножко так легковесно пребываешь в мире.

177. Хорошо и то, и то на самом деле, потому что улыбка тоже очень полезна для здоровья, но и грусть очень важна для познаний».

178. «Учитель! Скажи, пожалуйста, есть ли критерий затянувшейся односторонней любви со стороны женщины?»

179. «Зачем? Ты просто спроси: если затянулась любовь, ответа нет, можно ли... что сделать дальше? Прекратить любить? Не получится. Надо ли полюбить другого? Не получится. Тогда спросить-то что ты хочешь про критерий? Критерий... и что? Обозначили критерий, а дальше что делать?»

180. «А вот понятие навязчивости...»

181. «Навязчивость — это уже другое дело. Тогда это с действиями какими-то связано. Просто любить кого-то упорно — это не значит быть навязчивым, это нормально.

182. Навязчивость — это действие: когда ты идёшь что-то делаешь, а человек уже отпихивает тебя: «Да уйди ты с глаз долой!» А ты всё стараешься на глаза его появиться, пред ясны очи его предстать, а у него уже волосы дыбом встают. Тогда конечно», — улыбнулся Учитель.

183. «В принципе мою помощь он принимает с удовольствием и поддерживает, если я о чём-то прошу, он никогда ни в чём не отказывает».

184. «Это навязчивым здесь что-то не видится. Это что-то другое. Навязчивость — это когда ты стараешься сделать что-то, чего другой человек не хочет, не желает видеть».

185. «С его стороны инициатива не проявляется, то есть он только поддерживает».

186. «Если ты засмущалась, переспроси его: в данном случае это нормально, что ты пробуешь предложить? не смущает его? То есть тут уточнения вполне уместны будут, если действительно смущение возникло. Но если ты видишь: он это поддерживает, может быть, даже и не стоит беспокоиться так уж быстро. То есть что-то должно смутить. Но если смутило, переспроси для большей точности, это будет нормально».

187. «Учитель, подскажи, пожалуйста, по такому вопросу. Правильно ли я понимаю, что мне надо вырабатывать смирение в моей ситуации? Я архитектор, и в миру мой объект многократно используется и не упоминается моё авторство. То есть первая постройка — с упоминанием моего имени, а дальше уже по городу тиражируется. Я так понимаю, что мне уже там не надо контролировать ситуацию, что мне эта ситуация на смирение».

188. «Верно, верно. Если уж так пошло, ну и отлично. Это и будет к тому дару относиться, о котором мы вначале говорили. Чем меньше вы испрашиваете платы за свой труд какой-то, тем больше переходит ответственность в сторону Природы, в сторону законов Гармонии, что она тогда уже будет обязана вам дать. Но у неё в таком случае не бывает дешёвых подарков. Они гораздо ценнее, чем те суммы, которые могут предложить люди».

189. «И второй вопрос. Иногда приходят заказы спроектировать рестораны, казино. У меня сейчас такое понимание появилось, что следует отказываться от этого».

190. «В этом случае да. Потому что это объекты... там уничтожается человек. То есть ты там крематорий спроектируешь такой».

191. «А если это кафе?»

192. «Если это подразумевает доброе использование, конечно, нормально».

193. «Учитель! Скажи, пожалуйста, можно ли мне не пойти навстречу жене в следующей ситуации? Я занимаюсь фотографией. Для меня это своего рода искусство. Я сделал ей одну её фотографию, где она получилась, на мой взгляд, очень удачно. То есть этот снимок для меня такой маленький шедевр. Но она там в такой облегающей маечке, которая очень чётко подчёркивает её грудь, и она просит: «Не печатай эту фотографию и никому больше не показывай». Можно ли мне не пойти навстречу?»

194. «И выставить в интернете?»

195. Задавший вопрос рассмеялся и продолжил: «Хотя бы дома повесить, чтобы я на неё любовался. То есть для меня там изюминка в другом совсем, но её смущает вот эта маленькая деталь».

196. «Если ты дома повесишь, а ей не будет нравиться, её будет смущать всё время, то так-то тут, наверное, стоило бы её послушать. Но опять же — спрятать... Что такое спрятать? Ты действительно собираешься так спрятать, что никто не найдёт?»

197. «Ну как? Будет у меня там в электронном виде, скажем, только я смогу посмотреть».

198. «И как только тебя не станет, там тоже исчезнет? Или куда-то пойдёт дальше? Смотри, всё, что осталось, в тайне удержать будет сложно. Всё, чему ты позволил быть, будь готов, будет известно всем».

199. «То есть мне просто поговорить с ней как-то более мягко, разъяснить ей, может быть?»

200. «Чтобы она согласилась, что на неё будет смотреть... народ». (Смех слушающих сопровождал ответ Учителя.)

201. «Понятно. И второй вопрос. Ты сейчас говорил про Гармонию и так немножко заинтриговал её подарками...»

202. «Где бы найти, да? Про места поговорить?..» — улыбнулся Учитель.

203. «Нет. Я просто подумал: ведь здесь может нечистый умысел закрасться в таком бесплатном делании друг другу, что Гармония получше за это расплатится. Может такое в душу закрасться?»

204. «То есть корыстное такое: «А вдруг выгоднее будет, чем я сейчас деньги попрошу?» — да? Ну, при вашем подходе к жизни, я думаю, у многих это появится. Но пусть, ладно уж, хоть что-то сдела-

ют. Пусть хоть с таким умыслом, но хоть что-то сделают бесплатно».

205. «Я просто представляю: вот я делаю кому-то что-то бесплатно, а у меня сразу в голове слова Твои вспоминаются, что у Гармонии подарки-то получше. И как с этим справиться?»

206. «И можно подумать: а так как их в течение года-двух нет, то Учитель наврал; никакой Он не Учитель вообще уже, если неправду говорит. И пошло поехало...

207. Как на всё это смотреть? На всё это смотреть — тогда Мне надо просто молчать. Да и то уж вы найдёте какую-нибудь причину и это будет истолковано очень своеобразно и странно.

208. То есть тут уж если Истину Я открываю, то Я понимаю, конечно, что вы её можете очень своеобразно, по-разному увидеть. Но как не сказать? Я же рассчитываю на умных. То есть вроде бы у Меня готовность бисер метать, но Я как-то надеюсь, что Я в нужном месте, не среди...»

209. «Я имею в виду, что боться не стоит того, что эта мысль где-то может промелькнуть в голове?»

210. «Нет. Ты, главное, следи за своими мыслями. У кого что там проскользнёт — это уже не твоё. Ты проследи себя. Но даже если у тебя и проскользнёт, это же не значит: «Нет, тогда уж лучше я продам, чтобы не удовлетворять свой эгоизм».

211. Тогда вот такая крайность к чему приведёт? В целях защиты себя в чистоте вы начнёте торговать, чтобы нигде не вкралась у вас мысль... Да нет уж, пусть лучше плохо, но зато в нужном направлении двинетесь. А там потихонечку оно и выправится.

212. Главное — это понимать внутри... Вы информацию приняли, и она начнёт делать своё дело. То есть она вгрызаться начёт потихоньку, распределяться внутри, менять информацию поля человека, его сознание. Всё это неизбежно сейчас начнётся.

213. Просто первые какие-то позывы будут ложные, постепенно произойдёт дозревание. То есть вы всё равно в соответствие с этой информацией начнёте приходить. Чем больше вы её вспоминаете, тем больше, активнее изменяется ваше естество. И дозревание начнёт происходить неизбежно. Так что потихонечку всё встанет на место».

214. «Учитель! Человеку не хватало денег, и я дала ему. Я шла на жалость, я просто в этот момент была усталая. И вдруг я почувствовала, что я толкнула его в яму».

215. «Дав денег?»

216. «Да».

217. «Ну и ладно. И чего? В яме найдёт нужное сокровище, гораздо более значимое, чем деньги. Нормально всё.

218. Вот если бы ты чувствовала, что, дав деньги, ты толкнёшь, и сделала бы это дело, вот тогда бы это считалось ошибкой.

219. А если, не думая об ошибке, вы как бы так чувствовали, что надо дать, какой-то внутренний мотив у вас был удовлетворить просьбу ближнего и, сделав, вы вскоре почувствовали, что сделали ошибку, – это не ошибка, вы должны были сделать этот шаг.

220. Он был нужен тому человеку, поэтому так и произошло, что вы не смогли вовремя (как будто бы вовремя) оценить нужность того или иного шага.

221. Такое временное помутнение у вас, бывает, нападает. Потом вы вроде бы осознаёте: «Ну надо же! Я же хорошо понимал, что этого делать не надо, как же я сделал?» Это нормально.

222. Ангел крылом прикрыл ваши глаза, и вы толкнули человека в нужном направлении. А то помешали бы ему развиваться, не дав денег и не уронив его в яму. А там так многое нужно было ему!

223. Нормально, не переживайте. Главное, чтобы вы осознано не делали ошибки. Сколько уже Я вам истину эту повторяю: грех – это когда сознательно вы делаете то, что понимаете как неправильное.

224. Но если сделали шаг, не осознавая этой неправильности, то вы сделали нормально. В данном случае это было нужно».

225. «Учитель, как правильно отвечать на вопрос: что запомнилось со встречи?»

226. «Многое».

227. «Правильно я понимаю, что неправильно говорить: «У меня остался такой образ» или «Мне запомнилось вот это, это, это»? Правильнее сказать, что трогалась такая-то тема?..»

228. «Да можешь. Как хочешь. Как посчитаешь нужным, так и отвечай. Скажи: «Запомнилось, что я летал где-то, так было хорошо! Но вот как передать тебе? Не могу. Рад был бы». Как хочешь, Дим.

229. Нет каких-то правил, чтобы Я сказал: «Ты знаешь, вот в таких случаях вот это надо говорить, а вот это ни в коем случае не надо говорить». Так будет неправильно. Ты же делишься всё равно чем-то, что ты приобретаешь. Поделившись, ты можешь что-то правильно передать, но что-то можешь вполне неправильно передать, тоже возможно. Но нельзя здесь всё равно оговорить это жёсткими какими-то правилами.

230. Просто помни, что неправильной какой-то подсказкой ты, может быть, какую-то и неточно внесёшь коррекцию в жизнь человека. Тогда, может быть, обобщи тему, если точно не помнишь. Точно помнишь – попробуй передать точно, тоже возможно.

231. Тем более у вас многое, что требуется, остаётся на кассете, вы всё равно можете послушать. Это не теряется, было бы желание.

232. Ну, всё. Желаю вам счастья. До встречи».

Глава 26

з общения Учителя в интернете на форуме общины.

2. *Вопрос:* Я работаю главным бухгалтером. Эта работа связана в основном с работой на компьютере и общением с человеком, который испытывает ко мне чувства. Общение с этим человеком в последнее время вызывает у меня очень большое напряжение. Я сейчас не замужем и одна воспитываю двоих детей, контролирую строительство моего дома и веду хозяйство. Множество новых для меня жизненных задач вызывает большую трату сил, а человек, с которым мне приходится общаться по работе, требует к себе внимания и моей благодарности за его помощь мне. Было ли правильным отказаться от его помощи?

3. И можно ли мне уйти с этой работы и поработать какое-то время в мастерской, оказывая посильную помощь мужчине-мастеру (я чувствую, что работа рядом с мужчиной даёт мне приток сил, наполняет)?

4. *Ответ:* Вы написали: «...человек, с которым мне приходится общаться по работе, требует к себе внимания и моей благодарности за его помощь мне. Было ли правильным отказаться от его помощи?»

5. Если это действительно так и ты не ошибаешься в оценке его намерений и проявлений, то, конечно же, ты вправе отказаться от его помощи.

6. Но правильно ли ты оцениваешь ситуацию? Не опираешься ли на ложное домысливание, как это нередко у многих бывает?

7. Вы написали: «И можно ли мне уйти с этой работы и поработать какое-то время в мастерской, оказывая посильную помощь мужчине-мастеру (я чувствую, что работа рядом с мужчиной даёт мне приток сил, наполняет)?»

8. Разумность и уместность этого шага ты определять должна только сама, независимо от качества ситуации, которую ты тронула пред этим.

9. *Вопрос:* «ПЗ Ч9.1:46. Поэтому мало будет даже обрадоваться, если вы придёте куда-то голодные, мокрые и вас не пустят, прогонят из дома, и вы останетесь на ночь на улице холодные, мокрые, — будет даже мало, если вы не обидитесь, а с благодарностью это примете.

10. Это просто нулевая особенность такая — ноль, от которого можно идти куда-то. А представьте, что вы до нуля этого».

11. То есть, если кто-то меня гонит, ругает, оскорбляет и т.п., у меня должна быть внутри благодарность к Отцу, т.к. я понимаю, что если это со мной происходит, то это с Его ведома и только во благо моё, даже если я сейчас никакого блага в этом могу и не видеть?

12. А бывают ситуации, где человек делает в отношении меня действия, которые меня очень сильно расстраивают, мне больно от них, но при этом у меня внутри

есть ощущение, что всё это во благо моей души происходит.

13. Нормально ли, что боль от переживания, даже при чётком понимании справедливости происходящего в отношении меня, остаётся какое-то время?

14. *Ответ:* Понимаешь правильно. А что касается наличия упомянутой тобой боли, то, конечно же, она будет ощущаться, оставляя на какое-то время свой характерный след в твоём чувственном мире.

15. Ты же не бесчувственный. Поэтому совершенно естественно любой наносимый физический или психологический удар неизбежно будет характерно отражаться в чувственном мире того, кому наносится.

16. Будь терпелив и не забывай о Главном!

17. *Вопрос:* Правильно ли я поступила, когда на предложение моего друга, верующего мужчины, помечтать о светлом будущем ответила, что у меня нет на это времени и вообще это пустое занятие, а будущее надо творить реальными делами уже сейчас, отдавая все свои силы и время практическому служению ближним (вскопать огород, накормить нуждающегося и т.п.)? Не было ли грубости в моём ответе мужчине?

18. *Ответ:* Была.

19. *Вопрос:* Верна ли подсказка этого мужчины, что при таком моём приземлённом подходе к мечтам мужчин я никогда не смогу научиться им правильно служить?

20. *Ответ:* В его подсказке действительно есть небольшая доля правды. Но только ***доля*** и только ***небольшая***.

21. *Вопрос:* Правильно ли было мне выслушать мужчину, а не перечить ему, даже если меня не наполняют его разговоры, но я вижу, что это наполняет его (в этот момент у меня не было срочных дел, я могла это сделать, но принципиально не захотела тратить на это время)? Был бы этот мой шаг (послушать без желания) служением мужчине?

22. *Ответ:* Да, было бы правильно его выслушать.

23. Своим описанием ты показываешь яркий пример, когда женщине неинтересен внутренний мир рядом живущего мужчины, а интересно происходящее вокруг неё с конкретным желанным ей участием того мужчины в видимой женщине реальности.

24. Но для большей гармонии такой женщине нужно искать мужчину, который будет стремиться служить женщине. Упомянутый тобой мужчина, похоже, к таким не относится.

25. *Вопрос:* Депрессия – что это такое? Это нормальное явление или его не должно быть совсем? Если у человека много лет наблюдается уныние – это сигнал Природы, что он должен прекратить жить? Как с этим бороться? Может быть, человек вправе добровольно уйти в иной мир, пока не стал совсем равнодушным и циничным к людям?

26. *Ответ:* Уныния как постоянного явления в психическом со-

стоянии человека, конечно же, не должно быть совсем.

27. Уныние или депрессия возникают, прежде всего, на основе нервно-психической усталости, что вполне возможно в качестве краткого проявления. Особенно это легко становится неизбежным в условиях современных ритмов развития человеческого общества.

28. К длительному проявлению уныния и депрессии может привести всё более накапливаемый в значительных объёмах негативный опыт неправильного восприятия происходящей реальности и отношения к ней.

29. Поэтому при выправлении восприятия реальности и обретении достаточного положительного опыта у человека проявления уныния станут крайне ограниченными.

30. Твоя упомянутая взаимосвязь уныния и некоего сигнала Природы в определённой мере действительно существует.

31. Но то, что вполне допустимо представителям животного мира, в подобных обстоятельствах ни в коем случае не приемлемо для человека.

32. Поэтому даже не смей думать о добровольном покидании этой, пока ещё крайне непростой, человеческой жизни!

33. Тем более что это ещё и крайне бессмысленно.

34. Если, пребывая в унынии, ты в данном теле ещё имеешь хоть какую-то реальную возможность изменять происходящее с тобой, то, добровольно покинув тело, ты попадёшь в мир, где то же самое уныние продолжит давить на тебя, но уже при полном отсутствии у тебя возможности как-то это изменить.

35. Работу над собой тебе предстоит делать очень непростую, так как она должна быть основана исключительно на силе воли, а желания её делать у тебя не будет.

36. Тебе необходимо обязательно приступить к изменению своего восприятия окружающей реальности и отношения к ней. Поменять присущее тебе на неприсущее.

37. Детальные рекомендации для данного случая дать на этой странице невозможно из-за великой обширности этой темы.

38. Но если упомянуть об этом кратко, тебе необходимо поменять свою большую предрасположенность видеть в происходящем только негативное на потребность видеть только положительное.

39. Помни! Что ищешь, тем и наполняешься!

40. *Вопрос:* Виссарион написал: «Работу над собой тебе предстоит делать очень непростую, так как она должна быть основана исключительно на силе воли, а желания её делать у тебя не будет».

41. Вот именно! А если уже нет никаких сил, просто ничего не хочется делать? Если в результате травмы или заболевания психическое и физическое здоровье ухудшается год за годом и человеку хочется только одного — покоя и отдыха там?

42. Про правильное восприятие реальности с твоей точки зрения

я много читал и размышлял, но жизнь идёт, изменений к лучшему нет, анализировать каждый шаг давно стало утомительным, творить в меру своих сил, помогать тому, кому ещё хуже, — тоже...

43. Что же — просто ждать смерти? Выражение «Бог каждому даёт испытания по силам», конечно, красиво и ёмко, но сколько вокруг сломавшихся людей, которые не выдержали такой проверки...

44. *Ответ:* Вы написали: «...а если уже нет никаких сил?»

45. Глупости! Пока ты жив, силы ещё есть!

46. Большой ошибкой в таком случае является попытка человека самостоятельно оценить наличие у него сил для исполнения праведного труда.

47. Наличие у себя сил поднять тот или иной предмет ты вполне достаточно точно сможешь определить. Но не относительно исполнения того труда, о котором мы говорим.

48. Тем более что ты совершенно не знаешь того, что именно от тебя требуется!

49. Это будет сродни обращённой к тебе просьбе поднять что-то, не упоминая, что именно. А ты, услышав просьбу, непонятно к чему относящуюся, сразу же говоришь о нехватке на исполнение этой работы сил. Не комично ли?

50. Твоё сознание, как и сознание всех людей на Земле, прежде всего воспитывалось на таком подходе к труду, когда сразу же оговаривается объём того, что надо сделать, а также сроки и качество исполнения.

51. В этой связи ты ещё как-то можешь логично рассуждать о своих возможностях.

52. Но праведный труд ***никогда*** предварительно не оговаривается ни в объёмах, ни в сроках, ни в качестве исполнения.

53. Этот труд призваны начинать те, кто ничего в этом отношении не умеет, но кто будет бесконечно стараться делать его всё лучше и больше.

54. Поэтому главное, чтобы ты искренне хотя бы пытался сделать необходимое!

55. Вы написали: «Выражение «Бог каждому даёт испытания по силам», конечно, красиво и ёмко, но сколько вокруг сломавшихся людей, которые не выдержали такой проверки...»

56. Это крайне примитивный взгляд на данную истину. Всё это далеко не так, как ты пока ещё это воспринимаешь через призму расстроенного и психически очень уставшего организма.

57. Начни пока с того, что я уже пояснил пред этим.

58. *Вопрос:* Правильно ли то, что приметы, в которые верят мамы и бабушки, можно не воспринимать?

59. Мы сами закладываем информацию и как бы программируем мысленно развитие событий на ту ситуацию, которую представляем? Ведь не обязательно мне смотреться в зеркало, если я что-то забыл дома и вернулся? И, по-

моему, чёрной кошке тяжелее приходится, чем человеку, которому она перешла дорогу.

60. Я не могу найти общего языка с близкими, пытаюсь указать на то, что болезни и проблемы нам для того, чтобы поменять что-то в жизни, задуматься, принять, смириться, получить опыт и поблагодарить, но меня не понимают.

61. Я чувствую, что отдаляюсь от мамы. Как быть в этой ситуации, как помочь близким встать на путь истинный?

62. *Ответ:* Вы написали: «Правильно ли то, что приметы, в которые верят мамы и бабушки, можно не воспринимать?»

63. Совершенно верно. Пора бы уже начать воспринимать происходящее более трезво.

64. Вы написали: «...как помочь близким встать на путь истинный?»

65. Будь осторожен с таким вопросом, так как неверное осмысление затронутой вопросом темы может весьма легко подтолкнуть к серьёзным ошибочным действиям.

66. Прежде всего помни, что главной твоей помощью близким в таком случае могут являться только твои собственные праведные шаги в решении тех или иных жизненных задач, решение которых зависит от тебя самого.

67. Духовные премудрости наиболее благоприятно доносить словом только в ответ на заданный соответствующий этому вопрос.

68. В противном случае ты легко можешь применить тактику навязывания, и тогда, даже если твои слова и будут передавать Истину, своими действиями ты можешь больше навредить, чем оказаться полезным.

69. *Вопрос:* Взрослые считают, что Камелот (молодёжное движение в общине) — это временное увлечение, детство, несерьёзное занятие, но для меня же это образ жизни. Можно ли ставить молодёжное движение как смысл жизни? Я не имею за собой ни гроша, и это является основой негодования отца, с которым я пытаюсь наладить взаимоотношения, но почему-то с трудом удаётся из-за моей неопределённости в жизни. Правильно ли моё стремление наладить с ним отношения путём выполнения его пожеланий по отношению ко мне (получить профессию, жениться, заработать на дом...)?

70. *Ответ:* Вы написали: «Можно ли ставить молодёжное движение как смысл жизни?»

71. Не стоит. Со временем увидишь почему. Сейчас мои пояснения на эту тему не нужны.

72. Вы написали: «Правильно ли моё стремление наладить с ним отношения путём выполнения его пожеланий по отношению ко мне (получить профессию, жениться, заработать на дом...)?»

73. Это будет благоразумно. Было бы очень важно суметь стать мастером чрез руки свои. Остальное ты уже сам увидишь впоследствии.

74. *Вопрос:* Стоит ли добиваться уважения в глазах друзей?

75. *Ответ:* Преследовать такую цель не нужно, иначе легко наделаешь глупостей. Это опасная игра эгоизма.

76. *Вопрос:* Правильно ли я понимаю, что полная свобода от мнения ближних – это состояние, когда я смогу, оценивая поступающую информацию, самостоятельно принимать любые решения по своей собственной воле без давления окружающего мнения?

77. *Ответ:* Частично твоё понимание верно. Только вот полной свободы от мнения окружающих добиваться неправильно.

78. Так как устремлённый постигать истинные духовные ценности должен стараться быть полезным окружающим его, то обязательно будет необходимо учиться мудро оценить и учитывать их мнения.

79. Правильнее будет в таком случае сказать о полной свободе от такой степени зависимости, которую по праву можно обозначить как опасную.

80. По большому счёту каждый человек в своём обществе всегда будет зависим от окружающих его собратьев. В принципе, это нормально.

81. Но такая зависимость вполне может проявляться и с опасной стороны. Это когда сила такой зависимости может не позволить человеку предпринять тот жизненно важный шаг, который он должен определить и сделать исключительно самостоятельно.

82. *Вопрос:* Один братик, старше по возрасту, дал мне подсказку, что я стремлюсь всё сделать правильно. Неужели это не норма? Правда, это действительно иногда вводит меня в смятение, и я начинаю очень много думать о лишнем.

83. *Ответ:* ***Ни в коем случае не соблазняйся такими искусами со стороны ближних!*** Продолжай упорно стараться во всех обстоятельствах поступать ***только правильно*!**

84. Человек, который подмечает за собой неспособность делать правильные шаги, как правило, испытывает от этого разного рода смущения. И так как ему очень не хочется быть хуже других, следуя зову эгоизма, он вполне может в зависимости от слабости своей пробовать искушать своих собратьев проявлять небрежность в праведном направлении. Дабы, увидев их ошибочные действия, он мог чрез это обрести некоторое успокоение своих внутренних угрызений.

85. Так что будь бдительней!

86. *Вопрос:* Правильно ли сдавать кровь на донорских пунктах? Переливание крови другого человека оказывает влияние на дальнейшую жизнь того, кому эту кровь переливают?

87. *Ответ:* Пусть оказывает. На жизнь каждого человека так много всего влияет, что обстоятельство, о котором задан вопрос, есть маленькая капля в среде всего общего влияния.

88. Категорично определять данное упомянутое в вопросе обстоятельство как однозначно недопустимое будет неуместно.

89. *Вопрос:* Мне вот перелили кровь и заразили гепатитом С... Тогда не было тестов на эту заразу... И сейчас люди сдают кровь. А что, если там уже содержатся новые неизвестные вирусы? И ты, Виссарион, называешь это малостью? Но ведь калечится вся дальнейшая жизнь! А если это ребёнок и его заражают СПИДом? Неужто и на это есть Вышняя Воля?

90. *Ответ:* Твоё смущение основано на естественно присущем человеку крайне ограниченном видении происходящей действительности.

91. В жизни человеческого общества пока ещё вообще невозможно проявить идеально благоприятно какие-либо мероприятия.

92. Но тогда как ты считаешь было бы разумнее поступить: вообще не допускать ни одного мероприятия, в данном случае по оздоровлению физиологии человека, если нет гарантии полной безопасности, или же всё-таки допустить такое на одном том основании, что положительного результата много больше, чем негативного?

93. Как быть, если на одного заражённого и негодующего есть тысячи спасённых и слёзно благодарящих?

94. Более того, а разве не свободен выбор у многих, пусть и не у всех, воспользоваться помощью или же нет?

95. Можно ещё много приводить простых человеческих сопоставлений не в пользу твоего смущения, но мне не видится благоприятным уделять этому много внимания.

96. Не стоит поспешно задавать необдуманные вопросы только лишь на порыве эмоционального возмущения.

97. Вы написали: «...неужто и на это есть Вышняя Воля?»

98. Что именно смущает в этом вопросе? Неужели есть возможность логично обосновать такую неуместность, ибо только в таком случае может нормально возникнуть подобный вопрос? Или же вся логика сведётся к «нравится» или «не нравится»?

99. Всё в жизни человека создаётся исключительно руками самого человека.

100. Так должно было быть!

101. Отец Небесный только использует во благо развития человека данность, создаваемую самим человеком, и если в этой связи нет реальной возможности предоставить человеку то хорошее, которое «хотелось» бы ему дать, то это будет возможным ***исключительно только по вине самого человека.***

102. Так должно было быть!

103. Но, учитывая и неизбежную вероятность того, что мог натворить человек, Отец Небесный утвердил таинство, благодаря которому человек всё же сможет выжить и качественно развиться вопреки тому, что был способен в обилии натворить.

104. Поэтому человек не умирает со смертью своего тела.

105. Осознавая нормально истины, с этим связанные, и многие другие, человеку отныне потребуется значительно переосмыслить

своё бытие по-иному, чем это удавалось ему до сих пор.

106. *Вопрос:* Дорогой Виссарион, помоги разобраться в моей ситуации. Ситуация такова: в начале 2000 года приехал в мир, и так сложилось, что до сего дня живу здесь в городе Магнитогорске. Женился (жена не последователь, но относится к Тебе с уважением), родилась дочь. На данный момент назрел вопрос о переезде в общину. И тут такая проблема: жена не хочет там жить, её не радует деревенский образ жизни (её нежелания высказываются довольно часто, очень редко сама говорит: давай поедем). Но для того, чтоб не разрушалась семья, жена всё же согласна сделать этот шаг. Переезд затянулся на несколько лет. Не удаётся накопить нужную сумму денег. Я так понимаю: 1) мне семью оставлять нельзя; 2) предвижу много трудностей для моей семьи и для жены лично, если жена поедет в общину с таким настроением; 3) переезд затягивается, потому что нет единой цели у семьи, наши взоры устремлены в разные стороны.

107. Правильны ли мои понимания, выше высказанные, и как мне поступить в этой ситуации? Жить здесь, в миру, всё сложней становится. Я хоть и нашёл утешение в творчестве, в художественной фотографии, но негативная энергетика в этой среде обитания всё более сгущается.

108. *Ответ:* Ты всё правильно понимаешь.

109. В подобной ситуации переезд становится наиболее благоприятным, только когда твоё осознание и чувствование происходящего вокруг тебя как-то явно для тебя показывают, что дальнейшее пребывание там, где находишься, начинает угрожать твоей психической и физической целостности.

110. *Вопрос:* Многие «видящие» люди говорят, что, когда человек появляется на свет, уже сразу видно, сколько он проживет. То есть каждому человеку отпущен свой жизненный срок — ни днём больше, ни днём меньше. Так ли это? Могут ли Высшие Силы продлевать человеку жизнь? И в каких случаях?

111. *Ответ:* Действительно, когда рождается человек, сразу становится видна его судьбоносная жизненная линия до момента окончательного покидания его душой своего плотного тела.

112. Хотя, если быть точнее, вероятность той или иной судьбы заранее предопределяется каждому конкретному человеку.

113. Проявляющаяся в таком случае условная неизменность судьбы основана на максимальной предрасположенности человека предпринимать те или иные поступки в момент возникновения перед ним судьбоносного выбора, то есть поступать так, как ему наиболее присуще.

114. Но это ещё не означает, что явно проявившаяся с рождением человека его характерная исключительно для него судьбоносная линия окажется категорично неизменной.

115. Её можно несколько изменить, хотя это будет сделать достаточно трудно.

116. Ведь в этом случае человеку потребуется сделать неприсущий себе шаг.

117. Правда, в жизни каждого человека для этого будут обязательно создаваться дополнительные благоприятные условия, но выбор человек должен будет сделать только сам.

118. *Вопрос:* А в случае, если человек идёт по пути развития, но в какой-то момент спонтанно, спасая кого-то из ближних (например, тонущего или гибнущего в пожаре), покидает плоть, ценой своей жизни продлевая жизнь этому ближнему, не является ли это нарушением Высшей Воли (раз тот ближний оказался в таких условиях, что должен был покинуть плоть)? Или же в этом случае срабатывает определённая закономерность?

119. *Ответ:* Под упомянутым тобой понятием «спонтанно» неизбежно подразумевается чувственное побуждение, которое и подтолкнёт человека броситься на помощь другому. И если в период оказания помощи кому-либо в экстремальной ситуации такой помогающий неожиданно для себя всё же покинет свою плоть, это будет нормально и весьма полезно для развития его души.

120. *Вопрос:* Во многих учениях мира говорится о перевоплощении души. Правда ли, что при покидании плоти у души уже есть определённая предопределённость, с которой она будет воплощена? Если эта предопределённость есть, то возможно ли деяниями плоти при этой жизни уготовиться к заведомо определённому воплощению в следующей?

121. Многие учителя буддизма пользовались этим таинством. Насколько серьёзно можно относиться к подобного рода заявлениям?

122. *Ответ:* На такие таинства можешь смело не обращать внимания.

123. Конечно же, когда душа покинет тело, накопленный в ней опыт легко может показать, какие характеристики нового тела и какие жизненные особенности были бы в будущем наиболее благоприятными для воспитания этой конкретной души.

124. Но потребуется естественное ожидание, когда усилиями человеческими на Земле будет рождено тело с наиболее подходящими характеристиками, да ещё и в семье, способной создать также наиболее подходящие воспитательные условия.

125. Пусть это происходит так, как и происходит.

126. Человеческое сознание неспособно принимать благоприятное участие в данном таинстве.

127. Заведомая определённость, конечно же, проявится, но не связанная с ведением человека.

128. *Вопрос:* А если есть желание и любопытство узнать предопределённое мне, в частности срок окончания пребывания в моём настоящем теле, и желание вспом-

нить прошлые свои воплощения, может ли это помочь мне в развитии, придавая уверенность в собственном бессмертии души, или скажется негативно? Стоит ли реализовать такое желание или лучше воздержаться от этого?

129. *Ответ:* Ты демонстрируешь широко распространённое неправильное восприятие того, что естественно всегда даётся как наилучшее исключительно для каждого конкретного человека, так как в условиях законов Гармонии, в которых человек имел счастье появиться, по-другому не может быть в принципе.

130. Человек, всегда получая наилучшее во благо своего развития, что происходит на основе обязательного учёта его личных характерных особенностей, под значительным пока ещё влиянием собственного эгоизма неграмотно продолжает искать для себя нечто ещё лучшее. Неизбежно тем самым неосознанно подразумевая, что ему могли недодать необходимого по какой-то небрежности или же просто случайности.

131. То, к чему проявилось твоё любопытство, пока не сможет помочь тебе в развитии, но вот помешать — очень легко.

132. *Вопрос:* Я очень часто встречался в общине с тем, что люди начинают много времени уделять разговорам о том, кто кем когда был. Мне очень интересно Твоё мнение на этот счёт. Действительно ли к этому можно относиться серьёзно? Не есть ли это пустая болтовня и трата времени, которая просто-напросто уводит от Главного? Можно ли подобного рода людям просто хотя бы упомянуть о бесцельности подобного рода занятий, потому что у многих это своего рода основа жизни? Не будет ли это нарушением заповеди «уважай веру верующего»? А то они не просто ходят, но и порой, приходя в гости, отнимают своей пустой болтовнёй много времени. Можно ли вообще попросить такого человека, чтобы он не приходил и не отвлекал от дел?

133. *Ответ:* Вы написали: «...Действительно ли к этому можно относиться серьёзно?»

134. Именно серьёзно к этому относиться не стоит. В сегодняшней реальности такая информация на самом деле совершенно не нужна и, более того, вполне может оказаться даже опасной.

135. Она не только прежде будет активно базироваться на эгоизме и легко в связи с этим может отклонить правильные духовные ориентиры, но и, как правило, будет ложной.

136. Вероятность негативного эффекта от того, что такая информация коснётся сознания человека, да ещё и точно рассчитанная на чувственную предрасположенность человека именно к ней, будет очень большой.

137. Человек пока ещё слаб, чтобы суметь грамотно отнестись к подобного рода информации.

138. Вы написали: «Можно ли подобного рода людям просто

хотя бы упомянуть о бесцельности подобного рода занятий, потому что у многих это своего рода основа жизни?»

139. Если тебе не задают соответствующий вопрос, то не стоит торопиться с такими упоминаниями.

140. Но если тот человек навязывает тебе такого рода беседу, которая тебе самому не видится полезной, то в этом случае можешь ему отказать уделить на это внимание, пояснив, что такого рода информацию ты не воспринимаешь серьёзно и видишь такую беседу пустым времяпрепровождением.

141. *Вопрос:* Учитель, является ли нарушением Истины крещение ребёнка в православной церкви? После обряда крещения могут ли произойти какие-то изменения в судьбе ребёнка?

142. *Ответ:* Поставленные вопросы носят недостаточно верный характер, и поэтому я поясню затронутую тему несколько с иной стороны.

143. Любое обстоятельство, при котором человек, будь то ребёнок или же взрослый, что-то приобретает, неизбежно определённым образом вносит некоторую коррекцию в судьбу этого человека.

144. При этом следует не забывать: если уж в судьбе человека произошла та или иная коррекция, это всегда будет полезно!

145. Человек разумный призван характеризоваться готовностью и стремлением грамотно в меру своих возможностей осознавать особенности того, что он намеревается предпринимать.

146. Если в данном случае рассматривается таинство «крещения», то, соответственно, немаловажно понимать, *что* это и *для чего* это. Тем более что речь в данном случае идёт о ребёнке, который не имеет необходимых возможностей лично оценить ситуацию и принять собственное решение по собственному выбору. Что именно при таких обстоятельствах играет первостепенную роль.

147. В жизнедеятельности человека есть поступки, которые правильнее обозначать как греховные, а есть и такие, которые уместнее будет определить как глупые.

148. Эти поступки имеют корневое характерное различие, и одновременно эти оба определения (греховность и глупость) не могут быть применены к одному и тому же поступку.

149. Отсюда и нарушения Истины можно рассматривать в каких-то обстоятельствах как недопустимые, а в каких-то мудрее было бы рассматривать благосклонно, с должным пониманием.

150. Конечно же, рассматривая традиционно общепринятый обряд крещения малого ребёнка, будет великим невежеством подразумевать, что таким образом создаётся определённая гарантированность некоего спасения души этого ребёнка.

151. Утверждения о такой гарантированности носят прежде всего рекламный характер, но к

Истине они не имеют никакого отношения. Тем более что такая реклама издревле прежде была рассчитана на человека чрезмерно неуверенного и боящегося.

152. Если же ещё и учесть обстоятельство, связанное с якобы должной денежной оплатой такого «священного» таинства, то такого рода реклама, рассчитанная на человека, продолжающего по невежеству чрезмерно бояться, становится финансово весьма выгодной. Но тогда уже Божее в этой связи будет совершенно ***неумно*** усматривать в таких обстоятельствах.

153. Если изначально у священнослужителя есть понимание, что именно за свершённое им священнодействие будет взята плата в виде каких-либо материальных ценностей, то такое священнодействие ***никак не даст*** должный положительный результат.

154. Это уже будет не священное, а рыночно-финансовое таинство, которое свершает некий «священноторговец».

155. Неправильное восприятие традиционно существующих священных таинств основано на отсутствии грамотного понимания законов развития и спасения человеческого естества.

156. Именно сам Закон развития человека, а соответственно, и его Спасения никак не должен впрямую зависеть от действий иного человека!

157. Иначе серьёзная ошибка одного человека сразу же повлечёт неизбежную Окончательную Погибель другого, независимо от стараний и возможностей того человека.

158. Так не должно было быть!

159. Поэтому само активное качественное видоизменение естества человека, а значит, и связанное с этим естественное Сохранение его жизни в Законах Гармонии исключительно полностью зависит только от осознанных действий самого человека, которые он призван предпринимать в течение всего времени, которым будет обладать при жизни в плотном теле.

160. Сам же факт омытия тела ребёнка водой, информационная основа которой была изменена священными молитвами, носит прежде всего оздоровительный характер для психофизической оболочки, но к душе не имеет никакого отношения.

161. При этом не следует забывать: качество оздоровительного эффекта будет полностью зависеть от того, при каких условиях исполнялось само таинство.

162. *Вопрос:* Я тоже нахожусь в некоторой растерянности, поскольку точно не понимаю, что делать с ребёнком – крестить или нет? Ребёнку уже скоро четыре годика будет, а какие священные таинства принять – чёткого понимания нет. Что можете посоветовать насчёт этой темы, чтобы было более благоприятно для ребёнка?

163. *Ответ:* Для ребёнка самым благоприятным является ***атмосфера в доме, где он живёт с родителями***. Для благополучия

его психофизического здоровья крайне важно ***качество взаимоотношений между собой родителей, качество их (родителей) отношения к нему и ко всей происходящей реальности*!**

164. Что становится всё более благоприятным, когда оба родителя достойно стремятся праведно изменить свой внутренний мир!

165. *Вопрос:* В Вашем Учении говорится о соединении духовной ткани с материальными оболочками тела. В восточных религиях также называются 7 тел (физическое, эфирное, астральное, ментальное, духовное, космическое и тело нирваны). Но судя по тому, что эти знания давались внеземными цивилизациями, то откуда они узнали про душу и как всё на самом деле соединяется? Действительно ли у человека 7 тел?

166. *Ответ:* Именно с моей стороны нет необходимости акцентировать внимание человека на количестве энергоинформационных оболочек, от которых зависит жизнедеятельность биологического организма. Пока это без надобности.

167. Представители внеземного разума имеют естественную возможность подсказать информацию об этих оболочках вне связи с точным собственным пониманием того, что на самом деле относится к основам человеческой души, так как именно эти несколько отличающиеся между собой по характеру оболочки непосредственно к душе не имеют никакого отношения.

168. Такими энергоинформационными основами обладают и они сами.

169. О душе внеземной мир Разума смог узнать только то, что вполне естественно оказалось возможным узнать из наблюдений за жизнедеятельностью человека.

170. Их возможности в этом несоизмеримо много больше, чем это есть у самого человека.

171. Тысячелетий оказалось вполне достаточно, чтобы они смогли близко к Истине логически осознать присутствие в человеческом естестве чего-то уникального, не подверженного законам старения, более того, способного продолжать существовать после смерти плотного тела и даже вновь воплощаться в новое рождённое тело.

172. Чего более ни у кого, кроме человека, нет.

173. Теперь же у них есть возможность гораздо глубже и шире взглянуть на все эти присущие только человеку таинства.

174. Для того чтобы упомянуть о связи души с плотным биологическим организмом, можно воспользоваться простыми, доступными человеческому пониманию образами.

175. Представьте упомянутые в заданной теме тонкие, невидимые для обычного зрения оболочки в виде некой проволочки, которая, изгибаясь, повторяет контур тела человека. А внутри этого проволочного контура много тоньше и нежнее светится некая паутинка, краями своими зацепившись за этот внешний контур.

176. Вот так и характерные особенности души в образном виде паутинки определённым таинством удерживаются за энергоинформационные основы плотного тела.

177. *Вопрос:* Дорогой Учитель Виссарион, как услышать Голос Бога?

178. *Ответ:* Никак. Этого никто и никогда не слышал и не сможет услышать. Информация, которую можно передавать либо через определённые звуковые сочетания, либо вообще беззвучно, но которую принципиально способно воспринимать человеческое сознание, может быть передана только от сознания, имеющего аналогичные характерные корневые особенности.

179. Благоприятнее учиться прежде слышать то, что пытаются донести вам ближние.

180. *Вопрос:* Мне очень часто приходилось участвовать в беседах, где собеседник старается повернуть в мою сторону вопрос, верующий ли я человек, а затем всё сводит к доказательству мне, что я неверующий. Мне очень странно, что многие способны так вести общение. Важно ли при общении выяснять, верующий или неверующий собеседник? Правильно ли я понимаю, что если человеку действительно важен мой внутренний мир, то ему без разницы, какой вере я отдал своё сердце?

181. *Ответ:* Твои рассуждения верны.

182. Заострять своё внимание на том, чтобы определять, верующий ли кто-то из окружающих, вообще не следует достойно устремлённому постигать истинные духовные ценности. Такое внимание обычно основывается на эгоистических принципах.

183. *Вопрос:* Дорогой Учитель! У меня было большое желание переехать жить в общину из-за детей, но не было до конца веры в Тебя как во Второе Пришествие. Сейчас прониклась православием, и опять нет уверенности до конца, что это истина. Я устала от внутренних метаний. Подскажи, пожалуйста, что мне делать.

184. *Ответ:* Главное, не допускай излишнюю обеспокоенность и суету в этом направлении.

185. Постарайся помнить всегда, что для тебя на сегодняшний день только то истинно, что воспринимается твоим сердцем как наиболее ценное.

186. Старайся полноценно постигать через практику своей жизни прежде именно эти ценности.

187. Только в этом случае ты сможешь наиболее верно двигаться в сторону настоящей Истины.

188. Если необходимая полнота Истины где-то уже проявилась, это вовсе не означает, что Её должны все воспринять так, как этого хотелось бы в лучшем случае.

189. Такое предполагать относительно существующих условий жизнедеятельности человека на Земле может только неумный человек.

190. Очень велико разнообразие зрелости внутренних миров живущих на Земле людей и условий их обитания.

191. Поэтому, даже если кто-то будет устремляться, казалось бы, в неверном направлении, но стараясь следовать тому, что лично в состоянии определять как наиболее ценное, тот человек неизбежно будет двигаться в сторону Истины.

192. Исключительно каждый человек, для того чтобы наиболее полноценно приступить к постижению Истины, обязательно должен приобрести недостающий для этого индивидуально неповторимый практический жизненный опыт, который зависит от его собственных неповторимых способностей самостоятельно определять наибольшую ценность в том, что его окружает.

193. Не смотри на то, что выбирают другие.

194. Внимательно определяй то и следуй за тем, что лично ты пока ещё способна видеть как наиболее ценное.

195. Это и есть именно твой жизненный Путь.

196. Иди по нему смелее! Ты не заблудишься!

197. *Вопрос:* Попал на сайт Владисвара Надишаны. Там описано много ситуаций, компрометирующих общину и Тебя, в частности, ребятами, которые были реально устремлёнными верующими, жили в общине по многу лет, жили и работали на Горе, рядом с Тобой. И пишут, как мне кажется, очень искренне. Скажи, пожалуйста, как относиться верующему человеку к данной информации?

198. Многие общинники живут очень бедно. И поэтому вынуждены выезжать в города (Красноярск, Абакан) в поисках заработка. То есть, получается, от чего люди уезжали однажды, к тому и пришли. Получается, реального отхода от денег нет. Тогда какой смысл приезжать в общину, если в общине люди не могут обеспечить себя материально?

199. *Ответ:* Вы написали: «...которые были реально устремлёнными верующими, жили в общине по многу лет, жили и работали на Горе, рядом с Тобой...»

200. Прежде всего, если посмотреть точнее, то именно реально устремлённым верующим в том смысле, в котором подразумевается, основатель упомянутого сайта ***никогда*** не был, так же как ***никогда*** не жил и не работал на Горе и ***никогда*** не был рядом со мной.

201. Вы написали: «Скажи, пожалуйста, как относиться верующему человеку к данной информации?»

202. Ко всей подобного рода информации всем неизбежно придётся относиться так, как этому каждый имеет определённое психологическое соответствие.

203. Вся жизнь человека – это Школа по духовному развитию.

204. На каждодневных занятиях в этой Школе всем даётся информация, но не для того, чтобы сразу ей однозначно поверить, не задумываясь, а для того, чтобы сначала решить, как к ней отнестись.

205. Этот выбор своего собственного решения должен сделать сам человек.

206. От такого выбора будет сразу же определяться характер последующих школьных заданий.

207. При этом каждый такой выбор обязательно будет иметь свою цену, которую неизбежно потребуется уплатить исключительно каждому из живущих на Земле детей Божиих.

208. Если всё же говорить о возможной подсказке действительно устремлённым достойно постигать истинные духовные ценности, то она проста: ***всегда*** усомниться в любой пришедшей извне негативной информации, главным образом о ком-либо, если нет ***точных*** фактических данных, ***однозначно*** подтверждающих эту негативность.

209. Такое правило не распространяется на позитивную информацию.

210. Вся информация, которую рождает и поглощает существующее человечество, делится прежде всего на две ярко выраженные особенности: одна информация источает некую благость, от которой стимулируется истинная радость жизни, активно располагая к позитивному созидательному творчеству, другая – отдаёт, образно говоря, зловонием, провоцируя рождение негодований разного толка с проявлениями разного рода агрессии.

211. Учитывая существующую простую психологическую закономерность – «спрос рождает предложение», можно легко сделать элементарный логический вывод, что подавляющее обилие «зловонной пищи» в обществе однозначно означает только преобладание в этом обществе именно тех, кто жаждет или же просто склонен такую пищу поглощать.

212. Для того, кто желает оценить, чем заполнен сосуд, достаточно присмотреться к тому, что из этого сосуда вытекает.

213. ***Не качеством сосуда ценится жизнь, а тем, что из него вытекает!***

214. Однажды по этому поводу достаточно точно высказался библейский мудрец Соломон: ***«Кто скрывает ненависть, у того уста лживые; и кто распространяет клевету, тот глуп».***

215. Сосуд, наполненный зловонием ненависти, всегда будет стараться источать то, что будет провоцировать чувственные негодования с различными разрушительными последствиями.

216. Поэтому именно достойно верующий Отцу Небесному ни в коем случае не должен не только ругать кого бы то ни было, но и даже думать о подобном!

217. Все же поступающие поиному, но говорящие о жажде Мира и Любви – ***лицемеры***.

218. Что же касается второго вопроса, то не будет правильным оценивать тех, кто всем сердцем устремился следовать по Истине, как тех, кто якобы должен сразу же делать все шаги свои идеально.

219. Наиболее точно понять происходящее в общине возможно только изнутри, всячески принимая полноценное участие в процессах её деятельности.

220. Поэтому я лишь скажу, что всё идёт нормально, с естественными трудностями, которых избежать было невозможно.

221. Иначе и не могло быть.

222. *Вопрос:* Виссарион писал: «Учитывая существующую простую психологическую закономерность – «спрос рождает предложение», можно легко сделать элементарный логический вывод, что подавляющее обилие «зловонной пищи» в обществе однозначно означает только преобладание в этом обществе именно тех, кто жаждет или же просто склонен такую пищу поглощать».

223. А как насчёт боли? Складывается впечатление, что большинство людей во все века подсознательно (да и осознанно тоже) стремились к страданиям. Вроде как поплакаться другу-родственнику о несчастиях и невезении гораздо слаще, чем рассказать о личных победах и достижениях! Мы что – все поголовно мазохисты? По-моему, особенно это ярко выражено в России...

224. И кстати, в сытые и спокойные времена народ быстро портится и пускается во все тяжкие... а в лихие годы сплачивается и становится добрее и милосерднее. Значит, войны, природные катаклизмы, смуты нам всем жизненно необходимы?

225. *Ответ:* Твоё понимание в немалой степени верно.

226. Помимо немалого числа откровенных мазохистов существует великое множество тех, кто, хотя и не желает претерпевать страдания, всеми своими силами, не до конца это грамотно осознавая, старается делать всё возможное, чтобы страдания обязательно были в его жизни.

227. В существующих условиях жизнедеятельности человека, где власть эгоизма ещё непомерно велика, быть страдающим выглядит гораздо выгоднее.

228. Если есть страдающий, то вероятного виновника этих страданий предполагается прежде усматривать в ком-то другом.

229. Страдание человека вызывает у его ближних сладкое для страдающего сочувствие, повышенное к нему внимание и дополнительное желание у ближних оказать помощь страдающему.

230. Тогда как успех кого-то в его жизненных обстоятельствах среди многочисленных пока ещё духовно слабых собратьев легко вызывает у них горькую зависть и, как правило, готовность в этой связи поставить подножку преуспевшему.

231. Можно ещё много сказать по этому поводу, но мы не будем пока так глубоко в это погружаться.

232. *Вопрос:* Виссарион написал: «Страдание человека вызывает у его ближних сладкое для страдающего сочувствие, повышенное к

нему внимание и дополнительное желание у ближних оказать помощь страдающему». Учитель, а верно ли будет не идти на поводу и не оказывать такого рода сочувствие и внимание?

233. *Ответ:* Дать однозначный ответ на так поставленный вопрос будет неверно.

234. Обстоятельства бывают разные, среди которых нередко встречаются и такие, когда проявлять требуемое от вас сочувствие и определённое внимание будет неуместно и вредно для того, кто этого от вас ждёт.

235. Но такое обстоятельство необходимо суметь мудро подметить, потому что для кого-то другого умело проявленное сочувствие, внимание вполне может быть полезным и жизненно благоприятным.

236. *Вопрос:* Учитель, а тогда можно на примере? Проходя мимо закрытой двери в комнату, слышу, что за ней близкий человек тихонько, сдерживаясь, плачет. Осторожно вхожу в комнату, сажусь рядом, стараюсь успокоить, расспросить, посочувствовать... Желание это сделать возникает абсолютно естественно, безо всяких колебаний.

237. И уже другой близкий человек делает так: услышав, что я пришла с работы, открывает дверь в свою комнату (до этого закрытую), выключает телевизор (до этого работающий) и начинает громко рыдать, «накручивая» себя (так иногда делают дети: уже и слёз нет, а он всё старается). Такое случается периодически. Раньше я всегда подходила сама, не выдерживала, хотя и не хотелось, было ощущение, что меня втягивают в какую-то «оперетту», игру, в которой я обязана участвовать. После моего вопроса «что случилось? чем помочь?» — либо ещё большая истерика без ответа, либо совершенно обычная просьба, которую я всегда готова выполнить и без дополнительных «эффектов». А в последнее время появилось чёткое ощущение, уверенность: не надо подходить.

238. Верно ли я чувствую разницу между этими двумя ситуациями? Можно ли в последнем примере не дёргаться, а подождать, пока человек сам сформулирует причину?

239. *Ответ:* Вы написали: «А в последнее время появилось чёткое ощущение, уверенность: не надо подходить».

240. В таком случае, конечно же, лучше не подходить.

241. Разницу двух обстоятельств, о которых ты упоминаешь, вполне можно достаточно правильно определить самостоятельно.

242. *Вопрос:* В христианском мире давно идут споры о Святой Троице, на которых продолжают происходить расколы. После того как Вы раскрыли Таинство о двух Источниках во Вселенной, мне кажется, появилась дополнительная путаница. Что понимать под Святой Троицей? Отец Бог — Творец Материального Бытия, Сын Бог —

Творец Душ Человеческих (Он же – Сын Абсолюта!) и Святой Дух, что объединяет Их? Или Отец Бог – Творец Душ Человеческих, Сын – Христос и Святой Дух, объединяющий Их? Задавая этот вопрос, уже можно почувствовать ответ, т.к. Святой Дух подразумевает соединение только духовных Величин, к которым не относится Абсолют. А всё же? Можете пояснить, чтобы не было путаницы?

243. *Ответ:* Благоприятнее было бы выбросить из головы понятие о некой «троице».

244. Это словосочетание было придумано исключительно людьми на основе их эгоистического подхода к Священным Истинам.

245. Как-то пристально всматриваться именно в это словосочетание не имеет никакого разумного смысла.

246. Умнее и мудрее будет пробовать рассматривать каждое Явление с присущими Ему характерными особенностями индивидуально.

247. *Вопрос:* Правильно ли я понимаю, что когда у мужчины есть чувство любви к женщине, но видно, что с её стороны никаких шагов в этом направлении не предвидится (она сама любит другого мужчину; она может быть замужем; просто у неё нет желания общаться с этим мужчиной), то поддерживать в себе надежду на то, что что-то с её стороны может измениться, не нужно?

248. И в этом случае получается, что надежда выполняет роль якоря, который не позволяет двигаться дальше по жизни?

249. *Ответ:* Поддерживать в себе упомянутую тобой надежду возможно только в одном из трёх приведённых тобой обстоятельств: «...просто у неё нет желания общаться с этим мужчиной...»

250. В остальных случаях такая надежда будет неуместна и действительно будет играть роль своеобразного якоря.

251. *Вопрос:* Нормально ли будет, когда я ярко начинаю ощущать в себе надежду на ответные чувства со стороны девушки, которая любит другого мужчину и собирается составить с ним семью, просто усилием воли запрещать себе думать о ней (ну, конечно, если нет каких-то общих дел и если она не нуждается в моей помощи), запрещать смотреть себе на её фото? Нормально ли будет подобные мысли о ней усилием воли заменять на мысли о творчестве, о текущих делах?

252. И ещё появились такие размышления (поясни, верны ли они): надежда на ответную любовь – это производная от собственной любви природной, так? А природной любовью человек не может управлять, насколько я понимаю. Но тогда получается, что, управляя своей надеждой (не давая ей существовать), человек всё-таки как-то может управлять чувством природной любви, по крайней мере, не давая ей окончательно затуманить голову?

253. *Ответ:* Нет, так поступать будет вовсе не обязательно. Проявление надежды на появление ответных чувств со стороны твоей возлюбленной, но которая уже любит другого мужчину, не обязательно однозначно связано с твоим желанием думать о ней, смотреть на её фото.

254. При таких обстоятельствах проявлять упомянутую выше надежду – это, прежде всего, надеяться на появление чего-то негативного во взаимоотношениях её и того мужчины, которого она любит.

255. Негативного обстоятельства, которое разрушит её любовь, ибо только после этого в принципе может появиться у неё новая любовь.

256. Уже только в этом для устремлённого достойно постигать истины Божии проявление подобной надежды является недопустимым.

257. Но в проявлении такой надежды вполне может проявиться и ещё одна немаловажная отрицательная особенность, которую ты подметил в приведённой цитате из моего высказывания о некоем «якоре».

258. Представь себе условное направление, которое манит тебя, но пока ещё перекрыто нереализованной любовью к некой женщине.

259. Ты не сходишь с места, ожидая реализации, после чего будешь якобы иметь возможность двинуться в том направлении.

260. При таких обстоятельствах тебе могут быть предложены иные направления для действительно более благоприятного движения, чем то, перед которым ты остановился.

261. Так вот, негативная сторона «якоря», в образе которого может проявиться твоя надежда, проявится в твоём стремлении продолжить стоять на месте, с надеждой взирая в прежнем направлении.

262. Поэтому пребывающему в состоянии безответной любви крайне важно научиться отпускать того, кого любишь. Учиться желать ему счастья в его стремлении двигаться не в вашу сторону.

263. Это будет крайне трудно, но достойно устремлённому к вершинам Совершенства это обязательно нужно стараться сделать.

264. *Вопрос:* Муж уехал на долгое время работать в Москву. Правильно ли я поступила, отказавшись ехать с ним, так как видела более важным для детей остаться в общине?

265. Для меня было важно, чтобы дети учились в общинной школе, я не видела, что нахождение в Москве будет благоприятным для их развития.

266. *Ответ:* Такое необходимо определять только ***самостоятельно***.

267. Если искренне видела правильным именно этот свой шаг, то не торопись смущаться, сделав его.

268. Увидишь необходимым поменять решение – меняй, также не смущаясь.

Глава 27

Из воскресных встреч с Учителем после слияния четырнадцатого и двадцать первого октября.

2. «Женщина говорит мужчине: «Ты знаешь, мне хочется продлить наши отношения без объятий, без поцелуев», а он ей отвечает: «Это твои страхи, женские ваши страхи вылезают, и у тебя такая защита». Это действительно страхи, Учитель?»

3. «И что? А что плохого в этих страхах?»

4. «То есть такие страхи даже допустимы?»

5. «Иначе получается, что страх в данном случае неуместен и тогда любой мужчина, желающий обнять, поцеловать, — это нормальное явление, этому всему надо отдаваться смело. Вот этот, что ли, вывод должен быть из того, если страхи убрать? Получается тогда такая картина: тогда всё, что он себе разрешает, он должен разрешать в отношении всех других мужчин. Ну и что за картина тогда будет рисоваться?

6. Скромность — это тоже страхи, она тоже сдерживает человека. Всё, что вас сдерживает, как бы похоже на что-то, связанное со страхами.

7. Но однозначно рассматривать всё, сдерживающее вас в ваших каких-то проявлениях, как что-то негативное нельзя. Есть нормальное сдерживающее что-то, а есть ненормальное, чрезмерное какое-то проявление, которое хорошо было бы поправить.

8. Есть вещи, которые вообще лучше было бы убрать, сдерживающие какие-то. Но это то, что требуется изменять в себе долгое время.

9. Но в этом надо хорошо разобраться, что именно является негативным, почему оно негативным является. То есть рассуждать уже вам надо вместе, рассматривать эту картину шире пробовать.

10. А то мужчина так ляпнет и всё, а с чего — он аргументировать не сможет. Он просто знает, что мы нередко употребляем слова «женские страхи». И в выгодную себе позицию он легко это может применить.

11. А то, что он применяет мужскую хитрость, — он в этом уже не успевает сориентироваться. Хотя в данном случае это его высказывание больше к мужской хитрости относится — уловка. Вот вы и ловитесь».

12. «Учитель! Правильно ли мне как верующей не отвечать на письмо влюблённого в меня мужчины, к которому у меня нет симпатии? В письме нет вопросов никаких, просто написано, как я ему нравлюсь и фраза: «Давай переписываться». Но при этом я хочу бережно отнестись к его чувствам».

13. «Совсем не отвечать неправильно. Больше добавить нечего, тут нет деталей».

14. «Он присылает фотографии свои, спрашивает: «Нужно ли ещё прислать?» Я не знаю, что ответить, потому что мне не нужно как бы».

15. «В этом случае можешь ответить: «Нет, не надо». И можешь отослать обратно и эту фотографию».

16. «Так можно сделать, да?»

17. «В этом случае можно».

18. «То есть я правильно поняла, что, если нет других вопросов, я не отвечаю на письмо, отвечаю на конкретные вопросы?»

19. «Нет, так категорично неверно. Можно что-то простое ответить, но не обязательно всегда. То есть нет тут такого жёсткого какого-то правила, которое можно однозначно утвердить.

20. Это всё равно что подходит к тебе человек (может быть, он тебя любит), поздоровался с тобой – так тебе надо поздороваться в ответ или не надо?

21. Или спросил: «Как дела?» Надо ли отвечать или не надо? Вроде бы простой вопрос такой. Может быть, его особо и не интересует, как дела, а просто лишь бы заговорить с тобой. Но, тем не менее, всё равно лучше ответить, даже если его не особо интересует ответ».

22. «Правильно ли будет разделить любовь и строгость, чтобы ребёнок чётко знал, что от него требуют? То есть, когда надо строгость проявить, проявить её до конца, а потом в другой раз можно поиграть, покувыркаться с ним».

23. «Можно ли к ребёнку применить строгость? Не понял вопрос».

24. «Например, родители строго говорят, чтобы ребёнок что-то исполнил, а ребёнок начинает капризничать; подходит к нему отец, начинает уговаривать, а ребёнок не соображает, прав или неправ отец».

25. «Что он делает? Подходит поясняет или что?»

26. «Нет, он просто уговаривает, успокаивает ребёнка. Может, не надо успокаивать в данный момент, чтобы строгость до конца довести, чтобы ребёнок понял, что это надо делать?»

27. «Нельзя здесь один какой-то вывод делать. Это очень многогранная ситуация. И у каждого настолько по-разному это всё происходит.

28. Строгость человек, бывает, проявляет чрезмерно. Ему сказать: да, строгость надо проявить... но это даже опасно, это даже преступно будет – так сказать, если просто вот так обозначить и всё.

29. Потому что это толкнёт кого-то на преступление, которого он не будет понимать. Для него это строгость. Для другого – да вы что! кто же так поступает, так дико! А третий вообще упадёт в обморок, если узнает, что там происходит.

30. То есть вы по-разному воспринимаете ситуацию, и слово «строгость» у всех у вас по-разному проявляется в жизни, по отношению к детям особенно. Поэтому там, Я подозреваю, перегибы могут быть серьёзные.

31. И если в какой-то момент ты спросишь: можно ли, лучше ли будет подходить и пояснять где-то

долгим, может быть, пояснением, уговорить всё-таки ребёнка сделать или всё-таки однажды хлопнул кулаком по столу, сдвинул брови и только с ремнём гоняешь его, чтобы он всё делал? — нет, лучше, конечно, уговаривать, тогда это выглядит интереснее.

32. Не могу Я так отвечать на такой вопрос, это опасный вопрос. И строгость должна быть, и уговаривать надо, и объяснять надо, и пожалеть надо. Всё надо уметь делать. И всё вовремя, мудро, умело.

33. Но мудро, умело и вовремя — это рождается только со временем. То есть умение применять развивается только со временем, мудрость со временем приобретается. Больше рождайте детей и приобретёте всю эту мудрость».

34. «Слушай, Учитель, наверное, я стал совсем нехорошим человеком...»

35. «Да, наверное».

36. «Иногда мне звонят родители, братья родные по плоти. Я недавно к ним ездил, и я их не ощущаю, как раньше. Они для меня как все люди на Земле».

37. «Не понял».

38. «Я их не ощущаю, как раньше, как родных братьев по плоти».

39. «Ты их не ощущаешь как родных?»

40. «Да».

41. «Да, вообще, на самом деле родной человек — это тот, кто понимает тебя духовно, с душевной стороны. Всё остальное где-то там, в глубине может чуть-чуть шевелиться, но это может быть таким слабым. И это нормальное будет явление.

42. Если вы духовно не близки, он как посторонний человек будет. Хотя есть определённая связь природная, конечно же, но она может быть очень даже незначительная в этом случае, мало даже проявляться, даже незаметно, может быть, для тебя. И это нормально, это естественно в таком случае.

43. Всё зависит от того, как они тебя воспринимают, как они дорожат твоим интересом, насколько вы близки, насколько они стараются с пониманием к тебе относиться, ценить твой внутренний мир. Вот в этом начинает рождаться истинное родство. А остальное — это животное, инстинктивное, его нельзя относить к духовным каким-то проявлениям.

44. Поэтому хорошо, если родители, дети, родственники с хорошим пониманием друг к другу устремляются, дорожить друг другом могут, друг другу всегда помощь предложить, отнестись с пониманием. Вот тогда это по настоящему родные.

45. Именно на этот счёт в Новом Завете есть упоминания. Там такой сюжет есть, когда мама как будто пришла к Иисусу и друзья говорят: «Твоя мать пришла там». Он говорит: «Так вот Моя мать, вот Мои братья, сёстры». То есть вот те, которые рядом сидят, которые обнимают, которые всем сердцем дорожат, а кто там пришёл покормить, побеспокоиться вроде бы — это не такое ценное.

46. Родители могут сказать «я мама», «я папа», но они стараются навязать тебе свой внутренний мир, не воспринимая твои убеждения, твои взгляды, твои суждения как что-то серьёзное, как что-то ценное действительно, которое для тебя является дорогим и составляет, по сути, тебя, твоё естество.

47. Если отвергнуть это (то, чем ты живёшь, чем ты дышишь), тогда это отвергнуть тебя, получается. Как тогда проявлять своё к тебе доброе отношение, отвергнув предварительно вот это истинное твоё? Это уже что-то будет наигранное, какая-то игра, когда родитель больше гоняется за своими собственными интересами, но ты как человек там не присутствуешь.

48. Поэтому ты начнёшь ощущать эту фальшь, что это совсем не то, что больше тяготит тебя это родство, чем радует. И это вполне естественно будет. Это сработают нормальные законы. Это не значит, что ты стал грубее.

49. То есть тут на одной традиции, на одной формальности трудно удерживать настоящую ценность.

50. Конечно, неплохо, когда есть в народе, в обществе традиция ценить родителей, дорожить ими, ухаживать за ними, не бросать их, какими бы они ни были. Это хорошая традиция.

51. Но это не значит, что сохраняется истинная ценность, потому что внутри-то родства настоящего может не быть. Человек просто делает потому, что так принято, так заведено, он не должен подругому. Но в душе это не будет отзываться так, как это требуется.

52. Надо выстроить истинное, а не просто держащееся на традициях, которые устанавливаются в голове как метка, которую человек боится нарушить, потому что – «а что скажут другие?» Вдруг на него покажут пальцем, скажут «какой нехороший» и отторгнут от себя, а он тогда погибнет в одиночестве...

53. Вот чтоб не на формальностях это держалось, а на истинных привязанностях. А это – дорожить друг другом.

54. Поэтому, Я думаю, вы могли подмечать, вы, наверное, уже ощущаете, что, чем больше вы живёте в этих местах, какие бы трудности вас ни окружали, в какие бы трудности вы вместе ни попадали, вы, в общем-то, уже Семья, вы родные.

55. Если вы куда-то отъедете надолго, вы будете чувствовать, что вы скучаете по всем тем, кто здесь живёт. Потому что у вас с ними какое-то другое общение, потому что вы в одном каком-то русле находитесь, к одному вместе стремитесь, стараетесь одними ценностями дорожить, и это роднит. Это гораздо более родственные ценности, более важные.

56. Ты уж не торопись пугаться. Хотя, если будешь думать, что ты огрубел, это так-то полезно для верующего. Что ж ему думать-то постоянно, какой он тонкий стал, «прозрачный»... А все остальные

тогда вокруг грубияны, и он так болезненно переживает всё это».

57. «Клал печку у хозяина. Потом сели пообедать. Я смотрю на печку и говорю ему: «Вот там недостаток, надо кирпич поменять, немножко разобрать и изменить». Хозяин говорит: «Нет, не надо, мне нравится». У меня неудовлетворённость всё равно остаётся. Я подождал, пока он пошёл на огород, быстренько это разобрал и сделал так, как должно быть. Я-то знаю, что он не понимает в этом».

58. «Если это техническая неполадка, действительно неполадка, которая что-то нарушит, что-то хуже станет — это одно дело. Тогда надо так на эту тему и говорить: «Я тут сделал... поэтому дым у тебя не пойдёт». Он скажет: «Да нет, нормально. Пусть она дымит во все стороны. Отлично всё, я согласен». Если так он скажет, можно даже оставить».

59. «Нет, там не техническая неполадка, а именно облицовка».

60. «Тогда тем более: нравится ему выщербленный кирпич, отломанный угол, на него это навевает какие-то замечательные, романтические настрои — ну что ж, пускай».

61. «Тогда, получается, ответственность на нём?»

62. «В данном случае да. Ты же ему делаешь, и он согласен, ему нравится».

63. «Вот это меня и смущало. С одной стороны — неудовлетворённость как мастера (изделие ещё не закончено, а я уже вижу недостаток), а с другой стороны — я же ему делаю, для них же делаю, не для себя».

64. «Да, да, надо будет это учитывать. Ты стараешься делать качественно, но если натолкнулся на такую деталь, ты предложи переделать. Если человек скажет: «Нет, всё отлично, мне нравится», то можно оставлять с чистой совестью.

65. Ты можешь не оставлять только то, из-за чего действительно дымить начнёт, развалится через время. Тогда уж ты поясняешь: «Да я и готов оставить, но просто через месяц пойдёт трещина, тут у вас развалится». Конечно, лучше перебрать».

66. «Хочу спросить по поводу своей несдержанности. Когда я задаю Тебе вопросы, я часто её проявляю, наверное, да? Или в вопросах это допустимо?»

67. «Сейчас мне будет сложно сразу параллель какую-то провести. В вопросах, если так вот вы спрашиваете, это ничего».

68. «Бывает, я прихожу на слияние и меня какое-то чувство переполняет... Мне нужно его разрешить, я начинаю Тебе задавать вопрос. Ты мне его помогаешь разрешить — мне хорошо, я к этому привыкаю, и это становится нормой моей жизни. А может быть, это тоже несдержанность?»

69. «Может быть. Но это та часть, которую лучше так не трогать. Потому что верующий должен узнавать то, что его мучает, но ему не всегда удастся определить самому, насколько уместно он это делает. Потому что по-разному это происходит, и на волне чувств прежде всего.

70. Самому человеку меру чувств не определить. Они у него будут меняться по мере того, как он сам будет меняться. И ощущать он будет по-разному только по мере того, как он сам будет изменяться своим естеством всем. И со стороны на свои чувства он не взглянет.

71. Он может только вспомнить, что было однажды, после того как он изменился. Если он что-то действительно сможет хорошо вспомнить и засмущаться: «Надо же, что у меня было однажды!» Тогда ещё как-то со стороны можно посмотреть на прошлое своё.

72. Но на то, что есть, сложно со стороны взглянуть. Поэтому вам всем искренне верится, что вы делаете нормально. И тут немаловажную помощь может сыграть подсказка ближнего, потому что он как раз со стороны смотрит.

73. Поэтому тут уже присматривайся и по возможности переспрашивай, но по поводу прежде всего своих инициатив. Навязчивость проявляется в инициативе собственной, а не в естественном ходе событий, которые ты не планируешь, но неожиданно можешь появиться и там, и там, и там, не думая об этом».

74. «На недавнем слиянии был затронут оттенок подарков Гармонии. И у меня возник вопрос. К примеру, я содержу коня и мне необходимы средства для закупки овса для него и ремонтных принадлежностей каких-то. Правильно ли я понимаю, что если я бескорыстно буду стремиться помогать с конём ближним, то всё необходимое для содержания коня у меня будет появляться в нужный момент?»

75. «Нет, так не надо думать. Это опять начинается торговля. То есть ты готов будешь делать праведный шаг, потому что бескорыстная помощь — это и есть праведный шаг в чистом его виде. При попытках ваших обдумывать какую-то плату за него он перестаёт быть праведным шагом. Начинается сделка от какой-то мягкой формы до грубой формы. Но это сделка.

76. Когда вы делаете праведный шаг, вы вообще должны забыть, что вам должны дать в ответ. Есть возможность — помогаете. Исчезла возможность (конь пал, нечем кормить было) — ну, нет возможности».

77. «И это будет нормально? Пусть конь упадёт, я должен быть к этому готов и начинать делать праведный шаг?»

78. «Конечно да, ты же кормил как мог и помогал как мог. Не получилось дальше помогать — ну, реальность... Та, к которой надо отнестись благосклонно, с пониманием. Значит, так получилось.

79. Но помогать только потому, что Учитель сказал, что за это должна быть помощь... «Всё, где-то пшеница там мне привалит, я накормлю коня» — это уже не будет праведным шагом».

80. «Ты же предлагаешь строить материальный мир, становиться мастером! И я, значит, должен

быть в любой момент готов потерять это, исполняя праведный шаг? Я правильно понимаю? То есть у меня есть своё ремесло, но я понимаю, что я должен быть готов, устремляясь бескорыстно, что, если не даст Гармония, ну и ладно, как вот Ты говоришь, конь завалился...»

81. «Даже так, даже так.

82. То есть тут будьте внимательны: хорошо бы, чтобы вы не перегнули, какую-то крайность не создали, но ориентир был бы такой, чтоб вы не особо пугались. Но это было бы наиболее гармонично, когда вы в массе своей так устремитесь.

83. Если это один будет среди множества, то это будет трудновато. Потому что всё, что вы должны получить, должно быть сделано вашими руками. То есть нельзя вам дать помощь Божью, не сделанную человеком.

84. Поэтому уровень блага, который вам можно дать, рассчитан, он связан со способностями, через которые может проявить себя человек в этом благе. И если это будет какое-то примитивное благо, что вы будете уметь делать, значит, всё, что вы можете получить, — это именно вот это примитивное благо.

85. То есть не будет так: с неба ниспослан мешок овса, такого отборного, нигде не выращенного, на земле не найдёшь такого, его где-то с конюшен небесных ссыпали, там сказали: «Надо там парню подарить, он так бескорыстно трудится. Давайте ему подбросим мешочек». Так не может быть.

86. Значит, кто-то должен вырастить овёс, и где-то пойти с этим овсом, и почувствовать: «Оставлю я тут, просто чувствую веление души». А ты, там помогая, нечаянно отклонился от курса... конь шатается, одни рёбра... раз — мешок. Ну ничего себе! Набросились... и сам, и конь», — засмеялся Учитель.

87. «Я это понимаю. Но пока гармоничной такой среды нет рядом, значит, я должен быть готов...»

88. «Поэтому не надо пугаться, надо быть готовым к большим лишениям в этом случае. Потому что не с чего будет дать благо, не готовы ближние.

89. Но благо у тебя всё равно будет неизбежно. Потому что как ты даришь себя людям, так и они дарить будут тебе себя.

90. Оно ткётся вами, вы должны создавать эту среду. То есть вы начинаете стягивать знакомства, дружбу только тех людей, которые очень похожи на вас. Вы пытаетесь отдать — и такие начинают к вам притягиваться.

91. Поэтому, если у кого-то из вас постоянно накладки психологические, так это вы сами сеете. Вы и притягиваете, они рядышком тут появляются, эти люди. Вы заслуживаете этой среды, вам надо вариться в этой среде. Поэтому надо терпеливо ткать среду вокруг себя достойную».

92. «Учитель, у меня вот такой вопрос. Ты приходишь на слияние — хорошо. И вдруг Ты не пришёл, а у меня такая лёгкость: «Ну, слава Богу, не пришёл». И чувствую

такой страх, что я как бы жду от Тебя наказания».

93. «Ну и что? Хорошо это или нет?»

94. «Я не пойму, что у меня. Я понимаю, что это нехорошо, но у меня такое состояние».

95. «И тогда что? Вопрос теперь. Надо ли стараться не обращать на это внимания?»

96. «Нет, я теперь не знаю, как с этим справляться».

97. «Идти дальше. Стараться не поддаваться. То есть всё негативное заставляет вас сделать какой-то шаг. Внутренние ощущения негативные подталкивают к каким-то действиям, к каким-то мыслям, к каким-то предпринимаемым усилиям вашим физическим, к чему-то это подталкивает.

98. Так вот, в данном случае победа над этим всем — не поддаваться тому, к чему вас это подталкивает. А не просто — где-то найти механизм, перещёлкнуть и перестать это ощущать. Такого не может быть».

99. «У меня всегда была радость, что Ты пришёл на Землю, а в какой-то момент — страх. И я не могу с этим страхом...»

100. «Его у тебя не будет, когда ты будешь чистой, как ангел. Ну а до этого времени как по-другому-то? Если вы столько всего сейчас накопили, как же не испытывать ничего, а просто одну какую-то легкость?

101. Вот сейчас это и булькает — такая похлёбка странная из ваших ощущений, чувствований, мыслей, которые вы выплёскиваете, чему-то позволяете быть, с чем-то боретесь. Это такое сейчас варево не очень-то благообразное. Но это же выходит то, что вы имеете.

102. И тут главное, чтобы вы не кидались к решению тех вопросов, которые в принципе не решаемы так, как вы пытаетесь это сделать. То есть вот сейчас один из вариантов, который ты оговариваешь, сводится к тому, чтобы найти какой-то переключатель, убрать эти ощущения, убрать страх.

103. Главное, на чём мы делаем акцент, — это не поддаваться страху. То есть не делать то, к чему именно этот страх вас подталкивает.

104. Ну, к примеру (так уже огрубляем эту позицию), ага, ощутила, что в другой раз где-то мысль возникла: а может быть, не ходить, тогда и наказания не будет? «Нет, — скажешь, — как это не ходить? Я пойду. Если надо наказание, я приму его». Хотя внутри всё трепещет: «Нет, не надо. Ты что? Это больно будет!» Ничего, раз — и идёшь, вопреки тому, что страх пытается тебя остановить. Ну, немножко так огрубил.

105. То есть страх всё равно к чему-то подталкивает. Например, к каким-то мыслям, которые начинают навязываться. Ты их раз — меняешь: «Какая глупость, ничего подобного, не может такого быть». И начинаешь уже перестраивать мысль свою, находишь другие образы. Вот это и есть борьба с собой, это и есть перестройка своего внутреннего мира.

106. И тут нужны уже месяцы, годы. И это всё будет упорством вашим видоизменяться. Но не будет перещёлкиваться, как выключатель. Такого не может быть одноразового: надавил, щёлк — и всё, совсем другое ощущение. Вот этим трудом и надо будет всё изменять.

107. А в трудный момент особенный страх будет, такой навязчивый, лезть мысль будет такая сочная! Она же ваше естество — мысль, она же рождается вашим внутренним миром. Поэтому она убедительная всегда такая, яркая, звучная.

108. И вот тут надо уметь не поддаваться этому. Именно самому прежде победить это ощущение, а потом можно переспросить.

109. Но не торопитесь искать подсказки такой, которая вам сразу всё облегчит. Это не ваш труд тогда, получается.

110. Вы должны победить, установить какое-то равновесие. А потом, конечно, для увеличения мудрости своей побеседовать с ближними, порассуждать, как лучше, как у них такое происходит, и найти какие-то интересные ещё подсказки. Но нужна вот эта работа непростая».

111. «Вопрос относительно Бол-Сиба и проекта «Возрождение». Пришла информация, что это не церковные проекты. Из чего возникло понимание у ряда мужчин, что раз не церковные, то особо принимать участие в этом не надо. Правильно ли такое понимание? Или правильное понимание то, которое у меня есть, что это всё равно идея Твоя?»

112. «Эта идея не Моя, это идея ваша. И направлена на то, чтобы улучшить вашу жизнь, которую во многом вы запустили, создали огромную массу проблем. И чтобы решить их, нужны определённые меры, которые позволят вам поддерживать свои семьи и выстроить то, что по-другому выстроить вы не в состоянии, но это вам нужно. То есть это облагородит, улучшит, поэтому оно всё направлено во благо того, что здесь происходит.

113. Но назвать его церковным невозможно, потому что там не работают только все верующие. Изначально это было направлено на то, чтобы дать возможность работать прежде верующим, которые мечутся, нуждаются в этом, но не знают, где приложить руки. И вот создаётся предприятие, которое рассчитано на то, чтобы верующие приложили руки. Пожалуйста — есть прекрасная возможность.

114. Что произошло? Верующие кинулись это делать? Ага, кинулись... И туда прежде пришло много людей, которые к вере имеют мало отношения, но хорошо понимают, как важно иметь работу.

115. Потому что это значит можно кормить семью, можно облагораживать территорию, можно решать многие интересные задачи. Но они могут и пить, и курить, и ругаться. То есть они к верующим не имеют отношения, они сами по себе. Но они готовы в этом участвовать.

116. Получается, во благо ваше готовы участвовать те, кто к вам

идейно не относится. И тогда как назвать это предприятие церковным, если там часть людей, получается, к вере не имеющих отношения?

117. Конечно, тогда уже формально это неправильно будет так обозначить. Но это не значит, что само предприятие не будет направлять свои усилия к тому, чтобы облагородить эту землю и улучшить ваши возможности житейские».

118. «А значит, должна быть устремлённость верующих пойти туда и сделать то, что сейчас нужно?»

119. «Конечно. Потому что это имеет важную цель».

120. «Учитель! У меня довольно-таки часто возникает состояние обиды и всплески ревности к мужу и после того, как мы расстались и он уже составил новую семью. Желая изменить в себе это и начиная углубляться, чтобы у меня тепло пошло или отсутствие агрессии, я наоборот в это вникаю. И даже иногда возникают моменты безысходности какой-то...»

121. «Вопрос».

122. «Надо ли мне, когда мысли приходят о нём, продолжать стараться тепло вырабатывать? Или просто молитвой, слиянием с Тобой в эту сферу уже не входить?»

123. «Как «не входить»? Непонятный момент. Если мысль приходит...»

124. «Я могу помолиться или отвлечься...»

125. «Не задумываясь вообще на эту тему, о которой приходит мысль откуда-то к тебе в голову, да?»

126. «Иногда могу».

127. «Ты спрашиваешь, надо ли отвлекаться и не входить во всё это, не обращать на это внимания? В каком-то случае можно не обращать внимания. Но когда ты ещё раз в голове просмотришь эту ситуацию и попробуешь рассмотреть её с положительной стороны для себя, это полезнее будет.

128. То есть твоему изменению прежде будет способствовать вот эта сторона — когда ты активно пытаешься поменять в себе отношение к происшедшему однажды. Хотя бы так вот искусственно, на уровне мыслей.

129. Хотя чувственно ты так не изменишь себя, таким одним усилием. Потребуется очень много времени. Но делать это только так надо, именно меняя себя сознательно».

130. «Иногда ночью это происходит. Это бывает по три, по четыре часа такой борьбы».

131. «Но если есть с чем бороться, надо бороться. Если уж там много всего лишнего, надо это чистить. Такая «авгиева конюшня»... Там всё это вычистить — надо всю жизнь положить. Там столько всего насобиралось».

132. «И вот такие моменты: он приходит в последнее время, может быть, с целью помочь мне это всё преодолеть, предлагает мне быть опять женой его, второй уже же-

ной, потому что первая есть. Во мне уже какое-то негодование...»

133. «Вопрос».

134. «Я, например, ему ответила: «Какой мне был смысл уходить, чтобы опять возвращаться к этому?» Это моё возвышение над ним?»

135. «Необязательно. Такие слова необязательно означают именно это.

136. Такое предложить может только жена, а не муж бывший. Он поступает неправильно. Поэтому ты на это и можешь так реагировать, что это не из его уст может прозвучать. Это говорит о его ошибочном восприятии ситуации и предложении сделать тебе ошибку. Неправильно.

137. И ответ твой, который ты даёшь, в принципе неправильный. Ты не сможешь вернуться к одному и тому же. Всё меняется, поэтому, если ты от чего-то ушла, к одному и тому же ты не вернёшься. Ты можешь вернуться к похожему, в каком-то большем объёме развившемуся или уменьшившемуся в объёме, но к одному и тому же — не будет. И везде, где бы ты ни находилась, у тебя есть возможность что-то менять в какую-то сторону: и себя, и помогать меняться другим».

138. «Учитель! Не будет ли для меня падением, если не буду принимать сестру в гости, которая ходит из дома в дом на два-три дня как гостья. И если предложишь ей труд, она уходит в другое место. Так длится много лет. Когда я предложила ей жить у меня постоянно, она отказалась. Так вот не будет ли это для меня падением?»

139. «Падением — нет, не будет.

140. Ладно. Желаю вам счастья! Думайте, когда что-то собираетесь делать, — улыбнулся Учитель. — Это немаловажно. Но и не пугайтесь, если что-то непонятно, это не страшно. То, что вам непонятно, это с вас не спрашивается.

141. С вас всегда спросится только то, что вы понимаете. И если хоть немного определили, оценили, что какое-то действие делать будет нехорошо, но вы будете делать, вот это будет с вас спрашиваться.

142. Если искренне допускали, что это возможно, и делаете, а на самом деле шаг был неправильный, это с вас не спрашивается. Поэтому не надо так торопиться бояться. Просто ещё не пришло время, когда вы должны будете оценить эту ситуацию. Но вы её оцените.

143. Однажды, когда вы вот так двигаетесь с вопросами, вопрос отпадёт, зацепившись за веточку. Потому что в голове всё сложится и вы увидите: да, так было делать неправильно.

144. И вот с этого момента уже будет с вас спрашиваться, будете вы это делать или нет в дальнейшем. Потому что оценка уже произошла. Поэтому не обманывайте сами себя.

145. Всё будет замечательно! Счастья вам! До встречи».

Глава 28

з продолжающегося общения Учителя на форуме общины.

2. *Вопрос:* Учитель, скажи, пожалуйста, сколько святых братьев, пребывающих поблизости к нам на Земле? Какие точные имена у них, чтобы обратиться к ним в молитве и поблагодарить за помощь?

3. *Ответ:* Такая точная информация не нужна живущим во плоти на Земле.

4. Благодарность правильнее будет выражать только Отцу Небесному!

5. *Вопрос:* А по Воле Отца вернутся ли они в плоти?

6. *Ответ:* Конечно же, все те, о ком ты говоришь, непременно вновь будут возвращены в новое тело.

7. *Вопрос:* Почему моя мама такая несчастная? Она вся измоталась на нет. Помоги ей, Виссарион. Она же ведь растит меня, больного шизофреника, с 1994 года.

8. *Ответ:* Дорогой Миша, мне радостно видеть твою обеспокоенность по поводу своей мамы! Такая обеспокоенность многого стоит! Но ты должен понимать, что несчастным себя может сделать только сам человек!

9. При этом, бывает, человек умудряется ощущать себя несчастным при любом обилии благ, которые оказалось возможным ему дать.

10. «Измотанность» человека вовсе не подразумевает однозначно его несчастность.

11. Представь двух, как ты выражаешься, измотанных людей, которые строят один объект, но отвечающих по-разному на один и тот же вопрос: «Что ты делаешь?»

12. Один гордо отвечает, что строит Собор, а другой говорит, что вот тащит камни, будь они неладны.

13. Исполняя один и тот же физический труд, один из этих людей счастлив, а другой нет. Это зависит от правильности восприятия истинной ценности того, что человек делает.

14. Праведный труд, как правило, весьма сложен и требует от человека, его исполняющего, очень много сил.

15. В исполнении такого труда почувствовать себя несчастным может только тот, кто не устремлён достойно осознать истинную ценность этого труда!

16. Всё нужное в помощь твоей маме делается.

17. Только наиболее полно воспользоваться даваемой помощью она сможет, когда будет правильно ценить то, что уже имеет.

18. *Вопрос:* Ведь так часто наши сердца опустошены, несут лишь боль и несчастье!

19. *Ответ:* Полная опустошённость будет только казаться очень усталому человеку.

20. На то, чтобы хотя бы в мыслях сформировать что-то по-

ложительное, пусть даже и крохотное, сил у человека всегда будет!

21. И это уже путь к Победе!

22. *Вопрос:* Скажите, пожалуйста, как найти свою вторую половину? С чего начать? Ведь так трудно встретить ту, с кем будешь развиваться более гармонично и стремиться к прекрасному. Ведь встречаются же люди и понимают, что созданы друг для друга, становятся более творческими, начинают быстрее развиваться, одним словом — дополняют друг друга.

23. *Ответ:* Постарайся прежде осмыслить эту тему серьёзнее.

24. Говоря о второй половине, неизбежно требуется понимать, что эта вторая половина, конечно же, должна будет принести именно тебе то недостающее, что создаст для тебя наиболее благоприятные условия духовного роста и обретения важных сторон мудрости.

25. И всё это для тебя в индивидуальном неповторимом варианте. То, что именно для тебя и для неё будет наиболее благоприятно.

26. Ну а так как все без исключения люди по своим уникальным неповторимо формирующимся качествам внутреннего мира чрезвычайно разнообразны, будет неумно всем искать для себя вторую половинку одного и того же качества. Такое будет простительно только в мечтах.

27. Кому-то необходимо будет иметь добрую и терпеливую вторую половинку, а кому-то, также именно для благоприятного духовного формирования, потребуется иметь половинку с преобладанием противоположных качеств.

28. Вы написали: «...как найти свою вторую половину? С чего начать?»

29. Ступай смелее по жизни, не заостряя на этой теме своё внимание. Твоё от тебя никуда не денется.

30. Главное — сделать правильный выбор в тот момент, когда он будет предоставлен.

31. А он будет предоставлен, не сомневайся!

32. *Вопрос:* Стоит ли ставить как задачу (для мужчины) найти жену и составить семью?

33. *Ответ:* Если разговор именно о задаче, то такую задачу ставить перед мужчиной нельзя.

34. Такое разве что возможно только по отношению к какому-нибудь резиденту.

35. *Вопрос:* Если художник в работе иногда использует фото в качестве необходимого материала, теряется ли при этом ценность живописи? Не вредно ли это для самого художника?

36. *Ответ:* Если мы подразумеваем под понятием «художник» прежде того, кто достиг достаточного уровня мастерства и необходимых, соответствующих этому познаний, то использование в своём творчестве время от времени запечатлённых на фотографиях вспомогательных сюжетов вполне может оказаться уместным и оправданным.

37. Говоря о достаточном мастерстве и познаниях, я подразумеваю возможность именно ***умелого*** использования запечатлённого на фото.

38. При отсутствии соответствующих навыков в мастерстве неумелое использование фотографий вполне легко может привести к допущению многочисленных «грамматических» ошибок в произведении.

39. *Вопрос:* Муж высказывает мне недоверие, считая, что я ему изменяю с другим. И ждёт от меня факта такого раскрытия, говоря, что наши взаимоотношения будут неполными, пока не произойдёт полное раскрытие фактов на эту тему. У меня таких фактов нет. Я мужу не изменяю — отношения к мужчинам как к братьям. И это недоверие мне, по его словам, не влияет на его интимную сферу. Вопросы: надо ли мне вступать с ним в интимные отношения в такой ситуации? правильным ли будет в присутствии мужа не разговаривать с мужчинами, приходящими к нам в дом, видя горения мужа, либо вести себя так, как и вела, зная чистоту своего мотива?

40. Муж, видя, как я дружески общаюсь с мужем дочери (он мне как сын), запретил, чтобы он вообще останавливался у нас дома без дочери. Вопрос: правильно ли будет исполнить то, что сказал муж?

41. *Ответ:* Вы написали: «...надо ли мне вступать с ним в интимные отношения в такой ситуации?»

42. Из того, что было упомянуто, противопоказанного тому, о чём задаётся вопрос, нет. Может, есть какая-то ещё сопутствующая этому проблема, о чём не упоминается?

43. Вы написали: «...правильным ли будет в присутствии мужа не разговаривать с мужчинами, приходящими к нам в дом, видя горения мужа, либо вести себя так, как и вела, зная чистоту своего мотива?»

44. В этом случае благоприятнее было бы тебе поступать по-своему.

45. Вы написали: «Муж, видя, как я дружески общаюсь с мужем дочери (он мне как сын), запретил, чтобы он вообще останавливался у нас дома без дочери. Вопрос: правильно ли будет исполнить то, что сказал муж?»

46. В целом, конечно же, его просьба противоречит закону Истины.

47. Если же он на этом настаивает, тебе лучше будет исполнить его просьбу. Но тогда он должен будет знать, что именно ты можешь выразить этот запрет только от его имени, а на возможный уточняющий вопрос со стороны того, кому он запрещает, дашь пояснение, что этот запрет связан с ревностью твоего мужа.

48. Если же это развитие событий твоему мужу не нравится, то тогда такой запрет лучше будет выражать ему самому.

49. *Вопрос:* Три года назад я решил организовать поселение. Сначала было много желающих, но

реально в деревню никто не поехал. Переехал в село, где уже начинали строиться приезжие из Сургута. Как выяснилось в дальнейшем, они являются последователями учения Саи Бабы. Постепенно начали переезжать разные люди: кто после прочтения книг Мегре, кто после изучения ШСД (школа своего дела) – у нас много различных учений. Начали организовывать различные мастерские, кружки. Мужчины обучились столярному ремеслу, и сейчас у нас 7 столярных самостоятельных мастерских.

50. В ходе изучения Последнего Завета начал понимать, что создавать что-либо возможно только на единой базе. Без единого понимания создать что-либо невозможно. В ходе общения приходим к согласию по некоторым вопросам, бывшие «анастасиевцы» начинают изучать Последний Завет. Поселение растёт, взято много детей из детских домов, организуется детский сад. Численность поселения вместе с детьми составляет более ста человек. Обсуждая вопрос о школе, ещё раз убедился, что без единого понимания создать школу трудно, так как встаёт вопрос о вере, соответственно, мировоззрение у всех разное.

51. Принял решение переехать в Сибирь, понятно, ради чего прикладывать силы. Многие переехавшие и собирающиеся переехать искренне расстраиваются, т.к. возлагали надежду на совместное построение общины. Не является ли это обманом (или предательством) с моей стороны тех людей, которые переехали, общаясь со мной?

52. *Ответ:* Всё верно, как только встанет необходимость преподавать что-то своим детям в таких обстоятельствах, о которых упоминаешь, сразу же проявится весьма немалая проблема.

53. Имея разнонаправленную идеологическую устремлённость, вы практически будете не в состоянии одновременно прилагать в одну и ту же сторону свои жизненно необходимые совместные усилия не только в вопросах воспитания детей, но и ещё во множестве других обстоятельств, зависящих от понимания чего-то ***возвышенного***.

54. По-настоящему благодатную среду совместного проживания и полноценной жизнедеятельности можно формировать исключительно только на единой идеологической основе.

55. Твоё пожелание перебраться в какое-то иное место, где видишь духовно более благоприятным для себя пребывать, из описанного тобой нельзя однозначно определить как негативный поступок по отношению к упомянутым тобой собратьям.

56. Человек, уходящий от множества своих собратьев в ином направлении, не может считаться предавшим их, если, умело определив наиболее правильный путь достижения Божиего, не станет всячески препятствовать остальным следовать в том же направлении.

57. Но прежде чем реально сделать свои шаги в ином направлении (чем это пробуют делать твои собратья), тебе нужно будет обязательно в меру своих возможностей обстоятельно пояснить им мотивы своих шагов.

58. *Вопрос:* Один человек, убежавший от трудностей жизни в общине, на вопрос «что ты скажешь в своё оправдание на страшном Суде?» ответил: «Я испугался и думал, что у меня есть время...» Подозревая, что такой случай не единичный, публикую этот *Вопрос:* как оценишь Ты эту ситуацию с убежавшим?

59. *Ответ:* Убежавших не бывает. Есть только те, которые, попробовав соприкоснуться с требованиями проявленной духовной Истины, увидели для себя необходимость погрузиться в иного рода психологические испытания.

60. Это нормально. Главное в этом – чтобы именно у этих людей была практическая возможность соприкоснуться с предопределённым для них.

61. Проявившаяся на Земле Истина призвана собрать вокруг себя не только тех, кто будет ***способен*** приступить к ***успешному*** формированию нового человеческого общества более высокого качества, но и для того, чтобы те, кто, помимо избранных, волею обстоятельств соприкоснётся с Ней, получили жизненно необходимую коррекцию. Благодаря которой жизненный путь этих остальных людей приобретёт нужный индивидуально для каждого из них характер активности.

62. Сбегать принципиально возможно только оттуда, где существует требование не покидать то место без дополнительного на то специального позволения.

63. В остальных же случаях понятием ***«сбежал»*** уместно пользоваться на своё усмотрение только самому человеку по отношению к своим собственным предпринимаемым действиям.

64. Далее хотелось бы немного добавить автору этого вопроса.

65. Тем, кто продолжает находиться под необходимым влиянием однажды проявленных каких-то малозначительных обстоятельств, ни в коем случае нельзя пояснять причину того, для чего это проявленное было дано. Иначе истинная ценность проявленного, продолжающего ещё оказывать нужное, утратится. А оно ещё продолжает оказывать!

66. *Вопрос:* Что делать, если чувствуется, что сердце грубое для принятия Твоего Учения? Что делать, если лень читать Последний Завет, проводить Таинство Молитвы и Слияния?

67. *Ответ:* Вы написали: «Что делать, если чувствуется, что сердце грубое для принятия Твоего Учения?»

68. Судя по вопросу, в твоём сознании происходит неверное осмысление происходящего.

69. Что значит «грубое для принятия Учения»?

70. Всякое учение, ведущее ко всё большей утончённости, неизбежно рассчитано на восприятие его чем-то пока ещё грубоватым.

71. Иное дело, если человек не ощущает никакого побуждения вообще прикасаться к тому или иному учению. Но в таком случае ему и не надо этого делать. Это будет нормальным.

72. Вы написали: «Что делать, если лень читать Последний Завет, проводить Таинство Молитвы и Слияния?»

73. Упорно прилагать всякое старание к исполнению, тренируя тем самым ещё и силу воли.

74. Так всегда, только в разной степени, у каждого отдельного человека должна происходить работа над собой. Где чем слабее внутренний мир человека, тем слабее проявляется его сила воли и тем труднее будет происходить упомянутая работа.

75. Но делать её жизненно необходимо!

76. *Вопрос:* Поясняю, что значит «грубое для принятия Учения»: значит отличное в сторону рассуждений и сомнений об Учении относительно постоянно живущих людей у вас в Общине.

77. Виссарион написал: «Судя по вопросу, в твоём сознании происходит неверное осмысление происходящего». Что мне сделать, чтобы в моём сознании начало происходить более верное осмысление происходящего?

78. *Ответ:* Прежде всего нужно понимать, что духовное Учение не связано с учебником точных наук.

79. Многое в духовном Учении потребуется воспринимать только через веру в правильность того, что пока ещё непонятно и смущает.

80. Научный мир человеческого общества утверждать имеет право только то, что уже стало относительно хорошо понятным, а вот духовное Учение имеет право утверждать многое из того, что не только ещё долго может быть недостаточно понятным человеческому сознанию, но и не будет достаточно понятным всегда.

81. Поэтому особенность восприятия духовного Учения несколько отличается от восприятия человеком научных утверждений.

82. Наиболее полноценно дозревать до сокрытого в таком Учении возможно исключительно только в одном случае — когда проявляется полное доверие всему, что в этом Учении есть.

83. Люди, имеющие необходимую полноту такого доверия, по праву называются верующими последователями Учения, которому они доверились.

84. Все же остальные, которые либо совсем не верят в правильность всего, что есть в том Учении, либо доверяют только частично тому, верующими не являются.

85. Размышления верующего и неверующего относительно запечатлённого в духовном Учении характерным образом отличаются.

86. Верующий в тех местах Учения, где ему что-то не до конца понятно и не согласуется с его соб-

ственным пониманием, сразу же осознаёт, что ещё сам не дозрел до открываемой истины, и принимает её как ориентир, к которому требуется устремиться. Тогда как неверующий в аналогичных местах, как правило, тут же пометит, что с этими смущающими его местами в Учении он не согласен, а значит, и устремляться к этим ориентирам он вовсе не будет.

87. При этом, конечно же, следует понимать, что, когда верующий сталкивается с местами в Учении, не согласующимися с его пока ещё имеющимися убеждениями, он так же, как и любой другой человек в аналогичной ситуации, будет испытывать соблазн усомниться в правильности запечатлённого в Учении.

88. Сила такого соблазна будет проявляться по-разному в зависимости от качеств духовного мира человека и его веры.

89. Но доверяться или нет тому, что пока ещё непонятно и смущает в Учении, выбирать исключительно только самому человеку.

90. Принуждать его к этому может только глупец.

91. Так же и тебе самому потребуется решить, доверяться или же нет тому, что ты встретишь в известном тебе Учении.

92. Вы написали: «...относительно постоянно живущих людей у вас в Общине».

93. Не стоит торопиться с суждениями в этом направлении. В данном случае надо быть достаточно мудрым, чтобы наиболее верно оценивать и понимать действия тех, кто решился активно поменять себя, но ещё многое не умеет делать правильно.

94. Вы написали: «Что мне сделать, чтобы в моём сознании начало происходить более верное осмысление происходящего?»

95. Так неправильно задавать вопрос, потому что именно на такой непомерно обобщённый вопрос можно будет дать только такой же обобщённый ответ: достойно приводить особенности своего внутреннего мира в соответствие законам Гармонии.

96. То, что ты таким образом спросил, подразумевает великое множество всевозможных конкретных задач.

97. В виде одного вопроса о таком спрашивать неуместно.

98. *Вопрос:* Учитель! Почему человеку, прикладывающему все силы для своей жизни по Истине, нуждающемуся в помощи и умоляющему о помощи в этом, не предоставляется никакая помощь со стороны внеземных цивилизаций?

99. *Ответ:* Прежде всего, не даётся в таких обстоятельствах только то, что на самом деле ***не нужно***.

100. Всё, что ты имеешь, — это уже результат проявленной помощи тебе.

101. При том что эта помощь была тщательно рассчитана, дабы оказалась наиболее полезной как исключительно для тебя лично, так и для каждого человека в отдельности.

102. Если же твоя жизнь отягощена немалыми психофизическими страданиями, то это явный результат твоих обильно проявленных глупостей, которые однажды упорно сеял, невзирая на праведные подсказки.

103. Всю неоправданно посеянную боль в прошлом обязательно потребуется претерпеть в себе впоследствии.

104. Так должно быть, ибо таковы закономерности Гармонии!

105. Начинай свой праведный путь с достойного постижения ***терпения*** и ***смирения***.

106. *Вопрос:* Если сказать как неверующий, то в этом случае я должен попросить доказать это сказанное. Если сказать как старающийся быть верующим, я должен спросить: что значит начать свой праведный путь с достойного постижения смирения и терпения? Ответь.

107. *Ответ:* Достойное постижение смирения и терпения связано со старанием человека прилагать всяческие собственные усилия, которые бы способствовали уменьшению присущего данному человеку стремления найти виновного во всём, что негативного ему даётся и что положительного якобы не додаётся.

108. В этом, Серёжа, у тебя очень даже немалая проблема.

109. Судя по твоим многочисленным посланиям, ты готов даже Гармонию обозначить далеко не совершенной только потому, что от неё не даётся тебе желанное в обозначенные тобой сроки.

110. Понимаешь ли ты, что такого рода претензии и выводы уместны исключительно только у того, кто собой может олицетворять ещё большую полноту Гармонии?

111. Чем дольше будет длиться твоё весьма явное проявление требования того, чтобы тебе обязательно побыстрее помогли излечить твои телесные недуги, тем дольше неизбежно будут продлеваться существующие клинические отклонения в твоём теле.

112. Очень жаль, что ты не обратил должного внимания на специально для тебя выделенное: «Всю неоправданно посеянную боль в прошлом обязательно потребуется претерпеть в себе впоследствии».

113. Кто тебе сказал, что ты уже достаточно претерпел?

114. Если за однажды содеянное вам обязательно потребуется впоследствии болезненно претерпеть во благо вашего становления, то эти предстоящие болезненные трудности вам ***никак не удастся*** обойти.

115. Потребуется ваше старание смиренно всё это принять.

116. Сумел однажды по глупости разбросать – сумей теперь для мудрости собрать!

117. *Вопрос:* Вопрос по странной ситуации. На моём маршруте на работу постоянно попадалась девушка-инвалид в коляске, которая жалобно просила денег. И было

такое ощущение, что обращалась она ко мне каждый раз. Но я не склонен давать подачки, так как убеждён, что деньгами ни одну проблему не решить. Но так как это повторялось изо дня в день, то я задумался и решил как-то решить этот вопрос. Хотя внутри у меня всё противилось, я принял решение подойти к девушке и попробовать с ней побеседовать, внутренне настраиваясь, что, возможно, мне придётся взять пожизненное опекунство над ней. И когда я, настроившись решительно, вышел из метро, то не увидел эту девушку на прежнем месте... И на следующий день, и вообще я больше её не видел.

118. Что за странности реальности?

119. *Ответ:* Вы написали: «Но я не склонен давать подачки, так как убеждён, что деньгами ни одну проблему не решить...»

120. Ты очень значительно выразил своё убеждение, хотя каждый день решаешь проблемы именно с помощью денег: покупка продуктов питания, поездка на метро и ещё многое другое, что, думаю, нет смысла перечислять.

121. Вполне возможно, что в описанной тобой ситуации ты просто утратил замечательную возможность активно облагородить духовно свой внутренний мир и оказать помощь в том же смысле той несчастной девушке.

122. Но то, что всё-таки решился сделать праведный шаг (так как этот шаг действительно был праведным), — это уже положительно.

123. Будь осторожней с собственными убеждениями!

124. *Вопрос:* Ого! Неожиданный ответ, и совсем на другое сделан акцент... Спасибо за такую мудрость! Тогда осмелюсь ещё уточнить: правильно ли я понял, что давать милостыню — это нормально? Мы же знаем, что за этим стоит целая индустрия зарабатывания денег. Хотя у меня действительно бывают моменты, когда рука сама достаёт некую купюру и даёт какой-то бабушке, которая ничего и не просит, а скромно стоит где-то в уголку...

125. И ещё одно уточнение к вопросу с девушкой (на что я и рассчитывал получить ответ): правильно я понял в той ситуации, что не всегда надо давать испытания в реальности, если это правильно решено внутри?

126. *Ответ:* Вы написали: «Хотя у меня действительно бывают моменты, когда рука сама достаёт некую купюру и даёт какой-то бабушке, которая ничего и не просит, а скромно стоит где-то в уголку...»

127. В этом своём упоминании ты выразил всё необходимое.

128. Бывают очень разные ситуации, связанные якобы с необходимостью давать милостыню, но, конечно же, не всегда давать её будет благоприятным.

129. В таких обстоятельствах важно уметь следовать душевному чутью, но не сухому следованию собственным убеждениям.

130. Вы написали: «И ещё одно уточнение к вопросу с девушкой: правильно я понял в той ситуации, что не всегда надо давать испытания в реальности, если это правильно решено внутри?»

131. В суждениях по этому поводу нужно быть предельно осторожным, так как легко можно соблазниться ненормальным выводом.

132. Не следует прежде забывать, что то или иное жизненное испытание одновременно касается, как правило, не одного человека.

133. Ты встретил девушку-инвалида, которая стала обращаться именно к тебе.

134. В данном случае испытание, данное ей, неизбежно уже иным образом коснулось и тебя, что было необходимо именно для тебя.

135. Также это испытание коснулось и тех, кто тесно контактирует с этой девушкой.

136. Такая непростая многогранная проблема может разрешиться не когда со своей стороны её правильно решит кто-то один из тех, кто судьбоносно с ней связан, но когда сделает правильные шаги и ещё кто-то.

137. К этому можно добавить одну особенность.

138. К примеру, та девушка уже постигла должным образом что-то жизненно важное и уже созрела к тому, чтобы можно было изменить её жизнь в лучшую сторону, но своих возможностей у неё на это недостаточно. Нужна помощь кого-то другого.

139. Не получив нужную помощь у одного, кому далеко неслучайно судьбою в качестве своеобразного испытания была дана такая возможность, естественным ходом событий девушка переместилась в другую сторону, где должен появиться уже другой нужный вероятный помощник.

140. *Вопрос:* У меня есть убеждение, что нужда появляется тогда, когда начинаешь жить не по средствам. И когда такое возникает, то правильно ли будет умерить свои аппетиты и не напрягать ближних реализацией своей нужды? Это, как я понимаю, моя грань. А правильно ли будет ближним подумать и поискать возможность закрыть мою нужду, или посчитать это капризом и не обращать на это внимание? Это теперь уже другая грань.

141. Реальная ситуация: мне хочется приобрести дорогие хорошие зимние ботинки, но нет сейчас возможности, хотя есть другая, более скромная, зимняя обувь. Должен ли я просить родственников помочь закрыть эту нужду или походить в том, что есть, эту зиму?

142. *Ответ:* Вы написали: «И когда такое возникает, то правильно ли будет умерить свои аппетиты и не напрягать ближних реализацией своей нужды?»

143. Твоё понимание правильное.

144. Вы написали: «А правильно ли будет ближним подумать и поискать возможность закрыть мою нужду, или посчитать это

капризом и не обращать на это внимание?»

145. Если уж ближние столкнулись с подобным обращённым к ним прошением, то это уже их задача сделать правильное решение.

146. Вы написали: «Реальная ситуация: мне хочется приобрести дорогие хорошие зимние ботинки, но нет сейчас возможности, хотя есть другая, более скромная, зимняя обувь. Должен ли я просить родственников помочь закрыть эту нужду? Или походить в том, что есть, эту зиму?»

147. Именно в такой конкретной ситуации правильнее было бы не проявлять просьбу к ближним.

148. *Вопрос:* Виссарион написал: «Если же твоя жизнь отягощена немалыми психофизическими страданиями, то это явный результат твоих обильно проявленных глупостей, которые однажды упорно сеял, невзирая на праведные подсказки.

149. Всю неоправданно посеянную боль в прошлом обязательно потребуется претерпеть в себе впоследствии.

150. Так должно быть, ибо таковы закономерности Гармонии!»

151. Я слышал, что, по исследованиям, в тюрьмах и колониях максимальный срок наказания — 5 лет. После этого человек уже не исправляется, а озлобляется и становится рецидивистом. Причём очень жестоким и беспощадным к Миру!

152. С Твоих слов, разве Гармония действительно гармонична? Вокруг полно примеров, как люди от многолетних страданий лишь ещё больше падают духом, срывают раздражение на родных и близких, опускаются и окончательно теряют Веру. Только единицы имеют силу духа вытерпеть самые ужасные и длительные страдания до конца — их считают святыми.

153. Виссарион, ты всё-таки настаиваешь, что это Гармония? А мне в последнее время кажется, что Творец просто садист какой-то. Любящий родитель никогда не подвергает ребёнка таким страшным наказаниям, какие мы видим на этой планете, тем более что сказано «...не ведают, что творят».

154. Говорю не понаслышке — и сам уже 20 лет болею без надежды на облегчение (здоровье и психика только хуже с каждым годом), и по больницам повидал немало неизлечимых больных и калек, участь которых просто ужасна! Отовсюду только и слышно: неужто Бог так жесток? Где же Его милосердие? Как можно видеть это всё и не помогать? Может, есть небольшой процент «избранных», а остальные — плевелы, которых и жалеть не надо? Или Сатана так силён, что помощь свыше просто блокирована?

155. *Ответ:* Чтобы хоть как-то умно на основе здравомыслия осмысливать такую великую тему, благоприятнее было бы правильно определить отправную точку, от которой только лишь и возможны такие усилия.

156. Обиду на всё вокруг и связанные с ней претензии ни в коем случае нельзя использовать в качестве такой отправной точки, ибо на этой основе ***никто*** и ***никогда*** не проявлял умные выводы и решения.

157. А так как на практике, как правило, великое множество людей во все времена с безумной упёртостью старается осмысливать реальность именно с позиций обиды, вот и приходится наблюдать результаты этого безумия в виде, казалось бы, нескончаемых страданий.

158. Но эти страдания ***именно сознательно и по собственной воле порождают сами люди своими собственными руками!***

159. Это не есть страдания, ниспосланные с Небес!

160. Чтобы грамотно использовать понятие «Гармония» в своих попытках осмысливать происходящую реальность, требуется понимать, что в основе Гармонии лежит закономерность, по которой ***всё естественно появившееся*** в лоне Мира Материи движется и взаимодействует между собой исключительно только в ***максимально рациональном*** режиме.

161. Поэтому люди могут получать только ту боль и блаженство, которые ***не только присущи характерным особенностям их физиологии,*** **но и** ***основаны исключительно на том, что только руками человеческими сможет быть сделано!***

162. То есть если кто-то из людей заслуживает добрых плодов, то со стороны его собратьев ему можно будет дать не более того, что эти собратья в состоянии сделать.

163. А также: если кто-то заслуживает, условно говоря, порки, то ему не удастся дать меньше, чем это будут стараться дать духовно незрелые агрессивные собратья с чрезвычайно извращённым мировосприятием.

164. Неужели вы видите умным ожидать от Отца Небесного такой любви к вам, когда даже пальчик поранить никто никогда не должен, ибо и в этом ***может*** проявиться претензия к Нему? Когда обязательно должен будет даться вам хлеб, независимо от того какие силы вы к этому прикладываете и прикладываете ли вообще?

165.Ведь и в этом от любого отъявленного лентяя, оставшегося голодным, вполне искренне ***может*** выразиться претензия к Отцу Небесному по поводу якобы проявленной с Его стороны недостаточной любви.

166. Можно возразить, что пораненный пальчик и изуверства, которые человек получает от своих же собратьев, не одно и то же.

167. Но именно ***обида***, которая при этом выражается человеком, проявляется ***одинаково искренне*** и порою **даже** ***одинаково сильно.***

168. Ничто так опасно не оглупляет человека, как обуревающая его обида!

169. Поэтому самой первоочередной задачей, разрешением которой ***должен*** озаботиться человек, является праведная работа человека над собственной предрасположенностью проявлять обиду.

170. **У *всякого человека всегда есть реальная возможность и все необходимые условия***, чтобы приступить к разрешению этой, надо признать, глобальной задачи ***уже сейчас, в эту минуту!***

171. А не тешить свой эгоизм бредовой озабоченностью проявления беспокойства о мире во всём мире.

172. Обратил ли кто внимание, что человек вспоминает о Справедливости, только когда болезненно задевается его собственный, как правило именно эгоистический, проявляемый интерес? При этом сам человек практически никогда на основе здравомыслия не задумывается о Справедливости и разумной уместности проявления того или иного своего собственного интереса.

173. Не стоит ругать то, о чём не имеешь никакого более или менее нормального представления.

174. Ведь от этого особо сильно зависит ваше благоденствие и духовное формирование!

175. Прошу прощения за резкость, но ничего иного выразить не увидел уместным.

176. *Вопрос:* Возможно ли художнику иногда писать картины для продажи? Хотелось бы построить небольшое выставочное помещение.

177. *Ответ:* Да, такое возможно. Наиболее подходящим в таком обстоятельстве является делание портрета на заказ.

178. Конечно же, разница между тем, когда необходимо сделать то, что тебе неинтересно (но именно это интересно тому, кто мог бы это купить), и тем, что ты делаешь, только исходя из внутренних своих собственных пожеланий и творческого горения, весьма велика в духовном смысле.

179. Для наиболее благоприятного твоего собственного активного развития будет полезным именно последнее обстоятельство.

180. Было бы хорошо, если то, что тебе предстоит сделать специально на продажу, будет интересно тебе, рождая в тебе необходимое творческое вдохновение.

181. *Вопрос:* Учитель, а создание музыки на заказ допустимо, если у меня возникают противоречия с содержанием произведения или я знаю, что эта музыка будет использоваться в фильме, содержание которого мне не близко? Или меня просят написать музыку для компьютерной игры (виртуальная реальность), этого мне не хочется, но интересно с технической стороны. Цель – средства на музыкальное оборудование, инструменты, студию. Нормальна ли такая мысль, что через музыку в фильме, игре и т.д. человек, быть может, коснётся другой стороны моего творчества?

182. *Ответ:* Если твоё произведение созидалось в согласии с по-

ложительными сторонами твоей души, то упомянутая тобой мысль будет нормальна.

183. А на все остальные твои вопросы можно будет ответить только, что в этом случае необходимо быть бдительным и не создавать то, что будет, на твой взгляд и по твоим ощущениям, провоцировать негативные переживания.

184. *Вопрос:* В разговоре с православным мы затронули тему внешнего вида женщины.

185. Мой собеседник считает, что одежда должна полностью скрывать линии фигуры женщины, голова должна быть покрыта, вид спокойный и смиренный, речи не эмоциональные, иначе все мужчины, увидев женщину в прозрачном наряде или в открытой одежде, мысленно с ней прелюбодействуют. Он сам якобы в этом плане «натерпелся от женщин».

186. Волосы должны быть длинными. Брюки носить нельзя. Пользоваться косметикой – тоже. Не должно быть громкого смеха – он является праздным.

187. Я ему ответила, что красота женщины не должна быть спрятана от взгляда людского, одежда может быть скромной, но красивой и подчеркивающей фигуру, косметики – в меру. Брюки, на мой взгляд, носить можно тогда, когда это удобно и необходимо. И что мужчинам наверняка по силам не думать постоянно о близости с женщиной тогда, когда у них есть интересное дело.

188. Многие просто могут найти силы не идти на поводу постоянного желания близости с женщиной и не обвинять женщину в том, что она – носитель искуса одним только своим внешним видом.

189. Верен ли мой ответ? Чувствую, что не убедила собеседника.

190. *Ответ:* Твои размышления правильны.

191. Переубеждать уже верующего в другое – бессмысленно!

192. Те понимания, которые тебе пришлось услышать, рождались самими людьми в далёкой древности на основе подмеченной ими великой слабости, перед которой они испытывали немалое бессилие.

193. Неграмотное понимание естественных характерных природных особенностей неизбежно привело к примитивному их осмыслению.

194. Как бы ни была женщина упакована во всевозможные скромные одеяния и как бы ни вела себя сдержанно и незаметно, превышение определённой нормы в мужском организме соответствующего гормона неизбежно вызовет именно к ней сексуальное возбуждение, которое прежде начнёт реализовываться в его фантазиях. Где, чем ниже уровень духовного развития и воспитанности, тем безобразнее могут оказаться его фантазии.

195. Поэтому в подобных обстоятельствах затруднения у мужчин могут возникнуть исключи-

тельно от личной проблемы самого мужчины, которому и следовало бы учиться грамотно воспринимать всё это, а не торопиться создавать абсурдные законы для женщин.

196. *Вопрос:* Меня волнует вопрос, связанный с проблемой творчества в жизни женщины. Согласно Вашему учению, женщина никогда не может стать Мастером. Это привилегия мужчин. Но встаёт закономерный вопрос: если женщина одарена Природой или Отцом талантом создавать произведения искусства не хуже, чем это делают мужчины, то как быть с этим Даром? Неужели она должна ограничиться лишь творчеством в рамках семьи? Может ли она обучать других тому искусству, которым владеет на достаточно высоком профессиональном уровне? Выставлять свои произведения на широкую публику? С огромным уважением, Ваш последователь из далёкой Алматы. (С огромным удовольствием посетила в сентябре выставку Ваших работ и работ Ваших единомышленников.)

197. *Ответ:* Вы написали: «Согласно Вашему учению, женщина никогда не может стать Мастером».

198. В этом твоём высказывании выразилось недостаточно правильное понимание.

199. По существу, женщина, конечно же, вполне может проявиться мастером, но в условиях формирования гармоничного человеческого общества такое обстоятельство допустимо только в крайне ограниченном проявлении.

200. И это вовсе не потому, что женщина якобы в принципе на это не способна.

201. Чтобы проявляться по-настоящему именно мастером, для этого естество человека максимально должно быть настроено именно на само творчество.

202. Если женщина имеет такой настрой, она, надо признать, совершенно естественно окажется не в состоянии быть нормальной мамой и хранительницей домашнего очага, как имеет призвание проявляться именно женщина.

203. Для хоть какой-то домашней семейной гармонии такой устремлённой к мастерству женщине неизбежно потребуется мужчина с подобным женскому внутренним складом характера.

204. Иначе, если такой мужчина не найдётся, женщине, страстно увлечённой творчеством, нужно быть психологически готовой к одиночеству, ибо составить ***нормальную*** семью вполне может оказаться весьма проблемно.

205. *Вопрос:* А если женщина ориентирована на самореализацию не в рамках семьи, а в искусстве, творчестве?

206. Допустим, если у неё нет детей, мужа и она искренне не чувствует в этом потребности. Её

миссия — это творческая реализация, желание своими творениями нести свет и добро в мир. Как Вы считаете, это имеет место быть? Или с Вашей точки зрения можно назвать такую женщину (не могу подобрать слово) ущербной, что ли, то есть недополучающей того, что ей должно исполнить?

207. *Ответ:* Вы написали: «Как Вы считаете, это имеет место быть?»

208. Конечно же, такое может быть.

209. Но лучше по такой теме не спрашивать подобным пространным образом и не пользоваться такими крайностями, как «миссия» или «ущербность».

210. Слишком много взаимоисключающего за всем этим может скрываться.

211. Миссия и ущербность очень тесно взаимосвязаны по существу.

212. Если человек, к примеру, не может нормально заниматься ничем, кроме изобразительного искусства, то один из вариантов такого обстоятельства вполне может означать такую неразвитость и агрессивность внутреннего мира этого человека, когда такой его труд стал единственным положительным проявлением, которое ему оказалось хоть немного доступным.

213. Творения рук такого человека главным образом нужны будут ему самому, а не окружающим его.

214. Вот я привёл один из вариантов того, что может скрываться за упомянутым тобой обстоятельством.

215. И уж, конечно же, надо понимать, что сам этот человек, как правило, будет психологически склонен воспринимать свою деятельность как некое особое призвание.

216. Для данного случая это будет допустимо.

217. Поэтому ещё раз подчеркну: во избежание психологически опасной путаницы при осмыслении такой темы благоприятнее не пользоваться теми терминами, которые подразумевают крайности, ибо в одном случае можно легко приобрести ненормальную самоуверенность, а в другом — клиническую неуверенность.

218. На упомянутое в теме обстоятельство прежде нужно посмотреть проще. Если женщина видит для себя на данный момент единственным основным полем жизнедеятельности только поле творчества в искусстве, пусть смело пробует реализовываться.

219. Проблему, с этим связанную, благоприятнее будет рассматривать только тогда, когда она реально как-то проявится.

220. *Вопрос:* Я работаю в театре актрисой и веду детскую театральную студию. Раньше не задумывалась о театре и религии, их совместимости, а недавно услышала вновь общеизвестное мнение христианства: актёрство от лукавого. Но если почитать Станиславского, основателя русской актёрской школы, то становится видным его

высокое требование к моральным и этическим нормам актёра, к воспитанию духовности актёра. Где Истина? Действительно ли актёрство является недостойным или неблагоприятным для развития души?

221. *Ответ:* В этом случае правильнее будет сказать, что актёрское мастерство (лицедейство) очень легко способно, по крайней мере доныне, создавать благоприятные условия для развития негативных последствий как для самого актёра, так и для соприкасающихся с его творчеством.

222. Неверно будет однозначно обозначать актёрское мастерство недопустимым вообще.

223. Полезность этого всего полностью зависит и от того, какую роль стремится играть актёр, и от того, как он сам старается совершенствоваться духовно.

224. Так как в выборе роли актёр недостаточно свободен, особенно начинающий, главным его старанием становится стремление мастерски вжиться в тот или иной образ, независимо от того какого качества негативные эмоции и поступки ему придётся демонстрировать. А в этом случае он совершенно естественно приложит все свои усилия, дабы вызвать у зрителя максимум негативных переживаний.

225. Это полезным никак назвать нельзя!

226. А если учесть ещё и то, что искусство прежде тяготеет к тому, чтобы ***угождать***, а не ***направлять***, то масштаб негативных последствий от деятельности представителей так называемого искусства многократно способен превысить объём положительных.

227. *Вопрос:* Оправдывают ли поставленные цели средства их достижения?

228. *Ответ:* Если на это смотреть исключительно только с позиций логики, то, конечно же, да.

229. А если на всё это смотреть со стороны законов духовного развития, тогда никакого одного однозначного ответа дать будет неправильно.

230. *Вопрос:* Правильно ли верующей женщине, желающей научиться служить мужчине, просить верующего мужчину, проживающего у неё в доме, класть на место хотя бы свои вещи, а не разбрасывать их по всему дому, убирать за собой мусор, если насорил, не садиться в грязной одежде за стол? Или не обращать внимание мужчины на всё это, а молча делать самой что может, и в этом будет её служение? Важно ли в этом случае, муж этот мужчина или просто брат?

231. *Ответ:* Попробовать подсказать можно, но надо понимать, что такая подсказка как бы зрелому человеку вполне может не дать желанного результата.

232. Если мужчина при женщине проявляет некоторую неопрятность, то это показывает его уже сформировавшиеся качества,

менять которые ему будет чрезвычайно трудно.

233. Будь готова к тому, что ничего не изменится после проявленных тобой пожеланий этому мужчине.

234. А значит, тебе неизбежно придётся выбирать между тем, продолжать ли изо дня в день упорно и назойливо напоминать о необходимости соблюдать установленный тобой порядок, либо спокойно приводить в порядок все возникающие в этом отклонения, заботясь об уюте и благостной атмосфере своего жилища.

235. Конечно же, последнее будет наиболее благоприятным для духовного совершенствования.

236. *Вопрос:* Служить мужчине — не значит прислуживать. Безусловно, женщина является хранительницей домашнего очага, на неё возлагается основная работа по дому. Но это лишь малая доля в служении мужчине. Тем не менее, мужчина должен проявлять элементарное уважение к труду женщины и к женщине вообще, а не воспринимать её как обслуживающий персонал. Гармоничные отношения — это когда обе стороны стараются идти навстречу друг другу.

237. Виссарион, Вы учите женщин служить мужчинам. Может, есть необходимость научить мужчин должным образом воспринимать это стремление?

238. *Ответ:* О-о-о! Знакомые нотки, которые по своему опыту достаточно обширного общения весьма нередко мне приходится встречать.

239. Не стоит торопиться делать поспешные выводы, основанные исключительно на собственных эмоциях.

240. Хотелось бы пояснить, что я пробую помогать только тем, кто спрашивает.

241. А если спрашивает, то только подразумевая необходимость собственного изменения, а не изменения окружающих.

242. Девчонки, не нужно рассматривать мужчин в качестве соперников!

243. Такое, поверьте, в конце концов, как правило, приводит к одиночеству и нескончаемому переживанию по поводу неудавшейся судьбы.

244. Если вы проявляете убеждённость, что помогать мужчинам надо только тогда, когда они будут по достоинству, именно на ваш взгляд, платить вам за это своими проявлениями, то тогда вопросы, с этим связанные, правильнее будет задавать не мне, а директору рынка, несоизмеримо лучше меня ведающему о рыночных отношениях.

245. ***Моё поприще — это бескорыстная самоотдача!***

246. Когда в стремлении научиться делать кому-то по-настоящему доброе вас не беспокоит вопрос, ответят вам добром или же нет.

247. Вы написали: «Гармоничные отношения — это когда обе стороны стараются идти навстречу друг другу».

248. Замечательное понимание!

249. Но неужели оно подразумевает, что если одна из двух сторон по каким-то причинам не предпринимает правильных шагов, то и другая также не должна их предпринимать?

250. *Вопрос:* Правильно ли верующей женщине, желающей научиться служить мужчине, исполнить просьбу верующего мужчины, проживающего у неё в доме, и переодеть не нравящуюся ему майку на другую? Или для неё не будет духовной потери, если она этого не сделает, так как этот мужчина ей не муж и составлять семью она с ним не собирается, а в этой майке ей удобно?

251. *Ответ:* В этом случае можно не исполнять такую просьбу. Тем более что она некорректна со стороны мужчины, проживающего под кровом женщины, временно ему предоставленным с её стороны.

252. *Вопрос:* Правильно я понимаю, что если женщина подсказывает о моей нечистоплотности, то лучше приложить все усилия, чтобы выполнить её пожелание? То есть мужчине вообще лучше заботиться без напоминаний о своей чистоплотности, так как это важное дело?

253. *Ответ:* Заботиться о своей опрятности мужчине — очень даже полезное дело!

254. *Вопрос:* Правильно ли я понимаю, что эта подсказка верна и для женщины? И если мужчина-друг (бывший муж), ныне проживающий в её доме в качестве брата, делает женщине подсказку, что её домашняя одежда, на его взгляд, недостаточно чистая или опрятная, то для её духовного развития будет благоприятным прислушаться к этой подсказке и переодеться? Или дома для женщины допустима некоторая помятость одежды, т.к. она постоянно занята хозяйственными делами и одежда быстро пачкается?

255. *Ответ:* Если женщина будет нуждаться в такой подсказке, то можно будет ещё добавить, что именно для женщины эта подсказка имеет много большую значимость.

256. Но для более конкретного прикосновения к такой теме использованного тобой в вопросе выражения «некоторая помятость» будет явно недостаточно. Так как под такой формулировкой у каждой женщины проявится в сознании образ, который вполне может разительно отличаться от аналогичного образа у другой женщины.

257. Эта разница будет полностью зависеть от воспитания и развития каждой женщины.

258. *Вопрос:* Так где та Любовь? Где Суд Божий?

259. *Ответ:* Весьма странные вопросы.

260. Человеку полезнее было бы постоянно стремиться познавать происходящую реальность, знакомиться с ней, а не заниматься по-

стоянным поиском в этой реальности своих собственных представлений и фантазий.

261. Ведь человеческие фантазии и представления основываются на том, что призвано развиваться и совершенствоваться, а не устанавливать нормы.

262. *Вопрос:* Мы тут с папой разговаривали... Он живёт в Черемшанке. Он туда переехал уже давно... Мы с мамой остались одни. Я очень люблю их обоих. Папа нам помогает всем7 чем может, приезжает иногда... Мы с ним читаем книги вместе. Но маме это не нравится, она считает, что папа болен. Вот ему тяжело уже приезжать, здесь нет того, к чему он стремится. Я была в Черемшанке, когда мне было девять лет, там здорово! Очень хорошо! В следующем году я получу паспорт и, наверно, смогу приехать к папе. Но я очень боюсь за маму. Она очень нервная. Мы живём в военном городке, и когда приезжает моя старшая сестра, которой уже 23 года, мама так боится, когда сестра уходит гулять на ночь! Целую ночь может не спать и мучиться, ждать её... Мне больно видеть её такой. Мне очень хочется к папе, но я знаю, что из-за этого решения маме может стать очень плохо. Как мне поступить?

263. *Ответ:* В твоём обращении видится хороший взгляд на происходящую реальность, но подсказать ответ, который ты бы хотела услышать от меня, я не вправе.

264. Именно такую задачу жизненно важно решать исключительно самостоятельно.

265. Решай её смелее. Уверен, ты решишь её правильно!

266. *Вопрос:* Однажды в разговоре мой близкий друг спросил меня, считаю ли я его верующим, я искренне ответил: «Нет», объяснив, что многие его действия не соответствуют Истине (сам он считал себя верующим). Сейчас он прямо говорит, что он неверующий, и то, что я тогда ему так сказал, сыграло для него большую отрицательную роль в отношении к общине и Учителю. Правильно ли я тогда ответил? Действительно ли мой ответ мог стать для него решающим в выборе жизненного пути?

267. *Ответ:* Ты не допустил никакой большой ошибки.

268. Твой упомянутый тобой шаг был нужен для создания благоприятных условий в развитии твоего друга, но негативным твой шаг не является.

269. Помни только, что верующий главным образом характеризуется тем, что он старается прикладывать все свои силы в исполнении тех законов, которые он через веру свою воспринял как соответствующие Истине.

270. Назвать его неверующим справедливо будет только тогда, когда ты ***точно будешь знать***, что он ***осознанно*** не стал делать усилие, которое понимал по вере своей как правильное.

Глава 29

Из встречи с Учителем после слияния четвёртого ноября.

2. «Правильно ли я сделал, что не стал помогать женщине при посадке на машину. Она пыталась залезть. Я стоял рядом с ней, и больше никого рядом не было. Мне в этот момент нельзя было тяжёлое поднимать. Я ей говорю: «Ты подожди. Сейчас, может быть, мужчины подойдут, помогут тебе сесть». Она говорит: «Я, наверное, сама справлюсь». Стала подниматься и не удержалась, упала. А я как бы сознательно ей не помогал, потому что понимал, что мне нельзя поднимать тяжёлое».

3. «Да, так возможно. Ты же предупредил. Это не тот случай, где человек пробует сделать какое-то своё усилие, надеясь на твою помощь, и неожиданно ты её не оказал. Тогда была бы ещё накладка. А когда ты предупредил, что ты это сделать не в состоянии будешь, дальше человек сам принимает уже своё решение, делает свой собственный выбор. Это нормально».

4. «Учитель, может ли учительница первого класса называть детей так: Ванечка, Мишенька... не вырастут ли они подкаблучниками? Такую подсказку дал психолог».

5. «Нет, от этого нет.

6. Чтобы вырастить директора, надо по имени отчеству, чтобы он сразу чувствовал, что он могучий человек, много может?» – улыбнулся Учитель.

7. «Допустимо ли в каких-то ситуациях, живя в миру, употреблять алкоголь, если уже бросил пить?»

8. «Нежелательно, конечно же. Лучше не делать, потому что это всё равно зависимость организма от какого-то постороннего воздействия. И твои собственные силы от этого расти не смогут.

9. Пока человек употребляет какие-то заменители, призванные создать некоторую комфортность в его теле, его силы собственные, которые как раз и призваны сами создавать эту нужную комфортность, не будут развиваться, они будут слабеть.

10. А раз будут слабеть, то потом потребуется опять что-то искать, что может опять это удержать в каком-то равновесии. То есть благоприятнее не производить такие действия.

11. А дальше – уже в зависимости от того, что человек чувствует, в каком состоянии находится. Если у него встанет выбор либо употребить, либо сорваться и натворить трагических каких-то последствий, то, конечно, лучше тогда уж пусть употребит. Но это если именно так.

12. Но если это не так, то лучше приложить все силы, чтобы не пользоваться такими заменителями. Организм должен начать развиваться, он должен почувствовать потребность в развитии».

13. «Учитель! Будет ли грубым такое выражение, если я, допустим,

маме своей скажу: «Я мать своего ребёнка и буду сама решать, как мне его одеть»? Это будет грубостью?»

14. «Это не грубое выражение».

15. «А можно, если она будет настаивать, настоять на своём?»

16. «Что такое настоять? Настоять можно по-разному: и в грубой форме, и не в грубой форме. Всё это может попасть под одно слово «настоять».

17. Ещё раз сказать: «Я мать своего ребёнка», то есть ещё раз повторить ту же самую фразу? Грубым не будет. Если она в первый раз негрубая, то второй раз её повторить — тоже грубым не будет. Хотя смотря с какой интонацией ты это сделаешь. Можно рыкнуть в этот момент — это уже может на грубость немножко походить».

18. «А если, допустим, она выхватила у меня ребёнка и пытается его одевать, то обратно себе забрать ребёнка — это будет грубостью или нет?»

19. «Смотря как ты будешь это делать. Смотри не порви ребёнка».

20. «Понятно. Но если ничего не действует, то, наверное, лучше смириться с этим? То есть, если она всё равно настаивает и опять выхватывает его, лучше успокоиться: как оденет — так и оденет?»

21. «А где мужчина в доме? Он есть?»

22. «Он есть, но он может быть на работе или ещё где-то».

23. «А он может поговорить, если ты не можешь поговорить? Или не в состоянии он говорить?»

24. «Этого я не знаю, я его не спрашивала».

25. «Его анекдоты воспитали, как надо тёщу бояться».

26. «Тёща не с нами живёт, она время от времени бывает. Я просто ребёнка приучила, что я его в распашонке на пол сажаю, а она, когда приезжает, начинает на него кофту одевать...»

27. «Отвечаешь прежде ты за своего ребёнка. Прежде сама ты отвечаешь. И если ты хоть как-то можешь повлиять на ситуацию, ты несёшь ответственность.

28. Ты не несёшь ответственность, только если ты категорично никоим образом не имеешь возможности повлиять на ситуацию. То есть ты привязанная где-то к стене в кандалах висишь, — конечно, подбежать ты что-то сделать не в состоянии, значит, это с тебя спрашиваться никак не будет в этот момент.

29. А пока у тебя есть хоть какие-то возможности влиять на ситуацию, значит, ты, как мама, должна влиять на эту ситуацию».

30. «То есть если не сильно грубо, то добиться того, что я сама буду одевать?»

31. «Учись разговаривать, учись общаться с родными. Ты же мама. Или дочка всё ещё?»

32. «Ну, мама, да».

33. «Так и будь мамой. Ты отвечаешь за ребёнка. Чтобы потом не говорила: «А что я могла сделать? Там мама вмешалась, и я ничего не могла». Нет, ты должна решать эту тему правильно».

34. «Без грубостей, мягко, но всё равно...»

35. «Ну да, желательно не драться», — улыбнулся Учитель.

36. «Учитель! Боюсь крыс. В дом принесли белую крысу. Муж заставил взять в руки, чтобы я не боялась. Я взяла, но страх не прошёл. Можно так избавиться от страха?»

37. «Можно. Так пробовать практически делать такие усилия — да, такое возможно».

38. «И мышей?»

39. «Да, и пусть он мышей принесёт корзину: рассыплет их по полу и возись с ними, за хвостики их дёргай...» — улыбнулся Учитель.

40. «И перестану бояться, да?»

41. «Да. Конечно, в крайности не надо вдаваться. Но просто не бойся. В этом случае ты безобидную ситуацию нарисовала, что принесли вам белую мышку, — ну ладно.

42. Но если ты будешь идти на страх и преодолевать его, это полезно. Такое нормально».

43. «День добрый! Я из Омска приехала. У меня муж и четверо детей. Младшего зовут Самсон. Он очень впечатлительный. Когда ему исполнилось пять лет, он просмотрел диски с Вашей выставкой картин, потом посвящение мальчиков на празднике. Он очень часто стал говорить о Тебе, просил, чтобы мы поехали сюда жить. Когда он увидел картины, сказал: «Я тоже художник, и Учитель — художник. Едем к Учителю и будем жить там, иначе я уйду к Богу-Отцу обратно. Я здесь жить не буду, вы плохие родители». Очень категорично сказал, характер у него твёрдый такой. Папа согласился: «Хорошо, езжайте». Сам он еврей, у них мощные корни родственные, резко собраться и поехать сюда жить он пока не решается. И возник такой вариант: пожить мне с двумя младшими сыновьям в Петропавловке какое-то время, а потом, как муж созреет, он подъедет попозже. Можно мне обратиться с просьбой в петропавловскую Семью, чтобы нам разрешили на учебный период жить пока здесь? Мы финансово независимы будем».

44. «Все эти вопросы решаются только самими родителями. Такое, конечно, возможно. Но будьте внимательны. Конечно же, многое решают в жизни детей такие обстоятельства. Но в то же время ребятишкам надо уметь пояснить: если что-то родители не в состоянии сделать, то как же они это сделают, если у них не получается, по крайней мере пока. Может быть, это потом, чуть-чуть позже, получится.

45. Всё это, конечно же, объяснять нужно пробовать, но и в то же время надо гибко смотреть на ситуацию. Дети порой в своём развитии гораздо опережают родителей, и надо уметь многие нюансы умело подмечать.

46. А то, насколько будет благоприятно, — это уже определяется самой жизнью человека. То есть перемещение с места на место не говорит о благоприятности.

47. Перемещение с места на место может только лишь умножить ответственность. В лучшем случае. Когда вы что-то большее попробуете взять в руки. Но будете ли вы исполнять то, что этому соответствует? А вот тут уже именно от этого будет зависеть благоприятность, но не само местоположение.

48. Сделать такой шаг, если есть какая-то возможность, если есть какое-то согласие внутри семьи, конечно, возможно. Пожалуйста, пусть это вам во счастье будет.

49. Ну а дальше надо всё суметь выдержать, суметь всё правильно понять. Потому что люди везде разные, но в то же время они везде одинаковы: они имеют одинаковые слабости, они имеют одинаковую предрасположенность искать Истину, стараться ей следовать. В зависимости от силы духа они по-разному поступают, и надо уметь многое правильно оценивать.

50. Так что всё зависит от вас самих, как вы будете эти шаги делать. Будете правильно делать — всё будет замечательно. Но тогда надо много уметь терпеть, многое учиться мудро видеть. Так что решайте...»

51. «Учитель! Часто выезжая на заработки, замечаю: при длительном пребывании в миру психологические срывы идут внутренние, с которыми приходится справляться. Если какой-то благоприятный срок, ограничивающий пребывание там, чтобы можно было приезжать восстанавливаться на какой-то срок здесь, на святыне?»

52. «Да нет, никакого срока нет, потому что благоприятности никакой нет, — улыбнулся Учитель. —

53. Это уже сами смотрите, для чего, почему вы что-то делаете. Но там вы не строите мир, который здесь вы призваны построить. Пока вы там находитесь, вы это не будете делать, вы будете отсутствовать. Присылать сюда деньги, привозить — это не значит строить нужную среду здесь.

54. Среду вы прежде строите своим собственным присутствием, своим переживанием, своей устремлённостью духовной, своей жаждой рождать истинное деяниями рук своих. Вот тогда здесь строится то главное, ради чего вы и становитесь призванными.

55. Но если вы видите зависимость какую-то от каких-то земных обстоятельств и видите потребность там пребывать, это уже решайте сами — насколько вы видите в этом зависимость, сколько вы сочтёте нужным там пребывать. Но назвать это благоприятным для того, что здесь формируется, никак будет нельзя».

56. «Учитель, подскажи, пожалуйста. Правильно ли я понимаю, что, только повысив материальное благополучие каждого члена Семьи единой, улучшив какие-то жилищные условия, можно уже двигать в дальнейшем какие-то дополнительные детские программы развивающие, строительство дорог и так далее?»

57. «Правильно ли сначала отстроить своё жильё так, как каждому

хочется и видится благоприятным, а только потом построить Храм?»

58. «Это не касается Храма, это касается...»

59. «...детей?»

60. «Да. Потому что у нас...»

61. «А потом будем воспитывать детей?»

62. «У меня такая оценка. Возможно, она неверная. У нас большинство детей ушли в государственную школу, где большинство преподавателей являются верующими людьми. И лишь маленькая часть детей обучается в общинной школе».

63. «Ты не рассказывай историю грустную. Вопрос: правильно ли верующим сначала думать о себе, а потом о делах общих?»

64. «А у меня создаётся впечатление, что иногда само жилище многодетных семей очень плохое. А воспитание происходит не только в школе, но и дома происходит».

65. «Вопрос».

66. «То есть моя оценка неверна?».

67. «Ты просто хочешь рассказать опять грустную историю, как плохо живут многодетные многие? Да, грустно. И что?»

68. «Просто у меня было предложение на время закрыть общинную школу, а дети чтобы учились в государственной...»

69. «И что ты хочешь спросить?»

70. «Про свою оценку. Значит, я неверно вижу какие-то обстоятельства материальные? В моём понимании, отстроив жильё...»

71. «Сначала всем отстроить жильё, подумать о себе, а потом... однажды...

72. Просто повнимательнее посмотри на суть этого вопроса. А наступит ли такой момент, когда можно сказать: «Да, действительно, у меня уже всё построено. Давайте теперь что-нибудь, что вам надо ещё! Кому там?»

73. Да вы себе дома ещё будете много лет отстраивать. Много лет будете ещё строить. А если и ещё будут приезжать люди, то и нескончаемо... И потом однажды, сидя на завалинке, наши внуки, — рассмеялся Учитель, — возможно, вспомнят о Храме. Если у них успеет тоже всё построиться...

74. Надо быть внимательным ко многим вопросам сейчас, стратегически грамотно всё оценить. Посмотреть вокруг, насколько что возможно. Нужно умело взглянуть на всё. Здесь нельзя общие выводы какие-то подвести».

75. «Правильно ли я делаю, что оправдываю человека, если в рабочее время в течение часа я четыре раза заходил в помещение и, как ни зайду, он сидит, либо на телефоне что-то набирает, либо разговаривает с кем-то. И меня начало смущать, что идёт рабочее время, а он это делает. Мне правильнее просто оправдывать его всегда?»

76. «Дима, ну ты должен обрадоваться: у тебя есть больше возможности сделать что-то за него. Не только свою работу, но ещё и за него сделать. Ты представь, сколько подвигов-то сразу у тебя возможность есть сделать! Это всё равно что доесть что-то вкусное за

кем-то, если он отложил и не обращает на это внимания. А ты своё съел — и вот ещё лежит.

77. Так же и труд сделать, который кто-то отказался делать. Представляешь, работа кем-то не сделана, а у тебя есть возможность: подбежал, сделал — это же здорово! И тихонечко даже ещё нашёптываешь: «Сиди, сиди, отдыхай, нормально. Я сейчас всё это сделаю». Пробежался, всё сделал, распилил, поставил... — улыбнулся Учитель. —

78. Конечно, правильно, что делаешь. Если хочешь, чтоб у тебя внутри был мир, солнце светило, тепло было, то лучше всегда оправдывать.

79. Если хотите навести порядок, то это «труба»! — смеялся Учитель. — Это бесконечные претензии: все неправильно делают, все не то делают, все вообще лентяи. Но тогда о каком мире мы можем говорить?

80. Конечно, хорошо бы уметь вовремя подсказать ближнему, где-то помочь ему. Но хорошо бы это делать там, где этого человек сам хотел бы, очень хотел бы. А как правило, этого мало хотят.

81. Не торопитесь быть критиками в жизни других. Себя лучше больше критикуйте и торопитесь всё сделать за всеми. Убирайте за всеми, прислуживайте всем, будьте слугами друг другу — и будет замечательно! И будете улыбаться, мир будет в душе».

82. «Я так понял однажды сказанное Тобой, что наш эгоизм сейчас сорганизуется и будет делать всё против Твоего. То, что не строится Храм, не строятся дороги в Городе, — это из этой серии? А может, пора Тебе царствовать, как Ты однажды пообещал?»

83. «Чтобы что? Слово и так царствует. Ты думаешь: ходить тут с дубиной... корона съехала на бок, весь в поту: уже все спины переломал... — засмеялся Учитель. — «Царь Я или не царь?» — ору хожу», — продолжал смеяться Учитель.

84. «Тогда бы всё строилось: и Храм, и дороги».

85. «Слово будет судить вас, Слово. Вы Его слышите, и то, как вы Его исполняете, — это и есть вам судья и необходимое царствование.

86. А то, что не строится... Что-то не строится потому, что действительно не получается в силу малых возможностей, что-то — в силу лени, неверного понимания. Разные здесь причины бывают.

87. Но во многом это, конечно, слабость. Слабость, которая не позволяет вам многое правильно видеть, оценивать. И вас тут нельзя обвинить в этом. Это было в течение тысячелетий. Многое не понималось, не понимается доныне. Это свои особенности, которые не переломить сразу, нужно время.

88. Поэтому то, что не строится... нельзя сказать, что это так уж слишком плохо. Не строится, если вы действительно не в силах делать. Ну, так это и не спрашивается.

89. Это тот вопрос, о котором вначале мы говорили. Если ты привязан к стенке, то как с тебя спро-

сить, почему ты не носишь воду? Ты не в состоянии, ты привязан.

90. Так и слабости. Они держат вас, как в кандалах. И многие действия вы оказываетесь не в состоянии сделать. У вас только в голове эти пожелания крутятся, но вы даже не видите, как вы это можете сделать. Вы не в состоянии к этому приступить. Это не спрашивается с вас.

91. И работа такая не делается одним человеком. Даже если один и захотел, он её не сделает. Порой надо большое количество ваших совместных усилий, направленных в одну сторону. Тогда это будет делаться. Но тогда нужно определённое благоприятное число людей, которое должно практически проявиться.

92. А если этого недостаточно, то, даже если и есть уже какая-то группа людей, в этом заинтересованных, они тоже не сделают. Не хватает ещё каких-то возможностей, которые должны созреть, потом это сделается.

93. То есть это от разного зависит — делание чего-то и точно так же неделание чего-то».

94. «Но многое, наверное, упирается в недоверие друг другу и Тебе?»

95. «Это и есть слабость. Слабость, связанная с неверным пониманием. И это не переломить сразу.

96. Процесс созревания должен происходить в этом случае, постепенное созревание к чему-то большему в сознании человека. То есть он должен прозревать, открываться к чему-то большему, его понимание должно расширяться. И это никак нельзя сделать каким-то одним призывом, нужно время.

97. Поэтому то, что многие вещи, вы не сделаете, на самом деле было уже известно заранее. Но вы не должны были этого знать, потому что иначе вы бы расслабились ещё раньше. Вы должны были верить, что вы это сделаете. Тогда вы максимально это сделаете.

98. И вы должны верить и дальше, тогда вы по максимуму сделаете всё то, что вам необходимо. И то, что уже рассчитано так, чтобы это сыграло нужную роль, ту наилучшую роль, которую вы в принципе имеете возможность сыграть, проявляя свою веру.

99. Поэтому не торопитесь критически на многое смотреть. Вы просто не знаете, а в принципе-то возможно вам было сделать это или в этом случае достаточно было того, что вы постарались двигаться в эту сторону. И уже кое-что было решено в этом случае очень важное, что потом сыграет дальше свою роль положительную в вашей жизни.

100. Но об этом не будет правильным рассказывать подробно, потому что всё это вы должны взять с верой, но не зная. Вы должны верить в хорошее, верить до конца, фантазируя, мечтая о прекрасном, прилагая все свои силы.

101. И тут Я могу только твёрдо сказать: вы обязательно сделаете то, что и ожидается от вас. Обязатель-

но. Это будет важная часть в развитии человечества, очень важная».

102. «Но вот я подхожу к человеку и говорю: «Нужно сделать это. Можно начать это делать?» Он говорит: «Усилий не хватает». Но я же знаю, что Ты однажды сказал, что многие хотят нам помочь, только мы не выражаем своё желание».

103. «Ну и что? Надо ли подходить это говорить, или просто взять сделать самому, если ты хоть что-то можешь?»

104. «Я и говорю: «Можно мне самому начать делать?» А мне говорят, что в данный момент важнее что-то другое».

105. «Но если тебе реально показывают что-то другое в данный момент, тогда надо посмотреть, оценить».

106. «Но это получается как затыкание дырок».

107. «Надо посмотреть, что это такое, с чем связано, потому что многое зависит ещё и от того, как вы коллектив организуете. Может быть, вы вместе недостаточно правильно что-то оцените, но то, что вы будете стараться организованно делать уже вместе, это тоже очень важно для развития психики вашей, внутреннего мира, умения быть организованными, умения быть вместе.

108. Идеи ваши очень сильно отличаются между собой. Вы выдвигаете разные идеи. Вы горите хорошими идеями в большом многообразии, разнообразии, неповторимости. Если просто позволить каждому из вас самостоятельно устремляться к достижению того, что лично каждый из вас видит, тогда вы разбежитесь в разные стороны. Хотя все вы думаете о хорошем.

109. Нельзя никого из вас уличить в каких-то нехороших помыслах. Нет, у вас замечательные мысли, замечательные идеи, фантазии, мечты, но порой является главным умение организоваться, именно быть вместе.

110. И тогда неизбежно придётся пожертвовать чем-то бóльшим. Опять же, бóльшим — это так, условно. Из того, что вам будет казаться бóльшим. Хотя бóльшим будет на самом деле являться именно это умение ваше вместе организовываться».

111. «Учитель! Можно уточнить? Если я подсказку делаю кому-то, уместно ли будет после этого спросить: “Я не грубо тебе что-то сказал?”»

112. «Возможно. Если ты засомневался в какой-то своей резкости. То есть резкость какую-то проявил, увидел нужным, а потом мог переспросить. Но ты можешь, не переспрашивая, взять и извиниться сразу, сказать, что ты просишь прощения за вероятную чрезмерную резкость, но вот так увидел благоприятным сделать.

113. Всё. Достаточно пока. Посмеялись, теперь несите смех дальше. Пусть все ваши друзья, ближние улыбаются также.

114. Счастья вам! До встречи».

Глава 30

Из общения Учителя в интернете на форуме общины.

2. *Вопрос:* Может, мой вопрос покажется не очень существенным или даже глупым, но всё же... Мою беременную кошку загрызли собаки... Я её очень любила, и теперь её нет. Я понимаю, что жизнь животного по сравнению с жизнью человека ценится не так высоко среди многих людей. Но я не понимаю, почему существо, которое никому не желало вреда и никогда не делало ничего плохого, погибло такой жестокой насильственной смертью. Почему так происходит?

3. *Ответ:* Правильно осмыслить затронутую тему тебе мешает чувственная привязанность к любимому животному.

4. В мире животных насильственная смерть является важным явлением в их жизнедеятельности и развитии. Такая смерть не является неким наказанием, которое якобы надо дать тому, кто его заслуживает, а является совершенно естественным следствием законов бытия животного мира.

5. А если бы названная тобой кошка встретила мышку, как бы она поступила с этой никому не желающей ничего плохого тварью?

6. Многие кошки станут убивать мышь вовсе не для того, чтобы утолить голод, а только лишь ради удовлетворения сказывающегося инстинкта. Они их могут вовсе и не есть. Но когда ловят, доводят до смерти мышь не сразу, а через длительные для неё мучения, предоставляя мыши ложную надежду на вероятность того, что она якобы может убежать.

7. Обычно все прочие хищники набрасываются на жертву только при явной на то жизненно важной необходимости, но уж совсем не для игры.

8. Конечно же, грустно, когда теряешь что-то или кого-то, к чему или к кому привязался чувственно. Но такая грусть не должна туманить разум, провоцируя на бездумное проявление претензий к проявляющемуся Миру Гармонии.

9. Не стоит наделять Закон Гармонии чувственными особенностями и связанными с ними характерными переживаниями, которыми отличается чувственный мир человека!

10. Животные в принципе не способны делать ничего плохого! Никакие!

11. Понятие «плохой» рождается только в сознании человека, когда он пробует обозначить то, что противоречит искусственно устанавливаемым человеком нормам его собственной жизнедеятельности.

12. Но ведь то, что противоречит, обязательно имеет какие-то свои, присущие этому характерные нормы! И не мудрее ли будет человеку научиться грамотно учитывать уже существующие в Природе неприсущие человеку нормы жизнедеятельности?

13. *Вопрос:* В связи со знакомством с Вашим учением меня мучает один аспект, связанный с моей профессиональной деятельностью. Я физиолог, а физиология — наука экспериментальная. По роду работы мне приходилось лишать жизни подопытных животных (крыс). Признаюсь, этот процесс всегда вызывал у меня неприятное чувство вины перед объектом исследования. За моими плечами почти 17 лет такой работы и немалое количество умерщвлённых крыс. Сейчас я отошла от экспериментальной работы — преподаю в ВУЗе. Каким образом скажется на моей карме вся предыдущая деятельность? Одно могу сказать, что удовольствия мне этот процесс не доставлял и делалось это во имя исследовательских целей для дальнейшего применения наших исследований в медицине.

14. *Ответ:* Именно по поводу того, каким образом и в каком качестве предстоит встретить плод своих собственных неправильных шагов, задумываться не стоит.

15. Главное, что человек всегда должен учиться уметь принять всё приходящее к нему с правильным положительным пониманием, не выражая претензии и не торопясь говорить о Справедливости, о которой он имеет крайне примитивное представление.

16. Не заостряй внимание на таком беспокойстве, и тогда у тебя будет больше возможностей решать жизненные задачи более благоприятно.

17. *Вопрос:* Скажи, насколько необходимо участвовать в построении магнитов, чтении Розария, велений и призывов для святых братьев, насколько это важно для самореализации, ощущения своей полезности в миру, поддержания достаточного энергетического уровня (ведь в миру, со слов моих сестёр, несущих службу Святым Братьям, по-другому выжить невозможно)? Может, тёмные силы вмешиваются в мою жизнь, отводя от святого служения? Но побывав на Земле обетованной, я не увидела, чтоб люди занимались данной практикой. Подскажи, где истина?

18. *Ответ:* Вы написали: «Подскажи, где истина?»

19. Вопрос непростой и очень серьёзный.

20. Прежде всего попробуй осознать, что истина для каждого отдельного человека есть всё то, что он в состоянии лично сам, хотя бы только на уровне одних ощущений, определить для себя как духовно более ценное, чем то, что он имел до этого.

21. Именно так следует учиться определять каждую очередную ступеньку, ведущую к вершинам совершенства.

22. Не следуй слепо за тем, что выбирают другие. Старайся осмысливать происходящее по возможности объективно, предпринимая только шаги, которые именно ты сама сумела определить как наиболее правильные.

23. То, что ты упомянула в описании, к моему не имеет никакого отношения.

24. Я учу скромному и бескорыстному служению ближним посредством добрых помыслов о них и конкретных, житейски простых практических усилий.

25. ***Истинный Путь совершенствования начинается с умелого познания особенных ценностей смирения.***

26. А это прежде всего — постараться оказаться по-настоящему полезным хотя бы одному человеку.

27. Увлекаться глобальной идеей спасения всего мира к истинным благодатным ценностям смирения совсем не имеет никакого отношения.

28. Духовная незрелость прежде всего особенно явно характеризуется именно такими глобальными идеями.

29. Это так же, как и когда в молодости человек испытывает немалое беспокойство от того, что может оказаться вне значительных и шумных событий.

30. *Вопрос:* Я бы хотел, если возможно, получить ответ на такой вопрос: могут ли оказывать какое-либо влияние умершие родственники на человека уже после сорока дней (например, помогать, предупреждать во снах и т.п.)? Или же это возможно только для Святых Братьев, оставленных здесь по Воле Отца Небесного?

31. *Ответ:* Такое возможно только для тех, кто целенаправленно оставляется рядом с живущими в плотном теле для оказания им дополнительной помощи.

32. А это уже исключительная ситуация и распространённым правилом не является.

33. Если подобного рода подсказка будет требоваться человеку, её будет делать любой из таких оставленных Отцом Небесным помощников. Но для наиболее эффективного психологического акцента эта подсказка вполне может быть смоделирована таким образом, когда её якобы даст кто-то из родственников.

34. Попадая в подобные обстоятельства, обязательно следует понимать, что в таких обстоятельствах человек вовсе ***не должен бездумно*** следовать подобного рода подсказкам!

35. Под ликом родственников могут вмешаться и соблазнители!

36. *Вопрос:* Вопрос мой касается некоторых особенностей любви в подростковом возрасте. Когда девушка очень любит юношу, то под влиянием этого чувства его недостатки вроде бы в её глазах исчезают, свои же наоборот становятся более видимыми и ощутимыми. Хочется быть идеальной: и красивой, и нежной, и мудрой — в общем, самой лучшей.

37. Если вдруг покажется, что он полюбил другую, эти ощущения усиливаются и появляется готовность порадоваться их счастью, но и вместе с тем — просто океан грусти по поводу якобы «несоответствия своему любимому».

38. В юности именно по этой причине я так и не решилась проявить своё чувство к однокласснику, который выражал ко мне свою симпатию и уважение, боялась, что я могу оказаться недостаточно хорошей для него. На мой взгляд, он был достоин самой прекрасной девушки на свете, а у меня было столько недостатков...

39. Это проявления эгоизма? Или самоуничижение? Почему это бывает свойственно некоторым подросткам?

40. *Ответ:* Всё названное тобой относится именно к проявлению эгоизма. Но только не стоит думать, что эгоизм в принципе ненормален. Ненормальными могут быть только его сверх гармоничной меры проявления.

41. Описанную тобой ситуацию нельзя однозначно обозначить как негативную, и надеюсь, ты не вспоминаешь эту давнюю историю с горьким сожалением, что якобы допустила ошибку. Это не так.

42. Причина описанного тобой поведения имеет корни в наличии немалой доли неуверенности в себе, а также и определённой неграмотности в оценке происходящего. Всё это человеку всегда предстоит постигать исключительно через собственный практический жизненный опыт, который у всех будет неповторим.

43. *Вопрос:* Виссарион написал: «...женщина «по умолчанию» несёт повышенную ответственность за рождение детей. Поэтому, помимо всего прочего, для неё быть любимой жизненно важно».

44. Учитель, мне осталось непонятно: так надо всё-таки верующей женщине, желающей составить семью с верующим мужчиной, убедиться, любит он её или нет? Он должен это проговорить? Она сама должна это почувствовать? Или как? (С одной стороны, Ты говоришь, что для неё быть любимой жизненно важно, а с другой — что прежде надо смотреть, насколько женщина готова и хочет выразить своё внимание к мужчине, то есть она прежде должна смотреть свою грань.)

45. Просто у меня уже был в жизни случай, когда я, имея сильное чувство любви к мужчине, не обратив внимания на его слова, что он меня не любит, составила с ним семью (природно и по-человечески он ко мне тянулся), и ничего хорошего из этого не вышло — мы разошлись, а от него я услышала фразу: «Ты же знала, что я тебя не любил. Я составил с тобой семью, потому что ты этого очень хотела». Я должна была дождаться, когда он скажет, что любит и хочет составить семью именно со мной? Я не должна была опираться на свои ощущения и считать, что на самом деле он меня любит, просто боится в этом признаться? Или что? В чём была моя ошибка?

46. *Ответ:* Вы написали: «Учитель, мне осталось непонятно: так надо всё-таки верующей женщине, желающей составить семью с верующим мужчиной, убедиться,

любит он её или нет?.. В чём была моя ошибка?»

47. Ошибки твоей в том, что ты упомянула, нет. Есть только великое множество людей, которые пока ещё явно не в состоянии достойно нести требующуюся ответственность за то, что выбирают. Это касается как женщин, так и мужчин.

48. Женщине очень трудно будет предварительно убедиться в наличии у мужчины ***настоящей*** любви к ней. И не только потому, что мужчина может умело солгать, но и потому, что сам мужчина может искренне не понимать происходящее в его чувственном мире. Он вполне может ошибиться в оценке происходящего с ним.

49. Более того, у мужчины, не имевшего любви к женщине, с которой он составил семью, вполне может эта любовь разгореться в течение совместной жизни.

50. Всё это также применимо и к женщине.

51. В использованной тобой цитате я подразумевал то, что именно для женщины действительно проявляющаяся к ней любовь со стороны мужчины является обстоятельством гораздо более значимым, чем аналогичное для мужчины.

52. *Вопрос:* Я хотел спросить: когда бывает горячая ситуация, то есть когда ситуация меня «зажигает» мгновенно и я реагирую на неё негативно тоже очень быстро (порой у меня не бывает времени себя «поймать»), а потом я сожалею, что поступил неправильно, — это говорит о ещё слабом духовном мире? Когда человек растёт духовно, у него удлиняется время, чтобы себя вовремя «поймать» во время горячей ситуации?

53. *Ответ:* Неверно. У того, кто упорно воспитывает себя, встав на праведный путь, проявляется способность ***всё быстрее*** удерживать себя от негативных ответных реакций, но не само время удлиняется для раздумий на эту тему.

54. *Вопрос:* Брат часто просит у матери деньги, довольно крупные для неё суммы. В последнее время, находясь в тюрьме, брат стал просить очень крупные суммы (половину или всю месячную зарплату матери, а последняя просьба по величине — это зарплата матери, второго брата и моя), сопровождая просьбы словами, что если ему не дать, то его убьют или он покончит с собой, потому что он проигрывает в карты или одалживает. Будет ли ошибкой не удовлетворять его просьбы, молясь за него и давая советы с риском привести его к самоубийству или просто к насильственной смерти его тела? Или же одалживать деньги, чтобы сохранить его жизнь, и лишаясь своих денег на месяц? Не факт, что он прекратит просьбы, так как много раз обещал не просить деньги и начать работать и не исполнял, хотя в последнее время в нём от частых несчастий стала просыпаться жажда искать Истину или просто глубже смотреть в окружающий мир.

55. *Ответ:* Вы написали: «Будет ли ошибкой не удовлетворять его просьбы, молясь за него... Или же одалживать деньги, чтобы сохранить его жизнь, и лишаясь своих денег на месяц?..»

56. Ошибкой не будет. В таком случае одалживать у других будет неверно.

57. *Вопрос:* Уважаемый Виссарион, у меня есть несколько вопросов. Промониторив прессу и другие документы, я понял, что Вы мало знакомы с религиями. Возможно, что оно и не особо надо, но тогда как люди, ищущие веру среди множества, выбирают веру Бога, который про Него ничего и не знает? Конкретизирую: один из журналистов спросил Вас о 10 заповедях, которые Вы не смогли вспомнить. Возможно, это клевета.

58. Про состояние общины. Мне очень интересно, что люди в Вашей общине живут в скудных условиях, болеют и умирают. Означает ли это, что Вы ждёте их в Царствии Небесном? Насколько я понял, у Вас есть машина, есть хороший тёплый дом, в то время как Бог-Сын, Отец и Дух не ставили себя выше людей в этом плане. Иисус ходил в рванье.

59. Такой вопрос – если Вы заболеете тяжелой болезнью, будете ли Вы уповать на себя или обратитесь к науке? Тогда почему Вы не даёте людям обращаться к врачам?

60. Эти вопросы интересуют, как я понимаю, не только меня, но и общественность. Дайте, пожалуйста, на них ответы.

61. *Ответ:* Дорогой друг! Было бы правильнее не говорить от лица некой всей общественности. Разумнее это делать только от самого себя, так как именно вся общественность, желаешь того или нет, ***трагически*** разделена на тех, кто жаждет найти положительное, и на тех, кто прежде ищет негативное.

62. Ну а кто ищет, тот обязательно найдёт. Только вот в жизни человека этот принцип проявляется таким своеобразным образом, что ищущему легко может показаться, что он нашёл искомое даже там, где этого вообще нет.

63. Хотелось бы предостеречь, чтобы вы были осторожнее с оценкой негативной информации.

64. Если сосуд изливает яд, то, по всей видимости, он им наполнен. Не так ли?

65. У хорошо известного вам библейского Соломона в его притчах есть достаточно меткое упоминание на этот счёт: «Кто скрывает ненависть, у того уста лживые; и кто разглашает клевету, тот глуп».

66. Не стану проводить реальные параллели, но из того, что вы имеете после упомянутого вами «мониторинга», можно сказать прямо: вы не имеете ***совершенно никакого*** правильного представления о затронутом вами Явлении.

67. Как вы думаете, если мы немного окунёмся в фантазию, что можно было бы сказать о содержании Нового Завета, если бы он был составлен из газетных вырезок и даже комментариев людей, не бы-

вавших очевидцами известного вам События далёкого времени?

68. На то, что вы затронули, давать ответ будет бессмысленно.

69. Потребуются слишком большие описания, не уместные для данного форума.

70. Тем более, именно мне отвечать на такое будет неверно и совершенно не нужно.

71. Хотя одну деталь всё же упомяну. Учитывая смертность и рождаемость, прирост людей в общине таков, что в сравнении с этим всё остальное российское общество выглядит совершенно нежизнеспособным и почти умершим.

72. Буду рад оказаться полезным, если будут действительно познавательные вопросы.

73. *Вопрос:* За последние четыре года я дважды побывал в общине по полтора месяца, жил в Черемшанке, Петропавловке, на Горе. А полтора года назад круто изменил свою жизнь, выехал с Украины, оформил российское гражданство. Сейчас являюсь одним из топ-менеджеров крупной подмосковной компании. Больших (на дом) денег ещё не заработал (работаю только девять месяцев), а душа рвётся в Сибирь. Дочка только поступила в институт, ей нужна материальная поддержка. Сам чувствую, как всё глубже засасывают денежные отношения: костюмы, машина, отдых...

74. Как будет благоприятнее прибыть в общину? Налегке, имея две руки и голову, но без денег? С деньгами для постройки жилья и обустройства быта на первое время? С оборудованием для мастерской и самому быть уже сложившимся мастером? С постоянным источником дохода в виде магазина или производства на большой земле для пополнения бюджета Единой Семьи?

75. *Ответ:* Вы написали: «Как будет благоприятнее прибыть в общину?»

76. Дорогие друзья! Всем, у кого могут возникнуть подобные вопросы, именно я могу лишь ответить одно: ***вовремя.***

77. Более мне ничего добавлять не следует.

78. Это весьма активный судьбоносный шаг, и сделать выбор должен исключительно только сам человек.

79. *Вопрос:* Что есть долг (заём) в своей сути? Какова разница финансового долга и долга в выполнении данных обещаний и обязательств?

80. Какова разница между финансовым долгом перед конкретным лицом и покупкой в кредит?

81. Какова ответственность и последствия дающего в долг и берущего заём? Особенно, если там присутствуют процентные надбавки за использование займа.

82. На древнеславянском «долгами» называли грехи. Как это связано с реальностью?

83. *Ответ:* Эти вопросы мне непонятны. В Законах духовного становления таких категорий ***нет***.

84. Поэтому, если стремитесь выстраивать в себе ***правильное*** отношение к окружающим, то нужно помнить, что никто вам ничего не должен.

85. Если же интересует финансовая плоскость — это уже не моя область. Там существуют условности, придуманные исключительно только самим человеком и к Божиему не имеющие никакого отношения.

86. Не стоит пытаться совмещать то, что относится к мамоне, с тем, что относится к Божиему! Это противоположные направления!

87. Разумнее будет определиться для себя: ценности какого из этих направлений вам дороже?! Что же вы бы страстно жаждали стяжать?

88. *Вопрос:* Виссарион написал: «...если стремитесь выстраивать в себе правильное отношение к окружающим, то нужно помнить, что ***никто*** вам ничего не должен».

89. А в случаях, когда у тебя заняли или ты занял или дал обязательство, всё равно не должен?

90. *Ответ:* Давать обязательства, подобные чему-то сравнимому с клятвой, может только, мягко говоря, недостаточно умный человек.

91. К тому же числу можно отнести и тех, кто станет полновесно опираться на такие обязательства, однозначно подразумевая их точное исполнение.

92. Мудрый не может давать обязательств! Он может высказывать только своё предположение о вероятном, но без учёта естественно возможных неизвестных причин, которые вполне могут проявиться и повлиять на заранее предположенную вероятность.

93. Существующие характерные особенности развития человеческого общества создают условия, когда всякий жаждущий выжить в этих условиях и к тому же ещё и утвердить свою значимость неизбежно будет время от времени пытаться одновременно делать несколько дел, а особо ретивые будут стараться делать это постоянно.

94. В такой атмосфере обязательно придётся выстраивать свою деятельность на основе тех или иных даваемых кем-то обещаний.

95. Устремлённый к своей цели в период таких контактов с ближними будет совершенно естественно в приоритете видеть только собственный интерес.

96. Но в таких обстоятельствах ***только духовно зрелый*** сможет с добрым пониманием отнестись к неудачам того, от кого ожидал ту или иную помощь.

97. Все же остальные, ***зрелости не достигнувшие,*** будут, в зависимости от своей ***слабости***, неизбежно недопустимо ругаться и выражать неуместные претензии, следствием чего вполне вероятными будут и трагические исходы.

98. При этом важно помнить, что тот, кто в таких обстоятельствах первым проявит недопустимые формы требований к ближним, становится источником конфликта с соответствующими неприятностями.

99. Волна такого конфликта может угаснуть только при столкновении с проявлениями мудрого, а в отсутствии такого негативные последствия этой волны будут только увеличиваться.

100. Главным виновником всех негативных последствий движения такой упомянутой волны является исключительно только тот, кто первый своими неграмотными действиями стал причиной её возникновения, проявив недопустимые для ***действительно разумного*** человека требования.

101. Ну а тот, кто выразил свою готовность исполнить пожелания ближнего к совместно оговорённому с ним сроку, конечно же, должен стараться сделать всё в соответствии с договорённостью. Где понятие ***«должен»*** уместно применить только к понятию ***«стараться»***, но ни в коем случае не к понятию ***«сделать»***.

102. При этом, чем больше опыт и мудрость у выражающего готовность что-либо сделать к нужному сроку, тем выше вероятность точности оговорённого заранее исполнения. Но в жизнедеятельности человека даже наличие большого опыта и мудрости совершенно не гарантирует точность исполнения задуманного.

103. Это является естественным и нормальным.

104. Ожидать иного — значит притягивать неприятности.

105. *Вопрос:* Дорогой Учитель! Правильно ли понимать, что получение кредита в банке по своей сути равносильно получению денег в долг от своего ближнего, а стало быть, не допустимо для верующего. Другими словами, могу ли я как верующий воспользоваться кредитом? Или в этом случае я проявляю недоверие к Воле Бога, так как, хотя мне и кажется, что я смогу вернуть взятый кредит, я не могу предвидеть всех обстоятельств, которые могут помешать этому?

106. *Ответ:* Получение в долг от системы или от ближнего не есть одно и то же, но в основе этого лежит одна и та же особенность: опереться на то, чем в реальности не обладаешь.

107. В жизнедеятельности человека всё это проявляется и в естественном, наиболее гармоничном, и в искусственно усложнённом виде.

108. К примеру: естественным обстоятельством такого рода является, когда голодный испрашивает хлеба у ближнего. В этом случае, насыщаясь данным ему, просящий восстанавливает свои собственные ***естественные возможности***.

109. А искусственно усложнённым обстоятельством является несколько иная реальность. Это когда уже сытый человек выражает просьбу дать ему материальные ценности, через которые просящий намеревается расширить своё участие в происходящей вокруг него реальности. Тем самым искусственно умножая свои ***возможности***, которые станут ***неестественными***.

110. Усложнённость последнего обстоятельства прежде всего начнёт основываться на неизбежном количественном увеличении зависимости от иных людей и обстоятельств, им присущих. Отчего как раз и станут неизбежно проявляться разнообразные «накладки», к которым нужно будет обязательно относиться с мудрым пониманием.

111. И то и другое вышеупомянутое обстоятельство может быть уместно в жизни устремлённого достойно постигать истинные духовные ценности. Категоричного запрета как запрета делать что-либо противозаконное в данном случае быть не может. Но такому устремлённому необходимо крайне тщательно оценивать благоприятную нужность того, для *чего* он намеревается дополнительно усложнить свой жизненный путь и путь тех, кто будет зависим от него.

112. Действительно ли цель будет оправдывать предпринимаемые усилия?

113. При выстраивании же нормальных, соответствующих Закону Истины отношений человека с человеком понятия «долг» вообще не должно существовать.

114. Но это уже другой вопрос.

115. *Вопрос:* В коллегии, где я учусь, можно взять одолжение и эти деньги вернуть через четырнадцать лет. Нельзя брать такое одолжение?

116. *Ответ:* Верно думаешь, такие деньги благоприятнее не торопиться брать.

117. *Вопрос:* Мой муж привёл меня в дом (квартиру), который он делил со своей бабушкой. Фактически бабушка была там хозяйкой, а юридически квартира принадлежит брату моего мужа, который в ней пока не проживает. У меня с бабушкой не сложились отношения, она постоянно меня ругала, ко всему придиралась, неоднократно выгоняла из дома. Я худо-бедно это терпела, так как муж говорил терпеть и не обращать внимания, но в последнее время это стало совсем невыносимо. У меня маленький ребенок (1 год), и мне зачастую было невозможно организовать свой день так, чтоб это было удобно для меня и ребёнка. И после того, как бабушка, проходя, специально толкнула меня дверью, я ушла в квартиру своих родителей, даже не дождавшись мужа (звонила ему сказать, но он не брал трубку).

118. Правильно ли я сделала, что ушла? Либо надо было продолжать терпеть? Мужу я неоднократно говорила о том, что происходит, но он говорил, что надо ещё подождать, когда мы сделаем ремонт в другой квартире, которую он опять же делит со своей бабушкой, но уже юридически, и куда мы по идее должны переехать (сейчас муж переехал ко мне).

119. *Ответ:* С одной стороны, твой шаг вполне может быть уместным.

120. С другой — немаловажно было бы тебе осмыслить: а всё ли ты пыталась сделать правильно с духовных позиций?

121. Ведь навалившиеся трудности, как правило, не бывают случайными и что-то обязательно будут помогать увидеть в себе как необходимое исправить.

122. *Вопрос:* Ты совершенно прав: конечно же, я не всегда правильно реагировала на разные зацепки и глупости в силу усталости и других причин, но в момент принятия решения я была абсолютно спокойна, и внутри было ощущение, что я делаю правильный шаг, что не нужно вызывать человека на такие действия, что, может быть, мы на самом деле сильно мешаем. Могу ли я такое чувствовать, или это опять игра эгоизма, желание избежать трудностей? Когда уходила, попросила прощенья у бабушки, хоть было очень тяжело и совсем не хотелось это делать.

123. *Ответ:* Тогда всё нормально.

124. *Вопрос:* Учитель, моему ребёнку привезли книги из Москвы и игрушки из Канады. Вчера вечером я захотела отвезти их домой, но муж был против того, чтоб я брала игрушки, так как мы живём пока вместе с моей сестрой, у которой есть ребёнок трёх лет, который, в силу своего возраста и характера, может иногда что-то сломать. Мне же очень хотелось, чтоб и ребёнок сестры ознакомился с такими красивыми игрушками и книгами, и я настояла, чтоб мы взяли игрушки, тогда муж предупредил, чтоб был постоянный контроль за ребёнком сестры, когда он играет, чтоб он ничего не сломал.

125. Сегодня утром, показывая подарки, я максимально мягко попросила сестру приглядывать за ребёнком, когда он играет, сказав, что это пожелание моего мужа (я бы сама никогда такого не сказала; это дети, и как это один будет играть отдельно от другого, почему бы не поделиться, когда есть такая возможность, чем-то новым?). В результате на меня обиделась моя сестра, которая сказала, чтоб я вообще всё спрятала и не показывала её ребёнку.

126. Может, я что-то сделала не так?

127. *Ответ:* В данном конкретном случае ты поступила нормально.

128. *Вопрос:* Добрый день! К нам в общественную организацию приехала женщина (советник-эксперт финансирующей нас организации) с целью проверки нашей работы и оказания необходимой помощи по проводимому нашей организацией проекту профилактики ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков. В этом проекте у нас работают люди, прекратившие потребление наркотиков, и именно с ними у неё планировалась встреча и обсуждение работы. Общение получилось очень «накалённым» (я при этом присутствовала), так как наша гостья

общалась с ними весьма недоброжелательно, в повелительном наклонении. Но ребята выполнили мою просьбу постараться держаться спокойно, не обращая внимания на тон. После отъезда гостьи они сказали, что в следующий раз они не согласятся с ней встречаться, вплоть до готовности уволиться с работы.

129. Я в затруднении как поступить. Написать направившей её организации, описать ситуацию и объяснить, что помощь от этого эксперта только в тренировке нервной системы сотрудников? Но меня смущает, что это будет выглядеть как жалоба. Ведь не просто так Отец её к нам направил. Даже в том, что сотрудники смогли увидеть и оценить, что у нас в коллективе совсем другое общение, — уже польза. Тем более что нашей гостье мы смогли мягко проговорить, что к такому общению не привыкли.

130. И ещё вопрос: во время этой встречи я сама вела себя спокойно (молилась непрестанно), отвечала на все её вопросы подробно, даже если приходилось повторять одно и то же по нескольку раз, и мне казалось, что прошла я эту ситуацию. Но после её отъезда я «загорелась синим пламенем» — полезло возмущение, негодование.

131. Значит ли это, что я что-то недоработала в период самой встречи (как бы в пик самой ситуации), или так может быть и воспоминания об этой ситуации ещё не раз могут о себе напомнить?

132. *Ответ:* Вы написали: «Написать направившей её организации, описать ситуацию и объяснить, что помощь от этого эксперта только в тренировке нервной системы сотрудников?»

133. Если твои ближние явно осознают, что в следующий раз они действительно не смогут вести подобного рода беседы, то тогда твой предложенный вариант вполне уместен. Предложенный тобой вариант не относится к недопустимому шагу для устремлённого следовать духовным ценностям.

134. Но, конечно же, будет гораздо более ценным всё-таки суметь достойно пройти аналогичный тип общения и в следующий раз.

135. Так как у тебя и твоих ближних в таких обстоятельствах появляется уникальная возможность помочь, по всей видимости, действительно более слабому.

136. Помощь слабому, как правило, связана с немалой мерой различных провокаций с его стороны. Чем именно слабый и характеризуется.

137. Поэтому, если вы все действительно жаждете быть духовно более крепкими, не стоит поспешно отказываться от реальной возможности себя повоспитывать, что возможно исключительно только во время самого испытания.

138. Вы написали: «И ещё вопрос: во время этой встречи я сама вела себя спокойно (моли-

лась непрестанно), отвечала на все её вопросы подробно, даже если приходилось повторять одно и то же по нескольку раз, и мне казалось, что прошла я эту ситуацию. Но после её отъезда я «загорелась синим пламенем» — полезло возмущение, негодование.

139. Значит ли это, что я что-то недоработала в период самой встречи (как бы в пик самой ситуации), или так может быть и воспоминания об этой ситуации ещё не раз могут о себе напомнить?»

140. Нет, это вовсе не значит, что ты что-то недоработала во время упомянутой встречи.

141. Твоё описание вашего поведения говорит именно о том, что все вы поступили достойно. Молодцы!

142. Просто после окончания большого психологического напряжения у тебя неизбежно началось естественное расслабление.

143. Оно-то и спровоцировало твоё горение. После одного испытания сразу началось другое.

144. Главное — в период такого горения тщательно стараться не допускать в своих мыслях и особенно в речах чего-то ругательного в адрес того, кто принёс вам всем смущение.

145. Постарайтесь на произошедшее и на *свои* действия посмотреть с добрым юмором.

146. *Вопрос:* Из «Времени поворота», гл.1.35: «И тогда Единый начал предпринимать Усилия, которые призваны были помочь Ему обойти естественный итог разуплотнения и перейти к состоянию вечного существования.

147. Единый стал Творцом».

148. Как правильно понимать фразу «Единый стал Творцом»? Верным ли будет понимание из этих слов, что Он осознанно изменил себя? Свойственно ли Единому развитие, прогресс, или Он статичен в своём состоянии — «пребывает»?

149. Как правильно понимать слова: «Творец», «творчество», «вдохновение»?

150. *Ответ:* Дорогие друзья, в эту затрагиваемую вопросами область не стоит так подробно входить.

151. На этот период времени достаточно того, что я уже запечатлел.

152. Объяснять такую тему на понятийном уровне нынешнего человеческого сознания, мягко говоря, очень непросто.

153. Существующие в сознании человека понятия могут позволить лишь приблизительные пояснения затрагиваемого, поэтому так подробно, как многим из вас хотелось бы, погружаться в затронутое через меня пока будет неблагоприятно.

154. Благоприятным продолжают оставаться только ваши собственные попытки осмысливать и уже сказанное, и оставленное недосказанным.

Глава 31

Одиннадцатое ноября. Фрагменты встречи с Учителем после слияния.

2. «На этих землях я нахожусь уже в течение пяти лет. Я сама не последовательница и приехала за мужем-последователем. Живём мы в Имиссе, у нас свой дом. Чтобы пытаться с мужем разговаривать на одном языке, раз он последователь, я пытаюсь изучать Писание, читать газеты, отслеживать свои поступки, мысли. То есть пытаюсь, в общем, быть верующей, так как муж всё-таки хочет видеть во мне верующую. Но в доме всё равно наступает такая атмосфера, что муж недоволен то тем, то другим, то третьим, по всяким мелочам придирается очень сильно. Я над собой работаю и думаю: «Ладно, пусть придирается, я буду стараться сама что могу делать». И в общем-то, за эти пять лет...»

3. «Попробуй вопрос, а то много лишнего сейчас».

4. «Я просто хочу сказать, что за эти пять лет, как мне кажется, я справилась со своими требованиями. То есть моя любовь к мужу не уменьшилась, она даже увеличилась, а у мужа — наоборот...»

5. «Так сейчас вопрос какой? Муж стал хуже, ты стала лучше — просто это сказать хочется?»

6. «Нет, просто муж сейчас хочет со мной расстаться. Я не могу понять почему».

7. «Это его надо спросить, почему он хочет. Или он не отвечает?»

8. «Он говорит, что я неверующая (я так от людей слышу)».

9. «Из того, что ты рассказываешь, ты больше верующая, чем он».

10. «Потом ещё у нас несколько месяцев назад сложилась такая ситуация, что он решил из Имисса переехать в Тюхтята работать в группе. А я не могу переехать в Тюхтята с ним по причине, что, во-первых, нет жилья в Тюхтятах, во-вторых, у меня...»

11. «Так, вопрос. Опять вопрос в чём?»

12. «Он говорит: “Раз ты не едешь за мной, значит, мы с тобой расстаёмся, ты мне не жена”».

13. «Это он говорит. Вопрос у тебя какой? Здесь очень важно твой вопрос, именно твой. Не просто рассказ о ситуации, а ты хочешь что-то понять, значит, у тебя должен возникнуть вопрос.

14. Чем он чётче сформулируется, тем лучше будет понять. И даже наоборот: чем лучше ты начинаешь понимать проблему, тем проще тебе удастся чёткий вопрос задать».

15. «Проблема в том, что...»

16. «Нет, проблема я знаю в чём. Просто твой вопрос. Ты хочешь что-то узнать, так вот что именно? Какие действия ты не понимаешь, правильность их для себя?»

17. «Является ли моя неготовность ехать в эту деревню поводом для развода?»

18. «Неготовность бывает разного рода: если некуда ехать и если просто не хочешь ехать».

19. «Некуда, во-первых, это раз».

20. «Если ты реально не видишь возможность куда-то поехать, то это не есть проблема твоя. Это будет проблема того, кто может требовать твоей поездки в неизвестность. То есть туда, где даже не просто неизвестность, а видно, что некуда поехать».

21. «Во-вторых, я не готова поехать ещё и по второму моменту: у меня сын школьник, как раз выпускные классы. А муж, когда я его спрашивала...»

22. «Нормально ли тебе не поехать, если ребёнку нужно закончить школу? У него последние классы и его в этот момент срывать со школы будет неправильно (или видится нехорошо)?»

23. «Да, срывать — видится нехорошо. Нормально ли это?»

24. «Нормально, что ты в этом случае видишь это неблагоприятным разрывать? Два своих действия ты назвала — они нормальные».

25. «То есть это не является поводом для развода?»

26. «Да нет, поводом они могут являться. Просто повод бывает разный. У всех людей восприятие реальности по-разному происходит. Поэтому для кого-то достаточно, чтобы наделать глупостей, если... ну просто там снег упал с дерева — у него повод напиться.

27. Если кто-то ищет повод, он его найдёт во всём. Повод к тому, чтобы свершить то, к чему он сам тяготеет.

28. Поэтому так будет неверно задавать вопрос. Просто ты делаешь правильно в данном случае. А является ли это поводом, даже можешь не задумываться. Главное твоё — это сделать правильные собственные шаги. И если кто-то этому не соответствует и кто-то не желает видеть твоих правильных шагов — это его проблема.

29. И ты не должна гнаться за человеком, который требует от тебя снизить нормы, обращённые к самой себе. То есть когда ты стараешься поставить перед собой какие-то задачи, пытаешься их достичь, видишь это правильным, а кто-то считает, что не надо так делать (не делай так хорошо, сделай похуже!) — это уже его проблема. Ты не должна гнаться за таким человеком и делать искусственно себя хуже. Ни в коем случае этого делать не надо».

30. «И ещё слышу в нашей среде верующих, в основном в Имиссе от мужчин, такое: раз ты неверующая, не идёшь за мужем, то муж очень просто может снять ответственность за тебя, то есть с тобой развестись».

31. «Ты не волнуйся на эту тему. Главное — твои правильные шаги.

А кто как сделает — это их проблема. Они должны будут разобраться, насколько правы они сами.

32. Ты можешь слышать всякие мнения. От разных людей это будет звучать по-разному. В зависимости от их собственной слабости, мудрости, развития они дадут разного качества ответы и советы.

33. Твои действия самые первые — это сделать собственные верные шаги. Если кто-то найдёт в этом повод, чтобы тебя бросить, это его задача. Не гонись за таким человеком, делай свои правильные шаги. Вот что очень важно!

34. Иначе, завися от мнения ближних, ты начнёшь гнаться за их слабостями, ты начнёшь пробовать соответствовать этим слабостям, чтобы они тебя не бросили. Но чем хуже они сами будут становиться, тем хуже будешь становиться следом за ними ты сама. Но они тебя всё равно потом бросят.

35. Потому что чем хуже человек становится, тем он менее способен жить с кем-то нормально. Его собственные слабости, страхи, собственные постоянные требования, которые у него будут развиваться, увеличиваться по мере схождения вниз, всё равно приведут к развалу, потому что с таким человеком невозможно будет жить никому вообще. Он будет неспособен жить с другими людьми. Он будет много требовать для себя, себе внимания. Он сам всё сломает.

36. Поэтому, гонясь за ним, ты не только обязательно его всё равно потеряешь, но ты и себя потеряешь, ты потеряешь свои ценные качества. Нельзя гнаться за таким человеком.

37. Если кто-то в этом случае тебя старается бросить, а ты сама стараешься делать всё правильно, достойно, чтобы не противоречить своим духовным, душевным порывам, то это его проблема, это не твоя проблема. Это он теряет, а не ты теряешь».

38. «Недавно у нас прошла ещё одна ситуация. Он сейчас живёт в Тюхтятах, приезжает в Имисс иногда работать в колхозе. Я, как всегда, надеюсь, что он придёт домой, то есть ко мне, а в этот раз он ушёл жить к другой женщине».

39. «И вопрос твой?»

40. «Как мне вести себя в таком случае?»

41. «В смысле? Пойти ли набить ему по голове? Или что? Поругаться?»

42. «Нет, я не про то...»

43. «А как? Если задаётся вопрос, значит, есть варианты, в которых ты сомневаешься: либо так поступить, либо по-другому».

44. «Нормально ли, что женатый мужчина идёт к свободной женщине?»

45. «Не спрашивай про него. Твоя задача — выяснить свои собственные шаги. Нельзя спрашивать про шаги других людей. Для чего? Чтобы пойти им сказать: «Ты нехорошо поступил. Учитель сказал, что

ты нехорошо поступил»? Чтобы ходить поучать другого? Это будет неправильная позиция. Всегда спрашивайте про свои собственные шаги. Главное, как вы поступаете.

46. И если он дозреет до того, чтобы спросить про свои шаги, это будет час, когда действительно ему что-то в себе надо менять. Если он к этому не дозреет, нет смысла его толкать, он не сделает этого всё равно. Он будет делать тайно, если увидит, что замечают все его неправильные шаги, а ему хочется их делать. Он постарается тогда их делать тайно».

47. «То есть я так понимаю, что мне не нужно его звать или както уговаривать?»

48. «Позвать можно. Если ты спросишь: можно ли позвать? — конечно, можно. Но если он не придёт, попробуй принять ситуацию насколько можно ровнее, положительнее.

49. Ну не получается у него подругому! Пускай делает то, что ему вздумается. То есть всё равно тебе придётся разрешить это действие. И чем быстрее ты разрешишь, тем легче для твоего внутреннего мира будет и вообще для ситуации.

50. Потому что, если он склонен так делать, он будет это делать. Но чем больше ты будешь требовать иных с его стороны действий, тем больше разрушаться будет твой собственный внутренний мир. Он будет всё больше в разлад приходить, потому что твои требования не будут исполняться. У тебя будут переживания, которые на самом деле не нужны тебе. Ты всё равно этим переживанием не изменишь ситуацию.

51. Получается, зачем переживать о том, чего ты, в принципе, поменять не можешь? Но это бестолковая тогда ситуация получается, которую выбирает как будто бы разумный человек. Не надо долбить то, чего ты не пробьёшь. Это непробиваемо для тебя.

52. Только собственные действия! Шлифуй собственные действия. Поэтому не переживай. Ну что ж, на большее, значит, он не способен. Тогда чего же от него этого ждать? Познавай его.

53. Это и есть познание мира. Чем больше ты знакомишься, тем больше ты узнаёшь реальность, которая на самом деле существует, не в иллюзиях, не в мечтаниях, не в представлениях, а в том, что на самом деле существует.

54. И это надо уметь видеть тоже. То есть нельзя жить только одними идеалами, надеждами. Надо жить, умея видеть реальность. Но видеть её правильно, не через требования своих представлений.

55. Потому что человек, представив какую-то реальность, потом требует, чтобы всё в реальности соответствовало его представлениям. Но тогда это бесконечные бестолковые переживания человека. И он с ними так и свалится на больничную койку. Потому что туда ему и дорога тогда, того он и заслуживает.

56. Реальность надо уметь правильно оценить. А она такая, какая есть, её не так просто изменить. Реальность может поменять каждый человек в отдельности, должен её менять именно каждый человек. Но одними пожеланиями её не поменяешь. И пока каждый не приложит нужные усилия, реальность не изменится.

57. Так чего ж тогда о ней переживать: почему она не другая, не такая, как нам хотелось бы её видеть? Это ненужное переживание. Поэтому здесь надо быть осторожнее. Главное – собственные шаги.

58. А другой... если не спрашивает, ну и пускай делает так, как ему вздумается. Это его жизнь, он должен понять её. И он обязательно её поймёт, потому что он обязательно пойдёт теми дорогами, которые будут учить его.

59. Это очень тонко спланировано. Здесь нет смысла вмешиваться человеку. Здесь нет смысла додумывать глупости, думая, что никто за этим не присмотрит: «И что это такое? Он делает глупости, так ему и всё с рук сойдёт?» Да нет, с рук не сойдёт.

60. Только не руками человеческими его наказывать нужно. Чтобы не сознательно человек старался наказать, восстановить справедливость. Это одно из глупейших предприятий, которые пытается предпринимать человек.

61. Спокойно меняй себя. Не пришёл – ну и ладно».

62. «Я ещё об одном хотела спросить. У нас после этого состоялся разговор с ним. Мы хотели прояснить ситуацию, что у нас происходит в отношениях. Он говорит, что видит сейчас возможным нам просто расстаться хотя бы друзьями, чтобы я ему дала развод. И говорит, что у него сейчас в наличии есть две женщины, с которыми он налаживает отношения уже как с будущими жёнами. И если эти отношения с кем-то из них получатся и одна из них согласится стать его женой, он говорит, что пойдёт на совет к священнику, представит её как будущую жену и его со мной разведут. Насколько реальны такие действия? Я что-то ничего не пойму в этом».

63. «Какие свои действия, не понял, ты хочешь спросить?»

64. «Нет, я хочу...»

65. «Опять про него, да?»

66. «Ну а как? А как?»

67. «Так Я же тебе сейчас подсказываю: ты должна спросить только про свои действия. Не следуй общепринятому правилу – узнать, насколько неправ другой человек. Во всех сферах жизни в своих взаимоотношениях вы всегда стараетесь узнать (то есть у вас такое общепринятое правило есть, такое негласное), насколько же негодяй другой человек».

68. «Вот я не понимаю этой ситуации».

69. «Хочется определить, в какой степени, поточнее, насколько же он негодяй? А зачем?

70. Да вы спросите сами себя: вы негодяи или нет? Насколько вы сами негодяи, если пробуете узнать, насколько негодяй другой? Потому что это негодяйское действие. Спросите про себя.

71. Вот он к тебе пришёл... Ты должна спросить в этой ситуации так: «Он мне говорит: «Дай мне развод». Как мне в этом случае надо поступить как нормальному человеку?»

72. Если человек хочет этого, тогда остаётся ему дать. А как по-другому? Он не хочет жить рядом. И заставлять его жить рядом будет как раз некрасиво.

73. Упрашивать нельзя в этом случае мужчину. Так же как и мужчина женщину не должен упрашивать, если проявляется такая ситуация. Хочет — ну, остаётся только согласиться. Но это уже не твоя проблема.

74. Не гонись в этом случае за ним. Он не хочет жить. Всячески его удержать рядом — счастья не будет. Если он стал склонен идти куда-то в сторону, он пойдёт туда. Он будет мысленно там, он будет всем своим сердцем там, но он не будет рядом по-настоящему. Зачем тебе нужен этот муляж?»

75. «Спасибо».

76. «Хвала Тому, кого выбрал Бог! Ты как-то раз сказал, что Ты победил мир, когда не был ещё обременён семьёй, и Сам не из того мира. А нам, простым смертным, со своими привязками как мир победить-то?»

77. «Да продолжать пробовать побеждать. И однажды это всё произойдёт, — улыбнулся Учитель. —

78. Не надо так образно подходить. Что такое «победить мир»? Надо тогда разобраться, что с этим сделать, что подразумевается под этим — «победа над миром»? Что сделать-то? Как-то объегорить, обмануть? То есть что-то должно конкретное подразумеваться. Это своеобразные образы, которые можно было использовать. Какая-то особенность, конечно же, подразумевалась в этих образах.

79. Но сейчас Я учу вас подходить к решению ситуаций не образами. Смотрите конкретно, что вы не знаете как сделать. Нельзя так задавать вопрос: как победить сейчас каждому из вас окружающий мир?

80. А то вдруг Я скажу: «Давайте побеждать мир! Чтобы каждый из вас сосредоточился...» Так Я ненароком подстегну вашу наполеоновскую такую расположенность внутри, каждый из вас почувствует себя фюрером и рванёт на завоевание мира каким-то образом, диким и несусветным, — улыбнулся Учитель. —

81. Чтобы этого не произошло, вы лучше не задавайтесь идеей завоевать мир или как-то его победить. Просто победите свои страсти ненужные — вот с чего и нужно начать. Как победить свою слабость — вот где на самом-то деле скрывается больше победа

над миром. Победите её — и всё нормально тогда будет.

82. Но, опять же, в мире всё нормально станет только тогда, когда каждый из вас победит эту слабость внутри себя. Не когда один победил, а все остальные ударяются кто во что горазд. Мира всё равно в этом случае вокруг не станет больше, хотя чуть-чуть вроде бы и легче будет от какой-то личной победы одного из вас.

83. Но надо просто двинуться прежде всего в этом направлении — победить свои слабости. А для этого надо проанализировать, а в чём видится своя собственная слабость, а каким образом её правильно исправить.

84. То есть опять всё придёт к конкретному чему-то, где каждый шаг надо взвесить, оценить. И уже дальше рассмотреть, каким образом это сделать нужно правильно. И вот туда уже устремить свои силы и помыслы. Вот чем надо заниматься каждый день.

85. Так что поменьше глобальных идей. А то эти лозунги... уже так они в этом мире приелись! Все так и носятся с лозунгами: «Даёшь мир!», "Даёшь детей!"»

86. «А Ты не боишься, например, того, что те, кто скажет «я победил мир», больше не захотят жить в этом безобразном мире? И не с кем будет построить рай на Земле».

87. «Здесь Я не совсем понимаю...»

88. «Но вот в Писании есть, что те, кто достойно исполнили, почувствовали потребность покинуть этот мир».

89. «Да нет, нет. Это всё не то. Не надо этот мир покидать. Если человек преодолел что-то, сумел победить себя, надо помочь это сделать ближним. Как их бросить-то несчастных, устремлённых в поиске опоры? Раз — и уйти быстренько: «Я победил быстренько. Всё! У меня всё закончилось, я пошёл». Те тянутся: «А-а, помоги!» — «Мне некогда, я закончил. У меня отлично всё. Никакой зависимости».

90. Не-ет! Нет, нет, нет! Победил — помоги победить и ближнему. А их так много! И они все так постараются тебе подножку подставить, вымазать твоё лицо в грязи. Они это будут делать с таким смаком, удовольствием! Вот помоги им победить себя, претерпев всю эту чумазость на своём лице, — улыбнулся Учитель, — ту, что они выльют на твою голову.

91. Жаждущие помощи... они, бывает, жаждут кто-то осознано, а кто-то неосознанно, выливая на твою голову нечистоты. Но среди них есть и осознано желающие. Они быстрей поймут ценности, которые ты можешь им дать.

92. Поэтому этот мир покидать не надо. Надо всем вместе перейти в новый мир. Но надо создать этот мир новый. Слово «перейти» всё равно подразумевает «что-то оставить, перешагнуть через какой-то порог и войти в другое какое-то пространство». Нет. «Перейти

в другой мир» — это тоже своя образность. Надо создать этот новый мир. Просто создать — и старый перестанет существовать.

93. Но если вы создадите его, то это будут только те, кто этого мира нового достоин. Туда не сможет войти другой. Потому что создать новый мир возможно, только когда вы изменитесь качественно до нужного уровня. Поэтому другой туда войти никак не может.

94. Вот и создайте этот мир новый. Вот тогда в этом мире и будут все те, кто его достоин. Других там не будет».

95. «Главные роли в фильме «Остров» — это, можно сказать, образ тех, кто победил мир?»

96. «Они победили старый мир, наполненный страстями, тяготением к чему-то неистинному, противному Богу. Если иметь в виду мир страстей и мир праведный, то, конечно, мир страстей надо победить.

97. А это значит победить (опять возвращаемся к прежнему, что Я вначале пробовал сказать) свои собственные страсти, победить свои неприятности, которые мешают тебе нормально развиваться. Вот эту внутреннюю победу сделать, тогда этот мир нечистот будет побеждён и наступит другой мир — мир праведности».

98. «Если по фильму смотреть, человек просто каялся. И это как считается — главное?»

99. «Каяться — это создать благоприятные условия для очищения. Но это не само очищение. Покаяние — только преддверье очищения.

100. Ты создаёшь условия. Ты по крайней мерее признал, что ты грязен. Только тогда у тебя есть хорошая возможность помыться.

101. А пока ты веришь, что ты чистый, и у тебя только пальчик грязный, то, предоставь тебе возможность помыться, ты постараешься пальчик помыть, но сам ты мыться не будешь.

102. А если сам ты грязный, то что толку мыть пальчик? Всё равно он загрязнится у тебя дальше, потому что ты весь грязен и эта грязь потихоньку распространится на все временно очищенные места.

103. Мыться — так мыться надо полностью. Ну а помыться полностью можно, только когда ты полностью сможешь правильно, нормально признать свою нечистоту.

104. То есть покаяние и предполагает такое искреннее, умелое, правильное, грамотное принятие своей болезни, нечистоты.

105. Но принять нечистоту свою — это ещё не есть сам факт омытия всей этой нечистоты. Дальше надо уже сделать усилие, чтобы помыться, правильно помыться, умело, грамотно. И тогда будешь чистым.

106. Но начинается всё это очищение именно с покаяния.

107. Всё, сейчас закончим, пока вы ещё шевелитесь на холоде. Желаю счастья! До следующей встречи», — улыбнулся Учитель.

Глава 32

Девятнадцатого ноября Учитель вместе с Соней и Вадимом вылетели из Москвы в Вену.

2. Учитель принял приглашение от Харольда и Веры, организаторов эзотерического семинара на юго-западе Австрии в окрестностях курортного городка Виллах, куда периодически приезжали участники из Австрии, Швейцарии, Германии, Италии, Молдовы для встреч друг с другом и с духовными наставниками из разных стран мира, которых Харольд и Вера приглашали, исходя из своих ощущений.

3. Среди постоянных участников этих семинаров был и последователь Свершения из Молдовы Иван, который своими навыками целителя и мануального терапевта помогал поддерживать форму приезжавшим на семинары.

4. Знакомые Ивана, а их круг расширялся после очередного семинара, знали, что своим духовным Учителем Иван почитает Виссариона, духовного лидера из Сибири, основателя одной из крупнейших в мире духовных общин.

5. Портрет Виссариона во время семинаров всегда находился в комнате Ивана на видном месте и неизменно привлекал внимание приходящих. Вопросов к Ивану об Учителе Виссарионе становилось всё больше и больше. И вот настал момент, когда желание Ивана пригласить Учителя в Австрию совпало с ощущениями, мыслями и планами Харольда и Веры, и Учитель появился в Австрии.

6. В аэропорту Вены Учителя встретили хлебом-солью и цветами. Из аэропорта путники сразу же отправились на автомобиле в Виллах к месту семинара, находящемуся в нескольких километрах от границы с Италией. Дорога почти через всю Австрию с востока на запад заняла не более трёх с половиной часов.

7. Поздним вечером девятнадцатого ноября Харольд и Вера тепло и с радушием встречали Учителя со спутниками у въезда в живописную альпийскую деревенскую гостиницу, среди строений которой сохранились деревянные средневековые стены.

8. Харольд являлся не только координатором и организатором таких семинаров, но и носителем определённой эзотерической информации из источников, ведомых ему. То есть являлся в определённой мере наставником в кругу тех людей, кто регулярно приезжал на такие семинары.

9. Поэтому тем более Учителю было приятно видеть и ощущать искреннее гостеприимство Харольда и открытость для звучания Слова того пространства, которое предоставил Харольд, не ограничивая его своим полем информации.

10. Тема настоящего семинара в переводе с немецкого языка звучала приблизительно так: «Любовь как забота о себе и о других».

11. Утром нового дня ещё тёплой альпийской осени Харольд встретился с Учителем после завтрака. Встреча эта произошла по просьбе Харольда в преддверие общей встречи с участниками семинара.

12. В завершение недолгого разговора-приветствия Харольд сказал Учителю: «Спасибо, что услышали зов и приняли приглашение. Сейчас необычное время – когда энергии стали перемешиваться... Своими семинарами я могу дать лишь малое в сравнении с тем, что можете дать людям Вы. Я чувствую необыкновенную энергетику, рядом с Вами просто очень приятно находиться и не хочется уходить».

13. Потом был разговор с Верой, немкой с русским именем, не знающей русского языка. Вера являлась практическим организатором этого семинара, она оповестила постоянных участников семинаров, живущих в разных европейских странах и говорящих на немецком языке, о приезде Виссариона. Старанием этой женщины были собраны и средства от участников семинара на дорогу Учителю и его спутникам из Сибири.

14. Вера, как и многие участники этого семинара, не раз бывала в Индии, встречалась с известными наставниками ведических традиций, духовные практики этих древних традиций были ей близки. И она очень ждала встречи с Виссарионом.

15. В первом разговоре с Учителем она коснулась особенностей своей судьбы и часто звучащего среди участников семинара вопроса о карме и её очищении.

16. В мгновениях общения Учитель пояснил, что в зависимости от того, что накапливает человек в своей душе, возникает необходимость поставить его в такие условия, в которых будет происходить его коррекция, коррекция его ненормальных, негармоничных предрасположенностей.

17. Учитель пояснил, что испытания передаются по родовой линии плоти, а потом подбирается душа под эти испытания; это не наказание, а очищение в испытаниях, и они будут создаваться до тех пор, пока есть что очищать, испытания будут отучать от ненормальных предрасположенностей.

18. И что поэтому попытка искусственно какими-то упражнениями очищать карму – ненормальное пожелание. Важна готовность быть благодарным за всё, что предоставит жизнь, готовность с благодарностью переносить все её тяготы...

19. Три дня Виссарион в общих встречах отвечал на вопросы участников семинара, каковых было около ста человек. Это были люди с опытом разнообразных духовных практик, в основном медитационных. Кто-то из них был ведущим в небольших эзотерических группах, кто-то руководил центром диагностики по ауре человека, кто-то занимался целительством, кто-то был последователем Саи Бабы и других индийских учителей...

20. В общей сложности Учитель отвечал на вопросы около шестнадцати часов.

21. Переводила речь Учителя на немецкий язык, а вопросы слушающих – на русский Ирина Альбрехт, уже двадцать лет живущая в Вене, куда приехала однажды из Петербурга.

22. Ирина заинтересованно вошла в процесс перевода, отозвалась чувственно на Слово Учителя, понимала и представляла то, о чём говорил Виссарион, стала единомышленником в процессе общения и поэтому справилась с очень непростой задачей – переводом живого образного Слова Истины в многочасовом общении.

23. В начале этого общения в просторном светлом зале Учителю было преподнесено много цветов, а одна из участниц семинара сыграла для Учителя на аккордеоне зажигательную импровизацию на тему русской народной песни.

24. Некоторые ответы Учителя из этих встреч.

25. «Что Учитель Виссарион думает по проблематике существования Земли и существования человечества на Земле?»

26. «А какого рода проблема?»

27. «Будет ли существовать Земля? Или будут какие-то катаклизмы происходить, которые могут всё уничтожить?»

28. «Видоизменения на Земле должны будут происходить серьёзные. Эта естественная вероятность была известна с того времени, когда зарождался впервые человек на Земле.

29. И с тех далёких времён эта вероятность особым образом учитывалась, чтобы поставить определённую черту, за которую пройти должны только наиболее зрелые представители человеческой цивилизации, для того чтобы составить основу более совершенного развития этого общества.

30. То есть случилось обстоятельство, где период времени, за который человек должен (или имеет возможность, естественную свою возможность) достигнуть самостоятельными усилиями нужного уровня развития, – этот период требуется намного больший, чем создаёт предрасположенность человека к неверным шагам и развитию научно-технического прогресса, способным создать условия очень опасные для жизни самого человека.

31. И вот это обстоятельство крайней опасности, которую способно было создать человеческое общество, появление этой крайней точки было рассчитано таким образом, когда на Земле в её естественных ритмах начнут происходить глобальные изменения.

32. Бог не может наказывать людей, для Него это невозможно. А опасные отклонения, которые предпринимает человек, надо насильственно остановить. И поэтому естественный ритм развития человечества был рассчитан как раз под условия глобальных изменений на Земле.

33. И это будут наиболее благоприятные условия, когда можно будет остановить ненормальное

развитие, которое способно привести к самоуничтожению человеческое общество, очень легко способно к этому привести. И для этого используются естественные проявления ритмов самой Земли.

34. Это и есть тот «страшный Суд», о котором много говорят. Но только он происходит не потому, что этого пожелал как будто бы Бог. Он такое не может желать».

35. «Вы говорили несколько раньше о том, что необходимо определённое мужество, для того чтобы сделать себя, для того чтобы раскрыть свои таланты и для того чтобы этим талантам дать возможность жить. Что может помочь человеку на этом не всегда лёгком пути?»

36. «У всех это будет по-разному. Кому-то достаточно будет немного улучшить, увеличить его счастье в жизни — и откроется порыв к созиданию. А кому-то достаточно будет попасть в очень непростые условия, чтобы сделать серьёзные переосмысления и с открывшимся новым рвением устремиться к созиданию.

37. Но главная основа в созидательном творчестве — это достаточная духовная зрелость. Она делает человека способным к созиданию, когда он забывает про себя. То есть человек не может быть хорошим художником, творцом, пока он видит заботу только о самом себе.

38. А юная душа очень сильно вынуждает человека зависеть от эгоистических сторон его жизни. Человек с юной душой характеризуется больше повышенным вниманием к самому себе, к самолюбованию. А зрелость души приводит к тому, что человек на себя как можно меньше начинает обращать внимания и больше увлечён созидательным процессом.

39. И в конечном итоге в творчестве проявятся все люди. То есть неверно думать, что одним Бог даёт дар быть художником, поэтом, а другим почему-то не дал этот дар. В каждую душу одинаково закладывается предрасположенность и готовность проявиться в созидании.

40. А то, что приходится наблюдать сейчас и талантливых и не талантливых людей, — это вы видите только результат, где у кого-то проявляется большая зрелость духовная, а у кого-то душа ещё юная, мало опыта.

41. И человек в конечном итоге при нормальном развитии проявится во всех сферах искусства. Потому что главная особенность человека, ради которой он рождался на Земле, — это когда он поэтически, чувственно будет стремиться воспевать тот мир, в котором он рождён и в котором он живёт.

42. В таком проявлении он своими психическими особенностями начинает изменять информационное поле Мира Материи, он преобразует материю так, как никто, кроме человека, этого сделать не сможет. Потому что, когда впервые душа была соединена с природной основой биологического организма,

чувственные стороны этого природного организма многократно увеличились и превзошли предусмотренные самой Природой нормы».

43. «Если человек не уверен в том, где находятся его настоящие таланты, как он может сам себе помочь обнаружить эти таланты и начать их развивать?»

44. «Когда он стремится быть полезным, он должен уметь разумно оценить свои возможности и пробовать делать всё то, что увидится благоприятным.

45. И будет продолжаться в этот момент накапливаться его духовный опыт, силы, будет изменяться его психика, и у него будет происходить настройка на созидание. То есть нужны благоприятные качества к тому, чтобы стать творцом.

46. А ускорить это движение в нужном направлении возможно, только когда в обществе идеологически ставится ударение на том, чтобы человек был мастером своих рук».

47. «Как Вы лечите людей?»

48. «Мне не требуется лечить людей. Они сами выздоравливают оттого, что принимают необходимое и должным образом работают над собой.

49. Болезнь очень полезна для человека, и избавиться от болезни должен только сам человек. Это его долги перед жизнью. Поэтому, если он искренне принимает то, что ему даётся Богом, и старается правильно всё это исполнить, у него исчезнут болезни. То есть в этом вы должны видеть только собственную необходимость над этим поработать.

50. Люди видят в исцелении своего тела намного большую ценность, чем в стремлении изменить свою душу, улучшить её.

51. Поэтому, стоит только Учителю показать, что Он готов лечить тела людей, к Нему придёт огромное множество людей, и они придут вовсе не для того, чтобы услышать истины. Они могут в этот момент сказать, что они готовы верить, но это будет больше лицемерие.

52. И поэтому, чтобы их не соблазнять, когда одним может быть дано исцеление усилием Учителя специальным, а другим отказано, лучше не давать его никому. Потому что они сами на самом деле могут это взять. И тогда исцелится именно тот, кто по-настоящему этого хотел и правильно стремился.

53. Хотя в каком-то исключительном случае, конечно же, Я могу это сделать. Но это будет исключительный случай, а не правило».

54. «Как достигнуть большей веры, как достичь доверия на этом Пути, чтобы, веря себе, делать шаги?»

55. «Прежде всего, не надо искать коротких путей. Каждый день предоставит именно те уроки, при правильном преодолении которых будет идти необходимое развитие неизбежно.

56. Духовность нельзя развивать упражнениями. Я уже сказал, что закон развития человека связан прежде всего с отношениями людей друг с другом и с тем, как человек учится воспринимать происходящую реальность, как он к ней относится.

57. То есть духовность будет развиваться в том, как человек пойдёт к другим людям и будет им служить, будет стараться быть им полезным. Но не когда он где-то закроется, уединится и будет только находиться в молитвах. Так духовность у него развиваться не будет.

58. Конечно же, когда человек уединится, от многих привязанностей уйдёт, это тоже определённый труд. Но полноценного развития не произойдёт. То есть всё связано с тем, как вы будете жить друг с другом.

59. И каждый день, общаясь друг с другом, вы видите задачи, которые вас смущают. Где надо быть очень внимательным к тому, почему возникает недовольство какими-то проявлениями в жизни, чтобы осмыслить эту ошибку и попробовать по-другому повести себя, не так, как подсказывает недовольство.

60. То есть всеми необходимыми уроками каждый человек обеспечен на всю свою жизнь, на каждый день. Можно ли допускать, что Отец где-то может что-то недосмотреть и что-то вам недодать?

61. Поэтому каждый день будьте внимательны, и вы всё будете иметь. Когда вы пойдёте «будить» ближних, они вам достаточно создадут уроков, которые покажут вам истинную вашу ценность».

62. «Как можно добиться доверия и постичь доверие?»

63. «Чем меньше будет страхов, тем больше будет доверие. Поменьше бояться, смелей идти...

64. Если возникает желание довериться чему-то, что определяется как хорошее, надо смелее пробовать это сделать, не бояться обжечься, не бояться закрываться, потому что это очень важные познания, которые развивают человека. Поэтому человек обожжётся ровно настолько, насколько нужно для благоприятного его формирования.

65. Но именно только от смелого стремления довериться у него появляется единственная возможность зацепиться за то, что будет действительно являться самым важным в его жизни. Потому что такая возможность нередко может быть только один раз дана в жизни.

66. Поэтому, если однажды, обжигаясь, разочаровываясь, человек в дальнейшем становится осторожным и не торопится доверяться следующему явлению в его жизни, он может потерять эту единственную возможность. Поэтому ради такой единственной возможности надо учиться побеждать свой страх».

67. «Каким образом человек увидит, узнает, почувствует, что он принял правильное решение и оказался на правильном пути?»

68. «Он этого не должен будет знать. Он должен будет доверять тому, что выбирает, и идти смело дальше.

69. Потому что желание знать, опять же, основано на страхе. Не надо бояться. Всё равно человек пойдёт туда, куда ему нужно идти. И то, что нужно для него, наиболее благоприятное, всегда ему будет даваться.

70. То есть не надо бояться сделать какую-то трагическую, неисправимую ошибку. Пока человек старается сделать всё как можно лучше, он всегда будет развиваться и никогда не умрёт душою своей. А где-то быстрее или где-то медленнее — на пути Вечности это не столь важно».

71. «Вопрос касается традиции церкви, отпущения грехов и Тайной вечери. Как Вы относитесь к этим таинствам?»

72. «Это придумал эгоизм человека. Греховность характеризуется внутренней предрасположенностью делать неправильно. Нельзя убрать благословением предрасположенность. Ведь опасной является сама предрасположенность человека.

73. Это всё равно что есть вор, он украл какие-то предметы и теперь хочет очиститься; разве он станет чище, если мы уберём предметы, которые он наворовал, и опять раздадим тем, у кого он украл? Разве от этого он станет чище? Если он склонен воровать, он будет воровать и дальше. К этому надо правильно относиться.

74. Нельзя подразумевать грех как какие-то плоды, ранее сделанные. Если уже что-то сделано, оно сделано, это уже нет смысла менять. Это уже прошлое, оно уже ушло, оно не нуждается в изменении.

75. А сегодняшний день, и особенно завтрашний, как раз зависит от того, что сам человек будет делать со своей предрасположенностью воровать. Вот это и есть греховность — сама предрасположенность.

76. И чтобы приступить к исцелению такой своей предрасположенности болезненной, очень важно правильно выразить покаяние.

77. Само покаяние не есть очищение человека. Это возможность искренне, открыто признать греховность, ошибочность своих действий.

78. Если человек искренне может признать свои ошибки, у него появляются наилучшие условия приступить к исцелению, к изменению этих ошибок. А если человек не признаёт свои ошибки, он никак не сможет правильно приступить к исцелению своему. Поэтому даже само понятие «покаяние» тоже следует правильно понимать.

79. Это если вы представите сосуд, закрытый крышечкой, завёрнутый, а внутри сосуд грязен, то покаяние — это возможность открутить крышечку и создать условия для очищения сосуда. Но покаяние не есть само очищение сосуда.

80. А Тайная вечеря — это прощание с учениками. Да, это было. Где им был дан образ, что Слово Божье пришло к ним в теле, в плоти и крови, и оно подобно тем ценностям, которые в то время были важными для человека, когда каждый день он вкушал хлеб и пил вино, и что те, кто исполняет Слово Божье, воистину принимают в себя Слово Божье, так же как они вкушают хлеб и пьют вино.

81. Но надо исполнять то, что защищает Слово Божье. А если это превратить только в условность — когда освящённый хлеб вкуша-

ется и пьётся вино, тем самым как будто бы в себя человек принимает Христа, дух Христа, это неверно. Это стало больше условностью, которая создаёт иллюзию того, что человек тем самым укрепляет свою веру. Вера определяется делами человека».

82. «Если испытанию болезнью, болью подвергается маленький ребёнок, как нужно понимать такое испытание? Это испытание для ребёнка или это испытание для родителей? Как нужно понимать такую ситуацию?»

83. «Бывает, достаточно для очищения только лишь испытывать боль, не имея возможности что-то менять в своей жизни сознательно-волевыми усилиями. Тогда это может коснуться ребёнка. Когда сам он не будет иметь возможности что-то менять, но ему надо будет пройти эту боль, она сама по себе будет очищать его накопления ненормальные, негативные внутри.

84. В то же время боль у этого ребёнка связана ещё с негативным накоплением родовых ошибок, которые делали родители. Они дали жизнь этому телу, что в свою очередь создаёт испытания ещё и для родителей и для того, чтобы они активней переосмысливали своё восприятие жизни.

85. И родители должны помогать ребёнку. Но это им удастся ровно настолько, насколько это будет благоприятно для ребёнка, вернее для души, находящейся в детском теле, и для них. Им не удастся сократить период боли, если это не будет благоприятным.

86. Но, Я думаю, вы понимаете: в этом случае как раз лучше и не знать человеку, сколько это может длиться. Человек должен с верой идти вперёд, стараясь помочь так, насколько он в это способен поверить и сделать. Каждый новый день он должен верить, что это ему удастся победить. Это очень благоприятно для духовного воспитания».

87. «Вопрос касается жизненных принципов, о которых уже немножко говорили. И один из жизненных принципов такой — задай себе вопрос каждый день: что ты можешь сделать хорошего для тех, кто рядом с тобой? Кроме такого важного принципа, какие принципы являются ещё основополагающими и важными?»

88. «Таких правил, которые можно назвать принципами, можно много перечислять. Здесь важно, чтобы человек не боялся ошибиться, делая самостоятельный шаг.

89. Существующее традиционное учение о греховности не соответствует Истине. Люди допустили большую ошибку, делая пояснения там, где Учитель ничего не сказал, и очень сильно запугали друг друга. Человек и так имеет большую неуверенность в себе, а ложные догматы усилили эти страхи.

90. Когда человек искренне делает поступок, который на данный момент осознаёт как положительный, но при этом может ошибиться и принести даже

большие неприятности окружающим, это не греховный шаг. Это очень важный шаг в познании мудрости у человека, это его творческая ошибка. Она никогда не является греховной.

91. Поэтому глобальной проблемой на Земле является великое недоверие человека к своим собственным самостоятельным решениям. Люди очень зависимы от того, что скажут им другие люди. Это очень сильно препятствует развитию. Поэтому прежде надо научиться не бояться делать то, что сегодня вы стали понимать как правильное.

92. Тем более если вы поверили, что Бог есть, так Ему надо довериться. Потому что жизнь выстроена таким образом, когда вы обязательно сможете сделать только то, что очень важно, нужно тем, кому вы это сделаете. И наоборот – если чего-то не надо делать, вы не сможете это сделать.

93. Это очень серьёзный закон, благодаря которому, можно даже сказать, человек развивается, вопреки собственным стремлениям.

94. Отец знал, что человек имеет большую предрасположенность делать неправильные шаги, которые могут давать трагические последствия. Поэтому в рождении человека, в его жизни была заложена изначально система, благодаря которой люди, сплетаясь друг с другом, всегда шли в нужном направлении, помогали друг другу, даже не понимая этого.

95. Отчего и можно сказать, что всё, что вы встречаете на жизненном пути, случайностью не является. Поэтому никогда не осуждайте то, что происходит. Оно происходит для чего-то, для кого-то это полезно, как бы это ни выглядело неприятно.

96. Ведь вас пугает прежде то, что угрожает вашему телу, а главным является духовность. Главную основу человека составляет его душа.

97. Вселенная заселена теми, кто очень похож на тело, которое имеет человек. Но душа есть только у человека на Земле, и она является самой главной ценностью вашей. И многие неприятности, которые приходится переживать в жизни, – это только во благо души происходит.

98. И эти проблемы не даются Богом, эти проблемы создают руки человека. Воля Отца – только позволять человеку попадать в те проблемы, которые будут учить его недостающей ему мудрости.

99. Отец не может дать больше того, что могут делать руки людей на Земле. Так же и не может урезать неприятности, которые сам человек стремится делать.

100. Поэтому неправильно искать помощь Божью в том, чтобы каким-то чудесным образом были убраны проблемы. Это примитивные, детские суждения. Если человек не хочет проблем, ему не надо их делать. Если человек хочет любви к себе, ему надо любить других».

101. «Бывают такие ситуации, когда ребёнок умирает, ещё будучи в утробе. Что это может означать?»

102. «Когда ребёнок погибает в утробе или в течение первых дней после рождения, в нём души ещё нет. Это больше испытание для родителей. Это знак о необходимости очень многое пересмотреть в своей жизни.

103. И это обстоятельство тоже нужно мудро понимать. По крайней мере с позиции, что, если бы родился ребёнок, у него могли бы возникнуть те трагедии, которые нежелательны и которые были бы неизбежны».

104. «Вопрос заключается в следующем... У женщины в жизни произошли какие-то ситуации, из которых она вынесла очень большую травму психологическую, душевную травму. У неё постоянно возникают перед глазами те ужасы, которые ей пришлось пережить, в груди постоянная боль, которую ей пришлось пережить, она не может найти покоя в жизни, несмотря на то что она очень хочет начать новую жизнь без этих страшных сцен, которые постоянно всплывают из прошлого перед ней. Она, к сожалению, не может своими силами справиться с этой проблемой, ей не помогают ни медикаменты, ни её сильное желание справиться с этими пережитыми какими-то событиями. Она не может нормально жить, живёт, как будто в тумане, не может прийти к себе самой, к такой, какой она хочет быть и какая она есть».

105. «Ей не надо искать возможность избавиться от переживаний. Это неправильный поиск. Задача заключается в том, чтобы, пока это переживание будет, усилием воли формировать в себе оправдание этих обстоятельств. В те минуты, когда ситуация вспоминается, обязательно стараться прощать всех, кто кажется виновником этой ситуации. И это усилие надо будет делать долго.

106. Что бы в жизни ни происходило, надо уметь выразить благодарность Богу за возможность что-то узнать для себя новое, то, чего очень не хватало.

107. Несправедливого не бывает. И очень хорошо, что вы не помните того, что послужило причиной этих испытаний. Иначе было бы ещё сложнее. Поэтому очень важно, не зная этого, верить в справедливость. И в условиях, когда возникает соблазн думать нехорошее, думать хорошее.

108. Многие воспоминания, которые человек приобрёл в течение своей жизни в теле, окончательно исчезнут только при следующем рождении в новом теле. Надо терпеливо дойти».

109. «Вопрос касается прощения. Если человек пережил ситуацию, в которой оказался жертвой насилия и преступления, как ему с этим дальше жить? И всё ли можно простить?»

110. «Нужно стараться прощать всё. Главная задача — это стараться прощать всё. То есть как только возникнет соблазн осудить вновь и вновь кого-то, надо менять волевым усилием свою предрасположенность

и пробовать выразить внутри себя в мыслях благосклонность, то есть согласие: свершилось — что ж, значит, так этому и надо было быть.

111. Это не значит, что такими усилиями человек приведёт себя к состоянию, когда будет радоваться тому, что произошло однажды что-то неприятное. Пока он будет жить в этом теле, которое имеет, когда в его памяти зафиксировалась какая-то боль, она будет причинять ему переживания. Это естественно. Главное, чтоб в этот момент, когда это накатывает, вспоминается, никаких осуждений не произошло.

112. Человек выражает недовольство тем, что он очень мало живёт. А ведь это так важно, чтобы с моментом гибели тела стирать информацию, которая могла долго причинять боль, пока она помнится. Такой информации очень много в жизни человека было и есть, поэтому очень важно не вспоминать прошлое.

113. Когда человек желает узнать, кем он был, это неправильное его желание. Потому что, даже если у него и был какой-то положительный опыт, он вспомнит это вместе с негативным, которого было гораздо больше. И тогда боль, которая вспомнится с прошлыми ошибками, очень сильно придавит к земле.

114. Поэтому возможность для человека, его души неоднократно вернуться в новое тело — это как раз возможность освободиться от очень тяжёлых переживаний и как бы заново посмотреть на мир глазами ребёнка.

115. Это лучшее условие, чтобы вновь пойти вперёд, исправляя свои ошибки. Неправильно подразумевать, что если бы вы знали, какие ошибки делались, то как будто бы было бы лучше их исправить.

116. Поэтому с течением времени, когда человек перестанет делать греховные поступки, жизнедеятельность тела можно увеличить до десятков и сотен тысяч лет. Необходимость пребывания вне человеческого тела и зависания в пространстве отпадёт. Но это будет период, когда у человека откроется возможность заселять Вселенную.

117. Так как человеческое тело не может существовать бесконечно, конечно же, смерть обязательно будет наступать. И именно человеческая уникальность заключается в том, что накопленный замечательный опыт легко перейдёт в новое рождающееся тело и легко будет проявляться в новом теле. Это то, чего не имеет ни один представитель разума во Вселенной».

118. «Может ли человек сам излечить своими собственными силами, за счёт своих собственных ресурсов тяжёлую болезнь? И если это возможно, то как к этому можно прийти?»

119. «Ему прежде нужно уделить особое внимание тому, в каком он находится психическом состоянии, как он воспринимает мир, насколько радостно, насколько благодарно он воспринимает эту реальность.

120. Ему нужно учиться больше улыбаться. Даже если внутри гру-

стно, надо стараться раздвинуть улыбку. Определённые чувственные переживания приводят к тому, что улыбка у человека естественно раздвигается, и если вы волевым усилием сами раздвигаете улыбку, хотя внутри грустно, это будет включать обратную реакцию и вызывать те переживания, которые связаны с улыбкой.

121. Не бойтесь, если ваша улыбка может выглядеть зловещей в этом случае. Смотрите комедии, соприкасайтесь с юмором, то есть как можно больше радуйтесь. И уже одно это вам поможет очень сильно изменить ход болезни.

122. Но а дальше уже всё зависит от того, какая специфика болезни. Там уже потребуется какая-то ещё помощь. Но главное — это состояние самого человека».

123. «Считаете ли Вы, что состояние траура, грусти, ощущения трагичности жизни могут тоже быть подпиткой дьяволу?»

124. «Это допустимое переживание. Когда рвётся привязанность чувственная, это болезненно. А так как человеку присущи в качестве главного его естества чувственные переживания и чувственные привязанности, болезненные переживания становятся неизбежными, когда будут рваться эти привязанности.

125. Но эти энергии не являются относящимися к вирусу зла. К вирусу зла больше относится обида. Когда кто-то обвиняется вами, когда вы выражаете претензию либо к кому-то одному, либо ко всему вообще сразу, когда в мышлении человека обязательно есть кто-то виноватый.

126. Но когда вы переживаете потерю и рвутся привязанности, возникает соблазн, увеличивается соблазн к выражению уже того, что может относиться к вирусу зла. И вот здесь нужно быть внимательным».

127. «Вопрос касается мудрейших мужей, живущих в Индии, и вопрос касается библиотеки, которая собрана из записей, сделанных на листьях пальмового дерева. Существует мнение, что посещение такой библиотеки может помочь человеку разрешить его проблемы, жизненные задачи наикратчайшим путём. Поскольку мы уже сегодня говорили о том, что путь может быть коротким, а может быть и довольно-таки долгим, как следует относиться к возможности посещения такой библиотеки?»

128. «Когда человек верит во что-то хорошее, но которое не является явно вредным, Мне бы не хотелось его тормозить, удерживать.

129. Но если вы что-то ищете, то, конечно же, должны пробовать понять, что именно на самом деле вы пытаетесь найти.

130. Ведь слабость человека заключена в том, что он имеет сильную чувственную тягу сделать неправильный шаг. И когда проявляется этот чувственный соблазн, человеку трудно удерживать себя, потому что это кажется в этот

момент ему наиболее правильным — такой шаг желанный.

131. И вот теперь представьте: вы прочитали — разве исчезнет это желание? Желание будет то же самое и соблазн будет тот же самый.

132. Развитие заключается в том, что человек волевым усилием старается удерживать себя от делания неправильных шагов.

133. Может ли кто-то из людей сказать сегодня, что он совершенно не понимает, что ещё надо сделать правильно? Я думаю, вы понимаете сегодня, что у вас ещё пока не сделано. Хоть одну слабость за собой, но вы усматриваете. Вот надо над этим работать.

134. Как только вы победите эту слабость, вы увидите ещё другие слабости, которые раньше вы видеть не могли. То есть вы развиваетесь от грубого к более совершенному.

135. Победив в себе желание взять камень и ударить ближнего, вы потом увидите, что не надо говорить плохие слова ближнему. Удержав себя от желания сказать плохие слова ближнему, вы начнёте воспринимать как слабость уже саму мысль какую-то нехорошую в своей голове о ком-то.

136. Человеку нет нужды сразу всё узнать, что у него неправильно. Если вам всё это открыть, вы испугаетесь. Потому что Я могу сказать: всё, что вы делаете, — оно ещё неправильное. Но если сделать на этом акцент, вы побоитесь жить. Поэтому надо начинать с того, что сегодня видится уже как неправильное.

137. И каждая новая победа позволяет прозревать человеку, становиться тоньше, чувствительнее. И чем вы чувствительнее будете становиться, тем легче будете замечать другие недостатки.

138. Но надо делать уже то, что сегодня есть. Этого достаточно. Всё нужное человеку предоставляется в равных условиях всем. Очень нужное человеку не может храниться где-то отдельно в потаённой комнате».

139. «Можете ли Вы дать какие-то советы, на что нужно обязательно обращать внимание в воспитании сегодня и в общении с сегодняшними детками?»

140. «Правильно понять детей и правильно общаться с детьми может только тот, кто старается или продолжает сохранять в себе способность быть ребёнком. Для этого не надо торопиться самим становиться взрослыми.

141. Надо дружить, надо, чтоб ребёнок чувствовал, что вы стараетесь его понять и разговаривать на уровне его понимания. Ребёнок должен чувствовать ваш авторитет сам, сам должен его определять, не надо ему навязывать свою авторитетность.

142. То есть большая ошибка, когда в воспитании детей родители слишком увлекаются доказательством своей авторитетности. Ребёнок легко начинает видеть, что его родители не понимают. И тогда для него тот человек, кто проявит нужное понимание, окажется гораздо дороже, чем родители.

Ребёнок будет дорожить больше тем человеком, а не родителями.

143. То есть надо и быть строгим к детям, но надо что-то им разрешать делать неправильное.

144. Но это очень непростая тема... И всё зависит от мудрости родителей. Здесь нужен индивидуальный подход и общее правило единое нельзя будет говорить для всех».

145. Двадцать первого ноября, во второй день общения с Учителем, на общую встречу с Ним привезли из Вены мужчину средних лет, тяжело больного раком. Мужчина уже почти не двигался самостоятельно, полулежал в специальном кресле.

146. Родственники расположили его в первом ряду среди слушающих, близко от Учителя. Можно было предположить, что и сам болеющий, и его друзья надеялись на чудо исцеления от общения с Виссарионом.

147. В этот день прозвучало несколько вопросов о болезнях, о причинах возникновения тяжелых болезней, о болях при болезнях. И конечно, Учитель, отвечая для всех, много сказал для тяжело заболевшего австрийца, который очень внимательно слушал Учителя и, казалось, дышал Его Светом.

148. И говорил Учитель о том, что тяжелая болезнь — это всё равно что закрыть дверь и не выпускать душу, чтобы она не сделала себе хуже, то есть ограничивается поле проявления воли человека. И если эту дверь открыть — искусственно убрать болезнь, а человек ещё не поменял свою жизнь в правильную сторону, то он неизбежно сделает шаги, которые вредят его душе.

149. Поэтому болезнь во многом полезна. И надо не торопиться сразу со стороны исцелить тело, а предложить человеку движение в правильном направлении, в направлении изменения отношения к окружающей реальности.

150. Болезнь — это испытание, это экзамен, где человек призван проявить свои истинные качества, она позволяет проявляться человеку глубже.

151. Важно проследить все негативные переживания и мысли во время болезни (куда, естественно, относятся обиды, осуждения, отсутствие прощения, различные требования и т.д.) и активно приложить усилия к своему изменению. Благосклонно относясь к тому, что, возможно, исцелиться не успеешь, тем самым принимая Волю Бога... Как можно противиться тому, что может быть благоприятно душе? Человек должен понимать, что происходящее справедливо...

152. Отвечая на вопрос о болях при болезни, Учитель сказал, что боль провоцирует выражать недовольство, негодование; это яркое испытание, которое позволяет человеку смотреть за тем, что он позволяет себе проявлять; это испытание для воспитания своего духа; в то же время это возможность очистить грязные накопления в своей душе, связанные с тем, что однажды человек приносил боль другим...

153. Из Швейцарии на эти встречи с Учителем приехал француз Джакомо. У Джакомо был свой целительский центр в Швейцарии, опирающийся на диагностику по состоянию ауры.

154. Джакомо, как и многие в эти дни, был очень тронут чувственно общением с Учителем. Познакомившись через интернет и через репродукции, которые были у Вадима, с картинами Учителя, он загорелся провести выставку картин Виссариона в Швейцарии.

155. А в последний день встреч с Учителем Джакомо, попросив слово, поделился со всеми, кто слушал Учителя, тем, что с ним произошло накануне ночью.

156. У Джакомо случались кровотечения из носа, которые приносили ему немалые неудобства и переживания. Ночью он проснулся в испуге с характерными ощущениями, что у него идёт кровь.

157. В ванной комнате, увидев в зеркало своё испуганное и испачканное лицо, он вспомнил слова Виссариона, сказанные накануне: «Если кому-то будет трудно и нужна будет Моя помощь, подумайте обо Мне или позовите Меня по имени, и Я буду находиться рядом, можно будет даже увидеть Меня».

158. Вернувшись из ванной комнаты, Джакомо увидел, что помещение его номера наполнено Светом и в нём присутствует Виссарион. Кровотечение остановилось, эмоции успокоились в умиротворении, и возникло ощущение, что эти неудобства и эта болезнь закончились в его жизни, что Учитель своим присутствием даёт ему силы, которые больше не позволят проявиться этой болезни.

159. Закончив короткий рассказ, Джакомо улыбнулся Учителю с лёгким поклоном. А остальные присутствующие дружно захлопали в ладоши, устроив овацию и Учителю и Джакомо.

160. «Почему Вы приехали сюда? Зачем?» — был в первый день встреч вопрос к Учителю.

161. «Значит, кому-то из вас очень важно то, что Я расскажу в этих встречах, и он должен будет сделать выбор, который решит его жизнь...

162. Такой Мой приезд благоприятен, даже если это будет нужно одному человеку», — улыбнулся Учитель.

163. В первый день общих встреч с Учителем среди слушающих встала девушка по имени Ирэн и с волнением обратилась к Учителю: «У меня сейчас какое-то очень странное состояние. Когда Вы вошли в зал и начали встречу, у меня появилась сильная радость, как от встречи с Иисусом, у меня было ощущение, что присутствует Дух Иисуса. Потом, в течение общения, мне стало страшно... Что со мной происходит? Вы можете объяснить мне это?»

164. Учитель ответил, что, если ближе к концу этих встреч этот вопрос ещё останется, тогда можно будет к нему вернуться.

165. А в завершение многочасового общения второго дня Ирэн, обращаясь к Учителю и ко всем, проговорила со слезами на глазах: «В какой-то момент вчера, после сильной радости, мне стало страшно... Возник страх перед новым, неизвестным: с чем пришёл Учитель? что мне предстоит?..

166. То, что Вы приносите с собой — это чувство сострадания и любви, это большой труд для нас, но это ни в коем случае не манипуляция. Чувствую очень много любви, которая проникает во все клеточки тела, и всё внутри расставляется на свои места...»

167. Двадцать третьего ноября Учитель со спутниками, трогательно попрощавшись с организаторами и участниками семинара, отправились в Вену, где пробыли два дня до намеченной даты отлета в Москву, на которую были заранее куплены билеты.

168. Два дня в Вене вместе с Учителем, Соней, Вадимом провели друзья из Прибалтики: Нормунд и Лилия, Владимир и Ванда, Сандис и Илзэ.

169. Учителю понравилась прогулка по вечерней Вене, исторической части города. Волею Свершения Учитель побывал во многих городах и столицах мира, но увидев вечернюю Вену, Он сказал, что это один из самых красивых городов из числа тех, в атмосфере которых Ему пришлось побывать.

170. Возвращаясь вечером в гостиницу, расположенную в центральной части Вены, Учитель и Вадим, пребывая в весёлом расположении духа, на мгновение задержались у бронзового бюста какого-то мужчины с выдающимися усами. Вполне вероятно, что в бронзе был изображён один из Штраусов, великих австрийских композиторов.

171. Но путники почему-то с задором решили, что в бюсте, судя по усам, запечатлён отважный Щорс, знаменитый будёновец (герой одной из гражданских войн в истории России, о котором, конечно же, никто ничего не знал в Вене). И уже от того, что в старой Вене почему-то стоит памятник пулемётчику Щорсу, путникам стало ещё веселее.

172. Дальше фантазия развивалась с нарастающей скоростью, события из легендарной жизни Щорса придумывались Учителем и Вадимом одно за другим: Щорс оказался не только героем-пулеметчиком и метателем гранат на дальность, но и знатным борцом с басмачами и освободителем Вены от каких-то не замеченных историей захватчиков...

173. Хохот разливался по уже пустынной улице, старые стены домов которой, наверное, впервые фиксировали, что такой не очень заметный и выразительный бюст, став олицетворением неизвестного Вене Щорса, явился причиной такого искреннего, детского смеха и веселья. Улица, да и вся Вена, наполнялись весёлым настроением Учителя...

Глава 33

После возвращения из Австрии Учитель продолжил отвечать на вопросы форума общины.

2. *Вопрос:* В продолжение темы о клевете. Если описать затронутую ситуацию более конкретно, то диалог у меня происходит на форуме с людьми, которые проявляют интерес к незнакомым им духовным движениям и (по крайней мере на словах) готовы признать «многообразие» форм служения «Планам Бога» (в русле того, как они его понимают, естественно). И главным мерилом у них является завет «судите по плодам». Но при этом очень многие спешат довериться любой негативной информации, даже из сомнительных источников, про те группы, которые претендуют на взаимную связь с «незримыми Силами Света» (употребляю термины эзотериков, с которыми происходит общение).

3. На упомянутом форуме есть раздел, где как раз и предлагается рассматривать другие (а не своё) духовные движения. Значит, у меня есть возможность высказать своё мнение, например, про Свершение, происходящее в вашей общине. А в ответ выливается клевета. Я считаю, что это даёт мне право привести аргументы, разоблачающие ложь и наветы. И таким образом, вместо моего монолога о том позитивном, которое я обнаружил в процессе знакомства с Последним Заветом и заснял на видео при посещении общины (более тридцати фрагментов этого фильма я выложил у себя на сайте), появляется возможность вести диалог. Фактически мне даже выгодно, что клеветники пытаются опорочить Учителя Виссариона. Ведь появляется право ответа. Причём поскольку клевета обычно привлекает внимание к себе гораздо сильнее, чем рассказ о чём-то позитивном (его почти всегда называют зомбированием и пропагандой), то и разоблачающие её сведения становятся доступными большему количеству посетителей форума.

4. Прав ли я, что использую активность клеветников в созидательном направлении? Зачем молчать, если они дают повод рассказать о хорошем?

5. *Ответ:* Если есть совместная договорённость обсуждать какую-либо тему, допуская приведение разных доводов по затрагиваемому, то, конечно же, вступать в такого рода общение вполне нормально.

6. В таких обстоятельствах любая попытка ***разумно*** поменять негативную информацию на положительную, кого бы это ни касалось, всегда ценнее, чем когда это делается наоборот.

7. *Вопрос:* Дети Индиго... Виссарион, знаешь ли Ты об этом феномене? Это новая раса, которая

сменит нынешнюю цивилизацию? Много ли в общине детей с паранормальными способностями? Может быть, все?

8. *Ответ:* Мне видится, что вопрос подразумевает людей с необычными разумно-психическими способностями.

9. Такими способностями, и в гораздо большей степени, обладают все внеземные разумные цивилизации, которых, как я уже упоминал, великое множество. Ну и что с того?

10. Спастись человечество может не через паранормальные разумно-психические способности, а через (упомяну использованное тобой) «паранормальное» проявление доброты и терпения.

11. Хотя для дальнейшего развития всей человеческой цивилизации, конечно же, повышенные разумно-психические способности будут нужны.

12. *Вопрос:* Дорогой Учитель! Сегодня на собрании поднимался вопрос о возможности женщиной применять средства медицинской контрацепции (то есть механической контрацепции и гормональной) при нежелательной беременности по вполне оправданным причинам: например, здоровье либо разумная оценка своих сил при уже имеющихся детях, если муж пока ещё не освоил даосские техники и нет гарантии, что справится с этим вопросом. В Писании говорится только о естественном предохранении.

13. Возможно ли для верующей женщины данное действие?

14. *Ответ:* Вы написали: «...о возможности женщиной применять средства медицинской контрацепции при нежелательной беременности по вполне оправданным причинам: например, здоровье...»

15. На такой вопрос именно с духовной стороны можно лишь подсказать, что такое женщине разрешить возможно.

16. Но это только с той позиции, что принципиального запрета в такой упомянутой ситуации быть не может.

17. Что же касается методов практического подхода к решению упомянутой проблемы, то это уже относится к ***разумной*** сфере.

18. Ваши разумные способности призваны определять логическую уместность тех или иных усилий, так как это касается здоровья вашего тела.

19. С моими подсказками о приоритете естественных возможностей вы знакомы.

20. *Вопрос:* Здравствуй, дорогой Учитель! Ситуация такова, что моя дочка (ей около двух лет) никогда не видела своего отца. Это связано с тем, что мы развелись с мужем сразу после рождения дочери, он даже на роды не захотел приехать. Он и его родня не смогли принять то, что в моём сердце есть Учитель. Мы живём в разных регионах. Он обижен, знать меня не хочет, даже не захотел

смотреть фотографии ребёнка, хотя очень ждал его появления; не платит присуждённые алименты, несмотря на то что обеспеченный человек. Хотя не так давно написал, что, может быть, будет платить, если я привезу ему дочь и он подержит её на руках (у меня нет желания, физической и финансовой возможности это сделать). Меня беспокоит тема отца в жизни дочери, скоро она захочет узнать, кто он, что он и т.д. Нужно ли придумывать какую-то красивую сказку про «папу» (хотя мне сделать это сложно, зная правду)? Что говорить ребёнку?

21. *Ответ:* В этом случае можешь сделать так, как увидишь благоприятным. Это будет нормально.

22. *Вопрос:* Учитель, многие задают мне вопрос: для чего строятся большие производства в Петропавловке? Я сам работаю в «Возрождении». В принципе, примерный ответ ясен, но хотелось бы узнать Твоё понимание этого уже большого вопроса?

23. *Ответ:* Прежде всего – решить те всё более проявляющиеся значительные проблемы материального толка, которые сами живущие в общине верующие решить явно не в состоянии без привлечения немалых материальных ценностей как в денежном, так и в техническом смысле.

24. Более подробно говорить по этому вопросу мне не нужно. Это не моя тема, хотя ответственные в этом отношении регулярно советуются со мной.

25. *Вопрос:* Совершенно очевидно, что с появлением возможности заработка начинают появляться обычные для мирского состояния проблемы. Бизнес невозможен без стремления заработать больше и больше, а это приводит к лукавству и другим проявлениям, которые раскалывают человека изнутри. А потом и общество, так как появляются более и менее успешные и богатые. Как быть с этой проблемой внутри себя? И как к этому относиться со стороны?

26. *Ответ:* Вы написали: «Как быть с этой проблемой внутри себя?»

27. Обозначенная проблема носит слишком масштабный характер, подразумевающий очень много конкретных обстоятельств, на которые потребуются разные ответы.

28. Необходим более конкретный вопрос, и желательно про свои усилия.

29. Вы написали: «И как к этому относиться со стороны?»

30. Всегда относиться терпимо, с должным пониманием.

31. *Вопрос:* Как побороть собственные страхи?

32. Первое – страх (беспокойство) за судьбы и здоровье родных мне людей, причём он усилился после трагического случая с близкой родственницей.

33. Пытаюсь и стараюсь понять, что всё не случайно, но боль ещё

не прошла, и сделать это нелегко. Родственница была очень светлым человеком, близким мне духовно, дарящим радость и тепло окружающим невзирая на собственные проблемы и состояние здоровья. Благодаря её примеру – её смирению и терпению, её искренней Вере – я сама изменилась тоже.

34. Второе – беспокойство (страх) о материальной стороне жизни. Хотя я понимаю, что это не Ваша тема и спрашивать не стоит.

35. *Ответ:* Задаваться вопросом ***– как убрать страх и беспокойство?*** – неверно.

36. Прежде нужно понимать, что всякие беспокойства и страхи стимулируют предпринимать какие-либо действия.

37. Вот именно в этом и требуется проявить мудрость, удерживаясь от недостойных и вообще неправильных поступков.

38. Только лишь через такую конкретную практику будет формироваться нужным образом внутренний мир, от которого и зависит качественное проявление страхов и беспокойств.

39. *Вопрос:* Вы говорите, что в случаях, когда падали самолёты, все до единого пассажира чувствовали, что не надо садиться в этот самолёт. Это Бог послал сигнал каждому и они почувствовали, что не надо садиться в самолёт, или это мироздание послало такой сигнал?

40. *Ответ:* Отец Небесный такие сигналы не посылает.

41. Наличие опасности для вас на пути вашего следования можно всегда почувствовать.

42. Будущее существует в определённой степени плотности. Чем дальше будущее от настоящего, тем менее плотной является эта условная реальность.

43. Чем она плотнее, тем отчётливее человек может её ощутить, двигаясь своим естеством в том направлении, где информационно уже проявляется вероятная реальность.

44. *Вопрос:* А если человек тонет и Бог хочет его спасти, а я не знаю, что он тонет, но нахожусь недалеко от него, то Бог пошлёт мне сигнал, что надо идти туда, и я, следуя таким сигналам, приду к утопающему?

45. Или Он только пошлёт мне такой сигнал, что надо спасти его, если я уже услышал крик?

46. Или Бог совсем не посылает никаких сигналов, а душа самостоятельно шлёт сигнал, так как она так сделана, что если кричит человек, то надо ему помочь?

47. *Ответ:* Не стоит так активно увлекаться поиском объяснений таинств, по которым посылаются к человеку те или иные сигналы. Иначе, при таком неослабевающем беспокойстве, можно легко не обратить внимание на уже посланный к тебе жизненно важный сигнал, и ты не сможешь свершить необходимое.

48. Как только почувствуешь и осознаешь необходимость сделать

какой-либо праведный шаг, старайся тут же его сделать.

49. *Вопрос:* Я хотел спросить, может ли душа человека отделиться от тела во время сна?

50. *Ответ:* В принципе да. Но тогда в такой момент сон закончится и наступит совсем иное качество существования естества человека.

51. Подходить к этой теме нужно прежде всего с пониманием того, что полное отделение души от тела всегда означает прекращение жизнедеятельности этого тела.

52. *Вопрос:* ПЗ, т.1, Встречи, вопрос 128: «"Вы слышите голос сверху?" – Ни в коем случае. Постигните достойно то, что Я поведал вам перед этим вопросом. Слышать глас и передавать услышанное есть удел пророков и лжепророков. Где разница в том, что одни слышат Глас Отца Небесного, а другие есть несчастные, прельщённые голосами других источников».

53. Поясни, Христос, пожалуйста...

54. *Ответ:* Гласа Божиего, как это способно представлять сознание человека, слышать никто не может потому, что такого Гласа не существует в принципе.

55. Всё, что способно воспринимать сознание человека, может даваться только на основе аналогичных человеческому сознанию вибрационных характерных особенностей.

56. Такими источниками, от которых может поступать та или иная информация, могут быть как те, кто по естеству являются собратьями человека по Божиему рождению, так и те, кто развивается по иным, отличным от человека, законам.

57. Некоторые люди, творя духовные подвиги, видоизменяют свой духовный уровень настолько, что, покидая плоть и лишаясь многих помех психофизического толка, могут оказаться способными наиболее благоприятно чувственно воспринимать Волю Божию. Отчего они и оставляются в помощь живущим во плоти в том невидимом для обычного зрения человека состоянии, но благодаря которому будут способны, пусть и ограниченно, но всё же реально вмешиваться в жизнь отдельных людей.

58. Именно от таких оставленных, условно говоря, ***святых*** живущий во плоти вполне может воспринять какое-либо направленное к нему Святое обращение.

59. Но вот дать подсказку, как явно отличить идущее от таких святых или от кого-то другого, преследующего не Божии цели, на уровне сознания будет невозможно.

60. *Вопрос:* Так голос «условно святых» Вы называете Гласом Бога? При этом эти условно святые тоже не слышат никакого голоса, ни чувственно, ни через сознание, или как?

61. *Ответ:* Вы написали: «Так голос «условно святых» Вы называете Гласом Бога?»

62. Я не называю. Но человек, которого такое таинство коснётся, вполне может сделать такое отождествление.

63. Вы написали: «При этом эти условно святые тоже не слышат никакого голоса...»

64. Верно. Но именно голоса или обращения в том понимании, как это способен представить человек.

65. *Вопрос:* В беседе была затронута тема – «учиться на ошибках».Я уверена, что учиться нужно в основном на своих ошибках, оппонент утверждает обратное – что нужно изучать чужой греховный опыт, чтобы не делать таких же ошибок. Нужно ли изучать чужие грехи (о добродетелях – думаю, что нужно), чтобы избавиться от ошибок в будущем?

66. *Ответ:* Учитывая построение вопроса с добавлением того, что в скобках, сразу же видится необходимым конкретизировать понятие ***«учиться»***.

67. Т.е., когда упоминается в вопросе понятие ***«учиться»***, что именно подразумевается под этим?

68. К примеру: опереться только лишь на услышанную или увиденную информацию с последующим осмыслением её или же осознанно позволить себе практически испытать на себе сам ошибочный шаг с более глубоким анализом всех связанных с этим переживаний и последствий?

69. И то, и другое относится к методу обучения.

70. Конечно же, учиться надо и на чужом, и на своём опыте. Но только на своём собственном опыте познание творимого происходит наиболее полноценно.

71. Отсюда, естественно, разумнее было бы, учитывая мною приведённые выше два варианта познания, позволять себе практическое испытание, только на пробах делать какие-то новые для себя положительные шаги, а уж чьи-то негативные шаги лучше стараться осмысливать теоретически.

72. Если вам действительно будет недоставать практики, вы попадёте в необходимые для этого обстоятельства неизбежно. Но пусть это будет не по вашей осознанной воле.

73. *Вопрос:* Большое спасибо, но хотела бы немного уточнить с более подробным изложением ситуации.

74. Моё понимание учёбы на чужом греховном опыте представляется таким: учиться специально, осознанно не нужно ни теоретически, ни, тем более, практически. То есть сесть и читать литературу на эту тему, без конкретной ситуации, которая бы способствовала сделать этот шаг – изучить чужой греховный опыт, я не вижу надобности, так же – и вести беседы с людьми о грехах (может, лучше о чужих добродетелях). Если только они сами не поднимут эту тему и тему чьих-то грехов.

75. Что необходимо будет узнать – оно придёт, и узнаешь, хочешь или не хочешь. Но если подошло какое-то испытание и тебе очень сложно, то нужно почитать об этом чужом опыте и поговорить на эту тему со священником. Верно ли это?

76. Как я поняла своего собеседника, о практической стороне вопроса он тоже речи не вёл. Он искренне считает (с его слов), что нужно специально изучать как можно большее количество людских грехов по разработанному им самим списку, включающему в себя очень большое количество пунктов, несколько сотен. Зачем? Чтобы их потом не совершать.

77. Он ищет литературу об этом, ведёт опрос людей на предмет отыскать праведников в нашем мире (и в том числе праведницу, невесту для себя). Насколько верен его подход?

78. *Ответ:* Твоё понимание верно.

79. Про понимание других правильнее не спрашивать.

80. *Вопрос:* Нашей группе сказали, что нам надо выбрать старосту, а то выберут любого, кто лучше учится. Кто-то (по-моему, два или три человека) сказал или закричал мою фамилию. Как я должен был реагировать? Молчать или сказать: «Да что вы, я такой маленький, я не достоин этого, я не справлюсь с этим!» Или как?

81. И, наверное, я теперь должен думать, что меня, конечно, не выберут старостой? А если выберут, то я только тогда могу согласиться, если будут очень настаивать и просить после отказов, чтобы я был старостой?

82. *Ответ:* Ты так рассуждаешь, как будто бы возник спор о присуждении кому-либо медали «За доблесть». Отнесись к этому проще. Ведь спор возник о том, кого из вас нагрузить большей работой.

83. Если ты видишь свою *явную* несостоятельность, то тогда необходимо точно её проговорить.

84. Если видишь иного, на твой взгляд, более подходящего конкретного кандидата на этот счёт, то, опять же, просто выскажи своё мнение.

85. *Вопрос:* Как правильно верующему человеку приступить к работе над созданием какого-либо произведения искусства?

86. Нужно ли обращаться перед началом работы к Отцу Небесному с молитвенной просьбой о ниспослании помощи в этом деле, с просьбой о Его благословлении на этот труд? Ведь Отец ведает о всех наших нуждах. Или достаточно будет позитивного доброго настроя самого автора к сотворению произведения, его желания поделиться с ближними своей радостью?

87. *Ответ:* Вы написали: «Или достаточно будет позитивного доброго настроя самого автора к сотворению произведения, его желания поделиться с ближними своей радостью?»

88. Именно этого, выделенного цитатой, вполне достаточно.

89. *Вопрос:* Добрый вечер, Учитель! Осмелюсь обратиться к Вам с вопросом, который я уже здесь задавала, но не получила пока ответа.

90. Из «Слова Виссариона» (Официальная твердь) привожу цитату: «Каждый из трёх Заветов, заключённых Богом с родом человеческим, имеет своё соответствие: Ветхий Завет есть Надежда, Новый Завет – Вера и Последний Завет, который ныне явлен вам, есть Любовь».

91. Но (по моему пониманию Ваших слов из ПЗ) Ветхий Завет был дан в помощь людям не Отцом Небесным, а представителями Внеземного Мира. А Новый Завет и Последний Завет – от Отца Небесного. Как тогда можно понять эти слова: «Каждый из трёх Заветов, заключённых Богом с родом человеческим...»?

92. То есть и Ветхий Завет от Отца Небесного? То есть все три – гармоничное единое целое от Отца? Если возможно, поясните.

93. *Ответ:* Конечно же, сам Ветхий Завет по своей сути к Отцу Небесному не имеет никакого отношения. Но это и не означает, что Отец Небесный никакого участия во всём этом Событии вообще не принимал. В таком обстоятельстве уместно было бы упомянуть, что Отец Небесный, ведая о происходящем с народом израилевым, мудро использовал эту определённую неизбежность таким образом, чтобы это всё оказалось максимально полезным для всего человечества.

94. Ну и, конечно же, следует понимать, что, даже если мы и говорим о прямой непричастности Отца Небесного к проявившейся основе Ветхого Завета, это вовсе не означает полное отсутствие Истины в том Учении.

95. Своим вопросом вы затронули весьма серьёзную тему, в которую мне не хотелось бы погружаться многочисленными и многословными пояснениями, так как это тема целой лекции и будет неуместной на этом форуме.

96. Будьте мудрыми, правильно понимая, что, если приходится упоминать что-то относящееся к чьей-то Священной Вере, по возможности благоприятно было бы проявлять в упоминаниях и уважение к вере верующих.

97. *Вопрос:* Дорогой Учитель, спасибо за Ваш ответ! Хочу поблагодарить Вас и за «науку». Задавая свой вопрос, я думала только о том, что мне было непонятно в Последнем Завете, и не смогла проявить достаточного уважения к Священной Вере, задавая этот вопрос, – мне действительно очень жаль и стыдно.

98. Простите меня, пожалуйста! Я-то надеялась, что моё сердце наполнено уважением к Вере. Очень постараюсь стать мудрее.

99. Спасибо Вам за всё, что Вы делаете для всех нас, и низкий поклон!

100. *Ответ:* Вы написали: «Простите меня, пожалуйста! Я-то надеялась, что моё сердце наполнено уважением к Вере».

101. Вижу необходимым кое-что добавить.

102. В части моего ответа, где я упоминаю об уважении веры верующего, я подразумевал не ваше в этом проявление, а прежде всего то, что если мне самому приходится что-то на эту тему упоминать, то в моих высказываниях вполне может сказываться упомянутый выше оттенок. Что в свою очередь своеобразно отразится на построении предложений.

103. Отчего такие предложения легко могут немного смутить некоторых из вас и вызвать у вас потребность задать уточняющие вопросы.

104. *Вопрос:* Хочу задать Вам вопрос, который как-то задал священникам русской Православной Церкви. Их ответ меня удивил.

105. Сразу оговорю: я не отношусь к последователям Вашего Учения, равно как и к последователям Православной Церкви.

106. Интересует же меня следующее: как Вы понимаете религиозное понятие «Вера»? Не кажется ли Вам, что слово «доверие» гораздо более точно описывает данное чувство?

107. Это, конечно, только моё мнение, но вера, как мне кажется, уводит человека в ритуалистику и поиск доказательств, тогда как доверие отражает самую суть. Доверие ведь — это ещё и смирение, и не потому, что так надо, а потому, что доверяешь. С верой человек может идти в Крестовый поход, чтобы доказать другим, а через них и себе, что его вера самая правильная, но с доверием так никогда не будет.

108. *Ответ:* В моём восприятии понятия ***«вера»*** и ***«доверие»*** относятся к одному и тому же обстоятельству, только передают несколько разные оттенки, богатством которых прежде славится сам русский язык.

109. Закон Гармонии существует вне всякой зависимости от существования звуковых словосочетаний в человеческом обществе на различных языках.

110. Пытаясь понять Божее, не стоит так тщательно рассматривать обстоятельства использования теми или иными людьми каких-либо словосочетаний. Лучше пробовать понять, *что* они пытаются донести с помощью таких, на самом деле примитивных, возможностей через использование звуковых словосочетаний.

111. *Вопрос:* Попробую тогда задать вопрос по-другому.

112. Есть такое понятие «сенсорный опыт». Это всё то, что воспринимает человек своими органами чувств, то есть всё, что мы видим, чувствуем, ощущаем, обоняем и так далее. Эта информация очень подробна, но человек крайне редко прибегает к её использованию напрямую, так как пользо-

ваться человеку этой информацией напрямую крайне неудобно.

113. Для более удобного использования эта информация структурируется и сжимается. Выбирается самое важное из «сенсорной» информации, добавляются суждения, выводы. Это тот тип информации, которым человек пользуется постоянно.

114. Но есть и третий уровень – «вербальный». Этот уровень используется для коммуникации между людьми. Это ещё более сжатая информация, строящаяся на основе второго уровня. Сжатая до слова.

115. Теперь представим двух людей: у одного есть сенсорный опыт общения со Всевышним, у другого его нет.

116. Сенсорный опыт не обязательно получен теми органами чувств, которые я перечислил, способ получения, в общем, не принципиален, главное – что опыт получен. И вот человек с опытом (назовём его Пастырем) пытается объяснить человеку без опыта (Пастве), что это такое – общение со Всевышним. Именно в этот момент, кстати, он и становится Пастырем. Пастырь, получив сенсорный опыт, структурировал его, окрасил своим отношением. Потом, при передаче Пастве, Пастырь преобразовал структурированный опыт в слова. Что теперь происходит в голове Паствы? Паства пытается преобразовать слова Пастыря сначала в структурированный опыт. Вот тут-то и начинаются проблемы: слова, имевшие определённый смысл для Пастыря, имеют совсем другое значение для Паствы. И если дело доходит до преобразования (моделирования преобразования) слов Пастыря через структурированный уровень в сенсорный – получается очень далеко от истины.

117. Конечно, всё вышеописанное – это только модель обработки информации человеком. Вернёмся же к моему изначальному вопросу – «о слове». Употребляя слово «Вера», священник вызывает у своих подопечных процесс преобразования этого слова в структурированный опыт. А какой структурированный опыт веры мог накопиться у человека, живущего в нашей стране, не в Вашей общине, не в монастыре, а живущего обычной мирской жизнью?

118. Особенно по отношению к слову «Вера»? Вера в светлое коммунистическое будущее? Вера в победивший капитализм и демократию? В РПЦ? Если смотреть дальше – дойдём до инквизиции и Крестовых походов. Другое дело – «доверие». Думаю, каждый, задав себе вопрос об этих двух понятиях, поймёт, что ему ближе. Я, конечно, основываюсь на своём опыте и на опыте тех людей, с которыми я встречался в жизни (естественно, обобщая).

119. Интересует меня Ваше мнение: какое из этих двух слов

правильнее использовать при передаче опыта другим людям, на Ваш взгляд?

120. *Ответ:* Прежде всего, ответ мой остаётся тем же, который я уже давал.

121. На эту тему нет смысла даже задумываться.

122. Если действительно подразумевается общение именно того, кто осознаёт себя «пастырем», и того, кто действительно жаждет перенять опыт этого «пастыря», то их диалог сам по себе ***неизбежно*** произойдёт в наиболее благоприятном русле исключительно для каждого из них. И никак по-другому.

123. К этому можно лишь добавить, что «пастырь», если уж стал общаться с кем-то из жаждущих перенять именно у него духовный опыт, должен прежде всего говорить с таким жаждущим на уровне понимания этого жаждущего, без каких-либо условностей.

124. *Вопрос:* Души людей — это частицы Всевышнего. Каждая душа — это маленький Бог. Частицы стремятся воссоединиться. Когда люди сходятся душами, они становятся в тысячи раз больше и сильнее. Они уже не просто люди. Но если, соединившись, они не устремляются к высшему духу, не начинают расти духовно, а остаются сами по себе, становятся сами как бы маленьким божеством, значит ли, что они противопоставляют себя Ему? Нарушают ли они законы Вселенной? Будет ли она бороться с ними? Даже когда двое становятся едины без мысли о Боге, они сеют смерть или погибнут сами? Как Ромео и Джульетта, как «Битлз»? Учитель, так ли это?

125. *Ответ:* Вы написали: «Но если, соединившись, они не устремляются к высшему духу, не начинают расти духовно, а остаются сами по себе, становятся сами как бы маленьким божеством, значит ли, что они противопоставляют себя Ему? Нарушают ли они законы Вселенной?»

126. Так однозначно оценивать будет неверно. Ведь сам факт противопоставления прежде основывается на сознательном усилии. А сближения людей между собой происходят благодаря их способностям, которых может оказаться весьма мало. Отчего, даже если у самого человека и будет пожелание сближаться с кем-либо, недостаточные способности к тому могут не позволить произойти желательному сближению.

127. Для наиболее верной оценки того, нарушает ли кто-то Закон Гармонии, было бы крайне важным хорошо понимать сам факт определённой степени осознанности усилий и способностей того или иного человека.

128. Такую оценку более или менее благоприятно человек может сделать исключительно только в отношении самого себя.

129. Негармоничная жизнедеятельность в любом случае даёт

негативные последствия, но именно от степени осознанности предпринимаемых усилий зависит объём ложащейся на человека ответственности и характер с этим связанных последствий.

130. Вы написали: «Даже когда двое становятся едины без мысли о Боге, они сеют смерть или погибнут сами? Как Ромео и Джульетта, как «Битлз» ?»

131. Опять же, такую оценку делать неверно.

132. И в этом случае также всё будет зависеть от способностей человека осознавать правильность требующихся усилий.

133. *Вопрос:* Уважаемый Виссарион, здравствуйте! Вопрос такой. В настоящее время женщины рожают своих детей в муках. Конечно же, все женщины по-разному: одни — очень тяжело, другие — легче, третьи вообще умирают.

134. Как это будет в будущем? И от чего это зависит? Для чего это испытание даётся матери? Чтобы больше ценила, любила своих детей и заботилась о них?

135. Если так, то в будущем, согласно Последнему Завету, все люди будут любить друг друга и не будет необходимости так (болью) привязывать ребёнка к матери. Мучительные роды изматывают и мать, и новорожденного ребёнка.

136. В Природе среди животных ведь не так всё происходит. Это действительно наказание женщинам за грех Евы?

137. *Ответ:* К некоему греху некой Евы такие мучения не имеют никакого отношения.

138. Но к негармоничному развитию физиологии и психики женщины это имеет прямое отношение.

139. Грех и ошибочность предпринимаемых усилий неверно однозначно связывать друг с другом!

140. В данном обстоятельстве нет смысла пробовать усмотреть что-то малое, на что женщинам якобы прежде следовало бы обратить внимание. Упомянутая вами неприятная особенность впрямую связана со всеми законами Гармонии.

141. А за этим скрывается весьма большой круг проблемных вопросов. Причём все эти вопросы будет возможным решать только в определённой последовательности, предоставляемой вам реальностью.

142. Отсюда можно сделать вывод, что вам нет нужды заранее выяснить все проблемные нюансы, по-разному связанные с каждым из вас, а нужно достаточно внимательно оценивать уже проявившиеся психологические проблемы в каждый новый день вашей жизни.

143. Всё сегодня данное подобрано строго индивидуально для каждого человека как наиболее благоприятное в формировании его душевных качеств.

144. *Вопрос:* Дорогой Учитель! Спасибо большое за то, что Ты есть и что Твоё Учение действительно

очень помогает нам в жизни справляться с любыми жизненными трудностями, а также на многое открыло глаза (в особенности на религиозные темы). Благодаря Тебе можно смело идти по жизни в такое тяжёлое время!

145. Учитель, хотелось бы узнать Твой ответ на такой вопрос. Многие люди в этом мире (в обществе) знают о происходящем Свершении в Сибири, о Церкви Последнего Завета, об Учении и о Тебе как о Втором Пришествии Христа. Некоторые из этих людей не только не принимают Свершение, но и довольно-таки агрессивно настроены против всего происходящего на земле обетованной. Вопрос: После покидания тела (смерти) будет ли известно душам этих людей, что они были неправы и что они действительно жили во время Второго Пришествия Христа?

146. *Ответ:* Да. Многое они смогут увидеть по-иному, чем это стремились видеть при жизни во плоти.

147. *Вопрос:* Учитель! Мне важен Ваш совет по одному вопросу. С того момента, как я стала участницей форума, меня буквально «бомбит» своими сообщениями некий Сергей с просьбой (нет, скорее с требованием) оказать ему немедленную материальную помощь для лечения его заболевания. Но мне кажется, что моя незначительная денежная помощь не решит его проблемы со здоровьем. Особенно смущает его весьма требовательный и даже несколько агрессивный тон, которым он выражает свою просьбу. Как мне ответить ему, не обидев, что нельзя таким образом решать свои проблемы, с чем бы они ни были связаны. И нужно ли вообще отвечать? И права ли я в данной ситуации, отказывая?

148. Кстати, его заболевание вполне поддаётся лечению даже в более зрелом возрасте (консультировалась с медиками). По-моему, Сергею нужно больше уделять внимания не своему физическому «я», а пересмотреть своё отношение к людям и миру. Так ли это? Буду благодарна за совет в столь деликатной сфере, как отношения между нами, людьми.

149. *Ответ:* К сожалению, упомянутый Серёжа совсем не слушает ни от меня, ни от тех, кому я доверял вести общение с ним, все необходимые подсказки и разъяснения по проблеме, которую он настойчиво затрагивает со ***всеми***, чей интернет-адрес станет ему известен. По поводу своей болезни он навязчиво проявляет по телефону однозначные требования уже не один год, и когда открылся этот форум, стал проявлять всё то же самое и на этих страницах. Отчего уже подобный вопрос задавался неоднократно.

150. Твои суждения по этому поводу верны. Чувственное неприятие такой ситуации совершенно верно означает её ненормальность.

151. Его болезнь невозможно будет исцелить с помощью денег, пока он не поменяет достаточно серьёзно своё отношение к происходящему с ним.

152. *Вопрос:* Присутствую на занятиях по изучению Библии в харизматической церкви. Была тема о Святом Духе. Пастор попросил прийти Святой Дух, и после общей молитвы начался истеричный смех в зале. Было не по себе. Можно было на вопрос, понравилось ли мне, сказать, что Святой Дух так себя не проявляет, что это обычная природная энергия, которую используют экстрасенсы? Насколько вредными могут быть последствия от пребывания на таких служениях (их называют служениями исцеления или разрушения родовых проклятий)? Не является это одним из видов оккультизма?

153. *Ответ:* Вы написали: «Насколько вредными могут быть последствия от пребывания на таких служениях (их называют служениями исцеления или разрушения родовых проклятий)?»

154. Настолько, насколько этому доверишься и откроешься.

155. К разрушению неких родовых проклятий такое не имеет никакого отношения и рассчитано исключительно на примитивные человеческие страхи и мнительность.

156. Это всё основано на том же, на чём основано и активное явление массового распространения в этот период времени великого множества всевозможных, да ещё и родовитых, лжецелителей.

157. Вы написали: «Не является это одним из видов оккультизма?»

158. Общими философскими определениями пользоваться в таких случаях будет неверно.

159. За всеми существующими такого рода определениями непременно скрывается определённая доля истины.

160. Не уподобляйтесь невеждам!

161. *Вопрос:* Учитель! Меня всегда очень интересовал такой вопрос, как крещение Духом Святым. Что подразумевается под рождением от воды и Духа и какое отношение это посвящение (инициация?) имеет к душе? Я имею в виду слова: «Истинно, истинно говорю тебе: если кто не родится от воды и Духа, не может войти в царство Божие» (Ин.3:5). Почему без этого нельзя войти в Царство Божие? В Новом Завете сказано, что после того, как Иисус воскрес, он дунул на апостолов и сказал: «Примите Святого Духа». Даёте ли Вы подобное посвящение? Почему слово «дух» во всех праиндоевропейских языках переводится как «дуновение» и связано ли это с реальными ощущениями (вибрациями)?Ощущается ли Святой Дух?

162. *Ответ:* Дорогие друзья, было бы крайне полезно не заост-

рять своё внимание на этой теме во избежание ***гарантированной*** путаницы и попадания под весьма немалое влияние ложных образов.

163. Духовный Путь прям и не имеет сложных лабиринтов. Истинные духовные ценности просты.

164. Поэтому только незрелость человеческого естества, жаждущая значительности и необычайной яркости и таинственности, постоянно характерно тяготеет к поиску Божиего сложными тропами.

165. Задача истинно верующего сводится прежде к тому, чтобы научиться быть добрым и скромным, а не устремляться с великим беспокойством искать для себя некое особое посвящение через познание того, чего многие пока ещё якобы не видят.

166. Будьте в этом отношении внимательны и мудры!

167. В Царство Божие, конечно же, могут войти исключительно только рождённые от Отца Небесного.

168. В данном случае человек — это не только биологический организм, рождённый, если быть более точным, от воды, но и душа, как самая главная его составляющая, которая как раз и рождена от духовной Основы, составляющей Естество Отца Небесного.

169. Если понятие ***«Дух»*** у кого-то воспринимается как некое ***дуновение***, ну и пусть. Конечно же, неверно будет однозначно сравнить с понятием ***дуновения***, которое уже имеет в сознании человека совершенно конкретную ассоциацию, но и как-то грубо истинному понятию это не противоречит.

170. Царство Небесное должно быть утверждено прежде на Земле делами праведными детей Божиих.

171. А такое, как вы уже, наверное, поняли, возможно может быть неизбежно только через рождение в плотном биологическом организме, которым и обладают все живущие на Земле.

172. Не стоит искать Духа Святого отдельно от устремления реализовать свои собственные праведные намерения.

173. Именно в этих своих устремлениях вы и можете иметь ***единственную реальную возможность*** наибольшим образом пользоваться тем, что заключает в себе Святой Дух, исключительно ***всегда*** пребывающий с теми, кто рождён Отцом Небесным!

174. А это и есть, по существу, все люди на Земле: как те, кто осознанно устремился славить Отца своего, так и те, кто по слепости пока ещё пробуют ругать Его.

175. Со ***всеми*** и в ***одинаковой*** мере Дух Святой присутствует!

176. Не забывайте образ, что Отец Небесный ***одинаково*** позволяет светить солнцу как на праведника, так и на грешника!

177. *Вопрос:* Учитель! Спасибо за Ваши ответы! Многие считают, что достаточно быть хорошим и порядочным человеком, творить

добро, чтобы спастись. Мои друзья и я считаем Ваши слова очень правильными и разумными, но как будто эта простота Истины очевидна, поэтому-то мы и можем оценить это как правильное и истинное. Если мы изначально обладаем Духом Святым и Он учит нас, то возникает вполне правомочная мысль, что идти нужно путём своего сердца, интроспектировать, искать Истину в себе, отбрасывая всё ложное и наносное, чтобы чистый свет Духа воссиял в нас. В чём тогда необходимость Мессии?

178. Иоанн писал: «Впрочем, помазание, которое вы получили от Него, в вас пребывает и вы не имеете нужды, чтобы кто учил вас; но как самое это помазание учит вас всему, и оно истинно и неложно...» (1 Ин.2:27).

179. Что это за помазание Духом Святым и неужели сейчас этого действительно не требуется? И что означает эта метафора: «И внезапно сделался шум с неба, как бы от несущегося сильного ветра, и наполнил весь дом, где они находились; И явились им разделяющиеся языки, как бы огненные, и почили по одному на каждом из них. И исполнились все Духа Святого...» (Деян.2:3-4)?

180. P.S. Простите за вероятно неуместную любознательность и стремление всё познать. Вероятно, это мешает на духовном пути, но меня с самого детства одолевает жажда познания Истины. Я обходил, наверное, все доступные конфессии и секты в поиске Её, но всё больше стал склоняться к тому, что Истина внутри нас и мы бегаем за отражением света, светящего в нас, не замечая, что Источник находится внутри.

181. *Ответ:* Вы написали: «...возникает вполне правомочная мысль, что идти нужно путём своего сердца, интроспектировать, искать Истину в себе, отбрасывая всё ложное и наносное, чтобы чистый свет Духа воссиял в нас. В чём тогда необходимость Мессии?»

182. Таким вопросом затрагивается очень большая тема, по которой, вижу, потребуется дать немало пояснений.

183. Прошу простить, если утомлю вас своей многословностью.

184. Суждения в тематическом вопросе хорошие. Действительно весьма немаловажно учиться доверять, как это принято говорить в таком случае, своему сердцу, так как духовная основа, составляющая главную особенность человека, создана Отцом Небесным таким образом, когда в неё изначально уже вложена жизненно необходимая предрасположенность искать и определять Божее.

185. Только вот искать и определять однажды человеку пришлось начать со старта, на котором полностью, в силу естественных причин, отсутствовала какая бы то ни было информация о Божием.

186. Ведь человеку предстояло всё происходящее фиксировать и

осмысливать сознанием, в корневой основе которого лежат законы Природы Мира Материи, а не законы Отца Небесного.

187. В связи с чем духовный опыт человек должен был начать приобретать исключительно, как это уместно можно выразиться, методом тыка.

188. Эта великая сложность при зарождении человека была неизбежна, и поэтому все жизненные обстоятельства по Воле Отца Небесного стали выстраиваться таким образом, когда такая сложность смогла бы однажды неизбежно привести к предопределённому результату.

189. Долгий и весьма тяжёлый путь ожидал юное человеческое общество однажды впервые во Вселенной проявившихся на Земле-Матушке детей Божиих.

190. Но этот крайне тяжёлый отрезок на пути Вечного особого рода созидания, ради которого и был целенаправленно рождён человек, теперь уже скоро должен будет завершиться.

191. Так вот, совершенно естественно вышеупомянутый своеобразный метод накопления духовного опыта неизбежно подразумевает сравнение тех жизненных явлений, которые в реальности оказались возможными проявляться в человеческой жизни разных малых общественных формирований.

192. Человек всё больше с течением времени стал различать явления те, которые приносят сумрак в его чувственный мир, и те, которые наполняют его неким желанным благодатным светом.

193. Предлагаю для дальнейшего более понятного восприятия воспользоваться, к примеру, обыкновенной линейкой, где за «ноль» примем крайние негативные проявления человеческой жизни, а увеличение количества маленьких штришков в сторону условной цифры «сто» — это всё более правильные проявления человека.

194. В этой связи легко будет понять, что, начиная, условно говоря, с нуля или с ещё чего-то, приближённого к нему, соприкосновение человека страдающего с жизненными явлениями, соответствующими каждому новому вышеупомянутому штришку, уводящему прочь от «нуля», исключительно всегда станет восприниматься человеком как проявление чего-то именно самого прекрасного, что ему доселе приходилось видеть.

195. Совершенно естественно, узнавая о Боге, каждое подобное явление, приносящее человеку некую как бы возвышенную радость, человек непременно станет воспринимать как якобы полностью соответствующее Божиему проявлению, хотя, к примеру, на тот момент эти положительные проявления пока ещё будут соответствовать, условно говоря, цифре «десять» и до действительно полного соответствия с Божиим на

уровне цифры «сто» ещё будет достаточно далеко.

196. Человеку ***неизбежно*** приходится на опыте своём постоянно ориентироваться на тот положительный опыт в человеческой жизни, который ***реально смог*** проявиться, но ведь этот условно положительный опыт вполне ещё может недостаточно полно соответствовать действительно необходимому для конкретного обстоятельства уровню.

197. Для того чтобы очищать свой внутренний мир от всего ложного, непременно требуется характерная работа сознания, которое, в свою очередь, может нормально работать только на основе реально существующей соответствующей информации.

198. Правильно оценить каждую новую проявляющуюся информацию человеку весьма непросто. Поэтому на познание такой информации, как правило, нужно время, когда посредством разнообразных жизненных проявлений эта информация покажет истинную свою ценность.

199. Плоды характеризуют ценность растения.

200. Именно так, постепенно, человек и призван был прежде всего пробовать самостоятельно познавать мир, в котором ему довелось родиться.

201. Божиему человека нельзя научить!

202. Божиему человек может только научиться!

203. Только вот в жизнедеятельности всего человечества есть одно крайне важное обстоятельство.

204. Чтобы посредством собственного опыта человечество смогло бы подойти к должному жизненно необходимому полноценному познанию истинных духовных ценностей, требуется временной период много больше, чем тот, за который это человечество оказалось способным в силу определённой духовной незрелости и особой предрасположенности к познанию научно-технического прогресса успеть обрести крайнюю степень вредоносности.

205. Вероятность такого крайне опасного итога самостоятельного развития человеческого общества стала известна вскоре после начала жизнедеятельности детей Божиих на Земле.

206. В связи с чем как раз и возникла явная потребность рождения Того, Кто должен был бы время от времени, когда будет возникать исключительно чрезвычайная в этом необходимость, появляться в человеческом обществе для закладки основ, благодаря которым впоследствии должны будут происходить необходимые корневые и масштабные коррекции в движении человеческого общества по пути опять же самостоятельного развития.

207. Для большей ясности можем опять воспользоваться хорошо понятными образами и пред-

ставить движение общества наподобие движения поезда, рельсовый путь которого разнообразно ветвится в зависимости от деятельности разнообразных политических лидеров всех времён и народов.

208. Наибольшая вероятность ветвистости этого пути исключительно всегда начинает просматриваться заранее в зависимости от уже известной по факту рождения того или иного человека предрасположенности его к тому или иному выбору.

209. Вся эта естественно проявляющаяся ветвистость со всеми разнообразными изгибами пролегает в поле видимости одного и того же пространства, характеризующего одну и ту же общую направленность этого рельсового пути в неприглядную сторону, о которой я уже выше упомянул.

210. Так вот, для того чтобы изменить движение поезда, упорно стремящегося в опасном направлении, нужен Некто, Кто сможет в качестве своеобразного стрелочника заложить особым образом то, что неизбежно с течением времени будет всё больше увлекать такой поезд в ином, но уже безопасном направлении.

211. Этот Некто и есть Тот, Кого средь людей могут называть Мессией или как-то ещё, что, по сути, совершенно неважно, ибо Его истинная особенность является живым проявлением Слова Божиего, через которое Отец Небесный имеет единственную реальную возможность кратковременно активно вмешаться в особенности должного самостоятельного развития человеческого общества.

212. Конечно же, для того чтобы необходимый жизненно важный и, надо подчеркнуть, Спасительный поворот движения человеческого общества всё же произошёл, непременно требуются те, кто ***окажется в состоянии*** должным образом довериться такому Стрелочнику, искренне и ревностно воплощая то, что Он им поведает.

213. Способных уверовать в то, что Он принесёт при Его кратковременном появлении на Земле, должно быть столько, сколько будет явно необходимо для наиболее благоприятного исполнения Предначертанного.

214. Чрез этого Пришельца верующие могут иметь единственную возможность возыметь точное представление о духовных ценностях, соответствующих вышеупомянутой образной отметке «сто», и обрести прямую направленность в движении к достижению этих ценностей.

215. В таких обстоятельствах многие духовные достижения, естественно проявившиеся в существующем обществе, уже могут не служить опорой в движении этим встретившим Пришельца и доверившимся Ему, ибо им предстоит узнать много более, чем был в состоянии до этого человек определить и грамотно осмыслить сам.

216. Что же касается остального, что в вопросе приведено в ка-

честве цитат из Нового Завета, то мне бы хотелось прежде дать некоторые простые пояснения.

217. Думаю, вам известно, что Писание «Новый Завет» создали в том виде, как ныне всем известно, отнюдь не ученики, а спустя ***много*** лет иные люди, активно и принародно признававшие себя грешниками.

218. Что-то из неправильного они приняли за правду, а что-то из правильного отвергли. Это было естественным в силу их малой духовной зрелости.

219. В рассуждениях о содержимом Нового Завета обязательно опирайтесь на совершенно уместный немаловажный вопрос: почему в период Свершения того далёкого времени, при условии наличия ***всего необходимого***, чтобы по-настоящему *точно* запечатлевать всё сказанное Учителем, этого не делалось?

220. Это не делалось потому, что ещё не время было закладывать масштабное цельное Учение, когда именно и требуется наибольшая, по возможности, точность!

221. Необходима была только Благая Весть!

222. Но ученики, трепетно горя желанием не утратить ничего из того, что были способны помнить, спустя несколько лет стали проявлять инициативу запечатлевать хоть что-то, что ещё сохранялось в их памяти.

223. И средь этих воспоминаний что-то им удалось достаточно правильно запечатлеть, а что-то совершенно естественно и непреступно они сформулировали неточно, потому что и сами не смогли многое правильно уяснить.

224. Помимо этого, собственные поучения учеников, чрез которые совершенно естественно выразилось немало неточных пониманий ранее ими услышанного от своего Учителя, также по инициативе вышеупомянутых грешников были включены в состав книг Нового Завета как якобы точное смысловое отражение однажды сказанного Словом Божиим.

225. Отсюда и следует, что Новый Завет не есть Учение, которое только лишь и призвано быть руководством к конкретным действиям.

226. Новый Завет есть то, что всякий, кому упоминаемое там окажется по духу дорого, ***имеет полное право самостоятельно осмысливать и делать свои собственные шаги исключительно в согласии с тем, что он сам окажется в состоянии понять из прочитанного в этом Писании!***

227. Приписанное Новому Завету понятие Богодухновенности, что в определённой мере действительно уместно, вовсе не должно подразумевать абсолютную безошибочность запечатлённого в этих книгах.

228. Дух Божий действительно присутствует в этом Писании, но вот в буквах далеко не мало присутствует и человеческого.

Глава 34

В ноябре Учитель дал интернет-интервью красноярскому журналу «Городской формат». Редакция журнала прислала вопросы оп электронной почте Вадиму для Учителя, Учитель согласился дать ответы на эти вопросы.

2. В новогоднем выпуске журнала интервью увидело свет.

3. «За шестнадцать лет что-нибудь изменилось в этом мире?»

4. «Конечно. Иначе быть не может. Иное дело — что именно и насколько.

5. Учитывая, что жизнь человека основана на благосостоянии материальном и духовном, именно мне правильнее упомянуть только по поводу последнего.

6. Если ответить на этот вопрос кратко и точно, следует сказать, что устремившиеся следовать не соответствующему законам духовного развития стали хуже по своим внутренним качествам. Все остальные — лучше».

7. «Какие главные задачи сейчас стоят перед общиной?»

8. «Главная задача как стояла, так и стоять будет ещё долго — научиться соответствовать духовным требованиям, которые призваны помочь развиться человеку в качестве, которое позволит проявиться на Земле нормальному человеческому обществу».

9. «Ты можешь оценить духовные достижения общины в целом?»

10. «Ответ на этот вопрос находится в первом вопросе».

11. «Можно ли оценить чьи-то личные духовные достижения? О ком-то можно сказать, что он идёт впереди других или лучше других?»

12. «На таких вопросах лучше не акцентироваться, так как именно такой взгляд не является нормальным с духовных позиций.

13. Сравнительные характеристики «лучшие» или «худшие достижения» уместны только в условиях соревнований, а именно это совершенно неуместно в мире духовных ценностей.

14. Пожелания быть лучше других или хуже возможны только на основе нездоровых форм проявления эгоистических сторон личности».

15. «Что можно сказать об экономической жизни общины? Для её членов важно быть материально благополучными или это не имеет никакого значения?»

16. «Сказать, что не имеет никакого значения, будет неверно, но и обращать внимание в сторону материального благополучия, как утверждается среди великого большинства в так называемом цивилизованном обществе, будет также ненормально.

17. Главное в решении этого вопроса основывается на том, что

руки человеческие в состоянии сделать в условиях, где и формируется упомянутая вами общность устремлённых. А это, естественно, предполагает бурное и всестороннее развитие ремёсел.

18. В силу естественных причин всё это реализуется крайне недостаточно, и качество материального благополучия каждого зависит от индивидуальных качеств личности и, особенно, от качества ценностей, им преследуемых».

19. «Как Ты относишься к «новым» христианским течениям протестантского толка, проповедующим любовь и добро, которые помогают инвалидам, бездомным и беспризорным, «вытаскивают» наркоманов. Возможны ли ваши контакты и взаимодействия?»

20. «С большой радостью. Как и к подобным делам иных групп людей, объединённых в стремлении делать действительно праведные поступки.

21. К взаимодействию с такого рода устремлёнными в общине всегда открыты двери.

22. Недавно общинники приняли участие в постройке православного храма в Подмосковье, впоследствии освящённого. Но когда такой факт узнал один из православных иерархов, то немало от этого расстроился. Хотя качеством исполнения работ заказчик был очень доволен».

23. «Прошлой зимой в Красноярске не было ни одного морозного дня. Это что, глобальное потепление?»

24. «Думаю, по одному такому факту не стоило бы однозначно проводить упомянутую параллель. Но, учитывая уже многие подобного рода события на всей Земле, почему бы и не допустить эту, по всей видимости приятную особенно для сибиряков, вероятность.

25. Ведь потепления порою хочется не только в человеческих отношениях».

26. «Если да, то как оно будет развиваться? Появятся ли климатические беженцы и мигранты?»

27. «Что касается характера развития, многим полезнее будет это увидеть, чем об этом заранее услышать.

28. Насколько мне известно, беженцы такого рода уже появились, и количество их увеличивается с течением времени».

29. «От одного человека хоть что-нибудь зависит?»

30. «Очень странный вопрос. Всё зависит прежде от возможностей конкретного человека и характера поставленной перед ним цели.

31. Но всё же достаточно точно можно сказать, что от живущего на Земле человека что-нибудь зависит обязательно».

32. «Один человек может сдерживать эволюционное развитие всего человечества? Ему нужно «уходить», или становиться «как все», или «само пройдёт»?»

33. «Никто из людей сделать это не в состоянии, если, конечно, говорить об истинном смысле эволюционного развития.

34. Развитие человека подразумевает совершенствование способностей человека грамотно воспринимать окружающую реальность с проявлением к ней такого же отношения, но не беспорядочное расширение своих знаний и технических умений в области Мира Материи, которые к нормальному развитию человека не имеют никакого отношения.

35. Именно в первом никто из всевозможных «дуремаров» не имеет способностей помешать желающему совершенствовать свой собственный внутренний мир. Это зависит исключительно от самого человека».

36. «В чём развитие человека? Когда он получает слишком много всего, он тупеет и ленится, когда мало — становится озлобленным и агрессивным, ещё меньше — умирает от голода. Остановиться где-то посредине практически никогда не удаётся. Так в чём его развитие, когда научно-технический прогресс будет давать всё больше и больше и прогресс не остановить?»

37. «По сути, я уже ответил на этот вопрос, отвечая на предыдущий. Но так как были упомянуты конкретные стороны, немного добавлю с учётом этих сторон.

38. Требующееся развитие человека никоим образом не может зависеть от факта даваемых ему материальных ценностей, объёмов даваемого и от того, даётся ли это вообще.

39. Развитие зависит исключительно от того, как именно человек относится к тому, что ему даётся. Этим и определяется характер жизненных устремлений человека и его истинная ценность».

40. «Духовность человека можно измерить?»

41. «Разве что «духометром», а более ничем».

42. «Ты всегда хорошо одет, видно: ручная работа. Ты шьёшь сам или это работа Твоих мастеров? Стиль одежды и её дизайн своим мастерам задаёшь Ты или это полностью их идеи?»

43. «Самому шить нет времени, поэтому доверяюсь предлагаемой помощи со стороны. Но основные пожелания по стилю, как правило, исходят от меня».

44. «У Тебя не возникало желания пошить одежду у какого-нибудь известного европейского дизайнера?»

45. «Для меня такие пожелания выглядят, мягко говоря, странными. Если бы никто из ближних не смог сшить мне то, в чём я нуждаюсь, я бы сам это сделал. И даже если, что наиболее вероятно, такое произведение моих рук сначала получилось бы недостаточно хорошим, меня бы вполне это удовлетворило».

46. «Марки часов, телефонов, бытовой техники, другой техники... У Тебя есть какие-либо предпочтения? Например, часы лучше швейцарские, телефоны – «Нокиа», а техника – японская. Как Ты их оцениваешь?»

47. «Именно в такой мере предпочтения меня не интересуют, но на качество и существующую доступность буду обращать внимание».

48. «Что, по-Твоему, будет происходить: проникновение жизни общины в жизнь общества или наоборот – общества в жизнь общины? Или они развиваются независимо друг от друга?»

49. «Все виды упомянутых проникновений неизбежны в разной степени, так как жизнь общины не преследует цель полностью обособиться от существующего вокруг неё общества. Она призвана обрести жизненно важные духовные и материальные возможности, способные позволить этой общности благоприятно продолжить развитие независимо от неприятностей, которые в обилии будут происходить вокруг и которых не избежать всем живущим на Земле».

50. «Гей-культура и гей-парады по всей планете – что это? Нельзя представлять модную марку одежды, пока ты не признался публично в собственной гомосексуальности. Они уже в политике, в моде, во власти, они уже хотят проповедовать и преподавать в школах. С этим както нужно бороться или вообще что-нибудь делать?»

51. «Бороться надо не с плодами болезни, а с самой болезнью, основанной на ложном понимании смысла рождения человека и законов его истинного развития.

52. К осмыслению своей болезни существующее общество пока не созрело в должной мере, поэтому плоды такого рода, только в более ярком виде, ещё предстоит увидеть в достатке».

53. «Как Ты относишься к спортивным состязаниям?»

54. «Прежде всего как к опасному соблазну, небезуспешно провоцирующему клинические отклонения в психическом восприятии человеком истинных ценностей человеческой жизни».

55. «Какое впечатление на Тебя произвело сообщение о победе города Сочи за право проведения Олимпиады-2014?»

56. «Совершенно никакого впечатления, как и любой другой бестолковый звук».

57. «В Сочи успеют построить олимпийские объекты и подготовиться к проведению соревнований?»

58. «Пусть пробуют. Любой исход будет благоприятным, ибо всё, что будет с этим связано, обязательно окажется полезным великому множеству в виде недостающих для нормального духовного развития испытаний».

Глава 35

Двадцать девятого ноября в Небесную Обитель поднялись ученики индийского наставника Шри Шри Рави Шанкара, известного в мире основателя организации «Искусство жизни».

2. Целью посещения Обители Константином, Евгением и Сергеем было не только желание увидеть глаза последователей Виссариона, познакомиться с их жизнью, но и передать Учителю личное приглашение Равви Шанкара посетить Индию, ашрам «Искусство жизни» под Бангалором и встретиться в личной беседе.

3. Виссарион встретился в своей мастерской с красноярскими учениками индийского наставника, ответил на их вопросы и принял, поблагодарив, приглашение Шри Шри Рави Шанкара, сказав, что, возможно, такая поездка и состоится...

4. Девятого декабря в долине папоротников Учитель ответил после слияния на вопросы верующих.

5. Некоторые ответы Учителя из этой встречи.

6. «Верующий человек даже подумать не должен о ком-то плохо. Но если мужчина оценивает, что любящая его женщина не подходит для составления семьи по каким-то качествам, получается, что он думает о ней плохо?»

7. «Нет. Это равносильно тому, что ты приходишь померить костюм и костюм тебе — до пола достают рукава. Если ты его не возьмёшь, ты что, думаешь, что это плохой костюм? Нет, ты просто говоришь, что по размеру он не подходит. Он замечательный, но он по размеру не подходит.

8. Это что-то аналогичное. Не в таком прямом смысле, но аналогичное. Это не говорит о том, что человек плохой, не подходит тебе. Можно так же точно сказать, что и ты плохой, не подходишь ей, поэтому ты ничего не увидел в ней особенного. И не должен был увидеть, потому что ты не заслуживаешь такого хорошего человека. Это и так можно посмотреть. Поэтому на самом деле это, конечно, к плохому не относится.

9. Выбор спутника жизни идёт несколько по другим критериям. Это нужно совместимость иметь определённую: душевную, духовную, интеллектуальную, психологическую. Разносторонней должна быть благоприятность».

10. «Учитель! Голова мне мешает что ли, или я, может, не так понимаю... Я в последнее время очень углубляюсь в размышления о нашем Отце Небесном, о Его существовании, как Он там в одиночестве пребывал, как Он развивался... И мысли в этом направлении. «Последнюю Надежду» изучал. Ты говоришь, что Он от слияния токов Земли-матушки и Единого здесь появился на Земле. Но голова меня привела к тому, как будто Он здесь вообще не родился, а

за пределами Мироздания родился, то есть Его источник не зарождён в пределах материи Единого, а как будто Он откуда-то пришёл из небытия».

11. «Нет, такой вопрос не будем трогать сейчас. Ты можешь рассуждать так, как тебе сейчас пока удаётся, с каждым разом изменяясь в своих суждениях».

12. «То есть я не туда ухожу, да?»

13. «Нет, это не тема, которую сейчас требуется трогать. То, что ты читаешь, этого достаточно. Дальше рассуждай. Рассуждай, может быть, ещё много лет. Пока не требуется уточнения с Моей стороны».

14. «Но это у меня вызывает сомнения».

15. «Значит, ты должен понимать: то, что ты сейчас понимаешь, это всё может быть далеко не правильным. И значит, в следующий раз ты как-то ещё и по-другому взглянешь. Опять пройдут годы — опять по-другому взглянешь.

16. То есть тебе нет нужды на то, что ты придумаешь, до чего додумаешься, на это опираться. Это не та основа, на которую нужно опираться. Это просто временно возникшая у тебя мысль. Если она тебя смущает, значит, она неточная. Можешь на неё всерьёз не обращать внимания».

17. «Пусть будет Дед Мороз, да?»

18. «Что?»

19. «Я имею в виду, что ложь во благо — это мудрость. Да? Пусть Дед Мороз будет».

20. «Какая ложь во благо?»

21. «Ну, у Тебя есть такое».

22. «Не понял».

23. «Есть такое у Тебя изречение».

24. «Я знаю, что есть. Не понял применение, которое ты делаешь».

25. «Допустим, что Он не произошёл здесь».

26. «То, что Я написал, — вот то, от чего ты можешь отталкиваться, а не подвергать сомнению Моё, то, что Я сказал».

27. «Очень тяжело в это верится, потому что голова...»

28. «А Я и не прошу тебя в это поверить. Ты это и не вместишь в голову свою. Это может не вместится у тебя ещё тысячи лет. Это и не требуется.

29. Ты смотришь на вечность очень узко, через свои желания. У тебя есть свой стереотип желаний, присущий тебе сегодняшнему. И смотришь ты на вечность через желания. Не разумно, не логично, а желанием. И поэтому тебе либо хочется в это верить, либо не хочется. Но связано это с желанием, а не с логическими умозаключениями.

30. Вечность постигаться может только логически. Это законы материи, туда желание неприменимо. Ты можешь желанием приукрашивать как-то вечность, давать этому какую-то окраску, но основу вечности желанием не постигают».

31. «Учитель, подскажи, пожалуйста. У меня жена узнала, что в одной из семей у ребёнка есть нужда в вещи. И она хотела бы

дать деньги на эту вещь, но оговорить такой момент, что, когда эта вещь будет им уже не нужна, потом эта вещь перейдёт к нам».

32. «Если вы что-то дали, никаких условий у вас не должно быть по поводу того, что вы дали. Вы отдали — всё, забудьте. Что с этим будет дальше — это уже не ваша забота должна быть.

33. Иначе вы вступаете в отношения, на которых как раз и держится мир. Когда делается поступок и оговариваются условия взаимовыгодные. Но это уже ненормально. Для духовного развития как раз это ненормально.

34. И если вы продолжаете частично пребывать (даже не просто частично, а почти всецело ещё пребывать) в законах мира существующего, на законах которого основывается общество, у вас будут вскрываться все те предрасположенности, которые формировались в течение многих веков. И вот сейчас у вас будут вскрываться эти особенности.

35. Вы будете испытывать тяготение сделать какое-то действие, соответствующее этим условиям, которые уже много раз себя проявляли на этой Земле, в этом существующем обществе человека.

36. И вот это будет ошибка — то, что ты сейчас проговариваешь. Её теперь надо внимательно отслеживать в своих действиях».

37. «Добрый день. Ты как-то говорил, что Отец Небесный бесконечно обогревает каждую душу, насколько эта душа способна принять. Мы иногда пытаемся как-то куда-то наше тепло послать или о ком-то помолиться. А если это делает постоянно Отец Небесный, нужно ли это кому-то?»

38. «Вы вкладываете человеческую основу в пожелания свои — то, чего Отец не может дать. Вам нужно нередко именно психологическое совместное участие в жизни друг друга, когда вы, переживая, желаете блага, желаете здоровья, желаете больших сил друг другу, повышаете настроение своим настроением хорошим, приподнятым. Это то, чего нельзя дать из духовного мира, потому что это закон материи.

39. Это законы ваших природных чувственных переживаний. То, чего у Отца нет. И поэтому вы, вдохновляясь Его силой, наполняясь, развиваясь, развиваете именно вот эти психологические свои человеческие особенности, которые начинаете дарить друг другу. И они играют очень важную роль».

40. «Понятно. А чтобы помолиться о ком-то, нужно обязательно выстраивать образ? Или достаточно подумать о ком-то, если голова не в состоянии...»

41. «Если ты о ком-то молишься, тебе его хотя бы представить надо. Чтоб не просто было имя и никакого представления о человеке, когда он тебе незнаком.

42. Больший эффект — когда ты знаешь человека и ты выражаешь пожелания тому, кого знаешь. Тогда,

когда ты начинаешь концентрировать на нём мысль, ты выстраиваешь с ним взаимосвязь именно на уровне энергоинформационных полей. Дальше твой посыл пожеланий начинает на нём сказываться.

43. Но так как ты находишься в молитвенном состоянии, у тебя максимально благоприятно раскрываются твои возможности. То есть всё то, что у тебя наиболее благоприятное в твоих качествах существует, ты можешь выразить – не больше».

44. «Ситуация такая... Друг попросил печку сделать ему. Я решил ему сделать так просто, бесплатно. Но при этом был оговорён момент, что я делаю как мастер, а он выполняет подсобные работы. В реальности оказалось, что мне пришлось делать и то, и другое. А он делал свои дела по хозяйству. Правильно ли было мне сказать ему: «Вот сейчас я довожу работу до какого-то логического конца, первый этаж заканчиваю и, если дальше будет так происходить, я просто ухожу до тех пор, пока ты либо не наймёшь подсобника, либо сам не начнёшь нормально работать»? Правильно ли было мне сказать такую фразу ему? Или это требование с моей стороны?»

45. «Такое возможно было. Но это всё равно является требованием. В зависимости от того, что происходит на самом деле, требование может быть и применимо, может быть уместным, если видится действительно несуразность какая-то в поведении ближнего, который организует вместе с тобой работу.

46. Если видится ошибочность его действий, то необходимость поправить, бывает, требует таких вот действий. Но как ты умело применил – сейчас Мне будет трудно оценить. Я в принципе могу сказать, что это возможно».

47. «Смотри теперь дальше: получается ситуация такая, что он говорит «хорошо» и начинает уже дальше работать. Немножко настроение его другое, ну ладно. Второй этаж мы закончили и в конце всей работы сидим вечером разговариваем. И для того чтобы снять напряжение (а оно же чувствуется), я проговариваю такую фразу: “Друг, мне просто непонятно. В следующий раз я просто такую работу не делал бы. Потому что я вроде как делаю тебе просто так, бесплатно, и вижу, что...”»

48. «Это ты для того чтобы разрешить напряжение говоришь, да?»

49. «В моём понимании – да. У меня образ был такой, что я помогаю ему, а он помогает мне сделать эту же работу. И вот меня беспокоит момент (мне потом пришла подсказка), что это упоминание о помощи и превратило её в залог. Это подходит к этому?»

50. «А помощи какой?»

51. «Я ему помог войти в дом, сделал ему эту печку».

52. «Чтобы он помог тебе сделать то, что нужно ему же самому, да?»

53. «Да. Мне сказали: “Ты зачем проговорил? Ты проговорил, и теперь помощь стала залогом”».

54. «Нет, это не залог. В данном случае, это к залогу не совсем относится. Это же не для тебя: ты проговорил о помощи, которую он тебе должен оказать для того, чтобы ему же было сделано прежде всего. То есть он должен тебе помочь организовать работу. Это подразумевается? Или что? Или кормить тебя, одевать, купить тебе машину?»

55. «Нет, именно то, чтобы я мог нормально, полноценно ему помочь. Ему же помочь. То есть организовать работу — именно вот это».

56. «Это тоже может к этому относиться — купить тебе машину. Тебе легче будет приехать к нему на работу, и быстрее сделается печка».

57. «Нет, имелось в виду, конечно, именно организовать какие-то мелочи: подать кирпич, тот же раствор подать наверх (я же не буду бегать туда-сюда)...»

58. «Но тут уже надо посмотреть, насколько это действительно уместно, чтобы именно он это делал, а не что-то другое пошёл сделал. То есть это всё равно что художника попросили бы нарисовать портрет и он начал бы говорить: “Ты знаешь, принеси мне краски, помой кисти... а то что я буду бегать туда-сюда сейчас!”»

59. «С художником это понятно. Там он сам всё делает».

60. «Так это так же: художник печку делает или ещё что-то делает. Мастер берётся за какое-то действие, он подразумевает, что он сделает всё сам».

61. «Не совсем так. Есть работы парные».

62. «Тогда, значит, предварительно, прежде чем взяться за это, ты сначала оговариваешь: “А я не смогу тогда вот тут сделать. Ты сможешь мне помочь?”»

63. «Да, это было оговорено».

64. «И он сказал: «Да, конечно, я всё подам, я сюда подвешу, оттуда достану, всё сделаю», но когда началась работа, он это не стал делать?»

65. «Да, я же почему и говорю...»

66. «Тогда посмотри, насколько это уместно было с него дальше требовать. Или, может быть, то, что он пытался сделать в другом месте, — это было тоже нормально и надо было ему позволить. Ну и побегал бы сам. То есть чтобы ты не слишком сухо подошёл к таким условиям».

67. «Вот мне и сказали, что это сухо».

68. «Чтобы определить сухость, надо посмотреть, а на что он пытался потратить время и на что ты пытался его отвлечь в помощь себе».

69. «Он занимался работой по строительству своего же дома. Но меня просто смутил момент, что я работаю один, хотя подразумевается пара обязательно, потому что одному мастеру очень сложно это сделать».

70. «Мне сейчас сложно оценить, насколько умело ты применил это требование. Я не вижу ситуации, Мне она незнакома.

71. Но лучше бы, конечно, чтобы вы поменьше требований таких выражали. В какие бы неудобства вы ни попали, взявшись кому-то помогать, — если уж взялись, помогите до конца, ничего не требуя».

72. «Но ведь есть же другие ситуации, другие нуждающиеся, которые в принципе готовы...»

73. «Но вы взялись, взялись помогать — ну и помогите».

74. «Но вот смотри: когда берёшься помогать, ты ведь идёшь на что-то, то есть чем-то жертвуешь...»

75. «Вот ты и должен сначала мудро взвешивать. Ты знакомишься с ситуацией, ты в дальнейшем уже будешь учитывать какие-то моменты и уже предварительно оговаривать. Сделав какую-то однажды ошибку, увидев её неточность, в следующий раз учтёшь её, попробуешь её избежать».

76. «Я Тебя правильно понял, что в следующий раз, если у меня возникнет такая же ситуация, я оговариваю вначале: «Ты мне помогаешь или нанимаешь подсобника. А если этого не происходит, то я тогда просто не имею возможности это сделать» ?»

77. «А ты действительно не имеешь возможности делать?»

78. «Это очень сложно».

79. «Или у тебя выбор — пойти к тому, кто может нанять подсобника тебе?»

80. «Кто может либо сам помочь, либо нанять подсобника. Подсобник нужен обязательно».

81. «Значит, если человек не может сам тебе помочь, не может нанять подсобника, ему и помогать не надо? Хотя сделать ты можешь».

82. «Один момент: если он сразу оговаривает, что у него нет возможности...»

83. «Но он может не знать. А вдруг у него исчезла возможность. Он думал, что может, а оказалось — не может».

84. «Тогда мне придётся, наверное, с самого начала оговорить этот момент, что если у него исчезнет эта возможность, то он должен предупредить».

85. «И тогда ты просто уходишь, да? Бросаешь работу и уходишь? А что это изменит, если он в какой-то момент скажет: «Знаешь, у меня исчезла возможность» ? И что?»

86. «Изменит тот момент, что, когда я что-то делаю, мне всё равно мои нужды надо как-то закрывать: мне нужно где-то кушать, мне нужно где-то жить... мне надо всё равно свои проблемы как-то решать».

87. «Вот и исходи каждый день из этой ситуации гибко. Сегодня у него нет возможности тебе помочь и ты видишь: нет возможности решить эту задачу так, как это решалось вчера, сегодня появилась нужда решить как-то по-другому — ну и реши по-другому. И так

каждый день ты будешь решать задачу, исходя из ситуации, которая у тебя возникает.

88. Разумно, гибко надо оценивать каждый день. Не следовать каким-то сухим принципам, установкам, условностям, а гибко взвешивать, оценивать, осмысливать. И заново принимать какое-то новое решение, возможно, которое раньше могло и не предусматриваться совсем, но может возникнуть необходимость это сделать. Пожалуйста — сделай по-новому. Оговори, покажи, почему приходится сделать по-новому.

89. Но не предъявляй претензию: «Вот ты мне не помогаешь!» Чтобы не было этой претензии. Найти надо другую форму пояснений, которая показывает действительную нужность сделать это действие по-другому. Не потому, что он виноват».

90. «Ну да, у меня получилось, что он виноват. Да, правильно. Спасибо».

91. «Учитель, правильно ли понимание моё, что слово старшего в учебном процессе — это не закон, а как предложение?»

92. «Не понял. Проще спроси. Называй сразу ситуацию».

93. «Я веду труды у мальчиков и вижу возможность предоставлять им самостоятельность, не контролировать их по технике безопасности, по каким-то нормам, которые кто-то там придумал».

94. «"Кто-то там придумал" — это в том смысле, что они бестолковые?»

95. «В том смысле, что я вижу необязательность исполнения этих норм техники безопасности (то, что они могут порезаться и т.п.). Не будет ли чрезмерным доверием Богу то, что я как бы пускаю это на самотёк в какой-то степени, когда вижу возможным?»

96. «Это всё равно что дать детям грудным бритву и сказать: «Всё что надо, то и будет». Не одно и то же?»

97. «Но они же не грудные. Я вижу: они уже нормально работают инструментом. Когда я уверен в этом, у меня спокойно...»

98. «Так вы тоже вроде бы все взрослые. А порой приходится сталкиваться с ситуациями, что вы допускаете элементарные ошибки по технике безопасности и действительно делаете травмы, серьёзные травмы. Хотя, если бы сделали всё правильно, этих травм не было бы. То есть в реальности есть и такая ситуация.

99. Поэтому сейчас вот так это обозначить однозначно: «Можно ли не обращать внимания вообще на технику безопасности, потому что я просто упомянул то, где всё что угодно подразумевается, и как получится — так получится?» — нет, так неправильно будет подходить».

100. «Правильно ли моё понимание, что не принципиально тоже — не спускать глаз с них?»

101. «Да желательно. Если тебе доверились люди, а они доверились,

значит, в том, что ты, как более опытный, можешь вовремя усмотреть опасность какую-то возможную и предупредишь, покажешь, – это уже на тебе лежит ответственность такая. То есть тут лучше посматривать за этими делами».

102. «Добрый день, родной! Именем Твоим однажды была спасена моя жизнь. Сейчас девочка восьмилетняя находится примерно в таком состоянии: в бассейне топят, в школе бьют до сотрясения мозга, дома мама ругает, бьёт. Не есть ли это в чём-то моё неисполнение по Истине за свой род? Или как? Жалко просто смотреть».

103. «Не ищите коротких путей. Что значит – не есть ли это какое-то твоё нарушение?

104. Вы все нарушаете Истину в таком объёме, в котором даже нет смысла говорить о какой-то конкретности, потому что все нарушения взаимосвязаны, одно из другого вытекает. И невозможно взять одну деталь какую-то и её только править, и на ней только сконцентрироваться. Всё взаимосвязано.

105. Поэтому не надо искать какой-то быстренький механизм, который только «щёлк» – и тут же вокруг всё стало выправляться. Нет, всего себя надо менять. И менять так, как каждый новый день от вас требует. Ведь каждый новый день предоставляет задачу, которую надо решить правильно.

106. Вот и смотрите, что вы неправильно решаете, что не удаётся вам решить в этот новый день, с какими эмоциями не удаётся справиться, с какими мыслями не удаётся справиться, что вы не можете вообще определить как правильно сделать в том-то или другом случае, но конкретном. Вот эту выделяйте особенность каждый день и исправляйте. Вот это то, что от вас требуется.

107. От вас не требуется какого-то особого участия, где надо прочитать инструкцию, пойти закрыться в какой-то комнате, сосредоточиться и быстренько выправить своё сознание, свой духовный мир – и уже вышли из комнаты обновлённые. Это всё глупости. Ничего этого не получится. Такого не бывает.

108. Если бы такое было возможно, эта инструкция у вас уже давно была бы на руках и в каждом доме висела. И вы быстро исправили бы, и больше проблем не было бы, она бы уже и не нужна была. Не всё так просто.

109. Поэтому относитесь благодарно к каждому дню. Каждый день предоставляет ровно столько и таких испытаний, которые именно вам нужны на сегодняшний день. И не надо вам бóльших. Не ищите большего».

110. «Значит, и то, что претерпевает ребёнок, это тоже ему нужно пройти?»

111. «Это тоже, конечно, нужно. Если вы не можете исправить

эту ситуацию, она непосильна вам в исправлении, значит, она остаётся той данностью, которая тоже будет играть нужную благоприятную роль. Хоть и прискорбно её наблюдать вам, но она будет играть действительно благоприятную роль.

112. Вы лишь должны смотреть, что реально вы можете пойти простое сделать, как-то исправить: можно ли пойти поговорить? можно ли пойти как-то сопроводить, что-то сказать? Вот это то, что можно рассматривать, то, что действительно вам следует осмысливать и смотреть, как можно предупредить эту ситуацию какую-то неприятную.

113. Но не через внутренние какие-то переключатели, которые не видны глазу. Внутренний переключатель — это весь ваш внутренний мир. И не только ваш личный — личный мир того человека, который рядом с вами находится, личный мир тех, кто вообще вас окружает. Потому что всё это как единый организм.

114. И исправление кого-то одного внутри себя — это не значит тут же исправление, которое может наступить у всех других. Это они должны ещё проявить свою волю и стремление. Только тогда начнёт потихонечку меняться общая среда, которая приносит боль и горе. Это непростая задача».

115. «Добрый день. Этот ребёнок, о котором сейчас говорили, находится в миру, а сюда его не отдают. А если женщина поедет и будет рядом с ним (ей это предлагается), будет ли этот шаг благоприятным во имя спасения?»

116. «Это только сами решаете. Поехать куда-то — это не значит, что уже можно рассмотреть, будет ли благоприятным. Благоприятность рассматривается в том, *что* вы будете делать каждый день в каких-то условиях, которые будут задаваться в этот день. А не просто — поехать будет ли благоприятным?

117. Если есть желание поехать, надо поехать тогда. Пожалуйста. Тогда на месте всё увидите. Если, приехав на место, увидится, что нет возможности сделать благоприятное, тогда надо переместиться туда, где видится благоприятным.

118. То есть каждый новый день взвешивать ситуацию надо заново. Потому что, может быть, эта благоприятность скажется только для того, чтобы вы поехали и опять уехали назад. Тут тоже может быть благоприятность, которая будет прежде связана с тем, как вы учитесь следовать внутренним ощущениям, потому что в этом идёт ваше совершенствование. Вы учитесь доверяться внутри звучащему. Это немаловажно.

119. Но действительно ли это звучало настолько, чтобы это сделать, или это как-то по-другому звучало, на что можно было не обращать внимания? Впоследствии будет сделан вывод, ещё мудрее будете.

120. То есть это целый комплекс задач, где, конечно, можно просто обобщить: всё, что вы сделаете, будет благоприятно. Неизбежно это будет благоприятно.

121. Любой ваш поступок будет благоприятным. Он принесёт ту мудрость, которую вам нужно. Потому что, если это негативный поступок, вам нужна мудрость, чтоб больше не допускать эту глупость. Если это хороший поступок, вам нужна мудрость, чтобы укрепиться на этом поступке и больше не сомневаться в нём.

122. Но что бы вы ни сделали — всё будет благоприятно. Поэтому обобщённый вопрос лучше не задавать.

123. Когда вы так спрашиваете, вы подразумеваете, значит, уже заранее известную серию поступков, которые обязательно произойдут и по которым можно заранее сказать, будет ли это благоприятным. Но как будто бы уже известна эта серия поступков, какая будет точно сделана. Так неправильно смотреть, потому что вы всегда в каждый новый день будете обладать свободой выбора.

124. И если у вас есть какая-то предрасположенность к каким-то делам, это вовсе не означает, что вы сделаете именно так. Вы можете сделать по-другому. То есть у вас есть выбор.

125. Что-то начнёт вас соблазнять. Если вы стараетесь сделать хороший поступок, у вас есть большая склонность сделать правильный шаг, то возникнет какое-то испытание, которое начнёт соблазнять вас не сделать этот поступок.

126. И в зависимости от того, как вы поведёте себя, что вы будете ощущать, насколько вы будете чувствовать усталость психологическую, вы ведь можете соблазну и поддаться и не сделать нужный шаг. Тогда многие события поменяются в зависимости от ваших ошибок.

127. Но каждый день гибок. В нём нет такой твёрдой неизбежности. Как будете жить — от этого и будет определяться какая-то благоприятность.

128. Но не пугайтесь. Главное, нужен ваш искренний шаг. Искренний шаг и ваше личное понимание, что вы видите этот шаг наиболее правильным пока. Делайте шаг смело, в любом случае это будет благоприятно. Но нужна вот эта ваша искренность.

129. Чтоб не испуг ваш был главным: а вдруг я не то сделаю? Так нельзя смотреть на мир. Потому что, когда вы так боитесь, вы обязательно сделаете большую ошибку.

130. Так что не бойтесь. Искренне оценивайте правильность шага и пробуйте его сделать осторожно. И будьте внимательны, когда требуется выразить негодование в чью-то сторону. Вот тут надо быть предельно осторожным. Лучше вы его лишний раз не выразите. Это будет лучше».

Глава 36

В декабре месяце Учитель продолжал отвечать на вопросы, приходящие к Нему на интернет-форум общины в раздел «Учитель Виссарион отвечает».

2. *Вопрос:* Учитель! Увеличивается ли количество святых братьев, оставленных у Земли в помощь людям, с течением времени? От чего это зависит? Есть ли в этом братстве святые сёстры, то есть особы женского пола (по своему земному прошлому)?

3. *Ответ:* Их количество может как увеличиваться, так и уменьшаться. Всё это зависит исключительно от явной необходимости.

4. Женщины средь них, конечно же, есть.

5. *Вопрос:* Дорогой Виссарион, здравствуй. Случилось вот что: однажды жена вернулась домой вечером довольно расстроенная. Я попросил её рассказать о случившемся, и она со слезами поведала мне о том, что родственники её обвиняют в воровстве золотого кольца и пустили об этом слух по всем родственникам. Речь идёт о кольце, которое я ей подарил. Было много отрицательных высказываний и много нехороших эмоций в сторону «обидчиков» со стороны жены.

6. Я приложил все усилия, чтобы объяснить жене, насколько неважно, что о ней кто-то говорит; самое важное то, что мы знаем, как всё было на самом деле; и ей надо успокоиться, и никому ничего доказывать не надо. Жена всё же не смогла успокоиться — сильно было задето её самолюбие. Вся в слезах, обиженная, попросила меня обнять её и пожалеть. Я не увидел нужным поддерживать её обиду, — хоть было очень жаль её, но обнимать её не стал. Мне было сказано, что я чужой, раз не могу поддержать в трудную минуту. У меня после этой ситуации остались сомнения, правильно ли я сделал, что не обнял. Может, было бы правильно всё же приласкать её и ей стало бы легче? Дорогой Виссарион, как нужно было поступить в такой ситуации? Спасибо огромное за возможность задать вопрос.

7. *Ответ:* Если исходить из твоего описания — правильнее было бы обнять жену, приласкать её, а уж потом, когда она достаточно успокоится и почувствует твою душевную поддержку, у тебя появилась бы благоприятная возможность что-то необходимое пробовать пояснять.

8. Вы написали: «Я не увидел нужным поддерживать её обиду, хоть было очень жаль её, но обнимать её не стал». Если ты предположил, что, обнимая, поддержишь её обиду, то это неверно.

9. Поддержать обиду — это поучаствовать в обвинении того, к кому проявляется её обида, выражая похожим образом своё недовольство в том направлении.

10. *Вопрос:* Скажите, пожалуйста, Виссарион, являясь Учителем для своих учеников и последователей, чувствуете ли Вы некоторую ответственность за их жизнь, сильно изменившуюся после принятия ими Вашего Учения? Понимаю, что человек сам отвечает за свои шаги, с одной стороны, с другой – поверив, следует Слову Учителя. Хотелось бы это прояснить.

11. *Ответ:* Дорогой Артур, а как же может быть иначе?

12. Хотелось бы подсказать, что такого рода вопросы лучше не задавать, так как для меня они выглядят весьма странными.

13. Заданный вопрос подразумевает два прямо противоположных по смыслу ответа, один из которых, если отвечать «не чувствую», является несуразным, а другой подразумевает высказывание о себе, которое больше подходит лидерам политических партий.

14. *Вопрос:* Добрый день, Учитель! Подскажи, пожалуйста, отвечают ли дети за грехи родителей, бабушек и дедушек? Накладывается ли своеобразный отпечаток на их жизнь из-за этого?

15. Существует ли понятие родового проклятия? Верно ли, что каждый отвечает только за свои личные поступки?

16. *Ответ:* Говоря как бы о разном, ты говоришь об одном и том же.

17. Конечно же, каждый человек рождается и проходит характерный жизненный путь исключительно такой, какой будет наиболее благоприятным для его духовного жизненно важного самовоспитания.

18. Отсюда и все трудности, которые неразумно называть наказанием, предопределяются в меру того, что конкретному человеку нужно.

19. Какие-либо отклонения в психофизиологическом аспекте, проявляющиеся в биологическом организме в зависимости от характера ненормальной деятельности конкретного человека, совершенно естественно могут передаваться и его детям, а также, в силу тех же причин, и детям его детей.

20. Но главной основой естества человека является его душа, а не сам биологический организм.

21. Человек не может рождать душу. Человек рождает только биологический организм, который в зависимости от того, какими качествами он окажется наделён теми или иными родителями, будет использован для того, чтобы какая-то конкретная душа, воплотившись, обязательно была наделена чрез те характерные качества всеми необходимыми для духовного созревания жизненными испытаниями.

22. Вот и получается, что каждый человек отвечает только за свои личные поступки на основе последствий поступков своих родителей, бабушек и дедушек.

23. *Вопрос:* Почему Миру нужны были вакуумная бомба и но-

вая межконтинентальная ракета, недавно построенные в России? Извини за такой несколько глобально агрессивный подход.

24. *Ответ:* Именно ***нормально развивающемуся*** Миру названные тобой предметы совершенно не нужны.

25. А если эти предметы всё же были произведены, то, по всей видимости, говорить о нормальном развитии человеческого общества не приходится.

26. В данном случае следует понимать, что всё, утверждающееся в обществе как правило, является тем, чего это общество заслуживает.

27. *Вопрос:* Как Вы относитесь к понятию «Родина»? Тому понятию, которое на протяжении многих столетий закладывается в человека наряду с такими словами, как «честь», «доблесть», «верность», «слава» и так далее. Наши деды воевали во второй мировой. Я понимаю, что война — зло, которое не может существовать у «правильно развивающихся людей». Но, тем не менее, верность отчизне, своему народу и единение в этой верности и самоотверженности — как понимать всё это с точки зрения Учения? Как Вы видите для своих верующих отклонение от обязанности встать на защиту России в военное время?

28. *Ответ:* Заданный вопрос затрагивает достаточно большую тему, которую пояснять будет весьма непросто для тех, кто с издавна традиционно утвердившихся позиций продолжает очень серьёзно рассматривать упомянутые в вопросе категории.

29. Прежде всего следует упомянуть, что понятие ***«Родина»*** однажды стало возникать исключительно на основе ненормальной обособленности одних общественных человеческих формирований от других и носит исключительно ***эгоистический***, а не разумный и, тем более, не духовный характер.

30. Понятие ***«Родина»*** призвано особо подчеркнуть некую условную исключительность только своего общественного образования, что уже само по себе никак разумным назвать нельзя, ибо позволить всему человеческому обществу должным образом развиваться могут исключительно только правильно обозначенные общечеловеческие ценности, а не индивидуальные условности отдельной группы людей, условно обозначенных ***государством*** или чем-то ещё.

31. Конечно же, с позиций постоянно проявляющейся разного рода агрессии со стороны иных, по-иному назвавшихся общественных групп потребовалась определённая психологическая хитрость, которая смогла бы особо заинтересовать проявлять эгоистическую готовность защищать интересы только своего общества, не имея возможности должным образом задуматься о действительной разумности и вообще нормальности этих интересов.

32. На этой психологической основе естественным образом должны были сформироваться понятия ***«честь», «доблесть», «верность»,*** которым искусственно придан привлекательный ореол таким образом, чтобы гарантированно должным образом глубоко затронуть недостаточно умудрённого жизненным опытом развивающегося человека. А таких людей в любом обществе подавляющее множество.

33. Человек, ненормально зависящий от собственных эгоистических особенностей, всегда будет с большой заинтересованностью и даже готовностью самопожертвования отстаивать только то, что условно обозначилось как принадлежащее ему, а также и то, что якобы может гарантировать не только сохранность этой его условной собственности, но и возможность приумножить её.

34. Исключительно именно на этой основе *всегда* происходят *все* войны и всевозможные масштабные глупости с немыслимыми трагическими последствиями!

35. И если уж отстаивать такого рода причины, то, чтобы не соответствовать неразумному дитяти, по логике следовало бы благосклонней отнестись и к последствиям этих причин.

36. Как же неразумен тот, кто, сохраняя болезнетворные причины, впоследствии бурно негодует по поводу возникающих от этого болезней!

37. До тех пор, пока жизнеустройство человеческого общества будет основано на такой исключительно эгоистической основе, нормального мира и процветания никакое человеческое общество никоим образом не будет заслуживать и увидеть его не должно!

38. Такое общество непременно по закону Гармонии будет обречено на самоуничтожение!

39. Правильное восприятие реальности, которое требуется сформировать у человека, невозможно сочетать с традиционно устоявшимся во всех обществах взглядом на происходящую действительность. И поэтому в связи с тем, что с течением времени в обществе всё больше появляется людей, начинающих воспринимать реальность на ступень выше, чем это было в течение тысячелетий до этого, неизбежно будет проявляться со стороны большинства и непонимание тех взглядов, которые естественным эволюционным образом обретает всё более множащееся меньшинство.

40. Эти люди, можно справедливо сказать, полностью утратили психическую предрасположенность вести какие бы то ни было боевые действия.

41. И, надо особо подчеркнуть, вовсе не на основе процесса деградации, а именно на основе должного развития. Что логически означает: если этих людей пробовать приучить делать то, что они уже переросли своей умудрённостью, то это усилие будет ***однозначно*** обозначать попытку сделать этих людей дурнее.

42. Думаю, вы согласитесь, что предпринимать попытку сделать из чего-то более совершенного что-то более примитивное может исключительно только, мягко говоря, недостаточно умный человек!

43. Моя же миссия подразумевает необходимость прежде собрать вместе, насколько это окажется возможным, именно тех, кто уже достаточно дозрел для наиболее благоприятного активного продолжения формирования своего внутреннего мира на качественно более высоком уровне относительно того, что пока ещё продолжает характерно проявляться в существующем мире всего человеческого общества.

44. Это жизненно необходимо для сохранения человеческого вида с истинными, только ему присущими особенными ценностями, так как (я уже упоминал выше) человеческая цивилизация, продолжающая формироваться на ложных ориентирах, неизбежно провоцирующих ***бесконечные*** проявления агрессии всех видов, не имеет права на существование в Мире Гармонии.

45. Вопрос о кончине жизнедеятельности цивилизации, основанной на ненормально опасных устоявшихся ориентирах, даже и не ставится. Вопрос касается только наиболее благоприятной продолжительности времени, которое можно предоставить для того, чтобы сделать всё возможное по сохранению действительно ценной человеческой основы, благодаря которой впоследствии можно было бы сформировать уже нормальное общество на всей, для начала, Земле.

46. Единое общество как единая Семья детей одного Родителя!

47. Ведь в основе всё это так и есть!

48. С разумных позиций ненормально определять «свой народ» и «чужой народ» в среде тех, кто были рождены от одного Источника!

49. И когда такое единство состоится, тогда вполне разумно и уместно можно будет обозначить Родиной для человека Землю-Матушку!

50. *Вопрос:* Если я правильно поняла, то Отец – это Творец всего сущего, Сын – Отец Небесный, Творец душ человеческих, и Святой Дух – то, что соединяет каждого человека с Отцом Небесным. Так ли это? Разобраться в данном вопросе мне помогли две книги: «Философия грядущего» и «Онтология души», написанная моими соотечественниками как философская попытка осмыслить Ваше Учение.

51. *Ответ:* Совершенно верно. Но особо акцентироваться на понятии «троица» не нужно. Особое ударение на это понятие сделали сами люди, движимые эгоистической потребностью утверждать значительные, на их взгляд, категории.

52. То же понятие можно применить и к Отцу Небесному, «родившему» Слово своё Живое, и к Святому Духу, исходящему прежде от Отца и через Слово Живое

наиболее полноценно воспринимаемому всем сердцем доверившимися Слову Его.

53. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! Я поняла Твои слова о творчестве женщины как Твоё мнение о том, что женщина всё же должна проявлять себя в семье. А как же быть тогда тем многим тысячам девочек, которые сейчас обучаются в различных культурных центрах, художественных студиях, ремесленных мастерских и т.д.? Которые проявляют очень яркие способности к определённым видам деятельности и уже в детском возрасте не видят свою жизнь без реализации этих дарований.

54. *Ответ:* В данном случае неправильно будет так широко смотреть в этом направлении.

55. Характерные черты своей жизнедеятельности благоприятнее менять, только когда начинаешь испытывать в этом необходимость. Когда плоды прежней деятельности начинают приносить всё большую неудовлетворённость.

56. В остальных же случаях остаётся только пожелать удачи всем устремлённым проявиться в хоть сколько-нибудь созидательном творчестве.

57. Великое множество людей, составляющих то или иное общество, активно подчиняются характерным условностям, формирующимся и удерживающимся в качестве так называемых традиций.

58. Где нередко нормальный вид творческого проявления человека стимулируется этими условностями в направлении ненормальной формы выражения.

59. Если женщина желает научиться красиво танцевать, то почему обязательно лучше всех и для того, чтобы на неё смотрело как можно больше зрителей?

60. Ведь для достижения этой ненормальной цели ей потребуется посвятить этому всю себя, осознанно подавляя в себе все остальные жизненно важные присущие ей природные особенности.

61. Но во имя чего? Во имя того, чтобы продемонстрировать свою незаурядную значимость? Такая цель со всеми присущими ей оттенками основана исключительно на психической и духовной незрелости!

62. Женщина, одержимая устремлённостью к подобным целям, в принципе не сможет быть хорошей мамой в той мере, в которой это жизненно важно быть для нормального здорового развития человеческого общества.

63. А таких проблемных психологических отклонений в творческой деятельности великого множества представителей существующего доныне человеческого общества опасно много.

64. Во многих обществах утверждено немало ложных приоритетов, которые к тому же идеологически окрашены в излишне яркие цвета. Всё это, совершенно естественно, достаточно сильно способно воздействовать на юные головы, так как

природная потребность биологического организма утверждать свою значимость в целях выживания в среде своего обитания именно в юности призвана проявляться наиболее сильно.

65. Поэтому, особенно в условиях пока ещё не нормально развивающегося общества, не всё то, что с детства и юности видится заманчивым, является мудрым.

66. Да и вообще, познание всякой мудрости всегда начинается с незрелых шагов.

67. *Вопрос:* То есть, если моя дочь спрашивает меня: «Мама, я лучше всех станцевала (или нарисовала) в детском саду?» — что мне тогда ей отвечать, если она действительно это сделала лучше других (чисто в техническом плане)? Получается, похвалишь — она захочет всегда быть первой и в дальнейшем, во взрослой жизни.

68. *Ответ:* Такой факт «лучшести» подтвердить можно. Но вот далее обязательно нужна грамотная психологическая беседа, которая нужна для необходимой коррекции детского восприятия плодов рук человеческих.

69. Сделать внешне удачное произведение и быть действительно хорошим и ценным человеком — это далеко не всегда может сочетаться.

70. Сотворить технически очень привлекательное произведение может и тот, с кем нормально пребывать рядом будет крайне сложно, а общение может вызвать крайнюю неприязнь.

71. Поэтому ценнее быть прежде по-настоящему хорошим человеком!

72. *Вопрос:* Учитель, в последнее время я заметила, что, когда я работаю, у меня возникает неприятное ощущение: дети мне мешают, я всё время не успеваю, суета какая-то. И бывают редкие дни, особенно после моих походов на Гору, когда хочется больше общаться с дочками, они кажутся такими интересными, непознанными; снова хочется сделать нашу комнатку поуютней, связать или сшить что-то ребятишкам. Но снова нужно включаться в работу, зарабатывать себе на пропитание, и ощущение, что я — мама, хозяюшка, снова исчезает, остаётся формальное исполнение своих обязанностей: накормить, спать уложить, проверить уроки... С чем это связано?

73. *Ответ:* С ненормальной формой жизнедеятельности как лично твоей, так и окружающего тебя общества.

74. Насколько позволяют твои возможности, обязательно пробуй проявлять упомянутую тобой материнскую заботу!

75. *Вопрос:* Я ищу вокалистку для записи своих песен (например, колыбельных). Понимаю, что от неё многое зависит и она внесёт туда свой внутренний мир. Поэтому, видя какие-то недостойные поступки (девушка пьёт, курит, или она несдержанна, агрессивна), я начинаю сомневаться, продолжать ли совместное творчество. Может

ли это быть причиной для прекращения совместного творчества? Или достаточно просто оценивать профессиональные качества?

76. *Ответ:* Да, такое обстоятельство может быть причиной для прекращения совместной творческой деятельности именно в упомянутом тобой проекте.

77. *Вопрос:* Не является ли духовной внутренней ошибкой, когда человек считает, что любая сколько угодно малая цель ради Тебя или ради Свершения оправдывает любые, даже очевидно ненормальные, средства достижения цели? Можно ли назвать людей, живущих по данным принципам, фанатиками?

78. *Ответ:* Если именно так, то, конечно же, это ненормально.

79. Немалые трудности и путаница ожидают как его самого, так и тех, кому предстоит с его деяниями соприкоснуться.

80. Вы написали: «Можно ли назвать людей, живущих по данным принципам, фанатиками?»

81. Не стоит каждому отдельному явлению торопиться примерить какие-то общие формулировки.

82. Это удел умничающих, но не умных!

83. *Вопрос:* Почему человек, в молитве раскрыв пред Богом и Истиной свою немощь, всё же идёт и делает по смыслу незаконное? Что это? Разве лицемерие?

84. *Ответ:* Однозначно к лицемерию названное тобой обстоятельство отнести нельзя. Такое может развиваться прежде двумя вариантами.

85. С одной стороны, человек может сделать незаконное оттого, что оказался не в состоянии справиться с возникшим соблазном, а с другой — не пытаясь справиться с соблазном, человек намеренно позволил себе делать незаконное, преследуя какую-то определённую, связанную с этим выгоду.

86. Вот именно это последнее и является лицемерием.

87. *Вопрос:* Мы ведь хотим быть счастливы на этой Земле, не так ли? Так почему мне видится лишь горе и глупость человеческая?

88. *Ответ:* Тебе следует всегда помнить, что исключительно всё искомое человеком наполняет его и неизбежно соответствующим образом его характеризует!

89. К этому следует добавить, что определённое состояние человека всегда создаёт характерную этому состоянию тягу к поиску того, что этому состоянию наибольшим образом соответствует и способно его поддержать.

90. Психически нездоровым человеком, по большому счёту, является именно тот, кто испытывает тяготение ко всему, что не является соответствующим Закону духовного развития, где чем слабее собственные духовные силы этого человека, тем более активно он будет устремляться к поиску именно негативной информации.

91. Ведь всякая негативная информация, правильная она или же

нет, в принципе своём призвана принести расстройство жизненно важного психического равновесия, при опоре только лишь на которое человек может приобрести единственную возможность наиболее трезво оценить происходящую реальность.

92. Одно дело — когда сами реально происходящие факты вынуждают тебя увидеть негативное, при том что ты сам всячески старался видеть только положительное, другое дело — когда ***заинтересованно*** ищешь негативное, даже и не пытаясь прежде усмотреть в том хоть сколько-нибудь положительного.

93. Вот именно последнее как раз ярко характеризует действительно психически нездорового вредоносного человека!

94. Единственный путь к необходимому в этом случае выздоровлению лежит в волевом усилии этого больного целенаправленно стараться находить средь всей происходящей реальности только положительную информацию, концентрируя всё своё внимание на ней. При этом совершенно неважно, насколько эта информация будет точно соответствовать собственному положительному об этом образу.

95. Не бойся ошибиться, додумывая положительное!

96. Страшнее всего последствия от ложного негативного домысла! Великое множество бедствий и всевозможных трагедий в жизни человека ***всегда*** происходило и происходит исключительно на основе негативного домысла.

97. От положительных додумываний ещё ни один человек за все века не погиб!

98. Поэтому всегда помни: ***твоя истинная ценность всегда проявляется в том, что именно ты заинтересованно ищешь*!**

99. Хочешь быть здоров, так постарайся соответствующим образом и будь им!

100. *Вопрос:* Дорогой Учитель! Благодарю Вас за предыдущие ответы на мои вопросы!

101. Снова чувствую необходимость задать Вам очередной вопрос. В течение нескольких лет я безответно влюблен в одну девушку. Она очень хороший человек. Стараюсь не навязывать свои чувства и никогда не требовал ничего взамен. Но в последнее время ощущаю, что психологически становится невыносимо трудно. Ощущаю, что начинаю требовать взаимности (пока это требование выражается в моем внутреннем состоянии, но не в словах или поступках). Не могу с благодарностью принять сложившуюся ситуацию. Если оставить всё как есть, то боюсь, что в скором времени от такой «любви» завянет всё живое вокруг (и я в том числе). С одной стороны, я понимаю, что судьбою мне дана прекрасная возможность научиться любить красиво (чтобы моё чувство окрыля-

ло, а не отягощало окружающих), но этой возможностью по слабости своей я не могу сейчас воспользоваться. С другой — человечек, которого я так люблю, вряд ли заслуживает такой «любви».

102. Дорогой Учитель, я никак не могу разрешить возникшую дилемму: то ли оставить объект любви в покое и пока свести к минимуму общение (интересно, но мне кажется, что как только я склоняюсь к этому варианту, то сразу возникает ряд обстоятельств (какие-то совместные дела, поездки, вопросы), препятствующих этому), то ли «наступить себе на горло» и продолжать выжигать в себе проявления эгоизма (только где взять силы — уж очень больно и терпение на исходе)?

103. *Ответ:* Силу развивают не оттого, что просто находятся на спортплощадке, а от усердной работы на каком-нибудь спортивном тренажёре.

104. Выковать что-либо красивое можно не оттого, что находишься в кузне, которая и есть окружающий тебя мир, но от усердной работы молотом именно по ***раскрасневшейся от воздействия огня*** заготовке!

105. Не занимайся подсчётом сил, якобы находящихся у тебя в запасе, — это бестолковое занятие, при котором ты неизбежно ошибёшься. Просто старайся изо всех сил и обязательно однажды увидишь, что всё получилось удивительно.

106. Главное, никогда не концентрируйся на вероятности поспешной победы.

107. Чем сложнее задача, а упомянутое тобой обстоятельство является одним из самых сложных, тем большее время кропотливого труда требуется для успешного её решения.

108. *Вопрос:* Здравствуйте, Учитель! Я, наверное, нахожусь в подобной же ситуации. Только моё отношение к девушке не тяготит меня. Всю энергию я реализую в том, что оказываю ей в чём-то помощь, больше даже материальную, чем психологическую, потому что для психологической не имею пока способностей. Одно время порой накатывали всякие депрессивные настроения, но потом они практически улетучились, мне стало доставлять удовольствие то, что я способен о ком-то хоть немного заботиться. Я понял, что тяжёлые состояния возникают от обиды, которая появляется к ней. Я стал прощать её, как прощали и меня некоторые женщины, безответно любившие или любящие сейчас. От этого всего мой жизненный тонус только вырос, и некоторые девушки стали предлагать мне дружбу.

109. И вот они направляют ко мне энергию тепла и внимания, которую я не получаю от той, которую люблю. Мне сложно не поддаться на такую энергию, когда она сама течёт в мои объятия. И в конечном итоге я могу не

устоять и взять любящую меня девушку в жёны. При этом буду продолжать любить всё ещё ту. Не будет ли это предательством по отношению к любящей меня девушке? Ведь, не любя её, однажды я могу причинить ей боль?

110. *Ответ:* Чтобы предательства не получилось, тебе, прежде чем окончательно допустить ситуацию по взятию друг за друга ответственности, обязательно следует держать свою избранницу в ведении того, что на данный момент всё ещё находишься под властью чувств к другой девушке.

111. Если же это обстоятельство её не смущает и она верит, что благодаря своей любви сможет разрешить все возникающие в связи с таким положением дел трудности, то такой ваш союз вполне может быть допустим.

112. Но если уж ты сам решишься составить семью с девушкой, к которой не испытываешь любви, то тогда будь бдителен, ибо ты не должен будешь сознательно допускать обстоятельств, когда станешь напоминать ей об этом.

113. Необходимая любовь при таких обстоятельствах вполне может к тебе прийти. Это будет зависеть и от тебя самого, и, конечно же, от проявлений твоей избранницы.

114. Но в любом случае вы найдёте друг в друге то, чего и тому и другому не хватало.

115. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! Не думаю, что буду оригинален в своём вопросе, и всё же... Тема всё та же — денежные отношения в общине. Как же так вышло, что за последние два года дешёвая рублёвая ржавчина стремительно разъедает то, что создавалось за предыдущее десятилетие? Я не ставлю вопрос: почему мы пришли к достаточно плотным денежным отношениям? За восемь прожитых здесь лет я видел, как ребята старались, видел, как непросто всё давалось, понятны и причины, заставляющие зарабатывать деньги. Но так, как сейчас, не было ещё никогда. Как сказал один собрат: «Всё определяют цели и задачи». У нас что — цели и задачи поменялись?

116. Я лично в миру занимался бизнесом, зарабатывал приличные деньги, но сейчас вот изменённое на почве Последнего Завета сознание отказывается понимать, почему же это вдруг стабильность завтрашнего дня здесь в общине перешла в прямую зависимость от количества денежных знаков в кармане, а в душе вдруг что-то встаёт на дыбы, когда с ближнего надо брать деньги за свой труд. Что самое печальное — этому стали подбирать красивую упаковку в виде словесных образов, причём люди, общающиеся с Тобой напрямую.

117. Многие ребята чувствуют и думают то же самое, что я сказал. Но реальность вынуждает участвовать в существующей денежной системе, и не только тех, кто в

силу лености или косности чего-то не исполнил, выезжают на заработки и те, кто жил эти годы навыкладку. Это при том огромном потенциале, который у нас есть. Ведь мы прямо сейчас можем производить здесь очень многое, включая автомобили и самолёты (два уже почти доделаны). Почему же существующая система упорно берёт верх над новыми начинаниями, осуществляемыми под руководством самого Христа?

118. Да и возможно ли выстроить новое общество, пока существует всё ещё сильное, хоть и прогнившее, старое? Оно же упрямо навязывает свои законы, уход от большинства из которых чреват административными, а то и уголовными преследованиями. А участие в них наносит весьма ощутимый вред душе. Что дальше? Чем жить? Накопилась большая психологическая усталость, а находить силы в молитве и слиянии не получается по причине крайне малой религиозности (издержки атеистического воспитания). Извини за многословие. Заранее спасибо.

119. *Ответ:* Ты переживаешь о том, на что с грустью смотрю и я.

120. Будет полезнее, если ты не будешь задаваться общей проблемной темой, а станешь задавать, прежде для себя самого, те конкретные конструктивные вопросы, отвечая на которые у меня появится возможность быстрее внести свет в места, на которые умело упала тень.

121. Проясни своё беспокойство, и такое же прояснение станет наступать у тех, кто тебя окружает.

122. Цели и задачи для собравшихся здесь в стремлении совместно приложить требующиеся праведные усилия в одном и том же направлении не поменялись и поменяться не могут. А вот соблазны меняться могут ещё как!

123. Прежде хотелось бы подсказать, что происходящие затруднения закономерны и избежать их было невозможно.

124. Ошибки человека всегда основаны на какой-то наработанной ложной предрасположенности и привязанности. Сам факт делания ошибки является уникальной возможностью обретения человеком благоприятной полноты мудрости.

125. А именно в отношении привязанности к материальным ценностям, особенно к денежным единицам, у человека веками нарабатывалась одна из опаснейших форм зависимости. Тем более что исключительно вся система жизнеустройства человеческого общества основана на ложном понимании благоприятности использования денежно-финансового расчёта во взаимоотношениях человека друг с другом.

126. Пока эта «махина» будет оказывать на вас, собравшихся на Землях Обетования Нового в стремлении исполнить Великое Предопределение, хотя бы даже

малое влияние, вы неизбежно будете находиться под воздействием характерных этому соблазнов.

127. Испытанию, связанному с таким влиянием, вы должны были подвергнуться неизбежно, чтобы благотворно видоизменить ту часть вашего естества, которая была ложно воспитана в течение весьма длительного времени.

128. Повторю ещё раз образ, который уже упомянул в ответе на другой вопрос этого форума: выковать что-то красивое и достойное уважения ты можешь только на основе заготовки, изрядно раскрасневшейся от воздействия огня.

129. Не стоит торопиться смущаться возникновения во многих местах такого характерного покраснения.

130. Опасность таится не в самом таком покраснении, а в том, что будет стараться ковать тот, в чьих руках покраснела должным образом заготовка. Выйдет ли из рук его серп или же всё-таки меч?

131. *Вопрос:* В Новом Завете запечатлён принцип, что достойный Христа должен возненавидеть и оставить своих близких ради Него. Как это разумно соединяется с всепокрывающей Любовью к ближнему?

132. *Ответ:* В данном случае приведённое высказывание из Нового Завета является примером неточной передачи однажды услышанного поучения о том, что истинно верующий в случае, когда даваемое Учителем и просимое близкими будет противоречить друг другу, всегда предпочтёт исполнение того, что даёт Учитель, но не того, что будут просить сделать близкие. Когда верующему нужно уметь отвергнуть все навязываемые ему его близкими ценности, если эти ценности противоречат ценностям, даваемым Учителем.

133. А также если ради исполнения Божиего увидится необходимость оставить родных и пойти туда, где потребуется праведная деятельность, то именно истинно верующий всегда сделает выбор прежде всего в сторону исполнения Божиего.

134. *Вопрос:* Иисус сказал: «Я есмь Жизнь, Истина и Путь, и никто не придёт к Отцу иначе, как только через Меня». Может, не слово в слово, но смысл такой. А Ты говоришь, что человек на самом деле от Бога никогда никуда и не уходил, он всегда есть в тесном контакте с Богом. Можешь пояснить?

135. *Ответ:* Неверно рассматривать в приведённом высказывании слово «придёт» как упоминание о необходимости якобы переместиться в пространстве с одного места в другое.

136. Приведённая из Нового Завета образная мысль подразумевает потребность наиболее точного и полного постижения необходимых человеку Истин Божиих.

137. А кто же может рассказать наиболее точно и полно об

Истинах Отца Небесного, как не само Его Слово?

138. *Вопрос:* Учитель, верно ли поступает жена, прощающая своему мужу всё: ругань, пьянки-гулянки, рукоприкладство, пытающаяся оправдать его перед детьми в любом случае (папа устал, потому и ругается; говорит детям, что папа привёл домой родственницу, когда сама знает, что это его любовница, и так далее)? Пытаясь сохранить семью всеми правдами и неправдами, защищая его перед всеми, и перед собой в первую очередь. Является ли оправданием в данном случае то, что она его действительно любит? Способно ли такое прощение принести пользу её детям, её мужу, будет ли оно полезно для духовного развития этих людей?

139. *Ответ:* Многое зависит от того, хочет ли жена и дальше так продолжать делать свои жизненные усилия и имеет ли силы для этого.

140. Если негативные проявления мужа сказываются только на ней, то её любовь, конечно же, будет оправдывать её старания.

141. А если эти ненормальные действия с его стороны угрожают психическому и физическому здоровью детей, то уже в этом случае её любовь оправданием не будет.

142. *Вопрос:* Учитель, по моему ощущению, моя мама теряет слух в последние годы потому, что не хочет услышать подсказки о себе, о том, что и окружающие могут быть правы, а не только она. Это, по-моему, основной её пробел в отношениях, отражающийся на её здоровье.

143. Допустимо ли верующему пытаться подсказывать о причине болезни, или ждать, пока человек (неверующий) сам попросит помощь от меня? На самом деле, допустимо ли оценивать её состояние (но ведь она мама)? Кроме того, она ожидает от меня, чтобы я помогал ей лечиться, ходил с ней по докторам, ухаживал за ней и тому подобное, а я вижу, что это делать бессмысленно без её изменения внутри. Правильно ли моё такое отношение к её лечению?

144. *Ответ:* В приведённом описании жизненной ситуации выражено верное её понимание.

145. Конечно же, пробовать подсказать главную причину, от которой значительно зависит появление заболевания и вероятность исцеления от него, необходимо.

146. Но делать это нужно умело, не навязывая, так как можно легко вызвать всплеск агрессии, который значительно осложнит и без того непростое положение дел.

147. Именно в отношении такого рода подсказок необходима мудрая гибкость, но никак не напористость.

148. *Вопрос:* Учитель, помоги разобраться... Я очень часто слышал на проповедях о том, что Ты для нас строишь здесь мир. Между тем, Ты также говорил, что мы приехали туда, где ничего нет, и

должны всё сами построить. Не мог бы Ты пояснить, что Ты имел в виду, когда говорил, что строишь для нас мир? О чём речь? А когда Ты говоришь, что мы должны всё сами построить, о чём идёт речь? Можно ли говорить, что Учитель здесь всё за нас строит, а мы просто должны пассивно исполнять то, что Он говорит, и всё само собой построится?

149. *Ответ:* Твоё понимание упомянутых образных выражений недостаточно верно.

150. Мои высказывания неверно соотносить с тем, что я якобы строю вам дома, создаю вам мастерские или что-то ещё подобное.

151. Когда приходит Учитель, то необходимые изменения, ради которых Он приходит, могут произойти должным образом исключительно только при совместных усилиях: как тех, что именно Он должен сделать, так и тех, что должны сделать Его последователи.

152. Задача Учителя заключается не только в том, чтобы предельно ясно осветить всё, на что потребуется опереться человеку в приложении уже со своей стороны необходимых усилий, но и в том, чтобы создать психологическую и духовную среду, которая станет незримо и активно благоприятно воздействовать на тех, кто ему доверится.

153. Вот это последнее и есть тот Мир, который создаёт Учитель своими мыслями, чувственными пожеланиями и переживаниями, неизбежно связанными с проявлением определённых требований как самой активной формы энергоинформационного воздействия.

154. *Вопрос:* У меня не получается доверить грудного ребенка близким, которые, как мне кажется, из-за уверенности, что лучше знают, что нужно ребёнку, не учитывают его индивидуальность и сиюминутное состояние. Например: считают, что его надо пеленать; когда были колики в животике, считают, что пусть плачет, это пройдёт, ведь это у всех бывает... Что это во мне за недовольство? Как к этому относиться? Спасибо большое за ответ!

155. *Ответ:* Ты должна поступать именно так, как сама почувствуешь и увидишь правильным!

156. Конечно же, это не означает, что советы близких тебе людей не надо слушать совсем. Послушать и осмыслить советы ты должна, но поступать только как сама решишь.

157. За своего ребёнка именно ты прежде всего отвечаешь!

158. Многие издавна существующие условности, связанные с воспитанием и уходом за ребёнком, излишни.

159. Учись быть хорошей мамой!

160. *Вопрос:* Хотелось бы узнать, проявлялась ли воля Отца Небесного в том, что храмы всех религий ориентированы по сторонам света (христианские, мусульманские, иудейские, буддийские, индуистские, пирамиды египтян, майя, ацтеков,

мегалитические постройки типа Стоунхенджа и т.д.)? Правда ли, что алтарная часть храмов Церкви Последнего Завета не ориентирована на восток?

161. *Ответ:* Воли Отца Небесного в том, чтобы Священные Храмы, создаваемые руками человеческими, были как-то особо сориентированы по сторонам света, не было.

162. К духовным проявлениям такая ориентация не имеет никакого отношения и никак на таких проявлениях не сказывается.

163. Ориентация по сторонам света больше основана на психологических особенностях, связанных с какими-то человеческими определениями чего-то, на взгляд человека, очень важного. Но именно к Божиему это никак не относится.

164. Ориентация алтарной части в Храмах Церкви Последнего Завета специально как-то не утверждается.

165. *Вопрос:* Мы с товарищем, подойдя к банкомату, увидели, что кто-то забыл в нём свою карту, причём уже не нужно было вводить PIN-код, просто получить деньги (деньги того, кто забыл карту). Я быстро вытащил карту и позднее отнёс её в банк. А товарищ мне сказал, что можно было взять деньги, что это всё равно что на дороге нашёл. Правильно ли моё понимание, что в данном случае взять деньги было бы воровством, ведь, отдав карту в банк, я, можно сказать, вернул деньги хозяину? Правильно ли понимание, что, найдя деньги на дороге, их можно взять себе, т.к. хозяина всё равно вряд ли найдёшь?

166. *Ответ:* Всё правильно, мыслишь верно!

167. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! Действительно ли, что когда крестишь или произносишь молитву над пищей или водой, то у неё меняется структура? Её биополе становится более положительным. И какая молитва для этого больше подходит? Благодарю.

168. *Ответ:* Верно, именно структурное изменение и происходит.

169. Но для благословения пищи особой молитвы не требуется. Нужна только сама искренность человека, простыми словами обращающегося к Отцу Небесному с просьбой о благословении.

170. Качество благословения всегда зависит прежде всего от качества проявления Священной Веры и личных духовных качеств самого просящего это благословение.

171. *Вопрос:* Известно, что у воды особые свойства и она может «впитывать информацию». Можно ли во время чтения единой молитвы поставить рядом сосуд с питьевой водой с целью улучшения её энергетических свойств? Прошу простить меня, если мой вопрос наивен.

172. *Ответ:* Да, благоприятное изменение структуры воды произойдёт.

173. Ещё лучше это будет происходить, когда в процессе молитвы кувшинчик с водой будет находиться у вас над головой. Пейте на здоровье!

174. Но только не забывайте, что молитва молитве рознь.

175. Многое зависит от того, как вы творите молитву и в каком состоянии находитесь, на чём на самом деле вы концентрируете своё внимание в процессе творения молитвы.

176. *Вопрос:* Здравствуйте, Учитель! Что есть интуиция? Верно ли думать, что это подсознательный опыт прошлых жизней? Почему есть понятие женской интуиции, а мужской – нет? Её основа природная?

177. *Ответ:* Принципиальной разницы между мужской интуицией и женской не существует. Сама интуиция основана исключительно на природных основах, то есть на том информационном поле, которое присуще каждому самостоятельно проявленному объекту Мира Материи.

178. Каждое такое поле, присущее каждому конкретному объекту, распространяется вокруг этого объекта на характерное для его качеств расстояние.

179. Именно посредством таких полей происходит взаимный информационный обмен между всеми аналогичными полями, соприкасающимися друг с другом. Вы всегда чувствуете то, что вас окружает!

180. Но только вы воспринимаете очень большой объём такой информации, поступающей к вам отовсюду, а та часть сознания, которая отвечает за размышления, в связи со своими отличающимися характерными особенностями естественным и благоприятным для вас образом не позволяет вам идентифицировать каждую поступающую информацию.

181. В зависимости от уровня развития организма и его способностей благоприятно воспринимать и использовать информацию такого полевого уровня будет зависеть и объём разнообразной информации, которую станет идентифицировать этот организм.

182. Пока что к наиболее вам доступной к идентификации относится прежде полевая информация, относящаяся к инстинктивным основам самосохранения.

183. Хотя по мере развития вы обретаете способность всё шире отмечать то, что вас коснулось, словно ветра дуновенье.

184. А опыт вашей жизни, как прошлой, если он был, так и нынешней, призван прежде помогать правильнее реагировать на то, что вы станете интуитивно предчувствовать.

185. При этом в зависимости от характера жизненной заинтересованности, что у мужчин может отличаться от женщин, возникнет и повышенная восприимчивость к какой-то характерной информации.

Глава 37

Из зимнего общения Учителя на форуме общины Виссариона.

2. *Вопрос:* Здравствуй Учитель! Действительно ли наша Земля переходит сейчас в некое другое измерение? Поэтому такие резкие изменения в погоде, проснулись вулканы? Есть даже послания внеземных цивилизаций о том, что скоро мы свои автомобили будем привязывать к лошадям, так как нефть добываться не будет. Я думаю, многие согласны с тем, что планету мы загадили дальше некуда. Это очищение производит сама Земля или Отец Небесный?

3. *Ответ:* К тому, что происходит с Природой Земли, Отец Небесный не может быть причастен в принципе.

4. А что именно происходит — полезнее всего будет пробовать самостоятельно рассуждать по этому поводу.

5. Главное, основывайтесь на понимании, что Земля является живым организмом, и когда в её ритмах жизнедеятельности происходят изменения до определённой критической точки, то обязательно должно произойти какое-то глобальное изменение в её геофизической структуре.

6. Происходящее сейчас в Природе Земли-Матушки закономерно и, более того, было целенаправленно предусмотрено в связи с рождением человека на этой Земле.

7. *Вопрос:* Наше мышление связано с нашим здоровьем. Об этом уже заговорили даже наши медики. Почему сейчас в мире столько больных раком, с чем связана эта болячка? В последнее время вокруг только и слышу: умер от рака. Не связано ли это с эгоизмом?

8. *Ответ:* Не вижу благоприятным предельно конкретизировать причины появления раковых заболеваний из-за отсутствия в этом действительной необходимости. Но ты верно упомянул о связи этого и всех других форм заболеваний с эгоистическими проявлениями человека.

9. А если быть точнее, то именно с теми эгоистическими проявлениями, которые превышают допустимую Гармонией норму.

10. Слишком много недовольства и претензий у человека к тому, что его окружает и что ему даётся!

11. Несмотря на его «страшность» раковое заболевание вполне можно достаточно быстро исцелить самому заболевшему, а именно — тем, что он приложит все свои волевые усилия к проявлению грамотного отношения как к происходящей реальности с ним самим, так и к происходящему вокруг него и непосредственно его касающемуся.

12. Как именно грамотно — вы, принявшие Последний Завет, уже вполне имеете возможность знать, чем некоторые из вас уже смогли

успешно воспользоваться в связи с возникшим таким недугом.

13. *Вопрос:* Не является ли ревность женщины эмоциональным результатом её подсознательного расчёта, что представитель природы, который защищает и обеспечивает её главную цель жизни — потомство, по своим способностям не может защищать, удовлетворять и обеспечивать более чем одну женщину? Возможно ли исчезновение ревности, если в мужской половине какого-либо народа из поколения в поколение появляются и воспитываются мужчины, способные наполнять мир нескольких женщин, обеспечивая в достатке их жизнь и развитие всех детей? Исчезновение ревности — задача женщин или всё-таки мужчин?

14. *Ответ:* Рассматривать особенности проявления ревности необходимо с пониманием того, что она основывается на инстинктах самосохранения и продолжения рода.

15. Исходить нужно из тех природных первооснов, которые в принципе имеют одинаковость как у человека, так и у всякого представителя животного мира.

16. Основной принцип такого инстинкта связан прежде с тем, что организм, в зависимости от степени своей структурной сложности, должен обязательно стремиться к нахождению своей характерной пары для зарождения потомства, что обеспечивает необходимые условия выживания.

17. Соответственно, когда организм достигает необходимого созревания, у него должны в связи с этим включаться те чувственные особенности, которые станут подталкивать этот организм к необходимому поиску.

18. Любая чувственная заинтересованность всегда связана с присутствием беспокойства или же страха в отношении вероятности того, что интерес может оказаться нереализованным и цель может быть недостигнута.

19. У представителей животного мира такое беспокойство проявляется в умеренном режиме, предопределённом простыми законами Природы.

20. Но в случае с человеком вся эта тема проявляется много сложнее.

21. Не только потому, что биологический организм человека сложнее, чем у любого представителя животного мира, но и прежде всего потому, что чувственный мир именно человека, благодаря характерным особенностям души, имеет чрезвычайно большую насыщенность проявлений.

22. Отчего вышеупомянутое беспокойство или же страх могут проявляться очень сильно, легко подчиняя сознание для нахождения всевозможных путей, которые бы привели к успокоению этих инстинктивных потребностей, чувственно выделив их как самые главные жизненные цели.

23. Человек, не имеющий правильного духовного воспитания, а

значит, и необходимого объёма духовных сил, совершенно естественно оказывается неспособным правильно противостоять влиянию своего собственного инстинкта.

24. Что неизбежно приводит его к необходимости видеть главную жизненную цель только в этой инстинктивной области.

25. У человека, в отличие от животного, в основе ревности лежит необходимость дорожить именно тем избранником, соединение с которым будет наиболее благоприятным, что, как я уже отмечал, будет неизбежно связано с беспокойством его потерять.

26. А так как особенный чувственный мир человека способен заставить его всецело привязаться к какому-то одному объекту, к своей паре, становится совершенно уместным такое беспокойство, так как чувство любви, на основе которого и возникает сильнейшая привязанность человека, возникает вне связи со способностью человека мыслить разумно и может возникнуть неожиданно.

27. После чего ваш избранник, не справившись со своими новыми переживаниями, вполне может быстро уйти от вас к другому человеку, оставив вас с переживаниями нереализованного интереса.

28. Чем слабее человек духовно, тем сильнее у него проявляется неуверенность в своих силах перед вероятностью не выжить в существующих жизненных условиях и тем больше будет проявляться у него страх в связи с проявлением рассматриваемых инстинктивных сторон.

29. Где чем сильнее этот страх, что может испытывать только всё более духовно слабый человек, тем более дико и извращённее будет проявляться его ревность.

30. Соответственно, чем сильнее духовно человек, тем более умеренно будут проявляться его переживания, связанные именно с проявлениями его ревности.

31. Но сами эти характерные, в основе своей эгоистические, беспокойства исчезнуть не смогут, так как в жизнедеятельности человека восприятие происходящей реальности исключительно всегда будет проявляться через его чувственный мир.

32. Только у духовно сильного человека потеря любимого может вызвать некоторую горечь, которая тенью упадёт на его продолжающиеся устремления к главным жизненным целям, а у духовно незрелого – будет равносильна потере смысла жизни.

33. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! Я воспитываю внука, его родители отдали его мне, когда ему был только один год. Сейчас ему уже 5 лет, и они забрали его к себе и отдали в сад. Родители – неверующие, активно отрицают Бога.

34. Могу ли я как-то совсем немного рассказывать ему об Отце, об ангелах-хранителях, если его родители запрещают мне это, а мальчик спрашивает? Некоторое

время назад он боялся спать по ночам, мучили кошмары. Но потом я рассказала ему, что Господь всегда его хранит и помогает, поэтому с ним ничего не может случиться. Страхи начали проходить. Но так как теперь не только я ухаживаю за ним, то ему даётся другое понимание. Страхи вернулись.

35. Нужно ли мне рассказывать мальчику о других богах (древнегреческих, языческих, Аллахе, Иегове и т.п.), то есть говорить о том, во что я сама не верю (по сути, лгать), если его родители требуют этого?

36. Будет ли правильным моё решение отказаться помогать его родителям, если они требуют от меня изменить или скрыть свои убеждения?

37. Мальчик учится думать сам. Недавно он в моё отсутствие по какому-то вопросу выразил недоверие своей маме, объяснив это тем, что она не верит в Бога. И высказал вслух, что спросит у меня. Это добавило «жару» в наш конфликт с его родителями. Надо ли мне учить его скрывать свои убеждения даже от его родителей?

38. *Ответ:* Вы написали: «Могу ли я как-то совсем немного рассказывать ему об Отце, об ангелах-хранителях, если его родители запрещают мне это, а мальчик спрашивает?»

39. В этом случае можешь рассказывать столько, сколько сочтёшь благоприятным.

40. Вы написали: «Нужно ли мне рассказывать мальчику о других богах (древнегреческих, языческих, Аллахе, Иегове и т.п.), то есть говорить о том, во что я сама не верю (по сути, лгать), если его родители требуют этого?»

41. Конечно можешь, но только то, что сама думаешь по этому поводу. Ведь обо всём этом он вполне может многое услышать впоследствии из разных источников.

42. Немалую роль будет играть то, что он услышит первым. Всё остальное, исходящее из других источников, он уже будет воспринимать через призму первых чувственных впечатлений от ранее услышанного.

43. Вы написали: «Будет ли правильным моё решение отказаться помогать его родителям, если они требуют от меня изменить или скрыть свои убеждения?»

44. Да.

45. Вы написали: «Надо ли мне учить его скрывать свои убеждения даже от его родителей?»

46. Нет.

47. *Вопрос:* Добрый день! С женой живём более тринадцати лет. Являюсь ли я подкаблучником, если испытываю удовольствие пробуждать жену чашечкой кофе в постель?

48. *Ответ:* Именно в этом упомянутом варианте нет. Смело приноси и дальше. Но, к примеру, если при этом жена постоянно выражает претензии к тому, что либо кофе недостаточно сладкий, либо недостаточно крепкий, либо ещё как-то в том же духе, а ты при

этом, стараясь угодить постоянно меняющимся капризам, продолжаешь приносить кофе, то тогда уже можно будет задумываться о затронутой тобой проблеме.

49. *Вопрос:* Хотел спросить: вредно ли для человеческого организма использование спиртного или другого рода алкоголя в маленьких дозах? Люди в миру, даже врачи, утверждают, что алкоголь в маленьких дозах даже полезен якобы для уничтожения всяких бацилл и микробов в организме. Множество людей таким образом выпивают по 50 г каждый день. Как действительно алкоголь влияет на организм в физическом плане?

50. *Ответ:* Лучше будет, если всякого рода специально создаваемое спиртное вы вообще употреблять не будете.

51. *Вопрос:* Эгоизм — это всегда плохо? Ведь очень много хорошего делается в основе своей из-за эгоизма. Например, мужчина, который бросается спасать ребёнка на проезжую часть и спасает, тоже делает это из-за эгоистичного начала. Он так воспитан — по-другому он не может, ему будет дискомфортно с самим собой. Но при этом другой прохожий остался стоять как вкопанный из-за страха за своё тело — это тоже эгоизм... Так всегда ли эгоизм — это негативное состояние с разрушающими духовный мир последствиями?

52. *Ответ:* Все эгоистические проявления основаны на природных чувственных особенностях.

53. А так как эти чувственные особенности всегда будут присущи жизнедеятельности человеческого тела, то и проявления эгоизма также будут уместны.

54. Другое дело — как именно человек позволит себе реализовать эгоистические соблазны.

55. Ругать и критиковать все без исключения проявления эгоизма может только недостаточно мудрый. Тем более что именно эгоизм принимает активное участие в неповторимом формировании личности.

56. Но в этот период времени стало жизненно важным со всем тщанием осмыслить разнообразие реализации эгоистических позывов, так как помимо нормальных проявлений эгоизма в жизнедеятельности человека происходит и великое множество ненормальных, способных негативно изменять качество человеческого естества.

57. К примеру, можем немного рассмотреть упомянутую в вопросе мысль. Вы написали: «...мужчина, который бросается спасать ребёнка на проезжую часть... Он так воспитан — по-другому он не может, ***ему будет дискомфортно с самим собой***».

58. Обратив внимание на выделенную часть приведённой цитаты, можно смело предположить два разных качества, характеризующих предпринятые действия.

59. С одной стороны, человек не задумываясь бросается спасать ребёнка или же кого-то ещё, только

лишь на одном внутреннем порыве спасти, а с другой — он бросается это сделать, предварительно успев подумать, что в противном случае ему будет дискомфортно или же что тогда о нём могут нехорошее сказать и подумать другие люди.

60. Вот пример двух разных мотивов одного поступка: бескорыстный и основанный на корысти.

61. Поступок, основанный на вышеупомянутой корысти, когда человек свершил его только на основе стремления избавить себя от излишних переживаний и создания желанного мнения о себе у других людей, нормальным не является.

62. Даже если этот поступок привёл к спасению жизни ребёнка, для самого спасателя его поступок положительным не был.

63. Спасение ребёнка лишь смягчило негатив, который проявлялся у такого спасателя, но негативом неизбежно остался.

64. Это лишь мудростью Божией события были заранее предусмотрены таким образом, чтобы они оказались на пользу каждому: ребёнку спасена жизнь, а дорожащему своими ненормальными эгоистическими интересами дана возможность хоть что-то сделать полезное, смягчив проявления своей ненормальности.

65. *Вопрос:* Мой муж — верующий, очень хочет жить правильно, но говорит, что в Москве это нереально и ни у кого не получается. Хотя он пробует каждый день и каждый день срывается. Говорит, что в общине будет помощь, будут вокруг верующие, от них поддержка, Учитель рядом, его можно чувствовать. Короче, собрался уезжать, но позже, когда уладит здесь некоторые дела. Мой вопрос вот в чём: как же жить сейчас, пока дела не улажены (он раздражается каждый день, орёт, может оскорблять меня, сам от этого сильно страдает)? Как мне вести себя правильно, чтобы ему помочь, ведь от меня тоже многое зависит? Я неверующая, поэтому мне сложнее.

66. *Ответ:* Конечно же, от каждого человека, живущего рядом с кем-то, обязательно зависит характер развития жизненных обстоятельств того, с кем он живёт рядом.

67. Для того чтобы мне удалось дать какую-то конкретную подсказку, будет крайне необходимо задавать вопросы не в виде общей проблемной темы, а затрагивая через них отдельные, точно упомянутые конкретные обстоятельства.

68. Общие проблемы во взаимоотношениях человека с человеком, как правило, состоят из немалого ряда отдельных проблемных конкретных деталей, где решать эту общую проблему будет возможно только через правильное решение каждой отдельной такой конкретной задачи.

69. Поэтому, если возможно, было бы благоприятно прежде

выделить хотя бы одно или два конкретных обстоятельства, где не знаешь, как правильнее поступить.

70. Если же учесть общую форму выраженного вопроса, то на такой вопрос можно дать только общий ответ: быть терпеливой и всячески стараться не обижаться на действия своего мужа.

71. Это является той главной отправной точкой, от которой каждому человеку следует начинать делать грамотные шаги по разрешению возникающих жизненных задач.

72. *Вопрос:* Учитель, у меня нередко получается, что я дорабатываю ситуацию прошедшего дня во сне, говорю человеку слова, которые не успела сказать ему днём. На самом деле ночью я нахожусь, скорее всего, в полусонном состоянии, а не в состоянии глубокого сна (ребёнок часто будит меня).

73. Действительно ли мои слова доходят в некоторой мере до человека, до его сознания или подсознания, или это просто моделирование в моём уме происходит? Могу ли я в свете Истины положиться на то, что человек воспринял мои разговоры с ним, или должна беседовать с ним реально? Благодарю!

74. *Ответ:* В таких обстоятельствах главную роль играет только то, что происходит в реальности.

75. *Вопрос:* Верно ли мнение, что мужчина как существо менее эмоциональное и более погружённое в своё творчество, чем в разговоры, устаёт от длительных и эмоциональных рассказов женщины о своих (или чужих) чувствах и переживаниях (даже положительных), о том, что сейчас носят, или от обсуждения других так называемых женских тем? Следует ли верующей женщине, не желающей утомлять мужчину, обсуждать подобные темы с подругами, а с мужчиной стараться говорить кратко, по существу и по возможности без бурных эмоций?

76. *Ответ:* Необходимо подходить к пониманию этого вопроса индивидуально, с учётом характерных особенностей того или иного мужчины, так как они бывают разные.

77. Мужчины бывают как эмоциональные и говорливые, так и тихие молчуны. Есть также и мужчины, которые с готовностью поучаствуют в обсуждении «женских» тем.

78. Не стоит однозначно во всех случаях опираться на некий единый, характерный именно для мужчин критерий.

79. *Вопрос:* Дорогой Учитель, здравствуйте! У меня вопрос об обидах и поддержке. Мой муж меня не поддерживает в трудных ситуациях. Иногда бываю я неправа, иногда кто-то другой, ситуации бывают разные, на работе особенно. Я прихожу домой, расстраиваюсь, конечно, признаю свои ошибки, иногда думаю о том, что можно было просто не реагировать... Но дело не в этом, а в том, что дома муж, об-

щаясь, начинает мне говорить что и как, учит меня. Конечно, он прав, объясняет мне что к чему, но у меня такое на душе, хочется просто услышать: «Солнышко, ты прелесть, прости и забудь, всё будет хорошо». Но увы. Я пыталась с ним поговорить на эту тему — почему он так поступает, неужели ему меня не жаль, он ответил, что по-другому не может. Но мне очень тяжело, потому что нет какой-то опоры рядом, нет чувства, что тебя любят, что бы ты ни натворила, и из-за этого нет какого-то единения с моей стороны, как у единомышленников.

80. Подскажите, пожалуйста, как мне быть: просто принять то, что мой муж именно такой? Может, ещё поговорить с ним? Ведь так не должно быть!

81. Может быть, я так болезненно воспринимаю его позицию, потому что я сама выражаю поддержку всем и всегда, человек всё равно рано или поздно поймёт что к чему, а в трудную минуту ему нужно, чтобы кто-то его уверил, что всё будет хорошо.

82. *Ответ:* Вы написали: «... очень тяжело, потому что нет какой-то опоры рядом, нет чувства, что тебя любят, что бы ты ни натворила... как мне быть: просто принять то, что мой муж именно такой? Может, ещё поговорить с ним? ***Ведь так не должно быть!***»

83. И каким же образом тебе удалось прийти к такому умозаключению, которое я выделил в приведённой цитате?!

84. Будь осторожна с такими утверждениями.

85. Именно наличие в твоей голове такого рода утверждений и создаёт немалые психологические трудности в твоей жизни!

86. Мир Гармонии основан не на человеческих пожеланиях и представлениях!

87. В выраженных тобой суждениях усматривается стандартное женское специфическое восприятие того, что якобы должно относиться к проявлению любви.

88. Такие суждения очень распространены среди женщин, что, надо подчеркнуть, активно способствует возникновению житейских проблем во взаимоотношениях с мужчинами.

89. Отношение к любви у мужчин и у женщин имеет некоторые характерные отличия, неверно осознавая которые мужчина вполне может неверно ожидать от женщины проявления любви, присущего мужчинам, а женщина — ожидать от мужчин того, что прежде присуще женщинам.

90. На чём, как правило, и основываются многочисленные непонимания во взаимоотношениях мужчин и женщин, приводящие к серьёзным негативным последствиям.

91. Конечно же, мужа надо принять таким, какой он есть!

92. Поговорить с ним было можно, что ты и сделала, а далее учись грамотно воспринимать данность, попавшую к тебе не

случайно и именно по законам Гармонии.

93. Прежде всего, будет крайне благоприятным не искать проявления любви, которой якобы должны быть однозначно присущи те особенности, которые люди в состоянии сами придумать и пожелать.

94. Особенно пожелания, возникающие в период усталости, когда у эгоизма появляется весьма большая потребность заявить о своих правах.

95. Но ведь к Победе приходят через победу!

96. А не победить ли слабости свои пред многими эгоистическими претензиями берётся всякий устремившийся к поиску истинных духовных ценностей?

97. И не в период ли усталости у человека появляется возможность увидеть свои явные недостатки?

98. Главной ошибкой человека являются его требования гармоничных проявлений со стороны ближних, когда он сам ещё не научился вести свою собственную жизнедеятельность в полном соответствии с требованиями Гармонии.

99. Мир Гармонии — это Порядок, основанный на Законе, где постоянно будет устраняться через видоизменение всё, что проявит временно свою структурную конфликтность.

100. Конфликтность тесно связана с неприятными ощущениями, возникающими у человека.

101. Но именно человеку, если он действительно желает устремиться к обретению истинных духовных ценностей, при ощущении таких неприятных волнений во время контакта с кем-либо из ближних благоприятнее было бы стараться усматривать причину таких ощущений прежде только в собственных вероятно неправильных конфликтных проявлениях.

102. Не позволяя себе осуждать ближнего!

103. Помни всегда, что в Мире Гармонии тесным будет для тебя всё, во что ты будешь стараться войти на чрезмерной для себя вседозволенности!

104. И чем больше будет проявляться такая вседозволенность, тем болезненнее будет сказываться упомянутая теснота, подавляя в тебе уверенность в своих силах и интерес к жизни, которыми ты неверно пользуешься.

105. Истинная ценность человека заключается в его стремлении быть полезным, а не в стремлении найти для себя полезное!

106. Исключительно всегда ты получаешь и будешь получать вечно только такую помощь, которая будет для тебя наиболее полезной из той данности, которая реально тебя окружает!

107. По-другому это не может быть в принципе.

108. Иную помощь можно ожидать только на основе дремучего невежества.

109. *Вопрос:* Дорогой Учитель! Говорят, что нужно обязательно после себя оставлять потомство. Правильно ли говорят и обязательно ли это нужно?

110. *Ответ:* Такая обязательная важность присутствует только в жизнедеятельности представителей животного мира.

111. В жизни человека такую обязательность усматривать будет неверно.

112. Ориентируйся прежде на стремление выстраивать гармоничные взаимоотношения с окружающими тебя людьми и миром.

113. Но не забывая, что наиболее полноценно развиваться ты сможешь только в условиях, когда мужское и женское станут едино.

114. *Вопрос:* Как вы относитесь к хиромантии?

115. *Ответ:* Равнодушно. Что же может быть в этом интересного?

116. Неужели только возможность узнать свою или чью-то предрасположенность к каким-то характерным проявлениям? Но именно такие узнавания ничего поменять не могут и являются только бестолковым удовлетворением неразумного любопытства.

117. *Вопрос:* Зачем тогда Бог наложил эти знаки на руки и ноги человека?

118. *Ответ:* Отец Небесный ничего этого и подобного этому никогда не накладывал, тем более целенаправленно!

119. Более того, Отец Небесный вообще не причастен к возникновению биологического организма человека.

120. Но даже и Тот, Кто имеет к этому некоторое отношение, также не принимал непосредственного участия в некоем кратковременном создании известного тебе человеческого облика.

121. То, что тебе приходится наблюдать в происходящей реальности, прежде всего является плодом естественно развивающегося Мира Материи на той особой энергоинформационной Основе, которую изначально задал Творец Мира Материи.

122. Эта Основа в сути своей имеет свойства, благодаря которым с течением времени в развивающемся Мире Материи обязательно должно появляться то, что будет эффективно принимать участие в улучшении характерных особенностей развития этого Мира Материи.

123. Не стоит пытаться усматривать в таинстве появления всего нового в развивающемся Мире Материи какое-то обязательное непосредственное участие самого Творца!

124. Это будет по-детски наивно и несуразно!

125. Ошибкой человека при осмыслении бытия Естества Отца Небесного или же Творца Мира Материи является ***естественная*** попытка наделить Бога теми качествами, которые прежде присущи только самому человеку.

126. *Вопрос:* Здравствуйте! Впервые узнала о Вас 12 лет назад. Мой

лучший друг является Вашим последователем и свято верит в Ваше Учение. Что, увы, не могу сказать о себе. К сожалению или к счастью, но я, уж извините, не верю в Вас и в Ваше Учение. Так же, впрочем, как и во все мировые религии. Хотя отношусь к подобным знаниям или учениям с большим уважением, потому как истинно верующие люди поистине чисты. У меня есть вопрос, на который я всё никак не могу найти ответ. Когда я встречаю верующего человека, то у меня сразу же возникает тысяча доказательств несуществования Бога, и я прикладываю максимум усилий, чтобы разубедить. И всё это продолжается до тех пор, пока человек действительно убедится, что Бога нет. То же происходит и в обратном случае. Так вот вопрос. Почему я разубеждаю верующего и убеждаю неверующего?

127. Я изучала многие религии и для большего понимания жила в среде верующих, делая всё то же, что и они. По-моему, только таким образом можно понять чуждое твоему существу — растворившись в нём. Из этого у меня есть второй вопрос. Мне бы хотелось изучить и Вашу религию. Книги я читала и Ваши интервью тоже, но для более обширной информации и понимания Вашего мира этого мало. Возможно ли приехать к Вам на несколько дней, чтоб получить более полную картину?

128. В любом случае спасибо. Очень необычно писать человеку, который может быть Богом.

129. *Ответ:* Вы написали: «Почему я разубеждаю верующего и убеждаю неверующего?»

130. Если тебя интересует сторона, почему тебе именно удаётся это делать, то скажу: всё это зависит исключительно от качеств внутреннего мира человека, от его способности мыслить и уметь держаться за свои убеждения.

131. Во всяком обществе всегда было и есть сейчас как естественный результат ложного духовного воспитания человека великое множество тех, кого можно элементарно убедить в чём угодно.

132. Это как в детском садике или вообще в общении сверстников того возраста. Если ты отметила и вспомнишь — именно у детей легко проявляются обстоятельства, когда что-то говоримое с определённой долей эмоциональности и твёрдостью легко воспринимается сверстниками как правда.

133. Независимо от того, насколько невероятным может оказаться рассказ.

134. По тому же самому принципу это происходит и у взрослых.

135. За всем этим скрывается одна жизненно важная закономерность, составляющая неотъемлемую часть уникального естества человека.

136. Эта закономерность создаёт не только особое достоинство человека, но и повышенную уязвимость, чем обильно смогли воспользоваться до этих дней многие безобразники как с исторически из-

вестными именами, так и бесчисленное множество иных.

137. Что всегда только укрепляло и без того большую невежественность отношения человека к истинным ценностям своего естества, на чём и призваны основываться у человека его ощущения своей нужности.

138. Человека всегда легко убедить в том, во что в глубине своей он имеет чувственную склонность верить!

139. Если же тебя интересует другая сторона, а именно — почему ты это делаешь, то в этой связи такие твои действия основаны всё на том же упомянутом выше неграмотном восприятии своих истинных ценностей.

140. На основе чего всегда, как правило, проявляется потребность предпринимать шаги с обязательной попыткой проявить свою значимость, что совершенно естественно происходит весьма примитивно.

141. Конечно же, эта твоя предрасположенность была заранее учтена, чтобы можно было создать условия, когда такими на самом деле неразумными поступками тебе всё же удавалось бы сделать хоть какое-то, но всё-таки благо.

142. Ведь разуверить ты можешь исключительно только того, кому пришло время задуматься о Божием гораздо правильнее, чем до этого он позволял себе думать, а уверить могла только того, кому уже пришло время начать активнее думать о Возвышенном.

143. При других условиях то, о чём спрашиваешь, тебе бы не удалось.

144. Вы написали: «По-моему... можно понять чуждое твоему существу, растворившись в нём».

145. Этот принцип не может гарантировать обретение правильного понимания.

146. Если употребляется понятие «чуждое», то это может означать либо действительно чужеродное, либо уже пройденное и устаревшее, либо то, до чего ещё не можешь дотянуться, но дотянуться по мере развития ***придётся***.

147. Уникальные особенности человека способствуют проявлению своеобразного восприятия и осмысления человеком всей происходящей реальности.

148. Что значительно не соответствует характерным особенностям проявления Разума!

149. Именно человеку исключительно всегда будет присуще воспринимать окружающую реальность только через чувственную предвзятость.

150. Неприятие человеком чего-то нового возможно прежде на основе того, что это новое расходится с уже имеющимся у человека убеждением, которым он дорожит и с которым ему ещё ***не хотелось бы*** расстаться, что характеризует его уровень духовной зрелости и мудрости.

151. И пока этот человек не дозреет в своём духовном развитии к чему-то большему, сколь много он ни прикасался бы ко

всему отличающемуся от его личных убеждений, именно нормально раствориться и понять истинные ценности того, к чему прикасается, у него никак не получится.

152. Человеку вполне возможно понять наиболее полно только то, что для человеческого общества уже действительно является чем-то пройденным и устаревшим.

153. Для чего человеку достаточно будет только уметь грамотно пользоваться своими аналитическими способностями, так как чувственный мир уже имеет в глубине своей необходимые отпечатки соответствия.

154. Но вот что касается грядущего, то в этом случае будет совершенно недостаточно одних только способностей правильно анализировать первые признаки этого всё более проявляющегося грядущего.

155. Именно в этом случае крайне важно, чтобы чувственный мир человека был достаточно зрел, дабы смог создать нужную чувственную заинтересованность к нормальному конкретному познанию.

156. Для чего степень развитости энергоинформационных особенностей чувственного мира у человека должна быть близка к более утончённым и сложным аналогичным особенностям того, что связано с требованиями грядущего.

157. Вне этих условий, как бы ни блистал человек своим умом, он будет не способен к достижению необходимой полноценности понимания.

158. При этом отношение человека к новому, с чем пока он не может согласиться, проявляется прежде двумя характерными вариантами: очень распространённым, основанным на примитивном проявлении эгоизма, и редко проявляющимся, основанным на настоящей умудрённости.

159. Эгоистическое проявление характеризуется стремлением человека обозначить то, с чем пока не согласен, как однозначно неправильное, даже не имея разумных аргументов в подтверждение своего отрицания.

160. Более того, примитивность в этом случае будет проявляться активнее посредством негативных эмоций, через которые невежественный человек будет не просто отрицать, но пробовать ругать, используя несуразные обвинения и критику.

161. А вот умудрённое проявление характеризуется несколько иначе.

162. Нормально созревший человек всегда подразумевает во всём, с чем ещё не может согласиться, вероятное проявление Истины, которое достойно осмыслить пока ещё не может из-за вероятного недостаточного для этого своего развития.

163. Что позволяет ему мирно продолжать постигать то, чему он действительно наиболее соответствует.

164. Вы написали: «Очень необычно писать человеку, который может быть Богом».

165. Я не являюсь Богом, но всё же такая переписка действительно происходит на Земле впервые.

166. *Вопрос:* Учитель, Ты сказал, что Ты не Бог... А почему тогда нельзя было создать души человеческие по Твоему Образу? Не надо было бы претерпевать столько страданий и путаницы на Земле, если бы люди рождались бы с такими качествами, как у Тебя. И приступали бы сразу к несению Любви на Земле и во Вселенной!

167. *Ответ:* Если бы это было возможным, то, конечно же, так и было бы сделано.

168. Но при зарождении моего естества и вашего оказалось неизбежным одно жизненно важное обстоятельство, о котором мне сложно будет сказать предельно точно на основе существующего понятийного уровня человека, кроме как через простейшие определения.

169. Для того чтобы человек смог исполнить предопределённое Богом по видоизменению энергоинформационной структуры Мира Материи, необходимо было, чтобы Божие, на чём основана душа человека, определённым образом соединилось с земным, то есть с биологическим организмом.

170. При этом взаимодействие Божиего и земного должно быть строго уравновешено, от чего будет зависеть проявление жизнеутверждающей заинтересованности у человека.

171. Это крайне важно потому, что в связи с принципиальной невозможностью со стороны Отца Небесного непосредственно направлять жизненные усилия каждого человека именно самому человеку требовалось самостоятельно научиться правильно находить то и следовать тому, что действительно будет способствовать активному развитию его духовных качеств.

172. Главную помощь в этом человеку должна оказывать его душа, создавая необходимые характерные чувствования каких-то обстоятельств, с которыми непосредственно станет соприкасаться человек.

173. И так как в естестве человека строго уравновешены две разные структурные основы, Божие и земное, то, если сверх определённой меры станет преобладать земное, человеку станет невозможно самостоятельно справляться с мощным, многократно усиленным влиянием особенностей души земным эгочувственным воздействием.

174. Если же станет чрезмерно преобладать Божие, то в человеке станет необоримо преобладать потребность покинуть земную жизнедеятельность.

175. Для благоприятного исполнения предопределённого человеку Божиего Замысла человек должен суметь праведно полюбить

Мир Материи, одновременно не позволяя природным эгочувственным особенностям проявляться в себе сверх благоприятной для этой Миссии меры.

176. До сего времени в жизнедеятельности человека должен преобладать только интерес к полноценному нахождению Божиего, что призвано отрегулировать зависимость духовной части человека от его же природных эгочувственных проявлений.

177. После чего, когда человек грамотно утвердится на необходимой основе Законов Божиих и гармонично войдёт в Мир Материи, перед человеком должна будет развернуться во всей широте основная Цель, ради которой человек и был целенаправленно рождён.

178. А вот именно моё естество имеет уравновешенность Божиего и земного таким образом, что это делает невозможным моё пребывание на Земле так, как это характерно вам.

179. Моя Цель, ради которой я и был рождён, – это ваше духовное состояние!

180. Всё прочее земное меня совершенно не интересует так, как должно интересовать вас. Земное может интересовать меня только в той мере, которая способна дать мне всё необходимое исключительно только для того, чтобы я смог понимать происходящее с вами и мог доступно для вашего сознания многое раскрывать и пояснять.

181. При соединении моего духовного естества с земным телом проявлять земные интересы моё тело сможет только благодаря особому дозированному перекрыванию и сдерживанию свойств этого моего естества.

182. Что возможно только по Воле моего Отца!

183. Жить человеческой жизнью наиболее похожим образом я смогу, исключительно только когда моё духовное естество, условно говоря, очень крепко спит. Но это уже будет бессмысленно.

184. Поэтому моё появление средь вас может быть уместным только изредка и в чрезвычайных случаях!

185. *Вопрос:* Виссарион написал: «Если же станет чрезмерно преобладать Божее, то в человеке станет необоримо преобладать потребность покинуть земную жизнедеятельность».

186. Учитель, поясни эту фразу. Относится ли к чрезмерному преобладанию Божиего уход человека в монахи-отшельники, когда ему уже неинтересна жизнь обычная, «мирская»? Были ли такие случаи в истории людей, чтобы Божее стало чрезмерно перевешивать?

187. А в Твоём случае, получается, Божее больше перевешивает по сравнению с обычным человеком?

188. *Ответ:* Вы написали: «Относится ли к чрезмерному преобладанию Божиего уход человека в

монахи-отшельники, когда ему уже неинтересна жизнь обычная, «мирская»?»

189. Нет, к упомянутому мной обстоятельству это не имеет отношения.

190. Такое проявление в жизни человека основано исключительно на неверном воспитании своего мировоззрения!

191. Вы написали: «Были ли такие случаи в истории людей, чтобы Божее стало чрезмерно перевешивать?»

192. В жизнедеятельности человека такое исключено в принципе.

193. Особенности такого уравновешивания закладываются изначально в само естество души с обязательным учётом характерных особенностей предстоящего необходимого наиболее благоприятного духовного развития.

194. Для достойного исполнения человеком предопределённого ему обязательно требуется его полноценное духовное развитие, которое, конечно же, никак не должно создать условия полной потери у человека чувственной потребности вечно исполнять это предопределённое посредством материального тела.

195. В моём же случае потребность вечно пребывать в материальном теле отсутствует.

196. Меня будет интересовать что-то из присущего человеку только тогда, когда чрез это будет необходимо что-то крайне важное осветить и пояснить для созревших к большему.

197. Моя чувственная заинтересованность пребывать среди людей зависит прежде от созревшей готовности у них воспринимать то, что я должен буду им принести, и, главным образом, от качества проявляемой ими такой готовности.

198. *Вопрос:* Добрый день! Хотелось бы узнать, как определяется судьба человека: это определяется готовностью человека к новому уроку или же события происходят в конкретный, определённый момент независимо от того, преодолел ли человек предшествующие ступени?

199. *Ответ:* Череда жизненных событий, характеризующих судьбу человека, не происходит случайно и независимо друг от друга.

200. Исходя из заданного вопроса, точнее будет сказать, что судьба предопределяется ещё до момента воплощения души.

201. Такое предопределение обязательно основано на учёте качеств конкретной души, чтобы развитие характерной жизнедеятельности, вероятное в сочетании качеств этой души и качеств конкретного тела, рождающегося в определённых психологических условиях, оказалось предельно благоприятным для накопления необходимого жизненного опыта и мудрости именно этой конкретной душой.

202. *Вопрос:* А как насчёт самоубийц? Судьба тоже предопределена

или это действие — отхождение от «контракта»? Какова в этом случае ответственность самоубийцы?

203. *Ответ:* Если мы можем сказать, что судьба как наибольшая вероятность каких-то характерных жизненных условий, необходимых конкретному человеку, целенаправленно предопределяется, то поступки самого человека зависят только от него самого.

204. Конечно же, вероятность упомянутого в вопросе трагического шага заранее может быть видна, что возможным становится на основе присущего конкретному человеку накопленного им весьма негативного жизненного опыта. От которого и зависит появление в естестве человека характерной предрасположенности к тем или иным поступкам.

205. Но, во-первых, учитывая имеющуюся предрасположенность к трагическим поступкам, душе будет предопределено то воплощение, которое будет являться наиболее благоприятным, исходя из той данности, которую естественно формируют сами люди.

206. Во-вторых, в меру доступных возможностей для человека с такой предрасположенностью будут дополнительно созданы определённые воспитательные условия, через которые окажется возможным уменьшить вероятность трагической ошибки.

207. Только вот собственный шаг человек должен будет сделать только сам!

208. Выбор ему обязательно будет предоставлен!

209. В этой связи необходимо понимать, что, пока в душевных качествах сохраняется хотя бы крохотная вероятность к тому, что может быть сделан правильный шаг, такой душе обязательно будет дана возможность воплотиться!

210. Каким бы большим негативным опытом эта душа ни обладала!

211. Вы написали: «Какова в этом случае ответственность самоубийцы?»

212. Конечно же, никакой самоубийца не может быть отвергнут Богом по одному только факту такой трагической ошибки.

213. Основная проблема заключена только в том, что самоубийца, покинув тело, надолго сохранит самые тяжёлые чувственные мыслеобразы в памяти своей души, что неизбежно создаст тяжелейшие условия существования души вне тела до следующего воплощения.

214. А этот период ожидания следующего воплощения может затянуться надолго.

215. Ведь потребуется ожидать естественного появления действительно благоприятных условий воплощения именно в то появившееся тело и сопутствующие этому психологические воспитательные условия, которые смогли бы оказать действенную помощь в развитии души с таким сложным жизненным опытом.

216. *Вопрос:* Сразу вопрос вдогонку. А относительно убиенных и убийц? Например, солдат, или погибших от рук преступников, или казнённых? И правда ли поверье, что убийца берёт на себя всю карму убитого? Что душа лишённого жизни полностью очищается и перерождается в новом теле в очень короткий срок?

217. Особенно меня волнует вопрос солдат, которые были на войне и не раз были вынуждены, защищая себя и выполняя приказ, лишать жизни противников.

218. *Ответ:* Во всех таких попытках рассуждать над поступками ближних и вероятными последствиями от содеянного ими, способными как-то отразиться на их судьбе, всегда необходимо понимать, что мера ответственности исключительно всегда зависит от меры способности конкретного человека понимать глубину того, что можно относить к Божиему, и того, что к этому не относится.

219. Степень такого углублённого понимания всегда будет тесно связана с определённой степенью яркости соответствующих ощущений.

220. Чем ярче ощущения неправильности предстоящего поступка, тем пагубнее будут последствия для духовного мира и судьбы того, кто всё-таки сделает этот недопустимый по ощущениям шаг.

221. Так же и наоборот: чем менее человек способен ощутить такую неправильность, тем менее будут негативные последствия, которые отразятся на нём.

222. Приказ и присяга для военнослужащих, решившихся сделать противное тому, что они понимают и ощущают, оправданием ни в коей мере не являются!

223. Вы написали: «...правда ли поверье, что убийца берёт на себя всю карму убитого? Что душа лишённого жизни полностью очищается и перерождается в новом теле в очень короткий срок?»

224. Убивающий, конечно же, будет в принципе не способен взять на себя так называемую карму убиваемого им. Тем более что такой свершившийся трагический факт не может являться случайным, а только предопределённым во благо.

225. Как бы это ни показалось странным на уровне пока ещё существующего человеческого восприятия.

226. Также неверно и то, что душа убиенного якобы полностью очищается и якобы в очень короткий срок обретает новое тело.

227. *Вопрос:* Добрый день, Учитель! Может ли как-нибудь проявиться накопленный душой опыт прошлых жизней в новом теле, в новой оболочке? Ведь этот опыт фактически присутствует рядом с ней невидимым багажом?

228. *Ответ:* Да, обязательно!

229. Это проявляется в предрасположенности и чувственном тяготении человека к каким-то действиям и проявлениям.

Глава 38

пятого по девятнадцатое декабря в Екатеринбурге в Галерее современных искусств проходила передвижная выставка картин Учителя, Игоря Гончарова, Николая Онищенко «Духовный путь и искусство».

2. Учитель на этой выставке, как и на двух предыдущих, уже не присутствовал.

3. В первый месяц зимы Учителю пришло письмо от руководителя лондонского отделения газеты «Вишингтон пост» Кэвина Салливана с просьбой о том, чтобы Виссарион предложил свой взгляд на современный мир в канун Рождества на интернет-сайт «Вашингтон пост» в раздел «О Вере», посвящённый глобальным проблемам религии и духовности, где известные мыслители рассуждают на эти темы перед миллионами читателей.

4. Ещё летом этого года, прилетев из Лондона, Кэвин проделал большой путь через тайгу с комарами в Небесную Обитель, где всё же встретился с Учителем.

5. В тот день Учитель не сразу встретился с Кэвином и его переводчицей Анной, так как не был расположен общаться с журналистами.

6. Кэвин обратился к Учителю с просьбой-мольбой принять его хотя бы на минуту, ибо, специально прилетев из Лондона и преодолев все трудности таёжной тропы, очень хочет увидеть глаза Учителя и почувствовать Его. И сказал также, что готов ждать сколько потребуется...

7. Через пару часов после такой искренней просьбы встреча состоялась и закончилась часовым интервью с Учителем. А вскоре на страницах «Вашингтон пост» появилась большая объективная и даже доброжелательная статья Кэвина о сибирской общине и встрече с Учителем...

8. И вот теперь, в начале зимы, Кэвин обращался к Учителю через интернет как уже к старому доброму знакомому с просьбой дать свой взгляд на происходящее в мире.

9. Учитель согласился, но предложил журналисту задать вопросы на интересующую газету тему.

10. Вскоре по электронной почте пришли вопросы от редактора раздела «О Вере» Салли Квин.

11. К четырнадцатому декабря Учитель закончил ответы на предложенные вопросы. Полный текст этого интервью:

12. «Ты Иисус из Назарета? Если да, то можно ли сказать, что Твоё пребывание на этой Земле — это Второе Пришествие, которое в традиционном понимании предшествует концу света? Если нет, если Ты здесь не за тем, чтобы положить начало Царству Божьему, то зачем Ты здесь?»

13. «Дорогие друзья, вы стали затрагивать достаточно непростую

тему, на которую я, конечно же, готов отвечать, но каждый мой ответ неизбежно станет порождать у вас новые, более углублённые вопросы. Ведь то, что традиционно сложилось в представлении у человека о том, чего вы касаетесь своим вопросом, очень мало соответствует Истине и существует в крайне примитивном и неразумном виде. Такое представление допустимо было во времена средневековья, а вот теперь уже на многое знакомое потребуется посмотреть значительно точнее.

14. В этот судьбоносный для всего человеческого общества период времени на всё, что касается Божиих истин, крайне необходимо многим из вас проявить разумный взгляд нормально мыслящего человека.

15. Да, я действительно однажды исполнял на земле Израиля то, ради чего целенаправленно был рождён Отцом моим Небесным.

16. Но только моё Свершение не должно было соответствовать тому мессианскому ожиданию израильского народа, на которое они уповали в согласии с существующими у них пророческими толкованиями. Отчего и возникли немалые затруднения с известным вам трагическим исходом.

17. То, что мне тогда предстояло сделать, касалось всего человечества, а не одного только того Ветхозаветного народа, но начать своё Свершение необходимо было именно там из-за сложившихся там наиболее благоприятных условий религиозного восприятия происходящей реальности.

18. Обречённость всего человечества от ложной направленности самостоятельного определения пути своего развития была видна с самого начала целенаправленного зарождения человека.

19. И Отец Небесный стал предпринимать доступные Ему усилия к тому, чтобы спасти своих детей вопреки тому, что сами Его дети, по неведению Истины, станут упорно этому препятствовать.

20. Первым особенным шагом к достижению этой спасительной для человечества цели должно было стать Свершение, когда необходимо было только заложить Благую Весть о Боге, который одинаково любит всех без исключения, как праведников, так и грешников.

21. О Боге, который никого не судит, и о том, что исключительно только через Слово Его Живое станет возможным детям Его понастоящему образовать Единую Семью на Земле, через которую как раз и призвано установиться истинное Царство Божие.

22. Ведь все люди на Земле являются детьми одного единственного Родителя!

23. И никакого избранного, особо любимого народа средь множества иных народов у Него никогда не было и быть не может!

24. Раскрытие особенностей Благой Вести не подразумевало формирование средь первых уче-

ников Учения, на которое должно было уйти немало времени, которого тогда не было по естественным причинам.

25. Именно поэтому ученикам не нужно было специально для этой цели что-либо точно записывать, хотя всё для этого необходимое имелось.

26. Благая Весть призвана была только предварить появление самого Учения, закладывать которое необходимо исключительно только в условиях, не только когда наступит решающий судьбу всего человечества период, но и когда одновременно с этим создадутся наиболее благоприятные условия для соприкосновения с Учением представителям разных народов.

27. Этот судьбоносный для всего человечества период наступил!

28. Суть Учения призвана раскрыть всю необходимую точность понимания Закона духовного развития, а также дать все необходимые пояснения того, на основе чего разделились все верующие на Земле.

29. Вам всем теперь надлежит узнать Смысл своего рождения, так как человек рождался целенаправленно для предопределённой деятельности во всём Мире Материи».

30. «Помнишь ли Ты, — как обычные люди помнят, что с ними было, — Страсти и Воскресение?»

31. «Прежде всего важно понимать, что биологический организм, которым является тело человека, вовсе не является главной особенностью как конкретной индивидуальности того или иного человека, так и моего естества.

32. Главное заключено в душе, где и призван накапливаться созидательный опыт всех детей Божиих, так же как и в моей душе.

33. Тело, основанное на законах Мира Материи, призвано играть роль инструмента, благодаря которому должен реализовываться замысел Божий по особенному структурному изменению этой Материи.

34. При явной необходимости человеческая душа может покидать такое тело и благополучно воплощаться вновь.

35. А такая необходимость, особенно пока ещё, существует по многим жизненно важным причинам.

36. Одна из таких причин призвана помочь освободить человека при новом воплощении от груза чрезвычайно больших переживаний и негативной информации, которая, как правило, обильно накапливалась в условиях примитивной жизни, которую склонен вести человек.

37. Такая однажды накопившаяся информация не только способна излишне и даже опасно отяготить психику вновь рождённого тела, но и, совершенно естественно, значительно устаревает, так как новое воплощение может происходить много лет спустя после момента покидания конкретной душой своего тела.

38. Тот же принцип относится и ко мне.

39. Думаю, не стоит особо пояснять, что воспоминания о прошлом со всеми переживаниями того времени мне совершенно не нужны для исполнения предопределённого сейчас и, более того, те воспоминания неизбежно станут только помехой и излишним грузом. Познания особенностей тех древних людей, на уровне сознания которых мне требовалось доступно для них приоткрывать Истину, в это время уже бесполезны.

40. На этот раз мне необходимо познание особенностей современного уровня сознания окружающих меня людей, дабы уже на этом качественно новом уровне донести жизненно необходимое.

41. А такое возможным становится, только когда моя душа сможет использовать рождённое в существующих сегодня психологических условиях новое тело, в сознании которого с момента рождения не будет излишней информации.

42. Где до определённого времени сознание моего нового тела должно настроиться на характерные особенности сознания окружающих людей.

43. Это крайне необходимо, чтобы я, достаточно точно поняв присущую человеку этого времени болезнетворную нелогичность, смог точнее дать жизненно важное.

44. Поэтому и должно было быть у меня новое тело и новое имя.

45. Хотя в определённый период времени, когда в этом возникла необходимость, Отец мой Небесный позволил проявиться в моём нынешнем сознании краткому мигу знаменательных воспоминаний, после чего я ещё и чувственно понял, что очень хорошо, когда не имеешь полных воспоминаний о прошлом».

46. «В Новом Завете Иисус говорит о том, что нельзя прийти к Богу-Отцу напрямую, а только через Него. Это правда?»

47. «Это верно. Никто не знает Отца, кроме Сына Его.

48. А если суть Сына заключает в себе суть Слова Божиего, то, совершенно естественно, никто, кроме этого Живого Слова, принципиально не сможет передать предельно точно Истину законов духовного развития, предопределённых Отцом Небесным для детей своих.

49. Конечно же, вам прежде следует разумно осознавать, что приходить к Богу, как вы можете приходить друг к другу в гости, не требуется.

50. Вы никогда и не уходили от Него, потому что это в принципе невозможно.

51. Отец Небесный имеет реальную возможность всегда находиться рядом с каждым человеком, независимо от того в каком месте каждый из вас пребывает.

52. Поэтому, если выразить упомянутую в вопросе Истину полнее и точнее, то можно ска-

зать, что задачей человека является необходимость научиться грамотно понимать Закон своего духовного развития и предельно точно проявлять свою жизнедеятельность в полном согласии с этим Законом.

53. А эту предельную точность может задать исключительно только само Живое Слово Божие.

54. Всякое иное утверждение по этому поводу, неисшедшее непосредственно из уст проявившегося на Земле Живого Слова Божиего, не должно восприниматься как Закон и может осмысливаться и восприниматься каждым человеком творчески, в меру своих индивидуальных способностей».

55. «Если люди не верят в Тебя, им не попасть в рай?»

56. «Подобные умозаключения, способные легко зарождать всевозможные страхи, к Истине не имеют никакого отношения.

57. Только по невежеству и прежде всего с эгоистических позиций во все времена ими стараются пользоваться представители всевозможных христианских конфессий.

58. Когда представители разных своеобразных церковных организаций, основанных на каких-то своих толкованиях известных им истин, отличающихся от тех толкований, на которых основывались другие аналогичные организации, подобными неразумными пугающими призывами старались и стараются удержать окружающих их людей в лоне только «своей» церкви.

59. Отец Небесный присутствует везде на Земле, а значит, и везде, где хотя бы двое или трое соберутся во исполнение тех пониманий, которые действительно подразумевают праведные поступки, там совершенно естественно способна будет возникнуть истинная Церковь Божия.

60. Даже если эти упомянутые двое или трое совсем не будут подозревать о существовании Живого Слова Божиего!

61. В каких бы жизненных условиях ни родился человек и в каких бы условиях впоследствии ни оказался, всё это произойдёт исключительно только с ведома Бога и по Его предопределению.

62. А значит, все жизненные испытания, которые могут коснуться любого из вас, однозначно окажутся благоприятными для вашего развития.

63. Вы можете быть уверены, что, куда бы ни пошёл человек и что бы ни сделал, он сделает это не случайно и обязательно обретёт недостающее для необходимого своего дальнейшего продолжения постижения Божиего.

64. Когда приходит на Землю Слово Божие, вовсе не требуется ставить задачу, чтобы все люди успели довериться Ему, пока происходит Его Свершение во плоти, хотя исполнить в полной мере то, что Он откроет людям, в конечном итоге должны будут все.

65. Приход Живого Слова Божиего всегда однозначно показывает, что Он откроет Истину с точностью, способной наложить на человека наибольшую ответственность из всех, которые уже человек понёс до этого.

66. А это в свою очередь означает, что такую наивысшую ответственность должен взять только тот, кто созрел именно для этого.

67. Созревшие к этому сразу же почувствуют при соприкосновении с плодами Свершения Слова Божиего, что плоды эти им близки и желанны, остальные же в лучшем случае пройдут мимо, ничего особенного не заметив. В худшем — станут выражать примитивную форму критики, даже и не попытавшись грамотно осмыслить то, с чем им пришлось соприкоснуться.

68. Вся эта закономерность естественно проявлялась и в период первого Свершения, когда появились и ученики, и яростные гонители».

69. «Что должны делать люди для того, чтобы они могли следовать за Тобой?»

70. «Всем сердцем стараться доверять мне и прилагать все свои силы к исполнению того, чему я буду теперь уже с предельной конкретностью учить.

71. А ныне я открою столько информации о законах Божиих, сколько никогда ещё человеку не приходилось слышать. И открою это с учётом современного уровня развития сознания человека».

72. «Как мы узнаем, что Ты тот самый Иисус?»

73. «Прежде всего, надо разумно осознавать, что узнать «тот ли самый» имеет реальную возможность только тот, кто лично знал «того самого» и всё ещё хорошо помнит какие-то присущие «тому самому» характерные особенности.

74. Но средь живущих в этот период времени таких помнящих на уровне сознания своего живущего биологического организма по совершенно естественным причинам быть не может.

75. Поэтому такая необходимость, определяемая поставленным вами вопросом, будет совершенно неуместна.

76. На такой вопрос, который предполагает некие особо конкретные ориентиры, невозможно дать желанный вам ответ, тем более что в ответе предполагается нечто единственно особенное, благодаря только лишь чему якобы можно было бы безошибочно узнать истинность Источника Истины.

77. Особенности сознания по своему естеству настроены на восприятие информации, основанной только на законах Мира Материи, которые на самом деле очень значительно отличаются от законов Духовного Мира.

78. А это значит, что всякий, кто владеет законами Мира Материи много лучше, чем человек, может совершенно элементарно

соблазнить человека проявлением тех особенностей, которые человеком будут наивно восприняты как «чудо».

79. Хотя то, что вы можете пока воспринимать как «чудо», будет всего лишь пока ещё недоступным для вашего разумного осмысления явлением, но которое уже давно существует как естественный элемент закономерностей Мира Материи.

80. Именно в связи с этим однажды в древности необходимо было упомянуть для учеников, что настанут времена, когда носители неправды будут уметь даже огонь низводить с небес, чем многих прельстят, и даже избранных.

81. Многие из ныне живущих людей уже успели соприкоснуться в разных местах на Земле с демонстрацией того, что делалось в древности на Земле Обетованной появившимся там Живым Словом Божиим.

82. Как и в древности, эти продолжающиеся демонстрации люди, как правило, по неведению Истины однозначно воспринимают как проявления «чудес», имеющих якобы исключительно только Божественные основы.

83. Но это далеко не так!

84. Повышенные возможности широко использовать законы Мира Материи может не только тот, кто преисполнен Благодатью Божией, но и даже тот, кто может совсем не иметь души.

85. Ведь помимо человека как уникального вида, наделённого душой, во Вселенной существует ещё великое множество разнообразных разумных цивилизаций, душою не наделённых, но многократно превышающих человечество в развитии способностей владения законами Мира Материи.

86. Многое, что в процессе своего исторического развития человечеством было воспринято в качестве «чуда», исходило и продолжает обильно исходить именно от тех представителей неземного разума, и к Божиему многие такие «чудеса» не имеют никакого отношения.

87. Поэтому человек в поиске Божиего прежде всего призван опираться на свой чувственный мир, который в меру духовной зрелости безошибочно будет помогать человеку находить именно ту недостающую мудрость, только лишь благодаря которой и будет возможным нормальное продвижение по Пути духовного совершенствования.

88. Продвигаться от одной условной ступени к другой, более высокой.

89. Но только те из ныне живущих детей Божиих, кто действительно достаточно созрел к принятию наивысшей судьбоносной ответственности, смогут при соприкосновении с плодами свершаемого Словом Божиим почувствовать всё необходимое, чтобы довериться именно Ему.

90. Учителю нужны те ученики, которые имеют способность видеть и чувствовать истинную ценность даваемого им Учения.

91. Если человек, соприкоснувшись с деталями Учения, начинает чувствовать и понимать истинную Его ценность, то этому человеку вовсе не будет нужным дополнительно давать какое-то доказательство истинности Учителя.

92. Если же человек окажется неспособным видеть истинность Учения, то ему ни в коем случае нельзя будет давать какое-то дополнительное подтверждение истинности Учителя, так как этот человек будет явно не в состоянии исполнять праведный труд в той наивысшей мере, которую станет утверждать Учение.

93. Не опирайтесь на неуместные страхи в поиске Истины!

94. Ведь заданный вами вопрос основан на страхе, с одной стороны, как бы случайно не пройти мимо Истины, а с другой — как бы не обмануться и не попасть под влияние лжеистины.

95. Страхи соблазняют вас искать доказательства там, где их быть не может.

96. Учитесь доверять Богу полнее и проявлять благодарность за всё, что вам на сегодняшний день даётся, так как всё даваемое не случайно и призвано обогатить вас недостающей мудростью».

97. «Ты видел фильм Мела Гибсона «Страсти по Христу»? На Твой взгляд, он точно отражает реальные события?»

98. «Я не смотрел этот фильм и не стал делать это сознательно. У меня нет желания искусственно погружаться в серьёзные чувственные переживания, тем более что, как я понял со слов смотревших этот фильм, в этом фильме сделан весьма большой акцент на самом грустном и неприятном событии того далёкого Свершения».

99. «Почему, на Твой взгляд, среди христиан так много антисемитов? Особенно учитывая, что Иисус был еврей? Почему так много людей обвиняет евреев в смерти Иисуса?»

100. «Это очень серьёзный вопрос и потребует целой лекции, для того чтобы сделать эту тему достаточно понятной.

101. Я лишь выражусь короче.

102. Прежде всего, вся эта большая неприязнь к израильскому народу зависит от психологической особенности, сформированной у того народа на основе некоторых особых законов и идей тех Священных Писаний, которые вам известны как Ветхий Завет.

103. Для реализации заложенной в Ветхий Завет особой цели израильтяне должны были рассеяться по всей Земле, свято храня и реализуя глубоко заложенные в них Священные идеи.

104. А это их повсеместное присутствие и характерная им жизнедеятельность должны были неизбежно вызвать у примитивно

мыслящего населения, средь которого они появлялись, определённую неприязнь, утвердившуюся и развившуюся с течением времени достаточно широко.

105. Появление и развитие такой неприязни было спланировано целенаправленно, так как она была важной психологической частью, способной серьёзно активизировать потребность израильтян ещё более ревностно хранить утвердившиеся в древности для них особые законы как для якобы избранного народа и придерживаться их.

106. Хотя особо любимых средь одинаково любимых в принципе быть не может.

107. Отец Небесный не имеет человеческих особенностей и поэтому всегда одинаково любил и будет вечно одинаково любить всех без исключения своих детей.

108. А то, что среди так называемых христиан много антисемитов, и то, что многие люди обвиняют евреев в смерти Иисуса, – это и есть результат их примитивного мышления и духовной необразованности.

109. Они даже не в состоянии подумать, что на самом деле, несмотря на такой существующий трагический опыт, случившийся в далёкой древности, сами всё ещё сохраняют ту же предрасположенность сделать то же самое в аналогичных условиях.

110. Эта предрасположенность делать серьёзные трагические ошибки одинаково присуща всему человечеству, а не отдельно взятому небольшому народу.

111. При этом следует подчеркнуть, что именно христиане на основе сформировавшихся у них ложных идейных условностей имеют наибольшую психологическую предрасположенность к трагической ошибке такого рода.

112. И станут первые последними!»

113. «На Твой взгляд, библейские истории – это реальные истории или это некая метафора или притча, иносказание?»

114. «Есть всё, что названо в вопросе.

115. При этом следует разумно осознавать, что при попытке описывать какие-либо якобы происходящие события автор, в силу естественных присущих ему как человеку особенностей, неизбежно будет допускать не только неточности, но и даже то, чего вовсе не было.

116. Всё это вполне допустимо в жизнедеятельности человека и в его проявлениях духовного рвения.

117. Это нормально!

118. Ненормальным является стремление человека самостоятельно, по своему усмотрению, обозначить те или иные действия своих собратьев безошибочными.

119. Отчего и начинают рождаться ложные догмы, способные значительно тормозить необходимый ритм духовного развития!

120. Слепые, став в проёме двери, сами не входят и другим не дают войти!»

121. «Веришь ли Ты, что Ты Сын Божий? В таком случае что представляют собой другие религии?»

122. «В основе своего естества я такой же сын Божий, как и все вы.

123. За исключением той особенности, которая призвана позволять мне проявляться на Земле Живым Словом своего Отца.

124. Эта особенность, в силу определённых присущих этому характерных законов, не позволяет мне жить и познавать окружающий мир так, как это присуще каждому из вас.

125. Я могу появляться на Земле средь вас только в исключительном случае, когда возникнет жизненная судьбоносная необходимость активно повлиять на естественный ритм развития всего человеческого общества.

126. Что же касается всех других существующих религий, то в формате нашего общения будет непросто широко пояснить всё необходимое по этому вопросу. Это очень большая тема.

127. Не касаясь принципов, на основе которых появлялись разнообразные духовно-религиозные вероучения, мне хотелось бы сказать, что в основе почти всех этих вероучений заложены разные важные истины как разные грани некоего Единого Явления.

128. Эти разные важные истины выражены с разной степенью точности и прежде всего с учётом примитивных способностей человека осмысливать происходящую реальность в тот период времени, когда возникали благоприятные условия для зарождения какого-то нового вероучения.

129. И хотя то или иное вероучение могло не иметь никакого отношения к прямому проявлению Воли Отца Небесного, эти возникающие новые религиозные движения реально помогали разрозненным общественным группам объединяться в единое, более совершенное формирование, на основе которого возникала и более совершенная культура.

130. В пояснении затронутой вами темы уместно будет употребить и определённую образность.

131. Представьте некий драгоценный для всего человечества Ключ, которым этому человечеству требуется открыть для себя врата в Вечность.

132. Так вот этот Ключ был разделён на некоторое множество частей, которые под разной точностью образных упоминаний были отданы на сохранение разным народам в качестве определённых религиозных истин.

133. И только когда люди созреют духовно и сознанием своим к тому, чтобы суметь увидеть правду об этих, на первый взгляд чуждых друг другу, частях, а также сумеют принять Истину, собирающую эти разные части воедино, тогда и можно будет говорить о

Спасении и Начале нормального развития детей Божиих.

134. Так как всё это будет означать начало становления Единой Семьи детей Божиих на Земле!»

135. «Как Твоё Учение перекликается с тем, чему христианство учило веками?»

136. «Я учу жаждущих Божиего быть настоящими верующими в отличие от традиционно проявляющегося стремления людей создавать только видимость, что они якобы верующие.

137. На самом деле именно в христианстве веками учили как раз тому, что к сути Нового Завета совершенно не имеет никакого отношения.

138. Иначе христиане не смогли бы разделиться между собой на бесконечно спорящие друг с другом направления.

139. А разделились они исключительно на том, что сами по своему произволу добавили к тому, что уже запечатлелось в Новом Завете.

140. Христиане разделились не на основе Нового Завета, а на основе своих примитивных толкований того, что подразумевалось в текстах Нового Завета.

141. Вот именно эти свои ложные толкования все традиционно утвердившиеся христианские организации именно с эгоистических позиций и старались донести до всякого, до кого они могли дотянуться.

142. При этом умудряясь ещё и запугивать всех, чтобы не смели вообще рассуждать о Божием как-то по-иному, чем это преподносится официальными представителями каждого христианского направления.

143. Что уже само по себе является грубым нарушением того, что Отцом Небесным было предопределено детям своим.

144. Вы уже знаете из текстов Нового Завета, что когда царство делится само в себе, то оно обречено на разрушение.

145. Разделиться царство может, исключительно только когда в нём появляются двое или более правителей.

146. Единого Христианства, каким оно должно проявиться, нет.

147. Вместо царства вы можете констатировать только наличие отдельных условных княжеств: католического, православного, протестантского и т.д.

148. Всё это к плодам проявления Истины Божией совершенно не имеет никакого отношения!»

149. «Считал ли Ты себя «революционером» тогда? Считаешь ли Ты себя «революционером» сейчас?»

150. «По этому поводу никогда не задумывался.

151. Но всё, что я призван раскрыть для человека этой всё ещё продолжающей существовать эпохи Царства Силы, полностью противоречит всей сути жизнеустройства нынешнего человеческого общества.

152. Существующее человеческое общество основано на животных принципах самосохранения.

153. Люди стремятся жить друг с другом не потому, что любят друг друга и горят искренним желанием быть друг другу полезными, а прежде всего потому, что в «стае» выжить больше возможностей.

154. При этом каждая такая отдельная «стая» стремится преследовать только свои интересы и дорожить ими, по возможности пренебрегая интересами других таких же «стай».

155. Только все эти интересы, благодаря особым возможностям именно человеческого сознания, достигаются много изощрённее и сложнее, чем это происходит у представителей животного мира.

156. Никто на Земле не способен приносить столько вреда, сколько приносит сам человек.

157. Так не должно быть!»

158. «Какая цель Твоего пребывания на Земле в этот раз?»

159. «Человечеству грозят серьёзные природные и техногенные неприятности, способные создать глобальную опасность для существования всего человечества.

160. Спасение, о котором вы не раз слышали в религиозных упоминаниях, но неверно его понимали, сводится прежде к необходимости создать благоприятные условия для сохранения человеческого вида на этой Земле.

161. При этом чтобы ещё и сохранились достигнутые духовные и интеллектуальные ценности, крайне необходимые для создания жизненно важных условий, на основе которых начнёт происходить становление Единого народа детей Божиих на Земле, имеющих одинаковое, наиболее грамотное представление о едином для всех Законе духовного развития.

162. Спасение может произойти двумя вариантами: через значительно меньшее число человеческих трагедий, что по определённым законам, пока ещё присущим человеческой психике, маловероятно, и через большее число трагических последствий.

163. Моя задача на этот раз — не только раскрыть все необходимые вам знания относительно Закона духовного развития, что позволит удовлетворить все ваши духовные поиски и споры, но и, обязательно учитывая вероятность развития событий по вышеупомянутому последнему варианту, помочь вам создать условия гарантированного Спасения человека.

164. Это сейчас и происходит уже в течение пятнадцати лет на юге центральной части Сибири».

165. «Как Ты её можешь достичь?»

166. «Только с помощью определённого количества благоприятных для этого людей, но которые обязательно должны самостоятельно сделать свой собственный выбор в сторону этого подвига».

Глава 39

Из ответов Учителя на интернет-форуме общины.

2. *Вопрос:* Ко мне домой приходят знакомые ребята баптисты поработать или просто погреться в то время, когда у меня включены псалмы нашей общины, а я знаю, что им они не нравятся, так как считают это недуховной музыкой, и они просят их выключить и не включать в их присутствии. Если я не выключу, будет ли это неуважением к вере верующего? Правильно ли всегда выключать то, что не нравится приходящим?

3. *Ответ:* В таком приведённом тобой случае выключение дорогих тебе псалмов прежде покажет твоё собственное неуважение к священным ценностям, которым ты доверилась.

4. Так поступать неверно!

5. Такое уместно было бы, когда с открыто звучащими дорогими тебе псалмами ты входила бы под кров людей, дорожащих иными ценностями.

6. Сам факт упомянутой просьбы, которую выразили входящие под кров твоего дома, красноречиво показывает их невежество в проявлении истинных Божиих принципов.

7. Подобного рода просьбы со стороны гостей недопустимы!

8. *Вопрос:* Здравствуйте. Что Вы можете сказать о воплотившихся ангелах? Как и для чего? Чем их душа отличается от души других людей?

9. *Ответ:* Ангелы никогда не воплощались и воплощаться не будут!

10. Они не создавались для этого, и их полевая основа не приспособлена к соединению с полевой основой материального тела.

11. Они создавались для узко проявляемой вспомогательной деятельности и не нуждаются в развитии и накоплении опыта.

12. *Вопрос:* Опять проявляется моё любопытство. А как же ангелы могут помогать нам в материальном мире, если они не могут никак влиять на этот мир? В чём их задача и предназначение?

13. *Ответ:* Им и не требуется оказывать вам помощь именно в мире психофизических особенностей. Они не создавались для этого.

14. Поле их вспомогательной деятельности касается только пребывания вашей души вне плотного тела.

15. *Вопрос:* Дорогой Учитель! Частенько бывают такие ситуации, когда близкие (и не очень) люди, демонстрируя какое-нибудь новшество в своём внешнем виде (причёска, одежда или что-то подобное), спрашивают: «Ну, как я выгляжу?» Если я вижу, что человек стал выглядеть лучше, то, конечно, проблем нет, я радуюсь вместе с ним: «Здорово выглядишь! Это тебе идёт!» А вот когда что-то не так, у меня возникает смущение:

если сказать правду — может обидеться (ведь ему самому это может нравиться), а сказать, что это хорошо выглядит, когда очевидно, что от меня ждут именно похвалы, — чувствую, что кривлю душой. Как же всё-таки быть?

16. *Ответ:* В таких обстоятельствах кривить душой не нужно. Говори правдиво.

17. Нужно быть особо бдительным, когда возникает обстоятельство, связанное с переживанием о вероятном возникновении обиды!

18. Проявляющаяся у вас зависимость от нежелания обидеть очень часто вынуждает вас делать совершенно неуместные усилия, негативно сказывающиеся как на вашем собственном развитии, так и ***особо*** на развитии того, по отношению к кому вы решаетесь сделать на самом деле лживый поступок.

19. *Вопрос:* Учитель, допустимо ли в подобной ситуации сказать женщине (моей подруге), которая спрашивает: «Ну, как я выгляжу?», что она оделась, на мой взгляд, безвкусно (я бы сама никогда не купила и не надела такие вещи). Но ведь «на вкус и цвет товарища нет», и не будет ли это возвышением с моей стороны? Или просто сказать, что мне не нравится, как она выглядит, без уточнения почему? (Я почти наверняка уверена, что она расстроится при любом варианте моего ответа, кроме положительного.)

20. *Ответ:* Вы написали: «Учитель, допустимо ли в подобной ситуации сказать моей подруге, что она оделась, на мой взгляд, безвкусно (я бы сама никогда не купила и не надела такие вещи)...»

21. Именно такое выражение использовать нельзя. В нём действительно подразумевается твоё самовозвышение.

22. Неверно в таком случае проводить параллель с неким мифическим мерилом, скрывающимся под словом «вкус».

23. Ответь проще — что именно тебя такой её наряд смущает. Но, возможно, только тебя и только сегодня.

24. Говори по затронутой тобой теме честно, даже если точно знаешь, что это расстроит твою подругу.

25. *Вопрос:* Уважаемый Виссарион! Подскажите, как мне быть? Я люблю одного парня, но его родители категорически против наших с ним отношений и не любят меня. Я чувствую, что не могу без него прожить и дня! Что мне сделать? Как мне поступить? Спасибо.

26. *Ответ:* Благоприятность выстраивания ваших взаимоотношений в данном случае прежде зависит от пожеланий и стремлений самого этого твоего парня.

27. Если он действительно желает продолжать с тобой пробовать строить совместную жизнь и способен не зависеть от мнения родителей по такому вопросу, то всё нормально — можешь смело продолжать с ним встречаться.

28. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! Объясни, пожалуйста, хотя бы при-

мерно такую загадку: недавно ещё нас было четыре миллиарда человек, теперь – уже более шести. Откуда прибывают новые души? Не будет ли в будущем планета перенаселена?

29. *Ответ:* Создание каждой новой души может длиться бесконечно с разной степенью интенсивности по мере явной необходимости.

30. Человек с теми особыми качествами, которые составляют его суть, создавался целенаправленно для структурного видоизменения Вселенной.

31. Этот предопределённый процесс будет происходить вечно, тем более что и сама Вселенная будет расширяться бесконечно.

32. Для благоприятного исполнения такого предопределения совершенно естественно будет требоваться определённое участие в этом великого множества именно детей Божиих, имеющих духовную ткань (душу), созданную Отцом Небесным.

33. Смысл жизнедеятельности человека вовсе не сводится к ограниченному проявлению в пределах Земли.

34. Земля является только началом формирования необходимых для нормального исполнения предопределённого духовных качеств, которыми обязательно должен обладать так называемый носитель Подвижного Разума.

35. Что же касается перенаселённости теми или иными биологическими организмами существующих в Природе Земли или вообще любой другой Планеты жизненных условий, то в таком случае для необходимой нормализации всегда должны срабатывать примитивные закономерности Закона Равновесия. Когда посредством определённых характерных природных проявлений будет обязательно сокращено то, что превзошло допустимые для него нормы.

36. С этической стороны именно человеческого восприятия этот процесс вполне может быть чрезвычайно неприглядным, но по Закону Мира Материи будет нормальным явлением.

37. *Вопрос:* Учитель, в связи с выше прочитанным возник вопрос: если мы будем развиваться не научно-техническим путём, а по Слову Божьему, то нас будет гораздо больше, чем шесть миллиардов? Как нам (или мне) относиться к мысли о выживании? И с точки зрения Истины, нужно ли развивать сферу строения космических кораблей, или мы сможем двигаться без них?

38. *Ответ:* Дорогой Александр, в данном твоём вопросе проявляется прежде твоя личная особенность, а не глас общественности, и поэтому я отвечу только для тебя.

39. Конечно же, не стоит особо заострять своё внимание на вероятной проблеме упомянутого тобой обстоятельства, ибо решение проблемы будет отчётливо увидено на момент её явного проявления.

40. В данный момент времени, если очень того желаешь, можешь

позволить себе увлекаться всевозможными конструкциями, образы которых будут основываться на твоих собственных предположениях. Это нормально.

41. Касаться точной информации по затронутой тобой теме пока ещё не пришло время.

42. Могу лишь немного намекнуть, что для перемещения духовной ткани с накопленным ею благоприятным жизненным опытом на огромные по земным меркам расстояния известные тебе летающие конструкции совсем не обязательны.

43. *Вопрос:* Здравствуйте! Аркадий Петров и Вячеслав Бронников говорят, что каждый человек при помощи определённых упражнений способен восстановить до функциональной нормы свою энергоинформационную структуру. Получив необходимое биоэнергетическое обеспечение, клетки организма регенерируются. Восстанавливаются функции пострадавших органов, а затем и всего организма. Исчезает синдром хронической усталости, замедляются и даже поворачивают вспять процессы старения. Отступают неизлечимые болезни. Специальные упражнения активизируют мозговые центры, отвечающие за биохимические процессы, восстанавливают нарушенные функции жизнедеятельности. Бронников обучает альтернативному видению, которое называет «биокомпьютером», Петров называет это «ясновидением». В реальной жизни это всё работает. Но... Раньше они работали вместе, но потом разошлись (странные обстоятельства)... Скажите, пожалуйста, кто они? Кто есть кто?! Можно ли им доверять? Кто от «света», а кто от «тьмы»?

44. *Ответ:* Мне ещё не приходилось с этими людьми встретиться.

45. Такие вопросы по поводу их личностей лучше никому не задавать вообще.

46. Соотносить их со «светом» или «тьмой» будет неверно в принципе.

47. То, что они говорят по поводу изменений в физиологии человека, вполне возможно. Но вот методы достижения этого...

48. Подскажу лишь, что на сегодняшний период времени вы бы лучше всё своё внимание посвятили изменению своего восприятия всей происходящей вокруг вас реальности и отношения к ней.

49. Особенно к той, что касается ваших ближних и всех, кто непосредственно с вами связывается каким-либо осознаваемым вами образом.

50. *Вопрос:* Виссарион написал: «...именно для женщины действительно проявляющаяся к ней любовь со стороны мужчины является обстоятельством гораздо более значимым, чем аналогичное для мужчины».

51. Учитель, поясни, пожалуйста, верны ли мои рассуждения относительно смысла этой Твоей фразы? Можно ли так сказать, что эта фраза только констатация того факта, что женщина гораздо более сильно зацеплена за то, как мужчина на деле проявляет свою любовь к ней (го-

ворит ли ей о своей любви, как часто это делает, дарит ли ей подарки, насколько внимателен к её просьбам и т.п.), а не руководство к действию для женщины просить, ожидать или, ещё хуже, требовать от мужчины слов или действий, якобы способных подтвердить, что он её любит? Никакие внешние проявления мужчины не смогут однозначно сказать женщине о наличии у мужчины к ней настоящей любви, а значит, и смотреть на внешние действия мужчины женщине нет смысла. Ей надо любить самой и стараться проявлять свою любовь внешне ровно настолько, насколько сам мужчина позволяет ей это сделать в отношении себя (дабы не оказаться навязчивой). Я правильно Тебя поняла? Заранее спасибо за ответ.

52. *Ответ:* Умничка! Ты всё правильно поняла!

53. Немного подчеркну только, что для женщины такая привязанность и останется более важной, чем для мужчины, но женщине не стоит позволять себе вести так, как ты правильно выразила.

54. Иначе это будет только способствовать охлаждению чувств, проявляющихся у мужчины.

55. *Вопрос:* Является ли исполнением закона открытости обстоятельство, когда муж проговаривает жене фразу: «Мне сложно, когда ты на меня кричишь», при том что жена не просит для себя подсказки? Или лучше проговорить жене, что мне было бы проще с ней общаться, если бы не повышался голос? Или лучше ничего не говорить, полагая, что верующая женщина сама сожалеет о своих негативных проявлениях, но если их допускает, то, значит, при всём старании по-другому не умеет?

56. *Ответ:* Закон открытости при выстраивании истинных взаимоотношений человека с человеком подразумевает касание собственных скрываемых негативных качеств, а не слабостей иного человека.

57. Учитывая упоминаемое тобой обстоятельство, правильнее было бы тебе ничего не говорить своей жене по поводу манеры её общения с тобой.

58. Терпи, дружище!

59. *Вопрос:* У меня проблема. Муж позволяет себе кричать и очень грубо меня называть. Раньше я боялась его, а теперь мне его жаль, иногда я его ненавижу в такие минуты, а когда он не орёт, я его очень люблю. Как отучить его от крика?

60. *Ответ:* Вы написали: «Как отучить его от крика?»

61. В таких обстоятельствах будет неверным задумываться над приведённым в цитате вопросом.

62. Благоприятнее будет задаваться вопросом: как правильно отреагировать на такой крик?

63. А также будь внимательна по отношению к использованию понятия «ненависть».

64. ***Ненависть проявлять неуместно в любом случае!***

65. Психическое состояние, связанное с ненавистью, как правило, относится к категории крайне

опасного помутнения разума, а значит, приемлемым в жизнедеятельности нормально разумного человека в принципе быть не может.

66. *Вопрос:* Учитель! Когда моя девушка рассказывает о своих обидах, претензиях к людям, ругает кого-то, я её останавливаю, стараясь в мягкой форме показать, что во всех своих проблемах виноват в первую очередь сам человек и искать виноватых на стороне неразумно. На что она мне отвечает, что я её совсем не поддерживаю, а значит, не люблю. Последний случай: я был невольным участником её беседы с её отцом, где у меня вырвалась фраза в поддержку мнения отца, а не её. После этого случая наши отношения состоят из упрёков и постоянного недовольства моими действиями с её стороны и попыткой както наладить и перетерпеть – с моей. По Завету, я не имею права её оставить. Вопрос: какая грань у этого запрета в данном случае, ведь прожить жизнь таким образом просто не представляется возможным? Спасибо за ответ.

67. *Ответ:* Совершенно верно! Прожить совместно нормальную жизнь в таких упомянутых условиях будет совершенно невозможно.

68. Вполне легко может однажды наступить момент, когда по совершенно естественным присущим этому причинам прекратятся все полноценные проявления супружеских таинств. А также и тот момент, когда придётся прямо обозначить психологическую проблему и твёрдо упомянуть, что в таких условиях супружеские отношения и связанные с этим условные обязательства сохранить не только не удастся, но и продолжать хранить окажется бессмысленным.

69. Только вот в формате этого форума чётко обозначить какую-либо определённую грань, которой бы смогли одинаково правильно воспользоваться все читающие мой ответ, будет невозможно.

70. Тем более, что такой одной на всех и одинаковой для всех грани ***не существует***!

71. Каждый её определит самостоятельно.

72. Главное, не проявляйте поспешность и выдерживайте до той поры, когда однозначно и чётко не проявится яркая потребность прямо обозначить критический момент.

73. При этом обязательно проговаривая, что продолжение совместного жития будет иметь смысл только при старании делать совместные усилия в одном направлении.

74. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! Физический облик, какой имеет современный человек, был таким всегда или он менялся в процессе эволюции? И ждут ли нас изменения в физиологии в будущем?

75. Благодарю и мой поклон!

76. *Ответ:* По этому поводу лучше размышлять самим и не спрашивать меня.

77. Я лишь могу упомянуть о том, что, имея уникальные качества своей души и её бессмертные осо-

бенности, которые целенаправленно создавались именно для бесконечного структурного преобразования Мира Материи, вы будете заселять различные планетарные жизненные условия в пределах бесконечно продолжающей расширяться Вселенной.

78. Различные планетарные жизненные условия вполне естественно могут позволять существовать там только плотному телу с определёнными, характерными для условий той или иной планеты особенностями.

79. Эти особенности, конечно же, могут немало отличаться от особенностей биологического организма, которым обладает сейчас человек.

80. Ваша душа имеет способность воплощаться во многие природные организмы, главное, чтобы эти организмы имели необходимые характерные особенности, присущие исключительно только носителям так называемого Подвижного Разума.

81. *Вопрос:* Я понимаю, что мой вопрос вызван чисто любопытством и не изменит ничего глобального, но глубже понять замысел Отца всё же хочется... Когда Отец начал воплощать души наши в юную цивилизацию на Земле, почему Он выбрал именно молодой подвижный разум, не искушённый жизненным опытом? Можно было бы выбрать более подготовленную цивилизацию, коих множество во Вселенной, у которых уже наработан опыт укрощения своего эгоизма. И не было бы столько страданий у человечества и у Земли... Извини за любопытство. С поклоном.

82. *Ответ:* Тот жизненный опыт, который приобретают развитые цивилизации Подвижного Разума, не подойдёт из-за катастрофической недостаточности.

83. Духовная ткань, воссоединяясь с природными особенностями материального организма, своими свойствами неизбежно многократно усиливает особенности его природного чувственного мира, что значительно расширяет сверх естественно допустимой природой нормы проявления этого чувственного мира.

84. Чувственный мир начинает проявляться с гораздо большей силой, в гораздо большем диапазоне и многогранности.

85. И прежде, что резко сразу же проявит свои характерные качества при первом соединении структурных особенностей души и аналогичных полей материального тела, это будут особенности эгоизма.

86. Как бы ни были развиты цивилизации Подвижного Разума, при первом таком соединении впервые воплощающейся души с уже якобы сбалансированным природным чувственным миром представителей этих цивилизаций сразу же произойдёт сбой в этой существующей чувственной сбалансированности.

87. Что тут же неизбежно поставит высокоразвитый интеллект в зависимость от внезапно проявившихся эгоистических потребностей.

88. Это легко поставит такую одушевлённую цивилизацию на грань катастрофы.

89. Научно-технические достижения высокого порядка ни в коем случае не должны оказываться в руках того, кто может подчиняться своему эгоизму!

90. Существующие нормально развитые неодушевленные цивилизации Подвижного Разума уже имеют устойчивую систему жизнедеятельности, чётко направленную в сторону, соответствующую нормам естественных проявлений продолжающего бесконечно развиваться Мира Материи.

91. Эти цивилизации призваны играть важную роль в развитии Мира Материи, но совсем не такую, какую должны исполнить дети Божии.

92. Поэтому жизненный опыт, приобретаемый ими и вами, будет иметь корневую разницу.

93. Если выразиться проще, то можно сказать, что они призваны контролировать техническую сторону развития Мира Материи, а вы — поэтическую!

94. Научно-технический прогресс с ритмом и качеством, как это должно происходить у них, у вас происходить не должен.

95. Направление движения в сторону активного полноценного научно-технического развития для человечества является тупиковым.

96. Жизненный опыт человека является уникальным и неповторимым!

97. Нормально его приобретать можно исключительно только с «самого начала».

98. *Вопрос:* Бог вселял душу сначала только в новорождённых или и во взрослых?

99. *Ответ:* Воплощение души наиболее благоприятно может происходить только в новорождённый организм в течение первых нескольких дней после момента его рождения.

100. *Вопрос:* Если можно, объясните в человеческих понятиях, что делает Учитель вне тела? Какова направленность этой деятельности? Ведь не может столь важное Существо просто «пребывать» большую часть времени, так сказать находиться в вечном резерве?

101. *Ответ:* Всё зависит от той или иной жизненно важной для человечества причины.

102. Активно воздействовать на природное энергоинформационное поле человека и его сознание возможно только благодаря сохраняющемуся после жизни плотного тела его более тонкому энергоинформационному аналогу.

103. Что возможно на любой период времени, но только после смерти плотного тела, когда это отделившееся более тонкое тело ещё не растворилось в общем энергоинформационном поле Земли.

104. Если позволить тонкому телу раствориться, то тесный контакт с живущими в плотном теле прекратится, после чего Естество

Учителя, как было правильно упомянуто, будет только «пребывать».

105. Такое состояние пребывания может проходить сколь угодно долгое время.

106. Это нормально и основывается на важных причинах!

107. *Вопрос:* Спасибо (это мой первый удачный контакт «лично» с Учителем!!!)! Правильно ли я понял из ответа, что у меня весьма «специфические» понятия об эффективности и прагматичности, как у существа, не сталкивавшегося с категориями Вечности?

108. *Ответ:* Совершенно верно!

109. Человеку весьма сложно будет представить и полноценно оценить затронутые тобой Ценности и Таинства.

110. *Вопрос:* Дорогой Учитель! Вот такая ситуация: моя сестра делится со мной своей проблемой. Я на это высказываю своё понимание, как правильно было бы, с моей точки зрения, поступить. На это она говорит, что у меня нет сострадания и сочувствия к ней, что я её никак не поддерживаю. А я не могу уразуметь, что это значит в такой ситуации?

111. Как верующий ведёт себя в ситуации, когда ближний делится с ним своей проблемой? Для меня это повод рассмотреть, как правильно поступить с точки зрения Веры. Но, может быть, это не точно, когда ближний — женщина. И как проявляется сочувствие в этом случае? Моя сестра принимает Тебя и Последний Завет. Я очень благодарен Богу за эту возможность спросить лично у Тебя.

112. *Ответ:* В общении с женщиной, как правило, необходимо понимать, что в большинстве случаев, когда она будет делиться с тобой своими проблемами, это будет означать, что она просто будет желать проявления с твоей стороны сочувствия. Чтобы ты её только лишь пожалел и приласкал.

113. Поучений в большинстве таких случаев женщина не стремится услышать.

114. Такова на сегодняшний день характерная особенность женского естества.

115. Поэтому будь мудрее и не стремись сразу же преподать ей поучения.

116. *Вопрос:* Учитель, а если с проблемами пришёл муж? Его тоже надо пожалеть и приласкать в такой ситуации?

117. *Ответ:* Подсказку мужчине, которую я дал по этой теме, можно дать и женщине.

118. Только мужчине, как правило, именно то, что наиболее подходит женщине, не нужно.

119. Женщина в трудный для неё период времени стремится получить к себе внимание от мужчины именно с позиций считающей себя слабой, а мужчина — с позиций считающего себя сильным.

120. Поэтому особенность психологической поддержки, которую ожидают мужчина и женщина от своего спутника жизни, характерным образом отличается.

121. Но в любом случае, кто бы ни пришёл домой с проблемами, не надо торопиться высказывать поучения, если не спрашивают вашего совета!

122. Только тот, кто стремится считать себя слабым, будет ожидать жалости к себе.

123. Будьте внимательны: на самом деле ожидание жалости к себе относится к негативному проявлению и удовлетворять его будет неблагоприятно для духовного развития.

124. Отвечая ранее на вопрос от мужчины по этой теме, я затронул момент, когда мужчина спрашивает о правильности именно своего шага как истинно устремлённый к духовному совершенству, но для полноты познания затронутого обстоятельства неизбежно требуется и вопрос со стороны женщины о допустимости тех или иных требований к мужчине, если она также устремлена к тем же духовным ценностям.

125. *Вопрос:* Учитель! Может ли смерть человека спасти его душу от падения, то есть от приближения его к какой-то черте? И как часто смерть является причиной именно этого?

126. *Ответ:* Как правило, в той или иной мере это именно так и бывает.

127. Ведь вероятность покинуть какое-то своё тело в какой-то момент заранее предусматривается для каждой конкретной души с обязательным учётом того, чтобы это покидание плоти оказалось благоприятным на пути приобретения нужного жизненного опыта.

128. *Вопрос:* Учитель, приветствую тебя! В это воскресение на первом канале российского телевидения прошёл фильм «Евангелие от Иуды». Наверняка ты знаешь, что только в 2006 году этот артефакт был представлен общественности и вызывает много споров и спекуляций. Основное отличие этого документа от других трудов в том, что там говорится, что Иуда не предавал Христа, а отдал его в руки римлян по прямой просьбе самого Иисуса. Что Иуда был единственным из учеников, который на 100 процентов понимал и воспринимал Учение, а так же познал Истину...

129. Скажи, пожалуйста, если это правда, то каков был мотив Иисуса? Именно мотив преждевременного или своевременного, но столь странного метода выхода из тела? И почему был выбран именно метод распятия на кресте, а не какой-то другой? Если учесть, что ислам и некоторые ранние христианские течения громко говорят о том, что распятия не было вовсе и это всё приписки глупцов, а «Евангелие от Иуды» не описывает казнь как таковую, можно ли предположить, что и вправду огромная часть Нового Завета ошибочна не только потому, что проведена через чувственный мир писавших, но и потому, что умышленно была приписана религиозными деятелями того времени, дабы придать событиям

более весомое значение и придать страху простолюдинам?

130. *Ответ:* Открывать всю полноту истинности однажды в далёкой древности происшедших знаменательных Событий, связанных с явлением Благой Вести, в этот период времени не является благоприятным.

131. То, что сейчас происходит естественным путём, играет важную роль в благоприятном изменении сознания человека и в его созревании в нужном направлении.

132. Не буду комментировать упомянутую тобой информацию о некоем «Евангелии от Иуды», но подчеркну, что появление такой информации пред взором великого множества и именно в этот период времени усматриваю очень благоприятным.

133. Эта благоприятность частично отразилась и в твоём обращении.

134. *Вопрос:* Учитель, Тебе, конечно, известно выражение, что мужчина за свою жизнь должен посадить дерево, построить дом и вырастить сына. Мой вопрос касается «сына», т.е. детей. Как связано духовное начало человека с его биологическим размножением? Насколько важно каждому живущему оставить своё потомство после ухода, своё биологическое продолжение, и как или по каким законам происходит распределение возможностей для этого?

135. *Ответ:* Этот вопрос не должен использоваться как некое социалистическое обязательство, которое активно использовалось на территории бывших Советских Республик до недавнего времени.

136. Конечно же, тема рождения детей является частью Закона Гармонии, а значит, в жизни человека этому желательно происходить. Более того, Путь истинного духовного развития призван однозначно привести жизненные проявления человека к соответствию требованиям этого Закона Гармонии.

137. Но в отличие от аналогичного вопроса в среде представителей животного мира у человека эта тема должна реализовываться с гораздо большей ответственностью.

138. Неправильно будет стремиться во что бы то ни стало оставить после себя детей!

139. Как неправильно и ставить перед собой условный запрет на вхождение в условия, способствующие рождению детей!

140. Это излишние крайности, которые могли родиться только в сознании начинающего развиваться человека.

141. Что Бог сочетал, то человек да не разлучает!

142. Единение мужского и женского было предопределено как однозначное соответствие требованиям истинного духовного совершенствования.

143. Другое дело – если в условиях всё ещё продолжающего проявляться ненормального жизнеустройства человеческого общества по вполне присущим этому

объективным причинам явно не получается составить нормальное единение мужского и женского.

144. Но тогда и спроса за такое не будет.

145. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! Хочу задать очень личный вопрос. В 1996 году в возрасте 19 лет я сделала аборт. Сейчас я живу в любви и понимании со своим мужем (это другой мужчина). В 2005 году у нас дома в воде родился замечательный сынишка, прямо в руки к папе. Я понимаю, что, оглядываясь назад, нельзя идти вперёд, но иногда смотрю на своего малыша — и как нахлынет волна переживаний: как я могла такое сделать? Я никак не могу простить себя за тот поступок, ведь я, по сути, убила своего первого ребёнка. Помоги мне, Учитель, скажи, как простить себя?

146. *Ответ:* Если ты ищешь ответ, который помог бы тебе забыть упомянутую тобой трагедию или же помог тебе при воспоминании о ней не испытывать никаких горьких переживаний, то такого ответа я дать тебе не могу.

147. Для подобных обстоятельств таких ответов я не имею вообще.

148. Полностью забыть эту трагедию ты сможешь только благодаря перевоплощению, которое призвано разрешать и такие проблемы.

149. Достойное проявление своего покаяния вовсе не приведёт к тому, чтобы исчезли все негативные переживания по поводу содеянного ранее. И это нормально.

150. Главное при таких обстоятельствах — это, конечно же, прежде умение искренне признать ненормальность своего поступка, если он действительно был ненормальным, а затем постоянно стремиться сделать свои шаги как можно более в соответствии с Законом Божиим.

151. Если смогла сделать правильную оценку своего ранее содеянного ошибочного шага и искренне признала свою ошибку, то можешь теперь, насколько это будет возможным, стараться не оглядываться.

152. Так как судьбу свою формируют не оглядками на ранее сделанное, а делами сегодняшними и в последующие дни.

153. А если как-то вновь всплывёт горькое воспоминание о своих ошибочных шагах, по поводу которых ты уже проявила покаяние, то постарайся не увлекаться этими переживаниями, задерживаясь вниманием на всплывающих из памяти деталях прошлого.

154. Проговори вновь про себя, что постараешься не повторять подобных ошибок, и всё внимание вновь обрати на то, что настоящее тебе преподнесло.

155. При этом учись быть благодарной за всё, что тебе даётся каждый день.

156. Простить себя — это умение принять свою малость.

157. Всё, что ты могла однажды сделать, о чём сейчас стыдно вспоминать, ты сделала от нехватки того, чем сейчас обладаешь.

158. Ты растёшь!

159. *Вопрос:* Время от времени у меня возникает ясное понимание того, насколько человек слаб, несвободен и несчастен в нашем сложившемся веками обществе, скованном догмами и стереотипами поведения. Каждый живёт лишь так, как невольно его «научили» родители, а родителей – их родители, и так далее. Вся эта цепочка тянется с древних времён, и основной смысл такого образа жизни – выжить и размножиться! И средства для достижения этих целей порой очень далеки от самого понятия духовности.

160. Более того, в рутине повседневных дел не находится места даже мысли о неправильности нашего образа жизни. А когда подобная мысль возникает, то после неизбежно наступает понедельник, и всё продолжается по прежнему пути!

161. Даже в общении между родными людьми заметны мотивы дикие, относящиеся скорее к животному миру, нежели к человеческому. Все подобные рассуждения навевают очень грустное настроение. Ещё грустнее становится от осознания того, что завтра и в моей жизни настанет очередной понедельник. И ещё грустнее становится от осознания того, что такие мысли возникают у меня всё реже. Ведь даже приехать к Тебе я не могу уже несколько лет! Вопросы: я становлюсь хуже? что делать? С наилучшими пожеланиями. И извиняюсь за грустность всего написанного.

162. *Ответ:* Дорогой друг, не торопись кручиниться, хотя реальность и соблазняет сделать это весьма масштабно.

163. Твои рассуждения действительно соответствуют тому, что в великом множестве происходит во всём человеческом обществе.

164. Но это только при поверхностном взгляде, которым прежде и привык пользоваться человек.

165. Обопрись хотя бы на одно то, что история человечества помнит далеко не малое множество тех, кто, имея приблизительно равные изначально условия для начала духовного становления, в тех же, как и у остальных собратьев, жизненных условиях всё-таки смог добиться того уровня развития, который для данной эпохи становления детей Божиих является наибольшим.

166. Упомянутая тобой «серость» действительно касается многих, но не всех!

167. И это вовсе не от того, что кого-то якобы Бог любит больше.

168. Он любит всех ***без исключения*** одинаково!

169. Поэтому всё твоё духовное благополучие зависит исключительно от тебя самого, так как то, что Отец Небесный может дать всем вам, Он всегда давал и давать будет постоянно независимо от того, насколько вы сами это осознаёте!

170. Конечно же, в силу определённых причин в данный период времени вы все должны будете пройти через серьёзные психологические испытания.

171. Это не просто неизбежность, но это ещё и необходимость!

172. Продолжай проявлять стремление следовать избранным твоим сердцем духовным ценностям!

173. Главное сейчас – ***стремление*** и ***старание***!

174. Не увлекайся попытками оценить степень своего вероятного развития, ибо ты легко ошибёшься.

175. На Пути духовного становления нет знакомых тебе измерительных вешек как со знаком минус, так и со знаком плюс.

176. Оттого и подсказка давалась много ранее: не судите друг друга!

177. *Вопрос:* Здравствуйте, Виссарион. Если верить в реинкарнацию, зачем тогда делать что-то хорошее в этой жизни, если можно сделать это потом, в другой? То есть в этой можно и полениться... И так из жизни в жизнь... Объясните, какую роль играет реинкарнация в Мироздании? Каков замысел Творца, связанный с ней?

178. *Ответ:* Таинство реинкарнации связано только с жизнедеятельностью детей Божиих, то есть человека.

179. Иным представителям Разума, которых в Мироздании Вселенной немалое множество, а также представителям животного мира такое таинство совершенно неприсуще в связи с серьёзным отличием их естества от естества человека.

180. Различие это связано с душой, которой целенаправленно стал наделён только человек и благодаря которой естество человека стало уникальным.

181. Духовная ткань, составляющая естество души, не подвержена закону старения, тогда как любое плотное материальное образование постоянно видоизменяется с течением времени и неизбежно доходит до того момента, когда до сих пор существовавшая форма должна будет разрушиться и перейти в другой вид существования.

182. В Мироздании Вселенной только человек, как бы умирая, остаётся жить дальше как целостная активная единица, так как в душе сохраняется весь запечатлевшийся в ней опыт, прожитый ранее человеком.

183. Индивидуальный и неповторимый опыт, который с изначально заложенными Отцом Небесным в основу Души особенностями составляет индивидуальную активную единицу, призванную быть способной подчинять себе сознание любого нового плотного тела, обязательно наделённого особенностями Высшего Разума.

184. Это необходимо ради исполнения человеком предопределённой ему Отцом Небесным миссии в Мироздании Вселенной.

185. Именно благодаря этому нормально развившаяся духовная ткань с заключённым в ней индивидуальным жизненным опытом будет способна легко, в отличие от плотного тела, перемещаться в пространстве Вселенной и воплощаться в новое тело, имеющее

благоприятные для Планеты своего обитания характерные физические особенности.

186. В образном упоминании о том, что человек создан по подобию Божиему, заключён и намёк о том, что человек наделён потенциальной возможностью жить вечно в прямом смысле этого слова.

187. И только сам человек, проявляя ненормальное упорство в негативном направлении, способен наполнить свою душу таким объёмом негативного опыта, когда может оказаться бессмысленным его новое воплощение.

188. Эта бессмысленность будет связана с таким накопленным негативным опытом, когда при любом воплощении души её накопленный негативный потенциал неизбежно возьмёт под контроль сознание нового тела, что неизбежно обречёт жизненную деятельность этого тела двигаться только в трагическом направлении.

189. Такая душа должна будет непременно подвергнуться своеобразному огненному очищению, после которого в духовной ткани не останется никакого следа от формировавшейся в ней ранее индивидуальности.

190. Можно будет сказать, что только в этом случае человек может претерпеть настоящую смерть.

191. Так вот, чтобы продолжить пояснять необходимость перевоплощений души человека, следует обязательно упомянуть, что движение процессов, формирующих индивидуальность человека либо в сторону совершенствования, либо в сторону деградации, никогда не замирает, пока душа находится в материальной оболочке.

192. А это означает, что в зависимости исключительно от любых предпринимаемых человеком усилий его естество либо соответственно праведным усилиям развивается, либо деградирует, если усилия его не соответствуют требованиям законов Божиих.

193. Нейтральных проявлений у человека не бывает!

194. То есть возможности полениться, как было упомянуто в вопросе, перед духовными подвигами в следующем воплощении без ущерба для своего естества принципиально не существует.

195. Обретя душу с её уникальными особыми качествами, человек попал в очень непростые психологические условия, о которых ни один представитель Высшего Разума Вселенной не имел к тому времени никакого представления.

196. Человеку стало единственно необходимым следовать Закону, о котором ни он сам, ни кто-либо из ему подобных в Мироздании Мира Материи ничего не знает.

197. Более того, у человека по совершенно естественным причинам принципиально не существует и возможности прямо общаться со своим Отцом Небесным, дабы в любое мгновение можно было бы уяснять то, что соответствует Закону Его.

198. Специфические условия, в которые попал человек, стали легко способствовать активному накоплению прежде негативного с позиций истинных духовных ценностей жизненного опыта.

199. А это, в свою очередь, стало легко формировать великую опасность, ставящую под реальную угрозу существование человека вообще.

200. Единственное, что могло спасительно помочь человеку в таких, до этого никем не виданных, условиях проявления его жизнедеятельности, – это присущая его душе способность перевоплощаться, специально предусмотренная Отцом Небесным.

201. При этом перевоплощение для каждой конкретной души выстраивается таким образом и по такому принципу, когда каждое новое воплощение будет обязательно способствовать разрушению ранее обретённых негативных привязанностей и обретению недостающей мудрости.

202. Имею право сказать, что человек дожил до этого времени исключительно благодаря этому таинству перевоплощения, с помощью которого удавалось и удаётся создавать неповторимо уникальную помощь, благоприятствующую истинному духовному совершенствованию человека.

203. *Вопрос:* Виссарион написал: «Именно благодаря этому нормально развившаяся духовная ткань с заключённым в ней индивидуальным жизненным опытом будет способна легко, в отличие от плотного тела, перемещаться в пространстве Вселенной и воплощаться в новое тело, имеющее благоприятные для Планеты своего обитания характерные физические особенности».

204. То есть в дальнейшем души людей будут переселяться с одной планеты на другую путём ухода из одних тел на Земле (или другой планете) и воплощения в уже существующие тела других разумных цивилизаций? И однажды все те, кто сейчас обозначены как «внеземной разум», станут тоже людьми, то есть высокоразумными существами с характерными для данной планеты телами, но с душами от Отца Небесного? И однажды во Вселенной будут только люди?

205. *Ответ:* Подробнее раскрывать затрагиваемое ещё не пришло время, но могу упомянуть, что неодушевлённые представители Высшего Разума были и продолжат быть важным активным явлением в Мироздании Вселенной.

206. То, что они призваны делать, человеку никогда не сделать!

207. То же самое и наоборот!

208. А главной причиной той и другой невозможности является именно наличие души!

209. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! В православии часто можно встретить скорбящее состояние. Недавний шумный фильм «Остров» демонстрирует это. А что такое скорбь? Допустима ли она для детей Божьих? Не есть ли это состояние неприятие

окружающей реальности и постановка своего выше Божьего?

210. *Ответ:* Стремление искусственно, а значит, без видимых естественных причин нагнетать состояние скорби, является ненормальным и может основываться только на ложных идеологических условностях.

211. Здоровое равновесие в психофизиологическом естестве человека можно утвердить только благодаря хорошему, в добром смысле приподнятому настроению.

212. Дары Божии правильнее нормально воспринимать только с благодарностью, которая никак не может согласовываться со скорбящим ликом принимающего эти дары.

213. А вообще, таким поставленным вопросом затрагивается весьма великая тема, которая разными народами традиционно рассматривается по-разному, что, конечно же, нормальным не является, и обязательно потребуется более широкое и более глубокое переосмысление всего, что с этой жизненно важной темой связано.

214. *Вопрос:* Учитель, правильно я поняла, что если не желаешь выслушать совета от ближнего, то лучше свои проблемы и не выносить? И вопрос с другой стороны — если ближний всё же поделился с тобой своей проблемой, как говорится, переложил с больной головы на здоровую, при этом не желая выслушивать советов, как быть? Ведь он-то облегчил себя, выложив всё, а у тебя теперь голова болит от его проблемы.

215. *Ответ:* Вы написали: «...правильно я поняла, что если не желаешь выслушать совета от ближнего, то лучше свои проблемы и не выносить?»

216. Да, это было бы наиболее правильно, если, конечно же, со стороны ближнего не проявится нормальное любопытство, основанное на желании разделить проблемную ношу.

217. При настоящих дружеских взаимоотношениях вполне уместно, когда ближний проявляет желание подставить своё плечо под тяжесть, которую несёт его друг.

218. Более того, вижу необходимым добавить, что истинное проявление настоящей дружбы выразится при этом обстоятельстве именно в том, что подставивший плечо не будет смотреть на соотношение мер тяжести, которая перепадёт на него и которая останется на плечах принесшего тяжесть.

219. В данном рассматриваемом случае необходимо правильно понимать, что нормальным стремлением облегчить тяжесть на плечах ближнего может быть только стремление сделать это наибольшим образом, но никак не дозировано.

220. Для этого необходимо только лишь позволить ближнему выговориться и всё это внимательно выслушать.

221. *Вопрос:* Можно ли предположить, что смерть нужна вообще исключительно для того, чтобы предотвратить падение человека, и

когда возможность падения исчезнет, то исчезнет и смерть?

222. *Ответ:* Правильнее будет несколько по-иному перефразировать затронутую тобой мысль, а именно: необходимость проживать краткие периоды времени в биологическом организме жизненно необходима, дабы душа при всех вероятных ненормальных устремлениях человека всё же не смогла за период первого воплощения обрести такой негативный опыт, при котором полностью бы утратилась способность к продолжению развития в новом теле.

223. Так как только при таких условиях, оценив накапливаемые человеком негативные привязанности и развиваемые им ложные предрасположенности в период первого воплощения, во втором воплощении можно будет предоставить такие жизненные условия, когда неизбежно станут урезаться негативные накопления прошлого. Тем самым не просто помогая человеку развиваться в сложных условиях, но и создавая основу, благодаря которой развитие человека стает наиболее вероятным.

224. А когда вероятность возникновения и развития опасных предрасположенностей исчезнет, жизнедеятельность плотного тела будет увеличена на немыслимый по существующим ныне человеческим меркам срок.

225. *Вопрос:* Учитель, а сколько таких перевоплощений может быть (или бывает)? От чего это зависит?

226. *Ответ:* Это зависит исключительно от индивидуальных проявлений каждого конкретного человека.

227. Для того чтобы накопить духовные ценности, при наличии которых душе может уже не потребоваться продолжать возвращаться в характерные условия пока ещё существующего примитивного жизнеустройства, упорно утверждаемого человеческим обществом, может потребоваться несколько воплощений. Но никак не десятки, сотни или, тем более, бесконечные перевоплощения.

228. Наиболее развитые души, как правило, на Землю в новое воплощение не возвращаются.

229. Такое возможно только в том случае, если крайне потребуется какое-то исключительное участие такого духовно сильного и мудрого естества в определённых жизненных обстоятельствах.

230. Из этого следует, что на Земле постоянно пребывают пока, за исключением отдельных единиц, только недостаточно зрелые, которые по совершенно естественным присущим им причинам постоянно стремятся создавать друг другу именно те характерные испытания, которые действительно очень важны для благоприятного духовного становления тех, кому эти испытания и создаются.

231. Пока происходящее на Земле в человеческом обществе больше соответствует понятию своеобразного воспитательного полигона.

232. Но это только пока.

Глава 40

нтернет-форум общины. Ответы Учителя в разделе «Учитель Виссарион отвечает».

2. *Вопрос:* Здравствуй, Учитель! В жизни получается так, что, если Ты отвечаешь по сложной для меня ситуации, сразу всё как-то легче преодолевается, легче реагируется. Значит ли это, что я не преодолела испытание, так как, отвечая, Ты энергийно и чувственно делаешь за меня часть моей работы? И поэтому Гармония предоставит испытание такое же или похлеще?

3. *Ответ:* Когда волею определённых обстоятельств вы прикасаетесь к какой-либо информации, вы неизбежно начинаете в ней участвовать посредством проявления своего к этому отношения, что может происходить у вас и неосознанно.

4. Это всё равно что в некую цепь, по которой движется какой-то информационный ток, подключился своеобразный проводник, который, в зависимости от собственных характеристик, неизбежно определённым присущим ему образом повлияет на этот пульсирующий ток.

5. Моё участие в том или ином информационном потоке также основано на подобной закономерности и происходит с той индивидуальной особенностью, которая присуща только моему естеству.

6. Давая тебе просимый тобой ответ, я неизбежно тем самым буду увеличивать меру ответственности, лежащую на твоих плечах.

7. Но тебе нет смысла беспокоиться по этому поводу, глубоко погружаясь в осмысление этой темы.

8. Всё затронутое тобой будет обязательно происходить только в благоприятном для твоего развития русле.

9. *Вопрос:* Правильно ли я поступила, когда несколько лет назад согласилась на предложение составить природную семью с мужчиной, к которому на момент соединения испытывала сильное природное отторжение, но в течение двух лет до этого момента, наоборот, очень любила его (безответно) и хотела с ним природных отношений?

10. Верны ли были мотивы, которыми я руководствовалась, делая этот шаг: надеялась, что моё чувство вернётся и я опять захочу интимных отношений с этим мужчиной; несмотря на природное отторжение, я хорошо относилась к нему как к человеку и хотела ему помочь научиться правильно относиться к женщине (он сам сказал, что хочет этому научиться именно в природной семье); уже договорились, что составляем семью, неудобно отказываться и говорить, что прежних чувств у меня уже нет?

11. Мы давно в разводе (кстати, по причине отсутствия интимных отношений), дружим, но вопрос, можно ли с такими мотивами создавать семью,

у меня остался (возможно, именно с этим мужчиной было нельзя, а с другим будет можно).

12. *Ответ:* При таких обстоятельствах будет неверным составлять семью с каким бы то ни было мужчиной.

13. *Вопрос:* Скажите, пожалуйста, есть ли душа у животных? Если нет, тогда почему, ведь они не хуже человека? Человек может предать в любой момент, кинуть, начать хитрить, человек (если отталкиваться от закона больших чисел) далеко душевно не идеален, а животные любят тебя, им ничего не надо, они не предадут, они естественны. А если у животных есть душа, то как всё устроено? Ведь если брать, предположим, собак и кошек, то логично взять и насекомых, но если и насекомых взять, то и микробов, паразитов и так далее... Есть ли у них душа и вечна ли их жизнь?

14. *Ответ:* Душа как новая частица и явление в Мире Бытия появилась много позже, чем в большом разнообразии стал появляться весь животный мир.

15. Более того, много позже и тех, кто стал также много позже появляться после начала зарождения живых организмов и находится на принципиально более высокой ступени развития по отношению к характерным представителям животного мира.

16. Уже позже того, как активно и масштабно стал развиваться весь Мир Высшего Разума, однажды были впервые явлены своеобразные искорки, которые человеком впоследствии стали называться «душой».

17. Естество души является особым творением Отца Небесного и заключает в себе определённое характерное предначертание, которое не рассчитано на деятельность живого организма, не являющегося носителем особых качеств Подвижного Разума.

18. То есть не рассчитано на деятельность представителей животного мира.

19. Деятельность представителей животного мира строго ограничена Природными законами, характерными для каждой конкретной Планеты, что позволяет каждой отдельной группе представителей животного мира проявлять свою жизнедеятельность только в определённой ограниченной области и в условиях полного отсутствия вероятности развития сознания, при котором может открыться возможность выйти за пределы Планеты своего рождения и обитания.

20. Качества Подвижного Разума, в отличие от аналогичных качеств сознания представителей животного мира, позволяют носителям этого Разума проявлять свою деятельность не локально, а во много большей степени.

21. Проявлять свою благую созидательную активность не только в любой точке Планеты, где он проявился, но и за пределами её.

22. Замысел Отца Небесного, который призваны реализовывать

в течение Вечности дети Его, наделённые душой, касается всего Мира Бытия. Но для такой реализации, совершенно естественно, требуются и соответствующие возможности, благодаря которым дети Божии смогут распространяться по всей Вселенной, обязательно занимаясь той характерной деятельностью, которой могут заниматься исключительно только те, кто наделён особыми и уникальными качествами души.

23. Тебе необходимо понимать, что именно присутствие души в биологическом организме, которым является твоё тело, особым присущим ей образом весьма сильно расширяет чувственные возможности, которыми в определённой мере всегда изначально наделяется биологический организм в соответствии с требованиями Природы.

24. То есть, как и у представителя животного мира, человеческий природный организм, если бы в нём не было души, имел бы подобные проявления чувственных возможностей.

25. Проявления природных особенностей злобности и благосклонности к чему-либо происходили бы с незначительным отличием от того, как это происходит у животных.

26. Но когда однажды в биологический организм была воплощена душа, то диапазон широты и силы чувственных проявлений, присущих изначально от Природы данному организму, сильно расширился.

27. При этом усилились не только предрасположенности проявлять неповторимо сильные и яркие чувства любви и восторженности, но и, совершенно естественно, чувства ненависти и негодования.

28. Обретя душу, человек стал обладать уникально сильным чувственным миром, но которым не умеет нормально пользоваться.

29. И для того чтобы приступить к исполнению своей предначертанной Отцом Небесным деятельности, человеку прежде обязательно необходимо несколько перестроить свой чувственный мир с помощью духовных ценностей, чтобы исключить вероятность опасных чувственных проявлений, которые именно у человека могут проявиться с небывалой мощью.

30. Всё это негативное в небывалом для Вселенной многообразии тебе сейчас и приходится наблюдать в жизнедеятельности не только своих родителей, но всего человеческого общества.

31. Всё негативное, что происходило и происходит в жизни человека до этих дней, стало неизбежностью. А то, что это длится достаточно долго, основано на слишком сложной задаче, которую оказалось необходимым человеку решить.

32. Но так не будет всегда!

33. Представь, что тебя неожиданно посадили за руль очень мощной и скоростной техники, о которой ты не имеешь никакого представления.

34. При этом ещё и подсказывать тебе на привычном тебе уровне необходимую для правильного вождения этой техникой информацию тоже невозможно.

35. Перед тобой сложнейшая задача – посредством собственных проб и ошибок учиться управлять доверенной тебе техникой.

36. Техника, которой в этом образном случае ты пробуешь овладеть, имеет очень хорошие созидательные возможности, но пока ты будешь управлять ею неумело, с её помощью легко можно и многое разрушить.

37. А теперь подумай, есть ли, в связи с приведённым выше образом, принципиальное отличие в выражениях «ты плохой человек» и «ты плохой водитель»?

38. Начни дальнейшее своё продвижение по жизни с того, чтобы не считать людей плохими!

39. Плохих людей не бывает!

40. Есть лишь те несчастные, кто так и не смог пока ещё справиться должным образом с тем, что имеет от рождения.

41. Отчего и многочисленные поломки, которые они создают по неумению, а не по принципиальной злобности своего естества.

42. *Вопрос:* Дорогой Учитель! У меня проблемы со слухом с раннего детства. Над чем в духовном плане мне необходимо работать, чтобы помочь себе? Можно ли остановить тенденцию ухудшения слуха?

43. *Ответ:* Так подходить к разрешению такого рода проблем будет неверно.

44. Пробовать выборочно устранять те или иные свои негативные проявления в зависимости от собственной оценки их приоритетной важности – ненормально.

45. Все присущие человеку негативные проявления тесно взаимосвязаны, и начинать решать эту многостороннюю задачу следует сразу же со всех тех сторон, которые на сегодняшний день уже осознаются как ненормальные.

46. Начиная своё самовоспитание с явно осознаваемых собственных слабостей, человек постепенно будет подмечать и те, которые сегодня ещё не в состоянии подметить.

47. Исполнять праведный труд над каждой своей конкретной слабостью становится благоприятным только тогда, когда начинаешь осознавать то или иное своё проявление как негативное.

48. Поэтому не спеши узнать то, чего пока ещё не видишь, а начинай активнее и упорнее работать над тем, что уже в состоянии видеть, ибо именно это и является для тебя самым главным на сегодняшний день.

49. *Вопрос:* Дорогой Виссарион, я нормальный парень: не курю, не пью, не хам, не сказать, чтоб дурак, но я часто нарушаю заповеди Библии, часто ругаюсь с родителями, часто вру, бывает, предаю нормальных ребят, потом жалею, один раз даже богохульствовал от горя (после неожиданной смерти моего лучшего друга – молодой собачки-пискаса), часто писал Богу письма с

жалобами на сложную жизнь. Неужели я попаду в ад? Меня слабо успокаивает то, что относительно всё-таки я неплохой, но если отдельно... Конечно, я далёк от идеала, ну, а исправиться, конечно, не просто. Что меня ждёт?

50. *Ответ:* Тебя обязательно будет прежде ждать новое воплощение, перед которым в течение некоторого времени нахождения вне тела будешь пребывать в определённом иллюзорном мире, сформированным на основе накопленных тобой переживаний.

51. Этот иллюзорный мир ты будешь воспринимать как реальность.

52. Каких твоих переживаний в памяти твоей души будет больше, таким «весёлым» будет и твоё пребывание в том иллюзорном мире.

53. ***Никто*** жарить тебя на сковородке не будет!

54. Это будешь делать ты ***сам***!

55. А в период, когда появятся наиболее благоприятные именно для твоего духовного становления условия, ты будешь вновь воплощён.

56. Эти новые условия будут подбираться с обязательным учётом характера накопленных тобой негативных привязанностей.

57. Если ты сам, по собственной воле отказался правильно разбираться с появляющимися на твоём пути соблазнами, что незамедлительно будет развивать негативные привязанности в тебе, то в следующем твоём воплощении потребуется для тебя то жизненное условие, благодаря которому можно будет разрушать эти твои негативные привязанности вопреки твоей появившейся предрасположенности продолжать укреплять их.

58. Пока у тебя сегодня есть реальная возможность стараться менять себя в лучшую сторону, не упускай время.

59. Такое праведное изменение качеств человека действительно является ***самым*** трудным, но ты должен понимать, что ноша ответственности, лежащая именно на твоих плечах, строго соответствует только твоим индивидуальным возможностям.

60. И так с каждым отдельным человеком.

61. Поэтому, если грамотно посмотреть на несомый человеком крест, можно твёрдо сказать, что все люди без исключения несут одинаковую ношу!

62. Думаю, ты согласишься, что будет глупо с позиций муравья считать слона героем-тружеником, если тот поднимает брёвна.

63. *Вопрос:* Здравствуйте, меня зовут Саша, мне 16, живу в достаточно обеспеченной семье. Дорогой Виссарион, скажи, пожалуйста, отчего негодяи живут хорошо, как в масле, а хорошие (относительно) люди — хуже? Например, отчего Дима Билан свободно ездит по миру, имеет крутые машины, много денег и так далее? Чем это обусловлено? Я не заслужил? А их идиотизм и хамство — лишь видимость? Господь их больше любит или они заключили сделку с дья-

волом? Почему хорошие работают, а плохие пожинают?

64. *Ответ:* Дорогой Саша, ты прислал мне целый ряд вопросов, затрагивающих весьма масштабные темы. Но пока тебе удаётся задать эти вопросы с той стороны, с которой для ищущего настоящую мудрость будет неверно пробовать осмысливать затрагиваемую реальность. Далеко не всегда, задавая вопросы, люди стремятся обогатиться настоящей мудростью.

65. Человек старается искать прежде всего желанное.

66. А вот само желание основывается либо на преобладании эгоистических интересов, что способствует исключительно только укреплению эгоистических позиций, либо на преобладании интересов духовных, способствующих обретению настоящей мудрости.

67. Будь осторожен в ситуации, когда стремишься задаться вопросом на основе негативного переживания, в данном случае негодования!

68. В таком случае очень легко задаться вопросом, который никак не сможет тебя обогатить, но правдивый ответ на который сможет лишь укрепить твою проявляющуюся слабость.

69. Психологическое препятствие призвано способствовать духовному развитию человека, и торопиться его убрать через чьи-то пояснения, не сделав требующихся грамотных усилий по преодолению этого препятствия, будет опрометчиво.

70. Подобным характерным негодованием, которое тобой овладело, болеет сейчас великое множество людей, что является ярким показателем существующего в обществе великого духовного невежества, на основе которого и проявляется глобальная проблема формирования людьми своего жизнеустройства.

71. Отвечая на твой вопрос, я лишь подскажу: ***никогда*** не задаваться таким вопросом, какой ты ставишь в теме!

72. Когда человек придирчиво и с негодованием смотрит на некое видимое «благополучие» других людей, в этом неизбежно проявляется, пусть и неосознанно, ***зависть и обида***.

73. Эти пороки в жизнедеятельности человека относятся к самым опасным.

74. Побеждать эти проявления в себе возможно ***только*** через собственные усилия по изменению характера своего отношения к тому, что вызывает у тебя подобные негодования.

75. То, что ты упоминаешь о любви Божией и о сделках с дьяволом, неверно. В твоих суждениях пока ещё сказывается примитивная средневековая форма традиционных суждений, но все подобные существующие суждения не соответствуют Истине.

76. С дьяволом никто и никогда не мог и не сможет заключить никакие сделки, потому что общение с ним принципиально невозможно.

77. А Отец Небесный одинаково любит всех без исключения.

78. И если в параллели с проявлением Воли Божией пробовать осмысливать дарование кому-то бóльших материальных ценностей, то логичнее было бы понимать это прежде не как проявление большей любви, а как необходимость предоставить кому-то весьма непростое, на самом деле, испытание.

79. Используя термин «несправедливость», ты должен понимать, что несправедливости вообще не существует.

80. Этот термин придумали сами люди и исключительно на основе собственного духовного и умственного невежества.

81. Заметь, что человеку в трудные для него жизненные моменты всегда кажется, что все эти трудности происходят с ним несправедливо.

82. И только у достаточно умудрённых ты сможешь найти пояснения, что все полученные ими трудности были им только во благо и они благодарны за это.

83. Всё Мироздание Мира Материи основано на Законе, благодаря которому это Мирозданье способно развиваться и расширяться бесконечно!

84. Понятие Закона никак не может быть сопоставимо с понятием «хаос».

85. В основе Закона хаоса не существует.

86. В нём всё Логично и Рационально!

87. И только лишь крайне малый жизненный опыт человека пока ещё не позволяет ему по достоинству оценить Мир, который его окружает и в котором он родился.

88. Человек является крохотной частицей, рождённой в Лоне этого Закона, а значит, и должен будет обязательно правильно понять истинные ценности этого Закона и следовать им, но человек не является тем, кто призван создавать законы.

89. Уверяю тебя, если бы над человеком стал проявляться закон справедливости, который в состоянии пока ещё придумывать человек, то ты бы не только не появился на этой Земле, но и человеческое общество уже давно бы прекратило существовать.

90. И всё это прежде в связи с тем, что человек страстно желает стать свидетелем незамедлительно обрушившегося обязательно сурового наказания на кого-то из знакомых ему людей за те их поступки, которые именно ему самому не понравились.

91. Предлагаю тебе поверить мне, что все трудности, которые человек действительно заслуживает для обретения жизненно важных познаний, именно ему недостающих для продолжения нормального развития, ***обязательно ему будут даны***!

92. Но пусть это произойдёт не по желанию и представлениям злопыхателя.

93. Следуй простому и давно известному человеку правилу: «Познай себя, и ты познаешь мир».

94. Так что начинай прежде осмысливать все проблемы именно с самого себя.

95. И помни, что тот, кто познал радость труда рук своих, много счастливее тех, кто этого не познал и остановился на вкушении радостей только от плодов усилий других людей.

96. *Вопрос:* Учитель, я замужем, и появился человек, который меня любит. Общались много по телефону, и он меня спросил, есть ли у него шансы. Я сказала, что при таком открытом общении не исключаю вероятность появления чувств с моей стороны, надо дружить, время всё покажет. Не является ли мой ответ и моё общение предательством по отношению к мужу и некрасивым поступком по отношению к другому человеку?

97. *Ответ:* Верно, твои действия в такой ситуации недопустимы и являются ненормальными как по отношению к мужу, так и по отношению к другому, упомянутому тобой мужчине.

98. Ты не просто делаешь пагубный шаг в отношении своего духовного становления, но и создаёшь серьёзный соблазн для продолжения духовного падения другого человека. Так как, поддержав упомянутое тобой телефонное общение, ты тем самым поддержала ненормальное проявление со стороны другого мужчины.

99. Будь бдительна!

100. *Вопрос:* А при случайной встрече как мне себя вести? Внутри быть открытой, внешне — сдержанной и не заводить длительные разговоры? И лучше по-дружески не обнимать?

101. *Ответ:* Именно в данном затронутом тобой обстоятельстве при случайной встрече тебе не надо проявлять инициативу к разговорам, кроме проявлений приветствия.

102. Если же со стороны этого мужчины будет проявлена инициатива говорить по поводу ваших чувственных взаимоотношений, то тебе лучше будет пояснить ему, что такие разговоры недопустимы и будут только порочить его.

103. *Вопрос:* Дорогой Виссарион, скажи, пожалуйста, зависят ли критерии, по которым попадают в рай, от душевного развития массы, ведь всё познаётся в относительности? Я, предположим, не идеален, но относительно толпы я — идеал. Открыты ли мне двери в рай? Или критерии попадания в рай очень строги и относительности здесь нет места? Но тогда кто же туда попадает? Святые?

104. *Ответ:* Души всех детей Божиих, которые покинули тело, делятся на три категории:

— тех, кто полностью утратил вероятность нового воплощения;

— тех, кто ещё нуждается в характерных жизненных испытаниях, присущих тому или иному существующему обществу;

— и на тех, кому уже нет смысла возвращаться в характерные жизненные условия пока ещё продолжающей существовать эпохи примитивных проявлений человека.

105. В зависимости от пока ещё продолжающих существовать у человека жизненных условий, характерных упомянутой эпохе, существует и некий условный минимум, до которого обязательно нужно подняться в духовном развитии, после чего утратится необходимость очередного воплощения до тех пор, пока не начнут реально проявляться характерные особенности новой, более совершенной эпохи.

106. Душа, достигшая в своём развитии уровень ниже такого обозначенного минимума, будет в очередной раз вновь воплощена.

107. Критерии попадания в число тех, существование которых в сознании человека условно определяется как пребывающие в «раю», конечно же, чётко и гармонично предопределены.

108. Вышеупомянутым неким условным минимумом определяется тот максимум агрессии, который относительно существующих условий жизнедеятельности человека можно будет временно считать нормальным в проявлениях по отношению к происходящей реальности.

109. Попасть в такой «рай» могут исключительно только те души, развитие которых соответствует границе, отмеченной требованиями вышеупомянутого условного минимума, или же превосходит её.

110. Так что не теряй время на глупости в виде активных проявлений своего недовольства, и тогда в конце твоего земного существования посмотрим, открылись ли тебе двери в мир под условным обозначением «рай».

111. *Вопрос:* Ты Истинно Духовен? А что в моей жизни может быть истинно духовно? В последнее время замечаю за ближними нежелание или неспособность (не знаю) интересоваться исполнением духовных законов развития, отчего сильно устаю и страдаю, чувственно и физически. Что мне дальше делать свет развивающего, не умерев от нагрузки? Может, я ошибся в отношении к себе или ещё какой-то реальности? Да? Очень тяжело.

112. *Ответ:* Вы написали: «В последнее время замечаю за ближними нежелание или неспособность... интересоваться исполнением духовных законов развития, отчего сильно устаю и страдаю...»

113. У тебя проявлено недопустимое требование к ближним и желание, чтобы они изменились так, как именно ты бы и хотел.

114. Это одна из самых больших ошибок тех, кто пробует считать себя правильно идущим и понимающим, хотя проявления такого рода требований и пожеланий отчётливо и однозначно показывают противоположное.

115. Тебе необходимо научиться мирно принимать упомянутые тобой проявления ближних.

116. Что бы они самостоятельно ни избрали, это обязательно будет для них благом.

117. Вся их предрасположенность избрать для себя что-то изначально Отцом Небесным была учтена таким образом, чтобы предоставить именно им те конкретные важные жизненные обстоятельства, благодаря только лишь которым твои ближние и смогут обрести действительно им необходимое.

118. Чтобы у тебя исчезли излишние страдания и действительно опасная для тебя нагрузка, тебе не стоит торопиться заменить уже проявленную заботу Отца Небесного о твоих ближних.

119. *Вопрос:* Дорогой Учитель, отношения с моим супругом и нашими родителями стали сложными. Мне стало психологически непосильно продолжать жить вместе с мужем. Взяла ребёнка и уехала к моей матери. Так отдельно жила на протяжении двух лет, в течение которых мы жили с мужем несколько раз по одной неделе. В этот период мой муж не обеспечивал меня и ребёнка регулярно, а только время от времени. Я подала иск в суд на алименты, и суд их назначил.

120. Сейчас мы пытаемся снова жить вместе, но муж поставил мне условие, чтобы я убрала эту просьбу из суда. Он постоянно укоряет меня за сделанное и говорит, что я поступила не по Истине. У меня есть чувство вины из-за этого. Правильно ли я сделала и надо ли сейчас убрать эту просьбу, хотя и чувствую, что этого не надо делать?

121. *Ответ:* Твой поступок в отношении алиментов не верен!

122. Не подразумевая абсолютно все вероятные жизненные обстоятельства, я упомяну, что устремлённый к духовному совершенствованию прежде всего не должен обязывать кого бы то ни было делать то, что тот человек отказывается делать самостоятельно.

123. Особенно если это касается действий кого-то в отношении вас самих.

124. *Вопрос:* Виссарион, здравствуй. Поясни, пожалуйста, как относиться к следующему событию из текста Нового завета: «...Господь же сказал: Я Иисус, Которого ты гонишь...» (Деяния 9:5).

125. Моё понимание Последнего Завета, что это не мог быть Глас Божий. Также, думаю, это не мог быть и Иисус после Вознесения. А кто? Может, святые братья от Отца Небесного или всё же это дело внеземного разума, одного из тех, что общались, например, с Моисеем, Мухаммедом или Буддой?

126. *Ответ:* Понимаешь верно. Воздействие на Павла, о котором ты упомянул, является характерным в проявлениях представителей внеземного Разума, в их своеобразной попытке участвовать в формировании религиозных движений.

127. Через того, кто не являлся прямым учеником, не следовало

давать то, что прямые ученики в реальности никогда от своего Учителя не слышали.

128. И всё же деятельность Павла сыграла определённую положительную роль.

129. *Вопрос:* Добрый день, Учитель! Однажды ты сказал: «Человеку кажется, что тот, кто любит, не должен принести никакой боли. Но чтобы не принести человеку боль, надо удовлетворить все его капризы...» Правильно ли моё понимание, что это относится не только к взаимоотношениям «Истина — человек», но и к отношениям между людьми?

130. Если я, например, приношу кому-то из ближних болезненные переживания, видя его неправильные шаги (по Писанию), то должен ли я остановиться с решением для себя: «Ну, ладно! Не буду его тревожить и беспокоить... Пусть его реальность учит...»? Или всё же принести болезненные переживания, чтобы помочь ближнему задуматься и избавиться от ошибки?

131. Спасибо! С низким поклоном...

132. *Ответ:* В том, что приведённая тобой цитата обязательно касается и особенностей взаимоотношений человека с человеком, ты понимаешь верно.

133. Но вот в том, что ты стал упоминать дальше, выразилась немалая опасность, характерно проявляющаяся в массе тех, кто посчитал себя обретшим Истину.

134. Именно в этой последней части твоего вопроса скрывается великое множество так называемых подводных камней, неграмотно осознавая которые весьма легко наделать множество серьёзных ошибок.

135. По этой части требуются от тебя вопросы с гораздо более конкретным описанием обстоятельств, посредством которых и будет возможность точнее узнать об упомянутой мной опасности.

136. А пока я лишь в общем упомяну, что серьёзная опасность кроется в вашем стремлении учить и спасать других!

137. Именно в этом вашем стремлении требуется грамотное исполнение ваших усилий, чтобы не получалось, как в расхожей поговорке: «Благими намерениями выстлана дорога в ад».

138. *Вопрос:* Дорогой Учитель! Как мне самой определить, правильно ли я сделала выбор в жизни, не совершила ли я ошибку?

139. *Ответ:* Ошибки, которые человек допускает в жизни, бывают как пагубные для его духовного становления, так и полезные.

140. Пагубные ошибки более уместно обозначать греховными, но не совсем в том смысле, в котором это рассматривается представителями некоторых религиозных движений.

141. Правильнее будет обозначать греховным только тот поступок, который, вопреки пониманию,

что он неправильный и недопустимый для устремлённого к духовному совершенству, всё же делается.

142. Поэтому бойтесь предпринимать шаги вопреки тем пониманиям о правильности и истинности, которые на сегодняшний день уже успели утвердиться в вашем сердце.

143. Все же остальные ошибки, которые вы сможете допустить на основе своего искреннего стремления сделать правильное и истинное в меру своего об этом существующего представления, будут исключительно только полезны вам.

144. Можно даже сказать, что такие ошибки для вас жизненно необходимы!

145. Делайте их на здоровье!

146. Будьте уверены: вы совершенно уместно сделаете такую свою ошибку и очень уместно с этой ошибкой столкнётся кто-то из ваших ближних.

147. Если такие предпринимаемые вами шаги действительно были ошибочны, то впоследствии вы обязательно найдёте то, что поможет вам обрести недостающее для грамотного понимания наличия ошибочности.

148. А уж после этого умудритесь не повторять ошибку, иначе это уже больше будет относиться к греховному проявлению.

149. Не делая ошибок, вы не найдёте мудрость!

150. *Вопрос:* Здравствуй, дорогой Учитель! Можно ли обращаться к Отцу Небесному за помощью в критических трудных ситуациях, когда в переломный момент жизни решается моя судьба? Просить сил и подсказки, просветления ума, вразумления? Верным ли будет ожидать после молитвы перемены обстоятельств в жизни как знака?

151. *Ответ:* Вы написали: «Можно ли обращаться к Отцу Небесному за помощью в критических трудных ситуациях... Просить сил и подсказки, просветления ума, вразумления?»

152. Конечно же, особенно в такие минуты уметь войти в молитвенное состояние является очень важным.

153. Но вы должны грамотно осознавать, что все ваши выраженные в молитве конкретные просьбы Отцу Небесному слышать вовсе не требуется.

154. Это не только принципиально невозможно в связи с тем, что естество Отца Небесного значительно отличается от природного энергоинформационного поля сознания человека, благодаря которому человек распространяет характерную информацию в окружающем пространстве, но и бессмысленно.

155. А бессмысленно потому, что Отец Небесный постоянно даёт исключительно каждому человеку всё, что от Него требуется, независимо от того, насколько человек это осознаёт вообще.

156. Поэтому человек своими просьбами никак не повлияет на

уже даваемое ему от Бога. Это даваемое является предельно благоприятным. Предельно благоприятное невозможно сделать ещё благоприятнее!

157. Если и предполагать изменение этого предельного, то такое возможно исключительно только в худшую сторону!

158. Выражение конкретных просьб в молитвах основано на эгоистических особенностях и важным является для самого молящегося в той мере, что именно в молитвенном состоянии его конкретные пожелания смогут предельно сильно, в зависимости от личных духовных качеств молящегося, произвести воздействие на энергоинформационное поле окружающего пространства. Со всеми характерными последствиями, которые в принципе были способны произвести именно эти его выраженные пожелания.

159. Если выразить затронутое обстоятельство точнее, то можно будет сказать, что важно не то, чтобы Отец Небесный смог услышать конкретную просьбу, выраженную в молитве или же как-то иначе, а важно, чтобы сам человек смог её ***проговорить***.

160. После чего к тому, что уже в достатке даёт Отец Небесный, добавится и то, что может и должен добавить исключительно только сам человек, а это именно его психоэмоциональное воздействие.

161. Именно на этом, к примеру, прежде и основывается исцеление кого-то, если о нём праведно молится кто-то из ближних.

162. То есть человек болеет не от того, что ему Богом не даются какие-то необходимые силы, а от того, что при всём даваемом ему от Бога сам человек, со своей стороны, по каким-то причинам не использует присущее себе.

163. И тогда кем-то выраженное в молитве пожелание ему здоровья вполне может добавить недостающий именно с природной, присущей человеку стороны некий элемент, что легко приведёт к благоприятному физиологическому или психическому изменению.

164. Но всё это произойдёт вовсе не оттого, что такой молитвой якобы удалось достучаться до Бога и упросить Его что-то ещё добавить.

165. Такое традиционное понимание Божиего является примитивным и сформировалось на слишком эгоистичной основе.

166. Отсюда важно грамотно понимать ещё и то, что люди живут в несчастьях не оттого, что им якобы не даётся Богом что-то нужное, а оттого, что к уже идущему в достатке к каждому конкретному человеку от Отца Небесного сами люди не добавляют то, что именно от них требуется!

167. Вы написали: «Верным ли будет ожидать после молитвы перемены обстоятельств в жизни как знака?»

168. Неверно!

169. Всё должно быть и будет так, как требуется по законам Гар-

монии во благо духовного становления исключительно каждого из вас, а не в однозначном соответствии с вашими желаниями и представлениями.

170. Думаю, вы согласитесь, что пожелания человека и пожелания Бога вполне легко могут совершенно не соответствовать друг другу.

171. Но своей молитвой вы действительно будете способны вызвать определённые перемены в происходящей с вами реальности, как видимые для вас, так и невидимые. Ведь вы добавите к Божиему нечто своё, а это непременно приведёт к некоторым характерным последствиям.

172. Что-то происходящее сможет в корне измениться лишь в том случае, когда происходящее достаточно к этому созрело и для начала перемен в нём не хватало только вашего в должной мере проявленного пожелания и готовности.

173. Многие такого рода корневые перемены в вашей жизни делает не Отец Небесный по вашей молитве, а вы сами!

174. В остальных же случаях вы можете только привнести к главному, уже происходящему с вами по Воле Божией, нечто своё, тем самым либо усилив какие-то оттенки происходящего, либо ослабив.

175. *Вопрос:* Правильно ли я понимаю, что Отец Небесный даёт человеку только Силу, чтобы любить, но не участвует в создании обстоятельств, благодаря которым человек обретает необходимые ему материальные возможности, например, техническое средство для создания художественного произведения? Последнее не относится к тому достатку, который даёт человеку Отец Небесный? Обретение материального средства — это то, что «может и должен добавить исключительно только сам человек»? То есть только сам человек может «притянуть» или «не притянуть» средство, выражая или не выражая желание? Отца Небесного может только интересовать, с каким отношением человек будет это делать?

176. *Ответ:* Хорошо, что ты продолжаешь затрагивать очень важную тему, грамотно ориентироваться в которой крайне важно верующему человеку.

177. И прежде всего требуется понимать, что, как правило, характер и особенности всей происходящей с человеком и вокруг него реальности полностью зависят от конкретных усилий самого человека и изменяться эти особенности должны только усилиями самого человека.

178. Отец Небесный всегда и одинаково для всех детей своих постоянно даёт Ток Силы, полноценно использовать который должен научиться каждый человек.

179. Использовать этот Ток полноценно человек сможет, только когда самостоятельно и грамотно

организует свои природные эгопсихические особенности, характерно присущие его биологическому организму.

180. Для чего непременно требуется в правильном направлении прилагать сознательно-волевые усилия.

181. Отец Небесный, учитывая особенности естества каждого конкретного человека, позволяет вам в строго определённой комбинации перевоплощаться средь различных общественных формирований таким образом, чтобы посредством этого обязательно произошло в жизни каждого человека наиболее благоприятное созревание тех или иных жизненных обстоятельств к необходимому изменению.

182. Само же изменение должен совершить только сам человек, сделав определённое ключевое усилие, где, в зависимости от качества этого усилия, сразу же начнут происходить и соответствующие проявленным усилиям характерные жизненные изменения.

183. Психическую и физическую реальность, характерно присущую человеческому обществу, создаёт только сам человек!

184. Всё это не создаётся Богом!

185. Отец Небесный может только использовать плоды деятельности человека, вновь и вновь возвращая человека в среду, которую сам человек создаёт.

186. Изменить эту среду может и должен только сам человек, где, изменяя её в правильном направлении, человек и сам будет меняться, как ему и предопределялось.

187. Так что все радости и горести человеческой жизни создаются не Богом, а только самим человеком.

188. Отсюда и мнение о том, что Бог якобы может одних любить больше, а других нет, является предельно абсурдным.

189. Примитивные эгоистические потребности способны постоянно провоцировать духовно незрелого человека к нежеланию брать за что-либо ответственность.

190. Поэтому изначально, с начала формирования человеческого естества, человек регулярно испытывал непонятную ему потребность искать за всем происходящим кого-то, от кого это происходящее якобы полностью зависит.

191. Но чтобы происходящее обязательно зависело от кого-то другого, только не от него самого, так как именно только благодаря таким условиям появляется возможность всегда обвинять кого-то за происшедшие с человеком неприятности.

192. Вот и смотрит с давних пор человек на Божее потребительским и завистливым взглядом.

193. Ожидая от Бога исполнения своих нездоровых желаний и взрываясь негодованием от того, что желанное ему якобы незаслуженно отдаётся Богом другому.

Глава 41

има. Покрытые чудесным таинством дни Безвременья, когда верующие акцентированно обращали внимание на осознание собственных слабостей, которым пришла пора проявиться явно для того, чтобы не брать их с собой в год новый...

2. В зимние дни озеро в Небесной Обители уже второй год превращалось в каток для игры в хоккей. В этом году старанием мужчин, живущих в Небесной Обители, площадь для игры в хоккей увеличилась в размерах.

3. Учитель иногда вместе с детьми появлялся на катке для участия в весёлых, по-детски азартных хоккейных матчах. Игры продолжались порой до глубоких сумерек, когда шайба была уже едва различима на льду. Смех Учителя, азартные реплики детей, стук клюшек, звук коньков, разрезающих лёд, разливались над Небесной Обителью до первых звёзд...

4. В этом году девятого января в Обители Рассвета литургия возжигания огня, которому предстояло быть хранимым до Дня Рождества Учителя, прошла по-новому. В ней не было огня, который обычно священнослужитель получал от Учителя, возжигающего этот огонь в молитвенном таинстве. В этом году Учитель не провёл этого таинства, но предложил возжечь огонь в литургии самим верующим.

5. Жители Обители Рассвета провели литургию в центре Города на Храмовой площади. Верующие в молитве зажгли огонь, разместили его на алтарной части Символа и искренним, проникновенным пением, псалмами восславили Отца, вкладывая в огонь свои добрые мысли и пожелания...

6. После литургии первый хранитель огня, каковым уже несколько лет был Сергей Бабушкин, поднялся со светильником в домик уединения, где служители Обители поочерёдно хранили огонь до Рождества.

7. Подобные литургийные таинства в этот день прошли и в других деревнях общины, где верующие возжелали возжечь огонь добрых пожеланий и хранить его с молитвой до праздничного Дня.

8. Накануне Праздника свеченосцы из разных деревень общины соединили в литургийном действе в Петропавловке, проведённом священником Сергеем, огни пожеланий в один праздничный огонь. И было праздничное шествие с огнём в светильнике в Обитель Рассвета...

9. В свой сорок седьмой День рождения Учитель появился в долине слияния за несколько минут до четырнадцати часов. Сел на древнем камне, дожидаясь, когда литургийное шествие численностью в тысячу верующих заполнит уютную долину.

10. В четырнадцать часов Он обратился к пришедшим к Нему со Словом:

11. «Хотелось бы от всего сердца выразить вам поздравление с Праздником – Днём, который способен активно порадовать сердце ваше. Поздравляю с Праздником не только тех, кто самоотверженно посвятил жизнь свою служению тому, что здесь созидается, но и гостей, которые могут с любопытством наблюдать за происходящим.

12. Так как в сути праздника не лежит название его, Богу не важно, как назовёте вы праздник свой. Ему интересно ваше коллективное стремление выразить радость свою во Славу Его.

13. Когда вы совместно можете посредством дел своих творческих выразить красивые слова, проявить ещё больше улыбки на лицах своих, проявить радость свою. И радуясь, славить Имя Бога, который есть один для всех. И кто бы как Его ни называл, Он одним и останется.

14. Если вы, преодолев мороз и неудобства, устремились вместе воспеть во Славу Божью слова прекрасные – это Праздник.

15. Не всегда можно так собраться и воспеть совместно, но зато всегда, каждый день вы можете творить дела добрые. Для этого не обязательно собраться в большом объёме, но, встречаясь уже вдвоём друг с другом, кто-то кому-то окажет помощь немалую.

16. Уметь творить дела добрые – великое искусство, и вам ещё учиться этому надо много.

17. Надеюсь, что в очередной раз, во дни особенно эти, которые вы условно именуете днями Безвременья, вы смогли обратить ещё больше внимания на то, что подчеркнёт слабости ваши основные. А слабостей ещё немало.

18. Вам хорошо известно выражение «старые песни о главном». Хотелось бы с улыбкой немного перефразировать его в пожелание удержаться от старых соблазнов в главном. Старых соблазнов, из века в век ставящих вам серьёзные подножки, которые делят вас между собой, часто делают вас друг другу чужими, а то и врагами. Когда, не успев сообразить, вы начинаете идти друг против друга, преследуя, казалось бы, манящие цели, за которыми можно увидеть и что-то якобы положительное.

19. Нужно учиться грамотно разбираться в происходящем вокруг вас и с вами. Грамотно. Ибо законы всегда требуется познавать грамотно, а не как кому вздумается.

20. Закон недопустимо толковать кто как сможет, хотя это на какой-то момент является неизбежным. И вы опираетесь на собственное понимание, которому нередко ещё видоизменяться долго нужно, пока придёте к правильному.

21. Но в конечном итоге, конечно же, вы все одинаково должны будете узнать и понять основные законы бытия своего, чтобы не спорили друг с другом, а, едино понимая Истину, смогли по-настоящему едино устремиться по праведному Пути, славя Отца делами своими.

22. Вы знаете, что спрос рождает предложение: всё, что вы ищете, вы найдёте. Но что вы ищете?

23. Устремляясь к материальным ценностям, от которых не видите возможность пока ещё оторваться полностью, вы играете в опасную игру, которая сломала и ломает все народы.

24. Но когда вы сможете понять истинные ценности этой игры? А это зависит от того, как вы будете стараться это делать, действительно ли вас интересует желание понять и что-то грамотно изменить в своих стремлениях и усилиях.

25. То, что вы ищете порою удобнее ценности, «бóльшие» ценности, к Божьему не имеющие никакого отношения, создаёт средь вас прекрасные условия, чтоб послать к вам «гончих», «гончих» мамоны. Их особенность — предложить вам «бóльшие» ценности. Но достаточно ли вы бдительны?

26. Вы уже прекрасно должны понимать, что Божье и мамона — это два диаметрально противоположных направления. Их очень сложно совмещать друг с другом. И, как правило, вы чаще отворачиваетесь от Бога, выбирая то, что принадлежит мамоне.

27. Это серьёзная задача. Одна из самых серьёзных на Земле. С которой пока ещё не справляетесь нигде. Но справиться надо. В этом ключ, которым вы отворите врата в будущее, в Вечность.

28. Поэтому будьте бдительны, соприкасаясь с соблазнами предложений ценностей «бóльших». Бóльшая часть этих соблазнов определится как «тридцать сребреников», цена им такова по сути.

29. Ибо, устремляясь, вы легко будете предавать, порою не задумавшись и не ведая о том. Устремляясь за ними, вы порою начнёте бороться с Божьим, если не станете думать, не станете грамотно осмысливать происходящее с вами.

30. Чем больше вы проявляете те или иные слабости, тем больше, естественно, появится условий активней разделять вас меж собой на этих слабостях. И такие «гончие», которые придут к вам с предложениями «интересными», могут появляться всё больше.

31. Надеюсь, в году следующем вы сумеете познать необходимое ещё глубже и теснее сплотитесь меж собой, прежде преследуя цель единства душевного, сердечного, идейного, чтоб вы были одной Семьёй. Потому что только в единстве вы исполните предначертанное.

32. Одинокие герои на духовном поприще сейчас уже ничего не сыграют нужного. Требуется ваше единство — когда эти герои объединятся. И тогда задачу, поставленную пред вами, вы сможете решить должным образом.

33. Но будьте бдительны. Сейчас больше решение задачи должно быть основано на вашей инициативе, когда не Мне вас толкать речами пламенными. Уходят эти времена.

34. Речи горячие Мне легче сказать тем, кто прикасается впервые, но не для вас. Для вас это время ушло. Теперь вы должны проявить дела горячие через руки свои, слова свои. Чтоб дела праведные вы активно стали исполнять и самоотверженно.

35. Чем больше даёте от сердца своего, тем ценнее сердце ваше. Не соизмеряйте даваемое с другими «ценностями», это уже будет не ваше, и ценность тому будет только та, которую вы попросите. Не больше. Это не духовные ценности, и они не обогатят сердце ваше.

36. Ну а теперь, ещё раз выражая вам поздравление, надеюсь на усилия ваши, устремления ваши, ради которых вы прежде собрались в местах этих, по-своему суровых, но таких, какие именно для вас и нужны, наиболее благоприятных, чтобы воспитались вы, познали глубинные истинные ценности свои, открыли истинное лицо своё и, оценив по достоинству, приложили нужные усилия. По-настоящему нужные, без притворства, без искусственной игры в духовность, где прежде на Земле проявляется умничанье, но дел умных увидеть сложно. Не играйте в это, учитесь жить согласно законам истинным.

37. Поздравляю вас, друзья мои! Ещё раз говорю, что очень рад видеть вас.

38. Ну а в минуты следующие мы помолчим о Вечном. И вы примете на себя ношу прекрасную за год следующий.

39. Выразите пожелания свои праведные и, согласно выраженному, примите всё необходимое, что поможет вам это исполнить.

40. И вы это встретите на своём пути. И это будет то, что должно помочь вам. Будьте благодарны».

41. И было слияние с Учителем, таинство перехода в год новый, сопровождаемое звоном большого колокола.

Оглавление

Часть 16 (46 год Эпохи Рассвета)

Глава 1. Петербург. 28 января. Общая встреча с Учителем. 6
Глава 2. Февраль. Таллин. Выставка картин. 4 февраля. Общая встреча с Учителем. Латвия. В гостях у Нормунда. 26
Глава 3. Небесная Обитель. 17 марта. Интервью Учителя корреспондентам РТР. 31
Глава 4. Киев. Апрель. Выставка картин. Встречи с Учителем. 37
Глава 5. Небесная Обитель. 7 мая и 4 июня. Встречи с Учителем после слияния. 50
Глава 6. Петропавловка. 6 июня. Общая встреча с Учителем. 63
Глава 7. Июнь. Петербург. Встреча Учителя с философами и социологами. Кишинёв. Выставка картин. Интервью Учителя. 15 июня. Встреча Виссариона с творческой интеллигенцией Молдовы. 77
Глава 8. Киев. 17 июня. Общая встреча с Учителем. 96
Глава 9. Небесная Обитель. 28 июня. Интервью московским журналистам студии «Риск». 111
Глава 10. Поездка Учителя в Литву. Июль. Клайпеда. Выставка картин. Небесная Обитель. 30 июля. Встреча с Учителем после слияния. 122
Глава 11. Петропавловка. Праздник 18 августа. Встреча Учителя с участниками научно-практической конференции. Интервью шведскому телевидению. Праздничное Слово Учителя. Краснодар. 23 августа. Открытие выставки картин. 128
Глава 12. Небесная Обитель. 10 сентября. Встреча с Учителем после слияния. 136
Глава 13. Небесная Обитель. Ноябрь, декабрь. Встречи с Учителем после слияния. 141
Глава 14. Из декабрьских встреч после слияния. Рождество. Слово Учителя. 153

Часть 17 (47 год Эпохи Рассвета)

Глава 1. Небесная Обитель. Январь, февраль. Из встреч с Учителем после слияния. 158
Глава 2. Небесная Обитель. 4 марта. Встреча после слияния. 164

Глава 3. Март. Киев. Встреча с Л.Кучмой. Небесная Обитель. Встречи с Учителем после слияния. 175
Глава 4. Петропавловка. 14 апреля. Праздник Возрождения. Слово Учителя. Небесная Обитель. Из апрельских встреч с Учителем после слияния. 183
Глава 5. Небесная Обитель. 6 мая. Встреча после слияния. 196
Главы 6-13. Апрель, май. Из общения Учителя на форумах в интернете. 202
Глава 14. Небесная Обитель. 20 мая. Встреча после слияния. 314
Глава 15. Встреча после слияния 27 мая. 321
Глава 16. Фрагменты июньских встреч после слияния. 331
Глава 17. Встреча после слияния 1 июля. 340
Глава 18. Встреча после слияния 8 июля. 347
Глава 19. Встреча после слияния 15 июля. 355
Глава 20. Встреча после слияния 22 июля. 366
Глава 21. Встреча после слияния 29 июля. 375
Глава 22. Небесная Обитель. Августовские встречи после слияния. Петропавловка. 18 августа. Праздник Слова. 382
Глава 23. Небесная Обитель. Сентябрь. Из встреч после слияния. ...391
Глава 24. Сентябрь. Из общения Учителя в интернете на форуме общины. 408
Глава 25. Небесная Обитель. 30 сентября. Встреча после слияния. ..423
Глава 26. Из общения Учителя в интернете на форуме общины. 438
Глава 27. Небесная Обитель. Октябрь. Встречи после слияния. 458
Глава 28. Из общения Учителя в интернете на форуме общины. 469
Глава 29. Небесная Обитель. 4 ноября. Встреча после слияния. 489
Глава 30. Из общения Учителя на форуме общины. 497
Глава 31. Небесная Обитель. 11 ноября. Встреча после слияния. ...510
Глава 32. Ноябрь. Поездка Учителя в Австрию. Фрагменты из встреч с Учителем на эзотерическом семинаре. 518
Глава 33. Из общения Учителя в интернете на форуме общины. 534
Глава 34. Ноябрь. Интернет-интервью красноярскому журналу «Городской формат». 554
Глава 35. Небесная Обитель. 9 декабря. Встреча после слияния. 558
Глава 36. Из общения Учителя в интернете на форуме общины. 568
Глава 37. Из общения Учителя на форуме общины. 585
Глава 38. Декабрь. Интернет-интервью газете «Вашингтон Пост». ...603
Глава 39. Из общения Учителя в интернете на форуме общины. 615
Глава 40. Из общения Учителя в интернете на форуме общины. 633
Глава 41. Дни Безвременья. 14 января. Рождество. Слово Учителя. 648

ПОСЛЕДНИЙ ЗАВЕТ

Содержание выпущенных книг

Том I Повествование от Вадима. Части 1-6
(1-36 годы Эпохи Рассвета)
Слово Виссариона:
Предвозвещение
Книга Обращений
Книга Основ
Послесловие
Заповеди
Встречи

Том II **Книга 1** Повествование от Вадима. Часть 7
(37 год Э. Р.)

Том II **Книга 2** Повествование от Вадима. Часть 8
(38 год Э. Р.)

Том III **Книга 1** Повествование от Вадима. Часть 9
(39 год Э. Р.) (начало) Последняя Надежда.

Том III **Книга 2** Повествование от Вадима. Часть 9
(окончание). Время Поворота.

Том IV Повествование от Вадима. Часть 10
(40 год Э. Р.)

Том VII Повествование от Вадима. Часть 13
(43 год Э. Р.)

Том VIII Повествование от Вадима. Часть 14
(44 год Э. Р.)

Том IX Повествование от Вадима. Часть 15
(45 год Э. Р.)

Том X Повествование от Вадима. Части 16-17
(46-47 годы Э. Р.)